



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-122/11-H

Název kontrolované osoby:	Základní škola a mateřská škola, Černožice, okres Hradec Králové
Sídlo:	Růžová 12, 503 04 Černožice
IČO:	75 001 659
Identifikátor:	650 064 852
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zuzanou Cabicarovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Černožice
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Růžová 12, 503 04 Černožice Mateřská škola, Družstevní 190, 503 04 Černožice
Termín inspekční činnosti:	1. – 3. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), pro účely získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Príspevková organizace (dále škola) je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení a vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s kapacitou 50 dětí, základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 90 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 50 žáků a školní jídelny (dále ŠJ) s kapacitou 150 stravovaných osob. Vzdělávání a školské služby se uskutečňují ve třech samostatných objektech v obci. V jedné budově se společně nacházejí MŠ a ŠJ.

Do MŠ bylo zapsáno v době inspekční činnosti 50 dětí, kapacita stanovená v rejstříku škol byla zcela naplněna. K 30. 9. 2010 škola vykazovala 48 dětí. Všechny podané žádosti k termínu zápisu dětí do MŠ byly kladně vyřízeny, a proto následně v průběhu roku mohly být přijaty ještě dvě děti. MŠ navštěvují děti od tří do šesti let nejen z obce Černožice, ale i blízkého okolí a jsou rozděleny podle věku do dvou tříd s celodenním provozem. Jsou zde integrovány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). K dispozici je jim asistentka pedagoga a při tvorbě jejich individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) škola spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem (dále SPC). Organizace provozu MŠ od 6:15 do 16:00 hodin reaguje na přání rodičů a zohledňuje jejich pracovní dobu. Výše úplaty za předškolní vzdělávání je stanovena částkou 200 Kč měsíčně. Předškolní vzdělávání organizují čtyři odborně kvalifikované učitelky.

ZŠ určená pro žáky 1. - 5. ročníku je od letošního školního roku trojtřídní (dříve byla čtyřtřídní), neboť se počet žáků v posledních třech letech postupně snižoval ze 70 až na 57. Stanovená kapacita ZŠ k 30. 9. 2010 byla využita na 63 %. Zřizovatel školy přispívá na plat jedné třídní učitelky, proto výuka většiny předmětů probíhá ve čtyřech třídách – ve třech třídách se žáky jednoho samostatného ročníku (1., 4., 5. ročník) a v jedné třídě, v níž jsou spojeni žáci dvou ročníků (2. a 3. ročník). V obci neprobíhá nová výstavba, nejsou zde pracovní příležitosti, tudíž lepší prognóza do budoucna ve vztahu k počtu žáků je nejistá. Pěti žákům se SVP zapsaným k uvedenému datu byly diagnostikovány specifické vývojové poruchy učení, vzdělávají se podle IVP a jsou individuálně integrováni do tříd. Výuku zajišťuje pět učitelek, pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho odborná kvalifikovanost je velice dobrá.

Jedno oddělení ŠD je žáky zcela naplněno. Kapacita ŠD je využita na 66 %. Výchovně vzdělávací činnost zde probíhá ráno od 6:30 do 8:00 hodin, po vyučování od 11:45 do 15:30 hodin a je pro žáky zdarma. Zajišťuje ji jedna odborně kvalifikovaná vychovatelka.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pod názvem „Paleček a jeho kamarádi“ (dále ŠVP PV). Nad rámec běžného vzdělávacího programu probíhá pro děti výuka hry na sopránovou zobcovou flétnu, preventivní logopedická činnost, seznamování s prací na počítači v počítačové učebně ZŠ, dramatické a taneční činnosti. Všechny tyto aktivity zajišťují učitelky MŠ. Do vzdělávacího programu jsou v průběhu roku zařazovány divadelní představení, výlety, exkurze, plavecký výcvik, sportovní olympiády, návštěvy solné jeskyně, turnaj v Pexesu a další akce. Prioritou školy je vytvářet klidné a pohodové prostředí pro výchovu předškolních dětí. Filozofie školy je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i ukázat, co všechno už samy umí a dokážou. Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem. Učitelky MŠ poskytují a zprostředkovávají rodičovské veřejnosti specializované služby

v oblasti logopedie a poradenství pro vzdělávání a výchovu dětí. Pravidelně rodiče informují o aktuálně probíhajícím vzdělávacím programu.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Černožice, čj. 112/2007, (dále ŠVP ZV) se vzdělávají žáci 1. až 4. ročníku. Žáci 5. ročníku se učí podle vzdělávacího programu Základní škola. Filozofií ZŠ je vytvářet pro vzdělávání žáků takové podmínky, které by rozvíjely jejich samostatné logické myšlení, umění obhajovat svůj názor, kritické přemýšlení o názoru jiných osob, schopnost diskutovat o těchto názorech aj. ZŠ se snaží dát žákům možnost v něčem vyniknout, rozvíjet jejich tvořivost a fantazii. Podporuje u nich citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učí je chránit si zdraví. Rozvíjí zájmové aktivity žáků v kroužcích - výtvarném pro starší a mladší žáky, pohybovém a hry na flétnu. Výuku doplňuje velké množství dalších školních i mimoškolních aktivit - projekty (např. Bramboriáda, Čertovská škola, Světový den vody, Čarodějnické rejdnění, Cesta proti násilí), setkávání a seznamování žáků s tradicemi (1. až 4. adventní setkání), školy v přírodě, sobotní modelářské dílny, výtvarné dílny pro žáky i jejich rodiče, vlastivědné, přírodovědné a literární exkurze, vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost aj.

Zákonní zástupci dětí a žáků a jsou o aktuálním dění v MŠ a ZŠ informováni více formami: webové stránky školy www.zscernozeice.cz, nástěnky v jednotlivých budovách, rodičovské schůzky, Černožický zpravodaj a místní rozhlas.

Mateřská škola prošla v roce 2008 větší rekonstrukcí umyváren i tříd. Byla vybavena novým nábytkem přiměřeným potřebám dětí předškolního věku i hygienickým normám. Celkově má velmi dobré materiální podmínky k rozvoji dětské osobnosti a k předškolnímu vzdělávání. V minulém školním roce byla novými stavitelnými židlemi, stolky a skříněmi vybavena ŠD. V ZŠ bylo částečně vyměněno obložení topení, byla provedena rekonstrukce tabulí a nátěr některých stěn. Škola se nyní úspěšně zapojila do projektu EU „Peníze školám“, čeká na uvolnění finančních prostředků v červnu 2011. Jejím záměrem je vytvořit pro žáky novou počítačovou učebnu.

Hodnocení hlavních výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Česká školní inspekce (dále ČŠI) před zahájením inspekční činnosti ve škole provedla **komparační analýzu ŠVP PV**. Dokument je po dopracování, provedeném na základě konzultace s ČŠI, přehledný a podává ucelený obraz o předškolním vzdělávání. Obsahuje všechny potřebné informace v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, čj. 32 405/2004-22 (dále RVP PV). Na jeho zpracování a následné inovaci se podílela vedoucí učitelka, ředitelka školy a kolektiv pedagogických pracovníků.

Během inspekčních hospitací v obou třídách měly děti dostatek příležitostí k rozvoji pohybových a manipulačních dovedností, aktivně využívaly hračky, učební pomůcky a tělovýchovné nářadí, které jim byly k dispozici. Učitelky nenásilnou a pro děti lákavou formou rozvíjely všestranně jejich osobnosti. Svým klidným přístupem, podloženým letitými zkušenostmi a odbornými znalostmi, je motivovaly k rozšiřování znalostí i dovedností při činnostech různého charakteru.

Výsledky vzdělávání byly na velmi dobré úrovni. Děti se dobře orientovaly v prostoru, dokázaly sladit pohyb s rytmem, napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Při práci s grafickým i výtvarným materiálem učitelky u dětí rozvíjely jemnou motoriku

a v případě potřeby je poučily o bezpečné práci s nástroji. Děti nejstarší věkové skupiny s jistotou chápaly základní číselné a matematické pojmy, znalost písmen zvládly na velice dobré úrovni, dovedly s nimi samostatně pracovat. Během celého dne mají volný přístup ke knihám, mohou si je prohlížet, často v nich i vyhledávají úkoly zadané učitelkou (např. písmena). Během řízených činností děti pracovaly s velkými tiskacími písmeny, přiřazovaly k nim jména a slova, učily se je dle vzoru učitelky správně vyslovovat. Znalost písmen si procvičovaly i při podepisování svých výtvorů nebo při skládání slov dle vzoru. Děti tyto činnosti dělaly rády a z vlastní iniciativy si žádaly pokračování. Při sebeobslužných činnostech zvládaly základní úkony, měly upevněné společenské a hygienické návyky. V obou třídách byly k sobě ohleduplné, nebyly mezi nimi zaznamenány žádné konflikty. Děti byly nestresované a spokojené, s důvěrou se obracely na své učitelky, které pomáhaly vytvářet klidné a pohodové třídní prostředí. Velmi dobře komunikovaly mezi sebou a s dospělými, mluvený projev zpravidla odpovídal jejich věku. Nedostatky ve výslovnosti dětí měly učitelky diagnostikovány a jejich nápravu řeší průběžně ve spolupráci s rodiči. Děti pohotově reagovaly na pokyny a problémové otázky. Aktivně uplatňovaly vlastní názory, představy, dokázaly přijímat role s dodržováním společenských pravidel.

Environmentální výchova tvoří součást vzdělávacích programů. Učitelky seznamují děti podrobně s místem, přírodou a prostředím, ve kterém žijí. Upozorňují je na nebezpečí, se kterým se mohou setkat ve svém okolí, učí je pečovat o okolní životní prostředí.

Učitelky diferencují náročnost úkolů vzhledem k věku a individuálním možnostem dětí, promyšlejí očekávané výstupy, analyzují výsledky, vyvozují závěry pro další práci. Spontánní a řízené činnosti na sebe navazovaly, v obou třídách prolínaly i tematicky. Ve sledovaných výsledcích bylo potvrzeno, že cíle vytčené v ŠVP PV jsou naplňovány ve všech oblastech.

Učitelky vyhodnocují individuální pokroky a vývoj dětí, funkční pedagogickou dokumentaci vedou písemnou formou. Se získanými poznatky dále pracují při plánování a individuální péči. Přípravenost dětí na vstup do ZŠ probíhá v souladu s požadavky RVP PV. Spolupráce učitelky a asistentky pedagoga při vzdělávání dětí se SVP byla promyšlená.

Ochrana osobního zdraví a bezpečnosti dětí tvoří součást programové nabídky MŠ. Do jejího obsahu jsou začleněny: péče o čistotu a zdraví, prevence onemocnění, ochrana před škodlivými a návykovými látkami, varování před úrazy, nebezpečím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi. Zápisy o realizaci jednotlivých témat a poučení dětí jsou vedeny v třídních knihách. Škola poskytuje dětem pestrou stravu, mají k dispozici každodenní nabídku ovoce a nápojů již od příchodu do MŠ. Délka odpoledního odpočinku je různá, učitelky respektují individuální potřeby dětí, některým z nich umožňují uskutečňovat klidové aktivity po dobu spánku druhých dětí. Z chování dětí bylo zřejmé, že stanovená pravidla vzájemného soužití znají a dodržují je zcela přirozeně. Ředitelka školy pravidelně zajišťuje odbornou technickou kontrolu tělovýchovného zařízení, vede požadovanou dokumentaci zabývající se zásadami pro ochranu zdraví a bezpečnosti dětí. Vydala směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ, která obsahuje i poučení o předcházení rizikům. ČŠI upozornila vedení školy na možnost ohrožení bezpečnosti dětí při hře v hracím koutu kuchyňky v prvním poschodí. Vzhledem k tomu, že tento prostor odděluje dřevěná stěna, učitelka nemůže mít dostatečný přehled o dětech pobývajících v této části třídy. ČŠI podporuje záměr školy zajistit lépe bezpečnost budovy a opatřit ji signalizačním nebo komunikačním zařízením.

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

ZŠ pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, všechny **děti jsou přijímány k základnímu vzdělávání** na základě správního řízení. ZŠ přijímá opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení a v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb žáků. Pedagogické pracovnice zohledňují vnější prostředí, reálné podmínky i skutečnosti, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků, protože je dobře znají. Vytvořily účinný systém prevence sociálně rizikového chování, školních úrazů a neúspěšnosti žáků, té předcházejí především doučováním žáků podle jejich individuálních potřeb.

Ředitelka školy reagovala na doporučení vyplývající z komparační analýzy **ŠVP ZV** s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, která byla inspektorkami ČŠI v červenci roku 2010 provedena, a doplnila chybějící informace o dlouhodobých projektech školy a mezinárodní spolupráci, o zabezpečení výuky žáků se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním či zdravotním postižením. Nyní je **ŠVP ZV** plně v souladu s RVP ZV. Na jeho tvorbě se podílel celý pedagogický sbor ZŠ. Dokument je k dispozici na veřejně přístupném místě.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka ve všech třídách, v hodinách českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a tělesné výchovy. **Organizace vzdělávání v ZŠ** je efektivní a plně funkční. ZŠ v celém vzdělávacím procesu účinně podporuje rozvoj osobností všech žáků, včetně žáků se SVP, a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice využívají různých stylů vzdělávání, moderních metod a forem práce a partnerské komunikace. Prostřednictvím odůvodněného pozitivního hodnocení motivují žáky k aktivnímu zájmu o vzdělávání. Kvalita práce žáků je hodnocena dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání stanovených ZŠ. Zákonní zástupci jsou pravidelně a v dostatečné míře informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, v obsahu sdělení je uváděno učivo, nejen forma zjišťování výsledků.

Podpora čtenářské gramotnosti žáků patří k prioritním cílům stanoveným v ŠVP ZV. Je orientována na kompenzaci domácí práce žáků s počítačem, rozvoj jejich řečových schopností a čtenářských dovedností. Ve sledovaných hodinách českého jazyka panovala klidná pracovní atmosféra. Učitelky byly na výuku připravené, včetně pomůcek a organizace práce. Jedna z hodin probíhala ve třídě složené ze žáků dvou ročníků. Práci v odděleních vyučující zvládla perfektně a ještě se individuálně věnovala jednotlivcům, kteří tuto péči potřebovali. Ve výuce učitelky používaly frontální metodu, vyváženě ji doplňovaly dalšími cílenými činnostmi a formami práce, které žáky aktivizovaly a udržovaly jejich zájem. Kooperativní aktivity byly zařazovány pravidelně, žáci často pracovali ve dvojicích a bylo zřejmé, že jsou na takovouto práci zvyklí. Učitelky prokázaly přehled o všech žácích a diferencovaly činnosti podle jejich individuálních schopností. Do sledovaných hodin se pozitivně promítly jejich pedagogické zkušenosti. Didaktická technika nebyla využita.

V hodině jazykového vyučování a komunikační výchovy žáci společně, samostatně i ve dvojicích pracovali s různými materiály (nakopírované texty a obrázky, kartičky, cvičení v učebnici, texty na tabuli), řešili problémové úlohy, kreslili, hráli tematicky zaměřené hry, vypracovávali zadaná písemná cvičení, vymýšleli věty, zdůvodňovali pravopisné jevy atd. Z hlediska zvolených metod a forem práce byla výuka velmi pestrá, žáci byli stále motivováni k činnosti a vždy získali zpětnou vazbu o své práci. Mohli pracovat vlastním tempem. Výuka probíhala v prostoru celé učebny, a tak žáci měli možnost i relaxovat. V hodině čtení v 5. ročníku byla správně zařazena motivační část i vlastní příprava na čtení, protože text byl dosti obtížný. Většina žáků již dobře zvládla techniku čtení, některým žákům vyučující pomáhala a opravovala je. Zvolený text navazoval na učivo vlastivědy a učitelka vedla žáky

k porozumění jeho obsahu. V této hodině žáci předvedli velice pěknou dramatizaci jedné ze starých českých pověstí. Ve sledované výuce žáci měli prostor na cokoli se zeptat, mohli vyjádřit svůj názor. Při komunikaci učitelky žáky vedly ke správnému vyjadřování celou větou, při párové práci byla rozvíjena vzájemná komunikace žáků. Vyučujícím se dařilo udržovat pozornost žáků po celou dobu výuky. Důsledně dbaly na užívání spisovného jazyka, upevňování pracovních návyků žáků, dodržování psychohygieny, vedly žáky k rozvoji slovní zásoby, k jasnému a zřetelnému vyjadřování vlastního názoru. V závěru hodin byli žáci učitelkami vyzváni k sebehodnocení a přistupovali k němu odpovědně, se zřejmými zkušenostmi. Prostřednictvím referátů žáci pravidelně představují spolužákům vlastní četbu.

Zajímavou organizací výuky škola cíleně a účinně rozvíjí techniku čtení a porozumění textu. Třikrát ročně jsou organizovány takto zaměřené prověrky. Ředitelka školy stanovila požadovanou výstupní úroveň čtenářských dovedností v jednotlivých ročnících. Vytvořila strategii a soubor činností k dosažení takového cíle. Plán je každoročně vyhodnocován, je zaznamenáváno zlepšení. V jednotlivých ročnících školy probíhá dlouhodobá soutěž o nejlepšího čtenáře, tzn. toho, kdo při domácí četbě přečte nejvíce stránek. Po půl roce je soutěž vyhodnocena a vítězové obdrží knihy. Učitelky vymýšlí originální motivační aktivity. Žáci, kteří dosáhli vynikajících výsledků ve čtenářské soutěži, jsou zapsáni do „Liduštiny knihy rekordů“. Škola pravidelně spolupracuje s jednou z poboček Městské knihovny Hradec Králové. Žáci mají také možnost navštěvovat obecní knihovnu. Podpoře čtenářské gramotnosti žáků se škola věnuje na příkladné úrovni.

Matematická gramotnost žáků je rovněž rozvíjena na velice dobré úrovni. Učitelky vyhledávaly zajímavou motivaci výuky, poskytovaly žákům dostatek času pro výpočet, jejich aktivitu podporovaly zařazením matematických soutěží. Všechny pokyny zadávané žákům trpělivě a pečlivě vysvětlily, podporovaly příjemné klima mezi žáky, prožívání jejich úspěchu a pozitivní vnímání sebe sama. Žáci pracovali s chybou, porovnávali svá zjištění, jejich práce byla vyhodnocena. Prokazovali kompetence odpovídající jejich věku. Při převodu jednotek byla provedena společná kontrola správnosti řešení. Žáci měli možnost manipulovat, řadit čísla, byli vedeni k používání správné terminologie. V hodinách byly zařazeny zajímavé aktivity a aktivizující metody, zrakovou oporu umožnilo znázornění na tabuli. Učitelky prováděly individuální dopomoc slabším žákům, poskytovaly jim potřebný čas pro zvládnutí učiva. Talentovanějším a rychlejším žákům dávaly rozšiřující úlohy. Bylo podporováno jejich sebehodnocení. Pravidelně jsou zadávány domácí úkoly a je hodnoceno jejich splnění. Učitelky rozvíjejí také nadstandardní aktivity žáků, formou měsíčního odesílání výsledků soutěže, vyhlašované Základní školou, Hradec Králové, M. Horákové 258, se žáci účastní korespondenčního matematického semináře.

Cizojazyčná gramotnost je rozvíjena komunikací v anglickém jazyce, poslechem ukázek správné výslovnosti a využíváním moderních učebnic a učebních pomůcek. Při inspekční hospitaci tvořili vyvolaní žáci jednoduchou křížovku podle předepsané tajenky na tabuli. Podle obrázků na kartičkách umístěných na tabuli zpívali anglickou píseň. Učitelka zadala žákům domácí úkol, umožnila jim vzájemné hodnocení. Sledovaná výuka byla velmi efektivní.

Ředitelka školy vytvořila program **výchovy ke zdravému životnímu stylu** vycházející z Národního programu rozvoje sportu pro všechny a z informací k organizaci tělesné výchovy. Cílem je motivace žáků k pohybovým aktivitám a upevňování kladných morálně volných vlastností. Škola je zapojena do projektu M.R.K.E.V. (MŠ do projektu Mrkvička) a dále do projektů Zdravé zuby, Mléko do škol, Ovoce do škol a Zdravý úsměv. Žáci se účastní plaveckého výcviku, sportovních soutěží v lehké atletice a ve vybíjené. Do výuky je zařazována dopravní výchova. Pedagogické pracovnice organizují pro žáky

netradiční hry a soutěže, umožňují jim pohybové relaxace v hodinách i o přestávkách s využitím školní zahrady a odpočinkového koutku na chodbě školní budovy.

Ředitelka školy plánuje aktivity na podporu **environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty** (dále EVVO), jejich koordinováním pověřila jednu z vyučujících. Po vzájemné dohodě průběžně doplňují učební pomůcky s přírodovědnou tematikou, ekologizují provoz školy (zapojují žáky do sběru papíru, kaštanů, žaludů a třídění odpadu). Účinná je spolupráce se vzdělávacími i zájmovými organizacemi - Střediskem ekologické výchovy a etiky Rýchory (dále středisko SEVER), Záchranou stanicí pro hendikepované volně žijící živočichy Jaroměř, Mysliveckým sdružením Libeňské údolí – Habřina. Jsou pořádány nápadité ekologicky zaměřené projekty a návštěva Ekologického centra v České Skalici.

ZŠ systematicky sleduje pokrok v rozvoji, učení a výchově žáků, dostává zpětné informace od škol, kde žáci pokračují ve svém studiu, od rodičů i od žáků samotných. Úroveň dosahování klíčových kompetencí zjišťuje a hodnotí prováděním vlastního testování, využívá příležitosti k porovnání výsledků vzdělávání z více zdrojů. Úspěšností žáků ve vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, vyhodnocuje ji a přijímá vhodná opatření k jejímu zvyšování. Žáci jsou hodnoceni objektivně podle pravidel uvedených ve školním řádu a ve ŠVP ZV. Ředitelka školy uvádí hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd ve výročních zprávách. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání i o úrovni klíčových kompetencí žáků jsou obsaženy ve vlastním hodnocení školy. Při hodnocení žáků se ŠVP škola plně akceptuje doporučení školských poradenských pracovišť.

Školní řád obsahuje všechny náležitosti dle školského zákona. Žáci jsou prokazatelně pravidelně seznamováni s **pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví** (dále BOZ), ti chybějící jsou poučeni dodatečně. Tato oblast je především začleněna do minimálního preventivního programu a do obsahů učiva jednotlivých předmětů. Těžiště prevence vzniku sociálně negativních jevů spočívá v nabídce mnoha školních i mimoškolních aktivit pro žáky a v rozvíjení jejich zájmové činnosti. Dále škola pro ně organizuje besedy s hasiči, příslušníky Policie ČR a se členy Oblastního spolku Českého červeného kříže Hradec Králové. Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného používání internetu. Škola vede knihy úrazů, jejich výskyt je minimální, záznamy o úrazech jsou řádně odesílány. Pro ošetření v případě úrazů jsou k dispozici lékárničky první pomoci vybavené předepsaným materiálem. Tvorbu a aktualizaci dokumentace školy pro oblast BOZ smluvně zajišťuje odborně způsobilá osoba. Během přesunu žáků na hodinu tělesné výchovy učitelka dbala na bezpečnost silničního provozu, správnou organizací výuky zajistila bezpečný pohyb žáků v tělocvičně.

Vnitřní prostory ZŠ jsou hygienicky čisté, esteticky upravené, opatřené bezpečnostními značkami a ochrannými prvky. Okenní otvory jsou osazeny starými výklopnými okny v dřevěném rámu, a tak zhoršené termoizolační vlastnosti mají negativní vliv na hygienické podmínky výuky. Přestože zřizovatel věnuje škole velkou pozornost a vytváří příznivé podmínky pro její činnost, vyskytlo se riziko v oblasti hygieny. Následkem zatékání do vrchní části obvodové stěny v prostorách sborovny, resp. provizorní počítačové učebny, a ředitelny došlo ke zvýšené vlhkosti zdiva a k tvorbě plísně, tím se velmi zhoršily podmínky pro práci učitelek, ale také žáků v počítačové učebně.

Hodnocení předpokladů základní školy a mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální podmínky dle školského zákona. Údaje zapsané ve zřizovací listině školy, v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 1. 2011 odpovídají skutečným zjištěným při inspekční činnosti.

Systém **řízení školy** je funkční, jeho úroveň odpovídá velikosti školy. Ředitelka školy vykonává funkci od 1. srpna 1995, splňuje veškeré předpoklady pro její výkon, včetně studia pro ředitele škol a školských zařízení. Zodpovědně plní všechny povinnosti vyplývající z její funkce. Vedení školy tvoří ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ. Ředitelka školy jmenovala tuto vedoucí učitelku k termínu 1. 1. 2003, přiznala jí příplatek za vedení, její povinnosti a kompetence upřesnila prostřednictvím organizačního řádu a pracovních povinností. Vedoucí učitelka odpovídá za předškolní vzdělávání, sleduje práci zaměstnanců MŠ, provádí kontrolní a hospitační činnost. Práce obou vedoucích pracovníků je koncepční, probíhá plánovitě, stanovené cíle vycházejí z přijatých programů, evaluační systémy deklarované v ŠVP PV a ŠVP ZV jsou naplňovány. Ředitelka školy vymezila pracovní povinnosti a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců v pracovních náplních. Na základě souboru interních dokumentů a směrnic je zajištěn plynulý provoz školy.

Povinná dokumentace ZŠ i MŠ je vedena v souladu se školským zákonem. Dokumentace související s přijímáním dětí a žáků splňuje požadavky vyplývající ze zákonných ustanovení. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ respektují pravidlo rovného přístupu ke vzdělávání, rovný přístup je zajištěn i pro děti přijímané k základnímu vzdělávání. Vyhlášení termínů přijímacích řízení ředitelka školy koordinuje se zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je informována dostatečným způsobem o zápisu dětí. Zájem vedení školy je naplňovat povolenou kapacitu MŠ a získat co nejvíce žáků do ZŠ.

Předložené zápisy z pedagogických rad postihují projednávanou problematiku. Jejich prostřednictvím jsou řešeny otázky pedagogické, provozní, dochází k vzájemné informovanosti, k předávání poznatků ze vzdělávacích akcí, jsou projednávány a schvalovány zásadní dokumenty školy. Účelně jsou využívány porady vedení a provozní porady. Velmi pozitivně hodnotí ČŠI zájem ředitelky školy o předškolní vzdělávání a její pravidelnou účast na jednáních pedagogické rady v MŠ.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný. Tvoří ho celkem pět učitelek, z toho čtyři třídní učitelky, které pracují na stoprocentní pracovní úvazky, a jedna pedagogická pracovníce s úvazkem 36 %. Podmínky odborné kvalifikovanosti plně splňují čtyři učitelky, jedna učitelka je absolventkou magisterského studia zaměřeného na učitelství, ale žáků 2. stupně. Se vzděláváním žáků na 1. stupni má již značné zkušenosti. Odborně kvalifikovaná pro svou práci je i vychovatelka ŠD. Jedná se o tým zkušených pedagogických pracovníků se zřejmými vzájemně vstřícnými vztahy. Byla jmenována koordinátorka EVVO. Specializační studium neabsolvovala, ale průběžně se v této oblasti vzdělává, získala mnohaleté zkušenosti při činnosti na letních dětských táborech. Ostatní specializované činnosti zabezpečuje ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým sborem. Učitelky zajišťují týdně výuku celkem v devadesáti třech hodinách, šest z nich je tzv. přespočetných, což pro školu není příliš efektivní.

Kvalitní personální podmínky MŠ jsou zajištěny čtyřmi učitelkami, všechny mají odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem a od 1. 2. 2011 pracují na plné pracovní úvazky. Organizace jejich služeb je funkční, hodiny přímé vyučovací povinnosti jsou účelně

využité. Začínající učitelka získává pedagogické zkušenosti pod odborným vedením uvádějící učitelky. Ve druhé třídě působí asistentka pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je vyvážené a všestranně zaměřené, vyhovuje potřebám školy a ředitelka školy ho podporuje. Učitelky sledují nové trendy, navštěvují odborné semináře zaměřené na potřeby školy a plánované pro jednotlivá pololetí. Upřednostňují akce pořádané školskými vzdělávacími organizacemi a střediskem SEVER. Přenos aktuálních poznatků je dobře zajištěn a odráží se v efektivitě vzdělávacích činností. V předchozích letech pedagogické pracovníce vyhledávaly akce zaměřené na podporu prohlubování své kvalifikace, získávání kompetencí v oblastech řízení školy, tvořivých dílen, sportovních, estetických a dalších činností a na prevenci vzniku sociálně negativních vlivů. Aktuálně se učitelky MŠ zaměřují na oblast řízení a zkvalitnění výuky (5 akcí), na nápravu specifických vývojových poruch učení, zajímavé hravé metody výuky, rozvoj čtenářských dovedností dětí, na výuku anglického jazyka, rozvoj řeči, estetické činnosti a environmentální výchovu dětí. Pedagogické pracovníce ZŠ navštěvují vzdělávací akce orientované na výuku anglického jazyka, ekologickou výchovu, zdravotní, moderní metody výuky, estetické činnosti a oblast řízení málotřídní školy. Na DVPP vedení školy v souladu s každoročně zpracovávaným plánem vyčleňuje dostatečné množství finančních prostředků, a umožňuje tak vzdělávání podle zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků a především podle potřeb organizace.

Partnerská spolupráce školy je rozmanitá, funkční, má pozitivní vliv na rozšiřování poznání dětí a žáků. Zřizovatel plně podporuje školu v rámci svých finančních možností. Tato spolupráce je ředitelkou školy hodnocena jako velice dobrá. Příkladně funguje vzájemná informovanost mezi pedagogy na obou stupních vzdělávání. Učitelky připravují programy zaměřené na bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ. Při ZŠ je zřízena školská rada, která plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá formou třídních schůzek, které se konají čtyřikrát ročně, pravidelných konzultačních dnů jednou měsíčně a společnými informačními schůzkami, jež jsou organizovány dle potřeby. Rodiče mají možnost domluvit si individuální schůzku s učitelkou, kdykoliv potřebují. S průběhem a výsledky vzdělávání svých dětí jsou průběžně seznamováni v žákovských knížkách a notýscích. Škola udržuje dobré partnerské vztahy s rodiči i širší veřejností také díky kulturně společenským akcím, které pro ně pořádá. Kromě již výše uvedených organizací ke stálým partnerům školy patří: místní TJ Sokol, domov důchodců, PPP a SPC Hradec Králové a dětský lékař.

Spolupráce MŠ s rodiči je ze strany vedení školy hodnocena kladně, škola volí více forem komunikace, poskytuje rodičům prostor pro vyjádření svých připomínek a podnětů. Při MŠ pracuje Rada rodičů. Vedle informací prostřednictvím nástěnek a přímých konzultací jsou výsledky předškolního vzdělávání a informace o něm prezentovány na webových stránkách školy a prostřednictvím místních médií. Pravidelně probíhají rodičovské schůzky, posezení s rodiči s konkrétní náplní (např. podzimní tvoření, zdobení adventních věnců), besídky a další.

Škola má dobré **materiální předpoklady**. Svoji činnost provozuje v budově ZŠ, vzdálené budově MŠ a ŠJ, v budově ŠD a ve sportovním zařízení obce. MŠ je umístěna v centru obce, má rozlehlou a v poslední době částečně zrekonstruovanou školní zahradu. Svoji polohou umožňuje učitelkám uskutečňovat s dětmi pobyty venku v přírodě s pozorováním života v lese, rybníce, řece apod. Součástí MŠ je školní jídelna, děti se stravují ve třídách. Interiér MŠ je vkusně upravený, podporuje u dětí rozvoj estetičnosti, práce dětí jsou pro rodiče pravidelně vystavovány. V posledních letech bylo modernizováno zařízení tříd, obě jsou vybaveny novým nábytkem. Jeho funkčnost poskytuje dětem zázemí pro

rozmanité činnosti, pohybové aktivity, námětové a tvořivé hry, ale i odpočinek dle jejich individuálních potřeb. Materiální zázemí odpovídá současným požadavkům předškolního vzdělávání, děti mají zajištěn volný přístup k hračkám a učebním pomůckám, a tak se samy mohou rozhodovat o volbě činnosti. Učební pomůcky a hračky podporují u dětí tvořivost, smyslové vnímání, logické uvažování. MŠ nemá vlastní počítač s výukovými programy pro děti předškolního věku. Vybavenost tělovýchovným nářadím a náčiním je dostačující, v každé třídě je melodický nástroj (pianino, varhany), nabídka výtvarného materiálu je dětem dostupná a plně ji využívaly. Po stránce materiální je MŠ dobře vybavena i pro rozvoj jednotlivých gramotností (čtenářské, matematické a přírodovědné). Nabídka titulů v dětské knihovně je široká. Školní zahrada je prostorná, poskytuje dostatek podnětů pro rekreační a pohybové aktivity nejen v letních, ale i zimních měsících. Ve stavu a provozování dvou pískovišť, skluzavek, kolotoče, houpaček, zahradního domečku ani altánku nebyly shledány nedostatky. Nevýhodou je, že budova neposkytuje sociální zařízení pro děti přístupné ze zahrady. Vedení školy plánuje další zlepšování podmínek a modernizaci.

Učebny ZŠ jsou zařízeny moderním žákovským nábytkem umožňujícím přizpůsobení rozdílné tělesné výšce žáků. Výuka je podporována využitím přehrávačů médií propojených s televizory, v jedné třídě je umístěn počítač s tiskárnou, v jedné je piano. Stěny učeben zdobí výrobky žáků, zrakovou oporu poskytuje množství nástěnných výukových obrazů pro většinu vyučovaných předmětů a rozsáhlá nabídka výukového materiálu vlastnoručně vyrobeného učitelkami. Obnova učebnic a učebních pomůcek probíhá postupně, podle finančních možností školy. Většina didaktických pomůcek je umístěna přímo ve třídách. Část podlahové plochy jednotlivých učeben pokrývá koberec, využívaný pro relaxační aktivity při vyučování i o přestávkách. ZŠ byla vybavena čtyřmi počítači v projektu Indoš, technika dožívá a nyní už nepostačuje potřebám výuky. Soubor výukových programů, videokazet a datových nosičů je průběžně doplňován. Žáci mají k dispozici moderně zařízená, pečlivě udržovaná a čistá sociální zařízení. Oproti inspekci konané na jaře roku 2006 se podstatně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy v tělocvičně (zrekonstruované topení, nové účinné osvětlení, výborné hygienické a bezpečnostní podmínky). Sportovní aktivity provozuje škola také na víceúčelovém hřišti s umělým povrchem.

Hodnocení **finančních předpokladů** bylo provedeno za uplynulé tři roky. Ke svému hospodaření škola využívala především finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu, které pokrývaly průměrně 73 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Byly využity zejména na úhradu nákladů na platy, na ostatní osobní náklady a s nimi související zákonné odvody, na pořízení učebnic, učebních pomůcek, na vzdělávání zaměstnanců a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Nad rámec normativního rozpisu na přímé výdaje na vzdělávání obdržela škola dotace z rozpočtových zdrojů MŠMT. Formou rozvojových programů byl rozpočet školy výrazně posílen o prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků (roky 2008 a 2009), na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků (rok 2009) a na podporu řešení specifických problémů regionálního školství (roky 2009 a 2010). Získané prostředky byly využity k motivaci a následnému finančnímu ohodnocení pedagogických pracovníků v souvislosti s tvorbou a uplatňováním školních vzdělávacích programů, plněním dalších mimořádných úkolů a k navýšení platů ostatních zaměstnankyň školy. Dále v letech 2009 a 2010 škola obdržela dotace na pořízení školního vybavení pro žáky 1. ročníků. Finanční prostředky přidělené na realizaci rozvojových programů přispěly ke zlepšení hospodaření školy a byly použity v souladu se stanovenými postupy a cíli. V roce 2009 škola využila možnosti uplatnění mimořádné slevy na sociálním pojištění a za získané prostředky nakoupila učebnice, učební pomůcky a výukové programy.

Dalším finančním zdrojem byl příspěvek na běžný provoz z rozpočtu zřizovatele. Ten mimo náklady na plat učitelky ZŠ také hradil dohody o provedení práce (zájmová činnost žáků, účetní, údržba pozemku). Zřizovatel rovněž zajišťuje údržbu, opravy a modernizaci objektů využívaných školou a jejich vybavení. V materiální a finanční oblasti je spolupráce školy se zřizovatelem na velmi dobré úrovni, přispívá k plynulému chodu celé organizace. Ke zlepšení vybavení MŠ jsou využívány finanční prostředky získané formou úplaty za předškolní vzdělávání.

Školní **informační, hodnotící, kontrolní a poradenské** systémy jsou vytvořeny. Zprávy o vlastní hodnocení ZŠ a MŠ za školní rok 2009/2010 výstižně analyzují stav základního a předškolního vzdělávání. Vnitřní i vnější informační systém stejně jako systém poradenských služeb fungují efektivně. Výroční zprávy o činnosti školy mají požadovanou strukturu a velice dobrou vypovídací hodnotu. Vytvořený systém kontroly je účinný, dává zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávací činnosti školy i o plnění pracovních povinností zaměstnankyň školy. V rámci vnitřního kontrolního systému ředitelka školy zavedla a udržuje funkční finanční řídicí kontrolu. Obě vedoucí pracovnice při vedení ZŠ i MŠ vycházejí ze svých zkušeností, v pedagogickém vedení dětí a žáků jsou ostatním učitelkám příkladem.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola zajišťuje vzdělávání a školské služby ve shodě s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání dětí a žáků vychází z předepsaných dokumentů.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků se učitelky náležitě věnují. Přípravují pro ně programy směřující k prevenci rizikových jevů, vedou je k pozitivním vzájemným vztahům. Od posledního hodnocení ČŠI zaznamenala škola rozvoj aktivit organizovaných pro děti a žáky a tento trend si i nadále zachovává.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným pro všechny zájemce a při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných zákonných ustanovení. Identifikuje a eviduje děti a žáky se SVP a všem jim poskytuje cílenou a intenzivní péči. Pedagogické pracovnice ZŠ sledují žáky s rizikem školní neúspěšnosti a přijímají opatření k jeho řešení. Děti v MŠ získávají znalosti, dovednosti a návyky na odpovídající úrovni a jsou dobře připraveny na přechod k základnímu vzdělání.

Škola využívá prostředky státního rozpočtu účelně, hospodárně a v souladu s jejími cíli. Přínosem pro rozpočet školy je velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Efektivním hospodařením s finančními zdroji jsou vytvořeny dostatečné materiální a finanční předpoklady pro realizaci vzdělávacích programů školy a pro její další rozvoj.

Vzdělávání dětí a žáků je organizováno v přátelské atmosféře, partnerská spolupráce mezi nimi a učitelkami dosahuje velmi dobré až příkladné úrovně. Základy klíčových kompetencí dětí a klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny rovnoměrně ve všech oblastech. Ve sledované výuce se učitelkám dařilo využívat metody a formy pedagogické práce vedoucí k aktivní účasti dětí a žáků. Ti projevovali velký zájem o nové poznání a učení. Pozitivně je hodnoceno využívání individualizovaných, diferencovaných a kooperativních forem činností a prvků sebehodnocení. Děti i žáci jsou vedeni k samostatnosti, toleranci, aktivitě a ke správné komunikaci. Výsledky vzdělávání potvrzují naplňování cílů školních vzdělávacích programů. ŠVP PV a ŠVP ZV jsou po dopracování v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Ředitelka školy zodpovědně a v plném rozsahu plní povinnosti vyplývající z její funkce. Řízení školy je promyšlené a efektivní. Vytvořené plány, vize a koncepce jsou funkční, míra jejich dosažení je pravidelně vyhodnocována. Vedoucí učitelka MŠ svým přístupem a kvalitou plnění uložených úkolů má pozitivní vliv na soustavné zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání dětí. Obě vedoucí pracovnice mají výrazný podíl na vytvoření příjemného klimatu ve škole. Stoprocentní kvalifikovanost učitelek MŠ i vysoká odborná kvalifikovanost učitelek ZŠ a jejich soustavný zájem o další vzdělávání se velmi pozitivně promítají do dosahovaných výsledků. Celkovou úroveň školy velmi pozitivně ovlivňuje také spolupráce s partnery školy.

MŠ je velmi dobře vybavená, provedená obnova nábytku a učebních pomůcek přispěla ke zvýšení úrovně předškolního vzdělávání. ZŠ je vybavena na průměrné úrovni, výrazně se zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy, podprůměrné jsou podmínky pro výuku informatiky.

Předškolní i základní vzdělávání dosahuje velmi dobré až příkladné úrovně. Jako příklad dobré praxe je hodnocena podpora čtenářské gramotnosti žáků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 3. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka

S. Fejglová, v. r.

Bc. Miloslava Beránková, školní inspektorka

M. Beránková, v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

L. Kosa, v. r.

Bc. Jitka Mařáčková, přizvaná osoba

J. Mařáčková, v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

V. Petrášová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 9. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zuzana Cabicarová, ředitelka školy

Z. Cabicarová, v. r.

Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.