



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-388/12-L**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola „V zahradě“ Liberec, Žitavská 122/68,
<b>Sídlo:</b>	Žitavská 122/68, Liberec 11, 460 01
<b>IČ:</b>	661 133 34
<b>Identifikátor:</b>	600 079 643
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Bc. Vlastou Tesařovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Liberec
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Mateřská škola „V zahradě“
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	16. až 19. duben 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

## Aktuální stav školy

Bezbariérová, čtyřtřídní mateřská škola (MŠ, škola) sídlí v účelové patrové budově uprostřed zástavby rodinných domů v okrajové části města. Bezprostředně na nově zrekonstruovanou budovu navazuje rozsáhlá, umělecky projektovaná zahrada, poskytující dětem nápaditá zákoutí a dostatečný prostor pro rozmanité pohybové aktivity. Součástí subjektu je školní jídelna.

Vybavení školy a materiální podmínky jsou na nadstandardní úrovni. Všechny prostory jsou vysoce esteticky a účelně zařízeny včetně zveřejněných dětských prací a výtvorů, ke kterým mají volně přístup i rodiče.

Vzhledem k přijatým dětem s individuální integrací nabízí škola speciální rehabilitační prostory přímo v budově školy a kvalitní rehabilitační a kompenzační pomůcky (např: trojboký program výtvarných potřeb, arteterapii či keramickou dílnu).

Vybavená školní knihovna poskytuje dostatek profesní, naučné i oddechové literatury. Aktuální tituly z oblasti výchovy a vzdělávání jsou téměř pravidelně dokupovány. Knihovna tak slouží i jako podpůrný poradenský servis.

Kapacita 77 dětí je dlouhodobě naplňována, z přijatých dětí v aktuálním školním roce je 33 ve třetím ročníku předškolního vzdělávání, tři děti s odkladem povinné školní docházky, pět dětí s individuální integrací a jedno dítě se sociálním znevýhodněním.

Do jednotlivých, barevně odlišných tříd (*Modrá, Červená, Zelená pastelka*), jsou děti umisťovány podle věku. Pouze ve čtvrté třídě (*Žluté pastelce*) je snížený počet dětí na 12 s pedagogickým záměrem vyrovnávat deficit dílčích funkcí individuálním přístupem.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je aktuálně stanovena ve výši 788 Kč měsíčně.

Z celkově 10 zaměstnanců je 6 pedagogů, z nichž 4 mají předepsanou odbornou kvalifikaci, jedna si požadované vzdělání již doplňuje a další, nekvalifikovaná má ve škole úvazek na dobu určitou po dobu trvání rodičovské dovolené.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP PV) „Já, ty, my a svět kolem nás“ zpracovaného v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Při škole působí registrované Sdružení rodičů a přátel školy, které je rovněž členem Celostátní zájmové UNIE Praha.

Od minulé inspekce se ustálil pedagogický sbor, který plně podporuje nastavenou filozofii školy a jejich pedagogický styl a nabídka vzdělávání plně odpovídala současným požadavkům na předškolní vzdělávání.

Prioritou ředitelky školy včetně celého kolektivu je zachování stávajícího klimatu školy, prohlubování nastavené spolupráce s rodiči a všemi partnery a příslušnými odborníky. Veřejným záměrem je zprovoznění plošiny pro přepravu vozíčkářů. Tato do současné doby neodstranitelná závada znemožňuje plnit funkci bezbariérové mateřské školy.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV je orientován na rozvoj zdravého životního stylu, a svým zaměřením na prožitkové učení umožňuje dítěti získat pozitivní zkušenost a nastavuje mu cestu k celoživotnímu vzdělávání. Podpora vztahu k přírodě a k pozitivním sociálním vztahům prolíná dílčími programy a projekty školy. Již krédo vzdělávacího programu „*Žije-li dítě obklopeno přátelstvím a porozuměním, naučí se v životě rozdávat lásku*“ vypovídá o úsilí vytvořit pozitivní klima, ve kterém se děti každodenně setkávají. Na ŠVP PV navazují

kvalitní třídní vzdělávací programy, ve kterých jsou při uplatňování specifík jednotlivých tříd rozpracovány a konkretizovány cíle a prostředky pedagogické práce. Dílčí projekty jsou komponovány v preventivním, cíleném, sociálním a specializovaném programu. MŠ se zaměřuje na omezení rizikového chování a přiměřeně věku dětí se zabývají ochranou před sociálně patologickými jevy. Aktivity proti xenofobii a rasismu jsou obsaženy v rámci multikulturní spolupráce, ať už se jedná o spolupráci v rámci Euroregionu nebo výměnou vzájemných zkušeností s MŠ v Pekingu.

V průběhu inspekčních hospitací bylo zjištěno důsledné naplňování stanovených záměrů. Ve všech třídách byla patrná velmi kvalitní spontánní hra s bohatou nabídkou hraček. Děti vzájemně spolupracovaly, domlouvaly se, přijímaly různé herní role v námětových hrách. Pokud zvolily hru konstruktivní, uměly se soustředit, projevovaly tvořivost a participující komunikaci. Výrazný byl jejich přirozený respekt ke stanoveným pravidlům a vysoká úroveň jejich samostatnosti a ohleduplnosti.

Řízené činnosti probíhaly prostřednictvím integrovaných aktivit převážně nápaditě rozvíjejících zvolené téma zaměřené na jarní období. Individualizovaná výchova podporovala u dětí sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. Zejména ve dvou třídách byla úroveň pedagogického procesu příkladná. Role učitelek byla podporující, vyvolávající u dětí potřebu vlastní aktivní účasti. Vhodně kladené otázky učitelek podněcovaly přemýšlení a řešení problémových situací. Byl tak uplatňován princip diferenciací a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci vzdělávacích činností. Zcela nenásilně byly informace uváděny v souvislostech a poskytovaly dětem ucelený pohled na rozvíjené téma. Výborným způsobem tak bylo podporováno aktivní učení s možností nalézat řešení, vzájemně komunikovat, kooperovat.

Ze sledovaných výsledků dětí bylo zcela zřejmé, že školní vzdělávací program je v praxi důsledně naplňován efektivním způsobem. Děti projevovaly vynikající schopnost vyjadřovat se, dodržovat daná pravidla a spolupracovat. Jsou podporovány v samostatnosti a vlastní volbě, ale též k sebehodnocení a nalézání vlastní možnosti řešení. Z jejich pohybových projevů bylo zřejmé, že pravidelně cvičí.

Výtvarné práce, bohatě zdobící celou školu, vypovídají o nápaditosti, tvořivosti a vysoké úrovni podpory estetických dovedností. Průkazností systematického naplňování ŠVP PV se ve všech třídách vyznačují i kvalitní záznamy v třídních knihách a hodnotící zápisy. Systémové hodnocení vzdělávání vychází z evaluačních závěrů, testů Kalibro a následného zaznamenání do plnění úkolů ve sledovaných hospitačních činnostech.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Přijímání dětí ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými předpisy a splňuje podmínky správního řízení. Škola zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání a prokazatelně informuje zákonné zástupce docházejících dětí o své vzdělávací nabídce, akcích školy a způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. K informovanosti využívají aktualizované webové stránky, nástěnky v mateřské škole, ale prioritně upřednostňují osobní kontakt.

Škola vykazuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku s cílem přizpůsobit vzdělávání individuálním potřebám jednotlivých dětí, kterým je umožněno používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, případně individuálně přizpůsobené učební pomůcky. Pro žáky se SVP jsou vypracovány individuální vzdělávací plány konzultované příslušným speciálně

pedagogickým centrem a jsou přijímána opatření k odstranění sociálních a zdravotních bariér v průběhu vzdělávání.

Včasné podchycení řečových vad s participující spoluprací s klinickými logopedy, umožňuje dětem šanci na jejich nápravu. Ve spolupráci s dalšími školskými poradenskými zařízeními jsou poskytovány informace a poradenská pomoc rodičům v oblasti vzdělávání je tak zajištěna a zdokumentována. Adekvátní pomoc je věnována i třem dětem s odkladem povinné školní docházky. MŠ se zaměřuje i na specializované a cílené programy, tj. volí vhodné formy vzdělávání právě pro žáky se SVP. Jsou to například skupinová logopedická péče, šetření školní zralosti, program pro děti s odkladem povinné školní docházky, program pro děti s vadami zraku, rozvoj grafomotoriky.

Řízení školy probíhá na základě předložené, pečlivě zpracované dokumentace, jasně vymežující pravidla chodu školy, povinnosti zaměstnanců. Zpracovaná SWOT analýza vypovídá o dlouhodobých i krátkodobých záměrech a poskytuje informace o silných stránkách školy i rezervách, na které je žádoucí se zaměřit. Ředitelka preferuje demokratický řídicí styl opřený o rozdělení kompetencí a vytvoření možnosti týmové práce v rámci přesně vymezených pravidel. Všichni zaměstnanci mají možnost uplatnit svoji kreativitu a posiluje pozitivní vnitřní klima, které bylo v průběhu inspekce patrné. Součástí dobře nastaveného hodnotícího systému jsou všem známá kritéria zajišťující zvyšování efektivity práce. Využívanou složkou hodnotícího systému je sebereflexe pedagogů.

Předností pedagogických pracovníků, zjištěná příkladná úroveň vzdělávání včetně post hospitačních rozhovorů dokladují, že uvnitř MŠ probíhá systematická metodická práce, kterou učitelky vnímají jako potřebnou i přes svoji dlouholetou praxi. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období dvou let spolu s výběrem a účastí na kvalitních seminářích i zájem o samostudium vedou ke zvyšování kvality pedagogické práce.

Vhodné prostorové podmínky umožňují realizaci herních aktivit i rozličně organizovaných řízených činností. V odpoledním bloku škola nabízí dle individuálních potřeb dětí organizování zájmových činností (angličtina, jóga, flétna, keramika spojená s arteterapií). Každá nabízená aktivita je metodicky zpracována. Vynikající je vybavenost MŠ hračkami, didaktickými pomůckami, knihami, tělovýchovným náčiním a hudebninami. Materiální zdroje jsou průběžně obnovovány. Při sledovaných činnostech byly ve všech třídách příkladně uplatněny.

Běžná denní činnost MŠ je doplněna množstvím pravidelných i náhodných kulturních, sportovních a společenských akcí. Ředitelka školy dbá, aby přizvaná divadla nabídla program doplňující týdenní plán vzdělávání. Zájem o spolupráci s rodinou dokládá otevřený informační systém, organizování společných tvořivých dílen či uspokojení jejich zájmu o výuku anglického jazyka. Různé formy spolupráce jsou navázány například se Statutárním městem Liberec, ZŠ a ZUŠ Jabloňová, Mezinárodním centrem Universum, Divadlem Xaver, Policií ČR, přeshraniční spoluprací, Mrkvička, setkávání se seniory. Tyto a další předložené spolupráce nastavují vzdělávací záměry školy a zkvalitňují podmínky pro vzdělávání.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení***

***Škola dosahuje nadstandardní úrovně naplňování stanovených cílů a plně respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané v RVP PV***

*Školní vzdělávací program je naplňován účinnými metodami a formami práce vedoucí k učení dětí vlastním prožitkem. Jeho nastavení a způsob pedagogické nabídky zajišťuje převážně vynikající výsledky dětí zjištěné v průběhu inspekční činnosti*

*Řízení školy je příkladem vysokých nároků na kvalitu práce, stávající pozitivní vnitřní klima se odráží v pedagogickém procesu a ve spolupráci s širokou veřejností*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Změna zřizovací listiny ze dne 11. listopadu 2009 schválená zastupitelstvem Statutárního města Liberec, účinná dnem 1. listopadu. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraj, č. j. OŠMTS- 010/07-RZS ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 1. 2007 s účinností od 1. 2. 2007.
3. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Mateřské školy „V zahradě“ Liberec, Žitavská 122/68, č. j. POS/3500/137/02 ze dne 31. 8. 2002 s účinností od 1. září 2002
4. ŠVP PV „Já, ty, my a svět kolem nás...“, číslo jednací ŠVP MŠ – 5/2007, projednáno na pedagogické radě dne 29. 8. 2007, účinný od 1. 9. 2007
5. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání s názvy – zelená pastelka „Jak se kamarádí s ježkem“, červená pastelka „Putování Honzika, Aničky a jejich kamarádů ve světě kolem nás“, modrá pastelka „Dobrodružství krtečka a jeho kamarádů, žlutá pastelka „Já, ty, my a svět kolem nás“.
6. Školní preventivní program Ochrana dětí před sociálně patologickými jevy
7. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012 – 4 ks
8. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2011
9. Vnitřní pracovní řád pro zaměstnance Mateřské školy „V zahradě“ Liberec č. j. ŘMŠ/06/2009, účinnost od 1. ledna 2009
10. Kompetence a zodpovědnosti pedagogů ze dne 21. 8. 2009
11. Vnitřní směrnice k využití pracovní doby pro školní rok 2011/2012
12. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí v mateřské škole účinná od 1. 1. 2009
13. Směrnice č. 8/2008 K zajištění bezpečnosti na výletech a akcích mimo mateřskou školu s prodlouženou platností od 1. 1. 2009
14. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012
15. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za období školního roku 2010/2011 ze dne 22. 9. 2011
16. Ustanovení pedagogické rady pro školní rok 2011/2012 č. j. S 5/2011
17. Evidenční listy pro dítě ke dni inspekce – 77 dětí
18. Správní řízení - Rozhodnutí o přijetí do MŠ ke dni inspekce - 77 ks
19. Kniha úrazů a drobných poranění platná od 1. 1. 2011 navazující na založenou Knihu školních úrazů ze dne 3. 2. 2003
20. Rozvrh služeb pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012
21. Individuální záznamy o dítěti – „Co už umím“ pro školní rok 2011/2012
22. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů s osobními čísly 6204, 3241, 2695, 2515, 3301, 3472
23. Směrnice č. 29/2006 ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
24. Doklady o absolvování DVPP za rok 2009, 2011, 2012

25. Zápisy z pedagogických porad MŠ za školní rok 2010/2011 a 2011/2012 s posledním zápisem ze dne 22. 3. 2012
26. Výkaz o mateřské škole S1 – 01, on line ze dne 27. 3. 2012
27. Čtvrtletní výkaz P1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2011

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e - podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 26. dubna 2012

*(razítko)*

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Jana Kolínská, v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, ředitelka inspektorátu

Dana Rozkovcová, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Liberci dne 27. 4. 2012

*(razítko)*

Bc. Vlasta Tesařová, ředitelka školy

Vlasta Tesařová, v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.