



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-191/11-J

Název právnické osoby:	Základní škola Dolní Vilémovice 42
Sídlo:	Dolní Vilémovice 42, 675 52 Lipník u Hrotovic
IČ:	70 885 231
Identifikátor:	600 121 933
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Petrem Havlíkem, ředitelem právnické osoby
Zřizovatel:	obec Dolní Vilémovice
Místo inspekční činnosti:	Dolní Vilémovice 42
Termín inspekční činnosti:	8., 11. a 12. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy a školní družiny. Škola je tvořena dvěma třídami, ve kterých se vzdělávají žáci prvního až pátého ročníku. K 30. září 2010 vykázala celkem 23 žáků. Počet žáků se za poslední tři školní roky pohybuje zhruba na stejné úrovni, zřizovatel uděluje výjimku z počtu žáků.

Vzdělávání v základní škole probíhá v prvním až čtvrtém ročníku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP) Škola pro všechny a v pátém ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav.

Škola nemá k dispozici tělocvičnu, stravování je pro žáky zajištěno v místní mateřské škole. Pozitivní změnou v činnosti školy je od roku 2008 zřízení školní družiny, která organizuje zájmové vzdělávání žáků podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

V době od poslední inspekční činnosti došlo ve škole zejména ke zkvalitnění materiálního vybavení. Zřizovatel zabezpečil např. výměnu oken a rekonstrukci sociálního zařízení, pedagogičtí pracovníci zapojením do grantové politiky získali finanční prostředky na velmi kvalitní vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), které svým uplatněním ve výuce přispívají k jejímu zkvalitnění.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků škola zabezpečuje obvyklým způsobem. Spolupráce se spádovou mateřskou školou má pozitivní vliv na úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání. Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupovala dle platných zákonných ustanovení.

Škola eviduje jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a v praxi přijímá opatření na základě doporučení poradenského zařízení. Vzhledem k tomu, že se jedná o malotřídní školu, jsou pedagogičtí pracovníci téměř v každodenním kontaktu s rodiči žáků, ale mají i pevně stanovené konzultační hodiny pro případné poskytování informací. Během inspekční činnosti bylo zřejmé, že jeden z cílů preventivní strategie vytváření vhodného klimatu založeného na vzájemné důvěře, toleranci a vzájemné pomoci je v praxi skutečně naplňován.

Učební plány vzdělávacích programů jsou v praxi naplňovány, disponibilní hodiny v ŠVP byly využity na zvýšení časové dotace hlavně českého jazyka a matematiky. K dalšímu rozvoji osobnosti žáků přispívá v souladu s profilací školy realizace nepovinných předmětů (anglický jazyk, informační technologie) a zájmové činnosti. Sestavení rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům a podporuje zdravý vývoj žáků.

Tělesná výchova není zajišťována ve zcela optimálních podmínkách. K její výuce slouží částečně přizpůsobená kmenová učebna, jsou však přijímána a plánována opatření pro zvýšení bezpečnosti výuky v těchto prostorách. Další zkvalitnění by mohlo přinést případné využití sálu v kulturním zařízení obce. V letním období škola využívá školní nebo obecní hřiště.

Výuka ve třídách složených z více ročníků klade zvýšené nároky na organizaci výuky ze strany vyučujících. Tyto požadavky se dařilo ve zhlédnutých hodinách naplňovat. Vyučujícími byl vytvářen prostor pro účinnou diferenciaci, individuální přístup nebo vzájemnou spolupráci. Žáci byli rovněž vedeni k samostatné práci s chybou. V případě

rychlejšího splnění úkolů byli vždy efektivně zaměstnání, bylo zcela zřejmé, že žáci dokáží velmi dobře pracovat s prostředky ICT a využívat je např. k procvičování učiva či vyhledávání informací. Žáci se aktivně zapojovali do činností, jejich vstřícnost byla podporována povzbuzováním a pochvalou. Výuku podporovalo využití didaktické techniky, učebních pomůcek a materiálů, mezipředmětových vztahů a propojování problematiky s praktickými životními situacemi. Pozitivním jevem byla i účinná motivace žáků, uplatnění celé škály způsobů hodnocení včetně komunitního kruhu s mluvním cvičením a paralelním cvičením s relaxačními pomůckami.

Vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů i další realizované akce (např. kulturní, sportovní, soutěže) podporují rozvoj funkčních gramotností žáků (čtenářské, komunikace v cizím jazyce, matematické, přírodovědné, sociální, informační). Rozvoj jednotlivých gramotností je podporován napříč všemi předměty s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Na nadstandardní úrovni je vzhledem k organizaci výuky a vybavenosti školy interaktivními tabulemi a dalšími prostředky ICT rozvoj informační gramotnosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl mj. účinně podpořen vedením žáků k diskusi nad knihou a k vyjadřování jejich osobních zkušeností s četbou. K rozvoji estetického cítění žáků a jejich pracovních kompetencí přispívají různorodé zajímavé výtvarné techniky používané ve výuce a zájmové činnosti.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány. Důležitou zpětnou vazbou je sledování úspěšnosti žáků na druhém stupni základní školy. Nastavená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována ve školním řádu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP Škola pro všechny s platností od 1. 9. 2008 odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. Pro plný soulad s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání je potřeba provést upřesnění učebního plánu a doplnit kritéria hodnocení žáků.

Úroveň a organizace řízení školy odpovídá danému typu malotřídní školy a podporuje aktuální potřeby a záměry rozvoje školy. Škola má stanoveny strategie a plány a koncepci dalšího rozvoje včetně kritérií pro vlastní hodnotící činnost. Vedení školy klade důraz na aktualizaci v oblasti pedagogických metod a forem práce za podpory moderních technologií, včetně snahy využít maximálně všech možností financování tohoto rozvoje, zejména aktivním zapojením do projektů financovaných z prostředků Evropských sociálních fondů. Realizace ŠVP je průběžně vyhodnocována a jsou přijímána opatření pro jeho další inovace směrem k zefektivnění výuky. Zjištěné drobné nedostatky ve vedení dokumentace byly odstraněny v době inspekční činnosti. Rovněž systém kontroly všech oblastí činnosti odpovídá typu malé školy. Každodenní kontakt umožňuje operativní kontrolu chodu školy. Ve školním řádu jsou popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, potřebné informace pracovním školy, žákům a jejich zákonným zástupcům jsou předávány operativně, prostřednictvím osobního a písemného kontaktu.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou rozpracována v dokumentech školy, žáci jsou s těmito pravidly pravidelně seznamováni. K relaxaci slouží koberec ve třídách, gymnastické míče nebo žáci tráví přestávky venku. Úrazy se téměř nevyskytují.

Převážnou část výuky zajišťuje dvojice kvalifikovaných učitelů s delší praxí, při čemž jeden zároveň vykonává funkci ředitele školy. Malá část hodin je vyučována kvalifikovanou učitelkou anglického jazyka a nekvalifikovanou pedagogickou pracovnící,

kteřá si v současné době doplňuje odbornou kvalifikaci studiem. Ředitel školy průběžně vyhodnocuje práci pedagogů a přijímá další strategie pro rozvoj v této oblasti. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází ze strategických cílů školy a analýzy konkrétního stavu, směřuje aktuálně hlavně do oblasti rozvoje schopnosti učitelů zpracovávat materiály pro výuku pomocí moderních technologií a rozvoje manažerských dovedností.

Spolupráce školy s partnery (např. zřizovatelem, školskou radou, rodiči, mateřskou školou a okolními základními školami) má různé podoby a přispívá ke vzdělávací činnosti školy. Investicemi zřizovatele do budovy školy se zkvalitnilo zejména materiální zázemí školy. Obě třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem a interaktivními tabulemi, žáci mají k dispozici celkem osm počítačů. V rámci realizace rozvojových projektů je plánováno i dovybavení třetí učebny interaktivní tabulí a další technikou. Úroveň vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, krásnou a naučnou literaturou, didaktickými hrami a výukovými programy je na standardní úrovni. Škola má nově k dispozici keramickou pec. V rámci společných projektů škola aktuálně spolupracuje s dalšími několika školami v regionu, zejména na bázi výměny zkušeností a vytváření společné databáze elektronických výukových pomůcek. Úzce spolupracuje s místním občanským sdružením Klub žen, který se podílí i na materiální výpomoci v oblasti učebních pomůcek. Školská rada plní spíše formální funkci a v době inspekční činnosti byly vyhlášeny nové volby. Pořádání zábavných nebo vzdělávacích akcí určených dětem, jejich zákonným zástupcům a veřejnosti příznivě ovlivňuje interakci školy s okolím.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání a dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle platných právních předpisů.

Zpracovaný školní vzdělávací program vyžaduje doplnění a pro jeho uvedení do plného souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání byla stanovena lhůta.

Při vzdělávání škola vytváří podmínky pro bezpečné prostředí a příjemné školní klima.

Výše finančních prostředků, se kterými právnická osoba hospodařila, umožňovala realizaci vzdělávacích programů. K pokrytí finančních výdajů kromě prostředků ze státního rozpočtu škola využívá příspěvky zřizovatele a úspěšně hledá další zdroje financování zapojením pedagogů do projektů. Takto získané prostředky významně přispívají ke zkvalitnění výuky. Vybavení školy prostředky ICT a podpora rozvoje informační gramotnosti má ve škole nadstandardní úroveň. Pozitivně je hodnocena také péče o materiální zázemí školy.

Vzdělávací činnost školy úspěšně podporuje rozvoj všech funkčních gramotností žáků a jejich klíčových kompetencí. V podmínkách prostředí vzájemné důvěry, spolupráce a vzájemné pomoci se vyučujícím daří rozvíjet osobnosti žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku ve lhůtě do 30. 6. 2011. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Dagmar Formánková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Jaromír Havel v. r.

V Havlíčkově Brodě 21. dubna 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petr Havlík, ředitel právnické osoby

Mgr. Petr Havlík v. r.

V Dolních Vilémovicích 2. 5. 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

