



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín

Adresa: Revoluční 355, 507 91 Stará Paka

Identifikátor školy: 600 092 453

Termín konání inspekce: 26. – 29. leden 2004

Čj.:	i2-1044/04-5023
Signatura:	oi2cx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech na I. stupni, v předmětech český jazyk, matematika, dějepis, přírodopis a zeměpis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech a skupinách předmětů (viz bod 1) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech (viz bod 1) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova základní škola Stará Paka je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Stará Paka, se sídlem Revoluční 355, 507 91 Stará Paka. Budova školy je z roku 1932 a v průběhu let prošla několika rekonstrukcemi, v poslední době pak přístavbou spojovacího traktu s nově vybudovaným nekrytým přestávkovým prostorem a víceúčelovým sportovištěm. Škola je plně organizovaná s devíti třídami a jejími součástmi jsou dvě oddělení školní družiny a školní jídelna.

V letošním školním roce škola vzdělává 197 žáků, jejichž výuka ve všech ročnících probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění doplňku čj. 25 018/98-22. Školu navštěvují žáci ze Staré Paky a okolních obcí (Roškopov, Ústí u Staré Paky, Levínská Olešnice, Bělá u Staré Paky a Nová Paka).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzdělávání a výchovu zajišťuje v tomto školním roce 17 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Pedagogická praxe vyučujících se pohybuje od jednoho do 47 let.

Na I. stupni vyučuje pět vyučujících, z nichž tři nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neboť jsou absolventkami učitelství pro II. stupeň základní školy.

Skladba úvazků vyučujících na II. stupni vychází z personálních možností a je tvořena s přihlédnutím k aprobačnímu zaměření učitelů a jejich zájmům. Ze sledovaných předmětů jsou s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučovány předměty český jazyk, matematika a zeměpis. Výuka přírodopisu je v jednom případě zajištěna vyučující s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve druhém případě bez příslušné kvalifikace, neboť vyučující je aprobována pro výuku biologie na střední škole. Dějepis je v šesti vyučovacích hodinách zajištěn v plné odborné a pedagogické způsobilosti, ve dvou hodinách dosud nekvalifikovaně, neboť vyučující právě dokončuje studium příslušné aprobační fakultě. Výtvarná výchova je vyučována učitelkou, která je aprobována v jiných předmětech pro II. stupeň.

Funkci výchovné poradkyně vykonává zástupkyně ředitele s pětadvacetiletou pedagogickou praxí. Kvalifikační studium výchovného poradenství dosud neabsolvovala.

Ředitel školy má v písemné podobě zpracovány dokumenty, které mu v plné míře umožňují kvalitní řízení. Odpovědnosti jednotlivých vedoucích pracovníků (ředitel, zástupkyně, ekonomka - hospodářka, vedoucí školní jídelny, vedoucí metodických sdružení) za kontrolu svěřených oblastí činnosti školy vyplývají z jejich pracovních náplní a z organizačního řádu. Učitelé, vychovatelky i provozní zaměstnanci plní úkoly podle pracovního řádu, vnitřního řádu školy a podle celoročního plánu práce. Předložené dokumenty jsou zpracovány přehledně, neformálně a jsou plně funkční.

Nástrojem vnitřního informačního systému jsou krátké pravidelné operativní schůzky, provozní porady pro všechny zaměstnance a především pedagogické rady, které se konají šestkrát do roka. Ze všech jmenovaných schůzek a porad se pořizují zápisy, na kterých se podílejí i ostatní zaměstnanci školy, zejména třídní učitelé. Běžným informačním nástrojem jsou písemné materiály vyvěšované na nástěnce ve sborovně a především denní bezprostřední styk pracovníků vedení školy se všemi zaměstnanci. Takto vytvořený informační systém umožňuje pružný přenos veškerých informací.

Škola má vytvořený již několikaletý funkční systém vedení začínajících pedagogů. Jsou pro ně organizovány pravidelné hospitace u zkušenějších kolegů, ze strany vedení školy je jim věnována individuální pozornost nejen formou podrobných rozborů hospitovaných hodin, ale i radou a motivujícím povzbuzením.

Ve škole jsou ustanoveny metodické orgány pro I. stupeň, jazyky, přírodní a společenské vědy. V rámci pravidelných schůzek se projednávají individuální vzdělávací plány žáků s vývojovými poruchami, koordinují se tematické plány učiva, připravují a realizují se exkurze, společenské akce a výlety. Zápisy z jednotlivých schůzek jsou vedeny v sešitech. Práci metodických sdružení kontroluje zástupkyně ředitele.

Ustanoven je i žakovský sněm složený ze zástupců žáků 3. – 9. postupného ročníku. O jednáních je veden zápis, který je projednáván s ředitelstvím školy.

Kontrola kvality výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna pravidelně ředitelem a jeho zástupkyní formou hospitační činnosti. V loňském školním roce vykonali ředitel a jeho zástupkyně cca 50 hospitací včetně pohospitačních pohovorů, které jsou učiteli podepisovány. Kromě toho provádí ředitel více tematicky zaměřených hospitací na plnění některých úkolů, využívání učebních pomůcek, zařazování kontrolních testů atp. Kontrolní činnost provozu školy provádí ředitel, hospodářka a vedoucí školní jídelny. Výsledky kontrol jsou analyzovány a řešeny bezprostředně s příslušným pracovníkem nebo na provozních poradách. Využívány jsou i prvky hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců na základě vykonané práce přímo ve škole i pro reprezentaci školy na veřejnosti.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována náležitá pozornost. Využívány jsou především nabídky Pedagogického centra v Hradci Králové a jeho střediska v Jičíně. Plán dalšího vzdělávání je ovšem limitován finančními prostředky, které škola obdržela v rámci rozpočtu. Rozhodujícími prioritami v letech 2002 – 2003 bylo školení počítačové gramotnosti, kterým prošli všichni učitelé. Pokročilejší úrovní prošlo šest pedagogů. Dalšími oblastmi jsou cizí jazyky, akce pro výchovného poradce, logopedické asistentky a ekonomku. O získaných poznatcích se pracovníci vzájemně informují.

V návaznosti na výstupy z kontrolní a hospitační činnosti jsou vedením školy zpracována kritéria pro pedagogické i provozní pracovníky k přiznání výše nenárokové složky platu, s nimiž byli všichni zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek je vztaženo k předmětu inspekce. Školní budova má k dispozici devět kmenových tříd, z nichž některé jsou užívány i jako odborné a polooborné učebny. Samostatnými odbornými učebnami jsou fyzika a chemie, praktické činnosti, výchovy a jazyky. V rámci rozšíření nových informačních technologií byla vybudována nová samostatná učebna výpočetní techniky, která slouží zároveň jako malé informační centrum, v němž mohou žáci využít přístupu na internet. Do hlavní budovy je situována tělocvična, školní jídelna a tři nadstandardně zásobené kabiny, které jsou sdruženy pro více předmětů. Ostatní pomůcky plní svoji funkci přímo ve třídách nebo jsou uloženy ve skříních na chodbách. Samostatně je umístěn sklad civilní ochrany a archiv školy. Mimo hlavní budovu je umístěna školní dílna a učebna pěstitelských prací na školním pozemku.

V prostoru za školou bylo vybudováno víceúčelové sportoviště, které škola využívá pro hodiny tělesné výchovy i zájmovou činnost. K dispozici jsou přestávkové a zatravněné plochy a překážková dráha.

Vyučujícím slouží sborovna, běžný přístup mají k výpočetní technice a internetu. K vzdělávacím potřebám jim slouží bohatě zásobená učitelská knihovna. Žákovskou knihovnu pro II. stupeň nahrazuje obecní knihovna, která je umístěna naproti škole v rekonstruované, roubené, historicky původní školní budově.

Třídy a učebny I. stupně působí vysoce estetickým dojmem. Jsou vybaveny někde zcela novým jinde starším, ale funkčním nábytkem, okna mají možnost zatemnění. V každé z nich jsou vestavěné a tematicky vyzdobené prosklené vitríny s dalšími úložnými prostory. V 1. – 4. třídách je v zadní části plocha s kobercem využívaná k práci i relaxaci.

Materiální zázemí pro I. stupeň je vynikající. Běžně se užívá audiovizuální a ostatní didaktická technika, využívána je počítačová učebna. Nové i funkční starší pomůcky, včetně nejrůznějších druhů map a nástěnných obrazů, jsou v hodinách permanentně užívány.

Učebny II. stupně jsou prostorné, pěkně esteticky i výtvarně upravené a čisté. Nábytek je obdobně jako na I. stupni dílem starší, ale dobře udržovaný, zčásti pak nový. Všechny učebny mají vhodné osvětlení a možnost zatemnění. Jsou vybaveny vestavěnými skříněmi s vitrínami, jež slouží pro uložení pomůcek i k aktualizaci učiva. Ve většině z nich jsou k dispozici zpětné projektory.

Odborné a polooborné učebny pro zeměpis, dějepis, přírodopis, český jazyk, cizí jazyky a výtvarnou výchovu mají rovněž všechny již popsané klady. Kromě toho jsou vybaveny i další didaktickou technikou a částečně dvoj i trojrozměrnými pomůckami. Pouze polooborná učebna výtvarné výchovy postrádá dostatek odkládacích ploch pro hotové práce a je vybavena toliko jedním malým umyvadlem.

K výchovným a didaktickým účelům slouží rovněž chodby školy s nápaditou výtvarnou výzdobou, řadou nástěnných pomůcek, vitrín i výsledků dětských projektů a prací.

V kabinetech uvedených předmětů je soustředěno nadstandardní množství starších i moderních nástěnných i trojrozměrných pomůcek, průsvitek, CD nahrávek, sad diapositivů a videonahrávek. Řadu dalších si učitelé vytvářejí sami. Odborná literatura pro vyučující je soustředěna do sborovny a podle požadavků předmětových komisí doplňována o aktuální tituly. Z prostředků didaktické techniky mohou učitelé využívat zpětné projektory, videorekordéry, diaprojektory, počítače a přehrávače CD.

Celkově jsou materiální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků základní školy ve Staré Pace je vedena podle platných učebních dokumentů. Pro žáky s vývojovými poruchami učení škola zpracovala individuální plány a prokazatelně s nimi seznámila jejich rodiče.

V učebním plánu základní školy platném pro školní rok 2003/2004 bylo zjištěno, že není splněn týdenní počet šesti hodin volitelných předmětů pro žáky sedmého až devátého ročníku. Kontrolou rozvrhů hodin, třídních knih a tematických plánů vyučujících bylo zjištěno průběžné plnění učebních osnov ve všech sledovaných předmětech.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Osobní záznamy pracovníků i žáků jsou uspořádány velmi přehledně, pečlivě a zodpovědně.

Sestavený učební plán pro školní rok 2003/2004 není ve volitelném předmětu informatika v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Škola využívá platné učební osnovy. Povinná dokumentace základní školy je vedena průkazným způsobem.

Ředitel školy a jeho zástupkyně naplňování učebních osnov kontrolují. Ve spolupráci s předmětovými komisemi zajišťují soulad tematických plánů s učebními osnovami. Časové a obsahové plnění tematických plánů sledují v rámci své hospitační činnosti. Na jednáních pedagogické rady třídní učitelé, kromě hodnocení prospěchu a chování žáků, podávají zprávy o průběžném plnění stanoveného učiva. Při zjištění nedostatku jsou plány aktualizovány.

Kontrola naplňování učebních osnov věnuje vedení školy dostatečnou pozornost.

Základními dokumenty, které upravují organizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům jsou rozvrh hodin, vnitřní řád školy a řády odborných učeben.

Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 je sestaven se zřetelem k zásadám psychohygieny a splňuje všechny požadavky příslušného právního předpisu.

Vnitřní řád školy obsahuje výčet zásad chování žáků ve škole a při školních činnostech mimo školu. Řády všech odborných učeben jsou také vypracovány a umístěny v těchto učebnách.

Potřebné informace jsou žákům předávány hlavně osobním jednáním třídních učitelů, další sdělení jsou na nástěnkách ve třídách a na chodbě. Využíván je také školní rozhlas.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování dětí prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, na třídních schůzkách (tříkrát ročně) a informačních schůzkách Rady rodičů (dvakrát ročně). V případě potřeby jsou rodiče písemně nebo telefonicky vyzváni k návštěvě školy. Vedení školy spolupracuje při řešení prospěchových a výchovných problémů s Radou rodičů. Rodičovská veřejnost se o dění ve škole může dovědět i na webových stránkách. Ke své prezentaci využívá škola místní rozhlas, příspěvky zaslá do regionálního tisku a místního čtvrtletníku „Podhoran“.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je kvalitní a plně funkční.

Výchovná poradkyně má zpracován plán činnosti pro letošní školní rok. Kvalifikační studium neabsolvovala, znalosti v problematice si upevňuje a doplňuje účastí na četných školeních.

Spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jičín, Úřadem práce Jičín a koordinátorem prevence sociálně-patologických jevů ve škole.

Škola eviduje v letošním školním roce celkem 26 žáků s vývojovými poruchami učení. Výchovná poradkyně koordinuje činnost dyslektických asistentek, třídních učitelů a učitelů předmětů, ve kterých se poruchy projevují. Žáci I. stupně mají reedukaci jako nepovinný předmět, pracují individuálně nejvýše po třech žácích. Pro žáky z II. stupně je volena forma individuálního přístupu v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika.

V oblasti profesního poradenství výchovná poradkyně zajišťuje a předává vycházejícím žákům informace a materiály pro výběr povolání. Tato problematika je součástí tematických plánů předmětů občanská výchova a rodinná výchova.

Každoročně v září navštěvuje se žáky Informační centrum Úřadu práce v Jičíně, kde formou besedy a v počítačovém programu obdrží prvotní informace o možnostech dalšího studia. V měsíci říjnu navštěvují Burzu škol na úřadu práce. V rámci třídních schůzek dostávají rodiče vycházejících žáků další informace a materiály o středních školách regionu.

Ve spolupráci s koordinátorem prevence sociálně-patologických jevů, ostatními vyučujícími a žakovským sněmem (zastoupení 2 - 3 žáků z třetího až devátého ročníku) je tato problematika sledována a řešena. Výchovná poradkyně organizuje besedy s lékařem na témata zdravého životního stylu, škodlivosti alkoholu, kouření a drog.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy skupiny vybraných předmětů na I. stupni základní školy v 1. - 4. ročníku

Hospitační činnost byla uskutečněna v hodinách matematiky, českého jazyka a prvouky. Plánování a bezprostřední příprava na výuku v době konání inspekce byla ze strany pedagogů pečlivá a promyšlená. Tematické plány korespondovaly s platnými učebními osnovami, ale ale byly spíše formálním odrazem osnovných celků. Všechny vyučující volily, vzhledem k aktuálnímu stavu tříd, vhodné a přiměřené výukové cíle. Na začátku některých hodin chybělo seznámení žáků s jejich náplní a obsahem. Probírané učivo plyně navazovalo na předcházející procvičenou a zopakovanou látku a vždy ji vhodně upevňovalo a rozšiřovalo.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku hospitovaných hodin splňují tři ze čtyř vyučujících. Jedna učitelka tyto podmínky nesplňuje, ale má vysokoškolské vzdělání pro II. stupeň a mnohaletou praxi. Výuka byla, až na drobné nesrovnalosti, ve všech případech vedena věcně a odborně správně.

Prostorné učebny, vhodně a účelně uspořádané, vybavené žakovským nábytkem splňujícím antropometrické potřeby žáků, relaxačními kouty s koberci, velkým množstvím tabelárních pomůcek a obrazového materiálu napomáhají naplnění cílů výuky a realizaci činností, tak jako kvalitní ucelené řady učebnic a pracovních sešitů. Vyučující často využívaly svépomocí vyrobené soubory pracovních karet a listů, odborné encyklopedie, obrazové publikace a jiné trojrozměrné praktické pomůcky. Žáci měli v hodinách možnost pracovat s namnoženými doplňujícími materiály a foliemi. Hodiny prvouky názorně oživily ukázky nerostů a modelů Slunce a Země. Didaktická technika nebyla ve většině hospitovaných hodinách použita. Vkusně a esteticky působící učebny se zabudovanými tematicky vyzdobenými skleněnými skříněmi, doplněnými množstvím žakovských výtvorů, navozovaly příjemnou pracovní atmosféru.

Řízení výuky bylo ve všech případech účelné, většinou s klasickým charakterem struktury hodin. Vyučující stejnou měrou vhodně využívaly frontální i individuální formu výuky, často také skupinovou, někdy spolupráci ve dvojicích, kombinovanou se samostatnou prací žáků.

V hodinách převažovaly metody procvičovací a upevňovací, následně pak výkladové. Žáci byli neustále podněcováni k samostatnému vyvozování závěrů a souvislostí mezi zažitými a nově získanými poznatky, ke hledání mezipředmětových vztahů a propojování vlastních teoretických a praktických zkušeností. Individuální přístup vyučujících se projevoval nejen ve vztahu ke slabším a pomalejším, přiměřeným zmenšením rozsahu práce, ale i žákům nadanějším, kterým byla nabídnuta činnost navíc. Relaxační chvílky se objevily téměř ve všech sledovaných hodinách a častými změnami pracovního místa, aktivitami na koberecích, odlehčenými rozhovory a v nižších ročnících také zpěvem s doprovodem pianina, pomáhaly žáky udržet dlouho v potřebné pracovní pozornosti a nasazení. Vysoká aktivita žáků a zájem o spolupráci a účast na dění ve třídě udávaly efektivní pracovní tempo, a to s ohledem na jejich individuální potřeby.

Většina hodin byla vhodně motivována, jak v úvodní části, tak i v jejím průběhu. Všem učitelkám se dařilo hodiny zpestřovat zajímavými hádankami, poutavým vyprávěním vlastních zážitků nebo dlouhodobými třídními soutěžemi, což vzbuzovalo v žácích přirozený zájem o výuku. Jako velmi kladným motivačním prvkem se jeví výměny rolí učitelky a žáka. V několika hospitovaných hodinách byla také pozorována i týmová spolupráce.

Ve všech sledovaných třídách, i mimo ně, panovala atmosféra vzájemné důvěry, tolerance, respektu a ohleduplnosti, podtržená možností vyjadřovat své vlastní postoje a názory. Některá témata byla vyučujícími nabídnuta k diskusi a žáky plně využita. Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkami a žáky bylo dostatečné, často usměrňované a vhodně ošetřované. Tato trpělivá práce, hlavně s problémovými žáky, byla příkladná. Každá hodina také vykazovala nejen cílené rozvíjení komunikativních dovedností žáků a nespokojování se pouze s jednoslovnou odpovědí, ale i korekci správného sezení a psaní.

Nejčastěji využívaným hodnotícím prvkem byly vhodné slovní pochvaly a pozitivní ocenění pokroku směřované k jednotlivcům, skupinám žáků nebo k celé třídě. Při hodinách se všechny vyučující snažily hledat i sebemenší dílčí úspěch každého jedince a náležitě jej vyzdvihnout. V několika hodinách dostali žáci také možnost sebehodnocení. Dostatečné množství známek v žákovských knížkách a sešitech, pravidelně kontrolovaných a opravovaných, dokazovaly zájem učitelky podávat žákům a jejich rodičům konkrétní výsledky jejich pracovního nasazení. Z důvodu nedostatku času postrádaly některé hospitované hodiny závěrečné shrnutí a zhodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných předmětů v 1. - 4. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vybrané skupiny předmětů na I. stupni základní školy v 5. ročníku

Hospitovány byly předměty český jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda v celkovém počtu devíti hodin u dvou vyučujících. Učivo je rozpracováno do tematických plánů a koresponduje s požadavky osnov vzdělávacího programu Základní škola. Hodiny byly oběma učitelkami velmi pečlivě připraveny, probírané učivo bylo podáváno věcně správně, často vnitřně diferencované a plynule navazovalo na předcházející témata.

Ve škole je v 5. ročníku uplatňován systém tzv. polo odborného vyučování, kdy jsou stěžejní (všechny hospitované) předměty vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro II. stupeň. Tento fakt však nijak negativně neovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání v daném ročníku. Naopak, zavedený systém vede žáky k větší samostatnosti a odpovědnosti a umožňuje jim snadnější přechod na II. stupeň, případně víceleté gymnázium.

Všechny sledované hodiny probíhaly v kmenové třídě, která je velmi vkusně upravena, čistá s květinovou výzdobou a vybavená funkčním nábytkem, který je variabilně přizpůsobován tělesným proporcím žáků. Učební pomůcky (glóbus, nástěnné obrazy přírodních jevů, lišty pro demonstraci dělení, vlastnoručně vyrobené pomůcky vyučujících, doplňkové publikace atd.) a didaktická technika včetně audio a videonahrávek byly vhodně a hojně využívány. Nebylo zapomínáno na zařazení práce s učebnicemi, s nimiž žáci nakládali jako s pracovním nástrojem a zdrojem informací.

Zhlédnuté hodiny byly pojímány většinou klasickým způsobem s občasným zařazením skupinové či párové práce za respektování psychohygienických zásad včetně pitného režimu žáků. Někdy ovšem došlo k přetažení vyučovací jednotky do přestávky a tím zkrácení závěrečné hodnotící fáze. Opakování probíhalo frontálně i skupinově, mělo výrazně motivační charakter a vytvářelo tak v žácích přirozeně pozitivní očekávání nově probíraného učiva. Výklad byl pojímán jasně s využitím dosavadních žakovských zkušeností a dovedností. V některých hodinách českého jazyka byl zaznamenán větší verbální podíl práce vyučující na vysvětlování zadávaných úkolů a menší prostor pro vlastní uplatnění žáků. K písemnému projevu docházelo vždy až po náležitém ústním procvičení a zdůvodnění gramatických jevů ustáleným způsobem. V literární výchově byl položen důraz na výrazné hlasité čtení, porozumění textu s přesahem uplatnění mezipředmětového vztahu s vlastivědou. Zvláštní pozornost byla věnována žákům s vývojovými poruchami učení. V matematice byla velmi vhodně užitá práce s chybou, funkčně byly zařazeny logiku podporující slovní úlohy, jejichž řešení odráželo praxi běžného života. V hodinách přírodovědy a vlastivědy byly aktuálně využívány znalosti žáků získané individuální četbou denního i populárně naučného tisku a sledováním médií. Zadávány jsou pravidelně žakovské referáty.

Naprostá většina hodin byla vždy motivačně uvedena, až na výjimky bylo provedeno i závěrečné shrnutí a pozitivně laděné hodnocení. Žáci byli aktivní, velice slušní a projevovali zájem o výuku.

Atmosféra hodin byla vstřícná, obě vyučující projevovaly hezký vztah k dětem a věnovaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů a postřehů. Vesměs dbaly na odpovědi celými větami. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách vystupovaly kultivovaně, užívaly spisovné podoby jazyka.

Hodnocení a klasifikace jsou prováděny průběžně, zohledňovány jsou individuální dispozice jednotlivých žáků.

Písemnosti žáků jsou vedeny v dobré grafické úpravě, menší pozornost je věnována opravám sešitů ve vlastivědě a přírodovědě a formám psaní zápisů nové látky. Domácí úkoly jsou zadávány pravidelně a mají procvičující charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání vybraných předmětů v 5. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Hospitační činnost proběhla ve všech ročnících i třídách na II. stupni u obou učitelek splňujících podmínky pedagogické a odborné způsobilosti a zahrnovala většinou mluvnici, ale i dvě hodiny slohu a literatury.

Sledované vyučovací hodiny byly dobře připravené. Pro všechny ročníky zpracovaly učitelky tematické plány, které však odrážejí pouze osnovy předmětu s hodinovou dotací jednotlivých témat a neslouží příliš jako didaktická rozvaha pro vyučování. Ve všech ročnících se plán probíraného učiva kryl se skutečností zaznamenanou v třídních knihách.

V průběhu vyučování neprováděly učitelky plánovité diferencování látky podle míry schopností dětí nebo s ohledem na diagnostikované poruchy učení, ačkoli v některých hodinách prokázaly, že mají potřebné znalosti o individuálních vzdělávacích potřebách žáků. Pozitivně inspekce hodnotila motivaci žáků k účasti v soutěžích.

Vzdělávací cíle byly stanoveny přiměřeně, ale jejich naplňování nebylo většinou ověřeno v rámci hodin. Učivo interpretovaly vyučující odborně a věcně správně.

Hospitované hodiny českého jazyka se odehrávaly jak v kmenových třídách, velmi dobře a funkčně vybavených zejména dvojrozměrnými pomůckami, tak i v odborné učebně zaměřené na český jazyk a literaturu.

Názorné pomůcky, jimiž je škola nadstandardně vybavena, byly při výuce používány často a efektivně. Didaktická technika byla použita pouze v jedné hodině. Většinou pracovali žáci s učebnicemi, sešity a velmi často i s nakopírovanými texty.

Všechny sledované hodiny měly tradičně frontální stavbu - úvodní motivace cíle, opakování a výklad se zápisem probrané látky a plánované shrnutí. Toto logické členění ale nebylo dotazeno do konce a nedostatečný časový prostor byl věnován zpětné vazbě dosažení cíle a hlavně závěrečnému upevňování znalostí a dovedností. Velmi pozitivně však inspekce hodnotí přirozené a nenásilné prolínání učiva mluvnice, slohu i literatury.

Zpestřením výuky byly občas zařazené herní prvky i různé formy procvičování učiva včetně náznaků problémového učení. Průběžná motivace žáků nebyla častá a pouze někteří z nich, na něž se také většinou soustředovala pozornost vyučujících, byli aktivní.

Vyučování probíhalo v dobré pracovní atmosféře, obě vyučující mají k žákům dobrý vztah a oslovují je zásadně křestními jmény. Menší část žáků občas nedodržovala stanovená pravidla chování a jednání. Příležitost pro vyjadřování vlastních názorů, argumentaci při uplatňování vlastního myšlení byla sice vytvářena, ale vzhledem k tempu výuky na ni nezbyval dostatek času. Komunikační úroveň obou vyučujících je velmi dobrá, většiny žáků pak průměrná a jejímu rozvoji nepřispívá tolerování jednoslovných vyjádření (často navíc opakovaných učitelkou) i menší prostor pro souvislejší slovní projevy žáků.

Ve sledovaných hodinách učitelky občas průběžně hodnotily žáky, ale nebylo pozorováno vzájemné hodnocení a pozitivní zpětná vazba při ukončování činností, což přímo souvisí s absencí závěrečného hodnocení vyučovacích jednotek. Klasifikační zkoušení bylo zařazeno jen výjimečně a ohodnocení žáků odpovídalo jejich znalostem. Učitelky měly v závěru pololetí přiměřené množství známek, ale převažovalo písemné zkoušení. Překontrolovány byly vzorky slohových prací, kontrolních diktátů i žákovských sešitů. Práce žáků byly přiměřeně náročné vzhledem k osnovám, řádně opravené i oklasifikované a učitelky zpracovaly jejich analýzu pro zpětnou vazbu a práci s chybou. Zápisy v sešitech žáků jsou většinou funkční, ale obsahují velké množství pravopisných nedostatků.

Pro rozvoj talentů a zájemce o tvořivou dramaturgii slouží nepovinný předmět literárně dramatická výchova, ale také velmi žádoucí spolupráce s městskou knihovnou i bohatá exkurzní literárně historická činnost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Hospitace proběhly ve všech ročnících a třídách. Výuku zajišťují dvě vyučující, z nichž jedna dosud nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neboť právě dokončuje studium příslušné aprobace, což však nijak významně negativně neovlivňovalo kvalitu její výuky.

Jednotlivé vyučovací hodiny byly dobře připravené, učitelky měly zpracované tematické plány a výuka s nimi byla v časovém souladu. Oproti školnímu roku 2002/2003 došlo ve výuce dějepisu v 9. ročníku k přeskupení učební látky ve prospěch moderních dějin 2. poloviny 20. století. Značné podcenění dějin po druhé světové válce v minulém školním roce bylo však již tehdy účelně kompenzováno mezipředmětovým probíráním těchto témat v hodinách občanské výchovy toutéž vyučující.

Cílů jednotlivých hodin bylo dosahováno, témata na sebe navazovala a látka byla prezentována odborně správně s přiměřeným zjednodušením nutným pro výuku dějin.

V účelně vybavených a esteticky podnětných učebnách, kde výuka probíhala (včetně jedné polo odborně zaměřené), využívaly učitelky funkčně umístěných časových přímek, historických přehledů a dostatečného množství historických map i atlasů. Žáci pracovali s učebnicemi i namnoženými texty. Didaktickou techniku (zejména zpětnou projekci k časovému zefektivnění hodin) však učitelky ve sledovaných hodinách nevyužívaly.

Organizace jednotlivých hodin byla podřízena klasickému frontálnímu pojetí. V úvodu se učitelky snažily motivovat žáky například formou doplňovaček, řazením historických pojmů nebo samostatnou prací s učebnicí či atlasem. Následovalo společné zopakování předchozího učiva a výkladová část hodiny proložená řízeným rozhovorem s problémovými otázkami, ale i ukázkami z dobové literatury. Velmi cenné bylo to, že jedna z vyučujících dovedla zdařile odkazovat na školní výlety, exkurze i návštěvy divadelních představení k aktualizaci regionálních témat českých dějin i jejich osobností. Tradiční slabinou výuky byl nepřiměřeně malý prostor pro závěrečné upevnění probraného učiva a zhodnocení práce žáků.

Střídání činností v hodinách jen částečně umožňovalo relaxaci žáků, což se také u některých z nich projevovalo únavou a nepozorností – zejména při zápisech do sešitů. K motivování žáků využívaly učitelky problémových otázek a úkolů.

Prostor pro komunikaci žáků měl své těžiště zejména v řízeném rozhovoru a při úvodním opakování, ale žáci odpovídali většinou jednoslovně, k souvislejším projevům neměli příležitost. Průběžné hodnocení žáků bylo zaznamenáno zřídka, klasifikace při zkoušení byla přiměřená znalostem žáků a vyučující mají dostatek hodnotících podkladů, většinou ale z písemného ověřování znalostí formou testů.

Záznamy v žákovských sešitech jsou někdy zbytečně přetížené stejně jako výkladové části hodin. V důsledku toho žáci málo využívají učebnic k domácímu opakování a porozumění psanému odbornému textu není u nich příliš zažit.

Motivování k účasti v dějepisných soutěžích vede talentované žáky k velmi dobrým umístěním.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu přírodopis

Hospitace v hodinách přírodopisu byly provedeny ve všech třídách a ročnících u obou vyučujících předmětu. Jedna z nich je plně kvalifikovaná a druhá splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování biologii ve středních školách. Její metodická nevybavenost pro základní školu a krátká učitelská praxe poznamenaly zčásti nepříznivě ovlivnily kvalitu výuky.

Vyučovací jednotky byly dobře připravené. Stručné tematické plány jsou vypracovány, ale pouze mechanicky odrážejí osnovy a nevypovídají o didaktické analýze učiva a vodítkem jsou spíše faktograficky přetížené texty učebnic. Výuka podle záznamů v třídních knihách odpovídala rozvrženým tématům a navazovala na sebe. Látka byla prezentována odborně správně s menšími metodickými chybami.

Učebna přírodopisu, v níž hodiny vesměs probíhají, je nadstandardně vybavena tabulovými i trojrozměrnými pomůckami, jež byly učitelkami funkčně využity. Žáci v hodinách pracovali s učebnicemi, učitelky vždy využívaly zpětnou projekci s obrazovou i textovou předlohou a rovněž diaprojektor.

Jednotlivé hodiny učitelky připravily podle klasického frontálního schématu, kde nechyběla úvodní motivace (například formou křížovky), opakování předchozí látky a valnou část hodiny pak tvořily výklad a zápis do sešitů. Učitelky v maximální možné míře užívaly názornost ve všech podobách (model kostry člověka, rentgenové snímky, výstavka mechů a řas). Málo však byla zařazována samostatná práce žáků a další formy činnostního učení.

Také v přírodopisu se nedařilo uzavírat jednotlivé vyučovací jednotky dostatečným časovým prostorem pro shrnutí, zopakování a upevnění nové látky. Nedostatek času v závěru hodin rovněž neumožnil učitelkám zhodnocení práce žáků, i když v průběhu hodin byla snaha o dílčí hodnocení patrná.

Zejména obsahově přetížené výkladové části hodin s neúměrně rozsáhlými zápisy a nadbytečnými zákresy obrázků běžně se vyskytujících v učebnici, neumožňovaly žákům uvolnění. Ti ztráceli zájem o věc a nemožnost vhodné relaxace si kompenzovali nekázní, jež v jedné z hodin způsobila téměř rozklad výuky.

V řízeném rozhovoru při převažujícím výkladu se žákům dostávalo málo příležitosti k souvislým mluveným projevům a byli vedeni spíše k jednoslovnému vyjadřování opakovanému učitelkou.

Klasifikačních podkladů mají učitelky dostatek hlavně v podobě testů. Velmi kvalitně vedou vyučující laboratorní práce se žáky a záznamy z nich svědčí o promyšlené metodické přípravě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Předmět matematika byl hospitován ve všech třídách II. stupně u obou vyučujících, které tento předmět vyučují. V učebním plánu školy pro letošní školní rok je týdenní hodinová dotace ve všech ročnících na základní výši čtyř hodin. Tím je učební plán pro matematiku v souladu s platnými učebními dokumenty.

Tematické plány obou vyučujících jsou zpracovány rámcově na měsíce, obsahově jsou v souladu s učebními osnovami a zachovávají návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Bezprostřední příprava obou učitelek byla příkladná, stanovené cíle byly přiměřené, navazovaly na předchozí výuku.

Výuka matematiky je zajištěna po stránce personální velmi dobře, obě učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na II. stupni a mají předmět ve své aprobaci. Tento fakt se projevil příznivě na kvalitě výuky, hodiny byly vedeny s vysokou odborností a věcně správně.

Ve škole není prostor pro samostatnou odbornou učebnu, asi polovina hodin matematiky je vyučována v jedné kmenové třídě, druhá část v odborné učebně fyziky a chemie. Žádná z těchto tříd není k výuce matematiky upravena či vybavena. Učitelky si pomůcky a potřeby do těchto tříd nosí. Přesto byla ve všech sledovaných hodinách materiální podpora výuky velmi dobrá. Obě vyučující si pečlivě připravily vhodné názorné pomůcky a nakopírovaný příkladový materiál, což jim umožnilo uplatnit efektivní formy práce. Přiměřený čas mohli žáci samostatně pracovat s učebnicemi, tabulkami a sbírkami úloh.

Formy a metody práce byly voleny s ohledem na probíraná témata, často byly střídány, vyučující přihlížely k psychohygienickým zásadám vyučovacího procesu.

Motivační pobídky v průběhu výuky žáky aktivizovaly, úvodní motivace byla nahrazena stručným seznámením s průběhem hodiny. Obě učitelky závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků prováděly, někdy však až po časovém znamení konce hodiny.

U obou vyučujících byla silnou stránkou jejich komunikační dovednost. Atmosféra všech navštívených hodin byla velmi přátelská, žáci pracovali s chutí, o výuku měli velký zájem. Slovnímu projevu žáků věnovaly obě vyučující značnou pozornost, několikrát byly pozorovány výzvy k sebehodnocení. Hodnocení práce žáků vyučujícími bylo motivující a pozitivní.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zeměpis

Navštíveny byly čtyři hodiny ve všech třídách II. stupně u vyučujícího, který jako jediný tento předmět ve škole vyučuje. Pro výuku je plně odborně a pedagogicky způsobilý s dlouholetou praxí. Týdenní dvouhodinová dotace v každém ročníku je v souladu s učebním plánem, časově členěné tematické plány vycházejí z platných osnov a zabezpečují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Veškerá probíraná látka byla prezentována věcně a odborně správně, pan učitel byl na hodiny pečlivě připraven.

Výuka probíhala ve specializované, esteticky podnětné učebně, která slouží zároveň i jako kmenová třída. Tato učebna je nadstandardně vybavena nejrůznějšími druhy map, k dispozici je značné množství nástěnných i trojrozměrných pomůcek včetně audiovizuální a didaktické techniky, která byla v hodinách také vhodně využita. Žáci používají ucelené řady nejnovějších učebnic a zeměpisných atlasů.

Organizace, formy a metody práce vycházely z tradičního pojetí výuky se zařazením pravidelného ústního opakování, výkladu nové látky spojeného s demonstrací na různých druzích map, využitím fólií a didaktické techniky. Zvláštní důraz byl položen na orientaci na geografických i slepých mapách, systematické využívání žákovských atlasů a učebnic, které sloužily nejen k ověřování stávajících, ale i k získávání nových znalostí, dovedností a geopolitických souvislostí. Metodicky vhodně byl prováděn společný zápis látky do sešitů za podpory vyučujícího, ale zároveň aktivní účasti většiny žáků ve třídě. Tyto strukturované zápisy jsou funkční, usnadňují žákům jejich domácí přípravu a sešity, vyučujícím pravidelně kontrolovány, jsou vedeny vesměs ve velmi dobré grafické úpravě.

Hodinami prolínala vstupní i průběžná motivace za využití aktuálních informací ze sdělovacích prostředků. Vyučujícím logicky kladené otázky zjišťující souvislosti přírodovědné, politické i ekonomické se však často setkávaly sice se správnými, ale pouze jednoslovnými odpověďmi žáků. Hodnocení prováděné učitelem bylo objektivní, závěrečné shrnutí učiva probíhalo neformálně a v přátelské atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu zeměpis jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova

V průběhu inspekce byly navštíveny hodiny výtvarné výchovy v VI. a VII. třídě. Výuka v dalších třídách nemohla být z rozvrhových důvodů zhlédnuta.

Předmětu je v učebním plánu pro letošní školní rok přidělen stanovený minimální počet šesti hodin (6. a 7. ročník dvě, 8. a 9. ročník jednu hodinu týdně). To je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. K rozšíření dovedností je pro žáky 7. až 9. ročníku zařazen v dvouhodinové týdenní dotaci výtvarný kroužek.

Výtvarnou výchovu vyučuje v 6. až 9. ročníku jedna učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jmenovaný předmět nemá ve své aprobaci, ale tento fakt negativně neovlivnil kvalitu výuky. Vyučující využívá při plánování výuky tematický plán sestavený na základě učebních osnov. Dodržela v něm všechny stanovené složky a návaznost učiva v jednotlivých ročnících.

Výuka všech ročníků II. stupně probíhá v kmenové třídě, která je vybavena pro výuku výtvarné výchovy. Je to prostorná třída, která působí podnětně a esteticky velmi dobře.

Navštívené hodiny si vyučující pečlivě připravila. Žáky motivovala úvodní besedou, v jednom případě přednesem úryvku z básně. Při výběru námětů navázala na předchozí témata a využila mezipředmětových vztahů.

Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni, žáci pracovali s různými materiály kombinovanou technikou (papírová koláž, tisk z koláže). Při vlastní práci vyučující žáky taktně a zkušeně korigovala.

Většina žáků pracovala s chutí a soustředěně. Někteří jednotlivci byli zbytečně hluční, což vyučující ne vždy dostatečně usměrňovala. Výsledky práce žáků byly zdařilé, učitelka je společně se žáky zhodnotila. Nejlepší práce jsou vystavovány přímo v učebně a v prostorách školní budovy a napomáhají k pěknému estetickému vzhledu interiéru.

Celkově je výuka předmětu výtvarná výchova hodnocena stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitel školy zpracoval určitá hodnotící kritéria, kterými se řídí především kontrolní činnost vedení školy a jež jsou základem budoucího cíleného autoevaluačního programu školy.

Již několik let absolvují žáci 9. tříd školy srovnávací testy Kalibro a s jejich výsledky jsou učitelé seznamováni. Je jich rovněž využíváno při hospitační činnosti a metodickém vedení vyučujících. Rovněž výsledky žáků u přijímacích zkoušek a jejich další úspěšnost ve středních školách vedení školy pečlivě sleduje.

Ačkoli základy sebehodnocení školy jsou již položeny, není systematické zjišťování výsledků vzdělávání dosud prováděno.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do výuky

Součástí inspekce bylo zjišťování začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů.

Uvedenou problematiku má ředitel školy zpracovanou na základě vydaných pokynů MŠMT čj. 13 586/03-22 a čj. 12 050/03-22 ze dne 4. března 2003. Do každého ročníku stanovil časovou dotaci šesti vyučovacích hodin. Na I. stupni je tematika začleněna v rámci výuky předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda a tělesná výchova. Na II. stupni v předmětech fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova, občanská výchova.

Problematiku zajišťuje 12 vyučujících, kteří jsou vyškoleni na akcích pořádaných školou, samostudiem i akcemi organizovanými Pedagogickým centrem Jičín, Hasičským záchranným sborem a Českým červeným křížem. Ve škole jsou k dispozici veškeré doporučené učebnice, didaktické a demonstrační pomůcky kromě ochranných masek, které škola musela odevzdat z rozhodnutí tehdejšího Okresního úřadu v Jičíně Hasičskému záchrannému sboru Jičín.

Tematika je začleňována v rámci výuky i samostatně jako jednorázové akce ve všech ročnících a je přizpůsobována věku žáků. Praktické dovednosti, jako nácvik evakuace, poskytování první pomoci, přesun do úkrytových prostorů, jsou nacvičovány dvakrát ročně.

Dokumentace, vztahující se k výuce tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci, je vedena, pouze je třeba jednoznačněji dokumentovat jednotlivé činnosti v třídních knihách.

Získané znalosti žáků, ověřené testem v 9. ročníku, jsou na velmi dobré úrovni.

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacího programu základní škola a její realizace včetně dosahovaných výsledků je hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Užití kulatého razítka

Škola používala v době inspekce neplatné kulaté razítko (v třídních knihách a výkazech vedených ve školním roce 2003/2004).

Užívané razítko je neplatné. V názvu školy není uveden okres.

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listina Masarykovy základní školy Stará Paka, okres Jičín ze dne 19. 9. 2002, vydaná Obcí Stará Paka na základě usnesení zastupitelstva ze dne 19. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003.

Rozhodnutí, kterým se mění zařazení Masarykovy základní školy, Stará Paka, okres Jičín do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, vydané MŠMT pod čj. 30 403/2003-21 dne 25. 11. 2003.

Uvedené doklady jsou ve vzájemném souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Masarykovy základní školy Stará Paka, okres Jičín ze dne 19. 9. 2002, vydaná Obcí Stará Paka na základě usnesení zastupitelstva ze dne 19. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení Masarykovy základní školy, Stará Paka, okres Jičín do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, vydané MŠMT pod čj. 30 403/2003-21 dne 25. 11. 2003.
3. Učební plány Masarykovy základní školy Stará Paka pro školní roky 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
4. Výroční zpráva Masarykovy základní školy Stará Paka za školní rok 2002/2003 ze dne 29. 8. 2003, podpis, razítko
5. Třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2003/2004
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004
7. Třídní kniha IX. třídy ze školního roku 2002/2003

8. Třídní kniha V. třídy ze školního roku 2002/2003
9. Protokoly o komisionální zkoušce ze dne 26. 8. 2003
10. Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech vedené ve školním roce 2003/2004
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
12. Vnitřní řád školy schválený pedagogickou radou dne 29. 8. 2003
13. Provozní řád Masarykovy základní školy Stará Paka ze dne 30. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003, podpis
14. Kniha úrazů vedená od 26. 9. 2002
15. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004
16. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004 ze dne 26. 9. 2003, podpis
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004 ze dne 26. 9. 2003, podpis
18. Individuální plány žáků s vývojovými poruchami učení ve školním roce 2003/2004
19. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, úpravy a doplňky schválilo MŠMT dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
20. Ochrana člověka za mimořádných událostí (dokument ředitele školy, kterým zařazuje problematiku do učebních dokumentů) – podpis, razítko
21. Podkladová dokumentace včetně znalostních žákovských testů pro tematickou inspekci Začlenění tematiky ochrany člověka z mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů
22. Žákovské knížky, náhodný vzorek ve školním roce 2003/2004
23. Žákovské sešity, náhodný vzorek ve školním roce 2003/2004
24. Podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Stávající personální podmínky a péče vedení školy o jejich průběžné zlepšování umožňují kvalitní činnost školy v oblasti výchovy a vzdělávání. Při sestavování úvazků vyučujících je přihlíženo k jejich aprobaci i zájmu. Ze sledovaných předmětů na I. stupni je bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučováno ve 3., 4. a 5. ročníku. Na II. stupni bez odpovídající způsobilosti některým hodinám přírodopisu a dějepisu. Mimo odpovídají aprobaci pak výtvarné výchově.

Materiálně-technické podmínky výuky jsou nadstandardní a vysoce příznivě podporují efektivní vzdělávání a výchovu při realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Učební osnovy byly ve sledovaných hodinách plněny, rozsah a výběr učiva většinou korespondoval se schopnostmi žáků. Průběh vzdělávání byl shledán celkově velmi kvalitním. Převládaly tradiční formy výuky, ale v řadě hodin, zvláště na I. stupni, se objevovaly i metody, které žáky aktivizují a přispívají k efektivnímu zvládnutí učiva. Ve vzájemné komunikaci byla ze strany vyučujících respektována osobnost žáka a zároveň otevřenost v jednání a dodržování dohodnutých pravidel ze strany žáků. Rezervy jsou v rozvíjení slovního projevu žáků a vymezení dostatečného prostoru pro závěrečné shrnutí a zhodnocení hodin, zejména na II. stupni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Baštář	Baštář v. r.
	Mgr. Martin Fiala	Fiala v. r.
	PaedDr. Pavel Jankovský	Jankovský v. r.

V Jičíně dne 26. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. března 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Kamil Pasák	Mgr. Kamil Pasák v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-03-22	i2-1089/04-5023
Zřizovatel	2004-03-22	i2-1090/04-5023
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.