



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště a Učiliště, Šternberk, Dvorská 13

Dvorská 13, 785 01 Šternberk

Identifikátor školy: 600 016 994

Termín konání inspekce: 20. – 22. říjen 2003

Čj.:	m1-1007/03-005052
Signatura:	om2hx507

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk a odborný výcvik u učebních oborů 23-51-H/001 Zámečnick a 26-57-H/001 Autoelektrikář vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk a odborný výcvik u učebních oborů 23-51-H/001 Zámečnick a 26-57-H/001 Autoelektrikář vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště a Učiliště, Šternberk, Dvorská 13 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj.

Podle platného Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 31 656/02-21 škola sdružuje:

- Střední odborné učiliště (kapacita 337 žáků)
- Učiliště (kapacita 60 žáků)
- Domov mládeže (kapacita 102 lůžka)

Škola má dvě odloučená pracoviště. Praktická výuka probíhá v sídle školy, teoretická výuka je realizována na adrese Olomoucká 25/1398 a domov mládeže je umístěn na adrese Olomoucká 74/1259.

V době konání inspekce se na budoucí povolání ve středním odborném učilišti připravovalo 169 žáků v 7 třídách tříletých učebních oborů:

- 23-51-H/001 Zámečnick
- 23-56-H/001 Obráběč kovů
- 23-68-H/001 Automechanik
- 26-57-H/001 Autoelektrikář
- 36-52-H/001 Instalatér
- 31-59-H/003 Švadlena – oděvní konfekce a prádlo

Rada školy zřízena není.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky jsou pro výuku sledovaných předmětů kontrolovaných učebních oborů příznivé. Ve školním roce 2003/2004 ji zajišťují 3 učitelé a 4 mistři odborné výchovy (dále MOV). Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy, mají dlouholetou praxi a účastní se dalšího vzdělávání.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem a je funkčně utvořena. Náplně práce vymezují jednoznačně kompetence a odpovědnost za daný úsek, což vytváří předpoklady pro

účinné řízení. Rozhodování ředitele školy se opírá o poradní orgány mezi které patří porady vedení, pedagogická rada, výchovný poradce, tři předmětové komise, metodické komise a pracovní skupiny.

V informačním systému jsou vytvořeny nástroje pro včasný přenos informací směrem k žákům, zaměstnancům školy i zákonným zástupcům žáků.

Kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupců je plánovaná a časově vyvážená. Pravidelně je sledováno plnění učebních osnov, dodržování pracovní doby a vedení pedagogické dokumentace. Výsledky kontrol jsou projednávány s kontrolovanými pracovníky.

Systém hodnocení zaměstnanců je vytvořen. Ředitel školy má zpracována kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu. Hodnocení je prováděno pravidelně. Výše osobních příplatků je diferencována, odměny jsou vypláceny za splnění mimořádných úkolů.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech kontrolovaných učebních oborů velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretická výuka probíhala v budově odloučeného pracoviště. Předmět český jazyk a literatura se vyučoval v jedné učebně. Cizí jazyky byly realizovány v učebnách určených pro výuku dělených tříd. Všechny uvedené učebny se postupně stávají odbornými učebnami uvedených předmětů. Nejvíce je to zatím patrné v učebně pro výuku německého jazyka, která je zařízena gramatickými nástěnnými mapami a zeměpisnými mapami, učitelka používala při výuce magnetofon. Žákům i učitelům slouží i školní knihovna. Vybavení učebními pomůckami je na průměrné úrovni.

Materiální vybavení pro odborný výcvik umožňuje plnění stanovených osnov v odborném výcviku. Počet pracovních míst v dílenských prostorách a vybavení pracovních stolů náradím umožňuje individuální výcvik žáků. Odborný výcvik probíhal v dílnách s dobrým světelným a tepelným režimem s možností přirozeného nebo aktivního větrání. Prostorově malá byla dílna pro druhý ročník oboru autoelektrikář, která neumožňovala rozčlenění a vytvoření pracovních skupin bez vzájemného ovlivňování žáků navzájem. Požadavky kladené na psychohygienu však byly dodrženy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech kontrolovaných učebních oborů dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Sledované učební obory 23-51-H/001 Zámečnick a 26-57-H/001 Autoelektrikář jsou ve škole realizovány souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Vzdělávací programy vyučovaných učebních oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Sledované předměty jsou vyučovány dle platných učebních osnov. Kontrolovaná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Učební osnovy sledovaných předmětů rozpracovali učitelé do tematických a koordinačních plánů. Jejich plnění sleduje ředitel školy v rámci hospitační a kontrolní činnosti, na kontrole plnění učebních dokumentů se podílejí i předmětové komise.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin teoretické i praktické výuky respektuje maximální počet vyučovacích hodin během dne i délku přestávek podle právní normy.

Školní řád obsahuje základní pravidla týkající se docházky žáků do školy, jejich chování, péče o zdraví. Zákazy souvisejí s bezpečností žáků a ochranou před účinky látek ohrožujících zdraví. Povinnosti i práva žáků jsou v rovnováze.

Žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Využívány jsou nástěnky na chodbě a ústní informace přes třídní učitele.

Zákonným zástupcům žáků škola poskytuje informace včas a v potřebné míře.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je zajištěno učitelkou, která má příslušné doplňující vzdělání. Při své práci se řídí Plánem práce výchovného poradenství na školní rok 2003/2004. Hlavní náplní práce je věnování zvýšené pozornosti žákům se studijními, zdravotními a jinými problémy (sledování a vyhodnocování absence), spolupráce s výchovnými a poradenskými institucemi, spolupráce se všemi vyučujícími a vedením školy a nábor žáků. Pro žáky má stanovené konzultační hodiny. Výchovná poradkyně zároveň působí též jako metodik protidrogové prevence a sociálně-patologických jevů. V rámci této činnosti koordinuje působení u žáků v rámci protidrogové prevence a spolupracuje s dalšími orgány.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině jazykových předmětů

Hospitace se uskutečnily v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk a anglický jazyk. Uvedené předměty vyučují plně kvalifikovaní učitelé. Tato skutečnost měla velmi příznivý vliv na kvalitu výuky.

Hodinová dotace odpovídá schváleným učebním dokumentům. Učební osnovy všech předmětů jsou vyučujícími rozpracovány do tematických a koordinačních plánů pro jednotlivé ročníky. Příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá a promyšlená.

Ve většině vyučovacích hodinách byli žáci seznámeni s jejich obsahem. Motivační využití úvodu bylo zřetelné. Průběžně byly používány pochvaly.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Vhodně střídané metody práce přispěly k velmi dobré psychohygieně a vedly k tomu, že ve většině hodin vládla pracovní atmosféra. Téměř ve všech hodinách používali učitelé příklady z praxe, v některých bylo nové učivo vyvozováno ve spolupráci s žáky.

V hodinách českého jazyka a literatury pracovali žáci z textem, učitelka využívala jejich zkušeností z vlastní četby, sledování filmů a televize. Učivo tím bylo vhodně aktualizováno a žáci byli aktivní a byli nenásilnou formou vtahováni do vyučovacího procesu.

V hodinách cizích jazyků byli žáci vedeni k používání jazyka v každodenních situacích, v některých hodinách byla používána i odborná terminologie příslušného oboru.

Jen v menší části hodin se objevilo závěrečné shrnutí, žáci nebyli vyzýváni k sebehodnocení. Interakce a komunikace odpovídala věku žáků v jednotlivých ročnících. Vyučující respektovali osobnost žáků. V sledovaných hodinách se neobjevily kázeňské problémy.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé rovnoměrně formou ústní i písemnou.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly přátelské, žákům byl poskytován prostor k vyjádření vlastních názorů a byl jimi využíván.

Průběh a výsledky vzdělávání v jazykových předmětech byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Výuka byla sledována ve skupinách AEZ I/1 a AEI 2 oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář a skupinách AEZ I/2 a AMZ 3 oboru 24-22-H/001 Zámečnick u čtyřech plně kvalifikovaných MOV s dlouholetou odbornou a pedagogickou praxí, což se pozitivně projevilo na průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy u sledovaných skupin žáků.

MOV byli na vyučování velmi dobře připraveni. Výuka probíhala dle platných učebních osnov, učivo bylo MOV z hlediska časového i obsahového plnění rozepsáno v tematických a přeřazovacích plánech. Evidence o odučeném učivu a žácích je prokazatelně vedena v denících odborného výcviku a v přeřazovacích plánech.

Počty žáků zařazených ve skupinách byly dodrženy, délka výuky a přestávek je správně stanovena, jejich dodržování je sledováno. Všichni žáci obdrželi ochranné pracovní prostředky a obuv, pravidelně dostávají prostředky pro osobní hygienu. Žáci byli prokazatelně proškoleni o bezpečnosti a ochraně zdraví (BOZP) při práci a požární ochraně. Záznamy o tomto proškolení a dalších jsou zaznamenány v Zápisnících bezpečnosti práce žáka.

Sledovaná výuka byla vždy rozvržena do tří částí – úvod, průběh a závěr. Při nástupu žáků a po provedeném upevnění učiva z minulého dne opakováním žáky, následovala žákem připravená aktualita z běžného života, která jej zaujala, což vedlo k rozvoji komunikativních dovedností. MOV motivoval žáky seznámením s tématem výuky v učebním dnu, technologickým postupem včetně možného střídání skupin.

Při vlastní práci žáci používali poznámkové sešity, technické výkresy, pro lepší názornost byl k dispozici vždy hotový výrobek a nákres na tabuli. Žáci pracovali samostatně, vlastním tempem s možností porovnání svých prací a postupů navzájem pod neustálou kontrolou MOV, který individuálním přístupem k žákům prováděl instruktáž či vlastní předvedení správného postupu. U vyšších ročníků (zejména autoelektrikářů) následovalo vždy slovní rozebrání postupu jednotlivých kroků prováděné operace. MOV pracovali s talentovanými žáky, pro které měli při včasné a správné splnění úkolu další náročnější operaci. Mezi žáky a MOV bylo klima vzájemné důvěry a pochopení, MOV zařazovali do výuky relaxační vstupy s motivačním prvkem přiblížení významu či zdůvodnění právě prováděné operace v praxi. Motivačně působí zhotovování skutečných výrobků pro potřeby školy jako učebních pomůcek a v oboru autoelektrikář podíl produktivní práce ve výuce odborného výcviku. Při těchto činnostech byl žákům kladen důraz na odpovědnost spojenou s následky špatně a nekvalitně odvedené práce. Při každé práci byl kladen důraz na pořádek na pracovišti a zásady bezpečnosti při práci.

V závěru pracovního dne bylo provedeno v některých případech stručné zhodnocení dne (u prvních ročníků), u vyšších ročníků byla MOV provedena podrobná analýza postupů, kladů a nedostatků každého přítomného žáka. Uvedené hodnocení nebylo spojováno s klasifikací.

Výsledky ve vzdělávání v odborném výcviku jsou průběžně sledovány MOV hodnocením úrovně vyhotovených prací. Žáci jsou předem informováni o zásadách při klasifikaci. Ucelené znalosti jsou ověřovány zařazením souborných prací do odborného výcviku po zvládnutí

souboru procvičených operací s předem stanovenými zásadami technologických postupů a tolerancemi v přesnosti při hodnocení.

Klasifikace je měsíčně zaznamenávána v žákovských knížkách, informace o výsledcích vzdělávání a výchovy jsou rodičům předávány i ústně na třídních schůzkách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku byl na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech zjišťované školou

Hlavním měřítkem výsledků vzdělávání a výchovy v odborném výcviku je úroveň cvičných a souborných prací a umístění vybraných žáků na soutěžích. Pravidelně jsou prováděny rozborů studijních výsledků žáků čtvrtletně na jednáních pedagogických rad.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina vydaná Radou Olomouckého kraje dne 31. 1. 2003 pod čj. 1177/2003 je v souladu s posledním platným Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT dne 29. 1. 2003 pod čj. 31 656/02-21.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 31 656/02-21 z 29. 1. 2003, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Zřizovací listina Rady Olomouckého kraje, kterou se zřizuje příspěvková organizace Střední odborné učiliště a Učiliště, Šternberk, Dvorská 13 čj.1177/2003 ze dne 31. 1. 2003
3. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy, výchovné poradkyně, učitelů s osobními čísly 097, 104, 073 a MOV s osobními čísly 019, 014, 013 a 109
4. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-H/001 Zámečnick schválené MH ČR dne 22. 7. 1994 pod čj. 173693/94-74/1125
5. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-H/001 Zámečnick schválené MŠMT ČR dne 6. prosince 2002 pod čj. 25-919/02-23
6. Učební dokumenty učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář schválené MŠMT ČR dne 27. 7. 1999 pod čj. 26 219/99-23
7. Tematické a koordinační plány předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk
8. Výkaz Škol (MŠMT) V 25-01 – Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti ke dni 30. 9. 2003
9. Třídní knihy tříd AMZ2, AES 3 pro školní rok 2003/2004
10. Katalogové listy žáků učebních oborů 23-51-H/001 Zámečnick a 26-57-H/001 Autoelektrikář
11. Rozvrh hodin na školní rok 2003/2004
12. Výroční zpráva o činnosti Středního odborného učiliště a Učiliště, Šternberk, Dvorská 13 za školní rok 2002/2003

13. Organizační řád ze dne 1. 9. 2003
14. Řád školy Středního odborného učiliště a Učiliště, Šternberk, Dvorská 13 ze dne 1. 5. 2003
15. Řád dílen Středního odborného učiliště a Učiliště, Šternberk, Dvorská 13 ze dne 1. září 2003
16. Organizace školního roku 2003/2004
17. Měsíční plán na říjen 2003
18. Plán práce Středního odborného učiliště a Učiliště, Šternberk, Dvorská 13 ve školním roce 2003/2004
19. Záписy z pedagogických rad ve školní roce 2002/2003 a 2003/2004
20. Záписy z porad vedení ve školním roce 2003/2004
21. Náplň práce jednotlivých pracovníků
22. Rámcový roční plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003/2004
23. Plán výchovného poradenství na školní rok 2003/2004
24. Záпис z jednání předmětové komise všeobecněvzdělávacích předmětů ve školním roce 2003/2004
25. Deník evidence odborného výcviku AEZ I/1, AEZ I/2, AEI 2 a AMZ 3
26. Záписník bezpečnosti práce – předtištěny zásady BOZP a PO
27. Namátkově vybrané žákovské knížky žáků skupin AEZ I/1, AEZ I/2, AEI 2 a AMZ 3
28. Témata pro zadávání souborných prací žáků 1., 2. a 3. ročníku
29. Namátkově vybrané poznámkové sešity žáků 1. – 3. ročníků
30. Zadání domácích úkolů – kreslení výkresů, aktualizace
31. Tematické plány předmětu Odborný výcvik ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004 pro učební obor 26-57-H/001 Autoelektrikář 1. – 3. ročník a učební obor 23-51-H/001 Zámečník 1. – 3. ročník
32. Hospitační záznamy VMOV za školní rok 2002/2003 a září a říjen rok 2003
33. Plán hospitační činnosti VMOV na 1. pololetí školního roku 2003/2004
34. Evidence o poskytnutých osobních ochranných prostředcích
35. Záznam o proškolení žáků a MOV o BOZP a PO
36. Bezpečnostní listy – chemicky škodlivých látek na pracovištích odborného výcviku
37. Kniha úrazů – záznamy o školních úrazech ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Sledované předměty kontrolovaných oborů jsou vyučovány plně kvalifikovanými učiteli, což se odrazilo i v kvalitě výuky. Řízení školy odpovídá jejím potřebám, je koncepční a pružné. Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů kontrolovaných oborů jsou na dobré úrovni a umožňují plnění učebních dokumentů.

Učební plán je dodržen, učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Pedagogická dokumentace je průběžně vedena a průkazně zachycuje výchovně-vzdělávací proces. Ve výuce převažovala pozitivita, žáci byli aktivně zapojováni do průběhu hodin, formy a metody práce jednotlivých vyučujících měly kvalitativně rozdílnou úroveň, většinou však respektovaly charakter učiva. Z hlediska organizace některých vyučovacích hodin byly zjištěny rezervy v provádění závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Výuka

odborného výcviku sledovaných oborů probíhá v souladu s osnovami. Při výcviku je uplatňován aktivní, zodpovědný a náročný přístup, žáci a MOV se vzájemně respektují, převládá klidná pracovní atmosféra. Úroveň znalostí je průběžně prověřována, o výsledcích ve vzdělávání jsou žáci a rodiče pravidelně informováni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.

Další zaměstnanec ČŠI
Ing. Josef Diviš

V Jeseníku dne 29. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 11. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Čuka	Vladimír Čuka v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje, Odbor školství mládeže a tělovýchovy, Tř. Kosmonautů 8, 772 00 Olomouc	2003-11-25	m1-1007/03-005052
Olomoucký kraj, Tř. Kosmonautů 8, 772 00 Olomouc	2003-11-25	m1-1007/03-005052

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.