



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Praha 10, Omská 1300

Omská 1300, 100 00 Praha 10 - Vršovice

Identifikátor školy: 600 006 646

Termín konání inspekce: 7. – 9. června 2006

| | |
|------------------|---------------|
| Čj: | ČŠI 350/06-01 |
| Signatura | ba0dz515 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Omská je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT ČR o zápisu do sítě škol, předškolních a školských zařízení škola sdružuje:

- *Gymnázium*
- *Školní jídelnu*

a realizuje tyto obory vzdělání:

- *79-41-K/808 – Gymnázium - živé jazyky, studium denní, délka studia: 8 r.*
- *79-41-K/401 – Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia: 4 r.*

Kapacita školy uvedená v platném rozhodnutí MŠMT platném k datu inspekce je 600 žáků. K datu inspekce se ve škole vzdělává 509 žáků v 18 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Ředitel školy předložil dokumenty, které dokládají, že škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení ve smyslu ustanovení § 186 odst. 1 školského zákona.

Základním koncepčním dokumentem školy se stává školní vzdělávací program, který v současné době škola vytváří. Jeho pracovní verze je již dokončována, definitivní verze bude dle sdělení ředitele školy připravena v zákonem stanoveném termínu tak, aby výuka na nižším stupni osmiletého cyklu mohla být realizována od 1. září 2007. Koncepce rozvoje školy není v rozporu se strategickými dokumenty rozvoje české vzdělávací soustavy. Od 1. 2. 2006 se škola stala fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Řediteli školy se podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor, systematicky vyhledává náhradu za odcházející učitele. Podle hodnocení ředitele odpovídá věkové i oborové složení pedagogického sboru potřebám školy. Ředitel byl do funkce jmenován v roce 1997, v letech 2001 a 2004 byl ve funkci potvrzen, studium pro ředitele škol v rámci celoživotního vzdělávání dosud nezahájil. V letošním školním roce vyučuje ve škole 47 učitelů, z nichž tři si v současné době doplňují pedagogickou způsobilost a jedna začínající učitelka dokončuje studium k získání odborné kvalifikace.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vypracován rámcově – pro jednotlivé oblasti vzdělávání jsou stanoveny finanční prostředky, v jejichž rámci se učitelé vzdělávají formou školení a seminářů pořádaných především NIDV Praha, Pedagogickým centrem Praha a vysokými školami. Vzdělávání v oblasti ICT již absolvovalo 45 učitelů.

Podle hodnocení ředitele školy odpovídají materiální podmínky potřebám školy. Ve škole je pro 21 tříd k dispozici 18 kmenových učeben, 4 jazykové učebny vybavené TV s videem, učebna pro výuku informatiky a výpočetní techniky s dostatečným hardwarovým i softwarovým vybavením, učebny pro výuku výtvarné a hudební výchovy a 3 učebny pro výuku přírodovědných předmětů. Pro výuku tělesné výchovy slouží 2 tělocvičny a nově zrekonstruované školní hřiště s umělým povrchem. Žáci mají v učebnách k dispozici skříňky k ukládání učebnic a učebních pomůcek, k ukládání obuvi a oděvů slouží původní klecové šatny, jejich stav je havarijní a ohrožuje bezpečnost žáků. Budova školy je v majetku hlavního města Prahy, prochází po etapách rekonstrukcí.

Ve škole se v tomto školním roce vzdělává 13 žáků se speciálními vzdělávacími poruchami (dále SVP). Výchovná poradkyně a školní psychologka věnují těmto žákům náležitou pozornost, ve spolupráci s učiteli jim individuálním přístupem napomáhají k eliminaci SVP ve výchovně vzdělávacím procesu. Podle sdělení zástupce ředitele není nutný individuální přístup k žákům – cizincům (v letošním školním roce 5 žáků), protože všichni jsou v České republice od narození nebo od útlého věku a nemají žádné jazykové překážky. V letošním školním roce se 4 žáci vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho 1 žák ze zdravotních důvodů a 3 žáci – sportovci, reprezentanti ČR.

Škola si nastavila dvouletý cyklus vlastního hodnocení. Dosud provádí pravidelně vlastní hodnocení zaměřené především na výsledky vzdělávání. Hodnotí výsledky vzdělávání na výstupu žáků ze školy (výsledky maturitní zkoušky, výsledky umístění na VŠ) a výsledky dosahované žáky v jednotlivých předmětech v jednotlivých ročnících. Mezi důležité nástroje sloužící k vlastnímu hodnocení patří ve škole zejména porovnání výsledků žáků s jinými školami při účasti školy v programu *Maturita nanečisto* a při různých soutěžích a olympiádách. Externí systémy vlastního hodnocení nevyužívá.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy jsou na standardní úrovni.

2. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Důvodem, proč se žáci hlásí na školu, je (podle výsledků dotazníkového šetření, které provedl zástupce ředitele – koordinátor tvorby ŠVP v listopadu 2005) u uchazečů o osmileté studium především fakt, že se jedná o školu se zaměřením na živé jazyky a dobrou dopravní dostupností, u uchazečů o čtyřleté studium je rozhodujícím faktorem nejen dostupnost školy, ale i dobré reference o škole.

Zástupce ředitele vede dlouhodobý statistický přehled (od roku 1995) o počtu přihlášených a přijatých žáků, z něhož vyplývá, že poměr mezi uchazeči a přijatými žáky je 2 : 1. Počet uchazečů o osmileté studium má mírně stoupající tendenci, u čtyřletého studia za poslední tři roky klesl zájem zhruba o 50 %.

V letošním roce stanovil ředitel v rámci přijímacího řízení přijímací zkoušky. Ke dni inspekce bylo přijato ke studiu 96 žáků. Kapacita tří tříd, které ředitel otevře v souladu s rozhodnutím zřizovatele, je tak naplněna na 100 %.

V rámci přijímacího řízení ředitel hodnotil uchazeče podle studijního průměru za 1. pololetí ročníku, ze kterého uchazeč přichází a podle výsledků přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a v případě uchazečů o osmileté denní studium i anglického jazyka. V případě rovnosti bodů rozhodoval o přijetí podle součtu dosažených bodů v přijímací zkoušce z českého jazyka a matematiky.

Pro přijímání uchazečů o studium ve střední škole vytváří ředitel standardní podmínky.

3. Zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků probíhá v souladu s platnými učebními plány, je zajištěna 17 učiteli s odpovídající odbornou kvalifikací a má velmi dobrou úroveň.

Žáci ve třídách osmiletého a čtyřletého studia si volí ze dvou variant nabídky cizích jazyků: anglický a německý nebo anglický a francouzský jazyk. V posledních dvou ročnících studia si mohou rozšířit své jazykové znalosti a dovednosti výběrem nejen z nabídky volitelných předmětů (konverzace v anglickém jazyce), ale i z nabídky nepovinných předmětů (španělský jazyk, ruský jazyk). Latina je povinná v kvintě a sextě u osmiletého studia.

Ve čtyřletém studiu jsou žáci v 1. ročníku rozděleni do skupin na základě výsledků rozřazovacích testů, aby byla umožněna návaznost ze základního vzdělávání.

V souvislosti s přípravou žáků k novému pojetí maturitní zkoušky předmětové komise cizích jazyků plánují a inovují obsah i formy práce tak, aby byla zajištěna kvalitní výstupní úroveň vzdělávání žáků. Součástí této přípravy jsou i písemné práce, tzv. „malé maturity“.

Oblast jazykového vzdělávání se zaměřuje především na využití klíčové kompetence komunikace, která je předpokladem pro budoucí uplatnění znalostí a dovedností v praxi. Ve výuce jsou účelně využívány moderní jazykové učebnice s poslechovými nahrávkami, vyučující mají k dispozici cizojazyčnou mediatéku, která se v rámci možností postupně rozšiřuje. Žáci si mohou dle zájmu a potřeb vypůjčit různé tituly nejen v mediatéce, ale i ve školní knihovně. Učitelé organizují pro žáky školní kola konverzačních soutěží, připravují je na další mimoškolní akce, v nichž žáci dosahují velmi dobrých výsledků (mock testing – Britská rada, Printemps d'Europe, Présentation en français apod.)

Ve výuce jsou individuálním přístupem učitelů zohledňovány potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Vedení školy a učitelé kladou důraz na motivaci žáků a podporují jejich zájem o studium cizích jazyků organizováním studijních výměnných pobytů a účastí na akcích kulturních středisek zastupitelských úřadů jiných států. Žáci si tím v průběhu studia prohlubují kulturní znalosti o jiných zemích, zlepšují komunikativní dovednosti posilují vědomí o nezbytnosti aktivní znalosti cizího jazyka. Škola si zakládá na kvalitní jazykové přípravě, kterou lze uplatnit v jakémkoli oboru studia na vysoké škole i v běžném životě. Nabídka mimoškolních aktivit je plánovaná a koordinovaná, žáci mají

možnost zúčastnit se v tercií poznávacího zájezdu do Anglie, v kvartě do SRN nebo Francie a v kvintě výměnného pobytu.

V průběhu studia mají všichni žáci možnost složit mezinárodně platnou zkoušku z anglického jazyka **CFCE** (Cambridge First Certificate in Advanced English). Ve školním roce 2004/2005 zkoušku složilo 20 žáků.

Podmínky výuky cizích jazyků jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.

4. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

Škola má zpracován *Školní program prevence negativních sociálně patologických jevů v roce 2006* zaměřený na odstranění či minimalizaci negativních jevů a na nabídku vhodných aktivit pro volný čas. Cílem je pokračovat v utváření jejich zdravého sebevědomí a zdravého životního stylu, pozornost je věnována arteterapeutickým a komunikativním metodám.

V rámci tohoto programu zajišťuje vedení školy a výchovná poradkyně návštěvy předních odborníků a sportovních osobností. Organizuje další aktivity v oblasti prevence v tradičních i netradičních formách (literární soutěž, návštěvy institucí – obvodní soud, Muzeum Policie ČR, výtvarné řady a projekty, sportovní akce, aktualizace stálé nástěnky). Systém předcházení negativním jevům je rozvržen do všech ročníků studia a zahrnuje promyšlené působení na žáky od seznamovacích adaptačních kurzů v 1. ročníku a v primě, zapojení rodičů do kontaktů prostřednictvím výchovné poradkyně a psycholožky až po respektování zájmů a potřeb jedinců.

Programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů škola každoročně předkládá na základě grantového řízení projektů protidrogové prevence městské části Praha 10.

Poradenské služby psycholožky, docházející do školy jedenkrát za 14 dní, vnímají žáci jako nedílnou součást klimatu školy. Navazují nebo doplňují působení pedagogicko-psychologické poradny. Odborné pomoci psycholožky je využito i při realizaci školního programu protidrogové prevence a tzv. adaptačního programu. Výskyt užívání drog a jiných návykových látek škola neřešila, což svědčí o účinnosti školou realizovaného programu.

Podmínky prevence sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako příklady dobré praxe.

5. Hodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Studium ve škole zakončují žáci vykonáním maturitní zkoušky. Její příprava a průběh se řídí dokumentem *Maturitní zkouška v gymnáziu* zpracovaným zástupcem ředitele a schváleným ředitelem v roce 2003.

Ve školním roce 2005/2006 maturitní zkoušku vykonalo 67 žáků s průměrným prospěchem 2,1. Hodnocení průběhu maturitních zkoušek v daném školním roce probíhá dle sdělení ředitele bezprostředně po zakončení posledního dne zkoušky.

Přechod na nové pojetí maturitní zkoušky je ve škole postupným procesem. Dvě učitelky (vyučující španělského jazyka a matematiky) jsou zapojeny do pracovních

týmů CERMAT, mají přístup ke všem aktuálním informacím, které přenášejí ostatním pedagogickým pracovníkům školy. Dalším zdrojem informací o přípravě nově koncipované maturitní zkoušky je podle sdělení zástupce ředitele *společný disk S* školního intranetu. Na něm nacházejí učitelé všechny potřebné informace (katalog požadavků k maturitní zkoušce, kánon literárních děl apod.). Přípravě reformované maturitní zkoušky se věnují i vzdělávací akce, které pořádají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků různé instituce.

Škola je zapojena do programu *Maturita nanečisto*. Podle srovnání výsledků tohoto testování za poslední dva roky zveřejněném ve *výroční zprávě o činnosti školy za rok 2004/2005* dosahují žáci nejlepších výsledků v testových úlohách z českého jazyka a anglického jazyka. Na základě získaných poznatků o konstrukci testových úloh (společné i profilové části zkoušky) přizpůsobili učitelé obsah výuky cizích jazyků i matematiky tak, aby příprava odpovídala daným požadavkům. Zapojením do programu získává vedení školy rovněž zkušenosti související s náročnou organizací zkoušky.

K nově pojaté maturitní zkoušce jsou připravováni všichni žáci, kterých se týká složení zkoušky v roce 2008. S informacemi jsou pravidelně seznamováni i rodiče žáků.

Hodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

| rizikový stav | Standardní | příklad dobré praxe |
|---|--|---|
| <i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i> | <i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i> | <i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i> |

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 32 139/03-21 ze dne 30. 1. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
2. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 35 654/05-21 ze dne 19. 12. 2005, s účinností od 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy, odboru školství, o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech, čj S – MHMP 25159/2006, ze dne 26. 1. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
4. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 10, Omská 1300, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 34/12 ze dne 26. 1. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
5. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia, Omská 1300, Praha 10, čj. 24581/97-60 ze dne 26. 6. 1997 s účinností od 1. 8. 1997
6. Potvrzení ve funkci ředitele Gymnázia, Praha 10, Omská 6, čj. SKU-08/815/2001 ze dne 27. srpna 2001
7. Potvrzení ve funkci ředitele Gymnázia, Praha 10, Omská 1300, čj. SKU-08/55/2004 ze dne 5. 2. 2004

8. Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole, podle stavu k 30. 9. 2005 - S 7-01 ze dne 22. 9. 2005
9. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
10. Třídní knihy vybraných tříd
11. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schválený MŠMT ČR čj. 20 595/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
12. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválený MŠMT ČR čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005 ze dne 31. 8. 2005
14. Protokol o maturitní zkoušce za školní rok 2005/2006 tříd oktáva A, oktáva B, 4.A
15. Školní řád, čj. 10/2005, ze dne 26. 1. 2005
16. Přehledy rozvrhů tříd a učitelů platných od 6. 3. 2006
17. Seznam pedagogů – školní rok 2005/2006, vedený ke dni inspekce
18. Kriteria přijímacího řízení pro školní rok 2006/2007
19. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená ke dni inspekce
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2006 ze dne 10. 1. 2006
21. Vlastní hodnocení školy ze dne 8. 6. 2006
22. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 vedené od 30. 8. 2005 do 10. 5. 2006
23. Záписy z jednání předmětových komisí českého jazyka a cizích jazyků ve školním roce 2005/2006 ke dni inspekce
24. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Řízení školy dosahuje takové úrovně, která nevyžaduje zásadní změny.

Ve škole je stabilizovaný pedagogický sbor, který umožňuje všestranný rozvoj osobnosti žáků. Vzájemné vztahy učitelů a žáků vytvářejí příznivé klima školy.

Materiální podmínky školy se zlepšují, rekonstrukce objektu postupně pokračuje.

Škola pokračuje v naplňování své koncepce a usiluje o dosažení odpovídajícího stupně kvality vzdělávání. Pracovní skupina zodpovědná za tvorbu školního vzdělávacího programu dokončuje jeho pracovní verzi.

V žádné ze sledovaných oblastí nebyla shledána rizika, která by ohrožovala vytváření podmínek, průběh a výsledky vzdělávání ve škole. V oblastech úrovně řízení školy, přijímání žáků na střední školy a ukončování studia na střední škole je škola hodnocena jako standardní. V oblasti podmínek výuky cizích jazyků a prevence sociálně patologických jevů dosahuje příkladných výsledků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|-----------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Soňa Samková | Soňa Samková v.r. |
| Členka týmu | PhDr. Dagmar Grauová | Dagmar Grauová v.r. |
| Členka týmu | Ing. Jitka Linhartová | Jitka Linhartová v.r. |
| Členka týmu | RNDr. Hana Žufanová | Hana Žufanová v.r. |

V Praze dne 22. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloslav Nápravník – ředitel školy

Nápravník v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Zřizovatel Magistrát hl. města Prahy Mariánské náměstí 2 100 00 PRAHA 1 | 11. července 2006 | 350/06-01 |
| Školská rada Gymnázium Omská 1300 100 00 Praha 10 | 11. července 2006 | 350/06-01 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| - | - | Připomínky nebyly podány. |