



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-277/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Zbraslav, Komenského 280, 664 84 Zastávka u Brna
<b>IČ:</b>	70994099
<b>Identifikátor:</b>	600110559
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	RNDr. Petrem Kroutilem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Zbraslav
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Zbraslav, Komenského 280
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	29. – 31. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola, Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace* (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny.

K 30. září 2010 navštěvovalo základní školu v 9 třídách 152 žáků, což představuje naplněnost 63% vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Za sledované období let 2008 až 2011 byl jejich počet stabilní. Škola má povolenou výjimku z celkového počtu žáků od zřizovatele. Vedle žáků ze Zbraslavi je spádovou školou pro žáky z okolních obcí a to z Újezdu, Stanovišť, Hlubokého a Zálesné Zhoře.

V pátém ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu *Základní škola* vydaného MŠMT pod č. j. 16847/96-2, včetně všech změn a doplňků. V ostatních ročnících se základní vzdělávání uskutečňuje podle *Školního vzdělávacího programu pro základní*

vzdělávání s motivačním názvem *Škola pro život* (dále ŠVP ZV). Realizací uvedeného školního vzdělávacího programu škola navazuje na dlouhodobou práci v oblasti environmentální výchovy a ekologických projektů. Je zařazena do sítě ekologicky zaměřených škol M. R. K. E. V.

Ve škole se vzdělávalo 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), což představuje 12%.

V pedagogickém sboru působí 13 pedagogických pracovníků. Všichni učitelé splňují předpoklady a požadavky pro kvalifikovaný výkon činnosti pedagogických pracovníků.

Škola je umístěna v pěkném prostředí na okraji obce. K výuce slouží kmenové třídy a odborné učebny výpočetní techniky, učebna s interaktivní tabulí a dílna. ŠD má ke své činnosti samostatně vybavenou místnost. K žákovským pohybovým aktivitám je využíván víceúčelový sportovní areál s hřištěm, které v zimě slouží jako kluziště. Část rozsáhlého pozemku školy je používána k výuce pozemků, relaxaci žáků a činnosti ŠD. Tělocvična se nachází nedaleko v objektu bývalé staré školy.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálního zázemí, škola byla vybavena novým školním nábytkem, proběhla rekonstrukce osvětlení a podlahových krytin v učebnách. Dále byly pořízeny dvě interaktivní tabule.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vhodným způsobem informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání žáků ke vzdělávání např. prostřednictvím osobních návštěv v místní mateřské škole a v blízkém okolí, články v obecním zpravodaji a webových stránkách. Pro děti a jejich rodiče pravidelně organizuje *Kurz pro předškoláky*, který vede učitelka 1. ročníku a zástupkyně ředitele. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje škola v souladu s platnými právními předpisy.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů a učitelé zajišťuje poradenské služby pro žáky a jejich zákonné zástupce na standardní úrovni. Učitelé jsou o potřebách žáků se SVP informováni. Cílené zohledňování jejich individuálních potřeb ve výuce bylo zajištěno pouze u žáků s dyskalkulií, kteří používali pomůcky, které jim pomohly kompenzovat problémy s numerickým počítáním. Neprospívajícím žákům učitelé nabízejí doučování. Oblast kariérního poradenství škola zajišťuje na kvalitní úrovni.

Škola má zpracovanou *Dlouhodobou strategii prevence rizikových forem chování*, na ni navazuje *Minimální preventivní program*. Jeho vyhodnocování škola provádí formálně. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů pro žáky zajišťuje přednášky a akce (např. 1. stupeň projekt *Zdravé zuby*, *Kapka prevence* - projekt Policie ČR, 2. stupeň *Dopravní výchova - Nemyslíš, zaplatíš*, *Zdravá výživa*). Podle potřeby zabezpečuje testování sociálních vztahů ve třídách a ve spolupráci s pedagogy monitoruje případné negativní projevy chování žáků. O problémech, které se vyskytnou, včas informuje rodiče a řeší je ve spolupráci s třídním učitelem.

Záměry ŠVP ZV směřují k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Na základě provedené komparační analýzy Českou školní inspekci v srpnu 2009 bez návštěvy školy ředitel přijal opatření a odstranil nedostatky. ŠVP ZV je v požadované struktuře a je zpracován podle školského zákona v souladu se zásadami *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV). Z hospitovaných hodin vyplynulo, že učitelé hodnotí žáky v rámci průběžného hodnocení více způsoby, než je v dokumentu uvedeno, a proto by bylo

vhodné zásady pro hodnocení inovovat. Disponibilní hodiny byly dobře využity na posílení matematiky, českého jazyka a na 2. stupni i anglického jazyka.

Organizace vzdělávání vychází z potřeb žáků a respektuje personální, materiální a finanční podmínky školy. Rozvrh hodin je sestaven podle učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů a jeho struktura respektuje psychohygienické zásady.

Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňují další aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Především je to projektové vyučování, mnoho zájmových útvarů (např. sportovní, taneční, výtvarný), které jsou organizovány ve spolupráci s domy dětí a mládeže. Možnost volby povinně volitelného předmětu však žáci nemají. Škola všem nabízí pouze německý jazyk.

Škola se cíleně zabývá podporou rozvoje funkčních gramotností, ve větší míře pak čtenářské, matematické a informační. Výuka byla vedena převážně frontálně, ojediněle byla využita práce ve skupinách a dvojicích. Motivování žáků bylo, v případě prezentace nového učiva, podpořeno příklady z praxe. Na 1. stupni byly vhodně zařazovány pohybové aktivity žáků k relaxaci a udržení jejich pozornosti. Učitelé promyšleně využívali mezipředmětové vztahy při aplikaci nového učiva. Žáci prokazovali velmi dobré dovednosti v případech využití výpočetní techniky a interaktivní tabule. Metody směřující k rozvoji spolupráce a k neformální otevřené komunikaci mezi sebou byly vyučujícími zařazovány pouze v některých hodinách. Výuka byla založena na důvěře a vzájemném respektování pravidel. Vyučující získali zpětnou vazbu o pochopení nových informací prostřednictvím vhodných dotazů k žákům. Žáci měli dostatek příležitostí k osvojování klíčových kompetencí, především k učení, pracovních, komunikativních a sociálních. Škola má velmi dobře zpracována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a dodržuje je. Pokud bylo v hodinách zařazeno ústní hodnocení, bylo většinou kolektivní, povzbuzující žáky do dalších pracovních činností. V některých hodinách žáci velmi dobře uplatňovali sebehodnocení, které je pozitivně stimulovalo k lepším výsledkům.

Jednou z forem interního hodnocení školy je podrobná analýza výsledků vzdělávání a vyhodnocení dotazníků zadávaných žákům a rodičům. Nástrojem externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku je každoroční systematické využívání komerčních testů – testování z českého jazyka, matematiky a nově i z anglického jazyka. Navíc je škola letos přihlášená i do projektu testování ve všeobecném základu. Žáci se účastní různých soutěží a olympiád, výraznějších úspěchů dosahují ve výtvarných, sportovních a pěveckých soutěžích.

Škola rozvíjí partnerské vztahy, které mají pozitivní dopad na vzdělávání a realizaci vzdělávacích programů. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je velmi dobrá. Škola využívá různých příležitostí k informování i ke vzájemné spolupráci rodičů. Pravidelná je spolupráce s místními organizacemi obce, s pedagogicko-psychologickou poradnou, okolními školami, *Domem dětí a mládeže Zastávka*, *Centrem volného času Rosice* a *Základní uměleckou školou*. Sociální citění žáků pozitivně ovlivňuje spolupráce školy se speciální školou a organizacemi, které pomáhají zdravotně postiženým.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Dlouhodobé cíle jsou deklarované v koncepčním záměru, vycházejí z analýzy dosaženého stavu a následně jsou rozpracované v dalších interních dokumentech. Ředitel je ve své funkci od listopadu 2002 a splňuje předpoklady pro její výkon. Úroveň řízení odpovídá charakteru a velikosti školy. Na základě organizační struktury ředitel delegoval pravomoci s následnými kompetencemi zaměstnanců. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. V průběhu inspekční činnosti byly operativně odstraněny drobné formální

nedostatky v dokumentaci (např. v *Knize úrazů* a v *Třídních knihách*). Ve *Výroční zprávě o činnosti školy* ve školním roce 2009/2010 nebyly uvedeny údaje o prevenci sociálně patologických jevů. Došlo tak k porušení ustanovení § 7 písm. f) *Vyhlášky č. 15/2005 Sb.*, ve znění pozdějších předpisů. Pedagogická rada se na pravidelných jednáních účelně zabývá zásadními pedagogickými dokumenty, opatřeními týkajícími se vzdělávací činnosti školy a dalšími záležitostmi z oblasti pedagogické, odborné i metodické.

Personální podmínky jsou z hlediska naplnění kvalifikačních předpokladů učitele pro základní vzdělávání velmi dobré. Výuku zabezpečuje celkem 12 učitelů a vychovatelka ŠD, která i na částečný pracovní úvazek vyučuje. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Začínajícímu učiteli je poskytována dostatečná metodická i kolegiální pomoc. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je ze strany vedení kladen příliš velký důraz na vzdělávání v anglickém jazyce. DVPP zaměřené na uplatňování účinných pedagogických přístupů a efektivních metod probíhá v menší míře. Potřebné vzdělávání k výkonu specializovaných činností má pouze koordinátorka environmentální výchovy.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků. Vytváří motivující a podnětné prostředí pro realizaci vzdělávacích činností, na kterém se podíleli žáci a učitelé. Materiální zázemí je velmi dobré. Třídy jsou vybavené novým nábytkem, který je přizpůsobován potřebám žáků. Učitelé mají dostatek učebních pomůcek. Jedna nastavitelná interaktivní tabule je umístěna v samostatné učebně, která je účelně využívána zejména ročníky 1. stupně. Škola má výhodné podmínky pro relaxaci žáků. Za příznivého počasí o velké přestávce je využíván venkovní areál školy. Podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou horší, hlavně v zimním období. Tělocvična je malá, chybí sklad pro sportovní náradí a sociální zázemí pro žáky.

Škola ve sledovaném období využívala pro svoji činnost finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu tj. na přímé náklady na vzdělávání v průměru 6,4 milionů ročně a účelově určené finanční prostředky na rozvojové programy z projektů vypisovaných MŠMT, celkem za sledované období 515 tis. Kč (*Zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků a na Řešení specifických problémů regionálního školství a pro žáky 1. ročníku*). Z rozpočtu zřizovatele financovala škola zajištění provozu, doplnění učebních pomůcek, školení zaměstnanců a opravy budovy školy. Dále obdržela od zřizovatele účelovou dotaci na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na zájmové a sportovní aktivity dětí a mládeže. Přínosem pro podporu realizace ŠVP ZV jsou i finanční prostředky z hospodářské činnosti (od 20 do 30 tis. Kč tis. Kč ročně), které byly použity k doplnění provozních prostředků. Na financování se podílí i sdružení rodičů, které škole přispívá na lyžařský výcvikový kurz, na exkurze a na odměny žákům na konci školního roku.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.*

*Škola vytváří všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání a optimální podmínky pro zajištění bezpečného prostředí vzdělávání a ochrany žáků.*

*ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV. Školou používané průběžné hodnocení žáků je třeba do dokumentu doplnit.*

*Za významné finanční pomoci zřizovatele měla škola ve sledovaném období dostatek finančních prostředků k zajištění ŠVP ZV.*

*Personální a materiální zázemí je na velmi dobré úrovni a vytváří tak vhodné předpoklady ke vzdělávání žáků.*

*Pro objektivní hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou účinně využívány informace z interních a externích zdrojů.*

*Proces vzdělávání systematicky směřuje k podpoře osvojování klíčových kompetencí a k postupnému formování funkčních gramotností.*

*Organizace vzdělávání je dobře zabezpečena. Ve Výroční zprávě o činnosti školy nebyly uvedeny údaje o prevenci sociálně patologických jevů. Ředitel školy přijal k tomuto nedostatku opatření v průběhu inspekční činnosti.*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. září 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihomoravského inspektorátu - [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu nebo výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 11. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová, v. r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v. r.

Mgr. Marek Dobeš, školní inspektor

Marek Dobeš, v. r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka

Zdeňka Vladíková, v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Jiří Koc, v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 21. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Petr Kroutil, ředitel školy

Petr Kroutil, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.