



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-719/22-A

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC</b>
Sídlo	<b>Rychnovská 350, 199 00 Praha 9 – Letňany</b>
E-mail	<b>info@zsfajtla.cz</b>
IČ	<b>60446005</b>
Identifikátor	<b>600040623</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Duchková</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 18</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rychnovská 139, 199 00 Praha 9 – Letňany Rychnovská 350, 199 00 Praha 9 - Letňany</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 3. 2022 – 7. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále

„MŠ“) a školní družiny. Instituce sídlí ve dvou nedaleko vzdálených budovách. Stravování pro MŠ i ZŠ je zajišťováno externím subjektem.

Základní vzdělávání se zaměřuje na výuku hudební a výtvarné výchovy, na jazykové vzdělávání i na výuku informačních a komunikačních technologií. V souladu s profilací školy je v rámci disponibilních hodin rozšířena výuka výchov a anglického jazyka, od 2. ročníku a od 4. ročníku výuka informatiky. Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny, která přispívá k zaměření školy a nabízí žákům kvalitní alternativy využití volného času.

Předškolní vzdělávání se prioritně zaměřuje na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a pohybových dovedností, zároveň se soustřeďuje na environmentální a estetické činnosti.

Od poslední inspekce v roce 2015 došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 626 žáků v 26 třídách a deset dětí v přípravné třídě. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (710) je naplněn na 88 %. Výrazný podíl z celkového počtu žáků tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). V MŠ byl naopak od minulé inspekční činnosti snížen nejvyšší povolený počet dětí ve škole a v důsledku toho se výrazně snížil i počet tříd. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 24 dětí v jedné věkově homogenní třídě. Nejvyšší povolený počet dětí (25) je téměř naplněn.

Škola sídlí v okrajové části Prahy v sídlištní zástavbě. V rámci pražského regionu se jedná o středně velkou školu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci šestým rokem. Vytváří příznivé pracovní prostředí a klade důraz na otevřenou komunikaci se zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci. Ve strategii rozvoje školy kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení. Dílčí cíle vyplynuly z analýzy stavu instituce v aktuálních podmínkách způsobených nepříznivou epidemiologickou situací pro vzdělávání. Pružně jsou realizovány aktivity, které eliminují dílčí nedostatky ve vědomostech a dovednostech části žáků a které akceptují nové potřeby většiny žáků. Výrazně je rozvíjena digitální gramotnost žáků i pedagogů, posíleny byly strategie vedoucí k větší samostatnosti a zodpovědnosti žáků. Pedagogové kladou důraz na dodržování pravidel chování i na obnovení dobrých vztahů v kolektivech. Platformy a aplikace zavedené během období distančního vzdělávání jsou nadále efektivně využívány pro výuku i komunikaci. Pro přenos informací jsou nově využívány porady, konzultace a třídní schůzky formou online a elektronický informační systém včetně elektronické žákovské knížky.

Účelným rozdělením kompetencí mezi zástupkyni pro první a druhý stupeň vytvořila ředitelka vhodné podmínky pro fungování instituce. MŠ řídí zástupkyně pro 1. stupeň společně s vedoucí učitelkou MŠ. Funkční metodické orgány jsou využívány jako platforma pro výměnu pedagogických zkušeností, pracují na sjednocování požadavků a kritérií hodnocení. Kontrolní činnost probíhá podle stanového plánu a zahrnuje všechny oblasti školy. Hospitační činnost provádí ředitelka i její zástupkyně, závěry z hospitační činnosti však obsahují konkrétní doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu jen v menší míře.

S pedagogickou radou projednává ředitelka organizaci a zajištění chodu školy i záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu. Ze záznamů z pedagogických rad však není zřejmé, zda jsou k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky pravidelně přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost.

Vzdělávání zajišťuje 62 převážně zkušených pedagogů (48 učitelů ZŠ, 2 učitelky MŠ, devět vychovatelek ve školní družině a 3 asistentky pedagoga). Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje devět pedagogů, většina z nich si potřebnou kvalifikaci doplňuje studiem. Nekvalifikovaným pedagogům a učitelům s kratší pedagogickou praxí je poskytována metodická podpora formou mentorského vedení zkušeným pedagogem. Nekvalifikovanost pedagogů v hospitovaných hodinách negativně neovlivnila úroveň poskytovaného vzdělávání.

Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy, např. průprava v digitálních dovednostech k zajištění distančního vzdělávání, využití informačních technologií ve výuce, jazykové vzdělávání, čtenářská a matematická pregramotnost, badatelská výuka. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Škola podporuje setkávání se zákonnými zástupci formou tripartitních setkání i neformálními akcemi. Vedení školy reaguje na názory a podněty žakovského parlamentu. Kvalitu vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují i další partnerské vztahy. Pro děti z MŠ je přínosná jejich účast na komunitních akcích pořádaných městskou částí či společné akce s klubem seniorů, např. Celé Česko čte dětem.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Materiální podmínky nově zrekonstruované třídy MŠ jsou na výborné úrovni. Vzdělávání v obou budovách probíhá v esteticky podnětném prostředí. Vedení školy klade důraz na obnovu a udržení kvalitního vybavení pro výuku, všechny učebny jsou vybaveny interaktivní technikou. Nově byly zřízeny dvě učebny – polytechnická (s kuchyňkou) a učebna přírodovědných předmětů, která je vybavena dostatečným množstvím laboratorních pomůcek. Výborně jsou vybaveny obě učebny hudební výchovy (hudební sál a učebna), v nichž se pravidelně připravuje školní orchestr „Hra je to“. Četné didaktické pomůcky, hračky i ostatní vybavení umožňuje dětem v MŠ efektivní vzdělávání i plnohodnotné trávení volného času.

K výuce tělesné výchovy, činnosti školní družiny i rozvoji pohybových aktivit dětí a žáků využívá škola obecní sportovní halu a blízký lesopark, v současné době škola staví novou tělocvičnu. Stravování dětí MŠ probíhá v prostorách třídy v čase odpovídajícím biorytmu předškolních dětí. Pitný režim je celodenně k dispozici a učitelkami nabízen a podporován.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem průběhu vzdělávání v předškolní a základním vzdělávání je pozitivní pracovní atmosféra založená na dodržování nastavených pravidel komunikace a chování. Hospitované vyučovací hodiny však vykazovaly rozdílnou úroveň závislou na zkušenosti a erudici jednotlivých pedagogů. Část vzdělávání měla velmi dobrou úroveň, v části hodin byly zaznamenány didaktické a metodické nedostatky. Škola účelně využila předešlé zkušenosti z distančního vzdělávání a vytvořila funkční model výuky, který propojuje prezenční a distanční formu vzdělávání. Jeho smyslem je umožnit vzdělávání žákům, kteří se z jakéhokoli důvodu nemohou účastnit výuky ve škole.

Učitelky v MŠ vytváří velmi příjemnou, podporující a komunitní atmosféru. K dětem přistupují citlivě, poskytují jim potřebnou individuální podporu. Zejména dětem s OMJ věnují průběžnou erudovanou péči, která přináší velmi rychle pozitivní výsledky a přispívá k jejich dušení pohodě.

Již ranní hry obsahovaly nabídku činností korespondující s probíraným tématem. Rituál ranního přivítání byl zaměřen především motivačně. Další řízené činnosti související s aktuálně probíraným tématem vhodně rozvíjely pohybové, estetické i poznávací dovednosti dětí. Zdařilá byla zejména výtvarně pracovní činnost. Při cvičení ve sportovní hale byla v některých chvílích nevhodně tlumena aktivita a spontaneita dětí. Avšak skladba cvičení byla správná a jeho náplň pro děti přínosná i zábavná. Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku. V rámci odpoledních aktivit učitelky zařazují také procvičování českého jazyka pro děti s OMJ nebo průpravu pro přestup do dalšího stupně vzdělávání. Učitelky však většinou neposkytovaly dětem kvalitní zpětnou vazbu, nevedly je k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení, což dětem neumožňovalo uvědomění si vlastních úspěchů a posilování sebevědomí. Také podpora sebeobsluhy nebyla dostatečná, a to ani v činnostech, které nejsou v současné epidemiologické situaci svázány hygienickými omezeními.

V části hospitovaných hodin v ZŠ, zejména na 2. stupni, učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem a průběhem hodiny, průběžně žáky motivovali a hodnotili je. Zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod, např. brainstorming, diskuse, role-play, didaktické hry, významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V těchto sledovaných hodinách byl kladen důraz na podporu komunikativní kompetence, učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci s žáky, podporovali vyjádření vlastního názoru, prezentaci vlastní práce, komentování vlastního postupu při práci. Žáci byli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému a kritickému myšlení, byli povzbuzováni k formulaci hypotéz. Tandemová výuka v části hodin zvyšuje kvalitu vzdělávání a pomáhá k aktivnímu zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. Učitelé v průběhu výuky účelně koordinují jednotlivé činnosti žáků, často jsou pouze průvodci při jednotlivých aktivitách, žákům ponechávají dostatečný prostor pro jejich iniciativu a sdělení názoru. Názornost výuky zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učitelů i žáků, včetně práce všech žáků s iPady. Nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva s reálným životem. Žáci v průběhu vzdělávání prokazovali dobrou úroveň zvládnutí probíraného učiva. Průběžné hodnocení aktivit společně s žáky vedlo k sebereflexi, k užití argumentace i k prezentaci řešených úkolů. Vyučující často využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. V závěrech vyučovacích hodin pedagogové většinou dobře vyhodnocovali splnění cílů, v menší míře ale poskytovali žákům zpětnou vazbu.

Vzdělávání v cizích jazycích (anglický jazyk) se vyznačovalo velmi dobrou úrovní. Učitelé kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Cílené vytváření komunikačních situací podporovalo schopnost interakce žáků v cizím jazyce, vedlo rovněž k propojování probíraného učiva (gramatických jevů a slovní zásoby) s jeho praktickým využitím v každodenním životě. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky či rozvoj receptivních řečových dovedností žáků. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. konverzace vedená rodilým mluvčím, projektová výuka, využití technologií a znalostí z distanční výuky. Písemný projev žáků (od 4. ročníku slohové práce) zhodnocuje využití nabytých znalostí s podporou připraveného a průběžně doplňovaného alpha-boxu s klíčovými pojmy.

Rovněž vzdělávání v předmětech výchovného charakteru (hudební a výtvarná výchova) je na výborné úrovni. Všichni žáci byli aktivně zapojeni jak při rytmických a pohybových aktivitách, tak i při hře na Orffovy nástroje, projevovali velmi dobré znalosti hudební terminologie. Vysokou úroveň hudebních dovedností prokázalo množství žáků při vystupování na školním masopustním průvodu.

V části sledované výuky, zejména ve výuce na 1. stupni, byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele, nebyly uplatněny kooperativní prvky, které by vhodně podporovaly schopnost žáků komunikovat a spolupracovat. Kvalitu těchto hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků. Ve většině hodin chybělo efektivní využití didaktických pomůcek. K lepšímu pochopení probíraného učiva scházelo propojení probíraných témat s reálným životem a zařazení mezipředmětových vztahů. Žáci měli malý prostor pro vlastní řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností, prosociálních schopností a práci s různými zdroji informací. Nepřiměřená délka některých činností a nedostatečné zohledňování psychohygienických zásad se projevily nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků s ohledem na vlastní učení bylo v hodinách realizováno, ale neproběhlo shrnutí probraného učiva a zhodnocení proběhlé výuky učitelem.

Diferenciace ani individualizace práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani se žáky s OMJ nebyla ve většině hospitovaných hodin zaznamenána.

Práce asistentek pedagoga představovala v některých sledovaných hodinách podporu učitelů i žákům. Asistentky poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při skupinové práci, příprava učebních materiálů).

Průběh vzdělávání ve školní družině je založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Efektivní je zapojení žáků do tematicky zaměřených projektů, jejichž cílem je podpořit rozvoj výše uvedených kompetencí, včetně ochrany přírody.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají očekávaným kompetencím v aktuálním věku dětí. Díky systematicky prováděné průpravě dosahují děti s OMJ rychle pozitivních výsledků a jsou tak schopny komunikovat s ostatními dětmi i dospělými. Zejména v oblasti tělesného rozvoje a kultivace pohybových dovedností dosahují děti dobrých výsledků. Schopnost cíleného individuálního rozvoje jednotlivců však v některých případech snižuje absence přesně formulovaných konkrétních cílů v záznamech pedagogické diagnostiky. K samostatnosti, projevování vůle, vyjadřování vlastních názorů a myšlenek či k sebehodnocení však nejsou děti vedeny dostatečně.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně analyzovány na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady, na základě jejich rozboru jsou přijímána konkrétní opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Dlouhodobě uplatňovaný funkční systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje efektivní nástroje

interní evaluace i externí ověřování úrovně dosažených kompetencí. Hodnocení žáků je vyjádřeno standardní klasifikací, jejíž vypovídací hodnota je účinně zvyšována slovním hodnocením v rámci pravidelných tripartitních schůzek.

Ve sledovaném období dosahovali žáci stabilních výsledků. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Škola uplatňuje transparentní kritéria hodnocení a jednotný způsob získávání podkladů pro klasifikaci, kdy je stanovena váha jednotlivých známek a bližší popis kritérií hodnocení.

Adaptace žáků prvních ročníků probíhá úspěšně, napomáhá tomu práce vyučující v přípravné třídě a také úzká spolupráce s MŠ. Hodnocení na prvním stupni vykazuje motivační charakter. Přejít žáků z 1. na 2. stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. Ke stmelení nově vznikajících třídních kolektivů škola pořádá adaptační kurzy. Z analýzy celkových výsledků vzdělávání nejsou patrné rozdíly v individuálním hodnocení žáků s OMJ, jejich výsledky nejsou horší než průměr třídy. Výsledky testování ČŠI v roce 2016/2017 dokládají, že žáci 9. ročníku dosahovali v anglickém jazyce a chemii nadprůměrných výsledků. Externí testování potvrzuje u většiny žáků optimální využívání vzdělávacích předpokladů.

Počet neprospívajících žáků je dlouhodobě minimální, počet zameškaných hodin ve výuce se výrazně nezvyšuje, pouze v ojedinělých případech škola řeší neomluvenou absenci v souladu s nastavenými pravidly. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena možnost konzultací nebo doučování. V rámci zmírnění dopadů distanční výuky je poskytována rovněž pedagogická intervence a doučování. Škola posiluje motivační funkci pozitivního hodnocení, pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. V letošním školním roce škola přijala opatření ke sjednocení přístupu vyučujících při vymáhání dodržování pravidel stanovených školním řádem, neboť po období distančního vzdělávání dochází častěji k jejich porušování. Škola vytváří motivační prostředí pro rozvoj nadání žáků podporou jejich účasti v mnoha vědomostních, jazykových a sportovních soutěžích.

Činnost školního poradenského pracoviště je částečně limitována jeho personálním obsazením. Členy tohoto pracoviště jsou pouze metodik primární prevence a výchovná poradkyně, což zcela neodpovídá velikosti a skladbě dětí a žáků školy. Škola průběžně identifikuje některé individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a OMJ. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i další podpůrná opatření, např. individuální vzdělávací plány. Ty jsou většinou nastaveny formálně a nejsou v nich uvedeny konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání včetně použití metod a forem práce v jednotlivých ročnících. Také efektivnost poskytování podpůrných opatření není školou vyhodnocována komplexně a v součinnosti se zákonnými zástupci žáků. Diferenciace práce vzhledem k individuálním potřebám žáků byla ve výuce realizována ojedinele a využití kompenzačních pomůcek nebylo téměř realizováno.

Školní preventivní strategie je převážně funkční. Řada účinných aktivit vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje spolupráce s oddělením prevence městské policie i pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo ke změně na pozici ředitelky školy, v ZŠ došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogů, v MŠ se od minulé inspekční činnosti v roce 2015 snížil počet tříd. Obě budovy školy prošly velkou materiální obnovou.

### Silné stránky

- výborné materiální vybavení třídy MŠ i celé ZŠ,
- podpora zdravého životního stylu a pohybových dovedností dětí v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- systematická péče o děti s OMJ,
- pestrá škála využívaných metod a forem práce aktivizující žáky převážně na 2. stupni,
- rozvoj sociální a komunikační kompetence žáků prostřednictvím kooperativních forem práce ve výuce na 2. stupni,
- systematicky propracované a realizované vzdělávání v hudební výchově a v anglickém jazyce.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nevhodné tlumení aktivity, spontaneity a samostatnosti dětí,
- malá podpora vedení dětí k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení,
- záznamy pedagogické diagnostiky dětí neobsahují vždy záměry pro další pedagogické působení,
- nízká diferenciací výuky či jiných úprav organizace, forem a metod s ohledem na různé vzdělávací předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce,
- méně efektivní poradenský systém.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat aktivitu, spontaneitu a samostatnost dětí přínosně k rozvoji jejich osobnosti,
- poskytovat dětem kvalitní zpětnou vazbu k jejich činnostem či počinání, vést je k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení umožňujícímu uvědomit si vlastní úspěch,
- záznamy pedagogické diagnostiky pravidelně analyzovat a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání, systematicky využívat záměry pro účelnou individuální podporu dětí,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady,
- zvážit rozšíření školního poradenského pracoviště, zvýšit jeho činnost a systematicky vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření, a to i ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC, Rychnovská 350, Praha 9 – Letňany, čj: S-2012/10/0086 ze dne 10. 12. 2012
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 8. 2020, čj. MHMP- 26912/2020-3 s účinností od 1. 9. 2020
3. Potvrzení na vedoucím pracovním místě ředitelky ZŠ a MŠ Gen. F. Fajtla DFC ze dne 13. 10. 2021 s účinností od 1. 2. 2022
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Výchovami k výchově a vzdělávání“, platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Český rok v pohádkách, písničkách, básních a lidových zvycích“ platný od 1. 9. 2021
6. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení vedený MŠMT
7. Výroční zprávy za školní roky 2019/2020 až 2020/2021
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedené k termínu inspekční činnosti
9. Evidence žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
12. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio dokumentace výchovné poradkyně vedené k termínu inspekce
14. Minimální preventivní programy pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Školní řád základní a mateřské školy platný v termínu inspekční činnosti
16. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
18. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
19. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2020 a 2021



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	J. Máchalová v. r.
Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka	I. Kučerová v. r.
Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka	J. Mladenovová v. r.
Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka	K. Poláková v. r.
Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka	I. Sovová v. r.
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	Š. Snížková v. r.

V Praze 1. 4. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Duchková, ředitelka školy	E. Duchková v. r.
---------------------------------------	-------------------

V Praze 13. 4. 2022