



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola dopravní, Střední odborné učiliště
a Učiliště, Ostrava-Vítkovice, Moravská 2**

Moravská 2/964, 700 30 Ostrava-Vítkovice

Identifikátor školy: 600 171 311

Termín konání inspekce: 15. – 18. březen 2005

Čj.:	n5-1056/05-11132
Signatura:	on6hy538

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola dopravní, Střední odborné učiliště a Učiliště, Ostrava-Vítkovice, Moravská 2 (dále jen SOŠD) sdružuje střední odbornou školu, střední odborné učiliště, učiliště a školní jídelnu.

Zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Škola je příspěvkovou organizací.

V SOŠD bylo celkem v době inspekce vyučováno 823 žáků ve 35 třídách, ve sledovaných učebních oborech denního studia středního odborného učiliště 300 žáků v 11 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve středním odborném učilišti, v učebních oborech denního studia 23-68-H/001 Automechanik, 26-57-H/001 Autoelektrikář, 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, v předmětech: český jazyk a literatura, občanská nauka, anglický jazyk, německý jazyk, opravárenství a diagnostika, řízení motorových vozidel, elektrotechnika, automobily a v odborném výcviku.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve sledované části teoretické výuky působilo ke dni inspekce 12 učitelů. Z nich dva nesplňují podmínky stanovené právním předpisem. V hospitované části praktického vyučování vyučovalo 15 učitelů odborného výcviku. Všichni splňovali podmínky odborné kvalifikace.

Skladba úvazků jednotlivých pedagogů je vyvážená vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a získaným zkušenostem.

Ředitel školy a jeho zástupce byli jmenováni do funkce k 1. listopadu 2004.

Dosavadní organizační řád byl vydán předcházejícím vedením v roce 2000. Nově jmenovaný ředitel ho přepracoval. Upravená část včetně dodatků stanovuje zejména základní pravidla organizace a řízení, novou organizační strukturu a popisy funkcí jednotlivých vedoucích zaměstnanců školy, vyučujících a ostatních pracovníků. Účinným nástrojem řízení je přijatá soustava organizačních a řídicích norem organizace (směrnice, pokyny, příkazy, opatření, sdělení).

Přenos informací ve škole je plynulý. Konají se pravidelné porady vedení a na ně navazující porady jednotlivých úseků nižších úrovní řízení. Z jednání jsou pořizovány zápisy, které jsou zveřejněny v interní počítačové síti, obdobně jako ostatní důležité pokyny.

K nejvýznamnějším poradním orgánům ředitele školy patří pedagogická rada, předmětové komise, výchovná komise a žakovská rada. Dalším konzultačním orgánem v záležitostech koncepčního charakteru je poradní sbor, v němž jsou zastoupeni představitelé všech významných dopravních firem a institucí působících v regionu.

Náplní práce předmětových komisí jsou především metodické, diagnostické, organizační a ostatní činnosti spojené především se vzděláváním, odborným vedením učitelů, výběrem učebnic a učebních pomůcek, výměnou zkušeností, přípravou témat k závěrečným zkouškám a přípravou žáků k soutěžím. Jejich činnost vychází ze zpracovaných plánů práce.

Systém uvádění a péče o začínající učitele je zaveden.

Kontrolní činnost vychází z plánů kontrolní a hospitační jednotlivých vedoucích pracovníků. Na přímé hospitační činnosti se podílejí ředitel a jeho zástupci pro teoretické i praktické vyučování, vedoucí učitelé odborného výcviku i předsedové předmětových komisí.

Prioritou v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je doplňování a zvyšování jejich kvalifikačních předpokladů. Zájem pracovníků o vzdělávání je vyšší, než je možno poskytnout z přidělených finančních prostředků. Na základě zveřejněných kritérií dochází dvakrát ročně k přehodnocování nenárokových složek platu pracovníků školy.

Personální podmínky vzdělávání jsou vzhledem k předmětu inspekční činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

SOŠD se nachází v rozsáhlém areálu v klidné části města s velmi dobrou dopravní dostupností všemi druhy dopravy.

Teoretické vzdělávání sledovaných oborů probíhá v hlavní školní budově. Prostorné třídy jsou vybaveny velikostně přiměřeným, starším, málo udržovaným školním nábytkem. Audiovizuální technika včetně osobního počítače (PC) je zabudována v jedné učebně, do ostatních se musí přenášet. Dvě moderní odborné pracovny s PC a připojením k internetu jsou volně přístupny žákům i mimo vyučování. V současnosti je již dokončena stavba odborné učebny pro nově schválený obor zaměřený na autoopravárenství – autotronik, kterou budou využívat i ostatní učební skupiny. Výzdoba společných prostor a tříd odpovídala odbornému zaměření školy, celkově však prostředí učeben působilo méně podnětně.

Praktické vyučování je realizováno v areálu školy v šesti prostorných a v čistotě udržovaných dílnách, svařovně, montážní hale a ve dvou vlastních autoservisech. V nich se nachází se čtyři pracoviště automechaniků, po jednom autoelektrikářů a klempířů. Ve spolupráci s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava byla v prostorách autoservisu uvedena do provozu výkonová zkušebna motorů, kterou po dohodě s majiteli vybavení škola může využívat. Další části odborného výcviku se uskutečňují ve smluvně zajištěných provozovných městských či soukromých subjektů.

Škola svým žákům doporučuje zakoupení učebnic. Jejich používání se pozitivně promítalo ve výuce odborných předmětů, v českém jazyku a literatuře i cizích jazycích. Učitelé dále využívají jazykové příručky, přenosné magnetofony s doprovodnými audioorálními pomůckami k učebnicím a žákům připravují další pomůcky – kopírované texty.

Pro výuku odborných předmětů je celkově dostatek moderních učebních pomůcek, tabelárních a trojrozměrných modelů i videoukázek. Škola zakoupila pro větší názornost i aktualizaci učiva dvě výuková a diagnostická vozidla, jedno provozní vozidlo a devět motorových agregátů.

Značné množství videokazet a dalšího materiálu s problematikou sociálně-patologických jevů zkvalitňuje preventivní působení školy na tomto úseku. Žáci mohou pro své potřeby využívat služeb školní knihovny.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou zakoupeny učebnice a pomůcky.

Na základě pravidelné kontroly jednotlivých pracovišť dochází k vyhodnocení materiálního zabezpečení a v závislosti na ekonomických možnostech ke zlepšování stavu. Plánování v oblasti materiálních podmínek je součástí plánu investičních akcí školy.

SOŠD pronajímá nevyužívané prostory – ubytovací zařízení pro vysokoškolské studenty i dvě patra osmipatrové budovy a malou tělocvičnu pro výuku soukromé střední škole a v době mimo vyučování především velkou sportovní halu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vzhledem k předmětu inspekční činnosti celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Školou realizované denní formy učebních oborů ve středním odborném učilišti jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

SOŠD se řídí schválenými učebními dokumenty. Učební plány jsou přizpůsobeny jak provozně-ekonomickým podmínkám, tak i změnám učebních plánů ze strany MŠMT (výuka předmětu řízení motorových vozidel) a odpovídají povolenému rozsahu úprav schválených učebních dokumentů. Rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu s učebními plány.

Škola vede povinnou dokumentaci. Třídní knihy a deníky odborného výcviku obsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání.

Kontrola naplňování učebních dokumentů je součástí kontrolní a hospitační činnosti jednotlivých řídicích pracovníků školy. Z hospitací jsou pořizovány zápisy a závěry jsou s jednotlivými vyučujícími projednávány. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k jejich nápravě. Kontrolní činnost vedení školy je účinná.

Školní řád je z hlediska práv a povinností žáků vyvážený. Provozní řády odborných pracovišť jsou vyvěšeny.

Informativních schůzek zákonných zástupců žáků prvních ročníků se pravidelně zúčastňuje odborný pracovník pedagogicko-psychologické poradny. Výchovný poradce vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a informuje o nich vyučující. Ti při jejich hodnocení přihlížejí k povaze zdravotního postižení.

Minimální preventivní program školy v oblasti sociálně patologických jevů, vypracovaný školní metodičkou prevence, tvoří základní osnovu činnosti na tomto úseku a umožňuje přijímat funkční opatření ke zlepšení vzdělávání. Žáci, kteří se ocitli v tísní, se mohou se svými problémy obracet osobně nebo elektronickou poštou na výchovnou poradkyni či školní metodičku prevence.

Po změnách ve vedení školy začala opět aktivně pracovat *Žakovská rada*, jejíž výbor má v případě potřeby právo vyvolat jednání s ředitelem školy.

Informace o vzdělávání i organizačních opatřeních poskytuje škola zákonným zástupcům žáků formou zápisů do studentských průkazů. Pravidelně se konají třídní schůzky. Informační systém je funkční.

Společenskovědní předměty

Bylo hospitováno v předmětech občanská nauka, český jazyk a literatura. Konkrétní výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a splňovaly požadavky obecného i středního vzdělávání. Probírané učivo vycházelo z dlouhodobého plánování a navazovalo na předcházející témata.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které vyhovovaly cílům výuky i činnostem žáků. Výzdoba tříd odpovídala technické profilaci školy. K efektivitě vzdělávání v českém jazyce a literatuře přispívalo funkční využití učebnic, doprovodného názorného materiálu a v některých hodinách také didaktické techniky. Absenci učebnic občanské nauky vyučující částečně kompenzovaly vhodným zařazením pracovních textů či novinových článků.

Účelné vnitřní členění hodin většinou umožnilo naplnit stanovené cíle. Prostor pro aktivní činnosti žáků byl vytvořen v obou předmětech, zejména se uplatnila práce s chybou. Převažující frontální výuku vhodně doplňovala skupinová a samostatná práce žáků. Vyučující více působily jako zdroj informací. Individuální pomoc poskytovaly učitelky podle okamžitě

potřeby. Při samostatné práci méně důsledně využívaly diferenciaci obtížnosti a rozsahu zadávaných úkolů. Účinnost vyučovacích metod byla standardní, učivo interpretováno věcně a odborně správně. Tempo výuky odpovídalo věkové i výkonové struktuře tříd. Relaxační prvky se v hodinách objevily ojediněle.

Pro zvýšení zájmu žáků o výuku využívaly vyučující jejich životních zkušeností a na příkladech propojovaly probírané učivo s praktickým životem. Motivačně působilo podnětné hodnocení dílčích žákovských výkonů.

Pracovní klima tříd bylo s výjimkou dvou hodin narušováno nižším akceptováním pravidel vzájemné komunikace. Při vyjadřování vlastního názoru, argumentaci, diskusi se žáci málo vzájemně respektovali a hovořilo jich více najednou.

Kladené otázky a úkoly sledovaly pochopení probíraného učiva a jeho začlenění do širších souvislostí. Zvolené metody hodnocení byly funkční a udělení známky vždy podloženo zdůvodněním. V několika hodinách českého jazyka a literatury došlo k závěrečnému shrnutí učiva. K hodnocení hodiny a sebehodnocení žáci nedostali prostor. Individuální pokrok ve znalostech oceněn nebyl.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v této skupině předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

Cizí jazyky

Hospitace proběhly v hodinách německého a anglického jazyka.

Výuka byla vedena v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a s cíli středního odborného vzdělání. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly stanoveny konkrétně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd a skupin. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Učivo navazovalo na předcházející látku.

Výuka cizích jazyků probíhala v méně podnětném prostředí běžných tříd (odborné pracovní nejsou vybudovány), bez cizojazyčných pomůcek a instalované didaktické techniky. Při výuce cizích jazyků kromě přenosného magnetofonu byly využity učebnice a doplňkové kopírované materiály.

Sledované hodiny probíhaly v přiměřeném tempu umožňujícím plnění stanovených vzdělávacích cílů. Ve většině hodin převládala věcně i odborně správná frontální výuka. Komunikace mezi učiteli a žáky byla vedena přednostně v českém, dále v cizím jazyce. V některých hodinách byl kladen důraz na výklad a procvičování gramatiky, méně již na praktickou znalost cizího jazyka. Ne vždy byly během hodiny procvičovány všechny jazykové kompetence. Zvláštní relaxační prvky nebyly zařazovány. Převažovala role učitele jako zdroje informací.

Žáci se projevovali většinou méně aktivně přes snahu učitelů o pozitivní motivaci pomocí odkazů zejména na praxi studovaného oboru. Na vstřícné chování učitelů někteří žáci reagovali méně korektně. Při hodnocení písemných i ústních výkonů žáků bylo využíváno analýzy chyb jako motivačního prvku k dalšímu učení.

Hodnocení žáků probíhalo podle klasifikačního řádu. V některých sledovaných hodinách byli žáci za své výkony klasifikováni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách cizích jazyků jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Odborné předměty oboru automechanik

Byly hospitovány předměty opravárenství a diagnostika, řízení motorových vozidel, elektrotechnika a automobily.

Výuka byla v souladu s obecnými cíli středního odborného vzdělávání.

Obsah učiva vycházel z učebních osnov. Vyučující ho po projednání v předmětových komisích rozpracovali do ročních plánů jednotlivých předmětů. Obsah vzdělávání navazoval na předcházející témata. Cíle výuky učitelé stanovili ve většině hodin přiměřeně s jasným zaměřením na profesní orientaci žáků. Jejich příprava byla celkově velmi dobrá.

Výuka probíhala v běžných učebnách. Učební pomůcky a didaktická technika byly do tříd přinášeny. V hodinách žáci účelně využívali učebnice, sady testů a další vyučujícími připravené materiály. Vzhledem ke stavu školního nábytku prostředí tříd působilo méně podnětně.

Pedagogové interpretovali nové učivo na odpovídající odborné úrovni, respektovali zásadu názornosti, přiměřenosti a spojení teorie s praktickými poznatky. V průběhu vyvozování nového učiva nechyběly mezipředmětové souvislosti i odkazy na poznatky získávané v odborném výcviku a při řízení motorových vozidel. Ve stavbě a organizaci hodin však převažovaly tradiční metody s větší rolí učitelů jako zdroje informací. Kladené otázky byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. V hodinách byl účelně využit vyučovací čas. V závěru hodin zpravidla následovalo shrnutí a zopakování nového učiva.

Vyučující motivovali žáky v úvodu seznámením s průběhem hodiny, v jejím průběhu pak aktualizací učiva i využíváním vlastních zkušeností žáků. Většina z nich projevovala zájem o výuku.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Učitelé i žáci se během vyučování vzájemně respektovali, žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci, měli možnost vyjádřit vlastní názor.

Úspěšnost učení byla v jedné vyučovací hodině ověřována ústním zkoušením, v ostatních průběžně orientačními dotazy. Pravidelně probíhá testování v předmětu řízení motorových vozidel. Při opakování byl kladen důraz na upevňování dříve získaných vědomostí, na správné používání odborného názvosloví a na prostupnost odborné a teoretické složky vzdělávání. Prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Odborný výcvik oborů automechanik, autoelektrikář, klempíř – strojírenská výroba

V rámci inspekční činnosti byl sledován odborný výcvik žáků autoopravárenských oborů ve školních dílnách, v dílnách odloučeného pracoviště v prostorách Dopravního podniku Ostrava, a. s., a ve dvou smluvních firmách. Všichni učitelé odborného výcviku mají odbornou kvalifikaci, což mělo pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky. Na smluvních pracovištích probíhal odborný výcvik pod vedením instruktorů, kteří jsou proškolení školou.

Výuka probíhala v souladu s cíli středního vzdělávání. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků.

V areálu školy se nacházejí dílny, svařovna, karosárna, školní autoservis. Tyto výukové prostory jsou vybaveny moderními stroji a přístroji, diagnostickým zařízením, žáci mají k dispozici cvičné panely, výuková vozidla, motorové a převodové agregáty. Odborná učebna s lavicemi je moderně zařízena s možností využívání audiovizuální techniky. Ve školním

autoservisu v areálu školy v odloučeném pracovišti a na smluvních pracovištích žáci vykonávají opravy na základě zakázek. Estetika prostředí dílen i odborné učebny je na dobré úrovni a tvoří podnětné prostředí pro výuku. Žáci dostávají pracovní oděv a obuv, speciální ochranné prostředky lze zapůjčit na jednotlivých pracovištích.

Výuka v dílnách začíná zpravidla instruktáží s využitím technických nákrešů na tabuli a s následným praktickým předvedením. Vyučující aplikují do výuky teoretické znalosti žáků. Na pracovištích autoservisů učitelé odborného výcviku nebo instruktoři přidělují pracovní úkoly jednotlivým žákům a korigují průběh jejich plnění. Pracovní tempo odpovídalo nácviku určitých pracovních dovedností s individuálním přístupem učitelů k žákům. Rozvrh učebního dne je v souladu s psychohygienickými zásadami a platnými právními předpisy. Pracovní doba žáků je účelně využívána.

Učitelé odborného výcviku zaznamenávají údaje o probíraném učivu, absenci žáků a průběžné klasifikaci do deníků evidence odborného výcviku. Záznamy o proškolení v oblasti bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích jsou vedeny v denících bezpečnosti práce a požární ochrany.

V rámci sledované výuky bylo patrné, že žáci mají převážně pozitivní vztah k práci a k plnění uložených úkolů. Jsou motivováni uplatněním získaných dovedností v praxi. Motivačním faktorem je i odměna za produktivní práci. Klasifikace žáků se uskutečňuje průběžně, v průběhu školního roku učitelé také hodnotí jejich souborné práce. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na dobré úrovni, žáci měli vytvořen prostor pro diskusi, byli vedeni k vzájemnému respektu.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v odborném výcviku je vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání jsou využívány mimo běžných postupů školní srovnávací testy nastupujících žáků. Na základě jejich analýzy jsou zaostávajícím žákům nabízeny kurzy k doplnění znalostí.

Všichni žáci třetích ročníků oboru automechanik se zúčastňují školního kola celostátní soutěže Automechanik Junior. Tato soutěž se realizuje v takovém předstihu před závěrečnými zkouškami, aby po jejím vyhodnocení zůstal prostor pro přijetí případných opatření k doplnění odborných znalostí neúspěšných žáků.

SOŠD je od školního roku 2003/2004 zapojena do projektu pilotního ověřování závěrečných zkoušek oboru Automechanik garantovaného MŠMT ve spolupráci se Svazem autoopraven České republiky a Národním ústavem odborného vzdělávání, v rámci kterého dochází k jednotnému zadávání zkoušek.

Na závěr každého tematického celku probíraného v praktické výuce žáci konají kontrolní manuální činnosti, které slouží jako podklad pro jejich hodnocení.

Na základě jednání pedagogické rady o výsledcích vzdělávání jsou přizváni k osobnímu jednání zákonní zástupci těch žáků, jejichž prospěch je nedostatečný ve dvou a více předmětech.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání a výchovy ve vybraných skupinách předmětů a v odborném výcviku je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

SOŠD spolupracuje s Dopravním podnikem Ostrava, a. s., Českými drahami, a. s., s VŠB-TU Ostrava, se Škoda auto, a. s., Mladá Boleslav a dalšími firmami v rámci získávání učebních pomůcek a přístrojů a zajišťování individuálního odborného výcviku na smluvních pracovištích.

Škola je partner a konzultant Svazu autoopraven ČR.

Nabízí pro školní rok 2005/2006 nový obor 39-41-L/001 Autotronik.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ZL/067/2001 vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 13/323/1 ze dne 12. prosince 2002.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 499/2003-21 ze dne 19. 1. 2004.
3. Učební dokumenty oboru 23-68-H/001 Automechanik, schválené MŠMT dne 6. 2. 1998 pod čj. 12 399/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem, jejich inovace ze dne 4. dubna 2003 pod čj. 17 046/03-23, s platností od 1. září 2003 a jeho úprava na podmínky školy pro školní roky 2002 – 2005, 2003 – 2006 a 2004 – 2007 bez data.
4. Učební dokumenty oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář, schválené MŠMT dne 27. 7. 1999 pod čj. 26 219/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem, jejich inovace ze dne 4. dubna 2003 pod čj. 17 047/03-23, s platností od 1. září 2003 a jeho úprava na podmínky školy pro školní roky 2002 – 2005, 2003 – 2006 a 2004 – 2007 bez data.
5. Učební dokumenty oboru 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, schválené MŠMT dne 24. 6. 1999 pod čj. 24 160/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem, jejich inovace dodatkem ze dne 4. dubna 2003 pod čj. 17 042/03-23, s platností od 1. září 2003 a jeho úprava na podmínky školy pro školní rok 2004 – 2007 bez data.
6. *Organizační řád ze dne 1. 9. 2000 včetně úprav platných k 1. 9. 2004, ve znění dodatku č. 1 ze dne 3. 1. 2005.*
7. *Rozvrh hodin teoretické výuky platný od 4. 1. 2005.*
8. *Školní a dílenský řád platný od 15. března 2005.*
9. *Plán vzdělávání pedagogických pracovníků – úsek teoretické výchovy pro rok 2005.*
10. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro rok 2002.*
11. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro rok 2003.*
12. *Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2003/2004 ze dne 14. 9. 2004.*
13. *Plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2004/2005.*
14. *Zápisy z pedagogických rad konaných 10. 11. 2004 a 25. 1. 2005.*
15. *Katalogové listy tříd MAA1, MAB1, MAA2, MAB2, MAA3, MAB3.*
16. *Třídní knihy tříd MAA1, ATE1, MAA2, KLE2, MAA3, ATE3.*
17. *Deníky evidence odborného výcviku učebních skupin sledovaných oborů pro školní rok 2004/2005.*
18. *Evidence odborného výcviku na individuálních pracovištích žáků učebních skupin sledovaných oborů pro školní rok 2004/2005.*
19. *Deníky bezpečnosti práce a požární ochrany pro školní rok 2004/2005.*

20. Přeražovací plány sledovaných oborů pro individuální odborný výcvik ve školním roce 2004/2005.
21. *Dílenský řád* ze dne 1. září 2004.
22. Provozní řády dílen.
23. Směrnice o poskytování osobních ochranných pracovních prostředků ve školním roce 2004/2005.
24. *Zásady odměňování žáků SOŠD Ostrava* ze dne 1. září 2003.
25. *Plán práce výchovně vzdělávací činnosti a organizace praktického vyučování pro školní rok 2004/2005.*
26. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti na pracovištích praktického vyučování ve školním roce 2004/2005.
27. Smlouvy o praktickém vyučování žáků na smluvních pracovištích ve školním roce 2004/2005.
28. *Minimální preventivní program školy v oblasti sociálně patologických jevů*, září 2004.
29. *Plán činnosti školního metodika sociálně-patologických jevů ve školním roce 2004/2005*, září 2004.

ZÁVĚR

Ve Střední odborné škole dopravní, Středním odborném učilišti a Učilišti, Ostrava-Vítkovice, Moravská 2, vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor se značným podílem odborně kvalifikovaných učitelů.

Organizační struktura školy je po úpravě plně funkční a odpovídá potřebám organizace. Kompetence vedoucích zaměstnanců jsou stanoveny. Přenos informací je plynulý a ucelený. Kontrolní a hospitační činnost je soustavná. Nové vedení školy i přes své krátké působení ve funkcích postupuje ve své činnosti systematicky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizaci sledovaných učebních oborů. Pro kvalitnější jazykové vzdělávání však chybí odborné pracovny. Pro sledované skupiny předmětů a odborný výcvik vlastní škola celkově dostatečné množství učebních pomůcek a ostatního materiálního vybavení.

Výuka probíhá v souladu se schválenými dokumenty učebních oborů.

Sledovaná výuka naplňovala obecné zásady vzdělávání. Metody a formy vyučující vybírali vhodně vzhledem k aktuálnímu stavu tříd a k probíranému učivu. Praktická výuka probíhala převážně na moderně vybavených provozovnách a splňovala kritéria kvalitního vzdělávání. Komunikace probíhala převážně oboustranně. Hodnocení žáků odpovídalo předvedeným výkonům. Pro evaluaci vzdělávání škola využívá kombinaci vlastních nástrojů s prvky soutěží i spolupráci na celorepublikové úrovni.

Výchovné poradenství a činnost školního metodika prevence přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Informační systém vůči žákům a zákonným zástupcům žáků je funkční.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Člen týmu	Ing. Hana Mařarová
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná
Člen týmu	Mgr. Petr Očadlík

V Opavě dne 12. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště, Husova 17, 746 01 Opava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: . dubna 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslav Dočkal

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2005-04-28	n5-1071/05-11132

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.