



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Karviná-Nové Město, Cihelní 1666

Cihelní 1666

735 06 Karviná – Nové Město

Identifikátor školy: 600 135 951

Zřizovatel: Město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná - Fryštát

Školský úřad Karviná, Mírová 1429, 735 06 Karviná – Nové Město

Termín konání orientační inspekce: 23. – 26. květen 2000

Čj.	143 195/00-5044
Signatura	on3ct121

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Kvalita výuky tohoto předmětu byla hodnocena z hlediska plánování výuky, podmínek výuky, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace. Byly navštíveny hodiny českého jazyka ve vybraných třídách 1. stupně a u všech vyučujících na 2. stupni.

V oblasti plánování a přípravy výuky byly plněny základní ukazatelé, neboť časová dotace výuky tohoto předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, což bylo zjištěno kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin. Ve všech navštívených hodinách byly plněny učební osnovy předmětu český jazyk pro 1. - 9. ročník vzdělávacího programu Základní škola. Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, v nichž je také zohledněna příprava a realizace slohových prací. V navštívených třídách byla rovněž sledována kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Ani zde nebyly zjištěny nedostatky. Škola nenabízí v oboru český jazyk žádný volitelný předmět, žáci 9. tříd jsou však k přijímacím zkouškám připravováni i v době mimo vyučování.

Pokud se týká personální oblasti, nemá jedna učitelka 2. stupně pro tento předmět odbornou způsobilost. Na 1. stupni je ze 14 učitelek plně způsobilých 11.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou z hlediska psychohygienických podmínek vhodné pro výuky předmětu. Všechny navštívené třídy (zvláště na 1. stupni) mají velmi pěknou a podnětnou estetickou výzdobu. Odbornou učebnu českého jazyka škola nemá. Učitelé naopak mají k dispozici adekvátně vybavený kabinet českého jazyka. Audiovizuální technika byla použita ve třech sledovaných hodinách.

Výuka byla dobře organizována, pokyny učitelů byly srozumitelné, jejich požadavky se jevily přiměřené věku žáků. V úvodní části každé z vyučovacích jednotek byl vždy stanoven didaktický cíl. Forma přednesu nové látky se realizovala především dialogem s žáky, metodika vyučujících byla velmi pestrá (především na 1. stupni). Organizace hodin umožňovala samostatné práce žáků, kteří byli vedeni k logickému odvozování

a zdůvodňování probíraných problémů. I když převládal frontální způsob výuky, přesto v několika hodinách byly použity efektivně formy práce ve skupinách. Pozornost se učitelé snažili zajišťovat různými metodami procvičování, v některých hodinách byly pro žáky připraveny pracovní listy, poměrně často žáci pracovali u tabule. V několika hodinách na 1. stupni byla činnost proložena relaxační chvilkou, aktivitami s pohybem, změnami pracovní polohy. Nové učivo bylo ve všech hodinách interpretováno věcně správně, příklady byly funkční, žáky učitelé kontrolovali a jejich případné chyby ve vyjadřování důsledně opravovali. V sledovaných hodinách byla věnována adekvátní pozornost písemnému a ústnímu orientačnímu i individuálnímu opakování, v jedné hodině byly realizovány i dva literární referáty. Hodnocení žáků bylo prováděno objektivně. Z hlediska didaktických zásad učitelky respektovaly především zásadu přiměřenosti a návaznosti. V převážné většině hodin bylo v závěru provedeno shrnutí probraného učiva a zadání domácího úkolu, probíhalo rovněž závěrečné hodnocení práce třídy, někdy i jedinců. V několika hodinách byli žáci vyzváni i k sebehodnocení.

V průběhu každého školního roku píší žáci na druhém stupni 6 kontrolních diktátů, zpravidla 4 kontrolní slohové práce a 3 prověrky z mluvnice. Všechny písemné projevy žáků jsou řádně opraveny, je prováděn jejich rozbor a jsou archivovány.

Oblast interakce a komunikace se realizovala na základě dohodnutých pravidel jednání, u vyučujících byla pozorována značná snaha o rozvoj komunikativních dovedností u žáků. Jejich osobnost byla respektována. Aktivita žáků a jejich komunikace prozrazovala různou

úroveň jednotlivců a tříd, komunikace vyučujících se jevila ve všech navštívených hodinách jako velmi dobrá. Učitelé měli pěkný vztah k žákům, vystupovali klidně a vstřícně, snažili se žáky pochvalou a rozmanitou pomocí co nejvíce motivovat pro daný předmět. Žádné kázeňské problémy v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Shrnutím jednotlivých atributů výuky, které jsou součástí celkového hodnocení, je možno konstatovat, že výuka českého jazyka je hodnocena s výraznou převahou pozitiv jako velmi dobrá.

Matematika

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky jsou splněny. Učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo osnovám a výukový cíl byl převážně přiměřený možnostem žáků. Předložené tematické plány odpovídají osnovám, jsou respektovány vyučujícím stanovené časové dotace pro jednotlivá témata. Při stanovení výukového cíle učitelé přihlíželi k aktuálnímu složení třídy. Přímá individuální pomoc žákům zpravidla byla poskytována. Učitelé průběžně kontrolují úroveň znalostí žáků formou písemného i ústního zkoušení a pro klasifikaci mají dostatek podkladů.

Výuka matematiky je zajištěna v 1. - 5. ročníku 14 učiteli, požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost má 11 z nich. V 6. – 9. ročníku vyučuje matematiku celkem 6 učitelů, z nichž pouze jedna nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. V hospitovaných hodinách nebyly pozorovány zásadní metodické nedostatky a po odborné stránce je výuka na velmi dobré úrovni.

Zvolené učebnice a další učební texty (sbírky, tabulky apod.) odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu a jsou všem žákům k dispozici (1. stupeň – učebnice nebo pracovní sešity nakladatelství Alter, 2. stupeň – učebnice nakladatelství SPN, Fortuna, Prometheus). Pouze v 6. ročníku jsou používány učebnice nakladatelství SNP z roku 1989, které doplňují učebnice nakladatelství Prometheus, které nejsou plně kompatibilní s požadavky učebních osnov.

Na všechny navštívené hodiny byli učitelé připraveni. Učební pomůcky pro tyto předměty jsou standardní, k dispozici jsou i kalkulátory. Učební pomůcky nebo didaktická technika, které byly ve využití v hospitovaných hodinách, byly použity účelně. Řazení vyučovacích hodin matematiky, jak i pracovní prostředí tříd je z psychohygienického hlediska přínosné a má vliv na pracovní nasazení žáků, které v případě matematiky je zvláště na 1. stupni na velmi dobré úrovni. V hospitovaných hodinách učitelé zohledňovali diferenciaci individuální možnosti, tempo, případně nadání žáků. Pozornost je věnována písemnému a grafickému projevu žáků.

Podstatná část hodin byla zaměřena na procvičování, upevňování již získaných vědomostí. Ve stavbě a organizaci hodin převažovaly metodicky správné, standardní postupy a rutinní metody s dominantní úlohou učitele. Nejsledovanější výukovou formou byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule, výklad učitele, případně frontální rozhovor. Vyučující zejména na 1. stupni s úspěchem využívali různé aktivizační metody. Součástí řízení samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. V úvodu hospitovaných hodin byla zaznamenána i vstupní motivace, která vyučujícím umožnila navodit potřebnou atmosféru – zaujmout žáky problémem, aktivizovat je. Celkově byly hodiny motivačně na standardní úrovni, individuálně se objevovaly soutěživé prvky, pozitivní posilování a aplikační úlohy. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny a pracovní výsledky žáků bylo většinou realizováno. Podklady pro hodnocení získávají učitelé na 2. stupni rovněž realizací stanovených písemných čtvrtletních prací

(dodatečně na začátku školního roku jsou realizovány srovnávací písemné prověrky). Analýza všech těchto prací je prováděna pečlivě.

Výuka měla klidný, většinou pracovní charakter. Zjevná byla tendence dát žákům především základní sumu vědomostí a dovedností. V menší míře byly rozvíjeny komunikativní dovednosti ve smyslu popisu matematického problému s využitím odborných výrazů, zdůvodnění zvoleného postupu řešení nebo diskuse ke správnosti výsledku. Verbální a neverbální projev vyučujících byl na dobré úrovni. Z klidného jednání učitelů a reakcí žáků lze usuzovat na přirozenou autoritu a pozitivní vzájemné vztahy učitel-žák.

Žáci školy se zapojují do matematických soutěží organizovaných pro základní školy - výrazný úspěch ve školním roce 1999/2000 nebyl zaznamenán.

V souhrnu jsou plánování a příprava výuky hodnoceny jako vynikající. Podmínky výuky v oblasti personální jsou hodnoceny jako velmi dobré, v oblasti materiální jako dobré a v oblasti psychohygienické jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení a interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má stanoveny dlouhodobé koncepční záměry na základě podrobného rozboru podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. V koncepci rozvoje školy usiluje zejména o posílení výchovného působení školy a o vytvoření dostatečného prostoru pro organizování volnočasových aktivit žáků jakožto prevence proti negativním jevům. Dlouhodobé koncepční záměry má ředitel školy písemně rozpracovány v Plánu práce školy pro školní rok 1999/2000. Z jeho analýzy je zřejmé, že plánování je pojato jako ucelený a funkční systém. Roční plán je průběžně rozpracováván do měsíčních plánů, které jsou s dostatečným časovým předstihem vyvěšovány na informační tabuli ve sborovně školy. Patřičná pozornost je věnována plánování kontrolní činnosti ředitele a ostatních členů vedení školy.

Výchovná poradkyně má písemně zpracovaný plán práce na školní rok 1999/2000, zpracován je i minimální preventivní program na úseku protidrogové prevence, dle ročních plánů realizují činnost i jednotlivé předmětové komise a metodická sdružení.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola (1. – 9. třída), jenž byl schválen pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22. Předložený rozvrh hodin plně respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném vzdělávacím programu.

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nenabízí v letošním školním roce žádné nepovinné předměty, z volitelných předmětů jsou však nabízeny: seminář z matematiky, pohybové aktivity, domácnost, seminář z biologie, sborový zpěv, konverzace v cizím jazyce. Ve škole vyvíjí činnost četné zájmové útvary, např. košíková, filmový a divadelní klub, dětský pěvecký sbor, výtvarné, keramické, turistické kroužky apod. Finanční prostředky pro realizaci pestré zájmové činnosti získává škola po zpracování a schválení projektů zejména z Fondu

volného času dětí města Karviná, od Nadace Zdravé město, případně z fondu prevence kriminality.

Pro celkem 10 integrovaných zdravotně postižených žáků jsou obvyklým způsobem zpracovány individuální plány. Spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny je na standardní úrovni, vyšetření žáků jsou doložena potřebnou dokumentací a zabezpečena před zneužitím.

Kvalita, rozsah a účelnost plánovací činnosti ředitele školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy, statutární zástupkyní ředitele a zástupkyní ředitele. Ředitel školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů český jazyk-anglický jazyk, ve funkci ředitele působí od roku 1990 a vykazuje 30 let celkové pedagogické praxe. Statutární zástupkyně ředitele, v jejíž kompetenci je zejména řídicí činnost na 2. stupni, má vysokoškolské pedagogické vzdělání, 32 let celkové pedagogické praxe a funkci vykonává od roku 1993. Zástupkyně ředitele má vysokoškolské pedagogické vzdělání, 30 let celkové pedagogické praxe a ve funkci je od roku 1992.

Kompetence všech vedoucích pracovníků jsou zřetelně písemně vymezeny v organizačním řádu, míra vyučovací povinnosti všech vedoucích pracovníků, výchovné poradkyně i ostatních učitelů odpovídá nařízení vlády č. 68/1997 Sb., ve znění nařízení vlády č. 153/1999 Sb. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Funkcí výchovné poradkyně byla pověřena vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole, jež v současné době studuje specializační studium pro výchovné poradce. Ve své činnosti se zaměřuje zejména na profesní orientaci žáků školy a na práci s žáky se specifickými poruchami učení.

Na řízení školy se v rámci svých kompetencí stanovených ředitelem školy podílí i pět vedoucích metodických sdružení na 1. stupni (každý ročník má vlastní metodické sdružení) a 7 vedoucích předmětových komisí. Jednání těchto metodických orgánů se konají zpravidla čtyřikrát ročně, případně častěji dle potřeby.

Řád školy je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Jeho platné znění je vyvěšeno na viditelném místě ve všech kmenových třídách. V řádu školy je zakotven pokyn MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, neabsentují ani ustanovení o právech žáků. Třídní knihy jednotlivých tříd obsahují zápis o seznámení všech žáků se školním řádem, bezpečnostními a dalšími předpisy.

K termínu inspekce navštívilo školu v 26 třídách (14 na 1. stupni, 12 na 2. stupni) celkově 676 žáků (z toho 344 dívek, tj. asi 50,9 %). Škola vykazuje průměrně 26 žáků na třídu (podrobněji v kapitole Další významná zjištění).

Organizace pedagogických rad (pětkrát ročně) a operativních pracovních porad (aktuálně dle potřeby) je vzhledem k velikosti školy optimální z hlediska četnosti i obsahu. Inspekci byly předloženy zápisy z pedagogických rad ve školním roce 1998/1999 a z dosud realizovaných pedagogických rad letošního školního roku, které jsou vedeny standardním způsobem.

Informační systém školy je promyšleně organizován, třikrát ročně se konají třídní schůzky s rodiči žáků, které jsou organizovány pro celou školu. Další informace o svých dětech mohou rodiče získat dle předchozí individuální domluvy s daným pedagogickým pracovníkem. Spolupráce rodičů se školou je na dobré úrovni. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány

zejména prostřednictvím žákovských knížek, jednou ročně škola vydává Informační list se základními údaji o škole. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se snaží vhodným způsobem prezentovat na veřejnosti. Žáci školy získali v letošním školním roce jedno šesté místo v regionálním kole zeměpisné olympiády a několik dalších umístění v městských a okresních kolech různých sportovních a vědomostních soutěží.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 byla prokazatelně projednána s pracovníky školy, zaslána školskému úřadu a zřizovateli. Poskytuje dostatek informací a slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

K termínu inspekce bylo ve škole zaměstnáno celkem 55 pracovníků, z nichž je 40 pedagogických (35 učitelů a 5 vychovatelek školní družiny). Týdně je vyučováno úhrnem 704 hodin, z nichž vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti učí na prvním stupni 64 hodin (tj. 21 %) a na druhém stupni 100 vyučovacích hodin (25 %). Škola nemá ani jednoho vyučujícího s aprobační německý jazyk a tělesná výchova. Všechny hodiny zeměpisu, přírodopisu, chemie, hudební a výtvarné výchovy jsou na druhém stupni odučeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Průměrný věk vyučujících je 39 let, ve škole působí sice 14 učitelů mladších 35 let, ale rovněž 4 pedagogové v důchodovém věku. Rozbor struktury učitelského sboru podle pohlaví vykazuje pouze devítiprocentní zastoupení mužů (3 učitelé - muži).

Začínajícím vyučujícím (v letošním roce 2 učitelky) je přidělen vedoucí učitel s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole, jsou prováděny vzájemné hospitace, metodické vedení je zajištěno i u vyučujících nekvalifikovaných.

V rámci daných finančních možností je vytvořen promyšlený systém stimulování pracovníků, jsou stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků, pro stanovení příplatků za třídnictví (zohledňovány počty dětí v jednotlivých třídách) i kritéria pro udělení mimořádných odměn, s nimiž byli všichni vyučující seznámeni. Udělení každé mimořádné odměny je písemně zdůvodňováno.

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá vždy na počátku nového školního roku a při změně výše osobních příplatků. Rovněž při pohospitačních rozhovorech jsou vyučující hospitujícími členy vedení školy seznamováni s průběžným hodnocením své práce.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vytvořen samostatný plán kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000, který je rozpracován po jednotlivých měsících školního roku. Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává vedení školy jednak prováděnými kontrolami sešitů a písemných prací žáků, jednak přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách, dále rovněž pravidelnými kontrolami žákovských knížek, třídních knih, třídních výkazů, katalogových listů a další

pedagogické dokumentace. Mezi priority v oblasti kontrolní práce vedoucích pracovníků školy patří mimo jiné pravidelné sledování vyučovacích výsledků žáků.

V letošním školním roce vykonal ředitel školy hospitace u 20 pedagogických pracovníků, ostatní členové vedení školy hospitovali ve 40 vyučovacích hodinách. Záznamy jsou prokazatelně pečlivě vedeny, pohospitační rozhovory jsou realizovány.

Ke kontrole vyučovacích výsledků žáků používá škola hlavně interní srovnávací prověrky z českého jazyka, matematiky, případně z cizích jazyků. Klasifikace žáků je prováděna dle klasické klasifikační stupnice, širší slovní hodnocení nebylo použito.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Na základě výše uvedených dílčích hodnocení je kvalita řízení celkově hodnocena jako vynikající. Ředitel školy má stanoveny zřejmé priority, vedení a motivování pracovníků je operativní, kontrolní činnost je členy vedení školy důsledně realizována. Obecně platné právní normy jsou respektovány.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	4	113	63	0
2.	3	76	29	0
3.	3	87	49	4
4.	2	50	26	2
5.	2	61	25	1
6.	3	65	33	1
7.	3	71	34	1
8.	3	77	43	1
9.	3	76	42	0
Celkem	26	676	344	10

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-72 ze dne 25. 1. 1999,
- zřizovací listina školy ze dne 15. 12. 1992 (čj. neuvedeno),
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knížky žáků, sešity a písemné práce žáků,
- řád školy, rozvrh hodin,
- výroční zpráva o činnosti školy 1998/99,
- záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí,

- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- dlouhodobá koncepce rozvoje školy,
- plán výchovného poradenství na školní rok 1999/2000,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy,
- hospitační záznamy a tematické plány učiva,
- protokoly o konání komisionálních zkoušek za školní rok 1998/1999,
- dokumentace žáků se zdravotním postižením.

ZÁVĚR

Na základě zjištěných skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům účelně využívány.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- usilovat o dovybavení učebny výpočetní techniky,
- v matematice dle finančních možností realizovat výuku na druhém stupni dle souvislé řady učebnic,
- nadále usilovat o zvyšování procenta hodin odučených učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

V Základní škole Karviná-Nové Město Cihelní 1666 proběhla komplexní inspekce v dubnu 1996. Inspekční zpráva čj. K-14-03/9596-159 konstatovala velmi dobré výsledky školy, příznivou atmosféru v učitelském sboru, kladně hodnotila vybudování přístavby školní družiny a školní jídelny. Při komplexní inspekci nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Předmětná škola se od termínu konání komplexní inspekce i nadále pozitivně vyvíjí. Byly provedeny fasády všech budov, rekonstruovány odborné učebny zeměpisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Zcela nově byla vybavena učebna fyziky a chemie, v současné době škola dovybavuje novou počítačovou učebnu. Zakoupena byla keramická pec, patřičná pozornost je věnována nákupu moderní audiovizuální techniky.

Značná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, dva členové vedení školy navštěvují kurz školského managementu, několik pedagogů absolvovalo kurzy práce na PC.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	Miroslav Bialoň v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Kadůrek	Jaroslav Kadůrek v. r.
	Mgr. Kazimír Worek	Kazimír Worek v. r.

V Karviné dne 5. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 6. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jaromír Spáčil	Jaromír Spáčil v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Karviná, Mírová 1429	2000-06-19	143 217/00-5044
Zřizovatel Město Karviná	2000-06-19	143 218/00-5044

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Bez připomínek.