



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-137/14-L

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Základní škola praktická a základní škola speciální, Frýdlant, okres Liberec |
| Sídlo | Husova 784, 464 01 Frýdlant |
| E-mail právnické osoby | zvps@volny.cz |
| IČO | 46 745 751 |
| Identifikátor | 600 080 358 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | Mgr. Jaroslavou Smolovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel | Město Frýdlant, náměstí T. G. Masaryka 37, 464 01 Frýdlant |
| Místo inspekční činnosti | Husova 784 Frýdlant, Zeyerova 24, 460 01 Liberec |
| Termín inspekční činnosti | 24. - 28. únor 2014 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou praktickou (dále „ZŠp“) a základní školou speciální (dále „ZŠS“) podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV LMP“) a rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družina, školní klub, dále „ŠVP ŠD“).



Charakteristika

Základní škola praktická a Základní škola speciální Frýdlant, okres Liberec (dále „škola“) vykonává činnost ve shodě se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola sdružuje ZŠp a ZŠS, Frýdlant, Husova 784 a ZŠS, odloučené pracoviště v budově ambulantní a pobytové sociální služby APOSS p. o., (dále „APOSS“) Zeyerova 24, Liberec 1. Škola ve Frýdlantě sídlí ve dvou budovách, které se nacházejí na jednom školním pozemku. Dvě třídy základní školy speciální sídlí v Liberci v budově APOSS.

Škola vzdělává žáky podle dvou vzdělávacích programů: ŠVP pro vzdělávání žáků s LMP s motivačním názvem „Učíme se pro život“, ŠVP pro obor ZŠS pro žáky se středně těžkým stupněm mentálního postižení a žáků s poruchou autistického spektra (dále „PAS“) „Školou pro život I+II“. Školní družina pracuje podle programu, který zajišťuje volnočasové aktivity.

Škola aktuálně vzdělává 43 žáků s mentálním postižením ve čtyřech třídách ZŠp, 18 žáků ve třech třídách ZŠS, v souladu s § 42 je vzděláván jeden žák. Z celkového počtu je vzděláváno sedm žáků s PAS, sedm žáků s kombinovanými vadami (dále „KV“) a tři žáci jsou integrováni (LMP a tělesné a sluchové postižení). Dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) bylo vzděláváno 23 žáků. Ve školní družině bylo zapsáno 14 žáků. Žákům je nabízen ŠVP ŠD v návaznosti na ŠVP školy. Počet žáků ve škole se mění především dle migrace rodin.

Škola má dobré materiálně technické zázemí. Ve Frýdlantě Husova ulice jsou k dispozici třídy, odborná učebna ICT, cvičná kuchyňka, dílna, menší tělocvična, hudebna a školní pozemek s pracovním i relaxačním místem. V Liberci Zeyerova ulice v budově APOSS jsou dvě třídy, učebna pro individuální logopedickou péči, cvičná kuchyň, tělocvična a dle dohody s ředitelkou sociálního zařízení je možné využívat vybavení audiotechnikou. Informace o škole lze najít na www.zvps-frydlant.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Uplatňované školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s RVP a se školským zákonem. Školní družina má zpracovaný ŠVP pro školní družinu v návaznosti na program školy. Dokument je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Dokumenty jsou dostupné k nahlédnutí v ředitelně školy. O obsahu ŠVP byli rodiče informováni při podání žádosti o zařazení žáka do programu i na třídní schůzce.

Učební plány jsou naplňovány v souladu s RVP ZV-LMP a s RVP pro obor vzdělávání ZŠS a školským zákonem. Disponibilní hodiny jsou využívány k posílení předmětů ve shodě s cíli a profilem programu.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem. Zřídila pedagogickou radu, projednává s ní důležité dokumenty školy (školní řád, ŠVP), zabývá se organizováním i výsledky vzdělávání. Organizační uspořádání školy je funkční. V odloučeném pracovišti ředitelka přenesla některé kompetence na vedoucí učitelku. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu a vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2013/2014 ředitelka přijala tři žáky do ZŠS, 13 žáků bylo přeřazeno ze ZŠ do ZŠp. Dvěma žákům ředitelka ukončila školní docházku, 23 žákům povolila IVP. Všechna rozhodnutí doložila požadovanými dokumenty (žádosti rodičů, vyjádření poradenského zařízení, informovaný souhlas rodičů).



Povinná dokumentace školy je přehledná. V třídní knize je zaznamenáván průběh vzdělávací činnosti včetně poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví. Kniha úrazů obsahuje všechny potřebné informace. Ve školním řádu jsou uvedeny oblasti stanovené právním předpisem. Oblast řízení je na velmi dobré úrovni.

Vzdělávání zajišťuje včetně ředitelky deset učitelů (z toho jsou dva muži). Ve škole dále působí jeden asistent pedagoga a tři pracovníce jsou vedeny jako druhý pedagog ve třídě, z nichž jedna pedagožka je zároveň vychovatelka ve ŠD. Ze 14 pedagogů splňuje deset kvalifikační předpoklady, dva dokončují studium, dva pedagogové zahájí od září 2014 studium. Vychovatelka ve školní družině je kvalifikovaná.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce. Průběžně se zúčastňuje vzdělávacích akcí. Získané znalosti účelně využívá ve své práci.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. O absolvování vzdělávání v akreditovaných programech byly doloženy certifikáty a osvědčení.

Materiálně – technické a prostorové podmínky vytvářejí vhodné předpoklady pro názornou výuku, umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů. Prostředí školy působí esteticky a upraveně. Škola pracuje s dostatečným množstvím učebnic a pracovních sešitů, využívá audiovizuální a výpočetní techniku, interaktivní tabuli, tablety, výukové programy i funkční pomůcky. Žáci ZŠS mají k dispozici rehabilitační pomůcky a relaxační zákoutí.

Finanční prostředky zabezpečují provoz školy, aktuálně je potřebná investice do opravy střechy. Škole však chybí finanční prostředky na ohodnocení pedagogů. V průběhu školního roku nestačily prostředky na pokrytí základních platů učitelů, zcela chyběly finance na asistenty pedagoga.

Škola využívala dostupné finanční prostředky z rozvojových programů a projektů ESF. Například z projektů EU peníze školám a Kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Finanční prostředky byly použity zejména na nákup výpočetní techniky, na výukové programy pro interaktivní tabuli, PC pro učitele a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Instituce dále využila projekty Libereckého kraje a města Frýdlantu na podporu efektivního vzdělávání žáků se SVP, realizaci environmentálních, preventivních a sportovních aktivit.

Ředitelka školy vytvořila podmínky pro činnost školské rady, zúčastňuje se jejího jednání, spolupracuje s ní, umožňuje jí přístup k informacím a dokumentaci, přijímá případná opatření na základě podnětů. Vedení školy hodnotí velmi pozitivně spolupráci se zřizovatelem. Průběžně s ním projednává provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, poskytuje jim poradenskou pomoc. Jednání s rodiči pečlivě eviduje. Další úzké kontakty jsou navázány s poradenskými zařízeními. Ve městě se škola účastní významných akcí, prezentovala například práce žáků na městské radnici, účastnila se Valdštejnských slavností a různých soutěží. Průběžně se zapojuje do soutěží s vrstevníky ostatních škol v regionu i s přátelskou příhraniční školou v Polsku. Aktivity a úspěchy prezentuje v místním zpravodaji.

Materiálně-technické podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou funkční, velmi dobře podporují rozvoj školy. Personální obsazení včetně asistentů pedagoga a druhých pedagogů ve třídě umožňuje efektivní organizování výuky. Rizikem je však jejich finanční pokrytí.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání a počet žáků ve třídě byly v souladu s právními předpisy. Ve škole panovalo příznivé klima, výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, byly v průběhu výuky postupně plněny a směřovaly k utváření především komunikativních, občanských, pracovních a sociálních kompetencí. Žáci pracovali v optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem, byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel, což podporovalo celkový osobnostní rozvoj. Pedagogové využívali účinných vzdělávacích aktivit, individualizovali vzdělávání žáků na základě speciálně pedagogické diagnostiky a IVP. Činnost pedagogů byla ve zhlédnutých hodinách promyšlená. Frontální způsob byl funkčně střídán s individuálním a s prací v oddělení. Žákům s programem ZŠS pomáhaly asistentky pedagoga nebo druhý pedagog ve třídě. Sledovaný průběh vzdělávání v pracovních činnostech, českém jazyce, matematice, občanské výchově, prvouce, přírodovědě, vlastivědě, hudební výchově, smyslové výchově poskytoval příznivé podmínky pro rozvoj dovedností, vědomostí, pracovních návyků a morálních postojů žáků. V rámci pracovních činností vyučující zajišťovali bezpečnost pracovních činností, vštěpovali jim pracovní návyky pro praktický život, vedli je ke kladnému vztahu k práci. V českém jazyce a matematice využili názorné pomůcky a vhodný didaktický materiál včetně práce na PC. V občanské výchově měli žáci velký prostor pro konfrontaci názorů a zpracovávání informací. V hudební a výtvarné výchově se žáci mohli dostatečně seberealizovat, uplatnit svoje dovednosti a fantazii. Vyučující vztahovali výklad i k jiným předmětům a uváděli praktické příklady z běžného života. Výraznou pomocí byly asistentky pedagoga, které pod vedením pedagoga vedly žáky ke splnění zadaného úkolu. Organizování vzdělávacího procesu v ZŠS ovlivňuje aktuální stav psychického stavu žáků. Ve třídách zejména v Zeyerově ulici jsou zařazeni žáci s těžkým mentálním postižením a neschopností komunikace. Bez pomoci asistentů pedagoga je vzdělávání těchto žáků takřka nemožné. Příkladný a empatický přístup vyučujících založený na znalosti potřeb, možností a schopností žáků a adekvátní zařazení speciálních metod, forem a prostředků práce vytvářely vhodné podmínky pro rozvoj žáků. Tvůrčí učení přispívalo k rozvoji samostatnosti, poznávání a dovedností. Vyučující povzbuzovali žáky pochvalou, oceňovali snahu neúspěšných žáků, sledovali jejich porozumění zadaného úkolu. Hodnocení žáků vycházelo ze školou stanovených pravidel, bylo odůvodněné a motivační.

Sledovaný vzdělávací proces vycházel z cílů a úkolů ŠVP. Rozvíjel, podporoval a obohacoval dovednosti a znalosti žáků. Formy, metody práce i prostředky byly adekvátní danému cíli hodiny. Průběh vzdělávání byl na velmi dobré a příkladné úrovni, zejména pak v hodinách ZŠS.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků na internetových stránkách školy. Kritéria přijetí jsou zveřejněna. V letošním školním roce vychází osm žáků, z nich pět má zájem o učební obory.

Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy jsou obsaženy ve školním řádu a v Minimálním preventivním programu. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.



Se školním řádem byli žáci prokazatelně seznámeni. Konkrétně jsou nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde jsou zohledňovány individuální potřeby žáků.

Poradenské služby a preventivní péče jsou zabezpečovány především metodickou prevencí sociálně patologických jevů a výchovnou poradkyní školy. Operativně reagují na aktuální problémy a spolupracují s ostatními pedagogy a dalšími odborníky. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc i při řešení kázeňských problémů. Výchovná poradkyně předává žákům a jejich zákonným zástupcům důležité informace z oblasti kariérového poradenství, pomáhá s výběrem oborů. Prevenci krizového chování v souběhu s environmentálním vzděláváním podporovaly zajímavé sportovní a kulturní aktivity, projekty, projektové dny a další činnosti. Žáci jsou zapojeni do mnoha akcí například „Recyklohraní“, do ekologických programů, účastnili se pobytu v Jizerských horách, soutěžili o ocenění „Žák roku“. Velmi dobře prezentují školu na veřejnosti. V učivu se zaměřovala škola na komunikaci, potlačování vulgárního vyjadřování a agresivního chování, na finanční gramotnost. Z mimoškolních aktivit si žáci mohou vybrat kroužek keramiky, informatiky, taneční a výtvarný, pohybový a hru na flétny. Všechny uvedené činnosti podporovaly prosociální chování a vzdělávání žáků. Nabídka školy zabezpečuje smysluplné trávení volného času žáků.

Úroveň znalostí žáků ovlivňuje docházka do školy. Vyučující se snaží předcházet neomluvené absenci kontaktem s rodiči, pediatrem, výchovnou komisí a odborem sociálně právní ochrany dětí. Škola monitoruje a hodnotí úspěšnost žáků tak, aby mělo motivační charakter. Vyučující zaznamenávají úroveň znalostí průběžně do žákovských knížek. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada. Vyučující ve spolupráci s ostatními pedagogy sjednocují opatření vedoucí ke zlepšení stavu. K hodnocení výsledků vzdělávání škola využila dvakrát celorepublikové testování žáků, používá vlastní srovnávací prověrky a testy a při hodnocení sleduje možnosti a schopnosti žáků.

Výsledky vzdělávání byly na požadované úrovni. Strategie prevence je zpracována i realizovaná na příkladné úrovni (zapojování žáků do prezentace školy, realizace projektů).

Závěry

Škola poskytuje vzdělávací činnost v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení.

Silné stránky:

Účinná podpora zřizovatele.

Funkční spolupráce s poradenskými zařízeními.

Velmi dobré materiální podmínky- učebny, dílny, vybavení.

Efektivní účinnost projektů školy a aktivit prevence rizikového chování.

Efektivní způsob řízení školy.

Trpělivý přístup pedagogů k individuálním potřebám a možnostem žáků.

Návrhy na zlepšení stavu školy:

Podněcovat kvalifikační předpoklady vyučujících.



Zhodnocení vývoje školy:

Škola pokračuje v kvalitním vzdělávání zdravotně postižených žáků. Příkladná je zejména výuka žáků se středně těžkým postižením. Škola poskytuje žákům maximální podporu, připravuje je pro další vzdělávání, bohatými aktivitami a nabídkami mimoškolních aktivit jim pomáhá při integraci do běžného života.

Ředitelka vytvořila efektivní informační a kontrolní systém, navázala funkční spolupráci s ostatními partnery. Oblast řízení je efektivní.

Další zjištění:

Nepříznivě na vývoj školy působí vliv některých neziskových organizací k omezování vzdělávání žáků s LMP v základních školách praktických dle programu RVP ZV s přílohou pro žáky s LMP.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT čj.: 4 648/2007-21 ze dne 3. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007- obory vzdělávání
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT čj. : 1 154/2009-21 ze dne 20. 1. 2009 s účinností od 20. 1. 2009 (změna ředitelky)
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT čj. : 28 688/2009-21 dne 14. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010 (vzdělávací obor)
4. Rozhodnutí ve věci změny v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, vydal KÚLK čj.: OŠMTS-106/07-RZS dne 26. 10. 2007 s účinností od 1. 9. 2008 (stanovený počet žáků)
5. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, vydal KÚLK čj.: OŠMTS-102/07-RZS dne 24. 10. 2007 s účinností od 1. 9. 2008
6. Změna zřizovací listiny, vydalo město Frýdlant čj. 55/05 dne 20. 9. 2007 s účinností od 1. 9. 2008
7. Jmenování do funkce ředitelky, vydalo Město Frýdlant čj. 56/07/OMS/Sk/C dne 17. 10. 2008 s účinností od 1. 1. 2009
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013
9. ŠVP ŠD platný od 2. 9. 2013
10. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK
11. Plán práce na školní rok 2013/2014
12. Školní řád čj. 55/13 platný od 30. 8. 2013
13. Evidence návštěv a jednání s rodiči žáků
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013
15. ŠVP ZV-LMP „Učíme se pro život“ čj.:580/07 po úpravě platný od 2. 9. 2013 a ŠVP ZŠS „Školou pro život“ čj.: 321/10 platný od 1. 9. 2010



16. IVP pro školní rok 2013/2014 (23)
17. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2013/2014
18. Minimální preventivní program
19. Kontrolní činnost
20. Kniha úrazů
21. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků a přehled o DVPP
22. Spisy žáků školy (IVP, žádosti, rozhodnutí, vyjádření poradenského zařízení, informovaný souhlas)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 808/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)-ano

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

Rozkovcová v. r.

V Liberci dne 17. 3. 2014



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)-ano

Mgr. Jaroslava Smolová, ředitelka školy

Smolová v. r.

Ve Frýdlantě dne 27. 3. 2014

.

.



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.