



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště obuvnické a Učiliště a. s. Svit Zlín

Adresa: nám. T. G. Masaryka 1279, 760 01 Zlín

Identifikátor školy: 600 014 479

Zřizovatel: Svit a. s. Zlín, tř. T. Bati 1970, 762 02 Zlín

Školský úřad Zlín, Zarámí 88, 760 61 Zlín

Termín konání orientační inspekce: 16. - 17. březen a 20. - 22. březen 2000

Čj.	153 90/2000 - 5039
Signatura	oo5zt303

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Střední odborné učiliště a Učiliště a. s. Svit Zlín bylo zřízeno v roce 1991 akciovou společností Svit Zlín jako soukromá škola. Navazuje na výuku a dlouholeté zkušenosti v přípravě kvalifikovaných pracovníků, kterou již započala firma Baťa. Je monopolním vzdělávacím zařízením v regionu pro výuku učebních oborů připravujících pracovníky obuvnických profesí. V letošním školním roce podle Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 32898/99-21 ze dne 17. 11. 1999 s účinností od 15. 11. 1999 škola (SOU a U) sdružuje Střední odborné učiliště obuvnické (dále SOU) s kapacitou 1000 žáků, Učiliště (dále U) s kapacitou 100 žáků a Domov mládeže (dále DM) s kapacitou 450 lůžek. V současné době jsou ve Středním odborném učilišti obuvnickém vyučovány v denním studiu tříleté učební obory 23-51-H/003 Strojní mechanik - stroje a zařízení (JKOV: 24-64-2/01) - 1., 2. a 3. ročník, 31-58-H/003 Krejčí - dámské oděvy (JKOV: 31-52-2/02) - 1., 2. a 3. ročník, 32-51-H/002 Koželužský chemik - zpracování kůže (JKOV: 28-74-2/01) - 2. a 3. ročník, 32-54-H/01 Obuvník - průmyslová výroba (JKOV: 32-74-2/01) - 3. ročník, 32-54-H/02 Obuvník - zakázková výroba a opravy (JKOV: 32-74-2/02) - 1., 2. a 3. ročník, 32-54-H/04 Obuvník - obuvnické polotovary (JKOV: 32-74-2/04) - 1. a 3. ročník, 32-57-H/001 Svrškař (JKOV: 32-72-2/00) - 1. a 3. ročník, 36-67-H/001 Zedník (JKOV: 36-61-2/00) - 2. a 3. ročník, 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník (JKOV: 64-75-2/00) - 3. ročník, 66-51-H/010 Prodavač - obuv a kožená galanterie (JKOV: 64-60-2/08) - 1. ročník a čtyřletý studijní obor 66-41-L/008 Obchodník (JKOV: 64-61-4/00) - 1. ročník. SOU rovněž zabezpečuje výuku pro absolventy tříletých učebních oborů v nástavbovém studijním oboru 64-41-L/ Podnikání v oborech (denní, večerní nebo dálkovou formou). V Učilišti se realizuje v denním studiu výuka ve dvouletých učebních oborech 23-56-E/001 Obrábění kovů (JKOV: 24-77-0/00) - 1. a 2. ročník a 32-58-E/001 Výroba obuvi (JKOV: 32-82-0/00) - 1. ročník. Celkem ve škole studuje v 18 třídách 271 žáků (v učebních oborech dvouletých 16 žáků, ve tříletých 137 žáků, ve čtyřletém studijním oboru 17 žáků, v denním nástavbovém studiu 27 žáků, ve večerním nástavbovém studiu 32 žáků a v dálkovém nástavbovém studiu 42 žáků). Škola ještě uskutečňuje výuku odborného výcviku žáků tříletého učebního oboru 26-51-H Elektrikář, elektrotechnické práce (JKOV: 26-82-2) - 1., 2. a 3. ročníku (25 žáků) z Centra odborné přípravy Otrokovice.

Předmětem inspekce bylo hodnocení kvality vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk, anglický jazyk a společenskovědních předmětech - dějepis, občanská nauka, základy společenských věd), v odborném předmětu technologie oděvnictví a v odborném výcviku. Dále byla hodnocena i kvalita řízení.

Český jazyk a literatura

Ve většině hospitovaných tříd prvního až třetího ročníku různých učebních oborů a druhého ročníku nástavbového denního studia, v nichž se v letošním školním roce výuka uskutečňuje, je časová dotace českého jazyka a literatury v souladu s hodinovými dotacemi stanovenými schválenými učebními plány. V prvních ročnících učebních oborů, které se vyučují podle alternativního učebního plánu, byl český jazyk a literatura posílen o jednu hodinu týdně. Kontrolou zápisů v třídních knihách a porovnáním obsahu probíraného učiva v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Výukové cíle hodin byly téměř vždy jasně stanoveny a odpovídaly danému oboru a příslušnému typu studia. Oba vyučující mají ve svých tematických plánech vypracovaný rozpis učiva po jednotlivých hodinách, který ve výuce podle zápisů učiva v třídních knihách až na výjimky dodržují. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Z vypracovaného tematického plánu pro první ročník

u jednoho z učitelů nevyplývalo, zda se v dostatečné míře realizuje výuka a procvičování komunikativních dovedností žáků, na jejichž rozvoj je v nové učební osnově pro tříleté učební obory SOU s platností od 1. září 1999 kladen větší důraz.

Český jazyk a literaturu učí dva vyučující, jeden z nich splňuje podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, požadavky pro odbornou i pedagogickou způsobilost a druhý si své dosavadní vysokoškolské vzdělání rozšiřuje studiem jazyka českého a literatury na pedagogické fakultě.

Učebny, v nichž výuka probíhala, byly čisté, světlé, s odpovídající esteticou výzdobou, vybavené vhodným a funkčním nábytkem. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

V některých hodinách žáci měli učebnice, které si mohou za úplatu ve škole na začátku školního roku zapůjčit. Mnozí této možnosti využívají. Knihy a další materiály potřebné hlavně ke zpracování referátů a seminárních prací si mohou zapůjčit ze školní knihovny, v níž je v dostatečném množství zastoupena beletrie i literatura odborná. Další odborné příručky a časopisy pro vyučující i žáky se nacházejí přímo v kabinetě jednoho z učitelů češtiny nebo jsou uloženy ve sborovně školy. Ve vyučování učitelé užívali také textů, které si sami připravili.

Ověřování pochopení učiva probíhalo ústní i písemnou formou. Žáci v některých třídách i přes značné aktivizační snahy vyučujících vlastní aktivitu a iniciativu téměř nevyvíjeli. Dokázali však většinou odpovídat na vhodně formulované dotazy, pomocí nichž si učitelé zjišťovali, do jaké míry žáci probírané učivo pochopili. Jazykové znalosti a komunikativní dovednosti žáků dosahovaly převážně nízké úrovně, žáci se vyjadřovali velmi jednoduše, často jednoslovně. Souvislejší a promyšlenější jazykový projev byli schopni prezentovat částečně žáci jen některých tříd, což bylo výsledkem důsledného a systematického působení ze strany vyučujících. Stylistické dovednosti žáků ve tříletých učebních oborech jsou procvičovány jednak písemnou formou, ale velmi často i ústně neustálým připomínáním a opakováním základních znaků potřebných slohových útvarů s důrazem na využití typických jazykových prostředků. Vedle zopakování teoretických poznatků byl kladen důraz hlavně na praktickou aplikaci. Chyby, které se v projevech objevily, většinou opravili učitelé, někdy se však podařilo pomocí většího množství návodných otázek přimět i žáky ke správné odpovědi. Atmosféra ve třídách byla založená na vzájemném respektu a toleranci. Ojedinelé živější projevy žáků, které nesouvisely s obsahem vyučovacího procesu, byly vhodně uvedeny na pravou míru. Žáci si vedou sešity, jejichž úroveň byla průměrná. Jako jistá opora při pořizování krátkých zápisů do sešitu sloužily důležité pojmy napsané na tabuli, menší část zápisů byla diktována. V literárních hodinách tříd studijních oborů byl kladen důraz alespoň na částečné propojení získaných teoretických znalostí s pokusem o posouzení literárního díla na základě individuálních čtenářských poznatků. Z některých odpovědí žáků vyplynul vlastní názor na daný problém, většina však dokázala pouze reprodukovat všeobecně známé literární skutečnosti. Verbální projev učitelů byl dobrý. Ve výkladových částech výuky, ani při korigování odpovědí žáků se neobjevily věcné chyby. Písemné práce v jednotlivých ročnících byly napsány a řádně opraveny.

Výuka jazyka českého a literatury je na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově hodnocena jako dobrá.

Anglický jazyk

Hospitována byla výuka anglického jazyka v prvním a třetím ročníku. Časová dotace a její

plnění ve výuce anglického jazyka odpovídá schválenému učebnímu plánu pro příslušné učební a studijní obory. Do týdenního rozvrhu hodin je výuka anglického jazyka zařazena často jednou po jedné hodině a jednou po dvou hodinách týdně, z pedagogického hlediska však nižší frekvence výuky cizích jazyků není vhodná.

Anglický jazyk ve škole vyučují pedagogicky způsobilé učitelky s odborností pro výuku matematiky a tělesné výchovy. Obě navštěvují v současné době státní jazykovou školu, kde studují angličtinu, a o prázdninách absolvovaly dvoutýdenní kurz anglického jazyka ve Velkém Británii.

Cizím jazykům se vyučuje ve dvou učebnách vybavených nástěnnými cizojazyčnými pomůckami a je zde možno použít video i přenosné magnetofony, které mají vyučující k dispozici. Výuka jazyků probíhá i v běžných, světlých a novým nábytkem zařízených třídách v estetickém prostředí. Hodiny cizích jazyků jsou do rozvrhu zařazeny většinou v rozmezí od čtvrté do sedmé vyučovací jednotky, a to u tak náročných předmětů není zcela v souladu s psychohygienickými požadavky.

Ve vyučování jsou používány britské učebnice Headway Elementary s doprovodným audioorálním programem a videoprogramem, k procvičování poslechu s porozuměním z videa se využívá také kopírovaných materiálů. Ve třídách tříletých učebních oborů se vyučuje podle učebnice Angličtina pro jazykové školy I.

Komunikace v hospitovaných hodinách probíhala převážně v anglickém jazyce, pokyny pro práci ve třídě byly žákům důsledně zadávány v cizím jazyce. V různé míře byly procvičovány všechny řečové dovednosti, značná část hospitovaných hodin byla věnována nácviku poslechu z magnetofonu, v jedné hodině byla zařazena také efektivní práce s videoprogramem.

Tempo vyučování ve všech třídách respektovalo schopnosti žáků, kteří měli dostatek prostoru k samostatnému projevu. Interakce a komunikace mezi vyučující a žáky měla dobrou úroveň, úspěšnost při anglické komunikaci a poslechu s porozuměním žáky kladně motivovala. V jedné skupině se hospitované výuky anglického jazyka účastnila neslyšící žákyně. Učitelka pro ni měla připraveny písemné individuální úkoly, jejichž splnění zkontrolovala na konci hodiny.

Pokud v hospitovaných hodinách byli žáci zkoušeni, hodnocení odpovídalo jejich výkonům. Výuka probíhala v příjemné, přátelské atmosféře.

Sledovaná výuka anglického jazyka je souhrnně hodnocena jako dobrá.

Společenskovědní předměty: dějepis, občanská nauka a základy společenských věd

Dějepis.

Hospitace dějepisu se uskutečnila v prvním ročníku učebního oboru Prodavač - obuv a kožená galanterie. Časová dotace výuky odpovídala schválenému učebnímu plánu. Počet i obsah odučených hodin byl v souladu s tematickým plánem vypracovaným podle schválených učebních osnov. Vyučující splňoval podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Výuka probíhala v pěkném prostředí běžné třídy. Žáci používali učebnice a atlasy světových dějin zapůjčené školou. Jako další ilustrační materiál byla k dispozici nástěnná mapa.

Poněvadž výuce dějepisu je v tomto učebním oboru věnována pouze dvouhodinová dotace během jednoho roku, je její rozsah přiměřeně a účelně redukován tak, aby žáci získali přehled o základních událostech českých dějin zařazených alespoň částečně do světového kontextu. Obsah a zestručnění učiva se jevil jako vhodný a přiměřený vzhledem k aktuálnímu stavu třídy.

Při vyučování byly použity standardní vyučovací metody - individuální opakování minulé látky

(hodnocení výkonu žákyně odpovídalo prokázaným znalostem), frontální zopakování staršího učiva se slovním kladným oceněním odpovědi, případně neznalosti, živý a zajímavý výklad provázený dotazy na příčinné i faktografické souvislosti. Mnohdy nepřesné odpovědi žáků byly opraveny a ze strany učitele se projevovala evidentní snaha žákům danou problematiku co nejvíce přiblížit. K tomuto cíli napomáhala jak práce s textem, jehož obsah byl po přečtení ještě znovu vysvětlen, aby opravdu všichni žáci celé téma pochopili, tak práce s mapou, jejímž cílem byla alespoň základní historicko-zeměpisná orientace. Žáci měli úhledně vedené sešity se stručnými zápisy.

Výuka dějepisu probíhala v korektní atmosféře, žáci přijímali výklad, dotazy i zadávané úkoly pasivně, vlastní aktivitu téměř neprojevovali, motivační snahy ze strany učitele se často míjely účinkem.

Občanská nauka a základy společenských věd.

Oba předměty se vyučují v souladu se schváleným učebním plánem. Předloženy byly tematické plány zpracované pro všechny ročníky, v nichž výuka probíhá. Zápisy v třídních knihách tříd DK 1.B a M 1.B korespondovaly s vypracovaným tematickým plánem, který však neodpovídal rámcově pojaté učební osnově občanské nauky čj. 23 21 212/98-230 s platností od 1. 9. 1998. Občanskou nauku a základy společenských věd učí jeden pedagog s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dvě učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Sled a množství informací, použité metody a formy práce byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Ve výkladu nového učiva byla vysvětlena vždy podstata problému a další důležité pojmy. V hodině základů společenských věd a ve dvou hodinách občanské nauky bylo vhodně volenými otázkami zjišťováno, zda žáci probírané učivo pochopili. V těchto hodinách žáci dokázali nejen vyslovit svůj názor na daný problém, ale také o něm živě diskutovat, interakce a vzájemná komunikace byla velmi dobrá. V jedné hodině občanské nauky však žáci vlastní aktivitu žádnou neprojevovali, ojediněle a většinou jednoslovně reagovali na dotazy učitelky, celková komunikační schopnost žáků byla velmi malá i motivační úsilí vyučující bylo slabé.

Žáci nemají k dispozici žádnou učebnici, jsou odkázáni pouze na zápisy v sešitech, které byly průběžně diktovány. Část každé hodiny byla věnována stručnému přehledu aktuálního dění s důrazem na situaci v regionu. Některé učivo bylo doplněno doma připravenými referáty, které stejně jako aktuální přehledy byly předčítány. Při výuce nebyly využity žádné ilustrační materiály. Atmosféra v hodinách byla přátelská, založená na vzájemné důvěře, někteří žáci jevíli o předmět zájem.

Potřeby žáků se specifickými poruchami učení (dyslektiků, dysgrafiků) byly respektovány.

Úroveň výuky společenských věd je po posouzení všech sledovaných jevů hodnocena jako dobrá.

Oděvní technologie

Inspekce sledovala ve čtyřech hodinách výuku v prvním a druhém ročníku učebního oboru Krejčí - dámské oděvy. Ve sledovaném předmětu odpovídá časová dotace schválenému alternativnímu učebnímu plánu. Rozpracovaný tematický plán učitelky vychází ze schválených učebních osnov. Výuka je vzhledem k charakteru obsahu předmětu organizována ve dvouhodinových učebních celcích

Odborný předmět vyučuje pedagožka s vysokoškolským vzděláním se zaměřením na zpracování kůže, gumy, plastu s pedagogickou způsobilostí pro výuku odborných předmětů obuvnických. V současné době si rozšiřuje odborné znalosti v kurzu zaměřeném na konstrukce střihů. Vyučování odborných předmětů učebního oboru Krejčí - dámské oděvy

probíhá v klidné, prostorné učebně vybavené nástěnnými vitrínami a názornými pomůckami. Příjemné klima třídy je dáno i tím, že celá budova školy stojí uprostřed vzrostlých stromů, v klidné části středu města Zlína. Ve sledovaných hodinách byla použita didaktická technika (Meotar) a nakopírované nákresy. Vyučující vhodně využívala i vlastní ilustrační materiály. V hodinách neměly žákyně žádné učebnice ani odborné publikace.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny vyučující byly jasné a srozumitelné. V hodinách byly využívány rozmanité vyučovací metody. Organizace výuky vytvářela prostor i pro skupinové aktivity. Vzhledem k málo početným třídám byl zřetelný individuální přístup k jednotlivým žákům.

Učitelka v jednotlivých dvouhodinových celcích sledovala, zda žáci probírané učivo pochopili. Ke kontrole využívala jak kratší písemné práce, tak průběžné přezkušování.

Ve všech hodinách kladla značný důraz na propojení odborného předmětu s činnostmi v odborném výcviku.

Žákyně reagovaly na vhodně volené dotazy učitelky a projevovaly pozitivní vztah k výuce.

Úroveň výuky v odborném předmětu technologie odívání po posouzení všech sledovaných jevů je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Odborný výcvik

V průběhu inspekce byl sledován odborný výcvik ve dvou skupinách prvního ročníku a v jedné skupině druhého ročníku učebního oboru Krejčí – dámské oděvy a v jedné skupině druhého ročníku učebního oboru Zedník.

Výuka ve sledovaných učebních oborech vychází ze schválených učebních dokumentů MŠMT ČR a v učebním oboru Krejčí - dámské oděvy s využitím alternativního učebního plánu. Časová dotace je v souladu s učebním plánem, probírané učivo je obsaženo v učební osnově příslušného ročníku i v rozpracovaných tematických plánech mistrů odborné výchovy (dále MOV). Pedagogové byli na výuku připraveni. Stanovené výukové cíle odpovídají složení učebních skupin a jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Odborný výcvik zabezpečovali čtyři MOV, z nichž tři jsou vyučeni v příslušném učebním oboru, absolvovali úplné střední odborné vzdělání a doplňující pedagogické studium, a tím plně splňují kvalifikaci pro MOV v dikci vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Jedna starší mistrová odborné výchovy, která pracuje na poloviční úvazek, je vyučena v příslušném učebním oboru, absolvovala podnikovou technickou školu a pedagogické minimum. Všichni mistři odborné výchovy mají ve vyučovaném oboru dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi.

Škola uskutečňuje výuku ve vhodných prostorách. Krejčovské dílny i pracoviště učebního oboru Zedník odpovídají potřebám odborného výcviku. Učební pomůcky, stroje a nářadí jsou využívány účelně. Materiál k odbornému výcviku je zajišťován v dostatečném množství a sortimentu. Počty žáků v učebních skupinách odpovídají platné právní normě (příloze č. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů). Rozvrh učebního dne a přestávky jsou v souladu s psychohygienickými potřebami žáků. Žákyně v učebním oboru Krejčí - dámské oděvy byly slušně oblečeny, v šicích dílnách bylo teplo, dostatečné světlo i klid pro vlastní výukovou činnost. Žáci v učebním oboru Zedník, kteří pracovali při vnitřních stavebních úpravách Domova mládeže, měli odpovídající pracovní oblečení. SOU poskytuje žákům pracovní oděv, obuv a podle potřeby osobní ochranné pracovní pomůcky. V učebním oboru Krejčí - dámské oděvy si žákyně v rámci výuky v odborném výcviku pracovní oblečení ušily samy.

Odborný výcvik je zajišťován skupinovou formou, struktura učebního dne odpovídá věku žáků. Organizační pokyny MOV směrem k žákům byly jasné a srozumitelné. V průběhu

učebního dne MOV sledovali kvalitu práce a pracovní postupy žáků. Formy a metody práce mistrů odborné výchovy zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků.

V průběhu hospitace byli žáci vhodně motivováni. Mistři odborné výchovy dokázali využívat jejich teoretické znalosti ve spojení s praktickými činnostmi. Výsledky žáků jsou hodnoceny po ukončení konkrétních činností známkou. Odborný výcvik je v prvním ročníku převážně zabezpečován formou výukovou s nácvikem a osvojováním základních dovedností, ve druhém ročníku již žáci vykonávali produktivní práci. Odměňování žáků vychází ze stanovených kalkulací cen výrobků nebo činností. Vyučující ověřovali pochopení zadávaných úkolů. Žáci si vedou pracovní sešity. Průběh odborného výcviku, plnění osnov i hodnocení žáků je zaznamenáváno odpovídající formou ve starším typu deníku evidence odborného výcviku a v přerazovacím plánu.

Spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a MOV je založena na vzájemné důvěře, je respektována osobnost žáka. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce a k praktické činnosti.

Na základě kvality sledovaných jevů je vzdělávání v odborném výcviku v učebním oboru Krejčí - dámské oděvy a Zedník hodnoceno jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení byla kvalita vzdělávání hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má vypracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje v těchto oblastech: vzdělávání, rekvalifikace dospělých, aktivity Mezinárodní školy moderního obuvnictví (ISMS) a projekt tzv. Akademie řemesel a služeb ČR. Aktuální cíle jsou vytyčeny plánem činnosti pro školní rok 1999/2000.

Prioritou v současné době je oblast vzdělávání, kde je záměrem připravovat obuvníky tak, aby byli flexibilní a schopni se v průběhu krátké doby přeorientovat na malosériovou výrobu rozdílných typů obuvi. Inovaci představuje i výuka chlapců v práci na šicím stroji jako příprava pro budoucí profesi univerzálního obuvníka. K zahájení výuky je připraven obor Obuvník, koncipovaný v souladu s požadavky nového živnostenského zákona. Pracovníci školy se spolu s lékaři-ortopedy, pedagogy VŠ ve Zlíně a metodiky VÚOŠ Praha podíleli na tvorbě nových učebních dokumentů k oboru Obuvník pro ortopedickou obuv. Dalším nově připraveným učebním oborem je Brašnář-sedlář. Se záměry v oblasti plánování a koncepce činnosti SOU a U jsou seznamováni jak pracovníci školy, tak i rodiče žáků.

Ve škole je vyučována jedna žákyně se sluchovým postižením a jeden žák se zdravotním omezením po ortopedické operaci. Těmto i dalším žákům se specifickými poruchami učení (dyslektikům a dysgrafikům) škola vychází vstříc v jejich vzdělávacích potřebách.

Z nabídky volitelných předmětů u studijního oboru Obchodník se v letošním školním roce realizuje hospodářský zeměpis.

Škola dále nabízí možnost státní zkoušky z psaní na stroji, získání řidičského oprávnění a svářečské zkoušky.

Ve školním roce 1999/2000 jsou školou vyučované obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů.

Předložené rozpracované učební plány školy jsou v souladu s rozvrhem hodin a s kontrolovanými třídními knihami. Při kontrole rozpracovaných učebních plánů školy ve tříletých učebních oborech bylo zjištěno, že učební plány vyučovaných prvních ročníků učebních oborů Strojní mechanik, Krejčí - dámské oděvy, Obuvník a Svrškař, které vycházejí z alternativního učebního plánu MŠMT ČR čj.16 994/91 - 21, mají o jednu hodinu překročený celkový týdenní počet hodin stanovený schváleným učebním plánem.

Při zpracování učebního plánu dvouletého učebního oboru Výroba obuvi škola vycházela z platných učebních osnov všeobecně vzdělávacích předmětů pro dvouleté učební obory vydané MŠMT ČR dne 12. 8. 1998 pod čj. 24041/98 - 23/230 s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem, které mají stanoveny vyšší hodinové dotace v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a matematika než učební dokumenty vydané MŠ ČSR dne 6. 10. 1988 pod čj. 23494/88 - 212. Z platného učebního dokumentu škola vyřadila v souladu s odst. 6 pokynu vydaného MŠMT ČR dne 17. 4. 1990 čj. 15 271/90 - 21 předmět branná výchova.

Vypracované učební plány studijních oborů 64-41-L (JKOV: - 94-4/00) Podnikání v oborech pro absolventy tříletých učebních oborů v denní, večerní i dálkové formě studia korespondují se schváleným plánem čj. 17 277/93-23. Ve třetím ročníku dálkového studia je posílena výuka jazyka českého a literatury při zachování maximálního počtu konzultačních hodin během roku. V letošním školním roce škola realizuje také první ročník večerního a dálkového studia oboru 64-41-L/515 (JKOV: 39-96-4/00) Podnikání v technických povoláních pro absolventy tříletých učebních oborů. Předložené rozpracované plány na celou dobu studia jsou pro první ročník zcela v souladu se schváleným učebním plánem čj. 28 679/97-71. Ve vypracovaných plánech pro zatím nerealizovaný druhý a třetí ročník večerního studia a třetí ročník dálkového studia se objevují nepřesnosti v souvislosti se zařazením povinného výběrového všeobecně vzdělávacího předmětu. Ve výše uvedených studijních oborech ve všech formách studia se jako odborný výběrový předmět učí zbožíznalství, v jehož rámci zařazená laboratorní cvičení zajišťují prohlubování odborných znalostí žáků v výchozího učebního oboru. Rozpis konzultací obou studijních oborů byl předložen.

Porovnáním předloženého tematického plánu pro předmět občanská nauka prvního ročníku tříletého učebního oboru se zápisy v třídních knihách DK 1.B a M 1.B a učební osnovou občanské nauky čj. 23 212/98-23/230 bylo zjištěno nedůsledné plnění stanovené učební osnovy pro výuku v prvním ročníku tříletých učebních oborů.

Koncepce a plánování školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

V čele školy je vysokoškolsky vzdělaná ředitelka jmenovaná představenstvem Svit a. s. Zlín. Organizační struktura školy je dána kvalitně zpracovaným organizačním řádem. Výchovně vzdělávací činnost SOU a U zajišťují jmenovaní zástupci ředitelky školy pro praktické vyučování, teoretické vyučování a úsek výchovy mimo vyučování. Technicko-ekonomické činnosti, kterými se zabezpečují materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací program školy, plánování, financování a další nepedagogické činnosti řídí zástupce ředitelky školy pro úsek technicko ekonomický. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou konkrétně vymezeny. Jako poradní orgány ředitelky školy působí pedagogická rada, členové vedení, metodické a předmětové komise a pedagogické kolektivy. Z porad a komisí se pořizují zápisy. Soukromá škola sídlí ve velké školní budově v centru města Zlína postavené v baťovském

stylu. Zde se zabezpečuje teoretické vyučování většiny učebních a všech studijních oborů a odborný výcvik v učebních oborech Krejčí - dámské oděvy a Technickoadministrativní pracovník. Část teoretického vyučování dvouletých učebních oborů a odborný výcvik v učebních oborech Elektrikář, Strojní mechanik a Obrábění kovů se vyučuje v jedné z budov v areálu a. s. Svit. Odborný výcvik učebních oborů Svrškař, Obuvník - průmyslová výroba, Obuvník - obuvnické polotovary a Výroba obuvi probíhá v pronajaté budově Novesty spol. s r. o. Domov mládeže je umístěn v budově, která se nachází v blízkosti školy.

V jejím přízemí je umístěna školní prodejna, kde je částečně zabezpečován odborný výcvik učebního oboru Prodavač - obuv a kožená galanterie a školní opravná obuv s potřebným zázemím k individuální výuce odborného výcviku Obuvník - zakázková výroba a opravy. Dalším odloučeným pracovištěm školy je přízemní budova v areálu Toma, a. s. v Otrokovicích, kde probíhá výuka odborného výcviku učebního oboru Koželužský chemik - zpracování kůže. Odborný výcvik studijního oboru Obchodník je zabezpečován na smluvních pracovištích a učebního oboru Zedník na provozních pracovištích školy.

K budově, v níž škola sídlí, i k odloučeným pracovištím školy bylo doloženo kladné hygienické rozhodnutí a smlouvy o nájmech, případně pronájmech.

Výpis z obchodního nebo jiného rejstříku škola dosud nemá. V současné době řeší své právní postavení. Ředitelka školy předložila Notářský zápis se zakladatelskou listinou obchodní společnosti Střední odborné učiliště obuvnické a Učiliště Svit, spol. s r. o., sídlo Zlín, nám. T. G. Masaryka 1279, PSČ 760 01 ze dne 20. března 2000.

Povinná dokumentace školy je vedena dle § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Při její kontrole bylo zjištěno, že v dokumentaci k ústní maturitní zkoušce bylo použito jako obálky staršího typu tiskopisu SEVT 49 258 2, kniha úrazů byla vedena na jednotlivých tiskopisech SEVT, v třídních knihách a katalogích bylo v době kontroly natištěno kulaté razítko s názvem školy, který obsahoval zkratku SOU. Katalogy, katalogové listy a třídní knihy jsou vedeny přehledně. Do třídních knih se zapisuje jen teoretická výuka, při zápisech učiva se někdy objevila jiná zkratka předmětu, než je uvedena v úvodním seznamu vyučovaných předmětů.

Vzhledem k menšímu počtu žáků v některých učebních oborech se někdy v jedné třídě učí dva až tři učební obory, ovšem s konkrétním dělením na skupiny pro výuku odborných předmětů a s pečlivým vedením zápisů v třídních knihách.

V dokumentaci o ukončování studia při závěrečných zkouškách nebyly zjištěny zásadní nedostatky.

Z předloženého rozvrhu hodin podle tříd ve třídě M 1.B a DK 1.B je v jednom dni zařazeno více než osm hodin, což není v souladu s obsahem § 14 odst. 1 vyhlášky MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Školní řád je vypracován a zveřejněn, obsahuje však především povinnosti žáků vyplývající z obsahu platných právních norem. Práva žáků nejsou sice samostatně vyčleněna, ale jejich konkretizace je však v základní formě uvedena ve Smlouvě o výuce, kterou každý žák všech typů a forem studia uzavírá se školou, již zastupuje jeho ředitelka.

Vedení SOU a U umožňuje všem svým zaměstnancům přístup k důležitým informacím, které se týkají základní koncepce školy, dlouhodobých úkolů i všech aktivit souvisejících se školní i mimoškolní činností. Základní informace jsou předávány většinou na pravidelných měsíčních pracovních poradách s vyučujícími, což dokumentují přehledné zápisy. Aktuální oznámení jsou zveřejněna na nástěnce ve sborovně školy. Důvěrné informace o zaměstnancích i žácích jsou zabezpečeny před možným zneužitím. Ředitelka školy se podle potřeby schází se zástupci jednotlivých tříd, z těchto jednání však nebyly předloženy žádné zápisy. Každý den

o velké přestávce žáci vysílají ve školním rozhlasu hudbu, která napomáhá k relaxaci. Rada školy není zřízena.

Rodiče seznamuje ředitelka školy s koncepcí celého studia vždy na zahajovací schůzce prvních ročníků. O prospěchu a chování jsou rodiče informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, které se podle plánu školy konají dvakrát ročně. Oznámení o náhlém zhoršení prospěchu nebo chování jsou podávána písemně. Škola se pravidelně účastní přehlídky středních škol v okresech spádové oblasti. O své činnosti zveřejňuje nejen propagační materiály, ale také pravidelně publikuje v tisku regionálního charakteru. Na veřejnosti škola o sobě dává vědět rovněž organizováním vánoční ceny v plavání či školního plesu, na jehož přípravě se podílí v rámci programu Junior Achievement i studentská společnost NAPLECH. Pro možné zájemce o studium a jejich rodiče jsou pořádány Dny otevřených dveří.

Vlastní význam školy nejen pro region podtrhují její další aktivity, k nimž patří především projekt Mezinárodní školy moderního obuvnictví (ISMS), který zahrnuje intenzivní praktický pětiměsíční (v letošním roce tříměsíční) program pro obuvnické experty v oblasti řízení obuvnické výroby a kurzy pro experty obchodních oddělení firem prodávajících obuvnické stroje a je uskutečňován ve spolupráci s a. s. ZPS - SM Zlín na základě grantu Ministerstva průmyslu a obchodu uzavřeného do roku 2001. Za posledních osm let připravil více než 200 zájemců o obuvnické řemeslo z dvaceti sedmi zemí světa. Střední odborné učiliště obuvnické vydalo pod hlavičkou ISMS odbornou publikaci nazvanou Obuvnické kopyto, která zahrnuje komplexní informace o obuvnických kopytech a byla přeložena do pěti cizích jazyků. V uplynulém školním roce také vydala učební skripta Stroje a zařízení pro výrobu obuvi, která vyšla i v angličtině. Doplnila tak základní sérii učebních skript dvojjazyčných (AJ,ČJ) užívaných i zahraničními studenty. (Další rozšíření znalostí v rámci obuvnictví umožňuje zájemcům čtrnáctidenní designérský kurz organizovaný ve spolupráci s firmou Protrade.

Střední odborné učiliště obuvnické spolupracuje rovněž se zlínskou Střední průmyslovou školou kožařskou, Technologickou fakultou VUT ve Zlíně, Českou obuvnickou asociací a od roku 1998 je členem i České kožedělné a kožešnické asociace. Škola se prezentovala svými výrobky na mezinárodním veletrhu módy a odívání Styl na brněnském výstavišti, zúčastňuje se prodejních akcí Dílna módy v Praze nebo obuvnického veletrhu KABO v Brně. Pro představení pražské Státní opery vyrobili mladí obuvníci pro protagonisty světové premiéry opery E. F. Buriana Bubu z Montparnassu na základě návrhu scénickou pestrobarevnou textilní a koženkovou obuv.

Na základě požadavků firem a informací z úřadů práce škola organizuje také rekvalifikační kurzy a kurzy další profesní přípravy. V současné době probíhá jednoletý kurz zaměřený na výrobu jednoduché ortopedické obuvi. Pomocí státního grantu také monitoruje vývoje vad nohou u mladé generace (měření nohou).

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 obsahuje všechny náležitosti uvedené v § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Má dobrou úroveň, poskytuje dostatečné informace o škole, velká pozornost je věnována kapitole o mimoškolních aktivitách, které vedou k dobré prezentaci školy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Způsob vedení a motivování vychází z podrobně zpracovaného plánu práce, který postihuje

všechny důležité oblasti chodu školy, a z dalších zpracovaných pokynů hodnotícího či kontrolního charakteru. Všeobecně známá stanovená kritéria hodnocení jsou zaměřena na působení řídicích pracovníků, učitelů i ostatních pracovníků školy. Při posouzení činnosti pedagogických pracovníků se přihlíží pro určení formy odměňování a ocenění pracovních výkonů k míře naplnění stanovených požadavků z oblasti odborné, výchovné a oblasti sociálních vztahů. Nadstandardní formy odměňování pracovních výkonů jsou definovány jak v oblasti morální, tak formou odměny finanční nebo jiných hmotných prostředků.

Ředitelka školy se snaží v co největší míře využít odbornou způsobilost a potenciál pedagogického sboru pro teoretické i praktickou vyučování. Výuka většiny sledovaných předmětů je zajištěna kvalitními učiteli, kteří často přicházejí s podnětnými nápady, jak získat zájem žáků o svůj předmět a tento zájem pokud možno rozvíjet. S postupným snižováním počtu žáků v tradičních obuvnických oborech si někteří učitelé postupně rozšiřují či doplňují odbornou způsobilost pro výuku jiných předmětů, nebo se některé předměty částečně vyučují bez odborné a pedagogické způsobilosti - občanská nauka. Vedení školy umožňuje všem pedagogům další vzdělávání. Vzdělávací aktivity bývají částečně podpořeny i finančně.

Výměny zkušeností a metodické či odborné pomoci se realizuje spíše mezi jednotlivci než v rámci předmětových komisí, které jsou ve škole vytvořeny tři a dvě z nich mají široké spektrum zaměření. Ke zvýšení přehledu v odborné oblasti napomáhá i účast a aktivní působení části pedagogů v rámci činnosti Mezinárodní škola moderního obuvnictví a možnost studia odborných časopisů, které škola odebírá. Někteří učitelé teoretické výuky ve Středním odborném učilišti obuvnickém a Učilišti a. s. Svit Zlín mají rovněž částečný pracovní úvazek v Soukromé střední odborné škole o. p. s., která je s SOU a U personálně i materiálně propojena.

Vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen kontrolní systém a písemný plán kontrol. Systém kontrol je podrobně rozpracován, je určen rozsah kontroly a jmenovitá zodpovědnost za její provádění. O průběžné kontrole jednotlivých úseků referují pověřeni pracovníci na pravidelných poradách vedení jednou měsíčně. Ředitelka si vede také vlastní kontrolní přehled činnosti všech vedoucích pracovníků.

Výuka je kontrolována podle plánu kontrolní a hospitační činnosti v úsecích: teoretického vyučování a praktického vyučování. V teoretické výuce hospitace provádí zástupce ředitelky, který má stanoven počet 30 hospitací v tomto školním roce, a tzv. vedoucí učitelka s 20 plánovanými hodinami hospitací. K termínu inspekce bylo uskutečněno celkově 18 hospitací, z nichž jsou vedeny písemné zápisy spolu se záznamy o projednání závěrů s vyučujícími. V odborném výcviku uskutečňují kontrolní a hospitační činnost zástupce ředitelky pro praktické vyučování, vedoucí jednotlivých pracovišť a vrchní mistři odborné výchovy.

Výsledky teoretické výuky jsou také kontrolovány prostřednictvím testů Scio, v minulých letech mělo SOU možnost srovnání s podobnými školskými zařízeními na základě účasti v testování Sondy MATURANT. Vlastní evaluační prostředky škola nevytváří. Výsledky praktického vyučování jsou viditelné v dlouhodobých pracovních soutěžích v jednotlivých úsecích - obuvnickém, krejčovském, kovo a v úspěších při státní zkoušce v psaní na stroji a ve velmi dobrém umístění žáků učebního oboru Zedník v celostátním finále.

V tomto školním roce se uskutečnil rovněž tzv. kontrolní den, kdy se setkali zástupci jednotlivých tříd s ředitelkou, kterou informovali o názorech žáků na práci školy. Z jednání

kontrolního dne je veden zápis.

SOU má vytvořen systém kontrol hospodaření s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, prováděných pravidelně jednou měsíčně ekonomem školy.

Systém kontrolních mechanismů je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR se změnou zařazení v síti škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 15. 11. 1999 pod čj. 32 898/99-21 a s účinností od 1. 9. 1998 pod čj. 33 074/97-61/21
- Odpověď MŠMT ČR ze dne 3. 11. 1997 čj. 33 420/970 - 45 k odložení termínu transformace SOU obuvnického a. s. Zlín na právní subjekt
- Zřizovací listina školy ze dne 2. srpna 1991 a její dodatek ze dne 25. 8. 1998
- Jmenování ředitelky školy ze dne 4. 2. 1998 čj. 0100/98
- Notářský zápis se zakladatelskou listinou obchodní společnosti Střední odborné učiliště obuvnické a Učiliště Svit, spol. s r. o., sídlo Zlín, nám. T. G. Masaryka 1279, PSČ 760 01 ze dne 20. března 2000
- Schválené učební dokumenty sledovaných oborů
- Rozpracované učební plány školy
- Tematické plány, případně přerazovací plány hospitovaných předmětů
- Žádost školy o poskytnutí dotace a zvýšení dotace 2000/2001
- Organizační řád SOU a U - srpen 1999
- Střední odborné učiliště obuvnické a Učiliště a. s. Svit Zlín - Plán činnosti ve školním roce 1999/2000, Zlín, září 1999
- Plán porad vedení SOU na I. a II. pololetí školního roku 1999/2000
- Plán pracovních soutěží ve školním roce 1999/2000
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Výroční zpráva o hospodaření školy ve školním roce 1998/1999
- Závazný posudek okresního hygienika ze dne 1. 12. 1995 čj. 4319 - 231.5/1995
- Kolaudační rozhodnutí stavebního úřadu ze dne 11. 1. 1932 úz. 17788/31 pol.
- Nájemní smlouva mezi zřizovatelem a školou ze dne 26. 8. 1992
- Smlouva o nájmu nebytových prostor č. 1000/8 - 1. 4. 1992
- Smlouva mezi školou a Novesta spol. s r. o. o nájmu nebytových prostor z 30. 10. 1995
- Předepsaná dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozvrh hodin podle tříd, školní řád, katalogy a katalogové listy tříd DK 1.B, M 1.B, M 2.D, DK 3.A, 1.A, M 3.A, TAP 3.A, M 2.B, třídní knihy tříd DK 1.B, M 2.D, M 1.B, SAPO 2, 1.A,

M 2.B, TAP 3.A, DK 3.A, deníky evidence odborného výcviku skupin 1. a 2. ročníku učebního oboru Krejčí - dámské oděvy, 2. ročník učebního oboru Zedník, vybrané materiály související s přijímacím řízením a ukončením studia, záznamy z pedagogických rad, personální dokumentace sledovaných vyučujících, kniha úrazů, protokoly a záznamy o provedených kontrolách - Protokol č. 105 K. A./99 Školského úřadu Zlín)

- Podkladová inspekční dokumentace střední školy
- Písemné práce žáků předepsané osnovami
- Hospitační záznamy školních inspektorů
- Vzdělávací akce pro učitele SOU
- Kritéria hodnocení
- Nadstandardní formy odměňování a ocenění pracovních výkonů
- Kalkulace cen výrobků a činností
- Poskytování pracovních oděvů, obuvi a OOPP žákům ze dne 23. září 1999

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Vedení SOU a U má jasnou koncepci dalšího rozvoje školy
- Řízení školy je systematické a cílevědomé
- Škola má kvalitní prostory k zabezpečování teoretického i praktického vyučování
- Žáci mají k dispozici školní knihovnu vybavenou odbornými publikacemi i beletrií
- V odborném výcviku rozpracovávají mistři odborné výchovy konkrétní přerazovací plány
- Škola poskytuje žákům pracovní oblečení a obuv a odměňuje žáky za produktivní činnost
- Ve vyučování je zřetelný individuální přístup k žákům
- V klasických učebních oborech neplatí žáci školné
- Škola má velmi dobré mimoškolní aktivity a realizuje další vzdělávací projekty

Negativa:

- Ve vyučovaných učebních oborech Krejčí - dámské oděvy, Strojní mechanik, Obuvník a Svrškař v 1. ročníku je o jednu hodinu týdně překračován alternativní učební plán MŠMT ČR a v prvních ročnících tříd 1.B a M 1.B tříletých učebních oborů nebyla v době inspekce plněna učební osnova občanské nauky
- Střední odborné učiliště obuvnické a Učiliště a. s. Svit Zlín není dosud zapsáno jako právnická osoba v obchodním rejstříku nebo jiném rejstříku
- Rozvrh hodin tříd M 1.B a DK 1.B neodpovídá zásadám psychohygieny
- Přes motivační snahy některých vyučujících velmi nízká komunikativní úroveň žáků

Doporučení:

- Rozpracovat učivo podle nových rámcových osnov v českém jazyce a literatuře a občanské nauce pro všechny ročníky tříletých učebních oborů formou časových a tematických plánů
- Zohlednit rozvoj komunikativních dovedností v českém jazyce

- V maturitní dokumentaci pro ústní maturitní zkoušku užívat aktuálních tiskopisů SEVT
- V odborném výcviku zavést nově vydané deníky evidence odborného výcviku
- Zpracovat nový učební plán pro dvouletý učební obor Výroba obuvi a tento předložit ke konzultaci a schválení VÚOŠ a MŠMT ČR

Celkové hodnocení školy

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení má kvalita vzdělávání a řízení ve Středním odborném učilišti obuvnickém a Učilišti a. s. Svit Zlín spíše nadprůměrnou úroveň.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Vedle prostředků přidělených ze státního rozpočtu získává škola další finanční prostředky z vlastní výrobní a obchodní činnosti, služeb, rekvalifikací a částečně ze školného, které se týká pouze žáků studijních oborů a učebního oboru Technicko administrativní pracovník.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k realizaci výchovně vzdělávacího programu školy efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Víchová
Členové týmu	Mgr. Olga Novotná
	Mgr. Jana Zapletalová

V Uherském Hradišti dne 30. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Mgr. Marta Fojtíková

.....
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Zlín, Zarámí 88, 760 61 Zlín		
Zřizovatel: Svit a. s. Zlín, tř. T. Bati 1970, 762 02 Zlín		
Rada školy	není ustanovena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text