



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**I. Mateřská škola, Pisristická č. o. 1, Moravská Třebová,  
okres Svitavy**

**Piaristická 1, 571 01 Moravská Třebová**

**Identifikátor školy: 600 099 555**

**Termín konání inspekce: 1. - 8. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	J4 1295/03-1164
<b>Signatura:</b>	kj4ax113

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

I. Mateřská škola, Piaristická č. o. 1 Moravská Třebová, okres Svitavy (dále MŠ, nebo MŠ Piaristická) je od 1. ledna 2001 příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Město Moravská Třebová, Náměstí T. G. Masaryka, 571 01 Moravská Třebová. MŠ je sedmitřídní, dvě třídy jsou umístěny v odloučených pracovištích a to: 571 01 Moravská Třebová, Boršov 102 (dále MŠ Boršov) a 571 01 Moravská Třebová, Sušice 52 (dále MŠ Sušice). Dále MŠ sdružuje školní jídelnu mateřské školy s odloučeným pracovištěm v MŠ Boršov (nebyla předmětem hodnocení v rámci této inspekce). Kapacita MŠ je 175 dětí a v letošním školním roce byla naplněna do plné výše. Věkovou strukturu tvoří děti od 2,5 do 6,5 let, 7 z nich má odklad školní docházky (dále OŠD). Všechny třídy MŠ jsou heterogenní. Na základě vlastního vypracovaného vzdělávacího programu „Programu podpory zdraví v mateřské škole“ byla MŠ dne 20. listopadu 1998 přijata do sítě Zdravých mateřských škol (dále ZMŠ). Program je od 1. ledna 2003 doplněn o projekt „Správně dýchat - zdravě žít“ pro děti s respiračním a alergickým onemocněním realizovaný v jedné třídě MŠ.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY**

V MŠ pracuje 15 pedagogických pracovníků, z nich 14 má úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Nekvalifikovaný učitel MŠ si v současné době doplňuje potřebné vzdělání, je zaměstnán na dobu určitou. Pouze jedna pedagogická pracovnice pracuje na zkrácený pracovní úvazek. Pedagogický kolektiv je dlouhodobě stabilizovaný, k personálním změnám dojde v průběhu tohoto školního roku odchodem 2 učitelek do starobního důchodu. 4 učitelky jsou logopedickými asistentkami v MŠ i v odloučených pracovištích pečují o správnou výslovnost dětí (prevence výslovnosti). Ve třídě dětí s respiračním onemocněním zajišťuje 1x týdně odbornou péči rehabilitační pracovnice. Rozložení úvazků přímé výchovné práce všech pedagogických pracovníků umožňuje souběžné působení dvou učitelek ve třídě v průběhu dopoledního programu i realizaci dalších aktivit školy (předplavecký výcvik, koncerty, účast na divadelních představeních, koncertech, výstavách aj.).

MŠ má zpracovaný organizační řád, je vypovídajícím dokumentem v oblasti řízení. Všem zaměstnancům a zástupkyni ředitelky byly vypracovány pracovní náplně a určeny povinnosti. V některých bodech jsou formulovány obecně, bez zřetelu na skutečné podmínky MŠ. Na odloučených pracovištích v MŠ Sušice a v MŠ Boršov byly ředitelkou jmenovány zástupkyně, ale kompetence a odpovědnosti jim dosud nebyly vymezeny. Realizované pedagogické a provozní porady jsou jedním z prostředků vnitřního informačního systému. Jsou předem plánované, obsahují řadu odborných informací, ať už z realizovaného vzdělávacího

procesu, vzdělávání, tak z oblasti plánování i organizování aktivit školy. Dochází zde k odborné pedagogické diskusi, která přispívá ke zkvalitňování vzdělávací činnosti školy. Jedním z prostředků pro hodnocení úrovně výchovně-vzdělávací práce učitelek jsou hospitace, při kterých je sledováno naplňování koncepčních cílů, úrovně pedagogické práce a přenášení poznatků z odborných seminářů. Sledované cíle korespondují s cíli vzdělávacími, čímž je zajištěna zpětná vazba pro jejich naplňování. Využívány jsou rovněž neformální vstupy ředitelky do tříd včetně tříd v odloučených pracovištích.

Ředitelka školy zahájila v letošním roce funkční studium pro ředitelky MŠ. Rovněž pro všechny pedagogy v MŠ vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Má zájem o kvalitní a odborné pedagogické obsazení školy. Začínajícímu učiteli, který v MŠ pracuje druhým rokem, byla určena uvádějící učitelka a pro velmi dobré výsledky ve výchovně-vzdělávací práci s předškolními dětmi mu bylo umožněno studium k získání potřebné odborné a pedagogické kvalifikace. Pro MŠ i obě odloučená pracoviště je zajištěno pravidelné zasílání nabídek vzdělávacích seminářů Pedagogického centra Pardubice, z nichž si učitelky vybírají náměty podle svého zájmu, k prohlubování poznatků pro vedení zájmových kroužků. Účast na vzdělávání je rovnoměrně regulována, jsou poskytovány finanční prostředky na nákup potřebné literatury a metodických materiálů.

Všichni pedagogičtí pracovníci MŠ mají vypracovány osobní plány. Úkoly, které si v nich stanovili, je zavazují ke kvalitě výchovně-vzdělávací práce. Jejich plněním a vlastní zainteresovaností se tak podílejí na vytváření image školy. Vtahy mezi zaměstnanci jsou kooperativní, otevřené. Vhodnou motivací a stimulací ze strany ředitelky jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro práci pedagogů.

***Personální podmínky MŠ jsou velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MŠ Piaristická (5 tříd) je umístěna ve dvou patrových budovách (horní a dolní). Součástí areálu je školní zahrada situovaná do klidného prostředí mimo komunikaci. V horní budově jsou umístěny 3 třídy, ředitelna a školní kuchyně, která zajišťuje stravu i pro MŠ Útěchov. V dolní budově jsou umístěny 2 třídy s vlastním sociálním zařízením a malá výdejna jídla. Všechny třídy jsou dostatečně velké pro hru a činnosti dětí, ke spontánním pohybovým aktivitám i provádění ranního cvičení, v horní budově a částečně i v dolní jsou vybaveny novým variabilním nábytkem k ukládání hraček, čímž se výrazně zlepšil vzhled prostředí a především účelnost jeho využití. V plánu materiálního zajištění se počítá ještě s celkovou úpravou dětských stolů a výměnou dětských židlí. K odpolednímu odpočinku dětí jsou v dolní budově ve třídách rozkládána lehátka, v horní budově k této činnosti slouží stabilně vytvořená ložnice. Z druhé menší ložnice byla v loňském roce zřízena tělocvična a v přízemí nově vybudována šatna pro děti.

Všechny třídy jsou rovnoměrně vybavené pro potřeby heterogenních skupin dětí. Ke hře jsou využívány některé starší hračky, které jsou v dobrém technickém stavu a plně slouží ke svému didaktickému účelu. Sortiment je modernizován a pravidelně doplňován podle nároků a předškolní výchovy a potřeb dětí. V každé třídě jsou rovněž k dispozici lehké přenosné domečky, průlezky, paravány, kvalitní audiovizuální technika a melodický nástroj. Pro vzdělávací činnost mají učitelky k dispozici dostatek všech didaktických pomůcek a materiálů. Jsou umístěny ve třídách i ve společných kabinetech. Jsou pečlivě rozříděné a uloženy, učitelky se v nich snadno orientují. Dětská knihovna obsahuje řadu nových titulů,

encyklopedie, k dispozici je i několik druhů pravidelně odebíraných dětských časopisů. Třída, v níž jsou umístěny děti s respiračním onemocněním, je účelně vybavená řadou speciálních pomůcek a hračkami, využívány jsou přístroje zajišťující potřebnou vlhkost a čistotu vzduchu, pro děti inhalátory. Tělocvična je ve stadiu postupného dovybavování, v současné době je zde umístěna základní sestava tělovýchovného náradí. Určité druhy náradí jsou zastoupeny i ve třídách ke spontánnímu využívání. Školní zahrada je osázená okrasnými a ovocnými stromy, pro každou třídu je v ní vytvořeno zázemí s pískovištěm a kovovými průlezkami. Částečným omezením prostoru je plocha za horní budovou, kde se v současné době provádí rekonstrukce omítky.

MŠ Sušice (1 třída) sídlí ve starší přízemní budově. Zde se nachází třída, ložnice, sociální zařízení, šatna a přípravná kuchyň. Místnosti jsou vybaveny převážně starším nábytkem, který je postupně je obměňován. Nově byl zakoupen nábytek do šatny. Problémem z hlediska bezpečnosti jsou praskliny jedné stěny ve třídě. Situace se řeší, na leden 2004 je plánována oprava.

Prostor třídy je rozdělen na hernu a pracovnu. Pracovna, kde jsou dětské stoly, je současně využívána jako jídelna. Vybavení hračkami, stavebnicemi, učebními pomůckami a materiálem je vyhovující. Na některých je znát již opotřebení, ale dosud jsou funkční. MŠ má základní vybavení pro tělovýchovné, hudební a literární činnosti. V dětské knihovně jsou zařazeny i knihy, které jsou již poničené, což nepůsobí esteticky. Pestrý výběr má MŠ ve výtvarném a pracovním materiálu. Z audiovizuální techniky je ve škole radiopřehrávač, televize a video, což je dostačující. Školní zahrada má základní vybavení, vedle přenosných hraček hlavně kovové průlezkky.

MŠ Boršov (1 třída) sídlí ve staré patrové budově (bývalé základní škole). V 1. patře je umístěna třída, ložnice, tělocvična, přípravná kuchyň, sborovna a sociální příslušenství. Jednu místnost využívá obecní knihovna. Školní kuchyň a jídelna jsou v přízemí. Vnitřní prostory jsou rozlehlé, udržované v čistotě a pořádku. Celkový dojem z budovy kazí vnější vzhled, neboť omítka je v dezolátním stavu. V přízemí má část budovy pronajatou Česká pošta.

Vybavení hračkami, stavebnicemi, učebními pomůckami a materiálem je dostatečné a pestré, průběžně doplňované. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro tělovýchovné činnosti. Tělocvična je využívána i několikrát denně. Dětská knihovna je bohatě zastoupena tituly pro všechny věkové skupiny dětí. Pro hudební činnosti jsou k dispozici hudební a rytmické nástroje, avšak uložení některých z nich v regále nedovoluje jejich aktuální a pohotové využití. Podobné základní vybavení jako v Sušici je u audiovizuální techniky a školní zahrady.

Efektivní využívání materiálních zdrojů v celé MŠ včetně odloučených pracovišť je průběžně sledováno ředitelkou při kontrolní činnosti.

***Materiálně-technické podmínky MŠ Piaristická a MŠ Boršov jsou velmi dobré, v MŠ Sušice dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro školní rok 2003 - 2004 s názvem „Žijeme na modré planetě“ byl projednán na pedagogické poradě dne 27. srpna 2003. Vychází ze vzdělávacích cílů Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, č RS-9809 (dále Kurikulum).

***Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s cíli předškolní výchovy.***

MŠ vede povinnou dokumentaci (evidenci dětí, personální dokumentaci). Je přehledně uspořádaná, obsahuje potřebné údaje. Důležité informace jsou zajištěny proti jejich zneužití. Přehledy výchovné práce dokumentují realizovanou výchovně-vzdělávací činnost.

#### ***Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Ředitelka má zpracován plán kontrolní činnosti a evaluace. pro hodnocení jsou určena kritéria vytvořená na základě Kurikula. Každoročně je prováděna analýza zásad ZMŠ. Ze závěrů jsou přijímána opatření, která jsou dále ředitelkou sledována.

#### ***Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.***

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti probíhá dle stanoveného rozvrhu (režimu dne), který je flexibilní, umožňuje učitelkám pohotově reagovat na situace a podmínky třídy. Ne vždy se při hospitacích dařilo vyvážit rovnoměrně spontánní a řízené činnosti. V některých třídách řízené činnosti převládaly.

Škola úzce spolupracuje s rodiči dětí, poskytuje jim dostatek informací jak o vzdělávacím programu a aktivitách školy, tak o vývoji dětí a jejich dosažených výsledcích.

#### ***Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.***

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Hospitace výchovně-vzdělávací práce proběhly ve všech třídách MŠ včetně odloučených pracovišť.

### **OPZ pedagogických pracovníků**

Kvalifikace hospitovaných učitelek, jejich pedagogické zkušenosti a dovednosti pozitivně ovlivňovaly kvalitu výchovně-vzdělávací práce, mnohé učitelky uplatňují dále své schopnosti při vedení zájmových kroužků.

### **Spontánní činnosti**

Prostředí tříd je promyšleně uspořádané, umožňuje dětem přehled o hračkách a jejich výběr. Řada herních zákoutí přímo motivovala k tvořivým a námětovým hrám. Učitelky byly na vzdělávací práci připravené, vytvářely nabídku činností, do které se mohly děti podle svého zájmu zapojit. Docházelo zde k provázanosti s realizovaným třídním tematickým programem. Činnosti dětí byly smysluplné, s uplatněním fantazie a představivosti.

Spontánní činnosti probíhaly převážně formou námětových her ve větších či menších skupinách, které tvořily děti různého věku. Velikost skupin se v jejich průběhu měnila podle rozvíjeného smyslu a obsahu hry. U mladších dětí se učitelka stávala partnerem, obohacovala hru a pomáhala ji rozvíjet. Některé učitelky svým dramatickým projevem snadno upoutávaly a udržovaly zájem dětí. Starší děti dovedly hru samy rozvíjet i bez řízení učitelkou. Některé hry nebyly vždy tolik obsahově bohaté, ale byly dětmi zase využívány jako možnost ke sdělování svých zážitků, k rozhovorům a k běžné komunikaci mezi sebou. Při hře se zřetelně projevovala tolerance a vzájemný respekt. V případech dílčích nedorozumění mezi dětmi učitelky citlivě a na odborné úrovni zasahovaly a důsledně pomáhaly s jejich řešením. Ve většině tříd měly spontánní činnosti pestrý průběh, byly zařazovány různé aktivizační momenty - písňe s doprovodem hudebního nástroje, experimentování s novou výtvarnou technikou aj. Někde byl časový prostor pro spontánní činnosti více využit pro řízené aktivity než pro činnosti vycházející z přirozených potřeb dětí. Ve všech třídách dovedly učitelky dobře navodit atmosféru, méně smělé a nejmladší děti zapojit do her, vytvářely potřebné citové zázemí.

Komunikace mezi dětmi a učitelkou byla bezprostřední, otevřená, děti se na ni obracely s důvěrou.

*Úroveň spontánních činností se pohybovala od velmi dobré pro vynikající, celkově byly velmi dobré.*

### **Řízené činnosti**

Pedagogické pracovnice plánují výchovně-vzdělávací činnost. Zpracovávají převážně týdenní vzdělávací programy, které jsou vždy tematicky zaměřené, obsahují dílčí vzdělávací cíle a nabídku činností. Ta má rozdílnou úroveň týkající se pestrosti činností, šíře obsahu a vzájemných souvislostí (úzká nabídka činností, značný počet básní, písní aj.). Pro děti s OŠD jsou zpracovány přehledné a konkrétní individuální vzdělávací plány, dochází k jejich průběžnému vyhodnocování.

Motivace řízených činností vycházela z námětu inspirovaného adventním časem. Lidové tradice spojené s očekáváním a neopakovatelnou atmosférou podněcovaly děti k tvořivosti a k aktivní účasti při přípravách na nastávající svátky. Pouze v jednom případě absence motivace činností nepřiblížila dětem smysl prováděných činností. V realizovaných programech převládaly výtvarné a pracovní činnosti doplňované hudebními, literárními, jazykovými, pohybovými a jinými aktivitami. Byly organizovány zpravidla frontálně. Vzhledem k podnětné a aktivizující motivaci se děti nenásilně zapojovaly. Někde však z důvodu méně promyšlené organizace nestačila učitelka dělit pozornost na všechny děti, které vyžadovaly pomoc a radu. Děti tak nebyly vedeny k vytváření a upevňování správných pracovních dovedností. Skupinová práce byla zařazována již do průběhu ranních her. Učitelky navazovaly úzký kontakt s jednotlivými dětmi, bylo respektováno individuální tempo a odpočinek. K práci se mohly kdykoliv vrátit. Mezi zvolenými metodami převažovaly metody praktické činnosti, tvořivé dramatiky a smyslové výchovy, které vedly k prožitkovému učení. Při všech řízených činnostech byla komunikace učitelek i dětí vyvážená. Otázky kladené učitelkami byly promyšlené, vedly děti k hlubšímu zamyšlení a smysluplnému vyjadřování vlastních pocitů a názorů. Učitelky používaly pozitivního hodnocení k povzbuzování dětí a prožití jejich pocitu uspokojení.

V průběhu dopoledních činností byly zařazovány tělovýchovné aktivity. Úroveň jejich realizace byla různá. na jedné straně byla sledována přiměřená fyziologická zátěž s dodržováním hygienických zásad, na druhé straně nedodržování metodických postupů. Intenzivní denní zdravotní cvičení probíhalo ve třídě s respiračními potížemi a vadným držením těla.

*Úroveň řízených činností se pohybovala v rozmezí vynikající až dobrá, celkově byla velmi dobrá.*

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Všechny třídy MŠ jsou dostatečně vybaveny pomůckami pro rozvoj jemné motoriky ruky, průběžně jsou zařazovány do výchovně-vzdělávacího procesu výtvarné a pracovní činnosti na podporu rozvoje motoriky. Z předložené dokumentace tříd není zcela zřetelná systematická práce věnovaná grafomotorickému rozvoji. Pro pohybový rozvoj jsou vytvořeny velmi dobré podmínky, jeho úroveň odpovídá věku dětí. Ve třídě respiriků přináší rehabilitační péče pozitivní zdravotní účinek.

Důsledně je prováděna logopedická péče u dětí s nesprávnou výslovností. Řečový projev a rozsah slovní zásoby odpovídá věkovým a vývojovým zvláštnostem dětí.

Děti mají osvojeny zdvořilostní návyky. v sebeobsluze jsou samostatné. Mezi sebou komunikují přirozeně. Důsledně jsou vedeny k dodržování dohodnutých pravidel chování

a jednání. Starší děti si dovedly určovat role při hře, přirozeně přibíraly do skupiny i mladší děti. Byly ohleduplné, učily se respektovat zájmy druhých a vzájemně se domluvit.

Děti jsou seznamovány s různými druhy výtvarných technik a materiálů, získávají pracovní dovednosti. Při estetických činnostech i tvořivých hrách byla rozvíjena fantazie a představivost. Děti znaly řadu básní, písní a říkadel. Ne vždy bylo důsledně pečováno o kultivaci zpěvního projevu dětí (hlasitost, nízká poloha). Průběžně docházelo k opakování a upevňování rozumových poznatků a početních představ. Jejich úroveň odpovídala věku dětí.

***Celková úroveň výsledků u dětí je velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

1. Při kontrole evidence dětí bylo zjištěno, že bylo přijato dítě starší 6ti let bez rozhodnutí ředitele základní školy o odkladu povinné školní docházky. V průběhu inspekce ve škole bylo ředitelkou podáno oznámení příslušným úřadům.
2. Zřizovací listina ze dne 24. dubna 2003 a Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ 3145/2002 OŠMS ze dne 7. ledna 2002 s účinností od 1. ledna 2002 vykazují soulad údajů.
3. MŠ podporuje rozvoj talentu dětí a nabízí jim a jejich rodičům řadu zájmových kroužků, které jsou realizovány převážně v rámci vzdělávacího programu školy. Jsou to:
  - hudebně pohybový kroužek,
  - kroužek německého jazyka,
  - kroužek hry na zobcovou flétnu „Veselé pískání, zdravé dýchání“,
  - výtvarný kroužek,
  - dramatický kroužek,
  - sportovní kroužek,
  - pohybový kroužek.

Výsledky práce dětí jsou prezentovány při různých kulturních příležitostech a výstavách.

4. MŠ dosahuje velmi dobrých výsledků při práci s dětmi s respiračním onemocněním. Je snížena nemocnost dětí a posilována imunita. přítomnost těchto dětí v kolektivu zdravých dětí snižuje i jejich společenský handicap.
5. MŠ je svým programem ZMŠ zapojena do projektu Zdravé město. Aktivně se zúčastňuje realizovaných akcí i programů pro děti (Den země, Běh Terryho Foxe, protidrogový program aj.) Spolupracuje se střediskem kulturních služeb, s Domem dětí a mládeže, s druhou MŠ ve městě a ostatními MŠ v okolí. Prezentuje své výtvarné práce na výstavách, výtvarných soutěžích, vzdělávací činnost v příspěvcích v Moravskotřebovském zpravodaji. Ředitelka školy propaguje obsazení místa učitelky MŠ mužem jako pozitivní krok ve vývoji předškolní výchovy při formování dětské osobnosti v předškolním věku. MŠ je tak v pozornosti zájmu médií a především redaktorů odborných časopisů zabývajících se problematikou předškolní výchovy.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 24. dubna 2003
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ 3145/2002 OŠMS ze dne 7. ledna 2002 s účinností od 1. ledna 2002
3. Školní kurikulum podpory zdraví v mateřské škole - Školní vzdělávací program pro školní rok 2003 - 2004
4. Hlavní rysy koncepce MŠ pro školní rok 2003 - 2004
5. Analýza současného stavu I. Mateřské školy, Piaristická č. o. 1, Moravská Třebová, okres Svitavy dle 12 zásad ZMĎ za školní rok 2002 - 2003
6. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2002 - 2003
7. Přehledy výchovné práce všech tříd ve školním roce 2003 - 2004
8. Třídní vzdělávací program za období listopad - prosinec 2003
9. Individuální vzdělávací programy pro děti s OŠD
10. Plány aktivit (kroužků) pro školní rok 2003 - 2004
11. Program protidrogové prevence s platností od 1. září 2002
12. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003
13. Evidence dětí (rozhodnutí o přijetí, evidenční listy, přehledy o denní docházce ve třídách
14. Dohoda o stanovení počtu dětí ve třídě ze dne 16. června 2003 + dodatek čj. 36/03
15. Pověření rodičů k odvádění dětí z MŠ ve školním roce 2003 - 2004
16. Uspořádání života dětí v MŠ (denní režim) bez data platnosti
17. Personální dokumentace (jmenování, pracovní smlouvy, pracovní náplně, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
18. Organizační řád s platností od 2. září 2002 (aktualizace 1. září 2003)
19. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků v MŠ Piaristická, v MŠ Boršov, v MŠ Sušice ve školním roce 2003 - 2004
20. Vnitřní řád MŠ ze dne 1. září 2003 (úpravy pro MŠ Boršov, MŠ Sušice)
21. Inspekční zpráva čj. 104 182/99-1164

## ZÁVĚR

*V MŠ pracuje kolektiv zkušených pedagogických pracovníků, učitel si doplňuje potřebné vzdělání studiem na vysoké škole. Pro jejich výchovně-vzdělávací práci jsou v MŠ vytvořeny velmi dobré podmínky. Dochází k systematickému vedení, stimulaci, podpoře a oceňování dosažených výsledků, což vede ke zkvalitňování celkové úrovně vzdělávací činnosti školy.*

*Od poslední inspekce v MŠ se výrazně zlepšily její materiálně-technické podmínky co do vybavení nábytkem, uspořádání tříd, estetiky a funkčnosti prostředí. Zjištěné nedostatky v MŠ a MŠ Sušice neovlivňují realizaci výchovně-vzdělávacího programu.*

*Kvalitu výchovně-vzdělávací práce si od poslední inspekce udržela obě odloučená pracoviště, v MŠ Piaristické se zvýšila. Projevuje se ve vzájemné spolupráci pedagogů, v zájmu o další vzdělávání a uplatňování získaných poznatků v praxi. Dochází*



*k přirozenému využívání nových metod, forem a prostředků pro předškolní vzdělávání  
a k rozvoji osobnosti dítěte.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová, v. r.
Členky týmu	PaedDr. Jaroslava Břízová	Jaroslava Břízová, v. r.
	Miluše Jasanská	
	Ing. Helena Koudelková	

Ve Svitavách dne 18. prosince 2003

## Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. ledna 2004

Razítko

Ředitelka mateřské školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Hana Kotoulková, ředitelka	Kotoulková, v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Olomoucká 26, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice – odb. školství	2004-01-19	104 011/04
Zřizovatel - Obec Moravská Třebová	2004-01-19	104 010/04

**Připomínky ředitelky mateřské školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.