



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIU-955/10-U

**Název školy:** Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o.  
**Adresa:** Rytířská 406/10, 110 00 Praha 1  
**Identifikátor:** 651 037 026  
**IČ:** 28 228 235  
**Místo inspekce:** Rytířská 406/10, 110 00 Praha 1  
**Termín inspekce:** 19. – 21. říjen 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve školním roce 2010/2011 do data ukončení inspekce.

## Aktuální stav školy

Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. (dále jen škola) zahájilo činnost 1. září 2008. Jeho zřizovatelem je obchodní firma EuroEdu s.r.o. Ve školním roce 2010/2011 škola vyučuje následující obory vzdělání:

- **79-41-K/41 Gymnázium** 1. a 2. ročník denní formy vzdělávání
- **79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky** 3. ročník denní formy vzdělávání

Škola se profiluje zejména zaměřením na výuku živých jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský jazyk; v rámci nepovinných předmětů mohou žáci dále studovat např. japonštinu, čínštinu, ruštinu), dále pak informatiku a komunikační dovednosti. Od 3. ročníku vyučuje v anglickém jazyku i některé volitelné předměty. V 8 třídách se vzdělává 120 žáků (stav k 30. září 2010), nejvyšší povolený počet žáků ve škole (400) i v jednotlivých oborech vzdělání (400 a 200) škola nepřekračuje.

K významným změnám hodnoceného období patří zejména převod činnosti Gymnázia AMAZON s.r.o. (stejný zřizovatel) na Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. s následným výmazem Gymnázia AMAZON z rejstříku škol a školských zařízení. Byla navýšena kapacita školy, počet žáků se zvýšil o 58 %. Dále pak došlo ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání přestěhováním školy do nových prostor. Tyto změny přispěly k odstranění nedostatků uvedených v inspekčních výstupech z předchozí inspekce

(viz doklady č. 39 a 40). Zároveň byl k 1. srpnu 2010 jmenován a následně zapsán do školského rejstříku nový ředitel školy (s kompetencemi zejména pro oblast pedagogického řízení, vědy a výzkumu). Ostatní manažerské posty zůstaly beze změn.

## **Hodnocení předpokladů a výsledků školy ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu a školskému zákonu**

Vzdělávací nabídka školy a realizované **vzdělávací programy** odpovídají skutečností uvedeným ve školském rejstříku. Žáci 1. a 2. ročníku jsou vzděláváni dle *Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání „Worldwide Education“* (dále ŠVP), žáci 3. ročníku dle dosud platných učebních dokumentů. ŠVP je zpracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami *Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání* (dále RVP). Zjištěny byly pouze drobné formální nedostatky, nemající zásadní vliv na jeho realizaci. K 1. září 2010 provedla škola dílčí odůvodněné úpravy ŠVP, které vyplynuly z vlastního hodnocení jeho dosavadní realizace. ŠVP je kvalitně zpracován, orientuje se na hlavní vzdělávací cíle a podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Úroveň **řízení** odpovídá typu a velikosti školy. Propracovaná organizační struktura s jasně delegovanými pravomocemi a kompetencemi účinně podporuje operativní i strategické řízení školy a realizaci vzdělávacích programů. Na řízení se podílejí i další pracovníci školy (poradní sbor). Plánování se odvíjí od reálné koncepce, která byla na základě vlastního hodnocení inovována na období let 2010 – 2014, schválena zřizovatelem i školskou radou. Ve vykazování údajů o činnosti školy k 30. září 2010 nebyly zjištěny nedostatky. Výroční zpráva má požadovanou strukturu, obsah vychází z vlastního hodnocení a koresponduje s realitou. Práva a povinnosti žáků jsou jasně zakotveny ve školním řádu. Jejich dodržování vedení školy pravidelně monitoruje, konkrétní zjištění projednává na jednáních pedagogické rady a přijímá účinná opatření. Nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti byly vedením školy a zřizovatelem odstraněny.

**Personální zajištění** vzdělávání je velmi dobré. Škola přijímá účinná opatření k odstraňování personálních rizik, vede i vlastní databázi kvalifikovaných uchazečů o místo učitele. Nové pedagogy vybírá na základě tříkolového výběrového řízení. Vzdělávání zajišťuje mladý a aktivní pedagogický sbor složený z odborně kvalifikovaných učitelů a zahraničních lektorů (rodilých mluvčích). Celková míra odborné kvalifikovanosti sboru je 75 %. Systematická je podpora začínajících učitelů (seznámení s požadavky, se ŠVP, hospitace, metodická pomoc, pravidelné hodnocení práce, operativní pomoc při řešení problémů). Pedagogové efektivně využívají pracovní dobu, nabízejí žákům řadu dalších vzdělávacích aktivit i mimo vyučování. Funkční je i systém zastupování, kdy prakticky nedochází k odpadávání hodin a narušení výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z plánu DVPP, pružně reaguje na aktuální potřeby plynoucí z vlastní evaluační činnosti (např. problematika motivace žáků, kyberšikany), probíhá nejen v teoretické rovině, ale i formou praktických nácviků. Zahraničních stáží, výměnných pobytů a studia k rozšíření specializací se vzhledem ke krátké existenci školy zatím pedagogové nezúčastnili. Pozice specialistů jsou obsazeny kvalifikovanými odborníky.

Pro vzdělávání škola vytváří příjemné, estetické a bezpečné **prostředí** s fungujícím pedagogickým dohledem. Úrazy se vyskytují jen ojediněle, v tomto školním roce jsou evidovány v souladu s platnými právními předpisy. Škola se přestěhovala do moderně upravených prostor historické budovy v centru Prahy, kde vybudovala kmenové učebny s funkčním nábytkem a základním didaktickým vybavením, počítačovou učebnu, jazykové učebny, knihovnu s cizojazyčnými tituly, studovnu, relaxační místnost, kabinety pro učitele a sociální zázemí včetně šaten. Vnitřní prostředí školy je bezbariérové, vybudováno bylo

i hygienické zařízení pro tělesně handicapované. Chybějící prostory pro praktickou výuku přírodovědných předmětů, estetickou a tělesnou výchovu řeší nadále formou pronájmu učeben a sportovišť u blízkých subjektů. Nájemné hradí na základě smluvního ujednání. **Materiální technické podmínky** umožňují realizaci vzdělávacích programů, škola je postupně rozvíjí v souladu s vlastní koncepcí a potřebami plynoucími z realizace ŠVP. Rezervy zatím vykazuje v oblasti vybavení didaktickou technikou a pomůckami. Zajišťuje obnovu ICT a jeho využívání ve výuce, administrativě i při zajišťování informovanosti zákonných zástupců žáků.

Škola hospodaří s **finančními prostředky** poskytnutými formou dotace ze státního rozpočtu na základě uzavřených *Smluv o poskytnutí dotace*, s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT ČR, s finančními prostředky získanými z plateb školného a se sponzorskými dary od rodičů a nadace. Priority určuje podle rozpočtových možností a reálných potřeb. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu používá v tomto období na částečnou úhradu mzdových prostředků a na částečnou úhradu zákonných odvodů. Nákupy učebních pomůcek, úhrada dalšího vzdělávání a další ostatní neinvestiční výdaje související se vzděláváním hradí z finančních prostředků získaných především z plateb školného. Po převodu činnosti Gymnázia AMAZON na Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. došlo od 1. září 2010 k výrazným pozitivním změnám i v zaměstnávání pedagogů. Došlo k navýšení pracovních úvazků stávajících pedagogických pracovníků a k potřebě přijetí zaměstnanců nových. Od 1. září 2010 uzavřelo Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. nové pracovní poměry se zaměstnanci na základě pracovních smluv nebo formou dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr. Stávající pracovní poměry se zaměstnanci byly upraveny dle potřeb organizace na základě dohod o změně obsahu pracovní smlouvy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá efektivně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Zásadu **rovného přístupu ke vzdělávání** škola naplňuje. Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do prvního ročníku poskytuje formami dostupnými všem uchazečům. Příčiny porušení právních předpisů při přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010 se pro další období eliminovaly ukončením činnosti Gymnázia Amazon. Činnost výchovné poradkyně je plánovaná a pravidelně vyhodnocována. Škola má vypracován funkční systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce nevykazuje žádného integrovaného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky nadané. Individuální vzdělávací plány povolené z jiných důvodů jsou řádně evidované ve školní matrice, jejich naplňování a účinnost jsou v pravidelných intervalech vyhodnocovány. Výchovná poradkyně v koordinaci s ostatními učiteli žákům poskytuje individuální podporu při řešení studijních i osobních problémů, dle potřeby využívá pedagogicko-psychologického poradenství externích odborníků. Činnosti výchovné poradkyně a školní metodičky prevence jsou úzce provázané. Minimální preventivní program je zpracován komplexně jako školní preventivní strategie. Účinnost metod, nástrojů a konkrétních akcí je v průběhu letošního školního roku ověřována a na pravidelných jednáních s vedením školy vyhodnocována. Preventivní programy pokrývají problematiku všech oblastí sociálně patologických jevů (SPJ), reagují na aktuální problémy a jejich účinnost je vyhodnocována. Škola plánuje zveřejnění dosažených výsledků týkajících se nejen SPJ, ale i klimatu, prospěchu, chování a posunu v hodnotových systémech žáků pro rodičovskou veřejnost v červnu 2011.

**Organizace vzdělávání** je efektivní, po převodu činnosti Gymnázia AMAZON na Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. již nevykazuje nedostatky. Rozvrh hodin, délky přestávek, počty a složení žáků ve třídách nejsou v rozporu s právními předpisy. Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a ŠVP, sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností. Disponibilní hodiny využívá v souladu s cíli a profilem ŠVP,

žákům dále nabízí možnost dalších vzdělávacích aktivit a užší profilace v rámci nabídky volitelných a nepovinných předmětů, seminářů a klubů. Na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými je škola připravena (ŠVP, příslušní specialisté). Důraz klade na systematickou domácí přípravu, tuto podporuje využitím intranetového prostředí a dobrou práci s výsledky domácí přípravy v hodinách. V případě výskytu rizik v průběhu vzdělávání přijímá opatření k jejich odstranění.

Škola účinně podporuje celkový **rozvoj osobnosti žáků**. Již před nástupem žáků do školy provádí diagnostiku úrovně jejich vědomostí a dovedností, žákům pak individuálně pomáhá odstranit slabá místa v základním vzdělání do zahájení vzdělávání v gymnáziu. V úvodu školního roku pak pořádá adaptační kurzy a seznamuje žáky s technikami učení. Žákům s jiným mateřským jazykem než českým škola nabízí kurzy českého jazyka, pravopisných a gramatických dovedností, které v případě potřeby navštěvují i čeští žáci. Spolupracuje s poradenským zařízením, úspěšnost žáků podporuje mj. systémem „osobních poradců“ z řad pedagogů a konzultacemi. Při hodnocení výsledků uplatňuje pravidla daná školním řádem, v hospitovaných hodinách nebyly využity možnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. V průběhu vzdělávání učitelé vedle tradičních frontálních forem práce uplatňují aktivizující kooperativní metody výuky kladoucí důraz na praktické využití jazykových i jiných dovedností a vědomostí. Při práci s žáky důsledně uplatňují individuální i diferencovaný přístup. Ke zkvalitňování vzdělávání jsou využívány výsledky dosažené ve vědě a výzkumu. Škola žáky motivuje osobním přístupem pedagogů i nabídkou dalších atraktivních vzdělávacích a zájmových aktivit (nabídka cca 40 seminářů a 12 zájmových klubů). Nejlepší žáky oceňuje, zpětně pak mají žáci rovněž možnost hodnotit i práci učitelů.

Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků, popř. osobami, které vůči těmto žákům plní vyživovací povinnost funguje formou E-learningového portálu Moodle (elektronického informačního on-line systému umožňujícímu i elektronickou výuku), školních průkazů, schůzek a rozesíláním informací o prospěchu. Informace o dění a hospodaření ve škole rodičům dvakrát ročně poskytuje rovněž školská rada. Ta spolupracuje s vedením školy v souladu s ustanoveními školského zákona, vedení školy konstruktivně reaguje na její podněty, stejně jako na podněty žákovské samosprávy či na výsledky různých anket zadávaných žákům s cílem zlepšení kvality vzdělávání a jeho podmínek. **Spolupráce s dalšími partnery** se vzhledem ke krátké historii školy teprve rozvíjí. Škola spolupracuje např. s poradenským zařízením, orgánem místní samosprávy, humanitárními a dobročinnými organizacemi, školami v Evropě a v USA.

Škola účinně podporuje **rozvoj funkčních gramotností žáků**, výsledky průběžně vyhodnocuje. Příkladnou úroveň má zejména podpora schopnosti komunikace v cizích jazycích. Odvíjí se od pestré nabídky výuky cizích jazyků v rámci vyučování i v mimoškolních aktivitách. Výuka je organizována v málopočetných skupinách žáků a je personálně zajištěna kvalifikovanými učiteli a rodilými mluvčími. Užívané formy a metody práce vedou k efektivnímu rozvoji všech jazykových dovedností s důrazem na komunikaci. Žáci projevují o výuku mimořádný zájem a přistupují k ní zodpovědně. V průběhu vzdělávání se zapojují do projektové činnosti, soutěží, účastní se kulturně vzdělávacích akcí, pracují s Evropským jazykovým portfoliem a připravují se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek. Velmi dobrou úroveň má podpora sociální gramotnosti žáků. Na praktických úlohách se učí účinně komunikovat, spolupracovat i pracovat samostatně. Aktivně se zapojují do činnosti humanitárních a dobročinných neziskových organizací. Příkladně je realizována multikulturní výchova efektivně využívající podmínek školy (žáci i pedagogové různých národností). Škola pořádá školní akce a projekty podporující vzájemné poznávání kulturních odlišností etnik a majority. V rámci ŠVP a dalších aktivit (Týden proti úrazům a nemocem, Týden boje proti závislostem) účinně podporuje

výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu. I při omezených podmínkách škola účinně podporuje přírodovědnou gramotnost žáků spoluprací s místní základní školou, ekologickými centry a dalšími subjekty. Pořádá akce podporující výchovu k udržitelnému rozvoji. Standardními způsoby škola rozvíjí další požadované gramotnosti. Čtenářské dovednosti žáků vhodným zařazováním práce s textem, prací se slovníky, beletrií, cizojazyčnými publikacemi, denním tiskem, účastí na kulturních akcích a využíváním školní knihovny. Pro podporu zvyšování matematické gramotnosti jsou do výuky zařazovány problémové úlohy rozvíjející abstraktní představivost a úlohy na matematizaci reálných situací. Zvyšování informační gramotnosti žáků škola podporuje orientací výuky informační technologie na možnosti praktického užití, vedením žáků k vyhledávání informací z různých zdrojů a k práci s informacemi i v dalších předmětech.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků již při přechodu ze základního vzdělávání a poskytuje jim účinnou podporu (viz výše). **Výsledky vzdělávání** vyhodnocuje v rámci jednání pedagogické rady a na poradách vedení, využívá vlastních školních testů, zjišťuje názory žáků na kvalitu vzdělávání a s podněty dále pracuje. Žákům s riziky neúspěšnosti poskytuje individuální podporu a pomoc. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání nebylo vzhledem ke krátké existenci školy prováděno.

### **Celkové hodnocení školy**

**Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu se ŠVP a schválenými učebními dokumenty. ŠVP je zpracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami RVP. Nedostatky jsou pouze formálního rázu. V praxi je účinně naplňován.**

**Při přijímání ke vzdělávání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců.**

**Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny, nedostatky zjištěné ve školním roce 2009/2010 se již neopakují.**

**Personální podmínky jsou vzhledem k profilaci školy velmi dobré. DVPP je organizováno plánovitě a v souladu s potřebami školy. Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků.**

**Organizace vzdělávání a systém řízení jsou funkční. Vzdělávací aktivity školy založené na individuálním a diferencovaném přístupu účinně rozvíjejí osobnost žáků a podporují jejich úspěšnost. Příkladnou úroveň má podpora schopnosti komunikace žáků v cizích jazycích a efektivně, nenásilně realizovaná multikulturní výchova.**

**Vzhledem ke své krátké existenci zatím škola vykazuje rezervy v materiálně technickém vybavení a využití partnerských vztahů.**

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zakladatelská listina – stejnopis notářského zápisu NZ 162/2006 N 195/2006 sepsaný dne 29. 9. 2006
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 133840 (ze dne 30. 6. 2010)

3. Jmenování do funkce ředitele střední školy s účinností od 1. 8. 2010 (ze dne 5. 5. 2010)
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 19 686/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010 (ze dne 31. 8. 2010)
5. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy čj. S-MHMP 739412/2010 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání s účinností od 13. 9. 2010 (ze dne 13. 9. 2010)
6. Smlouva o nájmu nebytových prostor (Uhelný trh 425/4) č. 410 ze dne 26. 8. 2010
7. Smlouva o nájmu tělovýchovných a sportovních zařízení (Uhelný trh 425/4) č. 510 ze dne 26. 8. 2010
8. Nájemní smlouvy (Rytířská 406/10) č. NAN/58/01/017610/2010 ze dne 29. 4. 2010 a č. NAN/58/017825/0/2010 ze dne 19. 5. 2010
9. Nájemní smlouva (nám. Curieových 886/2) č. 005/2010 ze dne 6. 9. 2010
10. Smlouva č. 43/2010-11 na pronájem sportovních prostor ze dne 10. 9. 2010 (venkovní areál - malé hřiště, hala, parketový sál)
11. Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2010/2011 č. DOT/61/02/002070/2010 (ze dne 25. 2. 2010) včetně Dodatku č. 1 ke smlouvě s účinností od 1. 9. 2010 (ze dne 4. 10. 2010)
12. Smlouva o zvýšení dotace na školní rok 2010/2011 č. DOT/61/06/002153/2010 (ze dne 17. 3. 2010)
13. Provozní řád školy platný od 1. 9. 2010 (ze dne 20. 7. 2010)
14. Organizační struktura pozic na Anglicko-českém gymnáziu AMAZON s.r.o. (organizační schéma)
15. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010
16. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010
17. Seznam žáků k 30. 9. 2010 (údaje ze školní matriky)
18. Hlášení o počtu žáků 9/09 – 8/10 (měsíční přehledy)
19. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí 2010
20. Účetní závěrka k 31. 12. 2009
21. Účetní knihy a účetní sestavy: Pohyb na účtu (dokladově) od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010)
22. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu – rok 2008, 2009
23. Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2009/2010 včetně ukazatelů nákladovosti
24. Seznam učitelů Anglicko-českého gymnázia AMAZON s.r.o. dle stavu k 19. 10. 2010
25. Pracovní smlouvy, dohody o změně obsahu pracovní smlouvy, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr a platové výměry zaměstnanců dle stavu k 19. 10. 2010
26. Rozvrhy tříd a učitelů – školní rok 2010/2011
27. Učební dokumenty pro gymnázia platné od 1. 9. 1999
28. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Worldwide Education“, verze platná od 1. 9. 2010
29. Koncepce rozvoje školy pro období 2010 – 2014
30. Školní řád ze dne 10. 8. 2010
31. Koncepční řízení lidských zdrojů pro školní rok 2010/2011
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 11. 10. 2010
33. Zápis z jednání pedagogické rady ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011
34. Zápis z jednání školské rady ke dni inspekce
35. Zápis ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2010/2011
36. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011

37. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2010/2011
38. Kniha úrazů – stav od 1. 9. 2010
39. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-167/10-A ze dne 15. 4. 2010
40. Protokol čj. ČŠIA-164/10-A ze dne 15. 4. 2010
41. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011
42. Plán výchovného poradce pro školní rok 2010/2011
43. Třídní knihy ze školního roku 2009/2010 a 2010/2011
44. Aktuální záznamy školní matriky

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6, 400 01 Ústí nad Labem.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy hodnocena ve všech oblastech minimálně jako průměrná, zejména z hlediska rozvoje osobnosti žáků pak až jako nadprůměrná.*

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v. r.
PaedDr. Jana Hornová	J. Hornová v. r.
Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v. r.
Bc. Blanka Zoudunová	B. Zoudunová v. r.

**V Ústí nad Labem dne 26. října 2010**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Ústí nad Labem dne 27. října 2010**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Pavel Zachař, CSc.	P. Zachař v. r.



### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	<b>Nebyly vzneseny</b>