



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1201/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, střední škola a základní škola Moravský Krumlov
Sídlo	Nádražní 698, 672 01 Moravský Krumlov
E-mail právnické osoby	vudds@seznam.cz
IČ	49438905
Identifikátor	600030989
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Košíček
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Nádražní 698, 672 01 Moravský Krumlov Jiráskova 627, 672 01 Moravský Krumlov Slunečná 543, 672 01 Moravský Krumlov Slunečná 542, 672 01 Moravský Krumlov Pionýrská 475, 672 01 Moravský Krumlov Zámecká 2, 672 01 Moravský Krumlov Obroková 272/2, 669 02 Znojmo
Termín inspekční činnosti	6. 2. 2017 – 9. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „školské zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále také VÚ), dětského domova se školou (dále také DDS), střední školy (dále také SŠ), základní školy (dále také ZŠ), střediska výchovné péče s celodenní a ambulantní činností (dále také SVP) a školní jídelny (dále také ŠJ).

Nejvyšší povolený počet lůžek koedukovaného VÚ byl stanoven na 54, koedukovaného DDS na 24, tj. celkem 11 rodinných či výchovných skupin. K datu inspekční činnosti bylo ve VÚ a DDS evidováno celkem 59 dětí a 11 zletilých nezaopatřených osob absolvujících střední školu, které byly v péči školského zařízení na základě dohody o setrvání v zařízení do ukončení přípravy na povolání. Fyzicky bylo přítomno 43 dětí (šest dětí na útěku, devět dětí na dovolence, jedno dítě evidováno ve vazbě) a devět zletilých nezaopatřených osob (dvě evidovány mimo zařízení). Specifikem zařízení jsou tři výchovné skupiny pro nezletilé těhotné dívky a nezletilé matky a jejich děti.

Středisko výchovné péče v Moravském Krumlově a Znojmě poskytuje ambulantní péči klientům s rizikem nebo již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v jejich sociálním vývoji. V roce 2016 evidovalo 187 klientů, v oddělení celodenní péče SVP ve Znojmě bylo ke dni inspekční činnosti evidováno šest klientů, fyzicky byli tři přítomni (tři evidováni v domácí péči v souvislosti s onemocněním).

Střední škola poskytuje střední odborné vzdělávání 36 žákům rozdělených do sedmi tříd ve dvou 3-letých oborech středního vzdělání ukončených výučním listem: 65-51-H/01 Kuchař – čišník (zaměření kuchař) a 41-56-H/01 Lesní mechanizátor (zaměření lesnické práce).

Základní škola byla k termínu inspekční činnosti organizovaná ve třech třídách, zajišťovala základní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu s motivačním názvem „Škola pro život“ pro žáky 5. až 9. ročníku (nejvyšší povolený počet žáků ve škole - 24).

Stravování dětí bylo zajištěno ve ŠJ s nejvyšším povoleným počtem 80 stravovaných.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školské zařízení má formulovanou koncepci svého rozvoje, ve které jsou deklarované cíle a podmínky pro její realizaci. Nastavené cíle jsou srozumitelné, s konkrétními kroky vedoucími k jejich dosažení. Novým trendům ve výchově (využívání odborných pracovníků, supervize týmu) je věnována náležitá pozornost. Jednotlivé činnosti jsou i součástí školních vzdělávacích programů. Ředitel deleguje organizační a kontrolní

pravomoci jednotlivých součástí na zástupce pro ZŠ a SŠ a vedoucí jednotlivých pracovišť se záměrem zapojit je do systému řízení organizace. Mechanismy k organizování své činnosti má školské zařízení nastaveny, pedagogové i zákonní zástupci k nim mají přístup. K zajištění efektivního řízení organizace ředitel využívá systému plánování a porad. Informace jsou také předávány operativně vnitřním elektronickým informačním systémem, ústními nebo písemnými sděleními. Ochrana osobních údajů o dětech a žácích je zajištěna. Ve vztahu k veřejnosti je informační systém nastaven dobře, k sebe prezentaci organizace slouží webové stránky s dobrou vypovídací hodnotou. Vnitřní kontrolní a hospitační systém postihuje chod celého právního subjektu, interní mechanismy pravidelného hodnocení naplňování cílů kvality vzdělávání (např. hospitace) však nebyly účelné, což se projevilo především na kvalitě vzdělávání v ZŠ. Významný pozitivem v řízení byla podpora spolupráce týmu pedagogů, předávání poznatků, otevřenost při řešení problémů. Vnitřní informační systém organizace byl funkční.

Personální podmínky v zařízení jsou vzhledem ke kvalifikovanosti pedagogických pracovníků dobré. V době inspekce pedagogické činnosti zajišťovalo 85 pedagogů, z toho 19 učitelů v základní a střední škole. Mimoškolní činnosti vykonávalo 28 vychovatelů, 28 asistentů pedagoga, pět etopedů a pět psychologů. Z celkového počtu pedagogů nesplňovalo podmínku odborné kvalifikace 11 pedagogů, devět z nich si vzdělání ke splnění odborné kvalifikace doplňuje studiem, jedna pedagožka vykonávala přímou pedagogickou činnost na základě výjimky věku a dosažené praxe na příslušném druhu školy, na místo jednoho pedagoga ředitel vyhlásil výběrová řízení. Všichni zaměstnanci splňují předpoklad bezúhonnosti, všichni pedagogičtí pracovníci předpoklad psychické způsobilosti. Poradenské služby ve školském zařízení zajišťuje zástupce ředitele ve spolupráci s psychologem, školními speciálními pedagogy a školním metodikem prevence. Nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se realizuje podle potřeb organizace a také dle profesně odborného zájmu pedagogických pracovníků. Ti se pravidelně účastní vzdělávacích akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů, na zvládání krizových situací, specializovaných programů k výcviku terapií, na zvládání agrese, relaxační techniky, mediaci apod. Seminářů zabývajících se využíváním účinných metod a forem při vzdělávání žáků se učitelé neúčastní, což se negativně projevilo v hospitovaných hodinách.

Školské zařízení má velmi dobré materiální předpoklady pro výchovně vzdělávací činnost. Prostorové uspořádání výchovných a rodinných skupin poskytuje dětem dostatek příležitosti k osvojení si dovedností spojených s chodem domácností. Děti byly ubytovány zpravidla ve dvouúžkových, popř. jedloužkových pokojích s vlastním sociálním zařízením, své osobní věci mají možnost si uzamknout. Pro zletilé nezaopatřené osoby má školské zařízení samostatné ubytování v pronajatém bytě. V zájmu přípravy na budoucí samostatný život dětí má zařízení zřízeny tři samostatné bytové jednotky, kde mohou být umístěny děti starší 16 let. Rovněž nezletilé těhotné dívky a nezletilé matky a jejich děti obývaly samostatné pokoje se sociálním zařízením. Obývací pokoj spojený s kuchyňkou a dětským koutkem jim sloužil ke společným aktivitám a k přípravě stravy. Obě střediska výchovné péče v Moravském Krumlově i Znojmě mají velmi dobré materiální podmínky a předpoklady pro výchovně vzdělávací činnost ambulantní i celodenní péče. Ke vzdělávání žáků využívá zařízení kromě běžných učeben (vybavených mj. třemi interaktivními tabulemi) i některé odborné pracovny - počítačovou učebnu s 10 PC, cvičnou kuchyňku, dílnu. Přestože má ZŠ dostatek učebnic a pomůcek ke vzdělávání, učitelé je účelně nevyužívají, prostředí tříd není podnětné. Výuka praktického vyučování obou oborů středního odborného vzdělávání je realizována také ve školní jídelně, u soukromých firem (zejména restaurací) a na pozemcích lesního závodu či města

Moravský Krumlov a jiných obcí. Ve školském zařízení jsou sportovní i ostatní volnočasové aktivity systematicky podporovány, čemuž odpovídá také velmi dobré materiální zázemí v této oblasti. Tělovýchovná hala a posilovna umožňují sportovní vyžití dětí v zařízení, k dalším letním i zimním sportovním aktivitám je školské zařízení vybaveno lyžemi, snowboardy, bicykly, loděmi apod. Park, zahrada a dvě hřiště poskytují dostatek prostoru pro volnočasové aktivity při pobytu dětí venku.

Školní stravování zabezpečuje školní jídelna s celodenním provozem, která v rámci plného přímého zaopatření poskytuje dětem s ohledem na jejich věkovou skupinu denně hlavní a doplňková jídla včetně zajištění pitného režimu ve ŠJ nebo ve výchovných či rodinných skupinách. V případě potřeby zajišťuje také dietní stravování (v době inspekce šetřící dieta pro jedno dítě). Školní jídelna vaří celodenní stravu ve dnech pondělí až sobota. Celodenní stravu v neděli a snídaně v průběhu celého týdne (včetně nákupu) pak zajišťují vychovatelé společně s dětmi v rámci přípravy na samostatný život. Stravu pro kojence nezletilých matek učí matky připravovat dietní sestra v určených prostorech.

Financování činnosti školského zařízení bylo zajištěno především prostředky ze státního rozpočtu (vč. účelových dotací např. na navýšení platů, či úhradu výdajů v souvislosti s pořádáním olympiády dětí) a z mimorozpočtových zdrojů (mj. hospodářská činnost, ošetřovné a přídatky na děti, výnosy z produktivní činnosti žáků). Subjekt hospodařil také se zákonnými peněžními fondy, jejichž zapojení do rozpočtu přispělo i ke zlepšení materiálních podmínek zařízení.

Z předložené dokumentace v oblasti zajištění bezpečného prostředí pro děti a ochrany jejich zdraví vyplynulo, že se školské zařízení touto problematikou zabývalo, vyhledávalo a hodnotilo bezpečnostní rizika, přijímalo opatření a vytvářelo tak podmínky pro zdravý rozvoj dětí. Fyzickou prohlídkou prostor užívaných dětmi nebyla zjištěna rizika v zajištění bezpečného prostředí pro jejich pobyt. S bezpečnostními pravidly např. při pracovních činnostech, pobytu v zařízení i při akcích konaných mimo zařízení byly děti prokazatelně průběžně seznamovány. Pro praktickou výuku byly žákům poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky, jejich používání bylo ověřeno v průběhu inspekční činnosti. K bezpečnosti dětí a žáků ZŠ a SŠ přispívají dohledy učitelů na chodbách a v dalších prostorách, služby denních a nočních vychovatelů, pohyb dětí v areálu s kompetentní dospělou osobou, případně přítomnost více pedagogů při činnostech dětí a snížené počty žáků v ZŠ a SŠ. Zvýšené potenciální riziko však představuje doba přestávek. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že kumulace vyššího počtu žáků ZŠ i SŠ na jedné chodbě i přes vykonávaný dohled pedagogů přispívala k projevům rizikového chování žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči školské zařízení v průběhu roku 2016 začalo začleňovat do výchovné činnosti. Školské zařízení však zatím neurčilo klíčového pracovníka jednotlivým dětem výchovné nebo rodinné skupiny, jeho role ve vztahu k naplňování potřeb dítěte nebyla písemně stanovena. Výstupem společné práce odborných pracovníků jsou programy rozvoje osobnosti dětí, které jsou pravidelně vyhodnocovány za aktivního zapojení dětí. V adaptačním období s novým prostředím usiluje kolektiv všech pedagogů o maximální zapojení dítěte do všech režimových i volnočasových činností v rámci celého školského zařízení. Ve fázi přechodu z ambulantní do celodenní péče je klientům SVP věnována zvýšená pozornost a individuální podpora.

Hospitační činnost ve výchově byla realizována především při odpoledních a podvečerních aktivitách. Pozornost byla věnována přípravě na vyučování, sportovním a pracovním činnostem, děti využívaly možnosti samostatné vycházky. Významné místo v systému péče o děti zaujímají pondělní komunity dětí vedené vedoucími vychovateli, kteří s dětmi hovořili, rozebírali a hodnotili uplynulý týden a skupinové aktivity psychologů s dětmi s prvky psychoterapie. Hodnocení sledovaných činností bylo pro děti motivační. Do sledovaných činností se děti zapojovaly bez problémů. Hospitované aktivity odpovídaly náplni týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti, byly dostatečně pestré a atraktivní. Při komunikaci s dětmi vychovatelé projevovali zkušenost a erudici, k řešení krizových situací přistupovali s pedagogickým citem, využívali především individuální pohovor. Vychovatelé děti podněcovali také k sebehodnocení, což se jim v některých případech nepodařilo. Ve výchovných skupinách nezletilých těhotných dívek a nezletilých matek a jejich dětí panovala příjemná atmosféra a dobré klima, vztahy odborných a pedagogických pracovníků i matek s dětmi byl vstřícný a přátelský.

Děti v rozhovorech byly otevřené, dokázaly sdělit svůj názor, pozitivně oceňovaly kvalitu mezilidských vztahů s pedagogy a projevovaly k nim důvěru. Plnění povinností dětí a jejich zapojení do nabídkových činností bylo vyvážené. Pedagogové vedli děti k odpovědnosti za svoje chování a jednání, projevy rizikového chování dětí byly vhodně korigovány.

Naplňování cílů výchovy, vzdělávání a vzdělávací strategie byly v době inspekce sledovány v SVP s celodenní péčí. Ve výuce bylo respektováno provázání učiva kmenových škol klientů a jejich individuálních vzdělávacích plánů. Po metodické stránce byly vyučovací hodiny ze strany učitele dobře připravené, pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem žáků. Učitelé je povzbuzovali, poskytovali pomoc při obtížích ve zvládnutí učiva. Žáci byli vedeni k samostatnosti, pořádku, kázni a respektování dohodnutých pravidel. Vzdělávání probíhalo v přátelském a bezpečném prostředí. Denní aktivity vycházely z týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti v SVP. Ambulantní forma péče nabízí klientům také skupinovou formu dlouhodobé práce, dětskou terapeutickou skupinu osobnostního rozvoje.

Hospitované hodiny v ZŠ provázal většinou vstřícný přístup pedagogů k žákům a snaha o dodržování nastavených pravidel, která někteří žáci nerespektovali, jejich sociální kompetence nebyly upevněné. Při řešení negativních projevů učitelé vhodně využívali své zkušenosti a znalosti specifických potřeb jednotlivých žáků. Ve výuce, která byla vedena zejména frontálně a občas doplněna samostatnou prací, byly jen ojediněle využity vhodné názorné pomůcky. V žádné z hospitovaných hodin neměli žáci k dispozici učebnice, atlasy či mapy. Pouze v hodině chemie pracovali s prezentací probírané látky na interaktivní tabuli a vzorky přírodnin. Žáci si především zapisovali učivo z tabule a pracovali s pracovními listy či obrázky, které si lepili do sešitů. Učitelé používali řízený rozhovor a snažili se navozovat diskuzi podpořenou příklady z běžného života s cílem rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů. Možnosti ke vzájemné komunikaci v cizím jazyku mezi učitelkou a žáky i mezi žáky navzájem byly minimální. K jednotlivcům sice přistupovali individuálně, vždy respektovali jejich pomalejší pracovní tempo, ale připravené diferencované úkoly měli k dispozici jen v hodině anglického jazyka, třebaže ve třídách byli žáci s velmi rozdílnými schopnostmi a potřebami. Vzhledem k převažujícímu frontálnímu způsobu výuky chybělo zařazování relaxačních aktivit, které by eliminovaly negativní projevy žáků. V průběhu všech hodin učitelé žáky průběžně hodnotili, povzbuzovali a chválili je. Ti tak dostávali bezprostřední zpětnou vazbu a byli motivováni k plnění dalšího úkolu. Žáci na hodnocení často reagovali, měli radost z úspěchu, ale dokázali se i kriticky zhodnotit při případném neúspěchu. Učitelům se však

většinou nedařilo v závěru hodin učivo shrnout a získat tak od žáků zpětnou vazbu, zda nové látky porozuměli. Ve výuce se projevily menší zkušenosti některých pedagogů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či jejich chybějící vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

Výuka SŠ byla vhodně organizována s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a vzdělávacích oborů. Teoretická výuka probíhala ve kmenových učebnách a v učebně stolničení, při ní učitelé pracovali frontálně se všemi žáky, volili výklad doprovázený řízeným rozhovorem a názornými demonstracemi. Pozitivně lze hodnotit propojení probírané teorie s praxí uváděním praktických příkladů. Praktické vyučování (odborný výcvik a odborná praxe) bylo velmi dobře zajištěno a realizováno na pracovištích situovaných v objektu organizace a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů a instruktorů. Stanovené cíle a obsah praktické výuky odpovídaly požadavkům příslušných školních vzdělávacích programů. Ve sledované výuce byly sice využívány frontální přístupy učitelů, po nich však žáci již pracovali převážně samostatně. Zařazovány byly metody vysvětlování, instruktáže, řízeného rozhovoru, názorných ukázek a vytváření či rozvoje dovedností a návyků. Nároky kladené vyučujícími na žáky byly přiměřené. K plnění úkolů při praktickém vyučování žáci přistupovali aktivně a zodpovědně. Na jednotlivých pracovištích praktického vyučování byl pořádek, žáci byli disciplinováni a zodpovědně plnili úkoly pod vedením vyučujících a instruktorů. Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání odpovídala učebním požadavkům odborného vzdělávání. Výjimkou byly ve výuce teoretických předmětů kompetence sociální, u nichž žáci požadovaných cílů nedosahovali. Přestože směrem od učitelů byla výuka založená na respektu a přátelském a pozitivním přístupu k žákům, ti učitele vždy nerespektovali, chování žáků bylo negativní, ojedinele hrubé. Ve sledované teoretické výuce se ne vždy učitelům podařilo žáky dostatečně motivovat a aktivizovat, iniciativa byla na straně učitelů. Malá pozornost byla v závěru hodin věnována shrnutí učiva a závěrečnému celkovému zhodnocení práce žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ a SŠ využívají učitelé pro průběžnou klasifikaci klasické metody ověřování znalostí (ústní zkoušení, písemné práce, testy, praktické úkoly). Úspěšnost žáků ZŠ a SŠ je sledována v průběhu celého školního roku a výsledky za jednotlivá klasifikační období jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání organizace zveřejňuje ve výročních zprávách. Pedagogičtí pracovníci mají potřebné údaje o doporučených postupech při vzdělávání žáků s poruchami chování v ZŠ a SŠ. Neúspěšným žákům nabízejí učitelé pomoc při přípravě na výuku, na závěrečné zkoušky a poskytují jim konzultace a doučování. Učitelé kladou důraz na praktickou výuku a podporu pracovních kompetencí, což se potvrdilo při hospitacích. Ve školním roce 2015/2016 úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku všichni tři žáci oboru kuchař, 8 % žáků ZŠ prospělo s vyznamenáním, 88 % prospělo a 4 % žáků ZŠ neprospěla.

Problémy týkající se agresivity, vztahů mezi žáky, užívání návykových látek, útěků a tím i absencí a neomluvených hodin řeší operativně pedagogové ve spolupráci s etopedy, psychology a metodičkou prevence, případně s dalšími odborníky. Přestože se školské zařízení problematice věnuje a využívá k řešení problémů dětí, žáků různorodá opatření, účinná jsou jen u části z nich. Nedaří se úspěšně řešit kouření a útěky dětí a s nimi spojené neomluvené absence. Odborní interní a externí pracovníci poskytují dětem podporu v rozvoji formou terapií (canisterapie, psychoterapie, relaxace apod.). Organizace využívá spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí, soudů a policie ČR, lékařů a dalších

institucí. Výchovné, vzdělávací i speciální resocializační cíle dětí, klientů a žáků v celém zařízení jsou navzájem provázané.

Hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání dětí ve VÚ a DDŠ je založené na průběžném bodování dle pravidel vymezených vnitřním řádem. Hodnotící systém respektuje práva dítěte, děti motivuje, seznamuje je s udělováním nebo odnímáním výhod, opatřeními ve výchově a s následnými kroky. Systém je transparentní, děti se v něm dobře orientují. Hodnocení je provázáno s opatřeními ve výchově, pozitivní opatření převažují. O udělování opatření ve výchově jsou vedeny záznamy včetně vyjádření dítěte.

Odborná péče psychologů a etopedů je účelně využívána při individuálních činnostech s dětmi a při podpoře dětí z výchovných či rodinných skupin v navazování vztahů v rámci celého zařízení (komunitní setkávání) a předcházení vzniku různých forem izolace. Odborný tým pracovníků ve své činnosti klade důraz na individuální přístup k hledání potřeb a motivace u jednotlivých dětí.

V rozhovorech s dětmi bylo zjištěno, že se svými právy byly při svém nástupu seznámeny, v průběhu pobytu jsou pak jednotlivosti probírány s pedagogy. Nežádoucí chování ze strany pedagogů k dětem nebylo zaznamenáno, mezi dětmi se však občas vyskytnou slovní či fyzické spory. Děti uvedly, že se cítí v bezpečí, oceňovaly možnost vyjádřit svůj názor, přestože s ním pedagogové někdy nesouhlasí.

V rámci kariérového poradenství jsou děti informovány o možnostech dalšího vzdělávání (budoucí povolání), přání dětí byla v oblasti jejich budoucího profesního vývoje s přihlédnutím k jejich schopnostem respektována. Při příchodu do zdejšího školského zařízení děti měly možnost vybrat si školu a obor vzdělání, ve kterém budou vzdělávány.

Děti mají stanovené pravidelné termíny odjezdů domů, ve styku s rodinou nejsou děti omezovány. Pravidla pro přiznávání volných vycházek, ošacení a kapesného děti přijímají. Ve školském zařízení je zřízena spoluspráva dětí, pedagogové se jejich vznesenými náměty zabývají.

Školské zařízení v roce 2016 organizovalo v zájmu dětí a stanovení optimálního individuálního řešení jejich situace 14 případových konferencí. Důležitou součástí reedukačního a resocializačního procesu je podpora dětí v autonomním rozhodování o každodenních věcech, která se pozitivně odrážela v kvalitě dosahovaných kompetencí při vstupu dětí do samostatného života.

Střediskům výchovné péče se daří resocializovat a zapojovat klienty do sociálního prostředí rodin i kmenových škol. Realizovaný systém ambulancí i oddělení celodenní péče poskytuje klientům konzultace, aktivity a terapie, které mají pozitivní vliv na jejich budoucí profesní i lidský vývoj.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšování materiálních podmínek, celková rekonstrukce hlavní budovy, nová sportovní hala
- zvýšení kapacity zařízení o dvě výchovné skupiny
- rozšíření činnosti školského zařízení o středisko výchovné péče
- nový nematuritní obor střední školy Lesní mechanizátor
- rozšíření členů odborného týmu pracovníků (psycholog, etoped)

Silné stránky

- podpora dětí v autonomním rozhodování o každodenních věcech se pozitivně odráží v kvalitě dosahovaných kompetencí pro vstup dětí do samostatného života
- školské zařízení poskytuje pestrou a rozmanitou nabídku volnočasových aktivit, kterou děti využívají
- pedagogové spolupracují jako tým, aktivně si předávají poznatky, problémy otevřeně řeší
- děti ve školském zařízení pozitivně oceňovaly kvalitu mezilidských vztahů s pedagogy a projevovaly k nim důvěru
- velmi dobrá spolupráce s externími partnery střední školy při praktickém vyučování

Slabé stránky

- školské zařízení písemně nestanovilo klíčového pracovníka ve vztahu k naplňování potřeb dítěte
- nedaří se přijímat účinná opatření ke snižování závislosti dětí na návykových látkách a k jejich útekovosti
- psychiatrická péče není přes úsilí školského zařízení u některých dětí systematicky zabezpečena
- nevhodná organizace přestávek (zvýšené projevy rizikového chování)
- sporadické využívání učebnic a názorných pomůcek ve výuce v základní škole nevede k podpoře názornosti
- neefektivní využívání metod a forem ve výuce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- určit ve spolupráci s dětmi klíčového pracovníka (sociální pracovnice, pedagog) a písemně stanovit jeho roli ve vztahu k naplňování potřeb dětí
- přijmout účinná opatření k organizaci přestávek
- důkladně analyzovat příčiny závislosti dětí na návykových látkách a jejich útekovosti, přijmout a realizovat účinná opatření ke snížení a odstranění
- zajistit systematickou psychiatrickou péči všem dětem
- zkvalitnit vzdělávací proces základní školy, zajistit využívání účinných metod a forem práce, využívat motivaci a metody hodnocení a sebehodnocení žáků

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Roční plán výchově vzdělávací činnosti na školní rok 2016/2017 ze dne 29. srpna 2016
2. Zřizovací listina – úplné znění č.j.: MSMT-14066/2015-2 ze dne 2. května 2015
3. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 5 č.j. MSMT-14066/15-1 ze dne 18. května 2015
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j.: MSMT-362331/2016-2 ze dne 5. prosince 2016
5. Jmenování na místo ředitele Výchovného ústavu, dětského domova se školou, základní školy a školní jídelny, Moravský Krumlov, Nádražní 698
6. Školní vzdělávací program pro výchovu a vzdělávání Výchovný ústav „Start do života“ platný od 15. června 2016
7. Školní vzdělávací program pro výchovu a vzdělávání Dětský domov se školou „Start do života“ platný od 15. června 2016
8. Vnitřní řád Výchovného ústavu a dětského domova se školou ze dne 15. června 2016
9. Výroční zpráva Výchovného ústavu, dětského domova se školou, základní školy a školní jídelny, Moravský Krumlov, Nádražní 698 za školní rok 2015/2016 ze dne 18. října 2016
10. Výkaz o středisku výchovné péče podle stavu k 30. září 2016
11. Vnitřní řád Středisko výchovné péče Znojmo platný od 1. září 2016
12. Vnitřní řád Středisko výchovné péče Moravský Krumlov platný od 1. září 2016
13. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče platný od 13. února 2015
14. Výroční zpráva o činnosti SVP Moravský Krumlov za školní rok 2015/2016
15. Osobní spisy klientů SVP – namátkový výběr
16. Výkaz o zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy pro dětský domov se školou podle stavu k 31. říjnu 2016
17. Výkaz o zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy pro výchovný ústav podle stavu k 31. říjnu 2016
18. Výkaz o střední škole – podle stavu k 30. září 2016
19. Roční plán práce – pro školní rok 2016/2017
20. Plán dalšího vzdělávání – pro období 2016 – 2018
21. Plán práce výchovného poradce – pro školní rok 2016/2017
22. Minimální preventivní program – pro školní rok 2016/2017
23. Krizový program – platný pro školní rok 2016/2017
24. Záznamy o žácích a dětech vedené u školní metodičky prevence – stav ke dni inspekce
25. Hodnocení činnosti oblasti prevence rizikového chování žáků – zpracované k datu inspekce
26. Závěrečné zkoušky žáků – ve školním roce 2015/2016 (spisy žáků)
27. Přehled o účasti žáků v soutěžích – přehled o žácích zpracovaný v době inspekce
28. Rozvrh hodin základní a střední školy pro školní rok 2016/2017
29. Seznam žáků základní a střední školy k 1. únoru 2017
30. Třídní knihy základní školy ve školním roce 2016/2017 5 kusů
31. Školní matrika ve školním roce 2016/2017
32. Písemnosti žáků – vzorek
33. Zápis ze zasedání školské rady – 4 dokumenty

34. Rozhodnutí o přestupu ve školním roce 2015/2016 – 9 kusů, 2016/2017 – 11 kusů
35. Koncepce rozvoje školského zařízení ze dne 1. září 2016
36. Organizační řád č.j.: Ř 3/2016 z účinností od 1. září 2016
37. Školní vzdělávací program pro střední školu obor 41-56-H/01 Lesní mechanizátor – platný od 1. září 2014
38. Školní vzdělávací program pro střední školu obor 65-51-H/01 Kuchař číšník – platný od 1. září 2009
39. Školní vzdělávací program pro základní školu „Škola pro život“ č. j. 1-2016, platný od 1. září 2016
40. Školní řád – pro základní a střední školu č.j.: Ř15/2016 platný od 1. září 2016
41. Třídní knihy – vedené ve střední škole k datu inspekce
42. Deníky odborného výcviku žáků – vzorek vybraný ve škole v době inspekce
43. Třídní výkazy a katalogové listy žáků – vedené ve střední škole k datu inspekce
44. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
45. Komunity zápisy z jednání za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
46. Kniha úředních návštěv vedená od 2. března 2016
47. Knihy ostatních návštěv pro jednotlivé výchovné a rodinné skupiny
48. Jednací protokol vedený od 26. ledna 2016
49. Kniha denní evidence vedená v elektronické podobě
50. Zápisy z hospitační činnosti ve výchovném ústavu a dětském domově se školou ve školním roce 2016/2017
51. Personální dokumentace zaměstnanců školského zařízení (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, pracovní smlouvy, náplně práce, aktuální platové výměry, výpisy z Rejstříku trestů, posudky o psychické způsobilosti u pedagogických pracovníků, potvrzení o studiu) vedená ke dni kontroly
52. Hlášenky volného pracovního místa Úřadu práce Moravský Krumlov
53. Dokumentace ke školnímu stravování, vedená ke dni kontroly
54. Rozbor hospodaření Přímo řízené příspěvkové organizace za rok 2015 ze dne 1. března 2016
55. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace Období 12/2015, okamžik sestavení 26. února 2016; Příloha příspěvkové organizace zřizované OSS Období 12/2015, okamžik sestavení 26. února 2016
56. Doklady potřebné ke kontrole BOZ

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor	Pavel Schönwälder v. r.
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor	Libor Žilka v. r.
Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka	Jana Vágnerová v. r.
PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka	Renáta Ševčíková v. r.
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice	Hana Šarounová v. r.
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice	Dana Haláková v. r.
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice	Marcela Matušincová v. r.
Mgr. Helena Štěrbová, přizvaná osoba – odbornice na institucionální vzdělávání	Helena Štěrbová v. r.

Ve Zlíně dne 27. února 2017

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Košíček, ředitel školského zařízení	Jan Košíček v. r.
--	-------------------

V Moravském Krumlově dne 2. března 2017

Připomínky ředitele školského zařízení

Připomínky nebyly podány.