

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 146 45/99-011108
Signatura: bn5hs201

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Opava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Střední odborné učiliště stavební a Učiliště, 746 20 Opava, Boženy Němcové 22
Identifikátor ředitelství:	600 017 419, IZO SOU: 018 054 455, IZO U: 110 024 991
Ředitel školy:	Ing. Ludvík Kubečka
Zřizovatel:	MŠMT ČR, 118 12 Praha 1, Karmelitská 7
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Opava, 746 01 Opava, Březinova 6
Termín inspekce:	25. - 26. leden 1999
Inspektoři:	Ing. Vítězslava Kobzová, RNDr. Libor Kubica
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ul style="list-style-type: none">• Informační výpis ze sítě škol ze dne 1. 9. 1998, označený č. 600017419• Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 1998, čj: 11 384/98-21• Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98• Personální dokumentace pedagogických pracovníků• Učební plány, osnovy a tematické plány sledovaných předmětů• Školní řád, rozvrh hodin pro teoretické a odborné vyučování• Třídní knihy a deníky evidence odborného výcviku ve sledovaných třídách a učebních skupinách• Zápisy o školení BOZP• Podkladová inspekční dokumentace - hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola zajišťuje denní výuku pro sedm tříletých učebních oborů, jeden pětiletý studijní obor, dva nástavbové dvouleté obory a jeden dvouletý obor ve dvou propojených školních budovách s dostatečným počtem kmenových a odborných učeben pro teoretické vyučování. Odborný výcvik (dále jen OV) je vyučován na pěti dílenských pracovištích, s odpovídajícím nářadovým a strojním vybavením. Část produktivních prací je vykonávána na stavbách zákazníků, kde se žáci často seznamují s použitím nových netradičních materiálů.

Materiálové vybavení školních kabinetů učebními pomůckami a didaktickou technikou je dostatečné, sbírky stavebních materiálů a modelů jsou částečně inovovány. Modely strojních součástí jsou uspořádány do výukových panelů, které tvoří mimo jiné výzdobu chodeb školy. Ve sledované výuce odborných předmětů žáci používají dnes již zastaralé učebnice, které jim zapůjčuje škola. Nové odborné publikace na knižním trhu chybí. Učitelé matematiky a fyziky se spolupodílejí na tvorbě sbírek úloh vhodných pro daný typ školy.

Vybavení výpočetní technikou zastupují převážně starší modely osobních počítačů řady 386 a 486 s malou kapacitou paměti a tomu odpovídajícím softwarem.

Prostory školy a vybavenost odpovídají vzdělávacímu programu, pomůcky a technika jsou využívány a částečně inovovány, učebnice jsou využívány dle nabídky a možností. Hodnocení materiálně technických podmínek je spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace teoretického i praktického vyučování odpovídá ustanovením § 14 a §16 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění. Rozvrh hodin a přestávky respektují základní požadavky na mentální hygienu, je brán zřetel na normy a předpisy pojednávající o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Pracovní místa jsou vybavena dle potřeb výuky, odpovídají antropometrickým požadavkům. Estetická úroveň sociálního zařízení a žákovských šaten na pracovištích OV v objektu TESKO na Bílovecké ulici odpovídá současnému špatnému stavu budovy školních dílen, která by zasluhovala celkovou renovaci. Truhlářské dílny pronajaté u Stavebního podniku, a. s., Opava na Bílovecké ulici nejsou z hlediska špatného teplotního režimu pro výuku vhodné. Vedení školy nevyhovuje finanční náročnost a nejistota dalšího pronájmu potřebných prostor pro OV. Proto má zpracován stavební záměr dostavby vlastního areálu dílen, který kromě vhodného sociálního zázemí počítá i s moderním technickým vybavením.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která kromě obědů nabízí během přestávek občerstvení s vhodnou skladbou sortimentu potravin a nápojů. Dojíždějící žáci jsou ubytováni v domově mládeže v místě školy.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem jsou psychohygienické podmínky školy a navštívených dílen pro OV celkově hodnoceny jako průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personální struktura učitelů v teoretické výuce je odpovídající vzdělávacímu programu. Výuka hospitovaných předmětů je na škole zajištěna učiteli s dlouholetou praxí, jejichž kvalifikace je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Učitelé sledovaných odborných předmětů mají

vysokoškolské odborné vzdělání a doplňkové pedagogické vzdělání (dále jen DPS) nebo získali odbornou i pedagogickou kvalifikaci vysokoškolským studiem určeným učitelům odborných předmětů na SOU. Učitelé všeobecných předmětů mají odpovídající univerzitní vzdělání.

Personální struktura mistrů odborné výchovy, s převahou odborně i pedagogicky způsobilých pracovníků, odpovídá běžnému průměru u tohoto typu škol.

Personální podmínky ve sledované výuce jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Vyučující zpracovávají tematické plány pro jednotlivé předměty, jejichž náplň odpovídá schváleným učebním osnovám. Prováděné úpravy jsou v mezích povolené tolerance 30 % k doplnění a inovaci nových poznatků. Porovnáním zápisů v třídních knihách, sešitech žáků a tematických plánech byly zjištěny malé nesrovnalosti v obsahu učiva a mírný časový skluz.

Schválené učební dokumenty jsou plněny, někdy s malými odchylkami od tematického plánu, s mírným skluzem. Plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech je hodnoceno jako průměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace proběhly ve dvou hodinách matematiky, v jedné hodině předmětu obsluha osobních počítačů, ve dvou hodinách technologie, v jedné hodině strojnictví a u čtyř skupin v odborném výcviku.

Matematika

Obě sledované hodiny matematiky u různých vyučujících byly zaměřeny na procvičování probraného učiva. Učitelé v úvodu aktivizovali žáky pomocí krátké matematické rozcvičky a po zopakování základních pravidel a postupu při řešení příkladů přešli k procvičování učiva formou společné kontroly během zadané úlohy. Současně průběžně hodnotili úspěšné řešitele. Použité typové příklady byly vhodně sestaveny, vyznačovaly se stupňovitou obtížností. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, každý příklad byl důsledně rozebrán a vysvětlen.

Výuka matematiky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Obsluha osobních počítačů

V navštívené hodině převažovala samostatná činnost žáků doplněná krátkým ověřením znalostí. Na připraveném učebním textu zpracovaném v elektronické podobě prováděli žáci jeho další úpravy. Učitel průběžně kontroloval jejich činnost, usměrňoval a opravoval nesprávné pracovní postupy. Při těchto činnostech bylo zohledněno osobní tempo žáků.

Kvalita vyučování ve sledované hodině je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Technologie

V obou hospitovaných hodinách zvolili učitelé tradiční frontální způsob výuky s opakováním probraného učiva, na které navazoval další výklad, prokládaný dialogovými otázkami. Odpovědi žáků vypovídaly o jejich nízké komunikační úrovni. Nové učivo bylo prezentováno srozumitelně, ve zkratce zaznamenáno na tabuli a nadiktováno do sešitů. Bylo pamatováno na aplikace různých příkladů z učebnice. Žákům nebyl dán prostor pro vlastní aktivitu. V závěru hodin nebyl dostatek času k procvičení učiva.

Výuka v těchto dvou hodinách je hodnocena jako průměrná.

Strojnictví

V úvodu hodiny proběhlo individuální zkoušení žáka. Hodnocení jeho znalostí mělo formativní charakter. Na orientační opakování učiva navazoval výklad prostrádaný dialogovými otázkami, na které reagovala malá část třídy. Většina žáků zůstávala v pasivitě. Učitel pro lepší názornost výuky využil náčrtu na tabuli a promítnuté obrázky z fólie pro zpětnou projekci. Pak nadiktoval žákům probrané učivo. Pro nedostatek času nebyl proveden potřebný závěr a ukončení hodiny. Přínosem je důrazný hlasový projev učitele a snaha o časté zapojování žáků do dialogu.

Úroveň výuky této hodiny je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Odborný výcvik

Nejprve byla sledována část pracovního dne OV pracovní skupiny tvořené žáky dvou učebních oborů Zedník a Stavební výroba na soukromé stavbě. Žáci zde získávají odborné dovednosti pod vedením mistra odborné výchovy (dále jen MOV) při práci podle podmínek a materiálových požadavků na nové postupy stavebních prací.

Na dalším pracovišti OV, v elektrodlňě nacvičovala skupina žáků oboru Elektromechanik na cvičných panelech různé způsoby elektroinstalací, které uplatní na dalších stavebních pracovištích.

V truhlářských dílnách vykonávali žáci dvou sledovaných skupin učebního oboru Truhlář produktivní truhlářské práce dle pokynů MOV. Pravidla odměňování jejich produktivní práce jsou stanovena.

Žáci v odborném výcviku získávají praktické dovednosti a návyky samostatnou práci, kterou vykonávají v souladu s tematickými plány, zpracovanými podle platných učebních dokumentů. MOV diferencují a některým žákům se individuálně věnují. Obsahová náplň jednotlivých učebních dnů je zapisována do deníků evidence odborného výcviku, kde je vedena i absence a hodnocení žáků. Na pracovištích je uložena dokumentace o školení BOZP a PO.

Úroveň výuky odborného výcviku na sledovaných pracovištích je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Školou realizované učební obory připravují žáky většinou pro dělnická povolání. Poskytované vzdělání se skládá ze všeobecné a odborné složky. V rámci orientační inspekce jsou posuzovány převážně předměty odborného zaměření, v nichž žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti.

V hospitovaných hodinách byli žáci ukáznění a pozorní, vesměs prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající úrovni a typu školy, avšak i při snaze učitelů o dobrou komunikaci byl jejich mluvní projev útržkovitý a musel být doplňován učitelem.

Vědomosti žáků, jejich rutinní dovednosti a návyky byly ve sledovaných předmětech rozdílné, což dokumentovala pololetní klasifikace. Příčinou slabého prospěchu bývá nezájem žáků nebo častá absence. Zadané úkoly pak musí plnit dodatečně.

Školní řád obsahuje předepsaná ustanovení, uvádí povinnosti žáků, práva žáků nejsou explicitně formulována. V třídních knihách jsou zapsány žakovské třídní samosprávy.

Hodnocení z hlediska výsledků vyučování je ve sledovaných předmětech hodnoceno jako průměrné.

ZÁVĚRY

V rámci orientační inspekce bylo zjištěno, že podmínky a průběh vzdělávací práce mají na škole běžnou, standardní úroveň.

Během inspekční činnosti nebylo shledáno porušení zákonných norem.

Škola je ve sledovaných oblastech hodnocena jako průměrná.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Ing. Vítězslava Kobzová v. r.

člen týmu RNDr. Libor Kubica v. r.

V Ostravě dne 9. února 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal dne 12. února 1999

razítko

Podpis ředitele školy Ing. Ludvík Kubečka v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	99-02-15	146 67/99-011108
Školský úřad: ŠÚ Opava	99-02-15	146 68/99-011108

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
.....	Připomínky nebyly vzneseny.