



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Louny, Školní 2426

**Školní 2426
440 01 Louny**

Identifikátor školy: 600 082 989

Termín konání orientační inspekce: 10. prosince – 14. prosince 2001

Čj.	066 49/02 5021
Signatura	kf3cv109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Město Louny zřizuje dnem 1. 1. 1994 příspěvkovou organizaci s názvem: 8. základní škola se sídlem v Lounech, ul. Školní čp. 2426, IČO 49123858. Změnou zřizovací listiny ze dne 19. 1. 1999 se mění název organizace s účinností od 1. 2. 1999 na: Základní škola Louny, Školní 2426.

Školský úřad Louny vydal s účinností od 1. 9. 1999 Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pro Základní školu Louny, Školní 2426 (č.j. 158/99 ze dne 23. 6. 1999). Schválená kapacita základní školy (ZŠ) je 570 žáků, školní družiny (ŠD) 90 žáků a školní jídelny (ŠJ) 580 jídel. Schválená kapacita školní jídelny není překračována. Průměrný počet vydaných jídel v období září až listopad 2001 je 377.

V současné době se ve škole vzdělává 518 žáků v 22 třídách, což je 91% z celkové kapacity.

Škola je pavilonového typu, do provozu byla uvedena v roce 1985 a má ve vztahu k počtu žáků velmi dobré prostorové podmínky. Kvalitu výuky příznivě ovlivňuje řada odborných učeben (fyziky, přírodopisu, dílny, skleník, cvičná kuchyně a další). Ty jsou vybaveny starým, z části renovovaným, ale mnohdy poškozeným nábytkem. Menší opravy si škola provádí sama, ty však v mnoho případech nemůžou nahradit opotřebovaný a starý nábytek školy. Velmi dobré zázemí má škola i pro tělesnou výchovu. Velmi dobré jsou též psychohygienické podmínky, včetně zajištění pitného režimu a stravování žáků.

Ve škole pracuje 30 pedagogických pracovníků a 8 provozních zaměstnanců. Učitelství je stabilní, s vyšším věkovým průměrem. Předností personálního obsazení školy je poměrně vysoké procento kvalifikovaných učitelů.

Výuka probíhá jednak podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 a podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy č. j. 29 738/96-22-50.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Český jazyk a matematika

V průběhu komplexní inspekce byly navštíveny všechny třídy 1. stupně.

Hodinová dotace sledovaných předmětů je v souladu se zvoleným učebním plánem. V jednotlivých předmětech se střídají všechny jeho složky (v matematice aritmetika i geometrie, v českém jazyce pak čtení, psaní, mluvnice a sloh). Kontrolou třídní dokumentace bylo zjištěno, že osnovy jednotlivých předmětů jsou k datu inspekční návštěvy v jednotlivých ročních plněny. Přípravu na vyučovací hodinu zajišťovaly všechny učitelky velmi svědomitě.

Personální zajištění výuky je velmi dobré, až na jednu vyučující jsou všechny ostatní plně odborně a pedagogicky způsobilé, což se pozitivně odráží na průběhu vyučování.

Materiální vybavení umožňuje velmi dobrou práci při hodinách. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím tabelárních pomůcek, a zaměstnávacího materiálu. Při vyučování učitelky používaly různé typy kartiček, namnožený materiál k diferencované práci a pro vyvozování nové látky trojrozměrné pomůcky (počítadla, kostky s tvrdými a měkkými slabikami, magnetofonové nahrávky apod.). Běžná byla velmi kvalitní příprava tabulí. Sporným se jen jeví příliš časté používání pracovních sešitů, které na jedné straně umožňují vypracovat

množství úkolů, avšak na druhé straně neumožňují kvalitní práci při opravě chyb žáků a také nevedou k efektivnímu nácvičení písemných dovedností žáků (úprava stránky, úprava rukopisu atd.).

Třídy jsou dostatečně prostorné, světlé a větratelné, jsou vybaveny školním nábytkem, jehož velikost odpovídá antropometrickým zvláštnostem žáků. Při výuce používaly učitelky pro psychické uvolnění žáků anekdoty, tělesná cvičení, písničky, úkoly s pohybem po třídě a jen výjimečně bylo na relaxační chvílky pozapomínáno. Více pozornosti je třeba věnovat setrvalému vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní (správné sezení, držení těla, úchop pera a tužky).

Výuka navazovala na dosud známé a procvičené vědomosti, na začátku hodiny se žáci seznámili s cílem práce. Učitelky podřizovaly strukturu hodin věku a složení žáků, využívaly hravých forem práce, uplatňovaly především zásady názornosti, přiměřenosti a soustavnosti. Při vyvozování nové látky zapojovaly u žáků zrakové, sluchové i hmatové vnímání (barevné rozlišování, práce se bzučákem, práce s měkkými a tvrdými kostkami – souhláskami, počítanými předměty apod.). Skupinová práce byla využívána méně často a to ještě při soutěžích, kde časové limity znesnadňovaly práci žákům s poruchami učení. Jinak však byla individuální práce s integrovanými žáky patrná výběrem úkolů a individuální pomocí při jejich řešení. Organizační pokyny vydávaly učitelky srozumitelně, při procvičování i výkladu nové látky dbaly na věcně správný a odborně přesný výklad. Přizpůsobovaly žákům hodinu i jejím temporytmem, využívaly životních žakových zkušeností, jejich samostatnou práci zařazovaly do hodin s rozmyslem. Ve snaze po efektivitě vyučovacího procesu občas vykonávaly práci (u tabule) za žáky samy.

Snaha po maximálním využití času způsobovala, že hodiny nebývaly vždy řádně ukončeny a zhodnoceny. Hodnocení žáků však probíhalo v průběhu všech hodin a mělo jak charakter holistický, tak byli žáci hodnoceni známkami za výkon. V některých případech (u diktátů a úkolů mluvnických) byly na jedné straně patrné přísné klasifikační normy a na straně druhé nebyla dostatečně prováděna oprava chyb samotným žákem, takže se klasifikace mýjela účinkem. Pozitivním jevem byla všudypřítomná pozitivní motivace žáků, která především v nižších ročnících přerůstala v motivaci vnitřní.

Hodiny probíhaly v oboustranně vstřícné atmosféře, učitelky využívaly látku i k nenásilnému výchovnému působení, předvánoční nálada poznamenala vyučování a přispívala k celkově hladkému průběhu hodin. Žáci byli sdílní a učitelky jim umožňovaly, aby své dojmy, nápady a zkušenosti vyjádřili.

Jednotlivé složky vzdělávacího procesu (plánování, podmínky vzdělávání, metody a formy práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí výuku ve sledovaných předmětech na 1. stupni jako velmi dobrou.

2. stupeň

Český jazyk

Ve všech ročnících a třídách je dodržena minimální dotace čtyř hodin (navýšení by zvláště prospělo 6. C, kterou navštěvuje 12 žáků se specifickou poruchou učení a chování). Žáci 9. ročníku mohou navštěvovat nepovinný předmět cvičení z českého jazyka, zaměřený na přípravu k přijímacím pohovorům. Učivo osnov mají vyučující rozpracováno do časově tematických plánů. Připomínky ČŠI se vztahují k tematickým plánům učiva literární výchovy, kde při stávajícím způsobu plánování (každý učitel individuálně) není dostatečně zajištěna

kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Učitelé byli na výuku včetně pomůcek připraveni, stanovené cíle, s výjimkou 6. C, byly v souladu s aktuálním složením třídy a byly splněny. Z kontroly třídních knih i z hospitační činnosti vyplynulo, že osnovy jsou plněny.

Český jazyk vyučuje v tomto roce pět plně kvalifikovaných zkušených učitelů.

Z hlediska psychohygieny nevyhovují v mnoha třídách žákům svou velikostí židle. Málo esteticky působí špinavé zdi a poškozené staré linoleum, nepříliš podnětná je i výzdoba učeben a jejich vybavení funkčními pomůckami. Kabinet českého jazyka je vybaven tabelárními pomůckami, některými procvičovacími materiály a alternativními učebnicemi. Z jazykových příruček jsou k dispozici Pravidla českého jazyka, další příručky jsou buď zastaralé, nebo škola vlastní jen pár výtisků. V samotné výuce se pomůcky vyskytovaly jen ojediněle, žáci pracovali hlavně s učebnicí a sešitem s využitím tabule, popřípadě s nakopírovanými materiály.

V převážné většině hodin byla výuka řízena jasnými a srozumitelnými pokyny, stavba hodin byla přehledná. Až na dvě výjimky využívali učitelé hlavně hromadné formy práce spočívající ve společné práci u tabule nebo s učebnicí a v samostatné práci, při které řešili všichni žáci stejný úkol. Výklad nové látky navazoval zpravidla na předchozí učivo, v mluvnici předcházely všestranný jazykový rozbor. V hodinách hodnocených jako velmi dobré umožňovala jejich organizace úspěšné uplatnění všem žákům a i přes frontální způsoby práce se dařilo vytvářet prostor pro samostatné učení. Ve slohu i v mluvnici jsou žáci vedeni ke schopnosti aplikovat teoretické poznatky, v literární výchově se učili pozorně vnímat text, hodnotit ho a přitom si osvojovat základní literární pojmy. Jednotný není přístup vyučujících k opravám písemných projevů žáků a následné práci žáků s vlastní chybou (někteří učitelé nevyžadují od žáků opravy vůbec) a rozdílné jsou jejich nároky na grafickou úpravu v sešitech. Absence individuálního přístupu i nedostatek názorných pomůcek se nepříznivě projevily ve třídě s převahou integrovaných žáků (žáci postupně ztráceli o práci zájem, byli unaveni a nepozorní).

Všichni učitelé využívali vstupní motivaci (seznámení s cílem hodiny, opakování), v průběhu výuky žáky většinou pozitivně hodnotili za dosažený výkon. Poskytovali žákům zpětnou vazbu a při řešení úkolů zpravidla slabším žákům pomáhali. V závěru hodin však většinou nezbyl čas na shrnutí a utřídění nových poznatků, absentovalo celkové hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Namátková kontrola žákovských knížek potvrdila, že žáci mají zájem pro informaci rodičů dostatek.

Ve všech třídách věnují vyučující pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků. Dbají na používání správného názvosloví, vytvářejí podmínky pro diskusi a umožňují jim souvislý projev. Jen výjimečně dominoval v hodině mluvní projev učitele a u žáků se objevilo nespolutracující chování.

Plánování, podmínky výuky celkově, metody a formy práce stejně jako motivace a hodnocení jsou průměrné, velmi dobrá je komunikace a interakce. Vzdělávání v českém jazyce je celkově hodnoceno jako průměrné.

Dějepis, občanská výchova

Výuka dějepisu a občanské výchovy (dále jen Ov) respektuje zvolený učební plán hodinovými dotacemi v jednotlivých ročnících. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že osnovy obou předmětů jsou ve všech sledovaných třídách plněny. Příprava vyučujících na hodiny byla pečlivá, ale v dějepisu nerespektovala vždy věkové a intelektové zvláštnosti žáků.

Dějepis vyučují ve všech třídách odborně a pedagogicky způsobilé učitelky, sedm hodin Ov vyučuje učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí, zbývajících pět hodin zajišťují učitelky s pedagogickou způsobilostí.

Materiální vybavení kabinetu dějepisu je průměrné. Poskytuje především sbírku map, chybějí

zde v hojnějším počtu encyklopedické publikace, není dostatek pomůcek pro audiovizuální techniku, videonahrávky si pořizují učitelky samy. Nedostatkem bylo, že ani dostupné pomůcky (mapy) nebyly ve sledovaných hodinách efektivně využívány k prostorové orientaci žáků. Náročnost práce s textem v učebnicích (schválených doložkou MŠMT) a práce se sešitem přinášela do hodin únavu především mezi žáky se specifickými poruchami učení, jejichž handicap nebyl při vyučování respektován. Kabinet Ov je vybaven jen staršími pomůckami a literaturou, poslední nákup se uskutečnil v roce 1995. K výuce se používá ucelená řada učebnic odpovídajících vzdělávacímu programu. Učebnice byla využita velmi efektivně v jedné hodině, v dalších hodinách upřednostňovali vyučující mluvené slovo.

Učivo bylo v obou předmětech podáváno srozumitelně, správně a na velmi dobré odborné úrovni. Zvolené metody v dějepisu byly vesměs stále stejné: po úvodním opakování následoval výklad, frontální práce s učebnicí, kdy žáci vyhledávali podle pokynů vyučujících potřebné údaje a ty si zapisovali do sešitů. Po skončení výkladu následovalo zopakování látky s případným uložením domácího úkolu. Tento frontální způsob práce byl efektivní především ve vyšších ročnících. Tam navíc nechybělo živé slovo učitele a zapojování žáků do výuky formou referátů a využívání hlubšího zájmu jednotlivců o předmět tím, že byli taková jednotlivci pověřováni náročnějšími úkoly. V nižších ročnících mají žáci zápisy v sešitech poměrně dlouhé a obsahují pravopisné i faktické chyby (špatný přepis jmen, dat, apod.). Zcela odlišně byly (kromě jedné hodiny, ve které převládal stereotyp a mluvní projev vyučující, což negativně ovlivňovalo psychohygienu) vedeny hodiny Ov. Jednoznačně převládaly komunikativní metody, žáci měli možnost pracovat ve skupinách nebo ve dvojicích, při řešení zadaného úkolu nebo problému byli vedeni k přemýšlení, k zaujímání vlastních postojů a k jejich argumentaci a vyvozování závěrů. Při práci s učebnicí se učili orientovat v textu a vyhledávat a tříditi základní informace.

Kromě vstupní motivace (seznámení s cílem hodiny) využívali učitelé v Ov také motivaci aktualizací učiva (příklady z praxe, žáci mohli bohatě uplatnit své životní zkušenosti), ověřovali si, jak žáci učivo pochopili, nechyběl přehledný a stručný zápis na tabuli. To všechno ovlivňovalo pozitivně efektivitu hodin i aktivitu žáků a jejich zájem o probíranou látku. Hodnocení známkou využívají vyučující v Ov méně často. Při dějepisu jsou žáci vedle povšechného hodnocení v průběhu hodiny hodnoceni i známkou za výkon (při ústním zkoušení a při zkoušení písemném) a v žákovských knížkách mají zapsáno přiměřené množství známek.

Vyučující používali odbornou terminologii a vyžadovali ji i od žáků. Zatímco v Ov probíhala komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem bezproblémově a žáci dokázali zachovávat pravidla konstruktivní diskuze, v dějepisu se jistým problémem jevil fakt, že se komunikace mezi vyučujícími a žáky zúžila na menší komunikační zónu (zhruba se šesti až sedmi žáky ve třídě). Atmosféra práce při hodinách dějepisu byla klidná a pracovní, v hodinách Ov pak většinou vládlo příznivé klima, žáci projevovali vyučujícím důvěru. Vztahy mezi učiteli a žáky nebyly ničím narušovány.

Plánování je hodnoceno v obou předmětech jako velmi dobré, stejně tak personální podmínky. Materiální podmínky jsou průměrné v dějepisu, v občanské výchově pouze vyhovující. Metody a formy práce, motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace jsou v dějepisu průměrné, v občanské výchově velmi dobré.

Celkově je vzdělávání v dějepisu hodnoceno jako průměrné, v občanské výchově jako velmi dobré.

Hudební výchova

Rozsah výuky odpovídá vzdělávacímu programu, učivo osnov mají vyučující rozvrženo do

jednotlivých ročníků. Na 1. stupni pracuje v rámci nepovinného předmětu pěvecký sbor. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla včetně všech potřebných pomůcek velmi dobrá. Personálně zajišťují výuku předmětu dvě zkušené plně kvalifikované a odborně zdatné učitelky. Výuka probíhá v odborné učebně, jejíž vybavení umožňuje s výjimkou hudebně pohybových činností plnění všech složek předmětu. Je zde dostatek pomůcek, rytmických nástrojů, kvalitní audiotechnika. Na 1. i 2. stupni se používá jednotná řada učebnic, které odpovídají vzdělávacímu programu Základní škola. Jistou nevýhodou je, že žáci mají učebnice k dispozici pouze při vyučování, protože škola nakoupila z úsporných důvodů pro každý ročník jen jednu sadu učebnic.

Hospitované hodiny byly s jedinou výjimkou organizačně dobře zvládnuté, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly, byly vzájemně propojené a doplňovaly se. Při zpěvu jsou žáci vedeni ke kultivovanému projevu, k osvojení základních pěveckých a rytmických dovedností, k dodržování zásad hlasové hygieny a v některých případech měli možnost podílet se na hudebním doprovodu s využitím orffovského instrumentáře. V jedné hodině se projevila i velmi dobrá a efektivní práce s knihou, v jiné žáci na základě poslechu a srovnávání sami docházeli k novým poznatkům. Objevila se smysluplná práce ve dvojicích nebo ve skupinkách.

V úvodu každé hodiny byli žáci seznámeni s cílem hodiny a výuka navazovala vždy na předchozí látku. V hodinách organizačně dobře zvládnutých nechyběla zpětná vazba a zhodnocení daného úseku. Společným nedostatkem všech hodin byla přemíra naplánovaných a prováděných činností, takže si je žáci nestačili dostatečně „prožít“ a v závěru pak nezbyl čas na zopakování a celkové hodnocení.

Vyučujícím se dařilo navázat se žáky kontakt, nenásilně rozvíjet jejich hudební a estetické citění. Žáci jsou při pěveckých, instrumentálních, ale i dalších činnostech vedeni ke spolupráci, vzájemné ohleduplnosti, zároveň jsou respektovány individuální schopnosti a vývojové zvláštnosti. Ve sledovaných hodinách přistupovali žáci k výuce vesměs se zájmem a dobře spolupracovali.

Jednotlivé složky vzdělávacího procesu (plánování, podmínky vzdělávání, metody a formy práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) jsou hodnoceny jako velmi dobré a celkové hodnocení vzdělávání v hudební výchově je velmi dobré.

Matematika, fyzika, technické kreslení a informatika

Hodnocení průběhu vzdělávání vychází mimo jiné z hospitací ve vyučovacích hodinách matematiky, technického kreslení, fyziky a informatiky. Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni. Tomu napomáhají i časové a tematické plány, které vedení školy na učitelích vyžaduje. Učební plány jsou dodrženy. Rozvržení učiva odpovídá osnovám a používaným učebnicím. Učebnice různých ročníků používají učitelé dle rozvrženého učiva. Pouze na technické kreslení nejsou k dispozici učebnice a učitel vychází z učebnic matematiky. Plní se předepsaný počet laboratorních prací. V tomto školním roce jsou jedna až dvě laboratorní práce provedeny a jejich hodnocení se objevuje i v žákovských knížkách. Na všechny hodiny byli učitelé připraveni.

Personální podmínky výuky jsou také na velmi dobré úrovni. V hodinách uvedených předmětů byla zhlédnuta práce sedmi vyučujících. Všichni učitelé jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro 2. stupeň ZŠ a kromě technického kreslení a informatiky mají i potřebnou aprobaci.

Materiální podmínky jsou průměrné, pouze materiální zázemí volitelného předmětu technické kreslení je ještě vyhovující. Chybí rýsovací prkna, příložíky a v podstatě je na učiteli, jak dokáže tyto základní věci nahradit a udělat hodiny funkčními. V hodinách se používaly vyučovací pomůcky potřebné pro splnění vzdělávacího programu. Výuka probíhá v kmenových

třídách a ve vhodně vybavené odborné učebně fyziky. Školní nábytek je zastaralý a opotřebovaný. I přes snahu udržet lavice v dobrém stavu, se řada pracovních stolů při práci kývá.

Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Hodiny probíhaly v atmosféře důvěry. Respektováno bylo věkové hledisko. K vidění byl individuální přístup k žákům. Specifická práce s integrovanými žáky (specifické poruchy učení) zaznamenána nebyla. Pouze v jedné třídě, kde je těchto žáků shromážděno více bylo postupováno obecně pomaleji, ale bez specifických metod, které tito žáci potřebují. Dodržována byla délka vyučovacích jednotek. Pokus o závěr a shrnutí průběhu vyučovací hodiny byl zaznamenán pouze ve dvou hodinách. Výuka probíhala v čistém prostředí tříd.

Organizace, formy a metody práce učitelů lze hodnotit jako velmi dobré. Zkušení kvalifikovaní učitelé dokáží postavit strukturu vyučovací hodiny tak, aby byla pro žáky přínosná. I přes frontální charakter většiny hodin byl čas na individuální přístup k žákovi a učitelé měli přehled o práci žáků v hodině. Většina vyučujících jsou v hodině dominantní, ale prostor zbývá i pro žáky. Organizační pokyny jsou jasné a u žáků jsou zřejmé návyky na předvedené způsoby práce. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Účinně jsou využívány učebnice a pomůcky. Využívány jsou mezipředmětové vztahy a zkušenosti žáků.

Motivace a hodnocení lze hodnotit také jako velmi dobré. Objevovaly se vstupní motivační metody, ale většinou motivace spočívala v získání dobré známky. Zkoušení a opakování v úvodu hodiny odpovídalo probranému učivu. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní. Sebehodnocení žáků nebo ucelené hodnocení vyučovací hodiny v jejím závěru bylo vzácné.

Interakce a komunikace je také ještě na velmi dobré úrovni. Objevuje se již zmíněná důvěra k vyučujícím. Osobnost žáka je respektována. Má-li žák potřebu, dokáže se prosadit. Verbální komunikace se odvíjí většinou po vyzvání učitelem. V hodinách nedocházelo k negativním projevům v chování. Byla patrná snaha o rozvíjení komunikačních dovedností žáků.

Plánování a příprava výuky, personální podmínky, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody práce učitelů, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré. Materiální podmínky výuky průměrné. Celkově hodnotí ČŠI průběh a kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

Přírodopis a zeměpis

Časová dotace ve sledovaných předmětech je v souladu s oběma zvolenými vzdělávacími programy. Osnovy mají učitelé rozpracovány do časově tematických plánů (dále jen TP), kterými se řídí při bezprostřední přípravě na vyučování. Je zajištěna kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky. Forma TP je různá, což ztěžuje kontrolu plnění osnov. Porovnáním zápisů v třídních knihách s učivem v osnovách lze konstatovat, že v době konání inspekce byly učební osnovy v obou předmětech plněny. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, ale v samotných hodinách nebyla výrazně odlišena práce s nimi.

Podmínky jsou velmi dobré. Výuka je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilými učiteli, což pozitivně ovlivňuje odbornou složku výuky. Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně, jejíž odborně zaměřená výzdoba působí podnětně a zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, jejichž výzdoba je strohá, která nepůsobí dojmem časté obměny. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi. K doplnění výuky jsou ve škole k dispozici výukové počítačové programy a audiovizuální technika.

Vyučující byli na hodiny pečlivě připraveni, učivo bylo podáváno věcně správně a s důrazem na aplikaci učiva do běžného života. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený věku žáků, ve většině hodin nechyběla zpětnovazební informace o výsledku učení. Učitelé dokázali

reagovat na případné nedostatky žáků a jasnými pokyny vedli žáky k dosažení stanoveného cíle. V hodinách převládalo spíše tradiční pojetí výuky. Dominující metodou prezentace nové látky byl výklad, popřípadě řízený rozhovor, frontálně probíhalo i opakování, procvičování. V hodinách byly využívány názorné pomůcky. V hodinách chyběla diferenciacce učiva a práce se žáky se specifickými poruchami učení.

Učitelé využívali hlavně vstupní motivaci, hodnocení bylo zaměřeno pozitivně. Pomoc učitelů žákům je samozřejmá, jim je nabízeno i doučování. Otázky učitelů jsou při opakování zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí a je pamatováno na aplikaci učiva do běžného života. Určitým nedostatkem bylo, že výuka byla často bez ukončení, shrnutí. Žáci se zapojují do různých soutěží a olympiád na školní, okrskové a okresní úrovni.

Všechny hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, vyučující mají k žákům pěkný vztah. Verbální i neverbální projev učitelů měl dobrou úroveň, komunikace byla nekonfliktní. V hodinách jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Plánování a příprava výuky, motivování a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, organizace a formy práce jako průměrné. Ve sledovaných předmětech převládají v kvalitě výuky pozitiva, proto je celkově výuka v uvedených předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování lze hodnotit jako velmi dobré, kromě výuky v českém jazyce na druhém stupni, kde je průměrné. V plánování učiva literární výchovy (každý učitel individuálně) není dostatečně zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny. Příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá, pouze v dějepisu a v českém jazyce v šestém ročníku s převahou integrovaných žáků nerespektovala vždy věkové a intelektové zvláštnosti žáků, nebo jejich specifickou poruchu. Materiální podmínky výuky na I. stupni lze hodnotit jako velmi dobré, na II. stupni jsou průměrné. Personální zajištění výuky je velmi dobré, což se pozitivně odráží na průběhu vyučování. Oblast organizace výuky, metod a forem lze hodnotit jako velmi dobrou, kromě výuky v českém jazyce, dějepisu a zeměpisu, kde je hodnocena průměrně. Rezervy jsou v práci se žáky se specifickou poruchou učení. Motivace a hodnocení i interakci a komunikaci lze hodnotit jako velmi dobré. Společným nedostatkem byly nepromyšlené závěry hodin.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní koncepční záměry školy jsou vedením stanoveny a jsou součástí Plánu výchovy a vzdělání na školní rok 2001/2002. Hlavním prioritou školy zůstává pokračovat ve snaze integrovat zdravotně postižené žáky (ZPŽ). Interiér školy je tomu přizpůsoben (bezbariérový nájezd, zdviž pro imobilní osoby). Novým prvkem v koncepci školy je soustřeďovat sportovně nadané děti se zaměřením na házenou. Dalšími záměry je stále zlepšování materiálního vybavení školy, zlepšování vztahů škola-rodina, škola-obec a pokračování ve spolupráci s Českým svazem házené a místním oddílem házené. Stanovené cíle jsou reálné (dle slov ŘŠ), jejich vyhodnocení si vyžaduje delší časový horizont. Zatím se nepodařilo soustředit potřebný počet žáků jak ZPŽ přibližně stejného věku, tak i žáky se zájmem o házenou, aby se mohly otevřít specializované třídy.

Písemně formulované požadavky na opravu a údržbu projednává ŘŠ se zřizovatelem.

Pro školní rok je vypracován Plán práce na školní rok 2001/2002, který zahrnuje všechny akce, jejich termíny konání i zodpovědného pracovníka. Činnost školy se odvíjí od týdenních plánů. Je zpracován i plán kontrol.

Vyučování ve škole probíhá podle platných učebních plánů a učebních osnov vydaných MŠMT. Předloženy byly učební plány rozpracované pro jednotlivé třídy na celý vzdělávací cyklus. V realizaci učebního plánu základní školy 1. – 9. ročníku vzdělávacího programu Základní škola včetně Úprav a doplňků č. j. 16 847/96-2 nebyly shledány nedostatky. Nedostatek byl zjištěn v naplňování modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Nevyučuje se všem předmětům učebního plánu daného ročníku. Zařazen není předmět rodinná výchova a v šestém ročníku téhož programu je překročena stanovená týdenní časová dotace o dvě hodiny. Podle tohoto učebního plánu se vzdělávají jen někteří žáci šesté, sedmé a deváté třídy.

Škola má zpracován organizační řád, jeho součástí je organizační schéma. Řád přesně vymezuje kompetence a pravomoci jednotlivých zaměstnanců, organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Pracovní náplně jsou všemi zaměstnanci podepsány. Zaměstnanci byli prokazatelně seznámeni s Pracovním řádem vydaným MŠMT, který je trvale umístěn na místě přístupném všem zaměstnancům. Užší vedení tvoří společně s ředitelem školy, jedna zástupkyně, výchovná poradkyně a vedoucí školní družiny, schází se jednou měsíčně. Pedagogická rada se schází šestkrát v průběhu školního roku. Z jednání jsou pořizovány zápisy, ty jsou ověřovány. Operativní řízení probíhá formou krátkých týdenních provozních porad. Při škole pracuje „Volné sdružení rodičů a příznivců školy“, jehož prostřednictvím je zajištěna spolupráce vedení s rodičem.

Pravidla chování žáků ve škole upravuje Vnitřní režim školy, se kterým byli všichni žáci seznámeni na počátku školního roku, obsahuje předepsaná ustanovení, ale nejsou v něm obsažena práva dítěte. Řád umožňuje žákům volný pohyb po škole pouze o velké přestávce. Nad žáky jsou prováděny dozory dle stanoveného rozpisu.

Organizace a řízení výchovně vzdělávací činnosti školy neodpovídá vyhlášce o základní škole. Přestávka mezi první a druhou vyučovací hodinou je stanovena v trvání pěti minut.

Povinná dokumentace je přehledná a úplná. Třídní výkazy, katalogové listy a výsledky šetření žáků v PPP a SPC jsou chráněna před zneužitím.

Pracovníci školy a žáci mají přístup k potřebným informacím. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn prostřednictvím pedagogických rad a provozních porad. Dále jsou ve sborovně k tomuto účelu určeny nástěnky a schránky pro jednotlivé vyučující. Žáci jsou informováni třídním učitelem nebo si mohou informace přečíst na nástěnkách k tomu určených. K přenosu nejaktuálnějších informací slouží školní rozhlas. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna prostřednictvím žákovských knížek, organizovány jsou třídní schůzky. Případné problémy jsou řešeny s rodiči individuálně. V tomto směru škola úzce spolupracuje s pracovníci odboru Péče o dítě, která se podílí na řešení kázeňských problémů jednotlivých žáků. Ze vzorku náhodně vybraných žákovských knížek v hospitovaných třídách bylo zjištěno, že nejsou u některých žáků, zapsány známky předmětů s jednogodinovou časovou dotací.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti (např. publikování v místním tisku). Žáci se zúčastňují hojně jak odborných olympiád a soutěží, např. v českém jazyce, v cizích jazycích, v zeměpisu, tak i sportovních soutěží na různých úrovních.

Vedení podporuje vzdělávání učitelů. Vedle jednorázových akcí, navštěvuje jedna učitelka kurz angličtiny, další studuje speciální pedagogiku, další výchovné poradenství. Pomoc začínajícím

učitelům je zajištěna prostřednictvím uvádějícího učitele.

Finančně jsou zaměstnanci stimulováni diferencovaným odměňováním a přiznáním mimořádných odměn. S kritérii pro odměňování, která jsou součástí vnitřního platového předpisu, byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni a jsou vyvěšena ve sborovně. Jedním z kritérií je vedení zájmových útvarů, kterých v tomto školním roce pracuje ve škole celkem 10 (výpočetní technika, nohejbal, výtvarný kroužek).

Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002 je zpracován a pokrývá všechny oblasti práce školy. Na kontrole se podílí i zástupkyně ředitelky. Z větší části byly hospitace provedeny zástupkyní. Z kontrol jsou pořizovány zápisy a je zajištěna zpětná vazba. Zápisy jsou prováděny na předem připraveném formuláři, nechybí podpis učitele. S nedostatky zjištěnými při hospitacích seznamuje ŘŠ vyučující na nejbližší provozní poradě. Z ostatních prováděných kontrol ŘŠ nepořizuje záznamy, náprava případných zjištěných nedostatků se uskutečňuje ústně a okamžitě. Jako nedostatečná se jeví kontrola žákovských knížek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování, organizování, vedení a motivování i kontrolní mechanismy lze hodnotit jako průměrné. Závažným problémem je nedodržení modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50.

Podmínky vzdělávání hodnotí ČŠI celkově jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů (NIV) pro rok 2000 byly škole stanoveny poslední úpravou rozpočtu k 3. 11. 2000 v oblasti mzdových prostředků, odvodů na zdravotní a sociální pojištění, ostatních neinvestičních výdajů, ostatních plateb za provedenou práci a závazné limity počtu pracovníků. Porovnáním rozpisu rozpočtu s výkazem zisku a ztrát bylo zjištěno, že škola v kontrolovaném období roku 2000 stanovené závazné ukazatele rozpočtu dodržela. Finanční prostředky poskytnuté ze SR, které byly „ušetřeny“ na odvodech a ostatních neinvestičních nákladech ve výši 6 918,20 Kč, byly dle bankovního výpisu vráceny zpět na účet Okresního úřadu Louny. Za rok 2000 činil podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových nákladech organizace 63,02 %. Hospodářským výsledkem organizace za rok 2000 byla ztráta.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci škola v kontrolovaném období dodržela. Mzdové prostředky byly v průběhu sledovaného období čerpány rovnoměrně.

Přidělené mzdové prostředky byly vyčerpány na 100 %. Kontrolou správnosti zařazení pedagogických i ostatních pracovníků školy do platových tříd a stupňů bylo zjištěno, že jsou všichni pracovníci zařazení v souladu s platnými právními normami a vnitřním mzdovým předpisem školy, který je součástí kolektivní smlouvy.

Z celkového objemu vyplacených nenárokových složek platu zaměstnancům za rok 2000 činily osobní příplatky 75,47 % a odměny 24,53 %. Princip čerpání nenárokových složek platu v poměru 80 % osobních příplatků a 20 % odměn nebyl dodržen.

Tvorba fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP) byla prováděna v roce 2000 v souladu s platnou vyhláškou o FKSP. Škola má zpracovaný rozpočet FKSP včetně zásad pro jeho používání. Čerpání FKSP bylo ve sledovaném období v souladu s výše uvedenou vyhláškou a předloženými zásadami.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) škola v roce 2000 použila na nákup učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a na úhradu výuky plavání. Použití finančních prostředků bylo doloženo účetními doklady - fakturami, pokladními doklady a výpisy z bankovního účtu. Kontrolou bylo zjištěno, že některé doklady neobsahovaly předepsané náležitosti (datum, podpis). Tyto chybějící náležitosti byly v průběhu kontroly doplněny.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky byly škole v roce 2000 přiděleny na integraci žáků se zdravotním postižením a byly v plné výši využity na nákup učebních pomůcek a školních potřeb pro integrované žáky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Předložená výroční zpráva za rok 2000 byla zpracována v souladu s platnou právní normou. Výroční zpráva obsahuje stanovený výčet faktů a čísel včetně komentářů a příloh. Ve zprávě jsou podrobně popsány i mimoškolní činnosti a aktivity školy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2000 byly vzhledem k dodržení stanovených závazných ukazatelů rozpočtu a vzhledem k učebním dokumentům využity efektivně a hospodárně a se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství je svěřeno výchovné poradkyni, která ho vykonává dlouhodobě a pro výkon funkce má předepsané kvalifikační studium včetně dalšího prohlubujícího studia v rámci dalšího vzdělávání učitelů. Pro svoji práci má vedením školy zpracovanou pracovní náplň a řediteli školy předkládá roční plán práce.

Pracovní náplň správně určuje priority výchovného poradenství ve škole. Patří sem péče o integrované žáky, péče o žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy, další metodická a informativní činnost pro žáky, rodiče a kolegy a volba povolání.

Pro oblast sociopatologických jevů jsou ve škole dva preventisté. Jeden pro problematiku drog a druhý, v osobě výchovné poradkyně, pro sociopatologické jevy obecně. Je vypracován

minimální preventivní program a tato problematika je také zmíněna v řádu školy. Zásadní negativní jevy související s touto problematikou zatím školu nezatěžují.

Ve škole je integrováno čtyřicet žáků, většinou se specifickými poruchami učení (dále jen SPU). Kromě těchto žáků se SPU jsou dva žáci s tělesným postižením a jeden se smyslovým.

Pro práci s integrovanými žáky mají dvě učitelky kurz pořádaný pedagogicko - psychologickou poradnou. Tyto pak pracují se žáky ve dvou dyslektických skupinách. Integrovaní žáci nejsou zařazeni do jednotlivých tříd. Došlo tak ke kumulaci dvanácti integrovaných žáků ve třídě 6. C s dalšími žáky. Zvládnout pak specifika takové třídy je pro některé vyučující velmi obtížné. Na integrované žáky obhájil ředitel školy zvýšený finanční normativ, který lze směřovat také do mzdových prostředků pro učitele, kteří s integrovanými žáky skutečně pracují nad rámec běžné práce.

Škola zvládá běžné výchovné problémy a daří se jí umisťovat vystupující žáky do středních škol a učilišť.

Partnery školy ve výchovném poradenství jsou žáci a jejich rodiče, Policie ČR, PPP, SPC, Úřad práce a MěÚ.

Orientace výchovné poradkyně v problematice je vynikající. Realizace výchovného poradenství ve škole je i přes dílčí výhrady k integraci žáků hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.

Školní družina

Ve dvou odděleních školní družiny (dále jen ŠD) je v tomto školním roce zapsáno 57 žáků (stanovená kapacita je 90 žáků). Družina je v provozu ráno od 6.00 hod. (jedno oddělení) a odpoledne do 16.30 hod. Ředitel školy využil možnost, kterou mu nabízí vyhláška městské rady, a zvýšil poplatek za pobyt ve ŠD z původních 60 Kč na 100 Kč. Každé oddělení má svou klubovnu a přepažením chodby vznikl prostor sloužící jako herna. Klubovny i herna jsou vybaveny potřebným nábytkem, koberci i audiovizuální technikou a žáci mají k dispozici poměrně široký sortiment her, stavebnic a hraček většinou umístěných tak, aby byly snadno dosažitelné. Nové pomůcky se pro ŠD pořizují jen zřídka a v omezeném množství. Méně vhodné z hlediska psychohygieny jsou stoly a židle (pro žáky z nižších ročníků příliš vysoké), umožňují však práci v malých skupinkách. Využití kluboven i herny pro pohybové aktivity je omezené, pro realizaci dalších činností dostačuje. Jednou týdně má ŠD na hodinu k dispozici školní tělocvičnu, k pobytu venku využívá hlavně školní dvůr (jeho vybavení ale neumožňuje provozovat různorodé sportovní činnosti). Omezená je i možnost vycházek v nejbližším okolí školy. Prostředí kluboven je esteticky podnětné a útulné, na jejich výzdobě se částečně podílejí i žáci. Bezpečnost žáků, především v době od 11.30 hod. do 12.30 hod., pomáhá zajistit pomocný dozor. Vlastní pitný režim ŠD nezajišťuje, žáci mohou využívat dva pitné automaty instalované v prostorách školy.

Režim dne je vyvážený, ranní program zahrnuje klidové činnosti, odpolední program, jak vyplývá ze zápisů v Přehledech výchovné práce, zahrnuje celou škálu činností. Méně jsou zde zastoupeny činnosti hudební. ŠD má pro svou činnost dostatek drobného spotřebního materiálu, vychovatelky mohou čerpat inspiraci i z odborné literatury a dětských časopisů. Při některých činnostech umožňují vychovatelky propustnost mezi odděleními, takže žáci mají možnost výběru. Několik akcí (vánoční besídka, pálení čarodějnic) organizují obě oddělení společně. V průběhu hospitační činnosti bylo zřejmé, že žáky prováděná činnost baví, pracovali s chutí a se zaujetím. Příprava na vyučování probíhá formou různých didaktických her, vychovatelky přitom spolupracují s třídními učitelkami. Organizování výchovně vzdělávací činnosti je do jisté míry podřízeno dojíždějícím žákům, dalším aktivitám žáků a potřebám

školy.

Dokumentace ŠD (Přehledy výchovné práce, zápisové lístky, docházkový sešit) jsou vedeny přehledně, výhrady ČŠI se vztahují k vnitřnímu řádu, který jednoznačně nestanovuje práva a povinnosti žáků. Vedoucí vychovatelka se účastní schůzek širšího vedení a podle potřeby spolupracuje s třídními učitelkami.

Školní družina má pro svou práci velmi dobré prostorové podmínky, omezená je možnost sportovních aktivit v přírodě. Družina poskytuje žákům možnost kvalitního využití volného času a její činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

V předloženém Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (č.j. 158/99 ze dne 23. 6. 1999 v Lounech) je uvedeno odloučené pracoviště školy: 440 01 Louny, V Domcích 2428, které již není využíváno a nebyla provedena změna v zařazení do sítě škol. Na tuto skutečnost byl upozorněn ŘŠ.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina platná od 1. 1. 1994 + změna zřizovací listiny s platností od 1. 2. 1999
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (č.j. 158/99 ze dne 23. 6. 1999 v Lounech)
- Směrnice pro oběh účetních dokladů; Účtová osnova na rok 2000
- Organizační řád
- Vnitřní mzdový předpis
- Kritéria pro přidělování nadtarifních složek platu
- Rozpočet NIV na rok 2000 včetně úpravy k 3. 11. 2000
- Rozvaha k 31.12.2000; Výkaz zisku a ztrát k 31.12.2000
- Zahajovací výkazy k 30.9.1999 a k 30.9.2000
- Rozpočet FKSP na rok 2000 včetně zásad pro jeho používání
- Čerpání FKSP za rok 2000
- Účetní a pokladní doklady týkající se nákupu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb; Výpisy z bankovních účtů za rok 2000
- Rozbor hospodaření za rok 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2000, Rekapitulace mezd za rok 2000
- Výroční zpráva za školní rok 2000/2001
- Personální dokumentace pracovníků školy
- Vzdělávací program Základní škola včetně Úprav a doplňků. Schválilo MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod č.j. 25 018 /98-22 s platností od 1. 9. 1998
- Modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy č.j. 29 738/96-22-50.
- Koncepce školy
- Plán práce na školní rok 2001/2002
- Učební plán všech tříd pro školní rok 2001/2002 s přidělením předmětů jednotlivým vyučujícím předložený ředitelem školy

- Rozvrh hodin
- Záznamy z pedagogických rad
- Záznamy z provozních porad, záznamy předmětových komisí
- Hospitační záznamy ŘŠ a ZŘŠ
- Zásady provozního řádu základní školy
- Žákovské práce, žákovské knížky, notýsky
- Třídní knihy pro školní rok 2001/2002 a 2000/2001
- Třídní výkazy a katalogové listy jednotlivých tříd
- Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2000/2001
- Inspekční zpráva z října 1997 čj. K-06-03/9798-261/97Be
- Podkladová inspekční dokumentace
- Plán práce ŠD
- Vnitřní řád ŠD
- Hospitační záznamy

ZÁVĚR

Škola vyučuje podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 a v tomto školním roce podle dvou učebních plánů. Škola zajišťuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu, zajišťuje rovněž mimoškolní aktivity, výrazně se prezentuje na veřejnosti.

Plánování a přípravu na výuku lze hodnotit jako velmi dobrou. Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny. Materiální podmínky výuky na I. stupni lze hodnotit jako velmi dobré, na II. stupni jsou průměrné. Personální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizaci, metody a formy výuky hodnotí ČŠI průměrně. Motivace a hodnocení, komunikace a interakce jsou velmi dobré. Celkově lze hodnotit výuku v uvedených předmětech jako velmi dobrou.

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako průměrné - pozitiva a negativa jsou v rovnováze.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vzhledem k účelu jejich poskytnutí vynaloženy efektivně a hospodárně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Věra Heřmánková

Členové týmu Marta Dolinská

Mgr. Vladimír Bečvář

Mgr. Petr Salač

Další zaměstnanci ČŠI: Blanka Zoudunová a Marie Visingerová

V Ústí nad Labem dne 1. února 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 2. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jiří Rabas

Mgr. Jiří Rabas v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství, Louny	2002-03-07	066 60/02 5021
Zřizovatel	2002-03-07	066 62/02 5021

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány