

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 036 272/98-3017
Signatura: bc5es301.doc

Oblastní pracoviště č. 03 Praha východ
Okresní pracoviště Praha východ

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	1. české tenisové gymnázium spol. s.r.o. Kralovická 915 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
Identifikátor ředitelství:	dosud nepřidělen, IZO: 108 003 850
Ředitelka školy:	Doc. PhDr. Zdeňka Bastlová, CSc.
Zřizovatel:	1. české tenisové gymnázium spol.s.r.o. Na Spořilově 63 250 75 Nový Vestec
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha východ
Termín inspekce:	3. a 4. listopadu 1998
Inspektor:	Mgr. Slavomír Vaněk
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zařazení do sítě škol a školních zařízení, rozvrh hodin, školní řád, osnovy a tématické plány, třídní knihy, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola sídlí v pronajatém prostoru Pedagogické fakulty UK Praha v Brandýse nad Labem. Využívány jsou celkem čtyři učebny, z nichž jedna je mimo jiné vybavena počítači a jedna menší slouží převážně výuce jazyků, malá sborovna a ředitelna. Sociální zařízení je společné s fakultou.

Pro výuku přírodovědných předmětů jsou pronajímány odborné laboratoře fakulty, případně nedaleké Střední zemědělské školy. Výuka tělesné výchovy je zajištěna rovněž pronájmy na pedagogické fakultě (tělocvična, bazén) a v Praze na FTVS (atletika, gymnastika). Specializovaná výuka (trénink) tenisu probíhá v pronajatých tenisových halách v Houšťce, Sportcentru v Brandýse a také na pedagogické fakultě.

Výuce slouží dnes běžná didaktická technika jako meotary, videa, kazetové magnetofony apod. Počítačová učebna je vybavena šesti repasovanými nebo zcela novými počítači na nichž lze pracovat s novějšími verzemi WINDOWS. Vzhledem k dělení tříd a malému počtu žáků

v nich pracuje u každého počítače vždy jeden. Učebna je využívána i pro výuku jiných předmětů než informatiky a výpočetní techniky. Vedení školy zakoupilo výukové a testovací programy. Vybavení běžnými učebními pomůckami není na srovnatelné úrovni se státními gymnázii. Tento nedostatek je do určité míry kompenzován pomůckami jiných škol, ve kterých jsou z části (laboratorní práce) vyučovány některé přírodovědné předměty.

Knihovna školy je vybavena publikacemi určenými převážně pro výuku českého jazyka. Žákům školy je doporučována městská knihovna a knihovna pedagogické fakulty. Převážnou většinu učebnic si žáci zakupují, některé jsou jim zapůjčovány.

Materiálně technické podmínky výuky jsou vyhovující vzhledem ke schváleným učebním plánům. Nevýhodou jsou přesuny žáků na tenisové tréninky do vzdálenějších sportovišť. Větší pestrost běžných učební pomůcek přírodovědných předmětů není k dispozici trvale.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s vyhláškou o středních školách. Neobsahuje žádné neodůvodněné vícestupňové bloky jednoho předmětu. Všechny přestávky jsou však jen pětiminutové. Každá třída má v rozvrhu vymezenou přestávku na oběd v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

Negativním jevem pozorovaným během inspekce plynoucím z nedostatečné disciplíny byly pozdní příchody žáků z tenisového tréninku nebo hodin tělesné výchovy přesto, že na přechod do učeben je vymezen dostatek času (viz doporučení).

Pitný režim je ve škole zajištěn díky nápojovým automatům umístěným na chodbách fakulty.

Vybavení a čistota sociálního zařízení je na nízké úrovni. Škola je však nemůže nijakým způsobem ovlivnit, protože je společně s fakultou, která ho také udržuje.

ČŠI hodnotí psychohygienické podmínky jako průměrné.

3. Hodnocení personálních podmínek

V období od konání komplexní inspekce ve školním roce 1995/96 došlo k výměně některých vyučujících, takže v současnosti je výuka, až na anglický jazyk, estetickou výchovu a základy společenských věd v jedné třídě, zajištěna plně odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími. Většina hodin je vyučována externisty, z nichž je řada aktivních pedagogů metodiky vyučování na fakultě. Jedná se o zkušené učitele, kteří dovedou teorii výchovy převést do praxe. Vyučující anglického jazyka má středoškolské vzdělání, státní zkoušku na jazykové škole a v roce 1988 ukončené studium pedagogického minima. Angličtinu vyučuje s mimořádným zaujetím. Estetická výchova a dvě neodborně vyučované hodiny základů společenských věd (ZSV) ve čtvrtém ročníku jsou vyučovány pedagogicky způsobilými učiteli bez požadované odbornosti.

ČŠI hodnotí personální podmínky jako nadprůměrné.

POZNÁMKA: Krátce po ukončení inspekce došlo k úpravě úvazků učitelů tak, že ZSV je již vyučováno s plnou způsobilostí.

4. Plnění učebních osnov

Učební osnovy jsou jednotlivými vyučujícími rozpracovány do tématických plánů. Některé jsou rozpracovány po jednotlivých hodinách, některé mají rámcový charakter. Vždy jsou doplněny časovým harmonogramem (viz doporučení).

Porušení učebních osnov nebo zpoždění ve výuce u hospitacemi sledovaných předmětů nebylo zjištěno.

ČŠI nezjistila žádné pochybení nebo zpoždění výuky vzhledem k osnovám hospitovaných předmětů.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Během inspekce bylo sledováno osm vyučovacích hodin. Většina hodin měla jasně stanoveny témata a cíle hodin. Vhodné by bylo častější používání učebních pomůcek a výraznější motivace k učení. Jen ve dvou hodinách byli žáci školy ústně zkoušeni.

Český, anglický a německý jazyk měly zřetelně stanoveny téma a cíl hodiny a měly propracovanou strukturu. Žáci byli v těchto hodinách trvale zapojováni do výuky, vyvozovali nové nebo si upevňovali dosavadní poznatky. Anglický a německý jazyk byly zčásti vedeny v češtině.

Dějepis byl hodinou nevýkladového typu. Žáci převážnou část nových poznatků zjišťovali v atlase dějin a dějepisných tabulkách. Efektivní byla práce s učebnicí. Žáci byli vedeni k vyvozování obecných dějinných zákonitostí.

Vyučující matematiky dbali na přesné matematické formulace a zápisy. Vhodně byla využívána přirozená aktivita žáků nižších tříd osmiletého studia. U některých žáků čtyřletého studia se projevoval mechanický přístup k probíranému učivu bez snahy či schopnosti látce porozumět přesto, že vyučující v tomto směru vyvíjel nemalé úsilí.

Biologie byla vyučována zkušenou vyučující v důchodovém věku. Jedna ze sledovaných hodin byla výkladového typu s převahou diktování do sešitu. V druhé bylo využito k výkladu mikroskopování živých preparátů. Obě hodiny postrádaly ověřování porozumění novému učivu (zpětná vazba).

Téma a cíl hodiny byly ve většině sledovaných hodin zřetelné. Vhodně byly voleny formy a metody výuky, až na jednoho vyučujícího. Méně častá byla kontrola a hodnocení znalostí žáků. Ve všech sledovaných hodinách byla příjemná přívětivá atmosféra s pozitivním vztahem mezi učitelem a žáky.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Život školy se řídí přehledným školním řádem. Ten však neobsahuje práva žáků školy (viz doporučení). Žáci školy jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, jsou přívětiví, slušní, pozdrav není vzácností. Napomáhá tomu řada mimoškolních aktivit zejména ve sportovní oblasti. Vztah mezi žáky a učiteli je výrazně pozitivní.

V oblasti prevence problémových jevů škola vyvíjí řadu vlastních aktivit nebo se účastní projektů spolu s jinými školami nebo institucemi.

Žáci školy se nezúčastňují srovnávacích testů typu SCIO nebo KALIBRO. O testování v tomto směru nemají zájem vzhledem ke svému úzkému zaměření na tenis, ve kterém patří k nejúspěšnějším.

Účast žáků v soutěžích a olympiádách je značně omezená. Nedosahují v nich významnějších úspěchů.

Úspěšní jsou žáci čtvrtých ročníků ve studiu angličtiny. Škola navázala spolupráci se státní jazykovou školou v Praze, kde jsou velice úspěšní při skládání státní zkoušky. Rovněž testování angličtiny v programu SET přineslo svým 8. místem škole úspěch.

Během hospitovaných hodin žáci prokázali, že mají dobrou úroveň komunikačních schopností a že dovedou formulovat své názory pokud je jim vyučujícími dána příležitost. Žáci zejména nižších ročníků víceletého studia jsou velice aktivní, dovedou svou fantazii uplatnit a projevit někdy i proti vůli vyučujících.

ČŠI hodnotí školu z hlediska výsledků vyučování jako výrazný nadprůměr v oblasti sportovně výukových aktivit a jako mírný nadprůměr v ostatních oblastech výsledků výchovy a vzdělávání.

ZÁVĚRY

Hodnocení:

Vedení školy se vhodnou obměnou pedagogické sboru podařilo zvýšit kvalifikovanost výuky, která se odráží i na její zlepšené úrovni. Škola splňuje požadavky žáků i jejich rodičů ve výrazném zaměření na sportovní aktivity, zejména tenis.

Doporučení:

- 1) Organizačními změnami a výchovným působením na žáky co nejvíce omezit pozdní příchody na vyučování
- 2) Sjednotit úroveň rozpracování osnov v tematických plánech (některé nahrazují přípravy na hodinu, jiné obsahují příliš velké celky učiva s velkou hodinovou dotací)
- 3) Doplnit školní řád o práva žáků ve smyslu Úmluvy o právech dítěte

razítko

Podpis inspektora:

.....Vaněk.....

V Nymburce dne 19. listopadu 1998

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzala dne25. listopadu 1998.....

razítko

Podpis ředitelky školyZ. Bastlová.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	9. prosince 1998	138/1998
Školský úřad:	9. prosince 1998	137/1998
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez připomínek