



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola stavební, Ústí nad Labem,  
Čelakovského 5, příspěvková organizace**

**Čelakovského 5  
400 07 Ústí nad Labem**

**Identifikátor školy: 600 170 691**

**Termín konání orientační inspekce: 18. – 21. duben 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 152/06 - 06
<b>Signatura</b>	bf6gz507

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Integrovaná střední škola stavební, Ústí nad Labem, Čelakovského 5 je příspěvkovou organizací, kterou zřídila Rada Ústeckého kraje svým usnesením č. 29/23/2001 ze dne 19. 12. 2001. Zřizovací listina má č.j. 11/2001. Vyučované obory jsou v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zápisu do školského rejstříku č.j. 31 521/2005-21 ze dne 27. 12. 2005 i s předchozím Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 30 862/2004-21 ze dne 11. 2. 2005. Hlavním účelem činnosti školy je výchova a vzdělávání žáků v uvedených oborech:
- *Úplné střední vzdělání s maturitou mohou získat žáci ve studijním oboru 36-41-M/001 Pozemní stavitelství. Absolventům tříletých učebních oborů je umožněno získat maturitu v nástavbovém studiu oboru 36-44-L/502 Stavební provoz.*
- *Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem v učebních oborech: 33-56-H/001 truhlář, 36 -52-H/001 instalatér, 36-57-H/001 malíř, 36-64-H/001 tesař, 36-67-H/001 zedník , 36-67-H/004 obkladač a 36-69-H/001 pokrývač.*
- Střední vzdělání s výučním listem lze získat i v oborech: 36-57-E/508 malířské a natěračské práce a 36-67-E/503 stavební výroba, 23-51-E/004 zámečnické práce, 33-56-E/004 tesařské a truhlářské práce ve stavebnictví, 36-57-E/005 malířské, lakýrnické a natěračské práce, 36-64-E/002 tesařské a truhlářské práce, 36-67-E/001 zednické práce, 36-69-E/001 pokrývačské práce a 69-53-E/001 práce v autoservisu.
- Celková cílová kapacita školy je 900 žáků. Kapacita sledovaného oboru 36-67-H/001 zedník je 80 žáků.
- Žákům škola může poskytnout ubytování ve vlastním Domově mládeže i stravování ve školní jídelně.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost je zaměřena na tyto cíle:

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pro základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a pro sledování rozvoje vlastního hodnocení školy
2. Hodnocení podmínek pro přijímání žáků na střední školy v oboru 36-67-H/001 Zedník
3. Hodnocení podmínek pro ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky v oboru 36-67-H/001 Zedník
4. Zjišťování a analýzu informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT (včetně příloh)
5. Zjištění podmínek v oblasti prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Podmínky vzdělávání ve smyslu ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů**

#### **Formální podmínky o zařazení do rejstříku škol**

Činnost školy je v souladu se Zřizovací listinou i Rozhodnutím o zápisu do školského rejstříku. Škola vykazovala ke 30. 9. 2005 294 žáků, kapacita školy byla naplněna na 32,7 %.

Ve třech třídách sledovaného oboru 36-67-H/001 zedník studuje v tomto školním roce 57 žáků (I. – 16, II. – 20, III. – 21 žáků). Kapacita oboru zedník je využita na 71,3 %.

### **Koncepční dokumenty školy**

Škola vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji, který jasně určuje klíčové oblasti vzdělávání, bere zřetel na místní specifika i demografický vývoj. I do budoucna se škola chce zaměřit zejména na stavební obory. Připravuje se na tvorbu školních vzdělávacích plánů, do kterých chce zahrnout v maximální míře požadavky sociálních partnerů, regionální specifika a vývojové trendy v oboru. V koncepčních dokumentech je kladen důraz na zkvalitňování výuky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Velká pozornost v koncepčních dokumentech je věnována prevenci sociálně patologických jevů.

### **Vlastní hodnocení**

Celkové výsledky vzdělávání jsou zaznamenány ve výroční zprávě. V sebehodnocení jednotlivých úseků školy jsou zaznamenána nejen pozitiva, ale i riziková místa, včetně opatření k jejich odstranění. Závěry sebehodnocení slouží škole jako důležitý informační podklad pro další dlouhodobé plánování. Systém hodnocení ISO nebo CAF škola nevyužívá.

### **Místní iniciativy**

Od září školního roku 2005/2006 škola má zřízenou školskou radu. Velmi dobrá je spolupráce s Úřadem práce v Ústí nad Labem i okolních okresech. Důležitými partnery školy jsou různé profesní cechy. V oblasti sociálně patologické prevence škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, K-centrem i Policií ČR.

Velmi dobrá spolupráce je s obdobnými školami při pořádání profesních soutěží nejen v rámci Ústeckého kraje, ale i v celostátních soutěžích. V roce 2005 získali žáci školy první místa v regionálním kole (Litoměřice) soutěže zedníků a obkladačů a v těchto oborech obsadili druhé a čtvrté místo i v mezinárodním finále (For arch Praha). Škola je rovněž zapojena do různých žákovských projektů, které směřují ke zkvalitnění výuky sledovaného učebního oboru. Kladně lze také hodnotit i účast žáků školy v různých sportovních soutěžích. V rámci daných možností školy je pozornost věnována i zapojení do různých projektů jako např. Sokrates a další. Škola zpracovala samostatný projekt „**Evropa bez hranic**“, který byl podpořen i finančně Česko-německým fondem budoucnosti (4 000 euro). Jedná se o spolupráci s několika školami v SRN (Schwerin, Parchim a další).

### **Řízení školy**

Ředitel školy je ve funkci od 11. 5. 1990., kdy byl jmenován na základě výsledků konkurzního řízení. Splňuje veškerou odbornou kvalifikaci pro tuto funkci.

Škola má zpracovanou organizační strukturu, kde jsou jasně vymezena práva i povinnosti jak vedoucích, tak i ostatních pracovníků. Aktivní ovlivňování koncepčních záměrů školy ze strany zákonných zástupců žáků nebylo zjištěno. Připomínky sociálních partnerů k náplni výuky, případně ke koncepčním záměrům se škola snaží akceptovat ve spolupráci s profesními cechy. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců ve vztahu ke škole jsou uvedeny ve školním řádu.

## Personální struktura

Je uvedena v následující tabulce:

	Celkem	Muži	Ženy
Celkem	73	33	40
z toho pedagogičtí pracovníci (PP)	46	30	16
PP s praxí do 3 let	5	5	0
PP ve vedoucích funkcích	4	2	2
PP vykonávající funkci výchovného poradce	1	0	1
PP vykonávající funkci preventisty	1	0	1
PP v ostatních metodických funkcích	7	4	3

## Kvalifikace pedagogických pracovníků

V tabulce jsou uvedeni všichni pedagogičtí pracovníci včetně ředitele a jeho zástupců.

	Celkem	Muži	Ženy	S odbornou kvalifikací	% podíl
Všichni PP	46	30	16	17	36,9
PP v teoretické výuce	15	6	9	11	73,3
PP v praktické výuce	24	24	0	2	8,3
PP ve výchově mimo vyučování	7	0	7	4	57,1

Slabým místem jsou personální podmínky (odborná kvalifikace) učitelů odborného výcviku, jedná se však o kategorii starších pracovníků, kde získané zkušenosti jim pomáhají překlenout absenci předepsaného vzdělání.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2004 až 2006

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje škola velkou pozornost. Je zaměřeno zejména na splnění nebo doplnění kvalifikačních předpokladů, prohloubení odborné kvalifikace a vzdělání v oblasti ICT.

Vzdělání k doplnění kvalifikačních předpokladů si doplňují na vysokých školách tři učitelé. Jedná se o studium speciální pedagogiky a psychologie pro speciální pedagogiku. Tři pracovníci studují v oblasti managementu, jedna učitelka absoluuje jazykové vzdělávání. Velký důraz je kladen na proškolení použití nových technologií ve stavebních oborech, kterého se zúčastňují zejména učitelé odborného výcviku. Jsou to kurzy o nových systémech vytápění, zdění (Ytong, Porotherm), školení lešenářů a další.

Pracovníci úseku výchovy mimo vyučování absolvují vzdělávání v oblasti sociálně patologických jevů (např. šikana na pracovišti, trestná činnost dětí apod.) a volnočasových aktivit (např. aranžování květin).

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT je uvedeno v samostatné části.

*V oblasti řízení, personálních podmínek i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je škola hodnocena jako standardní.*

## 2. Podmínky pro přijímání žáků na střední školy v oboru 36-67-H/001 zedník

Pro školní rok 2006/2007 ředitel stanovil pro přijetí do prvního ročníku 30 žáků. Postup přijímacího řízení se řídí příkazem ředitele školy. Pro přijetí jsou v něm stanovena tato

kriteria: kladný lékařský posudek, informace z výstupního hodnocení ze základního vzdělání (přihlíží se i ke známce z chování), které potvrzují vhodné schopnosti a vědomosti žáků. Přijímací řízení je prováděno formou pohovoru, písemné ani ústní zkoušky nejsou jeho součástí.

Škola je připravena přijímat i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, cizince, ale i příslušníky národnostních menšin.

**Podmínky pro přijímání žáků do vzdělání na střední školy v oboru 36-67-H/001 zedník jsou standardní.**

### **3. Podmínky pro ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky v oboru 36-67-H/001 zedník**

V tomto školním roce studuje ve třetím ročníku 21 žáků. Výuka učebního oboru zedník má ve škole dlouholetou tradici.

#### **Personální podmínky**

Profilující odborné předměty (technologie, odborné kreslení, přestavby budov a další) v tomto školním roce vyučuje celkem 6 učitelů, z nichž 5 má plnou odbornou kvalifikaci, cizí jazyky učí 1 učitel bez odborné kvalifikace. Výuku odborného výcviku zajišťuje 5 učitelů, kteří nemají odbornou kvalifikaci, jsou to však pracovníci s bohatými praktickými zkušenostmi.

#### **Materiální podmínky**

Materiální podmínky v teoretické výuce jsou na velmi dobré úrovni, pro odborný výcvik vynikající. Ve škole je odborná učebna, vybavená dostatečným množstvím učebních pomůcek. Některé učebnice škola žákům zapůjčuje. Ve vybraných předmětech žáci využívají i učebny výpočetní techniky. Pro cizí jazyky není ve škole odborná učebna.

V odborném výcviku mají žáci k dispozici hlavní dílnu a další čtyři pracoviště přímo ve škole, kde se provádí výuka specifického učiva (zdění, omítání, obklady, dlažby, sádrokarton a další). Tyto dílny jsou využívány hlavně žáky prvních a druhých ročníků. V zimních měsících využívají tato pracoviště i žáci třetích ročníků při plnění učebních osnov. Odborný výcvik vyšších ročníků je ve velké míře zajišťován na smluvních pracovištích různých stavebních firem v Ústí nad Labem a okolí.

Průběh závěrečných zkoušek se řídí pokynem ředitele školy. Otázky a úlohy závěrečné zkoušky připravují učitelé teoretických předmětů v úzké spolupráci s učiteli odborného výcviku. V současné době se škola připravuje na zavedení reformované závěrečné zkoušky dle metodiky NUOV KVALITA 1.

Výsledky žáků při závěrečných zkouškách učebního oboru zedník

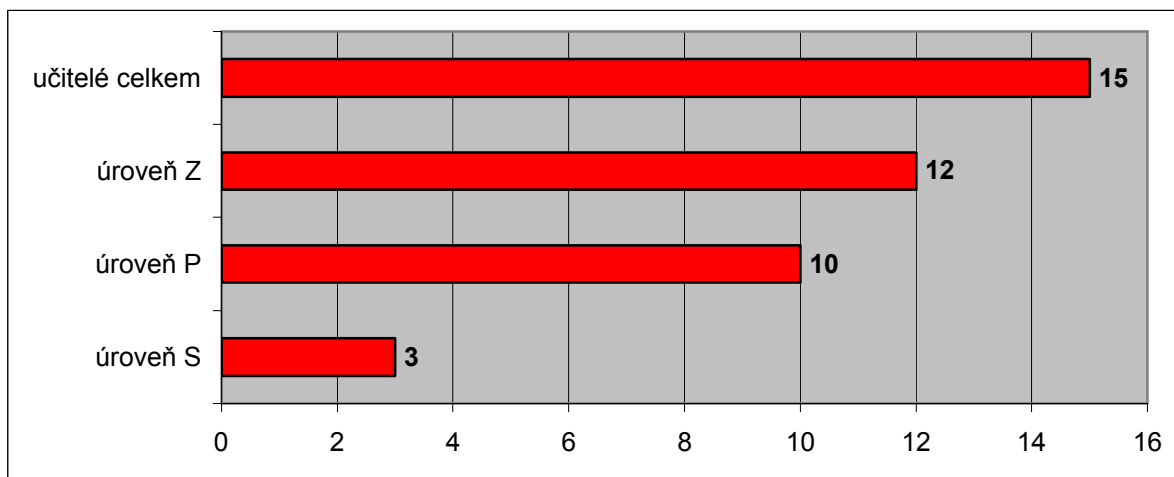
Školní rok	Počet žáků celkem	Z toho prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
2002/2003	13	1	12	0
2003/2004	11	0	11	0
2004/2005	nekonaly se			

**Materiální podmínky v teoretickém i praktickém vyučování učebního oboru zedník jsou vynikající. Celkové personální podmínky mají standardní úroveň.**

#### 4. Zjišťování a analýzu informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT (včetně příloh)

##### Personální podmínky

Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti SIPVZ v rámci dalšího vzdělávání nejlépe dokumentuje následující graf:



##### Materiální podmínky

Současný kvantitativní stav výpočetní techniky ve škole je tento:

	Celkem	Z toho k výuce		Pro pedagogické pracovníky	Ostatní (administrativa)
		PC učebny	ostatní učebny		
pracovní stanice	39	24	0	7	8
s Internetem	21	11	0	3	7

Počet počítačů na 100 žáků: 8

Počet připojených počítačů k Internetu na 100 žáků: 3,67

Rychlost připojení k Internetu je 512 kb/s

Počet počítačových učeben: 2, z nichž jedna s 11 PC byla zřízena v rámci projektu INDOŠ. Druhá učebna využívá síťové propojení Novell, dále jsou vzájemně propojeny sítě LAN tří počítače v budově školy a všechny PC správního úseku.

Počítače ve škole pracují pod operačními systémy Windows různých stupňů. Postupně je chce škola na všech PC sjednotit. Ze softwarových produktů uveďme např.: MS Office, odborné programy pro český jazyk a literaturu, výukové programy pro občanskou nauku, fyziku, odborná cvičení pro instalatéry a další. Dalším využitím je vyhledávání a stahování informací z Internetu. Žáci pracují u počítače jednotlivě nebo ve dvojicích.

##### Podpora rozvoje osobnosti žáka

Škola má zpracovaný přehledný ICT Plán pro školní rok 2005/2006. Je vypracován v souladu s metodickým pokynem a je v něm definován současný a cílový stav, postup dosažení cílového stavu i potřebné finanční prostředky, u kterých nechybí jejich zdroje. Dále je zpracován rámcový plán k využívání ICT technologií v teoretické výuce v rámci mezipředmětových vztahů.

Z dotazníkového šetření, kterého se zúčastnili žáci posledního ročníku vyplývá, že nejčastěji používají výpočetní techniku v **českém jazyku** a v odborných předmětech.

*Vybavení výpočetní technikou a její využití je na standardní úrovni.*

## 5. Zjištění podmínek v oblasti prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

Prevence sociálně-patologických jevů patří mezi stálé priority školy. Je zmíněna i v dlouhodobém záměru školy. Snahou vedení školy a pověřených pedagogických pracovníků je vytvořit kvalitní primární prevenci a průběžně inovovat stávající nabídku programů zaměřených na rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků. S tím souvisí i dlouhodobá péče o žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí. Hlavním dokumentem v oblasti prevence sociálně-patologických jevů (dále SPJ) je „**Plán prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2005 – 2006**“. Přestože není rozpracován pro jednotlivé měsíce (období) školního roku, je založen na dlouhodobém programu MŠMT „Škola bez drog“ a zahrnuje metody monitorování celkové situace ve škole v oblasti sociálně škodlivých jevů spojené se způsoby jejich řešení, získávání relevantních sociálních a občanských dovedností žáků a implementace těchto dovedností do jednotlivých předmětů, využití selektivní prevence u žáků se „specifickými potřebami vzdělávání“ (sic) a získávání finančních prostředků na realizaci projektů ve spolupráci s neziskovými organizacemi. Stanovený plán preventivního programu škola modifikuje podle okamžité situace. Cílovou skupinou jsou žáci prvních a třetích ročníků, soustavná pozornost je věnována početné skupině žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výše zmíněný plán prevence je komplexní a využívá více strategií pro realizaci daných úkolů – práce třídních učitelů ve třídách, spolupráce s rodiči a s jinými institucemi, výcvik učitelů, pomoc žákům při nácviu zvládání obtížných situací (krizová intervence) apod. V rámci **nespecifické primární prevence** se žáci zúčastňují různých aktivit – fotbalu, florbalu, přespolního běhu, stolního tenisu, silového čtyřboje, literárních soutěží apod.

Škola má vytvořený systém vlastního hodnocení a vyhodnocování rizik (každoročně zpracovává zástupkyně ředitele na základě podkladů od výchovného poradce a metodika prevence).

Funkcí školní **metodičky prevence SPJ** byla pověřena zkušená učitelka s aprobační speciální pedagogiky, která dále studuje obor psychologie pro speciální pedagogy na FF UK Praha. Rovněž **výchovná poradkyně** se zúčastnila řady kurzů, které pořádají PF UJEP v Ústí nad Labem a vzdělávací agentury. Školního psychologa škola nemá.

Prevenci vzniku SPJ v oblasti zneužívání návykových látek chápe vedení školy v celé její šíři, tj. včetně tabáku a alkoholu, které zvyšují míru rizikových faktorů i možnost přechodu k „ilegálním drogám“. Sami dospívající chápou prevenci zaměřenou **jen** na ilegální drogy jako nevyváženou.

Primární prevence pro žáky včetně **rozvoje jejich sociálních a občanských kompetencí** je zahrnuta především v předmětech občanská výchova (diskuse, filmy, besedy), tělesná výchova (zdravý životní styl, odolnost proti zátěžím, anabolika), český jazyk (využití uměleckých děl, témata slohových prací) a základy ekologie.

Práva a povinnosti žáků, zajištění jejich bezpečnosti, ochranu před SPJ, provoz a vnitřní režim školy stanovuje „**Vnitřní řád školy**“. Závažné problémy, které škola řeší v souvislosti s porušováním školního řádu, se týkají především neomluvené absence.

Plán **výchovného poradenství** zahrnuje především práci s problémovými žáky, kteří mají vysokou absenci, neomluvenou absenci a prospěchové nedostatky. Zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování (dále SPUCH) a žákům

ze znevýhodněného sociálního prostředí, jejichž podíl na celkovém počtu žáků je poměrně vysoký. V posledních letech se objevují navíc ještě častěji žáci se silnými neurózami, příp. dalšími psychickými poruchami. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s VÚ v Boleticích a v Chrastavě. Zápisy o řešení závažnějších problémů jsou ukládány v osobních kartách žáků a v deníku výchovné poradkyně (dále VP). V současné době eviduje VP 9 žáků s „dys“ poruchami a LMD a dalších 60 žáků je evidováno na základě informací rodičů (nebyla odevzdána zpráva z poradny).

**Škola aktivně spolupracuje** s řadou partnerů ze státní správy a samosprávy i s neziskovými organizacemi. Za zmínku stojí dlouhodobá spolupráce s občanským sdružením DRAK, Sdružením pro primární prevenci HIV/AIDS a drogové závislosti v Ústí nad Labem v rámci projektu EU – EQUAL zaměřeným na pomoc sociálně slabým žákům.

***Oblast prevence sociálně patologických jevů je ve škole na standardní úrovni, péče o žáky se SPUCH je příkladem dobré praxe.***

#### Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 11/2001, kterou vydala Rada Ústeckého kraje svým usnesením č.j. 29/23/2001 ze dne 19. 12. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku č.j. 31 521/2005-21 ze dne 27. 12. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 30 862/2004-21 ze dne 11. 2. 2005
4. Zahajovací výkaz R13-01 ke dni 30. 9. 2005
5. Koncepční dokumenty školy (Dlouhodobý záměr školy, Koncepce školy)
6. Sebehodnocení úseků školy 2004/2005
7. Organizační řád školy platný pro školní rok 2005/2006
8. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2005/2006
9. Schválené učební dokumenty oboru 36-67-H/001 zedník
10. Třídní knihy I. II. a III. ročníku oboru 36-67-H/001 zedník
11. Učební plány oboru 36-67-H/001 zedník pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006
12. Protokoly o závěrečných zkouškách oboru 36-67-H/001 zedník ve školních letech 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005
13. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2005/2006
14. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005
15. ICT Plán pro školní rok 2005/2006
16. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2005/2006
17. Personální dokumentace pracovníků školy
18. Zápisy z pedagogických rad
19. Zřizovací listina Rady školy
20. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2005/2006
21. Plán personálního rozvoje pracovníků ISS stavební Ústí nad Labem



22. Zpráva o činnosti výchovného poradenství za školní rok 2004/2005
23. Minimální preventivní program ISS stavební UL pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006 (od školního roku 2005/2006 Školní preventivní strategie)
24. Vnitřní řád školy (schválený dne 7. 2. 2006 školní radou)
25. Vyhodnocení práce výchovného poradce a efektivita výchovného poradenství ve školním roce 2004/2005
26. Vyhodnocení prevence sociálně patologických jevů za školní rok 2004/2005
27. Plán prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2005/2006

## ZÁVĚR

*Integrovaná střední škola stavební v Ústí nad Labem vykonává činnost, která odpovídá Zřizovací listině. Obor 36-67-H/001 zedník i ostatní vyučované obory jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím o zápisu do školského rejstříku.*

*Řízení školy vychází z dlouhodobé koncepce, je kladen důraz na přijímání žáků do stavebních oborů. Personální podmínky teoretické výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Slabým místem je odborná kvalifikace učitelů odborného výcviku.*

*Materiální zajištění teoretické výuky i odborného výcviku učebního oboru zedník je vynikající. Přijímací řízení má standardní podmínky podle předem daných kritérií. Závěrečné zkoušky jsou prováděny standardním způsobem, škola se připravuje na reformované závěrečné zkoušky.*

*Vybavení výpočetní technikou se od poslední inspekce zlepšilo zvýšeným počtem počítačů, její využití je na standardní úrovni.*

*Mimořádná pozornost je věnována žákům se SPUCH jak v teoretické výuce, tak i v odborném výcviku. Celkově prevence sociálně patologických jevů je hodnocena jako standardní.*

### Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

V Teplicích dne 24. dubna 2006

Razítko

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Bartolomej Javorský	Dr. Bart. Javorský v. r.
Člen týmu	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v. r.
Člen týmu	PhDr. Zdeněk Frélich	Dr. Zdeněk Frélich v. r.

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 24. dubna 2006.

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Miroslav Moucha - ředitel školy

.Ing. Miroslav Moucha v .r.  
.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	10. 5. 2006	152/06 - 06
Školská rada	10. 5. 2006	152/06 - 06

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.