



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, okres Sokolov

Nádražní 683, 357 31 Horní Slavkov

Identifikátor: 600 072 967

Termín konání inspekce: 21. a 22. března 2007

Čj.	ČŠI-173/07-05
Signatura	be3ca128

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Úplná základní škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Horní Slavkov, Poštovní 645, 357 31 Horní Slavkov. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole ve školním roce 2006/2007.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 3. a 7. ročníku ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální podmínky vzdělávání

Základní škola byla zřízena na dobu neurčitou. Zřizovací listina byla v době inspekce platná.

Posouzením správnosti povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace školy, zřizovatele školy, místa uskutečňování vzdělání, ředitele školy a statutárního zástupce bylo zjištěno, že uváděné údaje jsou platné a správné.

Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení nebyl překročen. Ke dni konání inspekce bylo ve škole zapsáno 239 žáků.

Počet žáků základní školy (kapacita 390) i školní družiny (kapacita 50) vykázány ve statistických výkazech byl v souladu se skutečným počtem žáků.

Lhůty pro zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení jsou dodržovány.

Čtenářská gramotnost

Oblast čtenářských dovedností je začleněna v plánech metodických složek prvního i druhého stupně pro školní rok 2006/2007. Tato problematika je pravidelně projednávána a hodnocena v průběhu školního roku (předložené zápisy z jednání metodických složek). Z rozhovorů se členy vedení školy, vedoucími metodických složek i s dalšími vyučujícími vyplynulo, že o problematice čtenářské gramotnosti žáků mají přehled. V rámci školy jsou pravidelně zadávány vlastní testy, které mimo jiné souvisejí s čtenářskými znalostmi a dovednostmi žáků jednotlivých ročníků. Z mezinárodních a národních testů jsou vyučujícím známy projekty PISA, SCIO, CERMAT, škola sama provádí testy SCIO, CERMAT a Malou maturitu (žáci devátého ročníku). Testování PISA v oblasti čtenářské gramotnosti, které probíhalo v základních školách v letech 2003 a 2006, se ve škole neuskutečnilo.

Podpora rozvoje čtenářských dovedností v realizovaném vzdělávacím programu je zřejmá, podle vyjádření učitelů jsou výsledky v této oblasti v posledním období neuspokojivé. Ovlivňuje je menší zájem žáků o čtení.

Na veřejnosti se škola prezentuje vlastními webovými stránkami, pravidelným pořádáním školních akademií, zprávami o činnosti do regionálního tisku a Zpravodaje města, Dnem otevřených dveří s kulturním programem. Na činnost školy je zaměřen i propagační panel v jejím vestibulu.

Ředitel školy i jeho zástupce, který vyučuje český jazyk ve třídách druhého stupně a zároveň je členem komise společenskovedních předmětů, mají dostatečné informace o čtenářských dovednostech žáků. Oba podporují rozvoj této oblasti také tím, že sami pravidelně provádějí kontrolní testování a prověřování v předmětech matematika a český jazyk. Z něj jsou vždy zpracovány podrobné hodnotící závěry, které jsou diskutovány při jednání metodických složek. Jedna z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřena na dovednosti v provádění přenosů informací.

Analýza a hodnocení čtenářských dovedností jsou pravidelnou součástí jednání metodických složek, při kterých probíhá diskuse na téma mluvní cvičení, kultura řeči, výběr vhodných knih pro doplňkovou četbu, využívání žákovské knihovny, učebny informatiky a počítačů, vedení čtenářských deníků, využití plánovaných návštěv kulturních akcí ve výuce apod. Ze záznamů z jednání metodických složek je zřejmé, že rozboru se účastní vyučující nejen českého jazyka, ale i dalších předmětů. Škola v tomto školním roce nevykazuje integrované žáky, ale těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby nebo jsou ze znevýhodněného sociálního prostředí, je věnována pozornost (zadávání jednodušších úkolů, individuální přístup, práce ve dvojicích či skupinách apod.).

Český jazyk vyučuje ve škole deset pedagogů, výuku hodin na 1. stupni zabezpečuje sedm učitelek (dvě bez odborné kvalifikace) a výuku českého jazyka na 2. stupni zajišťují tři učitelé (všichni s odbornou kvalifikací). Ve škole působí celkem 16 pedagogických pracovníků. Většina z nich se nepřímo podílí na rozvoji oblasti čtenářských dovedností žáků nejen v průběhu svých vyučovacích hodin, ale i mimo přímou výuku zapojením do mimoškolních aktivit (příprava školních akademií, tvorba školních ročenek, příprava webových stránek školy, zajišťování pravidelných měsíčních návštěv kulturních akcí pro žáky apod.).

Škola má dvě žákovské knihovny, jedna se nachází v budově 1. stupně školy, druhá je umístěna v informačním centru v budově tříd 2. stupně. Příjemné prostředí a vhodné prostorové podmínky knihovny 2. stupně jsou často využívány nejen v průběhu přímé výuky (zvláště literární výchovy), ale i k mimoškolním akcím (besedy, přednášky, školní čtenářské a recitační soutěže, setkání s rodičovskou veřejností apod.). Z rozhovorů se žáky 3. a 7. ročníku a z předložené dokumentace vyplývá, že necelá polovina žáků si půjčuje knihy buď ve školní nebo městské knihovně a více jak polovina žáků druhého stupně má možnost mimo školu pracovat s internetem. Školní knihovny jsou průběžně dle finančních možností doplňovány novými tituly. Škola pravidelně vydává svoji ročenku.

Během inspekce bylo navštíveno pět vyučovacích hodin (ve 3. ročníku český jazyk a prvouka, v 7. ročníku český jazyk, přírodopis a zeměpis). V každé z nich se objevily prvky směřující k rozvoji čtenářských dovedností, a tím i k rozvoji osobnosti jednotlivých žáků. Ti ze čtených textů nebo magnetofonových ukázek formulovali, vyprávěli či písemně zaznamenávali jejich hlavní sdělení. V některých případech porovnávali tvrzení textu s vlastními zkušenostmi. Neznámé nebo nesrozumitelné výrazy si sami nechali vysvětlit vyučujícími.

Nové informace získávali a nacházeli žáci podle zadaných úloh a daných kritérií, při jejich vyhledávání k určitému tématu využívali vždy několik zdrojů (učebnice, odborná literatura, dětská kniha, slovník, časopis, magnetofonová nahrávka). V jedné z hodin pracovali žáci s vlastními texty. Při vlastní činnosti, která probíhala jak v kmenových třídách, tak odborných pracovnách, žáci na druhém stupni využívali kromě výše uvedených zdrojů a pomůcek také

internetu, zeměpisné mapy a mikroskopu. Často docházelo k porovnávání informací z několika různých zdrojů, které bylo doplňováno vlastními názory žáků.

Vyvozování závěrů z textu jednotlivými žáky nebo pracovními skupinami probíhalo v ústní nebo písemné podobě.

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující pracují individuálně, zvláště v domácí přípravě zadávají jednodušší úkoly a v hodinách jim umožňují pracovat ve dvojicích nebo skupinách. Naopak žákům nadanějším jsou zadávány úkoly náročnější (práce s beletristickými texty, encyklopediemi, odbornými časopisy apod.).

Činnost v hodinách byla vyučujícími vedena většinou efektivními metodami a formami (např. činnost ve dvojicích, skupinová práce, využití internetu), které přispívaly k rozvoji dovedností žáka v oblasti jeho čtenářské gramotnosti. Žáci měli v průběhu výuky prostor pro svůj projev i vzájemnou komunikaci.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 3. a 7. ročníku základní školy mají standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

1.	2.	3.
<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Horní Slavkov dne 31. července 2002, s účinností od 1. března 2002;
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 31. července 2002, s platností od 1. března 2005;
3. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 37 124/2005-21, ze dne 19. prosince 2005, s účinností od 1. ledna 2006;
4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 7053/SK/05, ze dne 28. prosince 2005, s účinností od 1. ledna 2006;
5. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 20. června 1991 s platností od 1. července 1991;
6. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce vydané Školským úřadem Sokolov, čj. 6886/00, ze dne 2. června 2000;
7. Oznámení o změně kompetencí vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje čj. 3768/OS/BA/02, ze dne 15. července 2002;
8. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Městem Horní Slavkov, ze dne 6. ledna 2003;
9. Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 4. října 2006;
10. Statistický výkaz Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. říjnu 2006, ze dne 31. října 2006;
11. Statistický výkaz Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006, ze dne 2. listopadu 2006;

12. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2006/2007;
13. Žádost o zápis změn do rejstříku škol ze dne 5. prosince 2005, čj. 97/05;
14. Třídní knihy 3. a 7. třídy vedené ve školním roce 2006/2007;
15. Třídní výkazy všech tříd vedených ve školním roce 2006/2007;
16. Katalogové listy žáků 3. a 7. třídy;
17. Školní řád platný ve školním roce 2006/2007;
18. Záznamy z pedagogických porad za školní rok 2006/2007;
19. Záznamy ze schůzek metodických složek ve školním roce 2006/2007;
20. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006, ze dne 27. října 2006;
21. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006;
22. Osvědčení o dosaženém stupni vzdělání pedagogických pracovníků;
23. Plán práce školy na školní rok 2006/2007;
24. Tematické plány vyučujících pro školní rok 2006/2007 v navštívených předmětech.

ZÁVĚR

Posouzením formálních náležitostí zřizovací listiny a údajů vedených v rejstříku škol bylo zjištěno, že jsou platné a správné.

Oblast rozvoje čtenářské gramotnosti je začleněna v plánech metodických složek obou stupňů školy a je průběžně hodnocena jak vedením, tak i metodickými složkami.

Všichni vyučující českého jazyka, kromě dvou učitelek prvního stupně, mají odbornou kvalifikaci pro výuku tohoto předmětu v základní škole.

Škola má k dispozici velmi dobře vybavené dvě žákovské knihovny, z nichž jedna slouží jako informační centrum. Tato zařízení jsou vhodně využívána při výuce i mimo ni.

Sledované vyučovací hodiny měly celkově velmi dobrou úroveň. V průběhu výuky žáci získávali poznatky z rozličných informačních zdrojů a uplatňovali svoje čtenářské i praktické dovednosti.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků jsou vytvořeny dobré podmínky, škola je v této oblasti funkční.

Karlovy Vary 26. března 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Rájová
Člen týmu	Mgr. František Mottl

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Horní Slavkov 10. dubna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Bernard

.....

ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	24. dubna 2007	ČŠI-173/07-05
Školská rada	24. dubna 2007	ČŠI-173/07-05

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.