

**Mateřská škola 5. května 1527, příspěvková organizace
Rožnov pod Radhoštěm, 756 61**



**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Poznáváme svět s kamarády z louky“**

**Projednán a schválen na pedagogické radě dne: 30. 8. 2021, č. j. ŘMŠ 51/ 2021
Aktualizace některých údajů projednána na pedagogické radě dne: 27. 8 2024
tato verze vytisknutá a zapsaná pod č. j. ŘMŠ 95/2024**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021 (pro MŠ 5. května 1527, Rožnov pod Radhoštěm)
od 1. 1. 2022 (pro MŠ Horní Paseky),
aktualizovaná verze je platná od 1. 9. 2024

Zpracovatelky programu: Bc. Lenka Habartíková, Bc. Nikola Křenková a kolektiv
pedagogických pracovníků

Vydala: Bc. Lenka Habartíková, ředitelka mateřské školy

Aktualizovala: Bc. Lenka Habartíková, ředitelka mateřské školy 26.8.2024

*Školní vzdělávací program „Poznáváme svět s kamarády z louky“
je zpracován v souladu s RP PV č.j. 32 405/2004-22 a dle přílohy Konkretizované očekávané
výstupy č.j.MSMT-9482/2012-22 a zahrnuje i změnu ze dne 24. srpna 2021, kdy nabývá účinnosti
opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání (č.j. MSMT-44476/2020-6).*

*Povinnost ŠVP PV vyplývá z § 5 zákona č. 561/2005 Sb./školský zákon/
a východiskem pro jeho zpracování byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání +
příslušné vyhlášky a zákony*

*Tento školní vzdělávací program je otevřený dokument, který aktuálně reaguje na změny
podmínek jednotlivých zařízení, personální změny, změny počtu dětí apod. Všechny učitelky
sledují společný cíl, aby děti navštěvovaly radostnou a pohodovou školu, podílejí se na společném
rozhodování, poskytují nové inspirace a využívají svých individuálních schopností.*

OBSAH

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY	3
II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ	4
III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
1. Věcné podmínky.....	7
2. Životospráva	7
3. Psychosociální podmínky	8
4. Organizace chodu MŠ a vzdělávání dětí.....	9
Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	10
Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	10
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Předškolní příprava	11
Uspořádání dne dětí.....	11
Zaměření tříd.....	12
5. Řízení mateřské školy	13
6. Personální a pedagogické zajištění mateřské školy	14
7. Spoluúčast rodičů	15
8. Spolupráce školy s partnery.....	16
IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	19
V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	25
VI. EVALUACE ŠKOLY	73
VII. ZÁVĚR	76

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název a adresa: Mateřská škola 5. května 1527, příspěvková organizace, 5. května 1527,
75661 Rožnov pod Radhoštěm
Tel. +420 739 589 945, +420 739 589 944
IČO: 70918694
ID datové schránky: ufykynn

Zřizovatel: Město Rožnov pod Radhoštěm, Masarykovo náměstí 128,
IČ: 304271

Právní forma: Příspěvková organizace
IČ: 70918694

Resortní identifikátor právnické osoby: 600 149 471

Specifikum MŠ: Sloučené pracoviště se 2 místy poskytovaného předškolního vzdělávání

Odloučené pracoviště příspěvkové organizace:

Název a adresa: MŠ Horní Paseky, Ostravská 307, Rožnov pod Radhoštěm, 756 61

Telefonní spojení: 739 589 945 - ředitelka MŠ
739 589 944 - omlouvání dětí třída Čmeláků
605 573484 - omlouvání dětí třída Berušek
730 598 427 - školní jídelna MŠ 5. května 1527

731 621 823 - MŠ Horní Paseky (omlouvání dětí)
730 598 427 - vedoucí školní jídelny MŠ Horní Paseky

Specifikum MŠ: Sloučené pracoviště se 2 místy poskytovaného předškolního vzdělávání

E- mail: 5.kvetna1527@email.cz

Web: [https:// https://ms5kvetna1527-roznov.cz/](https://ms5kvetna1527-roznov.cz/)

Ředitelka: Bc. Lenka Habartíková

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ

Naše mateřská škola je příspěvková organizace a je od 1. 1. 2022 sloučena s mateřskou školou Horní Paseky, která se stala jejím odloučeným pracovištěm

Mateřská škola 5. května 1527 R. p. R. a její odloučené pracoviště Mateřská škola Horní Paseky má dohromady 3 třídy – maximální kapacita je 84 dětí, pracuje zde 15 zaměstnanců.

Plnohodnotnou a vyváženou stravu zajišťují školní kuchyně na obou pracovištích pod vedením vedoucí školní kuchyně Lenky Kozubkové.

Každé pracoviště má svou vlastní hlavní kuchařku, která zajišťuje přípravu i výdej stravy.

Obě mateřské školy, a to jak hlavní pracoviště, tak i to odloučené, se nachází v městské části Rožnova pod Radhoštěm. Zatímco budova mateřské školy 5. května 1527 je situována nedaleko centra, v obydlené části sídliště našeho města v jednosměrné ulici, mateřské škola Horní Paseky sídlí na okraji města, u silnice s jednoduchou dostupností v méně zastavěné oblasti. S dětmi z obou pracovišť můžeme pro své procházky využívat, jak zastavěný ráz městské části s pečlivě udržovanými rodinnými domy, paneláky, moderními výstavbami, tak především přírodní ráz okolní krajiny. Obě mateřské školy se nacházejí v blízkosti louky, lesa, kopců, které lze využívat k pobytům na čerstvém vzduchu a soustavnému přirozenému poznávání přírody.

Díky lokalitě a dostupnosti mateřských škol, mohou děti se svými pedagogy naplno využívat výhod, které město a jeho okolí nabízí. Lze se účastnit výchovně-vzdělávacích programů městské knihovny a Valašského muzea v přírodě, také akcí pořádané místními subjekty ZŠ, ZUŠ, SVČ. Při poznávání města, v němž žijeme, můžeme navštívit náměstí, městský úřad, kostel, požární zbrojnici, dřevěné městečko, mlýnskou dolinu a jiné lokality, aby tak získávali nové poznatky o našem městě. Děti mají značné benefity, že kromě kulturního a historického rázu města, mohou poznávat jednotlivé ekosystém (louku, rybník, řeku, les), které utváří přírodní ráz města.

Součástí obou mateřských škol jsou rozsáhlé zahrady, kde se kromě zábavy a využití herního rázu v podobě houpaček, skluzavek, věnujeme s dětmi také péči o zahradu a jedlé záhonky.

Na školní zahradě MŠ 5. května se kromě záhonů využívá také skleník k pěstování plodin vhodných k přímé konzumaci, který zde byl vybudován během probíhající revitalizace. Kompletní revitalizace bude dále zahrnovat i nové herní prvky, které nahradí stávající nefunkční a dojde ke sjednocení herních prvků na obou školních zahradách.

Jednotlivá pracoviště jsou chráněna zabezpečovacím systémem, který je napojen na pult městské policie Rožnova pod Radhoštěm. MŠ 5. května je navíc zabezpečena kamerovým systémem. Obě mateřské školy jsou plně vybaveny funkčním dorozumívacím systémem (bzučák) a videokamera. V MŠ 5. května mají rodiče pro vstup a otevírání dveří čipy. V MŠ Horní Paseky je vstup a otevírání dveří zajištěno přidělenými kódy.

Součástí MŠ 5. května 1527 je také prádelna, kde se pere prádlo pro obě mateřské školy, Rozvoz prádla je zajišťován pracovníkem MŠ.

Plnohodnotnou a vyváženou stravu zajišťují školní kuchyně na obou pracovištích pod vedením stejné vedoucí školní kuchyně, paní Lenky Kozubkové.

Každé pracoviště má svou vlastní hlavní kuchařku, která zajišťuje přípravu i výdej stravy.

Historie MŠ 5. května 1527:

Mateřská škola 5. května 1527 je umístěna v klidné části jednoho ze sídlišť města Rožnova pod Radhoštěm. Provoz MŠ byl slavnostně zahájen v září 1976.

Zřizovatelem mateřské školy je město Rožnov pod Radhoštěm.

Od 1. července 2001 se stala mateřská škola samostatným právním subjektem.

Mateřská škola je umístěná ve dvoupodlažní budově, sestavené ze dvou samostatných bloků spojených vstupní chodbou, její součástí je i školní jídelna.

Rozsáhlá, členitá zahrada nabízí dětem celoročně dostatek přirozeného pohybu.

V letních měsících roku 2009 prošla mateřská škola rozsáhlou rekonstrukcí, při níž došlo k zateplení fasády. Zmodernizovala se celá školní kuchyně, včetně obou výdejen. Došlo také k obměně dětského nábytku. Děti tak mají snadný přístup k hračkám, výtvarným i pracovním pomůckám a materiálům.

V letních měsících roku 2015 prošla mateřská škola další rekonstrukcí. Prováděly se opravy rozvodů vody v celé budově a rekonstruovaly se dětské umývárny.

Poloha města Rožnova pod Radhoštěm je v srdci krásných Beskyd, s výhledem na horu Radhošť.

Okolí tak přímo vybízí k poznávání a přirozené úctě k přírodě.

Od 1. 1. 2022 se dvoutřídní mateřská škola 5. května 1527 sloučila s jednotřídní MŠ Horní Paseky v jeden právní subjekt s názvem MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R., příspěvková organizace.

Současnost

Mateřská škola je otevřena od 6:00 do 16:00 hodin. Kapacita MŠ je 56 dětí, 28 dětí na třídu. Děti jsou rozděleny dle věku do dvou tříd. Z toho mladší předškoláci ve věku 3-4/5 let jsou ve třídě Berušek. Tato třída je umístěna v prvním patře. Starší předškoláci ve věku 5-6/7 let jsou ve třídě Čmeláků. Třída je umístěna v přízemí. Obě třídy spolu úzce spolupracují, děti společně tráví čas na školní zahradě, společně pořádají akce jako karnevaly, hledání pokladu, dětské dny apod., společně se účastní divadelních představení pořádaných přímo v MŠ.

Díky finanční podpoře Programu podpory ekologických aktivit ve Zlínském kraji, získala mateřská škola v roce 2019 dotaci na zpracovaný projekt pod názvem "Čtyři roční období na zahradě MŠ 5.května 1527". V rámci tohoto projektu se některé vzdělávací činnosti dětí přemístily ze tříd mateřské školy na její zahradu. S dětmi sázíme a pěstujeme ve skleníku jedlé plodiny, provádíme pokusy, díky mikroskopům zkoumáme přírodu z blízka a uskutečňujeme další aktivity.

Tento projekt byl z důvodu Covidu 19 dokončen až k 28. 2. 2021.

Během školního roku 2020/2021 začala revitalizace školní zahrady, došlo k přemístění skleníku, k vybudování záhonů, umístění počítadla, váhy, pozorovací rozhledny a mlhoviště, které slouží nejen pro volnou hru dětí, ale hlavně pro didakticky zaměřené činnosti. Školní zahradu je však potřeba dále revitalizovat a dovybavovat herními prvky. Je potřeba realizovat rovnou plochu, aby měli děti větší prostor k volné hře a ke sportovním aktivitám a zároveň byla tato školní zahrada v souladu s bezpečnostními předpisy.

Personální zajištění MŠ 5. května 1527:

Pedagogické pracovnice

Mgr. Helena Adámková – učitelka
Bc. Nikola Křenková – učitelka
Bc. Petra Mizerová – učitelka
Nikola Nováková – učitelka

Asistenti pedagoga

Miroslava Vaculínová
Lenka Trčková Ph.D.

Školní asistent

Blanka Schmiedová

Provozní pracovnice

Lenka Kozubková – vedoucí školní jídelny
Eva Pribolová – hlavní kuchařka
Jana Homolová – uklízečka
Ing. Blanka Matysčáková - účetní

Ředitelka MŠ

Bc. Lenka Habartíková

Ostatní pracovníci na pracovní dohody:

Topič
Údržbář
Pomocná kuchařka a pradlena

Doplňující programy:

Obě mateřské školy nabízejí

- ❖ Školní preventivní program prevence sociálně patologických jevů
- ❖ Logopedii přímo v MŠ
- ❖ Keramiku přímo v MŠ
- ❖ Různé sportovní aktivity konané přímo v MŠ nebo v jiných prostorách na území města Rožnova pod Radhoštěm
- ❖ Zotavovací pobyt v přírodě organizovaný MŠ ne delší než tři dny

Historie MŠ Horní Paseky:

Mateřská škola Horní Paseky se nachází v pěkném přírodním prostředí v okrajové části Rožnova pod Radhoštěm směrem na Frenštát p. R. Je to jednotřídní školka, která byla poprvé otevřena 18. 3. 1965. Budova mateřské školy je téměř historická a má proto za sebou několik rozsáhlých rekonstrukcí, které probíhaly už v minulém století, kdy ve školním roce 1982 – 1983 byla dokončena celková generální oprava a prostory mateřské školy byly rozšířeny na celé přízemí budovy. V současné době naše mateřská škola využívá celé přízemí budovy a v prvním poschodí se nachází pobočka městské knihovny. Další rekonstrukce probíhaly od roku 2009, kdy došlo k celkovému zateplení budovy, výměně oken, opravě střechy. Kotelna na tuhá paliva byla zrekonstruována na ekologickou a také díky finanční pomoci ochotných rodičů byla zrekonstruována koupelna pro děti. Velkou proměnou prošla také školní zahrada, která díky projektu „Přírodní zahrada“ umožňuje environmentální vzdělávání dětí spojené s pěstováním a pečováním o různé rostliny v zahradě a díky umístění zábavných dřevěných doplňků nabízí zahrada spoustu příležitostí ke hraní, což je v předškolním období pro děti to nejdůležitější. Během let 2018 a 2019 docházelo v mateřské škole k postupné obnově dětského nábytku. Děti tak mají snadný přístup k hračkám, k výtvarným i pracovním pomůckám, také ke svým skříňkám i poličkám v lehárně a mohou se tak více osamostatnit. V letních měsících roku 2019 prošla mateřská škola rozsáhlou rekonstrukcí vnitřních prostor. Zmodernizovala se celá školní kuchyně, včetně sociálního zázemí pro zaměstnance. Došlo také k vytvoření šatny pro zaměstnance včetně nového nábytku a také k obměně nábytku v ředitelně. Od 1. 7. 2001 byly jednotřídní MŠ Horní Paseky, dvoutřídní MŠ Tylovice a dvoutřídní MŠ Na Zahradách organizačně sloučeny v jeden právní subjekt s názvem MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R., příspěvková organizace. Organizační struktura tohoto právního subjektu se od 1.1.2022 změní odloučením MŠ Horní Paseky, která bude ke stejnému datu spojena s MŠ 5. května 1527, příspěvková organizace, Rožnov pod Radhoštěm.

Současnost:

Mateřská škola je otevřena od 6:30 – 16:00 hodin. Má kapacitu 28 dětí. Jde o smíšenou třídu pod názvem **Sluníčka**, do níž dochází děti ve věku 3 – 6/7 let, která je specifická svým klidným a rodinným prostředím. S dětmi pracujeme podle třídního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Dobrodružství s krtkem“, které je součástí ŠVP „*Poznáváme svět s kamarády z louky*“.

S dětmi se snažíme být co nejvíce venku, jak dopoledne, tak i odpoledne, kde využíváme zejména školní zahrady a okolí Horních Pasek. Děti vedeme prožitkovou výchovou k tomu, aby si osvojily, co nejvíce znalostí, vědomostí, dovedností a zkušeností, které jim usnadní vstup do jejich dalšího života. Pro děti v mateřské škole pořádáme projektové dny a různá tvoření s rodiči. Děti mají v naší mateřské škole také dostatek sportovního i kulturního vyžití, za kterým nejen dojíždíme, ale které probíhá přímo v prostorách mateřské školy, jako např. práce s keramickou hlínou pod vedením pana učitele ze Střediska volného času přímo v naší třídě v MŠ a kurz inline bruslení, které rovněž probíhá přímo u MŠ.

Personální zajištění MŠ Horní Paseky:

Pedagogické pracovnice

Monika Odruchová – učitelka
Kateřina Nechanická – asistentka
pedagoga/učitelka

Asistenti pedagoga

Lenka Trčková Ph.D.

Ředitelka MŠ

Bc. Lenka Habartíková

Provozní pracovnice

Lenka Kozubková – vedoucí školní jídelny
Jana Bajerová – hlavní kuchařka
Miroslava Jurajdov – uklízečka

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Aktuální stav podmínek vzdělávání naší mateřské školy v porovnání s RVP PV je dle provedené analýzy výchozího stavu vyhovující a má neustále vzestupnou tendenci.

1. Věcné podmínky:

Všechny vnitřní a venkovní prostory v MŠ 5. května 1527 a v MŠ Horní Paseky jsou vyhovující – splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění. Obě pracoviště mají k dispozici internet a na obou pracovištích je využívána ICT technika k výchovně-vzdělávacímu procesu.

Prostory tříd v MŠ 5. května jsou umístěny ve dvou podlažích. Z toho třída Berušek je umístěna v přízemí a je rozvržena do hracích koutků. Třída Čmeláků se nachází v 1. patře a je rozdělena do center aktivit: ateliér, domácnost, dramatika, knihy a písmena, pokusy a objevy, kostky, manipulační a stolní hry, hudba.

Třída Sluníček v MŠ Horní Paseky je také členěna do hracích koutků, kde je navíc odděleno spaní v samostatné místnosti označené – lehárna.

Ve všech třídách mohou všechny děti samostatně využívat hračky pro spontánní i řízené činnosti. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, materiály je průběžně doplňováno a obnovováno dle potřeb jednotlivých pracovišť. Taktéž nábytek a doplňky do jednotlivých tříd jsou obměňovány postupně. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče ve všech prostorách k tomu určených v obou MŠ. Děti se spolupodílejí na zvyšování estetičnosti škol.

Budovu MŠ 5. května obklopuje oplocená, rozlehlá a krásná školní zahrada, plná stromů a zeleně. Vstup do budovy zdobí květinové záhony a ze zadní strany budovy je vytvořená pěstební část, kde se nachází záhony plné bylinek a jedlých rostlin, které plní nejen estetickou funkci, ale také vzdělávací. Vybavení školní zahrady bylo obohaceno skleníkem a vyvýšenými záhonky, které slouží k pěstelským činnostem dětí. Děti si zde pěstují zeleninu a bylinky, které následně zpracovávají společně s pedagogickými pracovníci a také za spolupráce hlavní paní kuchařky. Dále zde najdeme prvky jako pozorovací rozhlednu a mlhoviště, které slouží nejen pro volnou hru dětí, ale hlavně pro didakticky zaměřené činnosti. Školní zahradu je však potřeba dále revitalizovat a dovybavovat herními prvky. Je potřeba realizovat rovnou plochu, aby měli děti větší prostor k volné hře a ke sportovním aktivitám a zároveň byla tato školní zahrada v souladu s bezpečnostními předpisy.

Budovu MŠ Horní Paseky obklopuje oplocená, rozlehlá a krásná školní zahrada, vybavená herními prvky a doplněná o jedlou zahrádku, která zdobí vstup do školní zahrady.

Vybavení školní zahrady se zlepšilo díky pomoci zákonných zástupců a za přispění financí z projektů a za podpory zřizovatele. K uložení hraček a pomůcek pro děti je využívána garáž, která je vybudována v suterénu budovy a je přímo spojená se zahradou. Je zde vybudován také záhonek, kolem altánu, kde děti pěstují ovoce a bylinky.

Naším cílem je:

- ❖ Pokračovat nadále v obohacování školních zahrad MŠ Horní Paseky a MŠ 5. května 1527, o další herní prvky pro didaktické, pohybové a další aktivity, k financování využívat vyhlášených dotací a grantů, ale i sponzorské činnosti.
- ❖ Revitalizovat druhou část školní zahrady v MŠ 5. května a vytvořit tak nový bezpečný prostor pro děti.
- ❖ Průběžně na všech pracovištích doplňovat a obměňovat pomůcky, hračky, potřeby pro děti a to jak pro děti se SVP, tak pro děti nadané. Vybavovat všechna pracoviště tělovýchovným náčiním a náradím – zařadit do rozpočtu škol, snažit se získat finance – projekty, granty. Nadále spolupracovat s místními organizacemi, farmáři a využívat různých nabídek divadelních spolků k doplnění a zlepšení vzdělávacího programu.

Realizace: 2022 – 2025

Odpovědnost: kolektiv pedagogických pracovníků

Podrobnější rozpracování oprav a zlepšení materiálního vybavení školy je zpracováno v rozpočtu školy pro daný kalendářní rok.

2. Životaspráva:

Stravu zajišťují školní kuchyně na obou pracovištích. Stravování dětí je zajišťováno 3x denně v pravidelných intervalech. Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají dostatečný přísun tekutin během dne ve třídě a v teplých jarních, letních a podzimních měsících i při pobytu na zahradě. Děti do jídla nejsou nuceny, ale požadujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správným stravovacím návykům. Vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluže, množství a tempo si děti volí samy. Denní režim a řád je flexibilní, aby umožňoval organizovat činnosti v průběhu dne s aktuálními potřebami a situacemi právě s ohledem na děti. Denní režim ovlivňují také neplánované i náhle měnící se situace (sportovní aktivity pořádané v MŠ, exkurze a aktivity pro předškoláky, individuální potřeba spánku, ozdravné pobyty). Rodiče mají možnost přivádět děti do obou mateřských škol podle svých možností a potřeb nejpozději však do 8:00 hodin, aby nebyl narušen další průběh činností v rámci režimu dne.

Pobyt venku je zajišťován každodenně a dostatečně dlouhou dobu, program činností je přizpůsobován povětrnostním podmínkám a venkovním teplotám. Aktuální stav je sledován na webových stránkách Českého hydrometeorologického ústavu. V teplých jarních, letních i podzimních měsících pobyt venku prodlužujeme odpoledním pobytem na školních zahradách.

Naším cílem je:

- ❖ Poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu, dbát na vhodnou skladbu jídelníčku.
- ❖ Neustále sledovat trendy a získávat informace o zdravé a vyvážené stravě, o skladbě jídelníčku.

Realizace: 2022-2025

Odpovědnost: hlavní kuchařky a vedoucí školní jídelny

- ❖ Zajistit pravidelný režim a řád ve všech třídách MŠ, zajistit také flexibilitu, aby mohly být činnosti v průběhu dne přizpůsobovány potřebám dětí a odpovídaly aktuální situaci ve třídě a denní režim tak umožňoval reagovat na neplánované události v životě MŠ.

Realizace: 2022 – 2025

Odpovědnost: kolektiv pedagogických pracovníků

3. Psychosociální podmínky:

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí jednotlivých mateřských škol spokojeně, bezpečně a obě mateřské školy navštěvovali s radostí. Při péči o děti počítáme se spoluprací rodičů. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, navazujeme vztah důvěry a usilujeme o to být dětem vzorem. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, při hodnocení převažuje pozitivní hodnocení – pochvala, povzbuzení. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti společně s učitelkami vytváří pravidla soužití, která vedou k vytváření dobrých vztahů. Pravidla musí být všemi respektována.

Odpočinkové činnosti dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabídnuty jiné klidné činnosti. Do spaní děti nikdo nenutí, ale současně dbáme na dodržování klidu ve třídě po čas odpočinku, aby nebyly ostatní děti vyrušovány.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační program během dopoledne na školní zahradě.

Adaptační režim dětem přizpůsobujeme na základě domluvy učitelky se zákonnými zástupci.

Adaptace je u každého dítěte jiná a probíhá vždy dle domluvy rodičů a učitelky.

Základem dobré adaptace ve třídě je:

- vstřícně, laskavě a s úsměvem přijmout dítě,
- seznámit ho s prostředím třídy a dětmi – jeho budoucími kamarády,
- seznámení s pedagogickými pracovníky a zaměstnanci MŠ,
- nabídnutí hraček a pomůcek ke hře,
- seznámení s činnostmi ve třídě,
- seznámení s pravidly třídy a sebeobsluhou,
- postupné začlenění do kolektivu.

Desatero rad pro rodiče před nástupem dítěte do MŠ

- Mluvte s dítětem o tom, co se ve školce dělá.
- Zvykejte dítě na odloučení.
- Vedte dítě k samostatnosti.
- Ujistěte ho, že mu věříte, nikdy školkou nevyhrožujte.
- Buďte přívětiví, ale rozhodní.
- Dejte dětem sebou něco důvěrného.
- Plňte své sliby.
- Zbavit se své úzkosti znamená zbavit dítě jeho úzkosti.
- Za pobyt ve školce neslibujte dětem odměny předem.
- Využijte možnosti postupné adaptace dítěte.

Naším cílem je:

- ❖ Věnovat se neformálním vztahům ve všech třídách, vytvářet přátelskou atmosféru, působit preventivně v oblasti šikany a jiných patologických jevů.

- | | | |
|---|--|--|
| | Realizace: 2022 – 2025 | Odpovědnost: kolektiv pedagogických pracovníků |
| ❖ | Snažit se, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem, zbytečně organizovány | |
| | Realizace: 2022-2025 | Odpovědnost: učitelky |
| ❖ | Hodnotit pozitivně, pochvalně, podporovat sebevědomí, samostatnost. | |
| | Realizace: 2022-2025 | |
| ❖ | Respektovat osobní svobodu a volnost dětí v řádu stanovených norem. Respektovat a dodržovat stanovená pravidla ve třídě. | |
| | Realizace: 2022-2025 | Odpovědnost: učitelky |
| ❖ | Mezi učitelkou a dětmi vytvářet partnerský vztah, podporovat u dítěte nárok na vlastní názor, samostatné rozhodování. | |
| | Realizace: 2022-2025 | Odpovědnost: učitelky |
| ❖ | Dodržovat opatření ke snížení odkladu školní docházky. | |
| | Realizace: 2022-2025 | Odpovědnost: učitelky |
| ❖ | Individualizovat práci s dětmi s odloženou školní docházkou a také s dětmi se SVP. | |
| | Realizace: 2022-2025 | Odpovědnost: učitelky |
| ❖ | Zajistit maximální a harmonický rozvoj schopností, dovedností a vědomostí dítěte nezbytných pro úspěšnou výuku v ZŠ | |
| | Realizace: 2022-2025 | Odpovědnost: učitelky |
| ❖ | Zařazovat a reagovat na výzvu 2021-2023 (2030+) | |
| | Realizace: 2022-2025 | Odpovědnost: učitelky |

4. Organizace provozu MŠ a vzdělávání dětí:

Charakteristika mateřské školy: 2 odloučená pracoviště, 3 třídy
 Mateřská škola má udělenou výjimku v počtu dětí na třídu – 28.

MŠ 5. května 1527, Rožnov pod Radhoštěm,

Výchovně-vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje ve dvou věkově homogenních třídách a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí.

1. třída mladší předškoláci: Berušky

Zaměření třídy: Budeme podporovat děti v začleňování se do kolektivu a umět se vypořádat s problémy, které život ve společnosti přináší. Pomocí prvků dramatizace a práce s maňáskem Beruškou budeme rozvíjet již od nejútlejšího věku kamarádké vztahy, jazykové schopnosti, kladný vztah k hudbě, k přírodě, ke kultuře, ke sportu. Povedeme děti k sebeobsluze a budeme je motivovat k samostatnosti. Naším cílem je, aby děti získaly kladné návyky a postoje k životnímu prostředí, aby uměly žít v souladu s přírodou.

2. třída starší předškoláci: Čmeláci

Zaměření třídy: Ve třídě budeme rozvíjet a podporovat za pomoci prvků dramatizace a práce s maňáskem Čmeldou sebevědomí dítěte, jeho plné a spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti. Budeme učit děti dívat se kolem sebe, být otevřené poznání i prožívání, projevit zájem o vše, co se kolem nich děje, učit děti přijímat změny a přizpůsobovat se jim. Povedeme děti k objevování a zjišťování důležitosti naší přírody, k uvědomování si souvislostí lidského chování a jednání a jeho dopady na vlastní život i na životní prostředí.

MŠ Horní Paseky, Ostravská 307, Rožnov pod Radhoštěm, 1 Třída Sluníček – věkově smíšená. Výchovně-vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v heterogenní skupině a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí. Tento proces napomáhá vzájemnému soužití mladších a starších dětí, kdy mladší děti se rychleji zdokonalují tím, že vidí ve starších svůj vzor a napodobují jej. Starší děti se učí neodsuzovat, neposmívat se, ale uvědomovat si specifika mladšího a slabšího a vyjít mu vstříc svou pomocí či radou.

Zaměření třídy: Budeme děti učit žít v kolektivu a umět se vypořádat s problémy, které život ve společnosti přináší. Pomocí prvků dramatizace a práce s maňáskem kamarádem Krtkem budeme podporovat již od nejútlejšího věku kamarádké vztahy, sebevědomí, jazykové schopnosti a kladný vztah k hudbě, k přírodě, ke kultuře, ke sportu. Povedeme děti k sebeobsluze a budeme je motivovat k samostatnosti. Naším cílem bude učit děti vnímat přírodu všemi smysly na základě střídajících se ročních období. Budeme manipulovat a experimentovat s různými materiály. Povedeme děti k ochraně přírody, chovatelství, technické i pracovní činnosti. Naším cílem je, aby děti získaly kladné návyky a postoje k životnímu prostředí, aby uměly žít v souladu s přírodou.

Denní řád jednotlivých pracovišť je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Snažíme se vytvořit podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit. Při spojování tříd z provozních důvodů dbáme na dodržování hygieny.

Naším cílem je:

- ❖ Veškeré aktivity směřovat tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracovaly svým tempem
Realizace: 2022 – 2025 Odpovědnost: učitelky
- ❖ Do denního programu zařazovat zdravotně preventivní aktivity
Realizace: 2022 – 2025 Odpovědnost: učitelky
- ❖ Dbát na osobní soukromí dětí – uchýlit se do klidového koutku, soukromí při osobní hygieně
Realizace: 2022 – 2025 Odpovědnost: učitelky
- ❖ Dát dětem dostatek prostoru a času pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
Realizace: 2022 – 2025 Odpovědnost: učitelky
- ❖ Uplatňovat adaptační program ve spolupráci s rodiči
Realizace: 2022 – 2025 Odpovědnost: učitelky

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka MŠ 5. května 1527, Rožnov pod Radhoštěm, příspěvková organizace ve spolupráci se zřizovatelem.

Zákonní zástupci budou předem seznámeni s těmito kritérii prostřednictvím webových stránek školy, letáku na dveřích i nástěnkách MŠ.

Termín a dobu podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem. O termínech je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, na informačních tabulích při vstupu do budov MŠ, místním tiskem a na webových stránkách městského úřadu v Rožnově pod Radhoštěm. Přijetí do MŠ je podmíněno vyjádřením lékaře o pravidelném očkování dítěte nebo dokladem, že je dítě proti nákaze imunní nebo, že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Předškolní příprava

Zajišťujeme především maximální a harmonický rozvoj schopností dítěte nezbytných pro úspěšnou výuku čtení, psaní a elementárních matematických souvislostí. Věnujeme se všem důležitým dovednostem, schopnostem a vědomostem, které ovlivňují úspěšný start dítěte v první třídě. Probouzíme v dětech chuť k učení a povzbuzováním budeme posilovat jejich zdravé sebevědomí.

Pokusíme se předcházet školní nezralosti a snižovat počty odkladů školní docházky.

Formou aktivních činností a exkurzemi děti seznámíme s technickými dovednostmi a tím budeme u dětí vzbuzovat zájem o technickou a manuální činnost. Budeme podporovat informační a elementární předmatematické dovednosti dětí s využíváním interaktivní tabule, Sweetboxu (Omneeo), robotické včely BEE-Bot.

Individuální činnosti zařazujeme při ranních hrách, během dne dle programu i při nespacích aktivitách. Pro děti s odloženou školní docházkou připravujeme plány individuální podpory (PLPP).

Desatero dovedností a schopností předškoláka (MŠMT č. j. 9482/2012-22) obsahuje přehled základních dovedností předškoláka, propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Je základem pro spolupráci rodiny a naší školy, která se na přípravě předškoláka podílí.

- ❖ Dítě by mělo být pohybově a fyzicky vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze.
- ❖ Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné řídit a kontrolovat své chování.
- ❖ Dítě by mělo zvládat přiměřeně jazykové, řečové a komunikativní dovednosti.
- ❖ Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci.
- ❖ Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy.
- ❖ Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace orientovat se v elementárních matematických pojmech.
- ❖ Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit.
- ❖ Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině.
- ❖ Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost.
- ❖ Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Záměr: Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) zajišťujeme podpůrná opatření. Jsou to opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vzdělávací obsah je u těchto dětí nastaven tak, aby se přizpůsoboval jejich vzdělávacím možnostem s přiznanými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

- ❖ Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovávají pedagogické pracovnice, je-li školským poradenským zařízením stanoveno podpůrné opatření 1. stupně nebo opatření 2. – 5. stupně bez IVP a také u dětí s odloženou školní docházkou.
- ❖ Plán pedagogické podpory (PLPP) je zpracován písemně a vychází ze ŠVP dle RVP PV. Před jeho samotným zpracováním dochází ke stanovení cílů pedagogickými pracovníci k nastavení metod práce se žákem a způsobem kontroly osvojení získaných znalostí, dovedností, návyků.
- ❖ Termín přípravy a vyhodnocení (PLPP) stanoví ředitelka mateřské školy nejdéle však po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Toto hodnocení vykonávají pedagogické pracovnice společně s rodiči dítěte. Zjistí-li se, že k naplňování stanovených cílů PLPP nedochází, doporučí mateřská škola návštěvu poradenského zařízení.
- ❖ Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s PO zpracovávají pedagogické pracovnice, je-li školským poradenským zařízením stanoveno podpůrné opatření 2. – 5. stupně.
- ❖ Pedagogická pracovnice spolupracuje úzce jak s rodiči dítěte, tak se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky
- ❖ Plán pedagogické podpory (IVP) je zpracován písemně a vychází ze ŠVP dle RVP PV. Před jeho samotným zpracováním dochází ke stanovení cílů pedagogickými pracovníci k nastavení metod práce se žákem a způsobem kontroly osvojení získaných znalostí, dovedností, návyků.
- ❖ Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Asistent pedagoga

- ❖ Mateřská škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Záměr: Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pedagogické pracovnice vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ. Další informace viz. dále podmínky pro vzdělávání cizinců.

Podmínky pro vzdělávání cizinců

Záměr: Občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky. Cizinci ze třetích států (nejsou občany EU) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky (občané EU), pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby.

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém *Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání* a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Pokud budeme mít v mateřské škole děti, které vykazují známky nadání, musí být dále podporovány takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory – viz Příloha č. 1 k vyhlášce č.27/2016 Sb.

Podmínky pro individuální vzdělávání dětí

Záměr: Uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy. Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4). Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitele školy, jako je tomu v případě základního vzdělávání. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzděláváním dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2)

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3). Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy dle RVP PV.

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

1. Způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole - ověří se úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání)
2. Termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku)

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst.)

3. Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

4. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle (odst. 5, § 34), nelze dítě individuálně vzdělávat podle (odst. 1, § 34)

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

Organizační režim dne dětí na jednotlivých pracovištích

MŠ 5. května 1527:

6:00 – 8:00

Scházení dětí, volná hra dětí dle jejich výběru, zapojení do nabízených činností založených na prožitkovém učení ve skupinách, individuálně nebo frontálně, převážně komunikativního a rozumového charakteru

8:00 – 9:15 (třída Berušek), 8:00 – 9:30 (třída Čmeláků)

Komunitní/ranní kruh, plán dne, pohybová chvílka/ranní cvičení, otužování, artikulační a dechová cvičení, sluchová cvičení, vizuomotorika, grafomotorika, hygiena, ranní svačina, skupinové, hromadné a individuální didakticky zacílené činnosti různého charakteru (výtvarné, hudební, pracovní, pohybové, dramatické, literární, rozumové, řečové, procvičovací, experimentální, manipulační...)

9:15 – 11:15 (třída Berušek), 9:30 – 11:30 (třída Čmeláků)

Pitný režim, hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku (denní doba pobytu venku po maximální možnou dobu) – vycházky zaměřené dle aktuálního tématu, hromadné a skupinové didakticky zacílené činnosti převážně pohybového charakteru, individuální a skupinové didakticky zacílené činnosti převážně komunikativního a rozumového charakteru, volná hra dětí na školní zahradě, pěstitelské práce ve skleníku a na záhoncích MŠ, volná hra dětí v lesíku nedaleko MŠ. Dobu pobytu venku lze upravit s ohledem na klimatické podmínky.

11:15 – 11:45 (třída Berušek), 11:30 – 12:00 (třída Čmeláků)

Oběd, hygiena

11:45 – 14:00 (třída Berušek), 12:00 – 14:00 (třída Čmeláků)

Hygiena, příprava na odpolední odpočinek dětí, vyzvedávání dětí po obědě, poslech CD nebo čtení na pokračování, možnost skupinové práce a individuální práce s předškoláky, kroužek logopedické prevence, odpolední odpočinek dětí a nespací aktivity.

14:00 – 16:00

Převlékání, hygiena, svačina, spontánní aktivity a zájmové činnosti nabízené pedagogickou pracovníci, dle počasí pobyt na školní zahradě, rozcházení dětí.

MŠ Horní Paseky:

6:30 – 8:00

Scházení dětí, spontánní činnosti dle výběru dětí, individuální a skupinové didakticky zacílené činnosti převážně komunikativního a rozumového charakteru.

8:00 – 9:30

Komunitní/ranní kruh, plán dne, pohybová chvilka/ranní cvičení, otužování, artikulační a dechová cvičení, sluchová cvičení, vizuomotorika, grafomotorika, hygiena, ranní svačina, skupinové, hromadné a individuální didakticky zacílené činnosti různého charakteru (výtvarné, hudební, pracovní, pohybové, dramatické, literární, rozumové, řečové, procvičovací, experimentální, manipulační...).

9:30 – 9:50 (úterý, středa, čtvrtek)

Rozdělení dětí do skupin na mladší předškoláky a starší předškoláky cílené činnosti různého charakteru vhodné pro danou skupinu dětí, uskutečňované dle počasí ve třídě, v lehárně, na školním hřišti nebo školní zahradě. Dobu pobytu venku lze upravit s ohledem na klimatické podmínky.

9:50 – 11:30

Pitný režim, hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku (denní doba pobytu venku po maximální možnou dobu) – vycházky zaměřené dle aktuálního tématu, hromadné a skupinové didakticky zacílené činnosti převážně pohybového charakteru, individuální a skupinové didakticky zacílené činnosti převážně komunikativního a rozumového charakteru, volná hra dětí na školní zahradě. Dobu pobytu venku lze upravit s ohledem na klimatické podmínky.

11:30 – 12:00

Oběd, hygiena

12:00 – 14:00

Hygiena, příprava na odpolední odpočinek dětí, vyzvedávání dětí po obědě, poslech CD nebo čtení na pokračování, možnost skupinové práce a individuální práce s předškoláky, kroužek logopedické prevence, odpolední odpočinek dětí a nespací aktivity

14:00 – 16:00

Převlékání, hygiena, svačina, spontánní aktivity a zájmové činnosti nabízené pedagogickou pracovníci, dle počasí pobyt na školní zahradě, rozcházení dětí

Otužování:

- způsob: otužování vzduchem, při cvičení na podložce kratší časovou dobu na boso, rovněž v létě na pokoseném trávníku, nebo v mlhovišti (dle pracoviště), omývání obličeje studenou vodou (dle aktuálního zdravotního stavu dětí),
- zařazení v denním režimu: dopoledne při ranním cvičení a pobytu venku
- způsob otužování u zdravotně oslabených: opatrně, pozvolna
- jiný způsob ozdravných opatření: aromaterapie, dle zájmu rodičů solná jeskyně
- pravidelné větrání tříd, užívání čističek vzduchu
- provoz pracovnice (popřípadě učitelky) sledují vytápění školy, redukují na přiměřenou teplotu
- dostatečný pobyt venku

- kontrola vhodného oblečení dětí v MŠ i mimo MŠ

Dle potřeb situace a zájmu dětí lze organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit. Spontánní hra je využívána pro diagnostickou činnost.

Pevný časový organizační řád zůstává pro stravování dětí.

Z MŠ dítě vyzvedávají zákonní zástupci nebo zplnomocněné osoby zapsané v dokumentu k vyzvedávání dítěte uloženém ve spisu dítěte.

5. Řízení mateřské školy:

V čele právního subjektu stojí statutární zástupce jmenovaný zřizovatelem-ředitelka. Ta jedná ve všech záležitostech jménem mateřské školy. Ředitelka si stanoví svou zástupkyni na MŠ 5. května, která je v době jeho nepřítomnosti v čele organizace, plně zodpovědná za její chod. Koordinuje práci zaměstnanců při zajišťování funkcí jednotlivých útvarů. Dále je pověřená vedoucí učitelka pro odloučené pracoviště MŠ Horní Paseky, která zodpovídá za chod MŠ a za řízení pracovníků dle níže uvedeného organizačního schématu. Vedoucí zaměstnanci vytvářejí příznivé fyzické a psychické pracovní prostředí. Kompetence, pravomoci a povinnosti jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi a také závěry jednotlivých provozních porad a pedagogických rad. Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla evaluace a sebehodnocení. Předávání informací není zajištěno pouze pracovními poradami, ale především dobrými vztahy mezi zaměstnanci a každodenní vzájemnou komunikací. Pracovníci mají k dispozici veškeré řády, směrnice, ŠVP, roční plány, TVP, odborné časopisy a navštěvují různé semináře a odborné kurzy v rámci DVPP.

Učitelky mají prostor pro vlastní tvůrčí práci a jsou jim vytvářeny podmínky pro jejich další vzdělávání. Mateřské školy mezi sebou velice úzce spolupracují, stejně tak spolupracujeme se zákonnými zástupci a zřizovatelem. Řízení školy je postaveno na osobním kontaktu, otevřené komunikaci, vzájemné dohodě a spoluúčasti na rozhodování v zásadních otázkách k provozu obou mateřských škol.

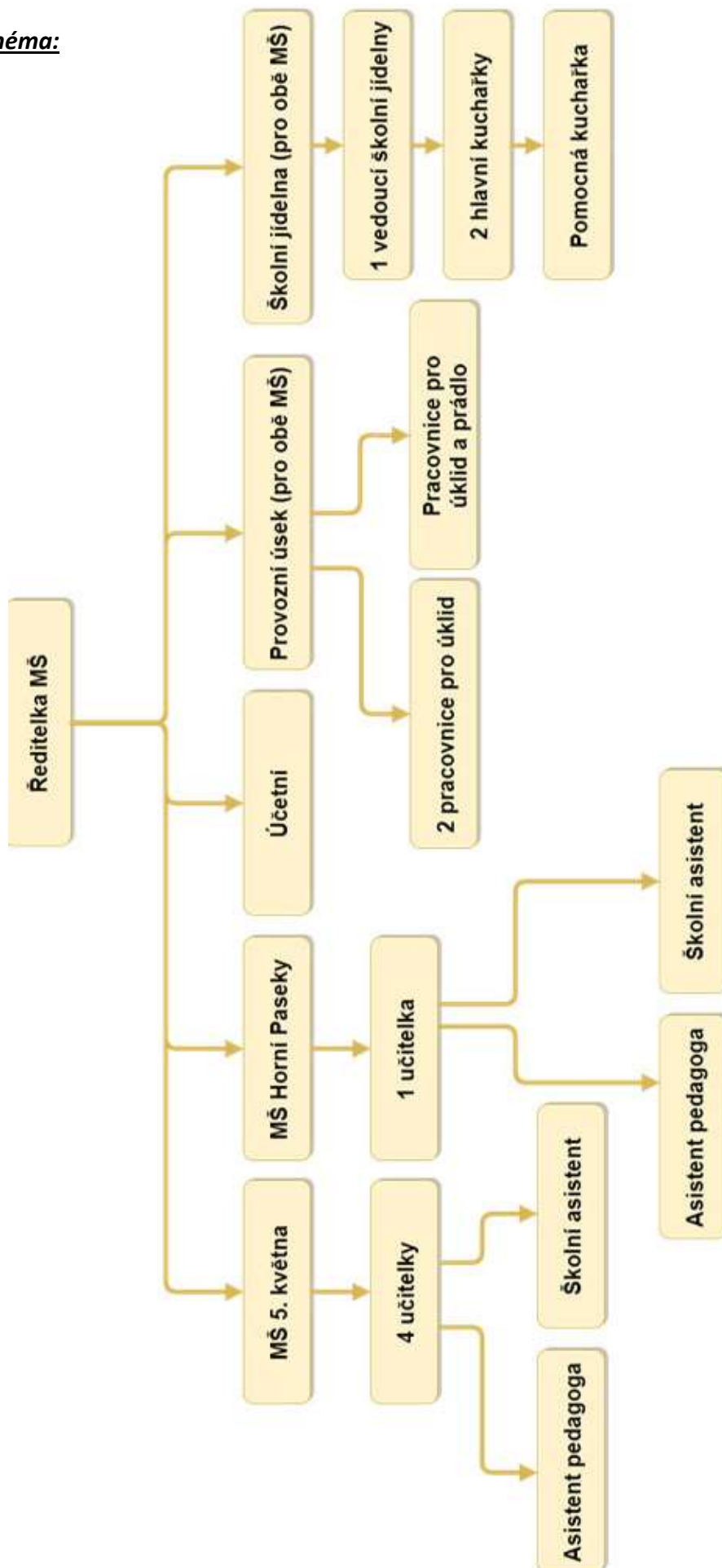
Naším cílem je:

- ❖ Snažit se pedagogické pracovnice více motivovat a vtahovat je do řízení MŠ, respektovat jejich názory.
- ❖ Podílet se na životě naší školy, mít pocit sounáležitosti s životem školy.
- ❖ Uskutečnit setkávání zaměstnanců na neformálních akcích.
- ❖ Vytvořit co nejlepší pracovní podmínky.

Realizace: 2022 – 2025

Odpovědnost: ředitelka školy, vedoucí učitelky

Organizační schéma:



6. Personální a pedagogické zajištění mateřské školy:

Personální zajištění MŠ 5. května 1527:

O děti zde pečují 4 pedagogové, z nichž 2 pedagogické pracovnice mají vysokoškolské vzdělání. Stravu zajišťuje vedoucí školního stravování, hlavní kuchařka s pomocnou kuchařkou. Pořádek i čistotu v MŠ i kolem MŠ zabezpečuje jedna pracovnice pro úklid. O čistotu prádla se stará jedna pracovnice na DPP/DPČ.

Pedagogické pracovnice

Mgr. Helena Adámková – učitelka

Bc. Nikola Křenková – učitelka

Bc. Petra Mizerová – učitelka

Nikola Nováková – učitelka

Asistentka Pedagoga pro obě MŠ

Lenka Trčková Ph.D.

Provozní pracovnice

Lenka Kozubková – vedoucí školní jídelny

Radka Lejbová – hlavní kuchařka

Jana Homolová – provozní pracovnice pro úklid

Ing. Blanka Matysčáková – účetní

Ředitelka MŠ

Bc. Lenka Habartíková

Personální zajištění MŠ Horní Paseky:

O děti zde pečují 2 pedagogické pracovnice. Stravu zajišťuje vedoucí školního stravování a hlavní kuchařka. Pořádek i čistotu v MŠ i kolem MŠ zabezpečuje jedna provozní pracovnice pro úklid. Teplo v mateřské škole zajišťuje na DPP pan topič.

Pedagogické pracovnice

Iveta Dohnalová – učitelka

Monika Ondruchová – asistent pedagoga/učitelka

Provozní pracovnice

Lenka Kozubková – vedoucí školní jídelny

Jana Bajerová – hlavní kuchařka

Eva Pribolová – provozní pracovnice pro úklid

Jan Hrabovský – topič

Ředitelka MŠ

Bc. Lenka Habartíková

Služby pedagogů se překrývají, abychom zajistili co neoptimálnější péči a bezpečnost dětí. Úvazky ostatních zaměstnanců vyhovují požadavkům provozu. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají ohleduplně s vědomím, že pracují

s důvěrnými informacemi. Jmenný seznam zaměstnanců je uveden v ročním plánu jednotlivých pracovišť.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni se dále vzdělávat, a tak si doplňovat a rozšiřovat svou kvalifikaci. DVPP je organizováno dle plánu dalšího vzdělávání. Při výběru kurzů a témat školení je přihlíženo ke studijním zájmům pedagoga, potřebám MŠ a rozpočtu školy.

Naším cílem je:

- ❖ Přijímat pouze plně kvalifikované pedagogické pracovníky.
- ❖ Systematicky pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů dle stanoveného plánu DVPP, zvyšovat pedagogickou odbornost a vzdělanost samostudiem – získané vědomosti prezentovat na poradách školy, zajímavé materiály zasílat ostatním kolegům, informovat se navzájem prostřednictvím e-mailové pošty.
- ❖ Pracovat v týmu.
- ❖ Pracovat na rozvoji vlastních osobních kvalit, využívat internet k přenosu potřebných informací mezi jednotlivými pracovišti.
- ❖ Zajistit každému pedagogovi stejné možnosti na formách a druzích DVPP.
- ❖ Plánovaným vzděláváním zvýšit schopnost profilace školy v určených oblastech a zkvalitnit vzdělávání v mateřské škole.

Realizace 2022 – 2025

Odpovědnost: ředitelka MŠ

7. Spoluúčast rodičů:

Spolupráce s rodiči – rodinná výchova je pro nás základem, na kterém stavíme při výchově a vzdělávání a je jedním z dlouhodobých cílů školy. Pedagogové školy chrání soukromí rodin a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Snažíme se rodiče zapojit do života školy vhodnou zábavnou formou, rodině nenásilně nabízet podněty a inspirace, sladit život v rodině s životem v MŠ, sjednotit výchovný přístup k dítěti. Umožňujeme zákonným zástupcům pobyt v mateřské škole s dítětem při různých akcích pořádaných MŠ. Rodiče se mohou dle zájmu podílet na plánování programu školy, jakákoliv pomoc rodičů při akcích MŠ a při péči o zlepšení prostředí je vítána. Chceme vybudovat vztah důvěry a respektu. Informace mezi rodiči a školou jsou předávány ústně, na nástěnkách, na webových stránkách školy, e-mailovou korespondencí. Zajímavosti o dění v MŠ si mohou rodiče přečíst také v místním tisku.

Rodičům nabízíme také poradenský servis, který je zajišťován takto:

- konzultace s pedagogem
- pozorování dítěte při hře s vrstevníky
- zapůjčení odborné literatury nebo časopisů
- zprostředkování kontaktu s dalšími odborníky
- besedy s odborníky zaměřené na vzdělávání i výchovu dětí

Zpětnou vazbu, tzn. zjišťování názorů na práci školy získáváme individuálními konzultacemi, neformálními rozhovory na společných akcích školy, přijímáním návrhů a připomínek formou dotazníků. Podněty rodičů nám pomáhají zkvalitnit naši práci.

Tradiční akce ve spolupráci s rodiči:

Brigády na školních zahradách
Drakiáda
Uspávání broučků
Pasování na školáky
Sezónní dílničky – tvořivá činnost rodičů a dětí
Tradiční besídky během školního roku
Beseda s psychologem
Beseda s řediteli místních základních škol

Ostatní akce a besídky si plánují jednotlivá pracoviště dle svých potřeb a zájmů dětí a rodičů.

Naším cílem je:

- ❖ Být pohodovou, milou a přínosnou mateřskou školou pro děti, rodiče, veřejnost.
- ❖ Jednat taktně a profesionálně při nalézání cest ke společné komunikaci.
- ❖ Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči uplatňovat oboustrannou důvěru, vstřícnost, porozumění, respekt i ochotu.
- ❖ Chránit osobní údaje dětí i zákonných zástupců.
- ❖ Posilovat tradice mateřské školy.
- ❖ Informovat rodiče o aktivitách na jednotlivých MŠ.

Realizace: 2022 – 2025

Odpovědnost: učitelky

8. Spolupráce školy s partnery

Spolupráce se zřizovatelem

Záměr: seznámit děti s významnými místy v obci, spolupracovat s odborem školství. Zpestřit celoroční nabídku aktivit dětí MŠ v součinnosti s komisí pro kulturu, mládež a sport rady města Rožnova pod Radhoštěm. Přispět kulturním programem našich dětí při tradičních akcích např. Den seniorů. Informovat občany Rožnova pod Radhoštěm o dění v MŠ. Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit dětem pěkné a bezpečné prostředí.

- ❖ Informovat veřejnost o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek a v místním tisku.
- ❖ Spolupracovat při přípravě akcí pro děti.

Spolupráce se SVČ v Rožnově pod Radhoštěm

Záměr: rozvíjet u dětí kladný vztah ke sportu, k přírodě, ke kultuře, k umění a k tradicím, seznamovat děti s druhy sportů, vzbudit v nich zájem o každodenní pohyb, prohloubit u dětí vztah ke sportům (inline-brusle), i v zimním období formou zábavných her na sněhu, osvojení si lyžařských dovedností

- ❖ Uskutečňovat společné akce na podporu pohybu u dětí
- ❖ Účastnit se akcí v průběhu školního roku pořádaných SVČ

Spolupráce se ZUŠ v Rožnově pod Radhoštěm

Záměr: rozvíjet u dětí estetické zážitky, prožitek hudbou

- ❖ Prohlídka ZUŠ
- ❖ Návštěva koncertu
- ❖ Spolupráce při hledání nových talentů

Spolupráce s městskou knihovnou v Rožnově p. R. i její pobočkou na Horních Pasekách

Záměr: rozvíjet u dětí kladný vztah ke knihám, k četbě; seznamovat děti s autory a ilustrátory knih.

- ❖ Realizovat program na podporu čtenářské pregramotnosti
- ❖ Účastnit se akcí v průběhu školního roku

Spolupráce s CHKO Beskydy a Eko centrem ve Valašském Meziříčí

Záměr: rozvíjet kladný vztah k přírodě, přirozenou cestou, prožitkem, pomoc při naplňování cílů školy; vést děti k ochraně životního prostředí.

- ❖ Zapojit se do sběru přírodnin pro zvířata
- ❖ Poznávat zvířata, živočichy
- ❖ Aktivně se zapojit do doprovodných akcí ke Dni Země
- ❖ Zpracovat a aktualizovat ekologický program školy

Spolupráce s Rožnovským kostelem

Záměr: seznamovat děti s významnými budovami Rožnova pod Radhoštěm. Pomoc při naplňování cílů školy.

- ❖ Seznámit děti s architekturou, prostředím kostela
- ❖ Zprostředkovávat dětem kulturní zážitky v kostele

Společné akce

- zprostředkování poslechu hry na varhany,
- prohlídka betlému v kostele, vyprávění O třech králich panem farářem.

Spolupráce s Hasiči i Městskou policií v Rožnově pod Radhoštěm

Záměr: pomoc při plnění minimálního preventivního programu

- ❖ Seznámit děti s prostředím, budovou a záchranným systémem hasičů
- ❖ Seznámit děti s náplní práce hasičů i městské policie
- ❖ Zprostředkovat pro děti názornou ukázkou záchranné akce

Spolupráce s SPC a PPP ve Valašském Meziříčí

Záměr: zajistit odbornou péči, zejména dětem, kterým MŠ navrhuje vyšetření pro odklad školní docházky, nebo dětem, které mají jiné problémy a jejichž rodiče projeví zájem řešit je společně s MŠ a odborníky.

- ❖ Zajistit rodičům odborné přednášky v oblasti předškolní diagnostiky a školní zralosti
- ❖ Dle zájmu rodičů řešit problémy
- ❖ Zajistit dle zájmu rodičů depistáž – logopedie

Spolupráce s MAP v Rožnově pod Radhoštěm

Záměr: zajistit odborné přednášky a semináře jak pro pedagogické pracovníky, tak pro rodiče, využít spolupráci MAPu k pořízení pomůcek vhodných k poskytování kvalitního vzdělávání, které jsou mateřským školám z důvodu financí nedosažitelné.

- ❖ Zajistit rodičům odborné přednášky v oblasti předškolní diagnostiky a školní zralosti
- ❖ Zajistit dle zájmu pedagogických pracovníků konzultace s odborníky

Spolupráce se základní školou

Záměr: vytvářet podmínky pro plynulý přechod dětí z mateřské školy do 1. třídy.

Minimalizovat adaptační problémy související s přechodem dětí z MŠ do ZŠ.

Společná pomoc při naplňování cílů MŠ a ZŠ.

- ❖ Návštěva dětí v ZŠ – seznámení s prostředím.
- ❖ Společná komunikace pedagogů 1. třídy ZŠ a učitelek MŠ v rámci besed pořádaných v MŠ
- ❖ Zajistit dle zájmu rodičů besedu s řediteli ZŠ v MŠ

Spolupráce s plaveckou školou v Rožnově pod Radhoštěm

Záměr: osvojení si kladného vztahu k vodnímu prostředí a správnému pohybu

IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofii naší školy je vytvářet pro děti co nejlepší podmínky pro hru, tělesnou, duševní a společenskou pohodu na základě vzájemné důvěry. Budeme rozvíjet u dětí cestou přirozeného vzdělávání samostatnost, zdravé sebevědomí a podporovat přirozený rozvoj dětského talentu. Prostřednictvím revitalizovaných zahrad vedeme děti k péči o rostliny a vzbudíme u dětí zájem o přírodu a povědomí chránit ji.

Motto: Abychom chtěli životnímu prostředí pomoci, musíme si k přírodě nejprve vybudovat kladný vztah.

- ❖ *Chceme, aby zde děti byly šťastné a spokojené*
- ❖ *Chceme, aby se děti cítily bezpečně a získaly pozitivní přístup jak samy k sobě, tak k druhým, budovaly vzájemná přátelství*
- ❖ *Chceme, aby každé dítě mělo možnost maximálně se rozvinout na základě svých předpokladů, schopností a zájmů*

Záměrem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

ŠVP „**Poznáváme svět s kamarády z louky**“ byl zpracován dle RVP PV č. j. 2405/2004-22 a na něj plynule navazuje TVP všech tříd naší mateřské školy. Třída Berušek se vzdělává podle TVP „**Hrajeme si a poznáváme s Beruškou**“. Třída Čmeláků pracuje podle TVP „**Objevujeme a učíme se s Čmeldou**“. Ve třídě Sluníček probíhá vzdělávání podle TVP „**Rok s krtkem**“.

Nadále budeme respektovat regionální podmínky, podmínky jednotlivých pracovišť, podmínky materiální a personální a v neposlední řadě také složení dětí na jednotlivých pracovištích. V zájmu zajištění plynulé návaznosti předškolního a základního vzdělávání budeme spolupracovat se základní školou ve prospěch dítěte a společně tak podporovat a posilovat jeho všestranný rozvoj. Budeme rozvíjet mezilidské vztahy a podporovat vznik přátelství mezi dětmi různých věkových skupin. Systematicky budeme rozvíjet spolupráci také se zřizovatelem, partnery školy a v neposlední řadě také se zákonnými zástupci dětí. Budeme udržovat a rozvíjet tradice. Budeme se snažit, abychom si pomáhali a spolupracovali, ale abychom zároveň neztratili (každé pracoviště) svou jedinečnost – identitu. Z této vzájemné spolupráce vyplynul také název našeho ŠVP. Budeme se snažit předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Aby pedagog mohl úspěšně naplnit cíle předškolního vzdělávání, nemůže v praxi opomíjet tyto skutečnosti:

- ❖ *že nejdůležitějším činitelem vzdělávání jsou děti, jejich potřeby, prožitky a možnosti,*
- ❖ *že vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílenou,*
- ❖ *že jádro vzdělávání v mateřské škole neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se děje v MŠ,*
- ❖ *že dítě si odnáší kompetence, ne splněné úkoly.*

Podmínkou naší úspěšné společné práce je vnitřní ztotožnění se s těmito zásadami:

Zásady:

- ❖ *vytvořit atmosféru bezpečí a důvěry*
- ❖ *přijímat dítě takové jaké je*
- ❖ *respektovat individuální a vývojové zvláštnosti a schopnosti dětí*
- ❖ *využívat pozitivní stimulaci*
- ❖ *vytvořit ze třídy sjednocenou skupinu, pocit soudržnosti*
- ❖ *společně s dětmi stanovit jasná pravidla pro společné soužití*
- ❖ *posilovat prosociální chování*
- ❖ *učit děti konstruktivně řešit problém*
- ❖ *maximálně spolupracovat a rozvíjet vzájemnou důvěru s rodinou, s místními ZŠ, se SVČ, se ZUŠ, s odloučenou MŠ a jinými MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm a samozřejmě se zřizovatelem (MěÚ Rožnov pod Radhoštěm)*

Sestavení vzdělávacího obsahu

- ❖ TVP máme uspořádané do integrovaných bloků, které respektují věkové, individuální a osobní potřeby a zvláštnosti dětí.
- ❖ Jednotlivá pracoviště při vytváření TVP vzájemně spolupracovala, záměrně volila totožné integrované bloky a dané cíle s ohledem na společné plánované aktivity a zároveň byly zohledněny specifika každého zařízení. TVP každé třídy je otevřený dokument, který je možno měnit, doplňovat dle možností a potřeb, které vyplynou v průběhu školního roku.

Názvy TVP jednotlivých tříd:

- ❖ **MŠ 5. května 1527 - třída Berušky: Hrajeme si a poznáváme svět s Beruškou**
- ❖ **MŠ 5. května 1527 - třída Čmeláků: Objevujeme a učíme se s Čmeldou**
- ❖ **MŠ Horní Paseky – třída Sluníček: Rok s krtkem**

- ❖ Jednotlivé soubory integrovaných bloků respektují pedagogové jednotlivých pracovišť při tvorbě TVP.
Každý integrovaný blok obsahuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání, charakteristiku, záměr, dílčí vzdělávací cíle, konkretizované výstupy a příklady tematických částí, které jsou již dále rozpracovávány dle podmínek, zaměření tříd a věku dětí do třídních vzdělávacích programů.

- ❖ V třídním vzdělávacím programu vychází učitelka z podmínek třídy, z aktuální situace, z přání i potřeb dětí a ze zpětné vazby vlastní práce. Učitelky si na třídách zvolí ke každému integrovanému bloku tematické části celky z připravené nabídky nebo si zvolí své, jejichž časové období není přesně stanovené. Ke každé tematické části zvolí záměr, oblasti a k nim přiřadí dílčí cíle – ty jsou pak realizovány v konkrétních činnostech. Učitel sleduje směřování vzdělávání ke klíčovým kompetencím. Pedagog má prostor k vlastní úpravě tematických částí dle situace v konkrétní třídě. V rámci integrovaných bloků jsou také rozpracovány konkretizované výstupy v rámci vzdělávacích oblastí. Do TVP zahrneme také doplňkové činnosti jednotlivých MŠ. Vypracování třídních vzdělávacích programů je v kompetenci třídních učitelek, které vzájemně spolupracují. Formu zpracování si volí třídy samostatně.

- ❖ Učitelky provádí každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti, při níž hodnotí, nakolik se jim v činnostech daří zajišťovat učení prožitkovou formou, které kompetence jsou dětmi podporovány, které činnosti byly pro ně největším přínosem a to vše zaznamenají v týdenním hodnocení tematické části. Součástí třídních programů je hodnocení tematických částí.

Při zpracování jednotlivých integrovaných bloků respektujeme tyto požadavky:

1. Rozvoj osobnosti dítěte

- ❖ rozvíjíme dítě v souladu s jeho individuálními schopnostmi, možnostmi a potřebami
- ❖ vytváříme dostatek podnětů
- ❖ posilujeme sebevědomí dítěte
- ❖ podporujeme projevy talentu a nadání
- ❖ formujeme jeho vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty
- ❖ zdůrazňujeme význam lidských aktivit
- ❖ pedagog je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují

2. Uplatnění rodičů na vzdělávání v MŠ

- ❖ usilujeme o partnerské vztahy s rodiči
- ❖ umožňujeme rodičům přístup ke svým dětem ve třídě, podílet se na činnosti s dětmi
- ❖ umožňujeme rodičům účast na tvorbě programu a hodnocení
- ❖ průběžně informujeme rodiče o jejich dětech a činnostech v mateřské škole

3. Hodnocení a využití zjištěných informací pro další pedagogickou činnost

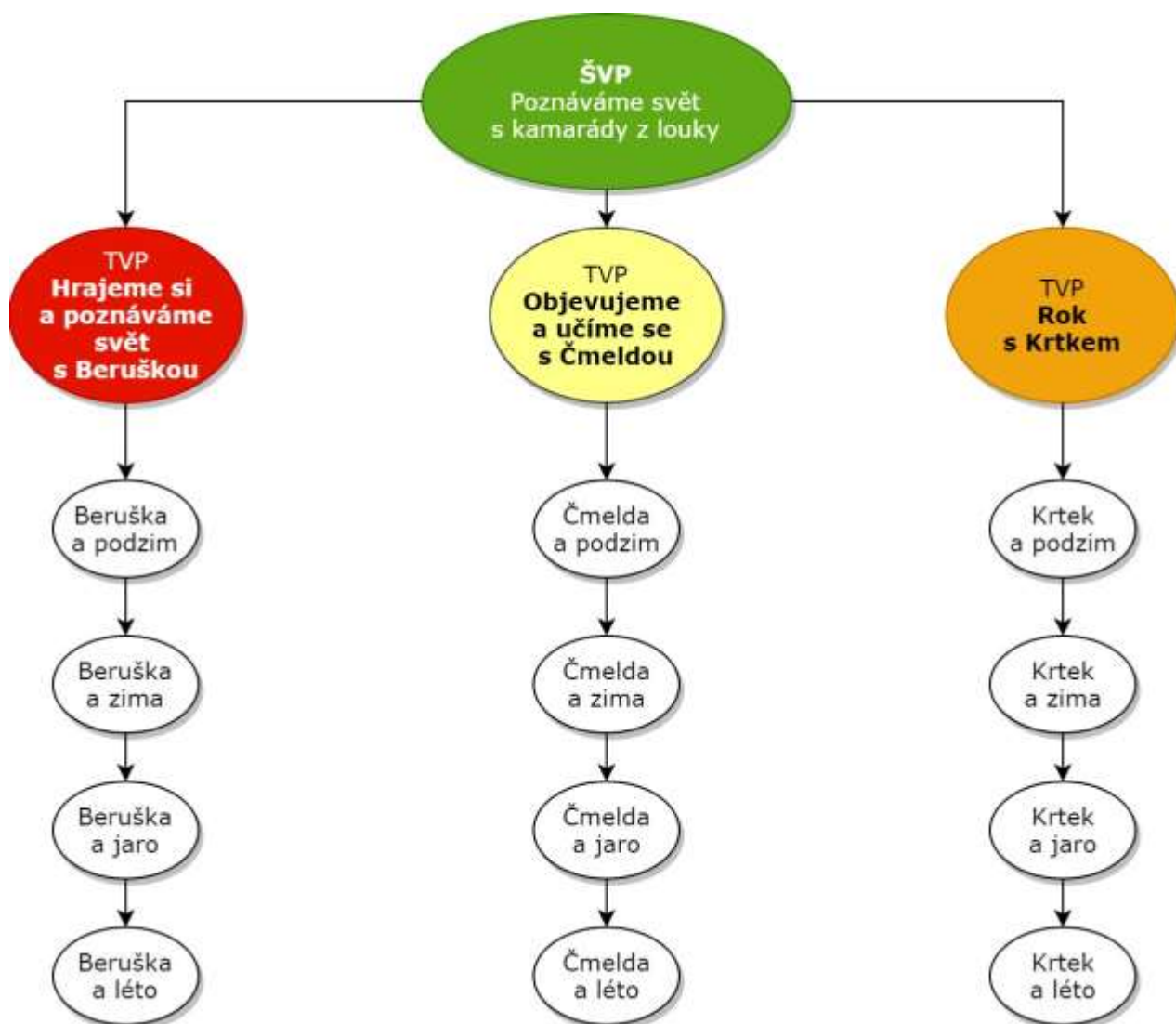
Metody a formy vzdělávání

- ❖ vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou a které obohacují prvky hry a tvořivosti
- ❖ při vzdělávání dětí respektujeme jejich vývojová specifika
- ❖ jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit a řízených, relaxačních a odpočinkových činnostech
- ❖ vždy vycházíme z dětské volby, zvědavosti, touhy poznávat a objevovat
- ❖ při vzdělávání uplatňujeme:
 - metodu prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi
 - situační učení – založené na vytváření a využívání situací
 - metody specifických didaktik
 - spontánní sociální učení
 - racionální učení – založené na principu přirozené nápodoby

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Spolupráce se ZŠ, rodiči a partnery – udržovat tradice
2. Ekologie – získávat kladné dovednosti, návyky a postoje k životnímu prostředí.
3. Respektovat individuální potřeby a možnosti dětí.
4. Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou.
5. Vzbuzovat u dětí zájem o techniku i manuální činnost.
6. Poznávat místo kde žijí, okolí, bydliště a vytvářet si k němu pozitivní vztah.
7. vést děti k péči o své zdraví a také preventivní ochranu.
8. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných.

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH



Schematické vyjádření ŠVP včetně celoročních integrovaných výchovně-vzdělávacích bloků: „Poznáváme svět s kamarády z louky“ (MŠ 5. května a MŠ Horní Paseky)

INTEGROVANÝ BLOK:

„BERUŠKA A PODZIM“ / „ČMELDA A PODZIM“ / „KRTEK A PODZIM“

Příklady tematických částí září:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| - Beruška a kamarádi | - - Beruška a domeček | s- s Beruškou za podzimním sluníčkem |
| - Čmelda a kamarádi | - - Čmelda a domeček | |
| - Krtek a kamarádi | - - Krtek a domeček | - - s Čmeldou za podzimním sluníčkem |
| | - | - - s krtkem za podzimním ssluníčkem |

Charakteristika tematických bloků: Hlavním smyslem těchto tematických částí je usnadnit dětem adaptaci na prostředí. Učit děti v MŠ se orientovat, sžívat se s novým kolektivem. Poznávat nové kamarády, zaměstnance. Vytvářet nová dětská přátelství, navázat nové kamarádské vztahy. Společně budeme vytvářet pravidla a dohody vzájemného soužití v kolektivu a ta potom dodržovat. Budeme s dětmi hovořit o tom, jak se chovat přiměřeně a bezpečně ve známém i neznámém prostředí – **prevence nebezpečných situací**. Vytvářet vztah k rodině, domovu, kamarádům. Budeme si všímat tvarů a barev, předmětů a jejich vlastností. Seznamovat se s prací rodičů, hovořit s dětmi o jejich představách o práci. Budeme s dětmi hovořit o funkci, skladbě, významu rodiny. Učit děti uvědomovat si, že každý má nějaká práva a povinnosti. Součástí tohoto bloku je i monitoring toho, co dítě zná a umí. Budeme děti připravovat na úspěšný vstup do školy.

Záměr:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Podporování komunikativních dovedností
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvíjení představivosti a fantazie
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Očekávané výstupy:

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- pojmenovat a poznat většinu toho, čím je obklopeno
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- zvládat sebeobsluhu
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody domova
- vytváření správných životních postojů a návyků jako základů zdravého životního stylu
- procvičování jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností
- rozvoj pohybových dovedností
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- poznávání sebe sama
- rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebevědomí, osobní spokojenost, sebedůvěra)
- osvojení si některých dovedností předcházejících čtení a psaní
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

Dítě a ten druhý

- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, uvědomování si potřeby přátelství a vzájemné pomoci
- upevňování potřeby chránit mladší a slabší jedince
- vedení dětí k navazování kontaktů mezi nimi

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření
- rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přinášet ke společenství ve třídě, škole, rodině
- vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů k rodině, rozvíjení estetických činností

Dítě a svět

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření elementárních poznatků o sobě, o rodině
- osvojování elementárních poznatků o vývoji, životě a činnostech člověka o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, technických přístrojích, se kterými se děti setkávají doma i ve svém okolí

Příklady tematických částí říjen:

- Beruška a vůně lesa
- Čmelda a vůně lesa
- Krtek a vůně lesa
- S Beruškou na poli
- S Čmeldou na poli
- S krtkem na poli
- Beruška v podzimní zahrádce
- Čmelda v podzimní zahrádce
- Krtek v podzimní zahrádce
- Beruška a zpívající větřík
- Čmelda a zpívající větřík
- Krtek a zpívající větřík

Charakteristika tematických bloků: Tematické části jsou založeny na prožitkovém učení – návštěvě lesa, zahrádek a parku. Prostřednictvím vlastního prožitku budeme dětem přibližovat krásu, barvy a plody podzimní přírody, poznávat různorodé přírodní prostředí a vnímat jeho proměny. Budeme děti učit, jak se v přírodě chovat a posilovat potřebu chránit ji. V zahrádkách se budeme seznamovat s podzimními květinami, ovocem, zeleninou a jejich potřebou pro člověka, v lese se životem lesních zvířat, jejich přípravou na zimu i přípravou ptáků k odletu do teplých krajín. Poznávat stromy, keře, plody a rostliny. Seznamovat se s významem lesa: domov pro zvířata, ptáky, hmyz, zdroj dřeva, místo pro odpočinek i upevňování zdraví, sběr lesních plodů, hub semen. Vnímat proměnlivost podzimního počasí a jeho vliv na zdraví člověka, co mu prospívá a co škodí. Umožníme dětem výtvarnými i pracovními činnostmi vyjádřit a ztvárnit zážitky z návštěv podzimní přírody.

Záměr:

- Podporování řečových schopností
- Rozvíjení tvořivosti
- Rozvíjení a užívání všech smyslů
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Utváření zdravých životních návyků
- Umět spolupracovat, spolupodílet se

Kompetence:

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Činnostní a občanské kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se)
- Umět vyjádřit představivost a fantazii
- Podpora spolupráce s ostatními
- Umět se bezpečně orientovat ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém prostředí...)
- Podpora zdraví – rozlišit co prospívá zdraví a co mu škodí
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky...)
- Umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji...
- Projektový den s dětmi (jablíčkový, větrný...)

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla – poznávat lidské tělo
- osvojování správných životních návyků a postojů, které nabádají k uvědomění, co je pro zdraví prospěšné a co naopak škodlivé
- rozvíjení dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- procvičování jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností
- rozvíjení pohybových dovedností a fyzické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj citového vztahu k okolí – k živé a neživé přírodě, vést k estetickému vnímání, cítění, prožívání
- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj řečových schopností jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění poslechu)
- zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvíjení a užívání všech smyslů

Dítě a ten druhý

- vedení k porozumění pravidel vzájemného soužití a chování
- poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, na základně příběhů s etickým obsahem a poučením
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizace)

Dítě a společnost

- rozvoj zákl. kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním lidem), vnímat, přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- rozvoj estetického vnímání
- osvojení si základních poznatků o přírodě – podzim

Dítě a svět

- osvojování jednoduchých poznatků o rozmanitosti a změnách v přírodě, přírodních jevech, neustálých proměnách na základně praktických činností k získávání zkušeností
- osvojování si elementárních poznatků o místě ve kterém žije, o kultuře a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy

Příklady tematických částí listopad:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| - Beruška a strašidelná světýlka | - Beruščino loučení se zvířátky |
| - Čmelda a strašidelná světýlka | - Čmeldovo loučení se zvířátky |
| - Krtek a strašidelná světýlka | - Krtkovo loučení se zvířátky |
| - S Beruškou do barevné přírody | - Beruška a město |
| - S Čmeldou do barevné přírody | - Čmelda a město |
| - S krtkem do barevné přírody | - Krtek a město |

Charakteristika tematických bloků: Cílem tematických částí je naučit děti projevovat kladné citové vztahy k rodině, lidem, kamarádům ve třídě, ve školce, doma. Budeme posilovat prosociální postoje – jsme kamarádi, máme se rádi. Budeme děti seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi. Přiměřenou formou děti seznámíme s tradicí památky zesnulých – dušiček. Povedeme děti i k prevenci nebezpečných situací - požár, elektřina, popáleniny, opaření, nechodit s neznámými lidmi – **prevence nebezpečných situací**. Budeme pěstovat v dětech kladný vztah k přírodě, ke zvířatům, k ochraně přírody. Budeme posilovat v dětech prvky představivosti, fantazie a tvořivosti. Budeme podporovat utváření kladných citových vztahů dítěte ke kamarádovi i dospělému.

Záměr:

- Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost...)
- Rozvoj vztahu dítěte k druhým lidem
- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Očekávané výstupy

- Dbát na bezpečnost při jízdě autobusem, při chůzi po komunikacích (výlet do města, do školy autobusem)
- Pečování o zahradu (hrabání listí a jablíček)
- Seznámení se s tradicemi (Halloween, Dušičky)
- Podzimní tvoření s rodiči
- Umět naslouchat druhým (Dítěti, dospělým, učitelům...)
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení schopností v oblasti motoriky
- rozvíjení koordinace pohybů
- rozvíjení a zdokonalování pohybových a manipulačních schopností

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení samostatného a kultivovaného projevu dětí k tématu
- rozvíjení a kultivace představivosti fantazie
- rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- získávání schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka

Dítě a ten druhý

- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance)
- rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizace)
- cvičení psychické otužilosti
- rozvíjení kooperativních dovedností
- ochraňování osobního soukromí a svého bezpečí

Dítě a společnost

- rozvíjení kulturně estetických dovedností – výtvarných, hudebních i dramatických
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí, přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávaných
- vytváření základních a společenských postojů a vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- osvojování si elementárních poznatků o místě, ve kterém dítě žije, o kultuře a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého bezpečného prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě

INTEGROVANÝ BLOK:

„BERUŠKA A ZIMA“ / „ČMELDA A ZIMA“ / „KRTEK A ZIMA“

Příklady tematických částí prosinec:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| - S Beruškou za pohádkou | - Beruška a její vánoční přání |
| - S Čmeldou za pohádkou | - Čmelda a jeho vánoční přání |
| - S krtkem za pohádkou | - Krtek a jeho vánoční přání |
| - Beruška a Mikuláš | - Beruška a Vánoce |
| - Čmelda a Mikuláš | - Čmelda a Vánoce |
| - Krtek a a Mikuláš | - Krtek a Vánoce |

Charakteristika tematických bloků: Cílem tohoto bloku je naučit děti projevovat kladné citové vztahy k rodině, lidem, kamarádům ve třídě, ve školce, doma. Budeme posilovat prosociální postoje – jsme kamarádi, máme se rádi. Budeme děti seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi. Objasníme dětem podstatu Mikuláše. Využijeme klidné předvánoční atmosféry k upevňování citových vztahů a sounáležitosti k rodině. Povedeme děti i k prevenci nebezpečných situací - požár, elektřina, popáleniny, opařeniny, nechodit s neznámými lidmi – **prevence nebezpečných situací**. Budeme pěstovat v dětech kladný vztah k přírodě, ke zvířatům, k ochraně přírody (vánoční stromečky v květináči, umělé). Budeme vést děti k šetrnosti a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Záměr:

- Rozvoj fantazie
- Podpora pohybových schopností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Vytváření zájmu a podpory o učení
- Seznámení se s tradicemi

Kompetence:

Kompetence k řešení problémů

→ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Očekávané výstupy:

- umět postupovat a učit se podle pokynů
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou fantazii v činnostech (výtvarné, hudební, dramatické, atd.)
- dokázat sladit pohyb s rytmem a hudbou
- mít povědomí o našich tradicích (Mikuláš, Vánoce)
- umět porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj,...)
- podpora představitosti (příběhem, pohádkou, vyprávěním)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení schopností v oblasti motoriky
- rozvíjení koordinace pohybů
- rozvíjení a zdokonalování pohybových a manipulačních schopností

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení samostatného a kultivovaného projevu dětí k tématu
- rozvíjení a kultivace představitosti fantazie
- rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- získávání schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka

Dítě a ten druhý

- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance)
- rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizace)
- cvičení psychické otužilosti
- rozvíjení kooperativních dovedností
- ochraňování osobního soukromí a svého bezpečí

Dítě a společnost

- rozvíjení kulturně estetických dovedností – výtvarných, hudebních i dramatických
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí

- rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí, přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávaných
- vytváření základních a společenských postojů a vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- osvojování si elementárních poznatků o místě, ve kterém dítě žije, o kultuře a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého bezpečného prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě

Příklady tematických částí leden:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| - Vítání nového roku s Beruškou | - Beruška a zimní radovánky |
| - Vítání nového roku s Čmeldou | - Čmelda a zimní radovánky |
| - Vítání nového roku s Krtekem | - Krtek a zimní radovánky |
| - Beruška a padající bílá hvězda | - Beruška cestuje na sever |
| - Čmelda a padající bílá hvězda | - Čmelda cestuje na sever |
| - Krtek a padající bílá hvězda | - Krtek cestuje na sever |

Charakteristika tematických bloků: Cílem je navázat na povánoční atmosféru a znovu přivítat děti mezi kamarády a naučit je projevovat kladné citové vztahy k rodině, lidem, kamarádům ve třídě, ve školce, doma. Budeme posilovat prosociální postoje – jsme kamarádi, máme se rádi. Budeme děti seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi.

Objasníme dětem podstatu o Třech králich. Využijeme klidné povánoční atmosféry k upevnování citových vztahů a sounáležitosti k rodině. Seznámíme děti s povánočními tradicemi, příslovími. Budeme děti učit chovat se s empatií a respektem k jiným lidským rasám, národům a způsobu jejich života, budeme učit děti úctě a respektu k jiným kulturám a zemím.

Záměr:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Mít povědomí o širším přírodním prostředí
- Podpora bezpečnosti u dětí
- Posilování citů (zvědavost, radost z objevování, zájem)
- Osvojení si elementárních poznatků
- Rozvoj zvyků

Kompetence:

Komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Činnostní a občanské kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Očekávané výstupy

- umět se pohybovat ve skupině dětí, na sněhu, ledu
- chovat se v běžných situacích tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- rozvoj elementárních časových pojmů (rok, měsíce)
- podpora prožívání radosti ze zvládnutého
- umět respektovat potřeby jiného dítěte
- rozvoj tradic (Tři králové)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj psychomotoriky dětí
- vedení k ochraně zdraví a k prevenci úrazů
- osvojení si poznatků a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj užívání všech smyslů osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj smyslového vnímání – představivosti, fantazie
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy, vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání (spontánní činnosti)

Dítě a ten druhý:

- rozvíjení citových vztahů k druhým lidem – rodině
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému – v rodině, herní skupině (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

- dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému (podporovat přátelství, kamarádství)
- rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizace)

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvíjení kulturně estetických dovedností – výtvarných, hudebních i dramatických
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět:

- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s rodinou
- poznávání a sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- osvojování si elementárních poznatků o místě, ve kterém žije, o kultuře a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Příklady tematických částí únor:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| - S Beruškou za pohádkou | - Beruška a kapela |
| - S Čmeldou za pohádkou | - Čmelda a kapela |
| - S krtkem za pohádkou | - Krtek a kapela |
| - Beruška a lidské tělo | - Beruška a veselý karneval |
| - Čmelda a lidské tělo | - Čmelda a veselý karneval |
| - Krtek a lidské tělo | - Krtek a veselý karneval |
| - Beruška a medicína | |
| - Čmelda a medicína | |
| - Krtek a medicína | |

Charakteristika tematických bloků: Cílem je děti potěšit, pobavit, připravit pro ně pestrý program nejrůznějších činností – společenských her, tanečků, písniček, převleků, pracovních a výtvarných činností – vyrobit karnevalové masky, zúčastnit se karnevalu. Posilovat v dětech prvky představitosti, fantazie a tvořivosti. Postupně si uvědomovat hranice mezi reálným světem a světem pohádek. Prožívat společné radovánky s kamarády ve třídě. Snažit se děti zaujmout knihou – vyvodit mravní ponaučení, rozpoznávat různé druhy knih, snažit se srovnávat s televizním vysíláním, divadlem – význam pro člověka.

Budeme děti učit srovnávat pohádky ve verších, v próze. Budeme děti seznamovat s ilustrátory a autory pohádek. Budeme srovnávat jednotlivé ilustrace s fotografiemi z pohádek. Budeme upozorňovat na jednání pohádkových postav a srovnávat je s realitou. Budeme určovat charakterové vlastnosti

Záměr:

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Podpora představitosti

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj komunikativních dovedností

Kompetence:

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Komunikativní kompetence

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení a užívání všech smyslů
- ovládnutí pohybového aparátu

- vytváření zdravých životních postojů a návyků
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- rozvíjení pohybových dovedností
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- rozvíjení estetického vnímání a prožívání
- osvojení si některých dovedností předcházejících čtení a psaní
- rozvíjení zájmů o psanou podobu jazyka

Dítě a ten druhý

- podporování schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k jinému dítěti, k ostatním zaměstnancům MŠ, ostatním lidem
- rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjení kulturně estetických dovedností – výtvarných, hudebních i dramatických
- rozvíjení a upevňování základních kulturně společenských dovedností a návyků

Dítě a svět

- rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností, s přírodou
- rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků o spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

INTEGROVANÝ BLOK:

„BERUŠKA A JARO“ / „ČMELDA A JARO“ / „KRTEK A JARO“

Příklady tematických částí března:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| - Beruška mezi obry | - Vítání jara s Beruškou |
| - Čmelda mezi obry | - Vítání jara se Čmeldou |
| - Krtek mezi obry | - Vítání jara s Krtkem |
| - Beruška a kouzelné hodiny | - Beruška zahradníkem |
| - Čmelda a kouzelné hodiny | - Čmelda zahradníkem |
| - Krtek a kouzelné hodiny | - Krtek zahradníkem |

Charakteristika tematických bloků: Budeme s dětmi vnímat změny v přírodě, vzbuzovat u dětí základy aktivních postojů ke světu a pozitivních vztahů k životu ve všech jeho formách. Budeme s dětmi hovořit o rozdílech ročního období. Budeme se snažit u dětí rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Budeme podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, posilovat vztahy mezi dětmi a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci. Budeme děti zapojovat do vytvoření nové jarní výzdoby v MŠ. Děti si vyzkouší netradiční výrobní techniky. Budou procvičovat artikulační, sluchové a rytmické hry a říkadla.

Povedeme děti k pochopení číselné řady, seznámíme děti s hodinami, vysvětlíme dětem, jak by měl vypadat denní režim a budeme dbát o to, aby si děti osvojily čísla a pojmy spojené s režimem dne. Budeme rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, plně je prožívat a umět je vyjádřit. Děti se budou učit získávat schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat svou situaci. Budou se učit vnímat a přijímat základní hodnoty ve společnosti – rodině.

Záměr:

- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- Umět se přizpůsobit vnějšímu prostředí a jeho změnám
- Podpora k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, zahradu
- Umět spolupracovat s ostatními, spolupodílet se
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence

- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- , aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všímá si změn a dění v nejbližším

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení koordinace pohybu
- osvojování si poznatků o zdraví
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- osvojení si věku přiměřených poznatků a dovedností, které předcházení čtení a psaní rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení – verbální i neverbální
- posilování přirozených praktických dovedností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a ten druhý

- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- rozvíjení kooperativních dovedností
- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávané
- rozvíjení estetického vkusu
- rozvíjení základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije

Dítě a svět

- učit děti pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
-

Příklady tematických částí duben:

- Beruška a domácí zvířata

- Čmelda a domácí zvířata

- Krtek a domácí zvířata

- Beruška a velikonoční koleda

- Čmelda a velikonoční koleda

- Krtek a velikonoční koleda

- Beruška a planeta Země

- Čmelda a planeta Země

- Krtek a planeta Země

- Beruška a dešťová kapka

- Čmelda a dešťová kapka

- Krtek a dešťová kapka

- Beruška v nebezpečí

- Čmelda v nebezpečí

- Krtek v nebezpečí

Charakteristika tematických bloků: Formou návštěvy místních farem budeme děti seznamovat s domácími zvířaty. Seznámíme děti s velikonočními zvyky a tradicemi. Budou procvičovat artikulační, sluchové a rytmické hry i říkadla zaměřená k jaru a k Velikonocím. Děti si osvojí básničky, písničky o zvířatech. Děti se aktivně zapojí do aktivit spojených s Dnem Země. Budeme učit děti vnímat změny v přírodě, vytvořit základy aktivních postojů ke světu a pozitivních vztahů k životu ve všech jeho formách. Budeme se snažit u dětí rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Budeme podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, posilovat vztahy mezi dětmi a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci. Budeme seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí a vytvářet k němu pozitivní vztah. Budeme vést děti získání schopnosti záměrně řídit svoje chování. Budeme rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, plně je prožívat a umět je vyjádřit. Děti se budou učit získávat schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat svou situaci.

Záměr:

- Poznávání domácích zvířat
- Umět vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Ochrana přírody
- Mít povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Kompetence:

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Očekávané výstupy:

- umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata
- vědět důležitost zvířat pro lidi
- rozvoj typických znaků pro Velikonoce
- znát význam vody a jeho koloběh
- vědět, čím vším můžu pomoci přírodě
- základy chování k přírodě
- mít v povědomí přírodní živly
- vědět, jak se chránit před nebezpečím

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjení koordinace pohybu
- rozvoj užívání všech smyslů, dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojování si poznatků o zdraví

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si věku přiměřených poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- vytváření citového vztahu k okolí – k probouzející se přírodě a vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky, spokojenost, radost
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- posilování přirozených praktických dovedností

Dítě a ten druhý:

- rozvíjení znalostí o pravidlech chování ve vztahu k druhému
- rozvoj respektu, přizpůsobivosti, kamarádství, přátelství
- rozvíjení kooperativních dovedností
- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvíjení základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- spolupráce a spolupodílení se na realizaci připravené slavnosti
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvíjení estetického vkusu
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije

Dítě a svět:

- vytvářet pozitivní vztah ke kulturnímu prostředí
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (situací), s živou a neživou přírodou

- učit děti pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Příklady tematických částí květen:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| - S Beruškou za prací | - Beruška v trávě |
| - S Čmeldou za prací | - Čmelda v trávě |
| - S Krtekem za prací | - Krtek v trávě |
| - Beruška a maminka | - Beruška sportuje |
| - Čmelda a maminka | - Čmelda sportuje |
| - Krtek a maminka | - Krtek sportuje |

Charakteristika tematických bloků: Budeme děti seznamovat s lidskými činnostmi a dostupnými povoláními, profesí rodičů. Navštívíme s dětmi dřevěné městečko, aby měly děti možnost poznat tato řemesla na vlastní oči. Budeme připravovat besídky pro rodiče – průřez toho co se děti během roku naučily- písničky, básničky, scénky, pohádky. Povedeme děti k chápání pojmů a osvojování poznatků o rodině. Budeme rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, plně je prožívat a umět je vyjádřit. Děti se budou učit získávat schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat svou situaci. Budou se učit vnímat a přijímat základní hodnoty ve společnosti – rodině. Budeme děti seznamovat s hmyzem na naší zahradě a využijeme k tomu všech prvků, které v naší přírodní zahradě máme. Budeme s dětmi zkoušet různé druhy sportů. Povedeme děti k uvědomování si svých schopností, k poznání, že úspěchu může dosáhnout svou snahou, vůlí, trpělivostí. Cílem bude, aby si každé dítě uvědomovalo, že něco umí více, něco méně, něco lépe, něco se musí ještě naučit. Chápat, že žádné z dětí není horší jen proto, že něco neumí. Umožníme dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve třídě i v mateřské škole. Budeme podporovat utváření kladných citových vztahů dítěte ke kamarádovi i dospělému.

Záměr:

- Rozvoj vztahů a emocionálního citění
- Seznámení se s rozmanitostí přírody
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Ochrana vlastního bezpečí

Kompetence:

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- vědět rozdíl mezi ženskými a mužskými pracemi
- znát různé druhy práce
- dokázat pojmenovat druhy hmyzu
- vědět, který hmyz je létavý a nelétavý
- dbát na své bezpečí při sportu
- umět rozlišit druhy sportů (mužské, ženské, apod.)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjení koordinace pohybu
- rozvoj užívání všech smyslů, dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojování si poznatků o zdraví

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si věku přiměřených poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- vytváření citového vztahu k okolí – k probouzející se přírodě a vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky, spokojenost, radost
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- posilování přirozených praktických dovedností

Dítě a ten druhý:

- rozvíjení znalostí o pravidlech chování ve vztahu k druhému
- rozvoj respektu, přizpůsobivosti, kamarádství, přátelství
- rozvíjení kooperativních dovedností
- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvíjení základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- spolupráce a spolupodílení se na realizaci připravené slavnosti
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvíjení estetického vkusu
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije

Dítě a svět:

- vytvářet pozitivní vztah ke kulturnímu prostředí
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (situací), s živou a neživou přírodou
- učit děti pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

INTEGROVANÝ BLOK:

„BERUŠKA A LÉTO“ / „ČMELDA A LÉTO“ / „KRTEK A LÉTO“

Příklady tematických částí červen:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| - Beruška a životní prostředí | - Beruška v ZOO |
| - Čmelda a životní prostředí | - Čmelda v ZOO |
| - Krtek a životní prostředí | - Krtek v ZOO |
| - Beruška a auto | - S Beruškou v cizích zemích |
| - Čmelda a auto | - S Čmeldou v cizích zemích |
| - Krtek a auto | - S Krtkem v cizích zemích |

Charakteristika tematických bloků: Budeme děti seznamovat se znaky léta. Pokusíme se děti radostně zapojit do oslav MDD. Budeme nabízet dětem možnost dovědět se něco nového a zajímavého o dopravě, záchranné službě, hasičích, policii, případně letadlech i lodích. K tomu připravíme odpovídající návštěvy, exkurze a zejména činnosti, hry. Příklad: nebezpečí na silnici, nebezpečí důvěry k cizím lidem apod. Rozlišovat směry a vzdálenosti v prostoru a čase. Seznamovat s pravidly bezpečného chování chodce v dopravním provozu. Formou návštěvy v ZOO seznamovat děti se životem exotických zvířat. Podílet se na společenském dění našeho města, budeme s dětmi navštěvovat akce pořádané Muzeem v přírodě, SVČ a jiné pořádané na území našeho města. Budeme připravovat společně s dětmi slavnostní ukončení školního roku.

Záměr:

- Ochrana přírody
- Seznámení s jinou kulturou
- Rozvoj dopravních prostředků
- Poznávání cizokrajných zvířat

Kompetence:

Kompetence k učení

→ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

→ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

→ šimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence

→ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

→ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

→ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

→ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

→ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Očekávané výstupy:

- umět pomoci v přírodě
- dbát na údržbu přírody
- znát dopravní prostředky, značky
- umět pravidla silničního provozu
- rozpoznat zvířata z cizích zemí
- vědět o lidech z jiných kultur
- úcta ke všem lidem

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- rozvoj dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu životního stylu (hygiena, stolování...)
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- osvojení si poznatků o těle a o jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti, fantazie, tvořivosti, řešení problémů
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování), pozitivních citů ve vztahu k sobě (získávání sebevědomí, sebedůvěry, uvědomování si vlastní identity)
- rozvoj cit. vztahů k okolí (živé přírodě), vyjádřit pocity, dojmy, prožitky, city plně prožívat
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý:

- rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, respektovat druhého
- aktivní naslouchání druhému
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití (osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž děti žijí)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se)
- seznámení se s různými druhy zaměstnání, povolání, pracovními činnostmi, předměty, praktická manipulace
- poznávání a rozlišování různých společenských rolí

Dítě a svět:

- seznamování dětí s prostředím a životem dětí v jiných zemích, vytváření pozitivního vztahu k prostředí, poznávání jiných kultur
- osvojování jednoduchých poznatků o světě, o rozmanitosti přírody, jejich neustálých proměnách
- rozvoj sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Příklady tematických částí červenec a srpen:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| - Hurá, s Beruškou na prázdniny | - Beruška u moře |
| - Hurá, s Čmeldou na prázdniny | - Čmelda u moře |
| - Hurá, s Krtekem na prázdniny | - Krtek u moře |
| - Beruška a sluníčko | |
| - Čmelda a sluníčko | |
| - Krtek a sluníčko | |

Charakteristika tematických bloků: Umožníme dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve třídě i v mateřské škole. Budeme podporovat utváření kladných citových vztahů dítěte ke kamarádovi i dospělému. Budeme využívat nabytých znalostí a dovedností, budeme podporovat uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry, sebevědomí a osobní spokojenosti. Povedeme děti k rozvíjení kooperativních dovedností a činností. Budeme vytvářet pohodovou atmosféru evokující blížíci se prázdniny. Děti budou získávat praktické zkušenosti při kolektivních hrách a činnostech na zahradě. Budeme posilovat imunitu dětského organismu sluněním a otužováním vodou. Povedeme děti k prevenci úrazů při letních sportech a činnostech.

Záměry:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj fantazie a představivosti

Kompetence:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a o jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj a užívání všech smyslů
- procvičování jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností
- rozvoj pohybových schopností a dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvíjení estetických činností

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

VI. EVALUACE ŠKOLY

Smyslem evaluace je ověřit naši dosavadní práci a posunout ji směrem ke zvýšení kvality, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce. Chceme zajistit příjemné, fungující, společenské prostředí především pro děti, rodiče, ale i zaměstnance naší mateřské školy.

Složení auto-evaluačního týmu:

Náš auto-evaluační tým je primárně tvořen **ředitelkou mateřské školy, pedagogickými pracovníky** (učitelky, asistent pedagoga) i nepedagogickými pracovníky (školní asistentkou) a dalšími **zaměstnanci naší školy**, kteří se také podílejí na hodnocení celkového fungování mateřské školy.

Neodmyslitelnou součástí auto-evaluačního týmu tvoří také **rodiče** našich dětí (i **širší veřejnost**), od nichž získáváme formální i neformální zpětnou vazbu. Díky jejich námětům se můžeme ujistit ve své práci a především se jako vzdělávací instituce dále zlepšovat a posouvat vpřed.

Úkoly autoevaluačního týmu:

1. Příprava vhodných evaluačních dotazníků.
2. Shromažďování zpráv z kontrol, dotazníků, provádění kontroly dokumentace, hospitace, zápisy z provozních porad a pedagogických rad – zodpovídá pověřená pedagogická pracovnice a předkládá je ředitelce ke kontrole a k uložení
3. Analýza výsledků. Ze zjištěných informací zpracovat závěry pro své pracoviště - zodpovídá pověřená pedagogická pracovnice a předkládá je ředitelce ke kontrole a k následnému uložení.
4. Zpracování závěru a doporučení vyplývající z analýzy pro mateřskou školu.

Autoevaluace bude probíhat na dvou úrovních:

1. na úrovni jednotlivých pracovišť (školy)
2. na úrovni tříd

Zpracování evaluačních dotazníků zaměstnanci jednotlivých pracovišť a ankety a dotazníky vypracované rodiči zůstanou uloženy na jednotlivých pracovištích MŠ.

Program evaluace mateřské školy

Jedná se o proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy.

Předmět evaluace	Prostředky (metody a techniky)	Časový plán	Zodpovědnost – kdo hodnotí
Podmínky	Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti	denně	učitelky
	Zpětná vazba tematické části	po tematické části	učitelky
	Hodnocení třídního programu	pololetně	učitelky
	Hodnocení ročního plánu	pololetně	určená pedagogická pracovníce
	Pedagogické rady	průběžně	určená pedagogická pracovníce
	DVPP, samostudium	1x ročně	určená pedagogická pracovníce
Procesy	Záznamy o dětech	průběžně	učitelky
	Portfolia	průběžně	učitelky
	Sebehodnocení, sebereflexe	1x ročně	učitelky
	Kontrolní a hospitační činnost	průběžně dle ročního plánu	ředitelka
Výsledky	Hodnotící zpráva tříd	2x ročně	učitelky
	Doplňk MŠ k výroční zprávě školy	1x ročně	učitelky, ředitelka
	Vlastní hodnocení školy	1x za 3 roky	učitelky, ředitelka
	Dotazníky MŠ	1x ročně	zaměstnanci MŠ
	Dotazník pro rodiče	průběžně	rodiče

Evaluace na úrovni třídy:

Provádějí učitelky průběžně po realizaci tematických částí – snaží se zjistit, zda se dosáhlo cíle, co se podařilo a co ne, co se dá zlepšit a jak. Vycházejí z pozorování jednotlivých dětí i sociálních vztahů, sledování rozvoje dětí a hodnocení jejich postupů v učení, z každodenního vyhodnocování pedagogické činnosti. Učitelky dvakrát ročně hodnotí celý vzdělávací proces na třídách.

Vyhodnocení pedagogické činnosti, sebereflexe – denně

Budeme evaluovat kdykoliv v průběhu dne pomocí obecných rámcových cílů

Můžeme si položit tyto otázky:

- co se dítě učí
- s jakou hodnotou se setkává
- zda má prostor pro samostatnost
- které kompetence byly u dětí podporovány
- která činnost byla největším přínosem pro rozvoj osobnosti jednotlivých dětí
- nakolik se nám daří v činnostech zajišťovat učení prožitkovou formou

Hodnocení třídních vzdělávacích programů

Vyhodnocujeme:

- ❖ **složení třídy** (celkový počet dětí, složení věkových skupin, počty chlapců a děvčat, průměrná docházka, nemocnost dětí, adaptace nových dětí),
- ❖ **výsledky výchovně vzdělávací práce** – tato oblast bude vycházet ze zpětné vazby tematických částí, tj. které kompetence byly rozvíjeny a s jakým výsledkem, které problémy se vyskytují,
- ❖ **výsledky dětí odcházejících do ZŠ** (návrhy na odklady, vyšetření v PPP)
- ❖ **úroveň vzdělávacího procesu** (sebehodnocení učitelky – komunikace s dětmi, sledování vývoje dítěte, plánování, metody a formy),
- ❖ **podmínky vzdělávání** na konci školního roku (naplňování cílů v ročním plánu, oblasti s problémy). Týká se také klimatu třídy, věcného prostředí, životosprávy, herních koutů, spolupráce s rodiči a partnery.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí:

Záznamy o dětech – pedagogická diagnostika – průběžně

- ❖ Každý pedagog si může zvolit či vytvořit svůj systém sledování a hodnocení rozvojových pokroků dětí a užívat takových metod a technik, které jsou v konkrétních podmínkách vyhovující.
- ❖ U dětí s odloženou školní docházkou pracovat pokud možno na základě závěrů PPP.
- ❖ Pro děti s odloženou školní docházkou sestavit plán pedagogické podpory a seznámit s ním zákonného zástupce, který tento dokument podepíše.
- ❖ Pracovat také s rodinou – konzultace možností a potřeb dětí.
- ❖ K hodnocení výsledků dětí využívat dle potřeby také jejich portfolia.

Písemné záznamy, doklady vypovídající o dítěti, o pokrocích, jeho rozvoji a učení jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze zákonným zástupcům a pedagogům daného pracoviště.

Hodnotící pohovor

Individuální sebehodnocení učitelky – 1x ročně. Učitelky zhodnotí úroveň vykonané práce, zjistí, co je třeba zlepšit či změnit, v čem se zdokonalit či jakým směrem zaměřit sebevzdělávání. Umožňuje pedagogovi porovnat si vlastní názor s tím, jak jeho práci hodnotí vedoucí učitelka a ředitelka MŠ.

Kontrolní a hospitační činnost

- ❖ Kontrolní činnost bude prováděna dle ročního plánu jednotlivých pracovišť (zodpovídají vedoucí jednotlivých zařízení)
- ❖ Hospitační činnost bude prováděna dle ročního plánu (zodpovídají vedoucí jednotlivých zařízení)

Výroční zpráva MŠ

Hodnocení MŠ bude zpracováno v závěru školního roku (spolupracují učitelky jednotlivých pracovišť s ředitelkou MŠ)

Vyhodnocujeme:

- ❖ Charakteristiku školy
- ❖ Demografický vývoj
- ❖ Výchovně vzdělávací proces (aktivity školy, akce pro rodiče a děti, akce předškoláků, kultura v MŠ, sportovní aktivity, zájmové aktivity jednotlivých pracovišť, spolupráci školy s partnery, účast MŠ ve výtvarných soutěžích, DVPP).
- ❖ Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí
- ❖ Oblast materiálního vybavení a oprav
- ❖ Závěry pro práci v následujícím školním roce

Vlastní hodnocení školy

1x za 3 roky

Vypracují učitelky jednotlivých pracovišť společně s ředitelkou na základě jednotlivých evaluačních dotazníků, na jehož zpracování se podílejí pedagogové, zaměstnanci, rodiče.

Dotazník pro rodiče

Po uplynutí 3 let aktuálního ŠVP rodiče vyplní připravený dotazník. Tento dotazník je zaměřen na naplňování Školního vzdělávacího programu. Při jeho vyplňování rodiče žádáme o otevřenost a upřímnost. Následně dotazníky vyhodnotíme a výsledky zpracujeme do vlastního hodnocení školy.

Výstupy vlastního hodnocení budou využity pro zvyšování kvality vzdělávání na naší škole.

VII. ZÁVĚR

Náš školní vzdělávací program je závazným otevřeným dokumentem, který směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti všech našich dětí a vytváří otevřené, přátelské, tvůrčí a pohodové prostředí.