



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-228/08-09

Název školy: Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem,
nám. Odboje 304

Adresa: Nám Odboje 304, 544 01 Dvůr Králové nad Labem

Identifikátor: 600 012 867

IČ: 60 153 393

Místo inspekce: Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304

Termín inspekce: 7. – 11. duben 2008

Předmět inspekční činnosti:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304 podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční zjištění:

Základní údaje

Právnícká osoba s názvem Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Ve školním roce 2007/2008 jsou ve střední škole realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté studium),

79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné (šestileté studium).

K termínu inspekce se ve střední škole (dále škole) vzdělávalo 282 žáků, kteří byli umístěni celkem v 10 třídách (každý ročník je tvořen jednou třídou žáků). Koncepce školy pro rok 2007 – 2013 nepředpokládá změnu oborové struktury ani počtu tříd. Celková kapacita školy je 300 žáků.

Za poslední tři roky nedošlo v podmínkách ani v činnosti školy k výraznějším změnám.

Škola v rámci podpory výuky cizích jazyků rozšířila spolupráci se zahraničními partnerskými školami (každoročně realizuje výměnné pobyty a studijní zájezdy do zahraničí).

I. Podmínky vzdělávání

A/ Vedení školy

Nastavení řízení a organizace činnosti školy, partnerství školy

Hlavní cíle školy jsou jasně stanoveny v materiálu „Rozvojová koncepce Gymnázia Dvůr Králové nad Labem 2007 – 2013“. Koncepce vychází z analýzy dosaženého stavu školy, možného výhledu do budoucna s ohledem na demografický vývoj ve spádovém území školy a je v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami. Ředitel ji vytvořil na základě vlastní dlouholeté zkušenosti s řízením školy a v souladu s reálnými podmínkami školy. Stanovené úkoly jsou uvedeny velmi stručně a jsou zaměřeny především na cíle školy v oblasti ekonomické, materiálně-technické, personální a organizační. Školská rada se na zpracování strategie školy nepodílela, s koncepčními záměry školy byli členové školské rady seznámeni. O strategických výhledech v práci školy byl informován i výbor Spolku přátel Gymnázia Dvůr Králové nad Labem. Koncepční záměry jsou často diskutovány v jednáních pedagogické rady.

Na stanovenou dlouhodobou rozvojovou koncepci navazuje roční plán práce školy. Jeho přílohami jsou dílčí plány činnosti. Roční plán je v průběhu roku podle potřeby korigován a doplňován. Z ročního plánu vycházejí konkrétní měsíční a týdenní plány akcí. Učitelé při výuce postupují podle časově-tematických plánů. Jejich plnění je kontrolováno v předmětových komisích a v rámci hospitační činnosti vedoucích pracovníků. Předmětové komise pracují podle vlastních plánů práce. Veškeré plány jsou vzájemně provázané, činnost v oblasti strategie a plánování vychází z potřeb školy a podporuje plnění stanovených cílů.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků školy jsou v organizační struktuře školy jasně vymezeny. Poradními a metodickými orgány ředitele školy jsou širší vedení školy, předmětové komise, pedagogická rada a koordinátor ŠVP. Jejich podnětů vedení školy dostatečně využívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánovitě zabezpečováno, důraz je kladen na prohlubování odborné kvalifikace, zvyšování jazykové vybavenosti a informační gramotnosti učitelů. Někteří učitelé jsou zapojeni do tvorby školních projektů a programů (včetně národních a mezinárodních). Hodnocení výsledků práce jednotlivých zaměstnanců se provádí pravidelně.

Informační systém je funkční a zajišťuje včasný přenos potřebných informací jak uvnitř, tak vně školy. Vedle moderních informačních a komunikačních technologií jsou využívány i tradiční informační prostředky (nástěnky, informační tabule, regionální tisk). V současné době probíhá změna podoby a aktualizace webových stránek školy tak, aby byly sdělné a poskytovaly veřejnosti dostatek informací o činnosti školy.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno v souladu se stanovenými požadavky. Hodnocení vychází z podrobné analýzy podmínek a výsledků školy, dále pak z výsledků dotazníkového šetření (Mapa školy), které pro školu připravila a vyhodnotila společnost Scio. Na základě závěrečné SWOT analýzy jsou jasně vytyčeny úkoly pro další období. V návaznosti na vlastní hodnocení činnosti školy je postupně zkvalitňován zavedený kontrolní systém a dále jsou i zpřesňovány nástroje a kritéria hodnocení. Výsledky prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány. Dosud však zůstávají určité rezervy v jejich využití i ve sledování účinnosti přijímaných opatření.

Ředitel školy umožňuje školské radě přístup k informacím o škole a k její dokumentaci. Školská rada projednává a schvaluje důležité dokumenty školy. Spojovacím článkem mezi

rodiči a školou je Spolek přátel gymnázia, který vystupuje jako občanské sdružení a hospodaří s finančními prostředky, které tvoří z příspěvků a sponzorských darů. Spolupracuje s vedením školy při organizaci třídních schůzek a významně finančně podporuje některé aktivity školy (např. projekty výměnných zahraničních zájezdů, kurzy, exkurze, oceňování úspěšných žáků), pro vedení školy je současně důležitým zdrojem podnětů a zpětných informací.

Účelně je rozvíjena partnerská spolupráce se zřizovatelem, městským úřadem a v rámci školy i se studentským parlamentem. Řadu aktivit (vzdělávací pořady, besedy pro žáky a veřejnost) pořádá škola společně s Křesťanskou akademií.

Vedení školy hodnotí vzájemnou spolupráci s výše uvedenými partnery jako přínosnou a využívá jejich podnětů ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti.

Plánování je zabezpečováno na standardní úrovni, koncepce rozvoje a plány odpovídají reálným potřebám školy. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena. Informační systém je funkční. Zavedený systém kontroly a hodnocení je postupně zdokonalován. Škola účelně využívá partnerských vazeb a podnětů ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Oblast vedení školy a partnerství školy je celkově hodnocena jako standardní.

B/ Předpoklady školy pro realizaci vzdělávání

Formální náležitosti a ekonomické podmínky

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, údaje uváděné v rejstříku nejsou v rozporu s údaji ve zřizovací listině.

Ve sledovaných letech 2005 až 2007 byly škole přiděleny finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, na státní informační politiku ve vzdělávání (dále jen SIPVZ), na rozvojové programy „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturity“ a „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií“. Dalším zdrojem financování byly prostředky od zřizovatele na zajištění provozu školy, vlastní zdroje, granty a sponzorské dary.

Analýzou zdrojů finančních prostředků za uvedené období bylo zjištěno, že v roce 2005 činil podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy 81 %, v roce 2006 to bylo 85 % a v roce 2007 opět 81 %. Tento vývoj byl ovlivněn v roce 2006 přidělením vyšší částky na účelovou dotaci SIPVZ. V roce 2007 škola do čerpání rozpočtu zapojila vlastní zdroje. Poměr dotací ze státního rozpočtu k dotacím od zřizovatele zůstával ve sledovaných letech stálý (83 %). Škola použila finanční prostředky státního rozpočtu především na mzdové náklady a s tím související zákonné odvody. Další finanční prostředky vynaložila na nákup učebních pomůcek, programového vybavení a na náklady na DVPP. Škole byla v letech 2005 a 2006 přidělena účelová dotace na SIPVZ (na DVPP, na nákup výpočetní techniky, výukového software a připojení internetu).

Vývoj výše finančních prostředků, které škola obdržela ve sledovaných letech 2005 až 2007 ze státního rozpočtu, měl mírně vzrůstající tendenci v oblastech přímých nákladů na vzdělávání na jednoho žáka a mzdových nákladů na jednoho žáka. Nižší nárůst finančních prostředků určených na ONIV nezabezpečoval plně rozvoj školy v oblasti ICT a učebních pomůcek.

Učební dokumenty školy

Výuka v obou oborech vzdělání probíhá podle celostátně platných učebních dokumentů. Vedení školy průběžně inovuje svou vzdělávací strategii a upravuje učební plány s ohledem na zájmy žáků a rodičů. Za účelem zkvalitnění přípravy žáků k nové maturitní zkoušce byla posílena hodinová dotace maturitních předmětů. Nabídka volitelných předmětů je v učebních plánech obou oborů vzdělání široká (celkem 13) a umožňuje žákům individuální profilaci (pestrá je i nabídka zájmových kroužků pro žáky - 12). Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin je v souladu s příslušnými učebními plány. Jednotliví vyučující zpracovávají časově-tematické plány učiva na daný školní rok. Rozvržení učiva do tematických plánů je projednáváno v předmětových komisích. Neplnění učebních osnov nebylo inspekcí zaznamenáno.

V současné době byly ve škole zahájeny práce na tvorbě ŠVP pod vedením určeného koordinátora. Výuka podle vlastního ŠVP bude v primě šestiletého studia a prvních ročnících vyššího gymnázia probíhat od 1. 9. 2009.

Podmínky materiálně-technické, vnitřní prostředí

Materiální a prostorové podmínky školy odpovídají stanovenému počtu žáků a umožňují plnění daných vzdělávacích cílů. Škola disponuje devíti kmenovými učebnami, třemi odbornými učebnami pro výuku přírodovědných předmětů včetně laboratoří chemie a fyziky, dále dvěma jazykovými a dvěma počítačovými učebnami. Jedna z počítačových učeben je využívána i pro samostatnou práci žáků v jejich volném čase. Další výpočetní technika sloužící žákům a učitelům je umístěna v odborných učebnách, kabinetech a ve sborovně.

K tělovýchovné činnosti a sportovním aktivitám škola využívá vlastní menší tělocvičnu a hřiště, dále pak sportoviště města v bezprostřední blízkosti školy.

Ve škole je zřízeno školní informační centrum s knihovnou, ve které mají učitelé a žáci k dispozici rozsáhlou sbírku odborné literatury, beletrie, odborný i denní tisk.

Ve většině učeben je nový nábytek, ve třídách nižšího gymnázia jsou školní lavice výškově nastavitelné. Vybavení názornými pomůckami je standardní, učební pomůcky jsou průběžně v rámci finančních možností doplňovány a inovovány. Škola je velmi dobře vybavena moderní audiovizuální technikou.

Dobré materiální podmínky školy byly vyučujícími cíleně využívány v části sledovaných vyučovacích hodin.

Podmínky personální

Ve škole pracovalo k termínu inspekce celkem 26 učitelů včetně ředitele a zástupce (z toho dva externisté a čtyři kmenoví učitelé na částečný úvazek). Podmínky odborné kvalifikace nesplňují dva kmenoví učitelé. Věkový průměr sboru se pohybuje kolem 43 let, složení pedagogického sboru je stabilizované, v posledních třech letech došlo jen k velmi malému počtu personálních změn. Dva z učitelů si v současné době rozšiřují dalším studiem svoji aprobaci.

Začínajícím pedagogickým pracovníkům byla v minulých letech zajišťována účinná podpora. Po vstupní instruktáži prováděné ředitelem byli začleněni do práce předmětových komisí a měli stanoveného uvádějícího učitele.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je vhodně využívána. Aprobovanost výuky je velmi dobrá, trvale se pohybuje okolo 90 %.

Většina učitelů se v posledních dvou letech zúčastnila vzdělávacích akcí. DVPP probíhá plánovitě na základě jasně stanovených pravidel a v souladu s celostátně stanovenými prioritami ve vzdělávání. Při výběru vzdělávacích akcí jsou zohledňovány i potřeby a finanční možnosti školy. Profesionálnímu rozvoji pedagogických pracovníků je věnována náležitá pozornost.

Přijímání žáků ke vzdělání

Škola poskytuje uchazečům o studium dostatečné informace o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání. Informace jsou školou včas zveřejňovány a medializovány prostřednictvím webových stránek. Pro školní rok 2007/2008 počet zájemců o čtyřleté i šestileté studium mírně převyšoval stanovený počet přijímaných uchazečů. Většina přijatých žáků prospívala v základní škole s vyznamenáním.

Přijímací řízení pro školní rok 2007/2008 proběhlo v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola stanovila jednotná kritéria pro přijímání žáků do příslušných oborů vzdělání. Přijímací zkoušku absolvovali všichni uchazeči o šestiletý studijní obor a dále ti uchazeči o čtyřletý obor, kteří v základní škole neprospěli v posledních třech pololetích s vyznamenáním. V přijímacím řízení byly respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Přijímání žáků v průběhu školního roku a přestupy žáků za účelem změny oboru vzdělání jsou ojedinělé.

Prostředí pro vzdělávání – bezpečné prostředí, klima

Základní podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jasně a jednoznačně vymezuje školní řád. Pracovníci školy vytvářejí pro vzdělávání žáků zdravé a bezpečné prostředí. Vykazovaný počet školních úrazů je relativně nízký a je v posledních třech letech stabilní. K veškerým úrazům v letošním školním roce došlo výhradně při výuce tělesné výchovy. Prostředí učeben i ostatních prostor školy splňuje základní bezpečnostní požadavky. Ve všech odborných učebnách jsou vyvěšeny provozní řády. Poučení žáků o dodržování zásad bezpečnosti při vzdělávacích činnostech a aktivitách, kde existuje riziko ohrožení zdraví, je prokazatelně ze strany školy prováděno.

Škola má kvalitně zpracovaný minimální preventivní program. V něm jsou uvedeny úkoly v oblasti prevence sociálně patologických jevů a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Činnost v uvedených oblastech je koordinována kvalifikovaným výchovným poradcem a školní metodičkou prevence. Za uplynulé tři školní roky nebyl ve škole řešen ani jeden případ šikany, intolerance, xenofobie či aplikace drog.

Díky velikosti školy se daří vytvářet příznivé rodinné klima, které má pozitivní vliv na předcházení patologickým jevům. Škola pořádá velké množství školních akcí, besídky, sportovní dny, sportovní turnaje, naukové soutěže a výměnné zahraniční zájezdy, během kterých mají žáci a učitelé možnost se navzájem dobře poznat. Z pozorování, rozhovorů s ředitelem školy, učiteli a žáky vyplývá, že vztahy ve škole jsou přátelské a komunikace je otevřená. O velmi dobrém klimatu školy svědčí i výsledek provedeného testování (Mapa školy).

Zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Škola nemá v současné době žáky s tělesným postižením, kterým by bylo nutné věnovat individualizovanou péči. V letošním školním roce zde také nejsou evidováni žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pouze jedna sportovně nadaná žákyně má vypracovaný a schválený individuální vzdělávací plán.

Nadaní žáci mají velmi dobrou možnost uplatnit se v rámci řady soutěží a projektů, které škola organizuje. Účastní se rovněž středoškolské odborné činnosti. Výsledky podpory poskytované těmto žákům jsou analyzovány v rámci pedagogických rad.

Pravidla hodnocení žáků

Školní řád je zpracován jako dokument upravující podrobnosti vztahů žáků a školy. Obsahuje všechna závazná ustanovení, vymezuje povinnosti a práva žáků, rovněž jasně stanovuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Kritéria a formy průběžného hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech jsou určena. Žáci i jejich zákonní zástupci byli s pravidly hodnocení prokazatelným způsobem seznámeni. O výsledcích vzdělávání žáků jsou rodiče průběžně informováni.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla stanovená pravidla hodnocení dodržována. Dílčí rezervy byly zaznamenány v oblasti uplatňování sebehodnocení a formativního hodnocení žáků.

Celkové hodnocení předpokladů školy pro realizaci vzdělávání:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ekonomické podmínky umožňují realizovat stanovené cíle ve vzdělávání, ale neumožňují plně uskutečnit plánované inovativní změny v podmínkách vzdělávání. Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Materiální podmínky jsou celkově na standardní úrovni. Personální podmínky vytvářejí velmi dobré předpoklady pro kvalitní plnění učebních dokumentů. Přijímací řízení je organizováno v souladu s příslušnými právními předpisy. Do školy jsou přijímáni žáci s velmi dobrými předpoklady pro studium na tomto typu školy. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je školou řádně zajišťována. Prostředí pro žáky je bezpečné, klima školy podporuje osobnostní rozvoj žáků. Škola organizuje řadu akcí a soutěží, které umožňují rozvoj talentu žáků. Pravidla pro hodnocení žáků jsou jasně vymezena a respektována.

Celkově lze hodnotit předpoklady školy pro realizaci vzdělávání jako standardní.

II. Průběh vzdělávání

A/ Společenskovědní vzdělávání

Prioritní cíle společenskovědního vzdělávání jsou dány vzdělávacím programem školy. Ve strategických dokumentech školy (konceptce školy, vlastní hodnocení, výroční zpráva atd.) tato oblast sice samostatně vyčleněna není, ale v rámci příslušných předmětových komisí jsou dílčí cíle vzdělávání diskutovány, úkoly a problémy jsou společně řešeny.

Hodinové dotace společenskovědních předmětů (dějepis, základy společenských věd, občanská výchova) jsou dodrženy. Ve školním roce 2007/2008 je nabízen pro žáky 3. a 4. ročníku volitelný předmět - společenskovědní seminář, a pro všechny žáky zájmový útvar - dějepisný kroužek. Učitelé společenskovědních předmětů připravují pro žáky řadu školních projektů s různou tematikou (historická a regionální témata), exkurze a besedy. Z těchto projektů vznikají zajímavé seminární práce žáků. V letošním školním roce byla vyučujícími těchto předmětů uspořádána v městském muzeu výstava pro veřejnost, na které byly prezentovány nejlepší žakovské práce vzniklé v rámci uskutečněných školních projektů.

Ve školním roce 2007/2008 vyučuje společenskovední předměty 6 učitelů, z nichž odbornou kvalifikaci nesplňuje jedna vyučující. Učitelé vzájemně diskutují veškeré aktuální problémy ve vzdělávání, sdělují si zkušenosti z výuky dílčích témat, spolupracují s metodikem sociálně patologických jevů. Někteří učitelé navštívili v rámci DVPP semináře zaměřené k nové maturitě z dějepisu a ZSV. Ve vyučovacích hodinách těchto předmětů je dle vyjádření vedoucí předmětové komise společenskovedních předmětů věnována velká pozornost problematice holocaustu a multikulturní výchově.

Materiální podmínky pro tuto oblast jsou dobré. Ve škole je žákovská knihovna, v plánu školy je vybudování odborné učebny pro výuku předmětů dějepis, zeměpis, ZSV. Učitelé mají pro svoji přípravu dostatek podpurných materiálů, mohou využít didaktickou techniku.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách. Ve dvou hodinách byl použit zpětný projektor.

Sledované hodiny měly pouze frontální charakter. Vnitřní členění hodin bylo většinou účelné a jejich struktura odpovídala stanoveným výukovým cílům. Probírané učivo bylo zařazováno do systému vědomostí žáků. Žáci projevovali o výuku zájem, ne vždy však pracovali aktivně a samostatně. Všichni vyučující dokázali vytvořit ve třídách klidnou pracovní atmosféru, žáci měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat. Jejich přístup byl však převážně pasivní, učitelé museli žáky vyvolávat, aby je do společných činností zapojili. Při společném řešení zadaných úkolů byla žákům vhodně poskytována účinná pomoc. Důraz byl kladen na rozvíjení schopnosti analyticky uvažovat a vytvářet si svůj vlastní názor. Ve většině hodin učitelé cíleně u žáků upevňovali sebedůvěru a vhodně je vedli ke vzájemnému respektování a ke vzájemné toleranci. Přestože verbální i neverbální komunikace pedagogů byla na velmi dobré úrovni, ne ve všech hospitovaných hodinách byla dáována dostatečná podpora rozvoji komunikativních dovedností žáků. Většinou vhodně a taktně byla pedagogicky prováděna analýza chyb s ohledem na pochopení a zvládnutí učiva. Ne vždy se však podařilo danou problematiku dostatečně procvičit.

Interakce mezi učiteli a žáky byla přirozená a nekonfliktní. Zkoušení bylo prováděno ústně, formou písemných prověrek i frontálním zkoušením. Zkušební a opakovací otázky byly vždy zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Důraz byl kladen především na schopnost aplikace získaných vědomostí. Hodnoceny byly nejen okamžité znalosti, ale i dosažený pokrok. Využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Průběh vzdělávání vychází převážně z tradičního pojetí výuky založeného na frontálních metodách. Celkově je kvalita průběhu sledovaného výseku vzdělávání hodnocena jako standardní.

B/ Přírodovědné vzdělávání

V rozvojové koncepci školy jsou uvedeny některé záměry týkající se oblasti přírodovědného vzdělávání. Pro biologii a chemii a zvláště pro fyziku jsou zřízeny předmětové komise. Výuka je organizována v souladu se školním učebním plánem a platným rozvrhem hodin. V rámci volitelných předmětů jsou žákům posledního ročníku nabízeny semináře a cvičení z přírodovědných předmětů. Přírodovědné vzdělávání probíhá v souladu se strategickými plány školy.

Výuku všech přírodovědných předmětů zabezpečuje 5 učitelů, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace.

Výuka biologie, fyziky a částečně chemie probíhá v odborných učebnách. Vybavení pro výuku biologie a chemie je kvalitní a je stále zlepšováno. Pravidelně je rozšiřován především fond učebních pomůcek pro biologii. Ve vybavení pro fyziku nebyly od poslední inspekce zaznamenány výraznější změny.

Učitelé v průběhu většiny sledované výuky účelně používali didaktickou techniku, učebnice i učební pomůcky. Důsledkem bylo zvýšení její názornosti a efektivnosti.

Ve sledovaných hodinách učitelé prokazovali velmi kvalitní odborné znalosti. Stavba hodin byla většinou klasická a výuka frontální. Diferenciace ve výuce a individuální práce se žáky pozorovány nebyly. Výklad byl ve všech případech srozumitelný, logický a přehledný. Učitelé zařazovali nové pojmy do již známých souvislostí, při vhodných příležitostech využívali mezipředmětové vztahy a zaměřovali se i na praktické využití nových poznatků. V části hodin biologie a chemie žáci samostatně pracovali. Vytvořené příznivé pracovní klima pozitivně podporovalo jejich zapojení do výuky i rozvoj jejich sociálních a komunikačních dovedností. Poněkud nižší podpora rozvoje požadovaných kompetencí žáků byla zaznamenána v některých hodinách fyziky, kde těžiště práce spočívalo na učiteli a žáci byli spíše v roli pasivních příjemců informací.

Ve většině hodin učitelé věnovali pozornost průběžné motivaci žáků. Hodnotili žáky objektivně, sledované hodnocení mělo motivační charakter. Vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení bylo sledováno výjimečně. V závěru hodin většinou zbývalo málo času na zopakování probraného učiva, učitelé málo posuzovali naplnění vzdělávacích cílů i práci žáků v hodině.

Značná pozornost je ve škole věnována environmentální výchově. Žáci primy na počátku studia absolvují týdenní environmentální kurz, několik let ve škole funguje systém třídění odpadů. Při škole pracuje přírodovědný kroužek v rámci občanského sdružení Klub Natura a dva chemické kroužky. Pravidelně jsou pořádány přednášky s biologickou tematikou a exkurze. Škola i jednotliví žáci se velmi často zapojují do projektů, v posledních letech mj. do projektů „Otevřená věda“ a „Věda je zábava“ ve spolupráci s univerzitami (Praha, Olomouc).

Ve všech přírodovědných předmětech se žáci účastní olympiád a soutěží. Vynikajících výsledků dosahují dlouhodobě ve všech kategoriích biologické olympiády, v ekologické olympiádě, v soutěžích v poznávání přírodnin. V biologii a chemii se žáci pravidelně a úspěšně účastní středoškolské odborné činnosti. Motivaci žáků pro vědu a studium přírodovědných oborů zvyšuje pravidelné zařazování praktických cvičení do výuky. Časté jsou prezentace a v chemii i zpracování vlastních videosnímků. Výsledky své práce z biologie obhajují žáci i na odborných akcích v zahraničí.

Celková úroveň průběhu vzdělávání ve fyzice je hodnocena jako standardní, v biologii a chemii jako nadstandardní.

C/ Jazykové vzdělávání

Škola nabízí výuku čtyř cizích jazyků: anglického, německého, ruského a francouzského. Prvním povinným jazykem je angličtina, nebo němčina. V prvních dvou ročnících šestiletého studia je vyučován pouze jeden cizí jazyk, a to angličtina. Hodinová týdenní dotace pro cizí jazyky je posílena o jednu hodinu týdně v prvních dvou ročnících šestiletého gymnázia a u prvního jazyka také v posledním ročníku čtyřletého i šestiletého studia. Ve všech jazycích je jako volitelný předmět nabízena konverzace. Nabídka cizích jazyků je dostatečně široká.

V rámci komise cizích jazyků pracuje samostatně předmětová komise německého jazyka. Komise spolupracují na přípravě a organizování poznávacích zájezdů, mezinárodních výměn, konverzačních soutěží. Vzájemně se též informují o poznacích z absolvovaných školení. V souvislosti s požadavky na přípravu k reformované maturitní zkoušce jsou přijímána a realizována opatření, která se týkají změny učebnic a nákupu dalších výukových materiálů (videoprogramy, časopisy apod.). Komise jazyků společně pracují s Evropským referenčním rámcem jazykového vzdělávání a vytvářejí vlastní závěrečné testy pro žáky, aby porovnaly a určily jejich jazykovou úroveň. V minulosti se škola také účastnila testování Maturita nanečisto. Tvorba ŠVP je teprve v počátcích.

Škola nemá samostatně zpracovanou koncepci výuky cizích jazyků. Pro činnost v anglickém a německém jazyce jsou sestaveny roční plány. Pro francouzský a ruský jazyk roční plán není zpracován, přestože právě těchto předmětů se týkají největší změny v počtu zájemců o daný jazyk. Ve škole zjevně klesá zájem o výuku francouzského jazyka (v letošním prvním ročníku není ani jedna skupina), ale roste zájem o výuku jazyka ruského, což vede ke zvyšování počtu žáků ve skupinách ruského jazyka.

Ve vlastním hodnocení školy není oblast cizích jazyků samostatně uváděna, nejsou zde výstupy vlastního hodnocení jednotlivých předmětových komisí a výstupy Mapy školy se také k výuce cizích jazyků přímo nevztahují. Z vlastního hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 vyplývá, že škola respektuje názory rodičů a ve většině případů umožňuje žákům volit pokročilost jazyka. Nadaní žáci jsou zapojováni do jazykových soutěží.

Ve škole vyučuje anglický jazyk 5 učitelů, německý jazyk 3 učitelé, francouzský a ruský jazyk vždy 2 učitelé. Všichni jsou kvalifikovaní s výjimkou jedné vyučující německého jazyka, která má pouze tříhodinový úvazek. Vyučující anglického a německého jazyka se pravidelně účastní různých metodických školení. Škola se také stala testovacím centrem pro zkoušku PPE ELAT on – line exams organizovanou Britskou Radou a vyučující anglického jazyka byli pro zadávání a realizaci této zkoušky vyškoleni.

Inspekční hospitační činnost byla zaměřena na podporu rozvoje osobnosti žáka v hodinách cizích jazyků. Většina hodin měla vhodný a přiměřený cíl, který však žákům nebyl často sdělen. V některých případech chyběla rovněž motivace žáků na začátku hodiny. Vzhledem k tomu, že chybělo značné množství žáků, kteří se zúčastnili mezinárodní výměny s partnerskou školou, byl ve většině zhlédnutých hodin vytvořen značný prostor pro procvičování učiva. Všichni učitelé prokazovali kvalitu svého mluveného projevu i odbornou správnost. V některých hodinách převládala frontální výuka, v některých hodinách byl žákům dán dostatek příležitostí pro jejich vlastní kreativní projev i vzájemnou komunikaci. Velmi málo času bylo věnováno vlastnímu hodnocení žáků. V žádné z hodin nebyly zaznamenány kázeňské problémy a učitelům se dařilo vytvořit příjemnou pracovní atmosféru.

Škola věnuje tradičně velkou pozornost motivačním aktivitám, a to hlavně v anglickém a německém jazyce. Jsou to mezinárodní výměny s partnerskými školami v Silvode v Holandsku a Cloppenburgu v Německu. Kromě toho jsou organizovány i další zahraniční poznávací zájezdy. Nadaným žákům je nabízena možnost složit mezinárodně uznávanou zkoušku z anglického jazyka PPE ELAT přímo ve své škole.

Rozvoj výuky cizích jazyků má celkově standardní úroveň. Nabídka čtyř vyučovaných cizích jazyků je jednou ze silných stránek školy. Ve škole působí celá řada velmi kvalitních a obětavých pedagogů, jejichž iniciativní práce (zejména v oblasti realizace motivačních aktivit pro žáky) je příkladem dobré praxe. V rámci komisí jsou přijímána opatření pro zkvalitnění výuky ve vztahu k požadavkům nové maturity. Stálým úkolem

však zůstává zvýšení míry využívání moderních aktivizačních metod ve výuce. Ve vlastním hodnocení školy je třeba věnovat větší pozornost samostatnému hodnocení výuky cizích jazyků, vystopovat příčiny změn zájmu o jednotlivé jazyky a formulovat opatření. V souvislosti s postupem prací na ŠVP bude vhodné provést změnu struktury předmětových komisí cizích jazyků a zefektivnit práci na tvorbě ŠVP pro první a tzv. další cizí jazyk.

III. Výsledky vzdělávání

Škola průběžně sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu. Efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků není ve škole prozatím vytvořen. Vedení školy v současné době plánuje, promýšlí a připravuje vhodné evaluační postupy, nástroje a metody sběru dat pro získávání potřebných informací o výsledcích vzdělávání žáků.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech jsou sledovány v rámci pravidelných pedagogických rad, analýza výsledků vzdělávání je prováděna i v rámci porad vedení školy a předmětových komisí. Příčiny neúspěchů žáků jsou třídními učiteli rozebírány. Z prospěchových důvodů dochází k odchodu žáků ojedinele. Z komerčních testů využila škola testy Vektor Modul 1 a dotazníkové šetření Mapa školy, které připravila a vyhodnotila společnost SCIO.

Mezi ukazatele úspěšnosti žáků sledované školou dále patří - výsledky žáků u maturitních zkoušek a u přijímacích zkoušek na vysoké školy, zapojení žáků a umístění v soutěžích, školních projektech, olympiádách, SOČ. K největším úspěchům žáků ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008 patří dvě první místa v celostátním kole SOČ, čtvrté místo v celostátním finále biologické olympiády, první místo družstva školy v krajském kole ekologické olympiády a přední místa v krajských sportovních soutěžích a v anglickém jazyce.

Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly ve sledovaných předmětech většinou na standardní úrovni. Výraznější podpora požadovaných klíčových kompetencí byla pozorována zejména v předmětech chemie a biologie.

System průběžného hodnocení vzdělávacích výsledků žáků umožňuje včas přijímat příslušná opatření v oblasti vzdělávací i výchovné. Evaluační nástroje pro efektivní zjišťování výsledků vzdělávání škola připravuje.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Nastavený systém řízení a organizování vzdělávacího procesu je funkční. Dílčí rezervy zůstávají v nastavení, provázanosti a ucelenosti systému kontroly a hodnocení.

Personální zabezpečení vzdělávání umožňuje plnit vzdělávací úkoly školy.

Materiální podmínky výuky mají v současné době standardní úroveň, jsou v rámci možností školy průběžně zlepšovány.

Škola vytváří pro vzdělávání žáků zdravé a bezpečné prostředí, daří se vytvářet i velmi příznivé klima.

Vzdělávání je realizováno v souladu s platnými učebními dokumenty. Tvorba ŠVP je teprve v počátcích.

Průběh vzdělávání je na standardní úrovni, v některých předmětech (biologie, chemie) a oblastech (aktivity na úseku cizích jazyků) je hodnocen jako nadstandardní. Dílčí rezervy zůstávají ve využívání metod práce, které cíleně podporují aktivní zapojení žáků do procesu učení, účinně rozvíjejí požadované kompetence a vedou k modernímu pojetí výuky.

Výsledky vzdělávání jsou na běžné úrovni.

Celkově je stav školy hodnocen jako standardní.

Hodnoticí stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav
<i>převažuje podprůměrný</i> nepříznivý stav, rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny, příp. sankční opatření	<i>převažuje průměrný</i> (standardní) stav, je funkční, únosná rizika se daří překonávat, zásadní změny nejsou nutné	<i>jednoznačně převažuje nadprůměrný</i> (nadstandardní), téměř bezrizikový stav, řadu činností je možné prezentovat jako příklady dobré praxe

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje ze dne 8. prosince 2005 pod č.j. 23952/SM/2005, s účinností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304, vydané dne 28. 8. 2006 pod č.j. 20 341/2006-21, s účinností od 1. 9. 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 3. 2008
4. Jmenování ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem dne 12. prosince 2001 pod č.j. 5305/1/2001-OŠ, s účinností od 12. prosince 2001
5. Rozvojová koncepce Gymnázia Dvůr Králové nad Labem 2007–2013, květen 2007
6. Koncepce Gymnázia Dvůr Králové nad Labem do roku 2010, červen 2004
7. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 16. 10. 2007
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006-2007 ze dne 1. 10. 2007
9. Organizační řád Gymnázia Dvůr Králové nad Labem, aktualizovaný 10. 10. 2007
10. Školní řád - Gymnázium Dvůr Králové nad Labem ze dne 21. 3. 2006
11. Provozní řád - Gymnázium Dvůr Králové nad Labem ze dne 15. 6. 2001
12. Roční plán Gymnázia Dvůr Králové nad Labem na školní rok 2007 – 2008 ze dne 29. 8. 2007
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti (příloha ročního plánu)
14. Minimální preventivní program pro oblast sociálně patologických jevů, školní rok 2007/2008 (příloha ročního plánu)

15. Plán výchovného poradce 2007/2008 (příloha ročního plánu)
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy (příloha ročního plánu)
17. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2007 – 2008 (příloha ročního plánu)
18. Plán úkolů PO a BOZP na školní rok 2007/2008 (příloha ročního plánu)
19. Platné učební plány vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2007/2008
20. Jednací protokoly - zápisy z jednání pedagogických rad a pedagogických porad konaných ve školním roce 2007/2008
21. Personální dokumentace ve školním roce 2007/2008 - doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
22. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
23. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2007/2008
24. Rozvrh hodin pro školní rok 2007/2008
25. Kniha úrazů se záznamy o úrazech od 24. března 2003 k termínu inspekce
26. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy vedené od roku 2001 k termínu inspekce
27. Zápisy ze schůzek školské rady v letech 2007-2008
28. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2007/2008
29. Složka přijímací řízení pro školní rok 2007/2008, Gymnázium Dvůr Králové nad Labem (příhlášky uchazečů, kritéria hodnocení, podkladové materiály k přijímací zkoušce, výsledkové listiny, rozhodnutí o přijetí/ nepřijetí)
30. Plány předmětových komisí pro školní rok 2007/2008 ze září 2007
31. Tematické plány učiva pro jednotlivé předměty, platné ve školním roce 2007/2008
32. Měsíční plán, duben 2008
33. Režim č. 32 na týden od 7. 4. do 12. 4. 2008
34. Vzorčky žákovských protokolů z laboratorních prací vykonaných v biologii, chemii a fyzice ve školním roce 2007/2008
35. Přehled prospěchu žáků jednotlivých tříd za I. pololetí školního roku 2007/2008
36. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007
37. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007
38. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2004
39. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005
40. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
41. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2004, 2005, 2006 a 2007
42. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace za roky 2005, 2006 a 2007
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2005, 2006 a 2007
44. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2005, k 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
45. Hlavní účetní knihy za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Ing. Milena Hálková	Hálková v. r.
PaedDr. Antonín Kačírek	A. Kačírek v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná	Oškrobaná v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.

Jičín dne 7. května 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1074, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Bělina	Josef Bělina v. r.

Dvůr Králové nad Labem 9. 05. 2008