



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-1043/12-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:</b>	Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí
<b>Sídlo:</b>	Rybník 147, 560 02 Česká Třebová
<b>IČ:</b>	70 983 607
<b>Identifikátor:</b>	650 016 467
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Milošem Beranem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Rybník
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Rybník 147 a Rybník 185
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	17. a 18. září 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřena na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnosti mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny.

Dvoutřídní MŠ s celodenním provozem (6:50 - 16:00 h) se nachází v samostatné budově společně se školní jídelnou (kapacita 120), která zajišťuje stravování dětem, žákům a zaměstnancům školy. Kapacita MŠ je 51 dětí, třídy jsou naplněny do počtu 25 a 26, jsou částečně věkově smíšené (2,5 - 4,5 let a 4,5 - 6 let). Počet dětí se v posledních letech nemění, i pro letošní školní rok je MŠ naplněna na 100 %. Již druhým rokem nemohla z kapacitních důvodů přijmout všechny žadatele (vloni 7, letos 9). Více jak polovina

přijatých dětí jsou dojíždějící z České Třebové. Z celkového počtu je 14 dětí v posledním roce před vstupem do ZŠ, jedno má odklad povinné školní docházky, čtyři děti byly k začátku školního roku mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání se dlouhodobě udržuje ve výši 120,- Kč měsíčně.

Proces vzdělávání v MŠ zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, z nichž jedna je vedoucí učitelka. Všechny splňují podmínky odborné kvalifikace, mají celé úvazky a kromě jedné začínající i dlouholetou pedagogickou praxi.

Budova ZŠ se nachází nedaleko MŠ (přibližně 400 metrů), v přízemí je umístěna ŠD (kapacita 25). Základní vzdělávání zajišťují tři pedagogičtí pracovníci (2,4 přepočtených úvazků). Ve dvou třídách navštěvuje ZŠ 17 žáků (spojen první a třetí ročník, ve druhé třídě druhý a čtvrtý ročník), evidováni jsou dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Kromě dvou dojíždějících z České Třebové, jsou ostatní žáci místní. Využití kapacity ZŠ (50) se v posledních třech letech prudce snižovalo (62%, 46% a současných 30%). Zřizovatel povolil ZŠ výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě, v případě MŠ udělil naopak výjimku z nejvyššího povoleného počtu dětí.

Vzdělávání ve škole je realizováno podle příslušných vypracovaných ŠVP.

V posledních letech probíhá výrazné zlepšování materiálního prostředí MŠ. Během její vnitřní rekonstrukce bylo zavedeno nové plynové vytápění a osvětlení, vyměněny byly podlahové krytiny. Do třídy starších dětí byl zakoupen školní nábytek. ZŠ byla nově vybavena devíti počítači a dvěma interaktivními tabulemi.

Některé další informace o dění ve škole lze získat i na internetových stránkách [www.zsrybnik.cz](http://www.zsrybnik.cz) a [www.msrybnik.cz](http://www.msrybnik.cz).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Prezentuje se v rámci dne otevřených dveří, ve zpravodaji obce Rybník a České Třebové (v tištěné i elektronické podobě), informacemi na vývěskách v obci. Nízké počty žáků ve třídách ZŠ vytvářejí příznivé podmínky pro individuální rozvoj a pomoc žákům se SVP. Dlouhodobý *Minimální preventivní program* zahrnuje školní činnosti i mimoškolní aktivity zaměřené na zdravý životní styl, prevenci kriminality a dalších sociálně patologických jevů.

Vzdělávací nabídka MŠ je přiměřená věku dětí a jejich schopnostem, směřuje ke všem klíčovým kompetencím, ale při její realizaci se částečně vytrácí utváření kompetence k řešení problémů. Vzdělávací program je doplněn o pravidelné zájmové činnosti zajišťované kmenovými pedagogy (logopedický a výtvarný kroužek, seznamování s anglickým jazykem). Externě pod vedením instruktorů probíhá plavecký a lyžařský výcvik. Tyto aktivity jsou rodiči otevřeně přijímány a oceňovány.

Připravená vzdělávací nabídka byla pestrá, tematicky propojená a děti zaujala. Společně se vstřícným a podporujícím přístupem pedagogů, účinnou motivací a pozitivním hodnocením byly zvládnuty dílčí adaptační potíže. Prostřednictvím společné hry se dařilo zapojit do literárních, pohybových a hudebních aktivit i ty nejmladší děti. Vhodnými prostředky byl podporován u nejstarších rozvoj manipulačních a matematických dovedností. Děti se dokázaly na činnosti soustředit, i když u některých vzhledem k začátku školního roku to bylo zatím na kratší dobu. Projevovaly dobrý postřeh, prakticky porovnávaly a třídily předměty, orientovaly se v číselné řadě i prostorových pojmech. Rozvoji jemné motoriky ruky je věnována každodenní podpora, některé z nejstarších dětí se umí podepsat. Většina jich ale nemá zafixován správný úchop, který nebyl v některých situacích ani důsledně upevňován. Děti znají řadu říkadel a básní, dovedou

je reprodukovat, rytmizovat a doprovázet pohybem. Získané dovednosti mají možnost prezentovat v MŠ i obci, a to u příležitosti vánoční besídky, vítání občánků či setkání seniorů. Na dobré úrovni je rozvoj sociálních vztahů. Děti projevují citlivost a ohleduplnost, vzájemně si pomáhají. Mezi sebou i s dospělými komunikují slušně a bez zábran. Nepříznivý je ale stav jazykových dovedností. Nesprávnou výslovnost mají i nejstarší děti. MŠ zvolila účinnou strategii, která už vloni vedla k pozitivním výsledkům. V součinnosti s klinickou logopedkou a rodiči je vedena v MŠ logopedická prevence, která napomáhá při odstraňování poruch ve výslovnosti. Pro dítě s odkladem školní docházky byl na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vytvořen individuální vzdělávací plán. Způsob jeho průběžného vyhodnocování se teprve tvoří.

Nedílnou součástí vzdělávací nabídky MŠ je tematika ochrany zdraví a prevence před úrazy, která prolíná vzdělávacím obsahem a průběžně je realizována. MŠ sleduje úrazovost dětí, v předchozích letech neměla žádný velký úraz, pouze drobná poranění. Zdravý vývoj a tělesná zdatnost dětí je podporována pravidelným zařazováním zdravotně preventivních aktivit. V prostorných třídách děti využívají možnosti volného pohybu, omezeně jsou jim ale dostupné tělovýchovné pomůcky k relaxaci. Pitný režim je samoobslužně zajištěn v nejstarší třídě a dětmi průběžně využíván.

MŠ se daří při dílčích akcích dosahovat dobrých výsledků ve spolupráci s rodiči, i když převážně s místními. Pořádá slavnosti a tvořivá setkání rodičů a dětí. Tyto programy jsou oblíbené, místními i přespolními rodiči hojně navštěvované, bohužel jejich četnost je ale nízká. Společné aktivity v rámci školy se prakticky nekonají, nedaří se propojovat obdobné činnosti MŠ, ZŠ a ŠD. Děti se před nástupem do ZŠ sice seznamují s jejími prostory a pedagogy, žáci jim připravují poznávací program, ale zatím jde spíše o ojedinelé akce.

Při výchovně vzdělávacím procesu je výuka žáků ZŠ účelně organizována, učitelé převážně uplatňují postupy vhodné pro práci spojených ročníků, které pracují jako žákovská oddělení. Rovnoměrně jim věnují svoji pozornost, což při nízkém počtu žáků současně umožňuje individuální přístup. Oddělení, která nejsou zapojena do přímo řízené pedagogické činnosti, pracují samostatně na zadaných úkolech. Ne vždy byla pro rychlejší žáky připravena alternativní činnost, což mělo někdy vliv na nižší efektivitu využití vyučovacího času. Při výuce tělesné a hudební výchovy, kdy jsou vyučovány spojeně všechny ročníky, je přihlíženo k věkovým zvláštnostem a jsou respektovány ročníkově rozdílné očekávané výstupy. Hospitované hodiny se vyznačovaly převážně činnostním charakterem, rozvíjena byla slovní zásoba a upevňovány nezbytné algoritmy. Pedagogové střídají vhodně činnosti, zařazují alternativní aktivity a tělovýchovné relaxační chvilky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Využití interaktivní tabule podporovalo jejich motivaci. Možnost alternativního zaměstnání samostatně pracujících žáků na počítačích umístěných přímo ve třídě bránila poruchy přístrojů. Žáci s vyučujícími komunikují bez obav, vnímají zadání samostatných prací. Průběžné hodnocení směřuje k jejich bezprostřednímu výkonu, přispívá k aktivitě a příznivému sociálnímu klimatu, oceňován je individuální pokrok. Spoluúčast žáků na rozhodování, poskytování zpětné vazby navzájem i jejich vlastní hodnocení byly registrovány v malé míře. Rozvíjeny jsou hlavně kompetence k učení, pracovní, sociální a občanské. Ke kompetencím komunikativním a ke čtenářské gramotnosti jsou žáci vedeni nejen školní četbou, ale i spoluprací s veřejnými knihovnami. Dodržování pitného režimu žáků ZŠ je pedagogy podporováno.

ZŠ průběžně i při pedagogických radách hodnotí výsledky dosahované žáky, nápravná opatření přijímá díky individuálnímu přístupu okamžitě. Hlavně se jedná o bezprostřední pomoc žákům a domluvení spolupráce s rodiči. Z celkového počtu 22 žáků

všech ročníků ZŠ prospěli na konci školního roku 2011/2012 všichni kromě jednoho. Průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka je nízký (cca 27 hodin ve školním roce 2011/2012), úrazovost minimální. ZŠ sleduje v rámci možností úspěšnost svých absolventů při přechodu na spádovou školu, na kterou přechází většina do pátého ročníku (zpětnou vazbu poskytují učitelky této školy a řadu informací i sami bývalí žáci).

V rámci výuky zajišťuje ZŠ výuku plavání a podle podmínek a zájmu i lyžování a bruslení. Prostřednictvím Domu dětí a mládeže Kamarád v České Třebové nabízí žákům ZŠ čtyři zájmové útvary. Tyto aktivity podporují i rozvoj cizojazyčné gramotnosti (kroužky) prvního a druhého ročníku ZŠ, na které potom navazuje povinná výuka.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované činnosti (ZŠ, MŠ, ŠD a školní jídelna) odpovídají zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Aktuální ŠVP ZŠ, PV a ŠD jsou zpracovány v souladu s požadavky školského zákona.

ZŠ deklaruje v ŠVP ZŠ „Naše škola“, který je zpracován pro 1. až 4. ročník, zaměřený na výuku formou činnostního učení, práci s informačními a komunikační technikou, nabídku kroužků. Pět disponibilních hodin ŠVP ZŠ věnuje výuce českého jazyka a matematiky, dvě disponibilní hodiny oblasti Člověk a jeho svět. Vzhledem k přechodu žáků do pátého ročníku ve spádové škole je dojednána návaznost ve výuce (zvláště anglického jazyka). Nekoncepční změna ve školním roce 2011/2012 (ve 2. verzi ŠVP ZV platné od 1. září 2011 byl snížen o jednu počet vyučovacích hodin čtvrtého ročníku), neumožňuje žákům letošního pátého ročníku naplnit povinných 118 hodin výuky na prvním stupni. V aktuálním školním roce byla tato chybná úprava odstraněna, v průběhu inspekční činnosti byly provedeny i další drobné úpravy formálního rázu např. v kapitole o zabezpečení žáků se ŠVP nebo o realizaci školních projektů. Ředitel školy doplnil v průběhu inspekční činnosti některé náležitosti výroční zprávy (chybějící povinně zveřejňované údaje). Školní řád ZŠ aktualizoval podle změn vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „V rybnické školce, líbí se každému klukovi a holce“. Poskytuje základní informace o MŠ, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Vedoucí učitelka některé jeho části (evaluace, organizace vzdělávání) doplnila v průběhu inspekční činnosti.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Pro školu má zpracovanou dlouhodobou vizi vývoje, priority postupně realizuje. Vytyčené dlouhodobé cíle, organizační materiály ani hodnotící výroční zpráva výrazněji nereflektují vazby a propojení s MŠ, což ve svém důsledku vede k nevyužití pozitivních možností tohoto spojení. Ředitel školy jasně stanovil odpovědnosti a příslušné pravomoci vedoucí učitelce MŠ, která je zodpovědná za provoz a odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání. Míra přímé pedagogické činnosti jí nebyla snížena. Vzhledem k rozsahu jejích povinností jsou tak podmínky pro řízení MŠ částečně ztíženy. Předností pedagogického kolektivu MŠ je plná kvalifikovanost a celé pracovní úvazky, což umožňuje vhodné nastavení služeb a jejich vzájemné překrývání. Od září tohoto školního roku zde pracuje učitelka, která je na začátku své pedagogické praxe. S prostředím školy a dokumentací se seznámila, přehled jejího postupného uvádění do praxe včetně poskytování odborné a metodické pomoci je ve stádiu tvorby. Slabším místem v odborném řízení MŠ je oblast dalšího vzdělávání. Četnost je nízká, učitelky navštěvují semináře 1x ročně a občas ani to se nepodaří. Výběr vzdělávacích akcí jen částečně vychází z potřeb školy (logopedie, rozvoj

motoriky). Učitelka pověřená řízením MŠ pracuje v této funkci 8 roků. Studium pro vedoucí pracovníky dosud neabsolvovala. I když má přehled o provozu, v právní orientaci jsou určité rezervy. Obdobně nižší úroveň mají hodnotící procesy, které nepodávají dostatečnou zpětnou vazbu o efektivitě prostředků, metod a forem využitých v procesu vzdělávání. V oblasti výsledků dětí zjišťuje MŠ jejich individuální potřeby, sleduje jejich vývoj především v úrovni získaných dovedností a znalostí, ale již méně v oblasti psychického a sociálního zrání. Portfolio dětských prací (kresba postavy) dokládající vývoj a pokroky dětí ve vzdělávání bylo založeno v průběhu inspekční činnosti.

Při kontrole dokumentace MŠ bylo zjištěno, že některá data týkající se zajištění bezpečnosti dětí jsou neúplná (předávání dětí, docházka dítěte s odkladem povinné školní docházky). Ve školním řádu MŠ chyběly podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a podmínky k zajištění jejich ochrany před sociálně patologickými jevy. V průběhu inspekční činnosti byly údaje doplněny.

Pedagogové ZŠ jsou kvalifikovaní (učitelka má specializaci pro mládež vyžadující zvláštní péči), vychovatelka ŠD učí i 9 hodin převážně výchovně zaměřených předmětů. Ředitel školy směřuje další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ hlavně na získání certifikátů v práci s interaktivní tabulí, osvojení si dovedností pro tvorbu digitálních učebních materiálů vytvářených v rámci projektu *EU peníze školám* a ročního kurzu učitelky k výuce anglického jazyka. Vzdělávání k evaluaci nebo metodice výuky bylo minimální.

Organizace výuky ZŠ byla v souladu s předpisy. Zařazení první přestávky pro svačinu žáků a druhé k relaxaci na školním hřišti nebo v tělocvičně školy je pro jejich zdravý rozvoj přínosem. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je naplňována zásada rovného přístupu, správné řízení je vedeno v souladu s platnou legislativou. Klesající počty zapsaných žáků do prvních tříd ZŠ dává škola do souvislosti hlavně se zhoršením autobusové dopravy, kdy přestávají dojíždět žáci z blízké České Třebové. Inspekční činností však byly zjištěny rezervy jak ve výše uvedené malé provázanosti činností ZŠ a MŠ, tak v možnostech a četnosti propagace výsledků žáků a dětí. Zřizovatel z důvodu zájmu o zachování ZŠ nabídl od školního roku 2012/2013 zákonným zástupcům v případě zápisu jejich dítěte do místní ZŠ systém finančních motivačních pobídek.

Finanční prostředky rozpočtu pokrývají základní provoz organizace, ZŠ se zapojila do projektu *EU peníze školám*. Aktivitu zaměřila na modernizaci výuky prostřednictvím zařazování informačních technologií a vzdělávání učitelů.

Vybavenost MŠ dětským nábytkem, množstvím a typ pomůcek odpovídá věkovému složení dětí ve třídách. Hračky a učební pomůcky jsou volně přístupné, vytvářejí stimulační nabídku ke hře. K budově MŠ přiléhá školní zahrada, která je vybavena moderními dřevěnými prvky. Také ZŠ má pro výuku dobré základní vybavení a prostorové podmínky - dvě kmenové učebny a samostatnou učebnu s novými počítači, školní tělocvičnu a prostory ŠD (bývalý byt). Obě kmenové třídy jsou zařízeny výškově nastavitelnými lavicemi, interaktivní tabulí a dvěma staršími počítači. Výzdoba a příjemné prostředí podporují estetické cítění žáků. Školní knihovna je doplněna několika novějšími knižními tituly. K areálu ZŠ patří zahrada s hřištěm s nezpevněným povrchem. Další případná modernizace ZŠ je limitována závazkem zřizovatele podílet se v rámci udělené výjimky z nejnižšího počtu žáků na financování vzdělávání.

Žáci byli prokazatelně seznamováni se školním řádem a se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování ve škole a při školních akcích i o nebezpečích během prázdnin. Ve škole jsou při zjištění nedostatků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví přijímána opatření, prostory a vybavení školy nevykazovaly v době inspekční činnosti viditelné rizikové prvky. Při kontrole dokumentace školy ale nebyly doloženy zprávy

o odborně technické kontrole tělovýchovného náradí v MŠ. Ředitelem školy byla v průběhu inspekční činnosti kontrola objednána. Pitný režim je žákům umožněn z vlastních zdrojů. Dozory a dohled nad žáky jsou stanoveny a uplatňovány.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků funguje na základě přímého kontaktu s rodiči (v případě dojíždějících dětí z České Třebové je to však často jen na zastávce autobusu). Škola se snaží o zapojování rodičů do školních akcí (výlety, při soutěžích, tvořivá odpoledne). Rodičovské schůzky probíhají 3x ročně, rodiče navíc využívají konzultační dny s pedagogy nebo přicházejí po domluvě individuálně. Školská rada plní svoji zákonnou funkci, zápisy z jejich jednání dokládají i podnětné nápady a připomínky. Osvědčená je spolupráce s Městskou knihovnou v České Třebové, pedagogicko-psychologickou poradnou, dále s místními složkami (Sokol, hasiči, myslivci) a se spádovou základní školou v České Třebové.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve strategických školských dokumentech, reaguje na priority vzdělávání České republiky. Při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Aktuální ŠVP ZŠ, MŠ i ŠD byly v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů, cíli a zásadami školského zákona.

Vzdělávání v ZŠ a MŠ je zajišťováno vhodně používanými metodami a formami výuky. Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí a žáků, napomáhá jim v chápání okolního světa. Učitelé efektivně využívají činnostní učení, které přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Nízký počet žáků ve třídách ZŠ příznivě ovlivňuje možnosti individuálního přístupu, patrné je aktivní zapojování většiny z nich. Rezervy jsou v uplatňování vlastního a vzájemného hodnocení žáků.

Škola přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, podporuje jejich zdravý fyzický rozvoj. Pro svoji činnost má příznivé předpoklady. Materiálně-technické, personální a ekonomické podmínky umožňují realizovat příslušné ŠVP. V případě ZŠ jsou finanční prostředky limitovány závazkem zřizovatele podílet se v rámci udělené výjimky na financování vzdělávání žáků. Ředitel školy vytváří podmínky pro modernizaci výuky především v materiální oblasti, ale méně je využíváno další vzdělávání pedagogických pracovníků především pro inovace v řízení a v oblasti evaluace. Ve vedení dokumentace školy byly zjištěny nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti postupně odstraňovány. Značné rezervy pro naplňování cílů školy, ale i pro udržení stávajícího fungování ZŠ, je v soužití dětí, žáků a personálu jako kooperujícího celku, neboť dosavadní spojení je spíše formální. Zřizovatel má eminentní zájem na udržení ZŠ, a proto přichází k zákonným zástupcům žáků s nabídkou finančních motivačních pobídek.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Změna zřizovací listiny - úplné znění ze dne 13. 9. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích právnické osoby vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané pod čj. 20 954/2006-21 dne 3. 10. 2006 (zápis oboru vzdělání)
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Rybník, okres Ústí nad Orlicí, čj. 1/2004 ze dne 9. 4. 2004
4. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy a mateřské školy Rybník, okres Ústí nad Orlicí, ze dne 24. 7. 2012
5. Příspěvek pro žáky, informační dopis zřizovatele řediteli školy ze dne 3. 11. 2011
6. Koncepce školy ze dne 1. 9. 2009
7. Schválení výjimky z nejnižšího počtu žáků ve třídě ZŠ, školní rok 2011/2012 a 2012/2013
8. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ ze dne 17. 9. 2012
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
10. Aktuálně platné řády - školní řád ZŠ a klasifikační řád ze dne 3. 9. 2012, školní řád MŠ ze dne 30. 8. 2012, vnitřní řád ŠD ze dne 1. 9. 2012
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „V rybnické školce, líbí se každému klukovi i holce“ platný od 30. 8. 2011, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. až 4. ročník „Naše škola“, 3 verze platná od 3. 9. 2012, Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2007
12. Plán činnosti na školní rok 2012/2013
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na školní rok 2012/2013
14. Aktuálně platný rozvrh hodin tříd, časové rozvržení vyučovacích hodin a přestávek ZŠ
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ pro školní rok 2012/2013
16. Školní matrika ZŠ a MŠ, aktuální stav
17. Záznamy z pedagogických rad ZŠ, MŠ za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
18. Třídní knihy ZŠ, MŠ pro školní rok 2012/2013
19. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012)
20. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví - doklady o proškolení zaměstnanců včetně osnovy školení, Protokol z kontroly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve škole ve školním roce 2011/2012, aktuální knihy úrazů (ZŠ, MŠ), Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní používaného v tělocvičně ZŠ ve školním roce 2011/2012
21. Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů z 30. 8. 2012
22. Složka jednání školské rady, zápisy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012

- 23. Doklady k přijímání žáků pro školní rok 2012/2013
- 24. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ ve školním roce 2012/2013
- 25. Přehled docházky dětí - září 2012
- 26. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí - školní rok 2011/2012



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 28. září 2012

(razítko)

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Jaroslav Loučka v. r.

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Rybník dne 2. října 2012

(razítko)

Mgr. Miloš Beran, ředitel školy

Mgr. Miloš Beran v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.