



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-540/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-106/24-U

Název	Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace
Sídlo	České mládeže 230/2, Klíše, 400 01 Ústí nad Labem
E-mail	zs23ul@iol.cz
IČO	44 553 315
Identifikátor	600 085 660
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Petra Holasová
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	České mládeže 230/2, Klíše, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2024 – 27. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 499 žáků ve 21 třídách. Podpůrná opatření byla poskytována 56 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho tři žáci jsou mimořádně nadaní. Pro tři žáky škola zpracovala individuální vzdělávací plány. Ve škole bylo integrováno 27 žáků s odlišným mateřským jazykem. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v šesti odděleních zapsáno 145 účastníků a ve školním klubu 16 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsceskemladeze.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nová koncepce rozvoje školy zpracovaná ředitelkou školy vychází z evaluace předchozí koncepce a analýzy současného stavu. Strategické cíle a další záměry jsou promyšlené a jasně formulované. Pedagogický sbor vizi sdílí a podílí se na jejím naplňování. Prioritou je zejména vybudování vstřícného klimatu, poskytování kvalitního vzdělávání a účinná spolupráce se sociálními partnery. Všechny stanovené priority se daří postupně naplňovat. Úspěšná je také prezentace školy na veřejnosti.

Koncepční a systematická práce vedení školy se pozitivně odráží v personálních podmínkách, pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní. Vedení školy aktivně vytváří vhodné podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy, podporuje vzájemné hospitace a tandemovou výuku. Učitelé nabízené formy spolupráce využívají.

Část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí ředitelka účelně delegovala na své dvě zástupkyně. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční a umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků a je ověřována jejich účinnost. Ředitelka akcentuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, to vychází z potřeb školy, ze zjištění z hospitační činnosti a zohledňuje zájem a požadavky jednotlivých učitelů, čímž přispívá ke zvyšování efektivity pedagogického procesu. Pozitivní vliv na úroveň poskytovaného vzdělávání má spolupráce s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně, 18 pedagogů je zapojeno do programu Provázející učitel, v jehož rámci každý absolvuje 80 hodin dalšího vzdělávání. Jako přínosné se ukazuje i výuka jazyků a matematiky od třetího ročníku ve skupinách s nižším počtem žáků.

Velmi dobré materiální podmínky, vybavení didaktickými pomůckami a digitálními technologiemi i esteticky podnětné prostředí přispívají k vysokému standardu poskytovaného vzdělávání. Pro neustálé zdokonalování podmínek vzdělávání škola účelně využívá různých projektů a četných navázaných partnerství, žáci v rámci programu Erasmus+ vyjíždí i do zahraničí. Spolupráce se zákonnými zástupci se daří i díky množství neformálních tradičních akcí a rituálů.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena týmovou spoluprací členů školního poradenského pracoviště. Poradenské služby jsou zajištěny výchovnou poradkyní v úzké součinnosti se speciální pedagožkou, dvěma metodičkami prevence a dvěma koordinátorkami nadání. V případě potřeby se zapojují třídní učitelé i vedení školy. Ve škole působí na základě doporučení školských poradenských zařízení

11 asistentů pedagoga. Ke zvýšení kvality poradenských služeb na škole přispívá supervize metodicky prevence z pedagogicko-psychologické poradny, která poskytuje vyučujícím osobní konzultace a poradenskou podporu. Nastavený systém poradenských služeb včetně delegování příslušné odpovědnosti za specializované činnosti je funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledované výuky byla pozitivní pracovní atmosféra. Pedagogové byli na výuku velmi dobře připraveni, promýšleli strukturu a organizaci hodin a na žáky kladli přiměřené nároky. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány mezipředmětově a s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života. Výuka se vyznačovala účelným střídáním činností a aktivním zapojováním žáků, kteří pracovali bez obav z neúspěchu. Byly využívány účinné organizační formy, metody činnostního učení i kritického myšlení. Žáci dostávali jasné pokyny, řídili se domluvenými pravidly a dobře spolupracovali. Vyučující je dokázali pro probírané téma získat vhodnou motivaci a prostřednictvím využitých pomůcek. Žákům bylo umožněno pracovat s encyklopediemi s cílem podporovat jejich schopnost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Ve většině sledovaných hodin byly zaznamenány efektivní postupy podporující osvojování žákovských kompetencí dle vyučovaného předmětu i příslušných gramotností. V hodinách českého jazyka byla účelně rozvíjena čtenářská gramotnost a vyučující promyšleně využívali prvky formativního hodnocení. Většina pedagogů v průběhu výuky účelně pracovala se stanoveným vzdělávacím cílem, v závěru hodin dávala prostor k sebehodnocení a hodnocení práce žáků. Reflexe cíle vzhledem ke vzdělávacímu pokroku žáků byla využita pouze ojediněle. Rozvoji komunikativních kompetencí žáků napomáhají tandemové hodiny s rodilými mluvčími, jejich entusiasmus a vstřícný přístup k žákům redukuje obavy z chyb a přispívají ke zvyšování jazykových dovedností. Rodilí mluvčí efektivně vedli i jednu z velikonočních dílen, ve které se spontánně zapojovali i mladší žáci z prvního stupně.

Osobnostně sociální kompetence a postoje žáků byly vhodně rozvíjeny zejména ve výchovných předmětech a při aktivitách v průběhu velikonočních dílen. V těch si žáci mohli činnosti vybrat dle svého zájmu a spolupracovali napříč ročníky. Organizaci některých dílen sami zajišťovali, nebo se na ní ve spolupráci se školním parlamentem významnou měrou podíleli.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i způsobu poskytované podpory byli vyučující v potřebném rozsahu informováni. Ve výuce však byla potřebná diferenciací úkolů zadávaných žákům dle jejich vzdělávacích potřeb, dosahovaných výsledků či zájmu zaznamenána pouze ojediněle, žáci často plnili rozsahem i náročností stejné typy úloh. Asistenti pedagoga aktivně spolupracovali s vyučujícími, poskytovali cílenou pomoc žákům s podpůrnými opatřeními i individuální pomoc ostatním, kteří ji aktuálně potřebovali.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu svou činností účelně navazuje na základní vzdělávání, probíhá v bezpečném a vstřícném prostředí. Účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní činnosti, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejen obvyklé interní nástroje (srovnávací testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod), ale

i externí testy zadávané ve třetích, pátých a devátých ročnících. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému, individuálních konzultací, na pravidelných online třídních schůzkách nebo formou tripartit, jejichž prostřednictvím se žáci mohou zapojit do procesu vlastního hodnocení. Každé pololetí zadávají učitelé žákům v hlavních předmětech kurikula písemné práce, kterými ověřují jejich znalosti a dovednosti. Většina pedagogů nezařazuje do těchto prací úlohy různé obtížnosti, které by umožňovaly žákům s výukovými obtížemi nebo nadaným žákům řešit pro ně adekvátní úkoly. Výsledky prací vyučující analyzují, následně se ve výuce zaměřují na nejčastější nedostatky, věnují se procvičování a upevňování problematických jevů, čímž umožňují zvyšovat kompetence žáků. Před ukončením základního vzdělávání žáci prezentují své závěrečné práce, jejichž téma si sami vybírají. Tímto způsobem škola efektivně podporuje rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností. Škola pravidelně zapojuje žáky do olympiád a soutěží, z nichž v matematické a logické olympiádě žáci postoupili do krajských kol.

Výsledky vzdělávání jsou projednávány v pedagogické radě a v metodických orgánech. Zpětnou vazbu o naplňování cílů školního vzdělávacího programu získává vedení školy také z hospitační činnosti. Žákům ohroženým neúspěchem jsou nabízeny různé formy doučování a zájmové útvary, které hojně využívají.

Účinnost přijímaných opatření se projevuje ve výsledcích vzdělávání na školní úrovni i v externím testování, v němž škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat, podpůrná opatření jsou v součinnosti s poradenskými zařízeními vhodně nastavována. K jejich naplňování přispívají konzultace, přímé intervence v hodinách, doučování a individualizovaná podpora speciální pedagožky. Její kvalifikační předpoklady zároveň umožňují poskytovat žákům cílenou logopedickou péči. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola vytváří vstřícné a podporující klima pro jejich efektivní zapojování do vzdělávání i začleňování do třídních kolektivů. V průběhu školního roku jim zajišťuje cílenou individuální i skupinovou jazykovou výuku, potřebnou pomoc poskytuje i ukrajinská asistentka. Jednou ze stanovených priorit školy je podpora rozvoje nadaných žáků. V této oblasti škola spolupracuje se společností MENSA. V přístupu ke vzdělávání nadaných žáků jsou nápomocni dalším vyučujícím koordinátoři nadání, je využíváno sdílení zkušeností i další metodická podpora v oblasti instrumentálního obohacování, strategií učení a metakognice (metoda FIE). Škola pro podporu nejen těchto žáků nabízí nadstandardní množství pestrých zájmových útvarů, nadaným žákům je také umožněno navštěvovat některé předměty ve vyšších ročnících. Účinnost poskytované podpory a efektivita nastavení podpůrných opatření jsou průběžně sledovány, analyzovány a pravidelně vyhodnocovány. V případě přetrvávajících vzdělávacích obtíží žáků škola účinně spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. V rámci kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány potřebné informace o dalším vzdělávání a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení.

Školní poradenský tým průběžně sleduje signály rizikového chování žáků, při jejich výskytu uplatňuje nastavená pravidla postupu pro jejich řešení. V případě potřeby je sociometrickým šetřením zjišťováno třídní klima. Efektivní je přímá intervence v třídních kolektivech a posilování sociálních vztahů ve třídách zapojením do preventivních programů, využívány jsou třídnické hodiny. Problémy v chování, které se vyskytují minimálně, jsou bezprostředně identifikovány a účinně řešeny formou rozhovorů se žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a s příslušnými institucemi. K námětům a připomínkám je žáky využívána schránka důvěry. Na chodu školy efektivně participuje školní parlament, organizuje různé aktivity (např.

charitativní), které prezentuje i na veřejnosti. Spolupráce s Centrem pro demokracii umožňuje škole v této oblasti poskytovat mentoring dalším základním školám.

Témata prevence jsou vhodně začleněna do obsahu výuky jednotlivých předmětů i dalších aktivit školy. Pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách, osvědčil se program Etické dílny a Dobronauti. Realizace adaptačních pobytů pro žáky 6. ročníku napomáhá k upevňování sociálních vazeb v třídním kolektivu a usnadňuje žákům přechod na další stupeň vzdělávání. Škola uskutečňuje ve spolupráci s odborníky informační besedy pro žáky na téma kyberšikany, návykových látek a dětské kriminality. Ke zkvalitnění vztahů mezi žáky přispívají školní i třídní projektové dny, soutěže, výchovně vzdělávací výjezdy a výlety. Škola svou rozsáhlou nabídkou zájmových aktivit a příměstských táborů smysluplně naplňuje volný čas žáků, čímž přispívá k minimalizaci výskytu rizikových jevů. Metodicky prevence provádí evaluaci preventivních aktivit a vychází z ní při dalším plánování.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitelky školy. Efektivní řízení a plánování významně přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Ředitelka školy přijala účinná opatření ke zjištění z minulé inspekční činnosti.
- Pozitivní posun nastal v oblasti poradenského pracoviště, které bylo efektivně posíleno o speciálního pedagoga a dva koordinátory nadání.
- Přetrvává stabilita a plná kvalifikovanost pedagogického sboru, četná projektová činnost, navázaná kvalitní spolupráce s partnery a kvalitní prezentace školy na veřejnosti.

Silné stránky

- Funkční participace školního parlamentu na chodu školy pozitivně ovlivňuje rozvoj demokratických hodnot žáků. (3.4)
- Aktivní přístup pedagogů k jejich profesnímu rozvoji zvyšuje úroveň vzdělávání a přispívá k úspěšnému naplňování koncepčních záměrů školy. (3.5)
- Efektivní propojování formálního a neformálního vzdělávání přispívá k osvojování klíčových kompetencí žáků. (4.1)
- Široká nabídka zájmových útvarů podporuje rozvoj nadání žáků, přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a umožňuje smysluplné trávení volného času. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky diferencovat vzdělávací metody i obsah, aby byl rozvíjen individuální potenciál žáků.
- Zařazovat pravidelnou reflexi vzdělávacího cíle, i nadále podporovat žáky v sebehodnocení a vzájemném hodnocení.
- Motivovat pedagogy k systematickému uplatňování formativního hodnocení, které umožní žákům uvědomit si svůj učební pokrok.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná s účinností od 1. 5. 2019 včetně Přílohy č. 1 a Dodatku č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky základní školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 21. 3. 2024)
4. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád školního klubu vydaný s účinností od 1. 9. 2022
7. Koncepce rozvoje školy na období 2024–2030
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ vydaný s platností od 1. 9. 2008, verze 2023/2024
9. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2022
11. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
12. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Plán hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů, školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Plán DVPP na školní rok 2023/2024
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
17. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
18. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 z 29. 9. 2023
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-156/16-U
21. Webové stránky školy: <http://www.zceskemladeze.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka
Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka
Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

26. 4. 2024