

VZDĚLÁVACÍ

AM

Gymnázium Čtyřleté

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	11
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.8	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Další cizí jazyk.....	75
5.3.1	Francouzský jazyk.....	75
5.3.2	Německý jazyk	82
5.3.3	Ruský jazyk.....	90
5.4	Matematika.....	97
5.5	Fyzika.....	105
5.6	Chemie	112
5.7	Biologie.....	122
5.8	Zeměpis.....	131

5.9	Dějepis.....	138
5.10	Společenské vědy.....	148
5.11	Estetická výchova.....	167
5.11.1	Estetická výchova hudební.....	167
5.11.2	Estetická výchova výtvarná.....	176
5.12	Tělesná výchova.....	188
5.13	Informatika a výpočetní technika.....	205
5.14	Volitelný předmět VG1.....	212
5.14.1	Konverzace v anglickém jazyce 1.....	212
5.14.2	Konverzace ve francouzském jazyce 1.....	224
5.14.3	Konverzace v německém jazyce 1.....	227
5.14.4	Konverzace v ruském jazyce 1.....	229
5.14.5	Seminář z biologie a chemie.....	231
5.14.6	Seminář z dějepisu 1.....	236
5.14.7	Seminář z matematiky a fyziky.....	238
5.14.8	Seminář společenskovední 1.....	240
5.15	Volitelný předmět VG2.....	245
5.16	Volitelný předmět VG3.....	245
5.16.1	Konverzace v anglickém jazyce 2.....	245
5.16.2	Konverzace ve francouzském jazyce 2.....	254
5.16.3	Konverzace v německém jazyce 2.....	258
5.16.4	Konverzace v ruském jazyce 2.....	260
5.16.5	Seminář z dějepisu 2.....	262
5.16.6	Seminář společenskovední 2.....	264
5.16.7	Seminář z biologie.....	268
5.16.8	Seminář z fyziky.....	272
5.16.9	Seminář z chemie.....	275
5.16.10	Seminář z informatiky.....	281
5.16.11	Seminář z matematiky.....	285
5.16.12	Seminář ze zeměpisu.....	288
5.16.13	Seminář z hudební výchovy.....	292
5.16.14	Seminář z výtvarné výchovy.....	296
5.17	Volitelný předmět VG4.....	298
5.18	Volitelný předmět VG5.....	298
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	300
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	300
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	300
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	300
6.2	Autoevaluace školy.....	301
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	301

6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	301
6.2.3	Nástroje autoevaluace	302
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	302

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Gymnázium Čtyřleté

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: 79-41-K/41

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 7, Mikulov, 69216

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Roman Pavlačka, Ph.D.

KONTAKTY: e-mail: skola@gssmikulov.cz, web: www.gssmikulov.cz

IČ: 60680377

RED-IZO: 600014151

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: PaedDr. Dobroslava Bartálová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3, 60182 Brno

KONTAKTY:

Telefon: 54165 1111

Fax: 54165 1209

IČ: 70888337

DIČ: CZ70888337

Číslo příjmového účtu: 27-7188260227/0100

ID datové schránky: x2pbqzq

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 135-InspIS-G4/08/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2018

.....
ředitel školy

Mgr. Roman Pavlačka, Ph.D.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum

zdravověda

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

stravovací a pitný režim: v budovách školy jsou umístěna "pítka" a školní bufet pro občerstvení, ochranu žáků před úrazy.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 56 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do projektů v rámci mezinárodních programů, Comenius, Erasmus+ a jiné, dle aktuální nabídky MŠMT a dalších institucí. Podle zájmu žáků se pořádají zájezdy do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí. Škola navazuje kontakty s partnerskými školami v rámci zemí EU.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje v níže uvedených oblastech podle aktuální nabídky, možností školy a zájmu žáků:

jazykový pobyt
odborná praxe
partnerské školy
společné projekty se zahraničním subjektem
sportovní pobyt
výměnné pobyty

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje na různých úrovních s těmito institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Profil absolventa vychází z předpokladu, že ke studiu jsou přijímáni žáci základních škol, kteří prokazují svými výsledky velkou motivaci k učení a vzdělávání. Absolvent je připravován především pro studium na vysokých školách všech směrů. Díky vzdělanostnímu základu může však také nalézt uplatnění na trhu práce jako adaptabilní síla, na vyšších odborných školách. Je veden k tomu, aby přijímal celoživotní vzdělávání jako nutnost dalšího osobního rozvoje.

Školní vzdělávací program vytváří svým žákům podmínky, aby si osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi.

Absolvent:

- umí efektivně využívat různé strategie učení, hledá a rozvíjí postupy ve svém učení, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, přijímá ocenění, radu i kritiky ze strany druhých a čerpá z nich poučení pro další práci
- při řešení problémů umí pracovat samostatně, umí uplatňovat vhodné metody a získané znalosti a dovednosti, je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, má odvahu problémy vyhledávat a racionálně řešit
- zvládá efektivně využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, umí využívat běžný i odborný mateřský jazyk a dva jazyky cizí, učí se využívat moderní komunikační technologie a prezentovat svou práci před známým i neznámým publikem, rozumí různým typům sdělení v různých komunikačních situacích
- uplatňuje kritické myšlení, učí se vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi, které také během studia využívá v nejrůznějších soutěžích
- snaží se reálně prosazovat své možnosti, je schopen sebereflexe a autoevaluace, odhaduje důsledky svého počínání, přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám, přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů
- respektuje různorodost hodnot, zvažuje osobní a společenské zájmy, jedná tak, aby nepoškozoval přírodu, životní prostředí, kulturu, chápe kulturní a duchovní hodnoty národní i jiných národů, spoluvytváří hodnoty a chrání je, chová se zodpovědně a informovaně v krizových situacích, posuzuje události a vývoj veřejného života, má pozitivní vztah ke světu

- cílevědomě a s ohledem na své osobní předpoklady rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucí profesi, rozvíjí osobní a odborný potenciál, iniciativu, tvořivost, kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních možnostech, ovládá laboratorní a digitální techniky, dbá dodržování zásad bezpečnosti práce, je obeznámen s podstatou podnikání, efektivně organizuje práci sobě i skupině, má základní pracovní návyky

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“).

Přesné informace o konání přijímacího řízení a kritériích přijetí v následujícím školním roce lze najít na internetových stránkách školy www.gssmikulov.cz a na vývěsce v budově školy.

Forma přijímacího řízení: jiné

Kritéria přijetí žáka:

Přesné informace o konání přijímacího řízení a kritériích přijetí v následujícím školním roce lze najít na internetových stránkách školy www.gssmikulov.cz a na vývěsce v budově školy a jsou v souladu s platnou legislativou.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a na něj navazujícími prováděcími předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze *společné a profilové části*. Přesné informace o organizaci maturitní zkoušky v příslušném školním roce jsou uveřejňovány na internetových stránkách školy www.gssmikulov.cz a na vývěsce v budově školy.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci naší školy budou podle úrovně svých schopností v co nejvyšší míře připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat a srovnávat informace, třídít je a využít ve prospěch řešení problému • kriticky posoudit získané informace • hledat různé varianty řešení problému • plánovat práci • hodnotit ji • přemýšlet, ověřovat • přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí
Kompetence komunikativní	<p>Žáci naší školy budou podle úrovně svých schopností v co nejvyšší míře připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat získané komunikační dovednosti pro budování a udržení dobrých vztahů • chovat se dle zásad bezpečného a slušného chování • vyjadřovat se jasně, výstižně a v různých situacích přiměřeně • vyhledávat a srovnávat informace z různých zdrojů a kriticky je posoudit • naslouchat • diskutovat • prezentovat
Kompetence sociální a personální	<p>Žáci naší školy budou podle úrovně svých schopností v co nejvyšší míře připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektovat a posuzovat vztahy, ve kterých se nachází • rozlišovat kdy je potřeba soutěžit a kdy spolupracovat • účinně spolupracovat s ostatními • vyjednávat, přijímá kompromis • přijímá zodpovědnost za sebe i skupinu • je schopen požádat o pomoc a sám ji nabídnout • zastávat různé role v pracovním týmu • znát své současné zájmy • stanovit si pravidla společné práce • respektovat pravidla skupiny a spolupráce • objektivně hodnotit svou práci i práci ostatních • popsat své přednosti a umět je využívat • znát své slabiny a soustavně na nich pracovat • postupně přejímat odpovědnost za svůj další rozvoj
Kompetence občanská	<p>Žáci naší školy budou podle úrovně svých schopností v co nejvyšší míře připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nenechat sebou manipulovat a být odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu • chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat společně přijatý řád • vnímat tradice, umění • pečovat o životní prostředí ve svém okolí • přijímat principy udržitelného rozvoje, který je ohleduplný k ekologickým aspektům
Kompetence k podnikavosti	<p>Žáci naší školy budou podle úrovně svých schopností v co nejvyšší míře připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplánovat pracovní činnost • popsat svou práci • dodržovat stanovená pravidla spolupráce, bezpečnosti a zdraví • používat bezpečně základní pracovní nástroje • vážit si výsledků práce své i ostatních, objektivně je hodnotit • aktivně plánovat svůj budoucí kariérní růst (znát nutné předpoklady pro zvolenou profesi) • rozvíjet podnikatelské myšlení
Kompetence k učení	<p>Žáci naší školy budou podle úrovně svých schopností v co nejvyšší míře připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracovat • použití základních učebních strategií pro zapamatování a pochopení nových poznatků (vizualizace, mnemotechnické pomůcky, psaní poznámek, myšlenkové mapy, asociační řetězce atd.) • na praktické použití svých znalostí a dovedností • využívat své dovednosti a schopnosti účelně (správně volit učební strategie a postupy) • pružně reagovat na rozmanité úkoly • s porozuměním používat známé termíny a znaky v jednotlivých oblastech • chápat učení jako celoživotní proces

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vzniká ve spolupráci třídního učitele, učitele daného předmětu a poradenského pracovníka školy.

Poskytování poradenské činnosti zajišťují poradenští pracovníci školy - výchovní poradci a školní metodik prevence, kteří spolupracují s třídním učitelem, dalšími pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci (nebo zletilým žákem).

Forma PLPP je písemná nebo elektronická.

Vyhodnocení PLPP se provádí podle potřeby, minimálně jedenkrát za půl roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitel školy ve spolupráci s třídním učitelem, učiteli předmětů, pracovníky školského poradenského pracoviště a zákonnými zástupci žáka (nebo zletilým žákem).

IVP vzniká v souladu s platnou legislativou a dle doporučení školského poradenského zařízení.

Forma IVP je písemná nebo elektronická.

Vyhodnocení IVP se provádí jedenkrát za rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, speciálními pedagogickými centry a dalšími odbornými institucemi.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je tvořeno dvěma výchovnými poradci a školním metodikem prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

organizace výuky vychází z doporučení školského poradenského zařízení, např. nastavení pravidel a struktury hodiny, změna zasedacího pořádku, diferenciací výuky, práce ve skupinách apod.

v oblasti metod výuky:

různé metody výuky vycházející z doporučení školského poradenského zařízení, např. motivace žáka, upevňování pracovních návyků, individualizace výuky, častější kontrola a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka a stanovení odlišných časových limitů apod.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec vzdělávacího programu se volí pro nadané a mimořádně nadané žáky podle charakteru jejich nadání.

v oblasti hodnocení:

různé formy hodnocení doporučené školským poradenským zařízením, např. formativní

hodnocení umožňující dosahovat žákovi osobního pokroku směřující k zpětnovazební podpoře efektivního učení, sebehodnocení a další.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vzniká ve spolupráci třídního učitele, učitele daného předmětu a poradenského pracovníka školy.

Poskytování poradenské činnosti zajišťují poradenští pracovníci školy - výchovní poradci a školní metodik prevence, kteří spolupracují s třídním učitelem, dalšími pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci (nebo zletilým žákem).

Forma PLPP je písemná nebo elektronická.

Vyhodnocení PLPP se provádí podle potřeby, minimálně jedenkrát za půl roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.

IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dále ve spolupráci s poradenským pracovníkem školy, třídním učitelem, učiteli jednotlivých předmětů, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Forma IVP je písemná nebo elektronická.

Vyhodnocení IVP se provádí jedenkrát za rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s různými zájmovými organizacemi, sponzory, vzdělávacími institucemi podle aktuální situace a možností.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vedení školy, členové školního poradenského pracoviště a pedagogičtí pracovníci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle aktuálních možností školy

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: dle charakteru nadání žáka a dle aktuálních možností školy
 příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle charakteru nadání žáka a aktuální nabídky konkrétních soutěží

zadávání specifických úkolů, projektů: dle charakteru nadání žáka a aktuálních možností školy

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1.	2.	3.	4.
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ , SV , NJ , RJ , EVH	AJ , NJ , RJ , EVH	ČJL , AJ , NJ , RJ	ČJL , AJ , NJ , RJ
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	SV , TV	TV	TV	TV
Sociální komunikace	ČJL , AJ , SV , NJ , RJ , EVV	AJ , NJ , RJ , EVV	ČJL , AJ , NJ , RJ	ČJL , AJ , NJ , RJ
Morálka všedního dne	SV		SV	SV
Spolupráce a soutěž	AJ , SV , TV , EVV	SV , TV , EVV	SV , TV	SV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	D , SV	Z , D	D , SV	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		Z	D , SV	D
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			SV	D
Žijeme v Evropě	ČJL , AJ , NJ , RJ , EVH	ČJL , AJ , SV , NJ , RJ , EVH	ČJL , AJ , SV , NJ , RJ	AJ , D , NJ , RJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě		SV	AJ	AJ , SV
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	SV		SV	
Psychosociální aspekty interkulturality	SV			
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ		SV	SV
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí		Ch , Bi		Bi
Člověk a životní prostředí	Ch	Ch , Z	Ch , Bi	

Průřezové téma/Tematický okruh	1.	2.	3.	4.
Životní prostředí regionu a České republiky	Ch , Z	Ch , Bi	Ch	Bi
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ČJL , IVT	ČJL	SV	
Mediální produkty a jejich významy	ČJL , AJ , IVT	ČJL , AJ , SV	AJ	AJ
Uživatelé	SV	IVT	SV	
Účinky mediální produkce a vliv médií	IVT		SV	
Role médií v moderních dějinách	IVT	ČJL	D , SV	D

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Ch	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EVH	Estetická výchova hudební
EVV	Estetická výchova výtvarná
IVT	Informatika a výpočetní technika
NJ	Německý jazyk
RJ	Ruský jazyk
SV	Společenské vědy
TV	Tělesná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3+1	3+1	3+1	12+3
	Anglický jazyk	3+1	3	3+1	3	12+2
	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 					
Matematika a její aplikace	Matematika	2+2	2+2	3+2	3	10+6
Člověk a příroda	Fyzika	2	2+1	2+1		6+2
	Chemie	3	2+1	2		7+1
	Biologie	2	2	2+1	1+1	7+2
	Zeměpis	2	2			4
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	1+1	2	6+1
	Společenské vědy	1+1	1	2	2	6+1
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2			4
	<ul style="list-style-type: none"> • Estetická výchova hudební • Estetická výchova výtvarná 					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět VG1			1+1		1+1

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1.	2.	3.	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce 1 • Konverzace ve francouzském jazyce 1 • Konverzace v německém jazyce 1 • Konverzace v ruském jazyce 1 • Seminář z biologie a chemie • Seminář z dějepisu 1 • Seminář z matematiky a fyziky • Seminář společenskovední 1 					
	Volitelný předmět VG2			1+1		1+1
	Volitelný předmět VG3 <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce 2 • Konverzace ve francouzském jazyce 2 • Konverzace v německém jazyce 2 • Konverzace v ruském jazyce 2 • Seminář z dějepisu 2 • Seminář společenskovední 2 • Seminář z biologie • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Seminář z informatiky • Seminář z matematiky • Seminář ze zeměpisu • Seminář z hudební výchovy • Seminář z výtvarné výchovy 				2+2	2+2
	Volitelný předmět VG4				2+2	2+2
	Volitelný předmět VG5				2+2	2+2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1.	2.	3.	4.	
Celkem hodin		32	33	34	33	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Žáci si volí další cizí jazyk.
2. Ve vyučovacích předmětech může být hodina dělena na poloviny podle podmínek, možností školy a počtu žáků.
3. Žáci si volí jeden ze dvou předmětů – Estetická výchova – hudební nebo Estetická výchova – výtvarná, který je pak součástí jejich učebního plánu v pátém a šestém ročníku studia.
4. Žáci si ve 3. ročníku volí celkem 2 předměty z nabídky VG1 a VG2:

Volitelný předmět VG1 – 3. ročník: žák volí jeden předmět z nabídky:

Konverzace v anglickém jazyce 1

Konverzace ve francouzském jazyce 1

Konverzace v německém jazyce 1

Konverzace v ruském jazyce 1

Seminář z biologie a chemie

Seminář z dějepisu 1

Seminář z matematiky a fyziky

Seminář společenskovední 1

Volitelný předmět VG2 – 3. ročník: žák volí jeden předmět z nabídky:

Konverzace v anglickém jazyce 1

Konverzace ve francouzském jazyce 1

Konverzace v německém jazyce 1

Konverzace v ruském jazyce 1

Seminář z biologie a chemie

Seminář z dějepisu 1

Seminář z matematiky a fyziky

Seminář společenskovední 1

5. Žáci si ve 4. ročníku celkem volí 3 předměty z nabídky VG3, VG4 a VG5:

Volitelný předmět VG3 – 4. ročník: žák volí jeden předmět z nabídky:

Konverzace v anglickém jazyce 2

Konverzace ve francouzském jazyce 2

Konverzace v německém jazyce 2

Konverzace v ruském jazyce 2

Seminář z dějepisu 2

Seminář společenskovední 2

Seminář z biologie

Seminář z chemie

Seminář z fyziky

Seminář z informatiky

Seminář z matematiky

Seminář ze zeměpisu

Seminář z hudební výchovy

Seminář z výtvarné výchovy

Volitelný předmět VG4 – 4. ročník: žák volí jeden předmět z nabídky:

Konverzace v anglickém jazyce 2

Konverzace ve francouzském jazyce 2

Konverzace v německém jazyce 2

Konverzace v ruském jazyce 2

Seminář z dějepisu 2

Seminář společenskovední 2

Seminář z biologie

Seminář z chemie

Seminář z fyziky

Seminář z informatiky

Seminář z matematiky

Seminář ze zeměpisu

Seminář z hudební výchovy

Seminář z výtvarné výchovy

Volitelný předmět VG5 – 4. ročník: žák volí jeden předmět z nabídky:

Konverzace v anglickém jazyce 2

Konverzace ve francouzském jazyce 2

Konverzace v německém jazyce 2

Konverzace v ruském jazyce 2

Seminář z dějepisu 2

Seminář společenskovední 2

Seminář z biologie

Seminář z chemie

Seminář z fyziky

Seminář z informatiky

Seminář z matematiky

Seminář ze zeměpisu

Seminář z hudební výchovy

Seminář z výtvarné výchovy

V rámci jednoho ročníku není možné zvolit dva stejné předměty.

6. Tematické okruhy vzdělávacích oborů **Člověk a svět práce RVP G, Výchova ke zdraví RVP G, Geologie RVP G** jsou **integrovány** do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících RVP G těchto oborů udává následující tabulka. Ve sloupci Integrace jsou uvedeny odkazy na příslušné části učebních osnov, ve kterých se vyskytuje výstup daného tematického okruhu.

7. **Nepovinné předměty a kroužky** – o nabídce rozhoduje ředitel podle možností školy a zájmu žáků. Nabídka bude každoročně aktualizována.

VZDĚLÁVACÍ OBOR	TEMATICKÝ OKRUH	INTEGRACE
Člověk a svět práce RVP G	• Trh práce a profesní volba	SV, Ch, AJ, ČJL
	• Pracovněprávní vztahy	SV, Ch
	• Tržní ekonomika	SV
	• Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	SV
	• Finance	SV, M
Výchova ke zdraví RVP G	• Zdravý způsob života a péče o zdraví	Bi, TV, SV, Ch
	• Vztahy mezi lidmi a formy soužití	SV, ČJL
	• Změny v životě člověka a jejich reflexe	Bi
	• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Bi, SV, Ch
	• Ochrana člověka za mimořádných událostí	Bi, Ch, SV, Z
Geologie RVP G	• Složení, struktura a vývoj Země	Z, Ch
	• Geologické procesy v litosféře	Z
	• Voda	Z, Ch
	• Člověk a anorganická příroda	Z, Ch

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
3	4	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V jazykové a komunikační výchově se učí dobře zvládnout pravidla českého pravopisu, posuzovat vhodnost užití pojmenování, volit antonyma, synonyma, posuzovat jazykovou a stylovou vhodnost slov, nalézat nedostatky ve výstavbě textu a nevhodnější opravy. Je veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, vhodně, pohotově v projevech ústních i písemných.</p> <p>Posoudí funkčnost stylů, užitých jazykových prostředků, přiřadí text k příslušnému stylu a porovná ho s textem jiného stylu.</p> <p>Žák se učí vytvořit text podle zadaných kritérií a adekvátní účelu, dále se také učí uplatňovat získané vědomosti.</p> <p>Literární komunikace je všeobecně vzdělávacím předmětem s funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby oceňoval naše tradice a poznával evropskou a světovou literaturu, aby nacházel společný kontext. Dále se také učí vytvářet své názory, postoje, zájmy a vkus.</p> <p>Věnujeme se především čtenářským dovednostem (naučné, beletristické a mediální texty) a dovednostem ve zpracování informací (výťah, referát, výpisky a prezentaci získaných informací).</p> <p>V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	pohotově v projevech ústních i písemných, a to přiměřeně věku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G pomocí těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.</p> <p>Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Výuka je rozdělena na jazyk a jazykovou komunikaci a na literární komunikaci. Ve všech složkách se žák učí postupně pracovat s texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka, obohacuje své estetické cítění.</p> <p>Součástí vzdělávacího obsahu předmětu je i mediální výchova, která je rozložena do všech ročníků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel zapojuje žáky do soutěží – Olympiáda v jazyce českém, recitační soutěže. - Učitel organizuje pro žáky účast na divadelních, filmových představeních, na výstavách, v knihovnách. - Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, na projektech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk • Společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, kritickému třídění a tvořivému zpracovávání informací z různých zdrojů. • Vedeme žáky k vypracování referátů a prezentací a k jejich náležitému přednesu. • Motivujeme žáky k tomu, aby kriticky hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům rozpoznávat problém, objasnit jeho podstatu, vytvářet možnosti řešení. • Učíme žáky formulovat a obhajovat své závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabádáme žáky k souvislému a kultivovanému projevu. • Upozorňujeme žáky na vhodnou verbální komunikaci. • Pomáháme žákům při vhodném využívání jazykových prostředků, aby uměli používat některé

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>výrazy z odborného jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyjadřovat se jasně a srozumitelně. • Motivujeme žáky k tomu, aby správně vyjádřovali své názory a respektoval názory jiných.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky sebehodnocení a zodpovědnosti. • Učíme žáky pracovat v týmu. • Vedeme žáky k tomu, aby správně hodnotili informace z médií.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání kulturních tradic svého regionu. • Učíme žáky respektovat různorodost hodnot.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k tomu, aby rozvíjeli svůj osobní i odborný potenciál. • Vedeme žáky k tvořivosti a kreativitě. • Motivujeme žáky k úsilí o dosažení cílů a kritickému hodnocení svých výsledků.

Český jazyk a literatura	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy jazykovědy • orientuje se v práci s kodifikačními příručkami • objasní vztah češtiny a slovanských jazyků 	3. Obecná poučení o jazyku a řeči
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní rysy češtiny, zákonitosti jejího vývoje a současné tendence 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy jazykovědy, jazykovědné disciplíny, jazyk, řeč a myšlení, jazyková komunikace, jazyková kultura • norma a kodifikace, kodifikační příručky • čeština a jazyky slovanské

Český jazyk a literatura	1.	
		<ul style="list-style-type: none"> • původ a vývoj českého jazyka, národní jazyk a jeho útvary, současné vývojové tendence
<p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady pravopisu a využívá možností grafického členění textu ve svém písemném projevu • řeší složitější případy s oporou příruček 	<p>4. Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj písma, druhy • základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich, podrobněji vyjmenovaná slova
<p>v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy fonetiky, vysvětlí jejich praktické použití • ovládá zásady spisovné výslovnosti, využívá zvukové prostředky řeči ve svém projevu • vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči 	<p>5. Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti • zvukové prostředky souvislé řeči
<p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy stylistiky • rozezná funkční styly • v závislosti na komunikační situaci volí odpovídající jazykové prostředky, slohový postup a útvar 	<p>5. Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti • zvukové prostředky souvislé řeči
<p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní útvary prostě sdělovacího stylu • prokáže schopnost vytvořit ústní a písemné vypravování s uplatněním znalostí pravopisu, tvarosloví, prostředků textové návaznosti a textového členění • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), typy promluv 	<p>6. Nauka o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> • text a styl, slohotvorní činitele subjektivní a objektivní • přehled funkčních stylů, slohových postupů a útvarů, komunikační strategie • komunikát a komunikační situace, funkce komunikátů • monolog a dialog, narativní postupy • styl prostě sdělovací a jeho útvary • vypravování, přímá řeč, členění textu, odstavec
<p>efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodně odbornou literaturu, příručku pro svoji práci, orientuje se v bibliografických údajích 	<p>7. Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační zdroje a instituce, studium textu
<p>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pořizuje samostatně z textu výpisky, výtahy, konspekty 	<ul style="list-style-type: none"> • anotace, osnova, výtah, výpisek, bibliografické údaje, rejstřík, obsah, důvěryhodnost zdroje,
<p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vede si literární deník • zpracuje referát na zadané téma s využitím různých informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • informační slohový postup výpisky • referát
<p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odliší umělecký text od neuměleckého • popíše na konkrétních příkladech specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci 	<p>1. Základy literární vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura a její funkce, literární vědy, její interdisciplinárnost

Český jazyk a literatura	1.	
<p>myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje literární text s využitím znalostí o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • rozliší funkce jednotlivých literárněvědných disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • metody interpretace textu a způsoby záznamů o názorech na literární dílo • text a intertextovost
<p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	<p>vystihne podstatné rysy jednotlivých období literárního vývoje ve světě i u nás od počátků písemnictví po 17. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku • rozezná základní literární žánry těchto období • referuje o vlastní četbě a doloží základní rysy probíraných literárních období v konkrétních dílech • interpretuje literární text (ukázky, vlastní četbu) s využitím literárně teoretických znalostí 	<p>2. Počátky literatury, vývoj české a světové literatury do 16. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury • výrazné autorské osobnosti, jejich tematický a výrazový přínos • metody interpretace textu • jazykové, tematické a kompoziční prostředky výstavby literárního díla • vývoj literárních druhů a žánrů v tomto období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané z českého prostředí,		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace verbální a neverbální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knihtisku po internet		
příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných, komunikace a spolupráce v týmu		

Český jazyk a literatura	2.	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	2.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slovtvorného rozvrstvení • v projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvaroslovných a slovtvorných principů ČJ 	<p>1. Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby tvoření slov • práce se slovníky
<p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</p>		<p>4. Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • žánry a útvary publicistického stylu, psaná a mluvená publicistika • reklama – prostředky působení na adresáta, humor, jazyková hra • přesvědčování, argumentace, kontakt, apel..(komunikační strategie) • slohová charakteristika výrazových prostředků
<p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves, umí najít poučení ve vhodných příručkách • odliší spisovné a nespisovné tvary • orientuje se v tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití při výuce ČJ 	<p>2. Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a tvary
<p>při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jak se reálný svět promítá do literárního textu • na konkrétním případě popíše specifické básnické prostředky • rozezná typy promluv • vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury • objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	<p>7. Baroko, klasicismus, osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj literatury do 19. století • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností • literární druhy a žánry • směry • klasicistní drama • encyklopedisté <p>8. Preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • preromantismu
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>		
<p>vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její</p>		

Český jazyk a literatura	2.	
postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností • literární druhy, žánry v tomto období 9.Národní obrození <ul style="list-style-type: none"> • periodizace české literatury • slovanská vzájemnost • balada, bylina, ústní lidová slovesnost • významní představitelé, jejich díla a jejich přínos
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele • charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové objasní vztah současné literatury k dílům z minulosti na příkladech z vlastní četby • na příkladech z četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých druzích umění • rozezná základní žánry a uvede příklady • samostatně interpretuje adaptace literárních děl • na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a zhodnotí jejich funkci 	8. Česká a světová literatura 19. století <ul style="list-style-type: none"> • romantismus, realismus, naturalismus • typizace, romantický hrdina • román jako žánr a jeho podoby • typ zbytečného člověka <ul style="list-style-type: none"> • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost zásad českého pravopisu v samostatném písemném projevu 	5. Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • pravopis vyplývající ze stavby slova • psaní velkých písmen
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	3. Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • jednotky slovní zásoby včetně frazeologických • významové vztahy mezi slovy • rozšiřování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	2.	
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost vytvořit různé druhy popisu 	6. Popis a jeho druhy <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika • líčení
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knihtisku po internet, příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných, komunikace a spolupráce v týmu		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii, rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria a výběr zpráv, vztah mezi mediálními produkty a skutečností, výrazové prostředky typické pro konkrétní média, stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství,		
hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní provedení, mediální produkce pro mládež, reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie, příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin a časopisů,		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a literatura	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, logickém strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • používá různé prostředky textového navazování vedoucí k zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a 	1. Skladba <ul style="list-style-type: none"> • základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy), souvětí • základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby, aktuální členění výpovědi, základy valenční a textové

Český jazyk a literatura	3.	
	logické souvislosti <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalost zásad syntaktických principů ČJ 	syntaxe <ul style="list-style-type: none"> • nepravidelnosti větné stavby • narativní postupy - řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá • monolog, dialog - výstavba
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, funkce a vztahu k situaci, kontextu a adresátovi • posoudí a interpretuje komunikativní účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou 	3. Odborný styl v celém rozsahu <ul style="list-style-type: none"> • dělení komunikátů • styl popularizačních textů • práce s odborným textem • úvaha, výklad • základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - koherence textu • členění textu • hraniční rysy textu, intertextovost
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		4. Základy rétoriky <ul style="list-style-type: none"> • prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů • míra připravenosti, veřejnosti a oficiální komunikace • komunikační strategie • druhy řečnických projevů • příprava a realizace řečnického vystoupení
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií • v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky • volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje • rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky, interpretuje je v řeči 	6. Poezie, próza a drama ve světové literatuře do 2. světové války <ul style="list-style-type: none"> • futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, existencialismus • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností • proud vědomí, ztracená generace, obraz 1. světové války v literatuře, experimentální literatura, humanismus v literatuře jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jak se reálný svět promítá do literárního textu • na konkrétních příkladech popíše specifické básnické prostředky • rozezná typy promluv 	

Český jazyk a literatura	3.	
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	<ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury 	5. Světová a česká literatura na přelomu 19. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> na základě četby doloží základní rysy uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede příklady samostatně interpretuje adaptace literárních děl 	<ul style="list-style-type: none"> periodizace literatury vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností literární druhy a žánry v tomto období symbolismus, impresionismus, dekadence jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové 	7. Česká poezie, próza a drama do 2. světové války
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	<ul style="list-style-type: none"> objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z četby 	<ul style="list-style-type: none"> periodizace české literatury tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu 	<ul style="list-style-type: none"> realismus, vnitřní monolog, expresionismus, existencialismus, legionářská literatura, obrana člověka, lidskosti a demokracie
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	<ul style="list-style-type: none"> rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu 	<ul style="list-style-type: none"> psychologická, lyrická a humoristická próza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání, jaký/jaká chci být a pro,		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace (specifika), co vím o svém komunikačním chování		
Český jazyk a literatura	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	1. Administrativní styl <ul style="list-style-type: none"> • úřední písemnosti, formuláře, doklady • životopis • jednání s institucemi
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně ty využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovanému záměru, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou projevu • využívá základní principy rétoriky 	3. Řečnický styl <ul style="list-style-type: none"> • komunikační strategie – adresnost, volba útvaru, prostředků verbálních a neverbálních, vyjadřování přímé, nepřímé, jazyková etiketa, druhy řečnických projevů, realizace řečnického vystoupení (připravených, nepřipravených)
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady pravopisu a využívá možností grafického členění textu ve svém písemném projevu • řeší složitější případy s oporou příruček 	4. Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich - shrnutí a procvičování
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho 	2. Umělecký styl <ul style="list-style-type: none"> • styl umělecké literatury • jazykové, kompoziční a tematické prostředky, motiv, téma, kompozice • text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování (motto, citát, aluze),žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)

Český jazyk a literatura	4.	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky jazyka, objasní jejich funkci • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu 	5. Světová literatura 2. poloviny 20. století a začátku 21. století <ul style="list-style-type: none"> • vývoj literárního kontextu • přínos velkých světových osobností, Nobelova cena za literaturu • vývoj literárních druhů a žánrů • téma 2. světové války, literární směry a skupiny • interpretace textů, text a intertextovost • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • hraniční rysy textu, subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy)
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti. • postihne základní charakteristiky textu, využije vědomostí získané přečtením vybraného díla • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní 	6. Česká literatura 2. poloviny 20. století a začátku 21. století <ul style="list-style-type: none"> • souvislost literatury s dobovou situací, etapy ve vývoji české literatury tzv. trojkolejnost v literatuře • přínos autorských osobností, nejnovější autoři, ocenění • vývoj druhů a žánrů • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla, interpretace textů
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		

Český jazyk a literatura	4.	
	středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	
	<ul style="list-style-type: none"> tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání,		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
lidská komunikace a jak jí rozumím		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
4	3	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Její součástí je také kultivace jazykových dovedností a rozvíjení jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku (případně dalším jazykům). Vzdělání směřuje od úrovně, se kterou žáci přišli ze ZŠ (žáci jsou schopni se vyjadřovat o omezeném rozsahu každodenních témat, propojit řadu jednoduchých frází do lineárního sledu myšlenek, používat jednoduché gramatické struktury, popsat jednoduché události, odpovídat na otázky, reagovat na jednoduché výroky a podat informace osobního a obecného charakteru), až po úroveň B2 dle SERRJ a výuka se zaměřuje zejména na osvojení si jazykových prostředků a funkcí, rozšíření slovní zásoby a

Název předmětu	Anglický jazyk
	rozvinutí jazykových schopností žáků tak, aby se anglicky dorozuměli v běžných situacích. Budou rovněž prohlubovány znalosti žáků o anglicky hovořících zemích a jejich kultuře a rozvíjena tolerance k odlišným kulturám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP G v návaznosti na RVP ZV. Ve všech ročnících se třída dělí na skupiny s hodinovou dotací uvedenou v tabulce nahoře. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v případě potřeby v učebně IVT, případně v kmenové třídě. Předmět je prvním povinným cizím jazykem a jeho plán je sestaven tak, aby žák získal dobré základy dovedností pro zvládnutí maturitní zkoušky. Výstupy byly stanoveny na základě deskriptorů SERRJ a deskriptorů pro příslušnou úroveň RVP G. Patříčná pozornost se věnuje rozvoji schopností nadaných žáků i pomoci žákům, kteří mají problémy s učením.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat: OSV (Osobnostní a sociální výchova), VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech), MDV (Mediální výchova), MKV (Multikulturní výchova).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Český jazyk a literatura • Biologie • Zeměpis • Dějepis • Společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k tomu, aby strukturováním lekce látku jasně a srozumitelně chápal a jazykové dovednosti procvičoval v kontextu, který je mu blízký • takzvané zahřívací aktivity umožní žákovi ověřit si stávající znalosti a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu • žák má prostor ke sledování vlastního pokroku z výsledků srovnávacích testů i porovnáním úrovně a rozsahu svých znalostí při vytváření projektů a referátů a schopnosti komunikovat na obecná témata • učitel poskytne žákovi volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování si látky a při práci na

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>úkolech a cvičeních (cvičení a úkoly, které žáka připraví na řešení úloh v testech)</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel s žákem procvičuje jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užívá běžný, reálný jazyk • žák si upevňuje schopnosti plynulého ústního projevu, jistotu při ústním vyjadřování pomocí „Role play“ cvičení • učitel strukturuje lekce tak, aby výuku přizpůsobil žákům s různými vzdělávacími potřebami; uvádí látku jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký • na konci každé lekce probíhá sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k tomu, aby uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu • učitel stimuluje žáky k aplikaci svých znalostí z jiných předmětů • učitel jednotlivá témata probírá z různého hlediska a úhlu pohledu, aby si každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu • nechává žákům volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování si látky a při práci na úkolech a cvičeních; nabízí cvičení a úkoly, které žáka připraví na řešení úloh v testech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemnou komunikaci žák nacvičuje na běžných typech písemného projevu, dále pak psaním neformálních i napůl formálních emailů • učitel poskytuje žákům dostatek příležitostí k nejrůznějším druhům mluvenému projevu • učitel povzbuzuje a vede žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími, k četbě i k poslechu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka ke schopnosti sebehodnocení a hodnocení spolužáků; ke schopnosti vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci; k tomu, aby mohl projevit zodpovědnost k sobě i druhým, odhadnout důsledky svého jednání a upevnit mezilidské vztahy • v písemných pracích může žák vyslovit své názory a životní postoje • žák dostává příležitost k vyjádření stanoviska a jeho obhájení • učitel vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žák rozvíjí schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost; při práci ve skupinách a „Role Play“ zařazuje učitel témata, která umožní žákovi projevit zodpovědnost k sobě i druhým, odhadnout důsledky svého jednání a upevnit mezilidské vztahy • témata pro písemné práce vybírá učitel tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pomocí cizího jazyka rozvíjí svůj pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a učí se respektovat kulturní rozmanitost • učitel nabízí žákům čtení textů popisujících chod společnosti, civilizace a životního prostředí, aby umožnil rozvíjení debaty o vztazích a toleranci, hodnotách a jejich vytváření a ochraně, o krizových situacích a poskytování pomoci • při výuce reálií anglicky hovořících zemí si žák upevňuje příslušnost k evropskému a světovému společenství i národní identitu • občanské kompetence jsou rovněž rozvíjeny na modelových situacích, při zpracování autentických materiálů o svém městě či vesnici, o naší republice, případně při diskusích o vlastních zkušenostech z cestování

Anglický jazyk	1.	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p>	<p>porozumí hlavním myšlenkám literárního textu, populárně naučného textu, novinových titulků, biografie</p>	<p>4. Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Americká a britská angličtina, cizí jazyky • 2. Rodina, přátelé, vzájemné vztahy • 3. Televize, film, reklama, inzeráty • 4. Město vs vesnice

Anglický jazyk	1.	
		<ul style="list-style-type: none"> • 5. Nakupování • 6. Jídlo
<p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</p>	<p>postihne specifické informace z novinových zpráv nebo slyšeného rozhovoru</p>	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Americká a britská angličtina, cizí jazyky • 2. Rodina, přátelé, vzájemné vztahy • 3. Televize, film, reklama, inzeráty • 4. Město vs vesnice • 5. Nakupování • 6. Jídlo
<p>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</p>	<p>rozliší hlavní a doplňující informace v textu; identifikuje jeho strukturu</p>	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Americká a britská angličtina, cizí jazyky • 2. Rodina, přátelé, vzájemné vztahy • 3. Televize, film, reklama, inzeráty • 4. Město vs vesnice • 5. Nakupování • 6. Jídlo
<p>přednese souvislý projev na zadané téma</p>	<p>ústní a písemný projev</p>	<p>1.Fonetika</p> <p>2.Pravopis</p> <p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý a průběhový • Slovesa „říct“, „vyprávět“, „mluvit“, „povědět“, „umět“, „být schopen“ • Minulý čas prostý a průběhový • Předpřítomný čas • Vyjádření budoucnosti • Tvoření slov • Antonyma • Stupňování přídavných jmen • Členy, determiners • Gerundium
<p>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</p>	<p>napiše e-mail, dopis kamarádovi, inzerát, příspěvek do studentského časopis</p>	<p>5.Funkční styly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní charakteristika • neformální dopis • propagační leták

Anglický jazyk	1.	
		<ul style="list-style-type: none"> • příspěvek do studentského časopisu • recenze
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše události, zážitky, děj knihy nebo filmu	5.Funkční styly: <ul style="list-style-type: none"> • osobní charakteristika • neformální dopis • propagační leták • příspěvek do studentského časopisu • recenze
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	popíše své zájmy a činnosti, které s nimi souvisí	3.Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý a průběhový • Slovesa „říct“, „vyprávět“, „mluvit“, „povědět“, „umět“, „být schopen“ • Minulý čas prostý a průběhový • Předpřítomný čas • Vyjádření budoucnosti • Tvoření slov • Antonyma • Stupňování přídavných jmen • Členy, determiners • Gerundium
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	klade otevřené otázky	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	zeptá se na cestu	3.Gramatika:
komunikuje plynule a foneticky správně na témata	udělí pokyny	

Anglický jazyk	1.	
abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý a průběhový • Slovesa „říct“, „vyprávět“, „mluvit“, „povědět“, „umět“, „být schopen“ • Minulý čas prostý a průběhový • Předpřítomný čas • Vyjádření budoucnosti • Tvoření slov • Antonyma • Stupňování přídavných jmen • Členy, determiners • Gerundium
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	udržuje jednoduchý rozhovor o každodenních činnostech a problémech	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Americká a britská angličtina, cizí jazyky • 2. Rodina, přátelé, vzájemné vztahy • 3. Televize, film, reklama, inzeráty • 4. Město vs vesnice • 5. Nakupování • 6. Jídlo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	vyjadřuje názory na běžné události, filmy, knihy	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Americká a britská angličtina, cizí jazyky • 2. Rodina, přátelé, vzájemné vztahy • 3. Televize, film, reklama, inzeráty • 4. Město vs vesnice • 5. Nakupování • 6. Jídlo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	reaguje na vyjádřené pocity	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Americká a britská angličtina, cizí jazyky • 2. Rodina, přátelé, vzájemné vztahy • 3. Televize, film, reklama, inzeráty • 4. Město vs vesnice • 5. Nakupování • 6. Jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Anglický jazyk	1.	
	Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání (1.1) Můj vztah k lidem (1.8)	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	Verbální a neverbální komunikace (3.1)	
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
	Kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii (2.1)	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (4.1) Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí (4.3)	
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
	Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (3.1) Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (3.2)	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (5.8)	

Anglický jazyk	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma,	rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech	5.Témata: • 1. Technologie

Anglický jazyk	2.	
postihne jeho hlavní a doplňující informace		<ul style="list-style-type: none"> • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	porozumí předem daným informacím a odhaduje údaje, které následně uslyší	5.Témata: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Technologie • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	postihne specifické údaje z naučného textu, z instrukcí, z literárního textu, jídelního lístku, prospektu	5.Témata: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Technologie • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	rozumí osobním dopisům	5.Témata: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Technologie • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduchým způsobem spojuje fráze, popisuje události, zážitky, okolní prostředí	3.Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • Předminulý čas • Budoucí čas a be going to • Podmínková souvětí • Nepřímá řeč, nepřímá otázka • Vyjádření „kéž by“ • Trpný rod • Některá frázová slovesa

Anglický jazyk	2.	
přednese souvislý projev na zadané téma		<ul style="list-style-type: none"> • Modální slovesa 4.Funkční styly: <ul style="list-style-type: none"> • Vzkazy a poznámky • Formální dopis • Krátký argumentativní esej • Příběh • Recenze 5.Témata: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Technologie • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	vysvětluje své názory a plány,	1.Fonetika
přednese souvislý projev na zadané téma		5.Témata: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Technologie • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	předvídá děj či události na základě jednoduchých příznaků	4.Funkční styly: <ul style="list-style-type: none"> • Vzkazy a poznámky • Formální dopis • Krátký argumentativní esej • Příběh • Recenze
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	vypráví příběh knihy, děj filmu, historii své země	1.Fonetika
přednese souvislý projev na zadané téma		4.Funkční styly: <ul style="list-style-type: none"> • Vzkazy a poznámky

Anglický jazyk	2.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Formální dopis • Krátký argumentativní esej • Příběh • Recenze 5.Témata: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Technologie • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	napíše email, popis, inzerát, osobní dopis	4.Funkční styly: <ul style="list-style-type: none"> • Vzkazy a poznámky • Formální dopis • Krátký argumentativní esej • Příběh • Recenze
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše zážitky a dojmy	1.Fonetika
přednese souvislý projev na zadané téma		5.Témata: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Technologie • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	napíše jednoduchý souvislý text na obvyklé téma	2.Pravopis 4.Funkční styly: <ul style="list-style-type: none"> • Vzkazy a poznámky • Formální dopis • Krátký argumentativní esej • Příběh • Recenze

Anglický jazyk	2.	
		5.Témata: • 1. Technologie • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	vede rozhovor nebo si vyměňuje názory s kamarádem na méně běžné téma	1.Fonetika 5.Témata: • 1. Technologie • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	dokáže se zapojit do rozhovoru o tématech, která jsou mu známá, o které se zajímá, anebo se týkají každodenního života	5.Témata: • 1. Technologie • 2. Psaná média • 3. Počasí, životní prostředí • 4. Kultura, společnost, zvyky • 5. Svátky a festivaly • 6. Společenské problémy
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	plánuje, organizuje a vyjednává, podá zprávu, poradí, pozve	4.Funkční styly: • Vzkazy a poznámky • Formální dopis • Krátký argumentativní esej • Příběh • Recenze
přednese souvislý projev na zadané téma	dbá na jazykovou stránku projevu	1.Fonetika 2.Pravopis 3.Gramatika: • Předminulý čas • Budoucí čas a be going to

Anglický jazyk	2.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Podmínková souvětí • Nepřímá řeč, nepřímá otázka • Vyjádření „kéž by“ • Trpný rod • Některá frázová slovesa • Modální slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii (2.1)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání (1.1) Můj vztah k lidem (1.8)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (3.1)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (4.1) Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí (4.3)		

Anglický jazyk	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3.	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	odhadne obsah novinového článku podle názvu, změny a vývoj jevů podle obrázků	3.Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		4.Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	rozumí rozhovoru novináře, hlášení týkající se specifického tématu, stanovisku a názoru mluvčího	3.Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty 4.Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů

Anglický jazyk	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	postihne specifické informace ze zpravodajství, populárně naučných programů, ze čtených naučných textů, formálních dopisů	<p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	rozumí úryvkům z krásné literatury, básním, neformálním i formálním dopisům	<p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový

Anglický jazyk	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty <p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<p>vyjádří argumenty, rady, doporučení, názor, spekulaci</p>	<p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty
<p>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p>		<p>5.Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát <p>6.Funkční styly:</p>

Anglický jazyk	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • dopis příteli • žádost o místo • neformální dopis • úvaha
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	sdružuje slova tematicky nebo podle asociací	<p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	předá informace, popíše obrázek, vytvoří vyprávění	<p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky

Anglický jazyk	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty <p>4. Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	napíše osobní dopis, esej, žádost o místo, vyprávění	<p>3. Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty <p>4. Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie

Anglický jazyk	3.	
		6.Funkční styly: <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • dopis příteli • žádost o místo • neformální dopis • úvaha
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	zaujme stanovisko	3.Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		5.Komunikativní strategie: <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	podpoří svůj názor argumenty	3.Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty

Anglický jazyk	3.	
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		5.Komunikativní strategie: <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	účastní se neformální diskuse	3.Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty 5.Komunikativní strategie: <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	podá komentář	3.Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty

Anglický jazyk	3.	
		<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie
<p>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</p>	<p>v rozhovoru odhadne, kdy předá slovo jiným</p>	<p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztahné věty <p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie <p>5.Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí

Anglický jazyk	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> • argumentace • přednáška • referát
<p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<p>diskutuje na různá témata z každodenního života; reaguje spontánně a gramaticky správně</p>	<p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty
<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</p>		<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie <p>5.Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát
<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p>	<p>odvodí neznámá slova na základě jejich stylistického a tematického zapojení</p>	<p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti

Anglický jazyk	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty <p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie
<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p>	<p>odvodí význam slov na základě jejich kontextového ukotvení</p>	<p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty <p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Charakteristika osob a národů • 2. Rodina, životní styl • 3. Móda, oblékání • 4. Pocity, emoce • 5. Svět práce

Anglický jazyk	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> • 6. Svět kolem nás, některé anglicky hovořící země, EU • 7. Lidské tělo, zdraví, životní styl • 8. Technologie
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dbá na jazykovou správnost ústního i písemného projevu	<p>1.Fonetika</p> <p>2.Pravopis</p> <p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý/průběhový • Minulý čas prostý/průběhový • Vyjádření budoucnosti • Předpřítomný čas prostý/průběhový • Předminulý čas • Modální slovesa, jejich opisy a použití • Předložky • Frázová slovesa • Gerundium • Vztažné věty <p>6.Funkční styly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • dopis příteli • žádost o místo • neformální dopis • úvaha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii (2.1)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání (1.1) Můj vztah k lidem (1.8)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Anglický jazyk	3.	
Verbální a neverbální komunikace (3.1)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (4.1) Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí (4.3)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Srovnávací charakteristiky na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky, kompatibilní prvky a rozdíly (5.7)		

Anglický jazyk	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	sleduje s porozuměním delší promluvu a argumentaci	4.Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		5.Komunikativní strategie: <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát

Anglický jazyk	4.	
		<ul style="list-style-type: none"> • prezentace • rozbor textu
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p>	<p>rozumí hlášením a vzkazům, většinou televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat</p>	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</p>	<p>rozumí filmům, pokud jsou ve spisovném jazyce</p>	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p>	<p>rozumí článkům a zprávám zabývajícím se aktuálními problémy, v nichž autoři zaujímají postoje či stanoviska</p>	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</p>	<p>rozumí textům současné prózy</p>	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné)

Anglický jazyk	4.	
		<ul style="list-style-type: none"> • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování 5. Komunikativní strategie: <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	ve slyšeném projevu rozliší různé styly, citové zabarvení a názory jednotlivých mluvčích	4. Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	umí používat jednojazyčné i dvoujazyčné slovníky, odvodí význam slova z kontextu	4. Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	umí vyhledat informace z různých zdrojů a zpracovat je	4. Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média

Anglický jazyk	4.	
		<ul style="list-style-type: none"> • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	používá informativní literaturu, různá média a encyklopedie	4.Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže se srozumitelně a podrobně vyjádřit k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmů	4.Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
přednese souvislý projev na zadané téma		5.Komunikativní strategie: <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální	vytvoří sémanticky uspořádaný popis a prezentaci,	4.Tematické okruhy:

Anglický jazyk	4.	
písemný projev různých slohových stylů	rozvine v nich hlavní myšlenky a doloží dokreslující podrobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
přednese souvislý projev na zadané téma		5.Komunikativní strategie: <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	vysvětlí své stanovisko a uvede výhody a nevýhody různých řešení	4.Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		5.Komunikativní strategie: <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát • prezentace

Anglický jazyk	4.	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	reprodukuje slyšený/přečtený autentický text náročnějšího charakteru	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor textu <p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>5.Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu
přednese souvislý projev na zadané téma	přednese souvislý projev	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>5.Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát • prezentace

Anglický jazyk	4.	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	napíše žádost o práci, pracovní stížnost	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor textu <p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>6.Funkční styly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvánka a odpověď • objednávka • žádost o informace • dopis příteli • diskursivní esej • recenze
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	vytvoří filmovou nebo literární recenzi	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>6.Funkční styly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvánka a odpověď • objednávka • žádost o informace • dopis příteli • diskursivní esej • recenze
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří	napíše srozumitelné a podrobné texty na různá témata	4.Tematické okruhy:

Anglický jazyk	4.	
své stanovisko	související s jeho zájmy	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>6.Funkční styly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvánka a odpověď • objednávka • žádost o informace • dopis příteli • diskursivní esej • recenze
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	napíše úvahu, zprávu, předá informace, obhájí nebo vyvrátí názor. Vysvětlí událost, popíše zážitky, vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>6.Funkční styly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvánka a odpověď • objednávka • žádost o informace • dopis příteli • diskursivní esej • recenze
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	jasně a logicky formuluje myšlenky ve formálním i neformálním písemném projevu	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení

Anglický jazyk	4.	
		<ul style="list-style-type: none"> • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>5.Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu <p>6.Funkční styly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvánka a odpověď • objednávka • žádost o informace • dopis příteli • diskursivní esej • recenze
<p>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p>	<p>používá širokou všeobecnou slovní zásobu</p>	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>5.Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace

Anglický jazyk	4.	
		<ul style="list-style-type: none"> • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu
<p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<p>dovede se plynule a spontánně zapojit do hovoru na konkrétní i abstraktní téma</p>	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>5.Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu
<p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<p>může vést hovor s rodilým mluvčím na běžné i odbornější téma</p>	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>5.Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace

Anglický jazyk	4.	
		<ul style="list-style-type: none"> • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu
<p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<p>dokáže se aktivně zapojit do diskuse na běžné i méně běžné téma</p>	<p>4. Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>5. Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu
<p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<p>iniciuje hovor, dokáže ho udržet v chodu a vhodně ukončit</p>	<p>4. Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>5. Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace

Anglický jazyk	4.	
		<ul style="list-style-type: none"> • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	adekvátně okomentuje a vyjádří se k odlišným názorům v různých druzích textu	<p>4.Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <p>5.Komunikativní strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení rozhovoru • střídání rolí • argumentace • přednáška • referát • prezentace • rozbor textu
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	dbá na jazykovou, pravopisnou a gramatickou správnost	<p>1.Fonetika</p> <p>2.Pravopis</p> <p>3.Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod v různých slovesných časech, causative • Souvětí podmínková, přací věty • Srovnávání • Nepřímá řeč, nepřímá otázka • Vyjádření preferencí, pravděpodobnosti, účelu, výsledku a příčiny • Frázová slovesa • Determiners, neurčitá zájmena • Participium – participle clauses <p>4.Tematické okruhy:</p>

Anglický jazyk	4.	
		<ul style="list-style-type: none"> • 1. Zločin • 2. Bydlení • 3. Média • 4. Umění (literární, výtvarné) • 5. Mezilidské vztahy • 6. Národní kultury a tradice • 7. Peníze, finance • 8. Cestování <hr/> <p>6.Funkční styly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvánka a odpověď • objednávka • žádost o informace • dopis příteli • diskursivní esej • recenze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii (2.1)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání (1.1) Můj vztah k lidem (1.8)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (3.1)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Srovnávací charakteristiky na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky, kompatibilní prvky a rozdíly (5.7)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (4.1) Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí (4.3)		

Anglický jazyk	4.	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci se naučí vyjadřovat v přiměřeném rozsahu o každodenních tématech, propojit řadu frází do lineárního sledu myšlenek, používat běžné gramatické struktury, slovesné časy, popsat události, odpovídat na otázky, reagovat na výroky a podat informace osobního a obecného charakteru, vyplnit úřední formulář, podat informace, číst a přeložit umělecký text rozumět užívaným frázím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G, navazuje se na RVP ZV.</p> <p>Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z reálií Francie a frankofonních zemí, z historie, z okruhů blízkých žákovi.</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části, žák má možnost si v posledním ročníku zvolit volitelný předmět Konverzace ve francouzském jazyce.</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových schopností a jejich postupné rozšiřování. Jejich stanovení je zakotveno v RVP G.</p> <p>Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z reálií Francie a frankofonních zemí, z historie, z literatury, z okruhů blízkých žákům.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat OSV, VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	globálních souvislostech), MDV (Mediální výchova), MKV (Multikulturní výchova).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby uměli rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, vytvářet možnosti řešení na základě získaných vědomostí aby uměli aplikovat znalosti z jiných předmětů aby dokázali zhodnotit své dosahování cílů</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby se uměli souvisle a kultivovaně vyjadřovat na základě získaných znalostí slovní zásoby a gramatiky aby vhodně verbálně komunikovali aby vhodně využívali jazykové prostředky aby se naučili v mluvených i psaných projevech vyjadřovat jasně a srozumitelně</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu, aby uměli získávat základní poznatky z nejrůznějších zdrojů (médiá, internet) aby uměli pracovat v týmu aby dokázali hodnotit svou práci i práci ostatních</p> <p>Kompetence občanská: Vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost kultur, hodnot aby dokázali vahledávat společné a rozdílné znaky kultur v rámci historického kontextu</p>

Francouzský jazyk	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché,	• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického	1. Fonetika:

Francouzský jazyk	1.	
běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Porozumění a poslech	<ul style="list-style-type: none"> • základní druhy intonace a její význam • přízvuk
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> • vázání, stahování
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozumí instrukcím a pokynům týkajícím se organizace výuky 	<p>2. Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná správnost • podstatná jména • přídavná jména
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<ul style="list-style-type: none"> • dovede využívat dvojjazyčný slovník • Receptivní řečové dovednosti • srozumitelně reprodukuje přečtený text se slovní zásobou na běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné časy, pomocná slovesa • vyjadřování budoucnosti • modální slovesa
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém textu vyhledá informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí význam neznámých slov v kontextu s jiným cizím identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozumí instrukcím a pokynům týkajícím se organizace výuky • dovede využívat dvojjazyčný slovník • Receptivní řečové dovednosti • srozumitelně reprodukuje přečtený text se slovní zásobou na běžná témata • v jednoduchém textu vyhledá informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí význam neznámých slov v kontextu s jiným cizím jazykem, s českým jazykem • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů Interaktivní řečové dovednosti • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování budoucnosti • modální slovesa • otázka a zápor • věta jednoduchá, pořádek slov • základní předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy <p>3. Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slavné osobnosti • historie Francie • vztahy

Francouzský jazyk	1.	
	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený text se slovní zásobou na dané téma • sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako sled lineárních myšlenek jazykem, s českým jazykem • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • Interaktivní řečové dovednosti • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných témat • srozumitelně reprodukuje přečtený text se slovní zásobou na dané téma • sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako sled lineárních myšlenek 	

Francouzský jazyk	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům se vztahem k osvojovaným tématům 	1. Složitější fonetické jevy
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	<ul style="list-style-type: none"> • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a srozumitelné promluvy 	2. Gramatické kategorie:
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte foneticky správně přiměřeně náročný text 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména, postavení, výjimky • slovesné časy – nejužívanější • knižní časy • otázka, zápor • věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov • jednoduché spojovací výrazy

Francouzský jazyk	2.	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textů v učebnici (s využitím vizuální podpory) • užívá různé techniky čtení dle typu textu • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm • Interaktivní řečové dovednosti • vytvoří sdělení týkající se probíraných tematických celků • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických celků • reprodukuje text z učebnice • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma 	<p>3. Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Volný čas • Prázdniny • Telefonování, žádost o pomoc, poděkování, souhlas • Já, moje škola, moje rodina, moje město • přídavná jména, postavení, výjimky • Slovesné časy – nejužívanější • Knižní časy • Otázka, zápor • Věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov • Jednoduché spojovací výrazy <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Volný čas • Prázdniny • Telefonování, žádost o pomoc, poděkování, souhlas • Já, moje škola, moje rodina, moje město

Francouzský jazyk	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci 	<p>1. Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spisovná a nedbalá výslovnost • Pravopis – důsledné dodržování pravidel francouzského pravopisu • přídavná jména, postavení, výjimky • slovesné časy – nejužívanější • knižní časy • otázka, zápor
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma 	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozliší rodilé mluvčí 	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý,	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl textu 	

Francouzský jazyk	3.	
<p>méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje citově zabarvená slova • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • Čte foneticky správně • Rozumí obsahu textu • Užívá různé techniky čtení podle obsahu textu • V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • Čte text v časopise a orientuje se v něm • Vytvoří sdělení týkající se probíraných tematických textů • V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • Čte text v časopise a orientuje se v něm • Interaktivní řečové dovednosti • Vytvoří sdělení týkající se probíraných tematických textů • Aktivně používá slovní zásobu • Reprodukuje přečtený text • Pochopí hlavní smysl autentické konverzace • Dbá na jazykovou správnost • Adekvátně reaguje v komunikačních situacích • Vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov • jednoduché spojovací výrazy <p>2. Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Volný čas • Prázdniny • Telefonování, žádost o pomoc, poděkování, souhlas • Já, moje škola, moje rodina, moje město • Prázdniny, volný čas • Tradice, svátky • Francouzsky mluvící země <p>3. Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, číslo, rod, výjimky • užívání členu (určitý, neurčitý, dělivý, vynechávání) • postavení přídavných jmen, stupňování • slovesné časy • souslednost časová • infinitivní konstrukce • souslednost časová • infinitivní konstrukce

Francouzský jazyk	4.	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního</p>	<p>• Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné téma</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na</p>	<p>1. Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy, větné členy • Členy, shrnutí, vynechávání členů

Francouzský jazyk	4.	
života	běžné téma	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a osvojené slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Časy, souslednost časová • Předložky, předložkové vazby • Souvětí, zkracování vedl. Vět • Konjunktivy, užití • Zájmena – druhy, samostatná, nesamostatná
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, autentický text se slovní zásobou na známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojky, souvětí • Vyjádření českého vidu ve francouzštině
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje souvislý text na zadané téma jako sled lineárních myšlenek • Popíše své okolí, své zájmy, činnosti s nimi související • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace • Využívá překladové slovníky při zpracování projevu na běžné téma • Interaktivní řečové dovednosti • Vysvětlí gramaticky správně své názory • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných a každodenních situacích • Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími • Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a osvojené slovní zásoby • Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, autentický text se slovní zásobou na známé téma • Formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje souvislý text na zadané téma jako sled lineárních myšlenek • Popíše své okolí, své zájmy, činnosti s nimi související • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace • Využívá překladové slovníky při zpracování projevu na běžné téma • Interaktivní řečové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Tematické okruhy: • Společenská život • Osobnosti Francie • Konverzace, zapojení do konverzace • Francouzská kultura • Móda, doplňky • Frankofonní země • Vztahy česká země - Francie

Francouzský jazyk	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí gramaticky správně své názory • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných a každodenních situacích 	

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Žáci se naučí vyjadřovat v přiměřeném rozsahu o každodenních tématech, propojit řadu frází do lineárního sledu myšlenek, používat běžné gramatické struktury, slovesné časy, popsat události, odpovídat na otázky, reagovat na výroky a podat informace osobního a obecného charakteru, vyplnit úřední formulář, podat informace, číst a přeložit umělecký text rozumět užívaným frázím. V rámci inovace výuky byla integrována dopravní výchova, která se realizuje v tématu cestování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat OSV (Osobnostní a sociální výchova) a VMEGS (Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech) Hodinová dotace je 3hodiny týdně. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou Na předmět navazuje volitelný předmět "Konverzace v německém jazyce". Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování.

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, <ul style="list-style-type: none"> aby uměli rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, vytvářet možnosti řešení na základě získaných vědomostí uměli aplikovat znalosti z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, <ul style="list-style-type: none"> aby se uměli souvisle a kultivovaně vyjadřovat na základě získaných znalostí gramatiky a slovní zásoby byli schopni vhodně verbálně komunikovat vhodně využívali jazykové prostředky se naučili vyjadřovat v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, <ul style="list-style-type: none"> aby uměli získávat základní poznatky z nejrůznějších zdrojů (časopisy, internet apod.) rozvíjeli jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, ústní projev) využívali práce se slovníkem, mapou

Německý jazyk	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduché a zřetelné promluvě 	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> výslovnost, přízvuk, intonace časování sloves pořádek slov ve větě
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší		

Německý jazyk	1.	
<p>hlavní informace</p> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 	<ul style="list-style-type: none"> • tázací zájmena • zeměpisná jména • imperativ • národnosti a jazyky • substantivum bez členu a se členem • zápor • přívlastňovací zájmena • modální slovesa • nepravidelná slovesa <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. První kontakty • 2. Rodina • 3. Domácí zvířata • 4. Jídlo a pití <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • souhlas, nesouhlas • vyjádření názoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím		

Německý jazyk	1.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí významní Evropané	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání	

Německý jazyk	2.				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života </td> <td> Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě odvodí význam méně známých slov z kontextu • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník Čtení <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • slovesa s odlučitelnými předponami • 4.pád osobních zájmen • předložky se 4.p. • 3.p. osobních zájmen • předložky se 3.p. • předložky s 3. a 4.p. • řadové číslovky • časové údaje • předložky pro popis cesty • préteritum • perfektum • pomocná slovesa • příslovečná určení času Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • 1. Denní režim • 2. Volný čas • 3. Obchody • 4. Orientace ve městě • 5. Škola </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě odvodí význam méně známých slov z kontextu • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník Čtení <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • slovesa s odlučitelnými předponami • 4.pád osobních zájmen • předložky se 4.p. • 3.p. osobních zájmen • předložky se 3.p. • předložky s 3. a 4.p. • řadové číslovky • časové údaje • předložky pro popis cesty • préteritum • perfektum • pomocná slovesa • příslovečná určení času Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • 1. Denní režim • 2. Volný čas • 3. Obchody • 4. Orientace ve městě • 5. Škola
ŠVP výstupy	Učivo				
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě odvodí význam méně známých slov z kontextu • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník Čtení <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • slovesa s odlučitelnými předponami • 4.pád osobních zájmen • předložky se 4.p. • 3.p. osobních zájmen • předložky se 3.p. • předložky s 3. a 4.p. • řadové číslovky • časové údaje • předložky pro popis cesty • préteritum • perfektum • pomocná slovesa • příslovečná určení času Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • 1. Denní režim • 2. Volný čas • 3. Obchody • 4. Orientace ve městě • 5. Škola 				

Německý jazyk	2.	
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis, pozvánku, životopisné údaje • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • představení se, rozloučení • adresa, popis cesty • blahopřání • omluva, orientace v místě • souhlas, nesouhlas • vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí významní Evropané		
Německý jazyk	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Německý jazyk	3.	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu pochopí hlavní smysl autentické konverzace rozlišuje různé mluvčí postihne různé názory a stanoviska pochopí smysl textu v učebnici pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích při své práci využívá různé typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> zeměpisné názvy souvětí souřadné vedlejší věty perfektum u sloves na -ieren perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou předložky u zeměpisných názvů zvrtná slovesa časové předložky přídavná jména-stupňování přídavná jména v přívlastku <p>Tematické okruhy</p> <ol style="list-style-type: none"> Volný čas, prázdniny Cestování Zdraví Oblečení <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav představení se rozloučení se poděkování blahopřání omluva žádost, prosba odmítnutí vyjádření názoru, jednoduchý argument
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		

Německý jazyk	3.	
	jazykovými prostředky <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu, vypravování, osobního a úředního dopisu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí významní Evropané významné zahraniční univerzity		

Německý jazyk	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované 	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě hlavní a vedlejší • vedlejší věty • infinitiv s zu • krácení vět vedlejších
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl textu v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • konjunktiv II
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) 	<ul style="list-style-type: none"> • kondicionál přítomný
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> • další typy vět vedlejších - časové, vztažné

Německý jazyk	4.	
předvídatelných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • pracuje s různými typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý členěný text na známé téma • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis 	<ul style="list-style-type: none"> • nepřímá otázka • pasívum <p>Tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povolání 2. Vzhled a osobnost 3. Bydlení 4. Přání a sny 5. Vídeň 6. Berlín <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení se • rozloučení se • poděkování • adresa • blahopřání v různých životních situacích • omluva • vyjádření lítosti a porozumění • žádost, prosba • odmítnutí • orientace v místě • sdělení stanoviska • argumentace, přesvědčování • zjišťování názoru • telefonní rozhovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím		

Německý jazyk	4.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí významní Evropané významné zahraniční univerzity	

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování.</p> <p>Žáci se naučí vyjadřovat v přiměřeném rozsahu o každodenních tématech, propojit řadu frází do lineárního sledu myšlenek, používat běžné gramatické struktury, slovesné časy, popsat události, odpovídat na otázky, reagovat na výroky a podat informace osobního a obecného charakteru, vyplnit úřední formulář, podat informace, číst a přeložit umělecký text rozumět užívaným frázím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP G.</p> <p>V rámci inovace výuky byla integrována dopravní výchova, která se realizuje v tématu cestování.</p> <p>Hodinová dotace je 3hodiny týdně. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou</p> <p>Na předmět navazuje volitelný předmět "Konverzace v ruském jazyce".</p> <p>Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, <ul style="list-style-type: none"> aby uměli rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, vytvářet možnosti řešení na základě získaných vědomostí uměli aplikovat znalosti z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, <ul style="list-style-type: none"> aby se uměli souvisle a kultivovaně vyjadřovat na základě získaných znalostí gramatiky a slovnízásoby byli schopni vhodně verbálně komunikovat vhodně využívali jazykové prostředky se naučili vyjadřovat v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, <ul style="list-style-type: none"> aby uměli získávat základní poznatky z nejrůznějších zdrojů (časopisy, internet apod.) rozvíjeli jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, ústní projev) využívali práce se slovníkem, mapou

Ruský jazyk	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduché a zřetelné promluvě rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky aktivně využívá dvojjazyčný slovník 	Jazykové prostředky: 1. základní druhy intonace a jejich význam 2. přízvuk 3. základní fonetické jevy 4. písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově		

Ruský jazyk	1.	
<p>jednoduché informace</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 	<p>5. podstatná jména</p> <p>6. přídavná jména a příslovce</p> <p>7. jednoduché slovesné časy</p> <p>8. vyjadřování budoucnosti • modální slovesa</p> <p>9. otázka a zápor</p> <p>10. věta jednoduchá a pořádek slov</p> <p>11. základní předložkové vazby</p> <p>12. jednoduché spojovací výrazy</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>13. Rodina</p> <p>14. Škola</p> <p>15. Místo, kde žije</p> <p>16. Bydlení</p> <p>17. Volný čas</p> <p>18. Nákupy</p> <p>Komunikační situace</p> <p>19. pozdrav</p> <p>20. rozloučení se</p> <p>21. poděkování</p> <p>22. omluva a reakce na ni</p> <p>23. prosba a žádost</p> <p>24. žádost o pomoc, službu, informaci</p> <p>25. souhlas, nesouhlas</p> <p>26. vyjádření názoru</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Ruský jazyk	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Ruský jazyk	2.	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí zřetelné promluvě odvodí význam méně známých slov z kontextu abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky aktivně využívá dvojjazyčný slovník čte foneticky správně přiměřeně náročný text rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje seznámí se s různými technikami čtení aktivně využívá dvojjazyčný slovník čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost adekvátně reaguje v komunikačních situacích vyžádá si jednoduchou informaci zapojí se do konverzace sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napíše krátký dopis, pozvánku, životopisné údaje napíše krátké vyprávění 	<p>Jazykové prostředky</p> <ol style="list-style-type: none"> složitější fonetické jevy písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech přídavná jména a příslovce stupňování jednoduché slovesné časy slovesné konstrukce otázka a zápor věta jednoduchá a pořádek slov základní předložkové vazby jednoduché spojovací výrazy <p>Tematické okruhy</p> <ol style="list-style-type: none"> Škola Cestování Orientace ve městě Význačná místa Ruské umění a literatura <p>Komunikační situace</p> <ol style="list-style-type: none"> pozdrav představení se, rozloučení adresa, popis cesty blahopřání omluva, orientace v místě souhlas, nesouhlas vyjádření názoru

Ruský jazyk	2.	
	•vytvoří jednoduchý popis	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Ruský jazyk	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí 	Jazykové prostředky 1. podstatná jména 2. přídavná jména a míra vlastnosti 3. stupňování přídavných jmen a příslovčí, 4. jednoduché slovesné časy 5. otázka a zápor 6. věta jednoduchá a pořádek slov 7. synonyma, antonyma 8. opisné vyjadřování
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<ul style="list-style-type: none"> • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici 	Tematické okruhy 9. Setkání 10. Vzhled 11. Oblečení 12. Počasí 13. Ruské umění a literatura Komunikační situace
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) 	14. pozdrav 15. představení se 16. rozloučení se 17. poděkování
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování 	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků • čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace 	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci 	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu z učebnice 	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	<ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba 	

Ruský jazyk	3.	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu, vypravování, osobního a úředního dopisu 	18. blahopřání 19. omluva 20. žádost, prosba 21. odmítnutí 22. vyjádření názoru, jednoduchý argument
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Ruský jazyk	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	Jazykové prostředky 1. podstatná jména 2. základní zásady při užívání členu 3. přídavná jména a míra vlastnosti 4. jednoduché slovesné časy 5. složené slovesné časy 6. otázka a zápor 7. věta jednoduchá a pořádek slov 8. složité souvětí
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		

Ruský jazyk	4.	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<ul style="list-style-type: none"> •pracuje s různými typy slovníků •čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace vyhledá v textu hlavní myšlenky • 	9. podmínkové a časové věty 10. vyjádření příčiny a důsledku
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<ul style="list-style-type: none"> •vyhledá v textu detailní informaci 	Tematické okruhy: 11. Příroda, ekologie 12. Cestování
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> •postihne strukturu jednoduchého textu •orientuje se v textu z učebnice •k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků •stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) •reprodukuje přečtený či vyslechnutý text •sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy •adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích •v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci •zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji •sestaví souvislý členěný text na známé téma •spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu •užívá složitější spojovací výrazy •logicky strukturuje text •osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem •podrobně popíše událost či zážitek •popíše své pocity •napíše životopis, jednoduchý příběh, popis 	13. Jídlo 14. Ruské umění a literatura Komunikační situace 15. pozdrav 16. představení se 17. rozloučení se 18. poděkování 19. blahopřání v různých životních situacích 20. omluva 21. vyjádření lítosti a porozumění 22. žádost, prosba 23. odmítnutí 24. orientace v místě 25. sdělení stanoviska 26. argumentace, přesvědčování 27. zjišťování názoru 28. telefonní rozhovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
4	4	5	3	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti – jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.</p> <p>Žák se dle svých možností účastní matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.</p> <p>Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z matematiky a fyziky (pro 3. ročník studia), resp. Seminář z matematiky (pro 4. ročník studia).</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části jako její volitelnou složku a v profilové části.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a výpočetní technika • Dějepis • Zeměpis • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel po žákovi požaduje propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	objevování nových cest, odvození a zdůvodnění nových vlastností
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> učitel nabádá k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení učitel požaduje využívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, uvádění věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváření komplexnějšího pohled na matematické jevy
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> učitel zařazuje do výuky rozbory, hledání možností a prezentací vlastních postupů a výsledků práce
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> učitel volí práci ve skupinách, nabádá k pomoci a spolupráci při řešení problémů a respektování názorů ostatních

Matematika	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	<ul style="list-style-type: none"> provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje rozumí logické stavbě matematické věty vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět 	1. Teorie množin, výroková logika <ul style="list-style-type: none"> množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace. definice, věta, důkaz
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty		
rozliší správný a nesprávný úsudek		
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R, R užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam 	2. Teorie čísel <ul style="list-style-type: none"> číslo, proměnná číselné obory N, Z, Q, Q', R, R
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam		

Matematika	1.	
absolutní hodnoty užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky) • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	3. Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n-tá odmocnina
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	4. Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		

Matematika	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2.	
<p>používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení rovinného problému • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem • řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<p>1. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty, Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů • množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
<p>řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí</p>		
<p>řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</p>		
<p>využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</p>		
<p>řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti 	<p>2. Shodná a podobná zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení, prosté zobrazení a inverzní zobrazení) • shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • podobná zobrazení: stejnolehlost • konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a
<p>využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</p>		

Matematika	2.		
		podobných zobrazení	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	3. Funkce I	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav			<ul style="list-style-type: none"> • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce • kvadratická funkce • funkce absolutní hodnota • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce;
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí			
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti			
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů			

Matematika	3.		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	1. Funkce 2	
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností			<ul style="list-style-type: none"> • goniometrické rovnice a nerovnice • vztahy mezi gon. funkcemi • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta.
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí			

Matematika	3.		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech			
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů			
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel • ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel • vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla • řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel 	<p>2. Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel • algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla • komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument • Gaussova rovina • sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru, Moivreova věta • binomická rovnice, komplexní n-tá odmocnina • kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty • algebraická rovnice 	
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky			
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly			
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému			
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles			
		<ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • řeší stereometrické problémy motivované praxí, 	

Matematika	3.	
	aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii 	4. Vektorová algebra <ul style="list-style-type: none"> orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) kartézská soustava souřadnic souřadnice bodu a vektoru lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost velikost vektoru skalární, vektorový a smíšený součin vektorů odchylka dvou vektorů
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, a rozumí geometrickému významu koeficientů řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 	5. Analytická geometrie lineárních útvarů <ul style="list-style-type: none"> analytické vyjádření přímky v rovině, metrické a polohové úlohy
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	6. Kuželosečky <ul style="list-style-type: none"> kružnice, elipsa, parabola a hyperbola vzájemná poloha přímky a kuželosečky
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit 	7. Posloupnosti a řady <ul style="list-style-type: none"> definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) vlastnosti posloupností aritmetická a geometrická posloupnost finanční matematika limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost, nekonečná geometrická řada a její součet
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		

Matematika	3.	
	posloupností • vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	

Matematika	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	1. Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty • kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník • pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů • práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)		
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech • vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí • aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování 	2. Diferenciální počet • limita funkce • spojitost funkce • derivace funkce, věty o počítání derivací • průběh funkce

Matematika	4.	
	průběhu funkce	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce 	3. Integrální počet <ul style="list-style-type: none"> primitivní funkce, neurčitý integrál základní integrační metody

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
2	3	3	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce fyziky mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.</p> <p>Ve výuce fyziky mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.</p> <p>Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP G. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	Ve 2. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na cvičení, třída se může dělit na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. Na předmět navazují volitelné předměty Seminář z matematiky a fyziky (3. ročník studia) a Seminář z fyziky (4. ročník studia).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k sebehodnocení a zodpovědnosti • učitel požaduje po žákovi na základě stanovených pravidel práci v týmu • učitel vede žáka poznávat a hodnotit sebe i druhé
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • učitel požaduje, aby žák dbal na bezpečnost práce v laboratoři a byl zodpovědný za své zdraví i zdraví ostatních • učitel zařazuje do výuky zásady první pomoci v případě úrazu
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu • učitel motivuje žáka k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností • učitel vede žáka k organizování vlastní činnosti a zpětnému vyhodnocení dosažených výsledků
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel požaduje po žákovi, aby kvalitně prezentoval své znalosti. • učitel nabádá k hledání řešení, diskuzi o problematice, vyvození závěrů, diskuzi o grafickém řešení
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> v praktických cvičeních učitel vede žáka k samostatné a bezpečné práci podle návodu

Fyzika	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky rozlíší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky změří vhodnou metodou určené veličiny zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření rozlišuje skalární a vektorové veličiny 	1. Fyzikální veličiny a jejich měření <ul style="list-style-type: none"> Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		
rozlíší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů rozlíší inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování 	2. Mechanika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> Kinematika pohybu - Vztažná soustava, Poloha změna polohy hmotného bodu, Rychlost, Zrychlení Dynamika pohybu - Síla, Hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, Inerciální a neinerciální soustava, Druhy sil, Tření
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených		
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles		
využívá zákony zachování některých důležitých	<ul style="list-style-type: none"> určuje dráhový účinek síly 	3. Práce, energie

Fyzika	1.	
fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí souvislost mechanické energie s prací • aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práce, výkon • Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení gravitačního pole • popíše ho příslušnými veličinami • rozliší tíhovou a gravitační sílu • objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	4. Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> • Keplerovy zákony • Newtonův gravitační zákon • Gravitační pole a jeho charakteristika • Tíhové pole Země a pohyby v něm
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky • určí v konkrétních situacích síly • jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment 	5. Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> • Tuhé těleso a jeho pohyby • Moment síly, momentová věta • Těžiště tělesa a rovnovážné polohy
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny 	6. Kapaliny <ul style="list-style-type: none"> • Rovnice kontinuity • Bernoulliho rovnice

Fyzika	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících 	1. Základní poznatky molekulové fyziky a termiky <ul style="list-style-type: none"> • Kinetická teorie látek
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • První věta termodynamiky • Ideální plyn
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice • formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost • Teplota z hlediska molekulové fyziky • Tlak z hlediska molekulové fyziky

Fyzika	2.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Stavová rovnice a tepelné děje
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby 	2. Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona • užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek • vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura a vlastnosti pevných látek • Deformace pevného tělesa • Normálové napětí, Hookův zákon • Teplotní délková a objemová roztažnost • Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti • Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek • předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	3. Změny skupenství <ul style="list-style-type: none"> • Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění • Sytá pára, fázový diagram
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení elektrostatického pole • dovede ho popsat příslušnými veličinami • objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	4. Elektrostatické pole <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj a jeho zachování • Coulombův zákon • Intenzita a potenciál elektrického pole • Elektrické napětí • Kapacita vodiče, kondenzátor
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli • objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči 	5. Stacionární elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> • Proud jako veličina • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • Elektrická energie
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	<ul style="list-style-type: none"> • užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Výkon stejnosměrného proudu
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace • objasní model vedení el. proudu v polovodičích 	<ul style="list-style-type: none"> • Polovodiče • Elektrolyty • Plyny a vakuum
	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy • vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	6. Stacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • Magnetická síla • Magnetická indukce • Magnetické pole proudovodiče a cívky • Částice s nábojem v magnetickém poli • Magnetické vlastnosti látek • Magnetické materiály v praxi

Fyzika	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických • objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění 	1. Mechanické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> • Kinematika harmonického kmitání • Dynamika harmonického kmitání • Energie harmonického kmitání • Druhy vlnění a jejich charakteristika
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona 	2. Nestacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce • Faradayův zákon • Lenzův zákon • Vlastní indukce, indukčnost • Přechodové jevy
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky • vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu • popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi 	3. Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • Vznik střídavého proudu • Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty • Obvody střídavého proudu • Elektromagnetické kmity • Generátory • Třífázová soustava, využití • Transformátor, přenos energie • Točivé elektromagnetické pole, elektromotory
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje různé teorie podstaty světla • předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí • využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů 	4. Optika <ul style="list-style-type: none"> • Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy • Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu

Fyzika	3.	
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní zákony • Rozklad světla na spektrum • Interference • Difrakce a polarizace světla • Zrcadla, čočky a jejich vady • Oko a optické přístroje
<p>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje elektromagnetické záření • využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi 	<p>5. Elektromagnetické spektrum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické vlnění • Rentgenové záření
<p>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu • vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu • vysvětlí duální podstatu částic • popíše podstatu spektrální analýzy • využívá zákony zachování (energie, hybnosti ...) u mikročástic • vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn • rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu • vysvětlí principy využití jaderné energie • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>6. Úvod do fyziky mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotoelektrický jev • Světelná kvanta vs. vlny • Základní poznatky o atomu • Objev atomového jádra • Čárové spektrum, kvantování energie • Kvantová čísla, periodická soustava • Složení atomového jádra • Hmotnostní úbytek, vazebná energie • Jaderné reakce a zákony zachování • Radioaktivita přirozená a umělá • Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba
<p>posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</p>		
<p>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</p>		
<p>využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</p>		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda - Chemie RVP G, dále je integrována část obsahu oboru Geologie RVP G, Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví RVP G a Člověk a svět práce RVP G.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.</p> <p>Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve 2. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na praktickou chemii – laboratorní cvičení a chemické výpočty, třída se může dělit na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.</p> <p>V rámci výuky se studenti účastní exkurzí s chemickou a geologickou tematikou.</p> <p>Studenti během studia vypracují projekty na daná témata. Nadaní studenti jsou vedeni k účasti na chemických olympiádách.</p> <p>Nadaní studenti jsou vedeni účasti na chemických olympiádách.</p> <p>Pro výuku je k dispozici moderně vybavená odborná multimediální učebna a dvě chemické laboratoře.</p> <p>Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z biologie a chemie (pro 3. ročník studia) a Seminář z chemie (pro 4. ročník studia). Studenti v semináři vypracovávají projekty a seminární práce. V rámci praktické chemie žáci monitorují stav ovzduší a čistoty povrchových vod a podzemních vod.</p>

Název předmětu	Chemie
	Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky heuristické metody; • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • vedeme žáky, aby při laboratorních cvičeních volili vhodné metody a postupy, vyvozovali závěry a sami odvodili závěry bádání; • umožňujeme žákům ve vyučovacích hodinách experimentovat, vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry, učíme žáka pracovat s chybou • umožňujeme žákům, aby si získané poznatky ověřili v praxi na exkurzích, kriticky posuzovali souvislosti a rozdíly mezi teorií a praxí; • motivujeme žáky k využívání poznatků z jiných předmětů, aby je dokázali aplikovat na chemické problémy; • vedeme žáky k řešení chemických úloh a problémů jak samostatně při práci, tak při práci ve skupině • vedeme žáky, aby se snažili zvolit při řešení chemických problematik co nejlepší postup • motivujeme žáky, aby získané poznatky aplikovali do vztahu k životnímu prostředí, a vedeme ke správnému jednání vzhledem k ochraně životního prostředí; <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování • požadujeme, jako výstup z některých témat výuky, nejruznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu

Název předmětu	Chemie
	<p>tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyjadřování svého názoru a respektování názorů jiných • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • vedeme žáka, aby jasně a srozumitelně prezentoval své znalosti • nabádáme žáky k efektivnímu využívání všech dostupných prostředků komunikace • dáváme prostor, aby žák prezentoval vhodným způsobem svou práci i sám sebe • vyžadujeme, aby žák používal s porozuměním odbornou terminologii <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka, aby projevoval zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých • vedeme žáka ke spolupráci při dosahování společných cílů • vyžadujeme od žáků společné rozdělování rolí a zastávání různých rolí v pracovním týmu • necháváme žáka posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, aby byl schopen sebereflexe • vedeme žáka k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, ke korigování svého jednání a chování podle situací • pravidelně zařazujeme do výuky projekty, kooperativní vyučování <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka, aby o chodu společnosti a civilizace uvažoval z hlediska udržitelnosti života a jednal tak, aby nepoškozoval životní prostředí • dbáme, aby se žák choval informovaně a zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví, aby uměl poskytnout ostatním první pomoc • vedeme žáky k respektování žáků různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí • vedeme žáka, aby dbal na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, dodržuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka k vyhledávání a třídění informací, využívání informačních zdrojů – obrazové encyklopedie, atlasy, odbornou literaturu, obrázky přírodnin v digitální podobě, výukové počítačové programy • zadáváme žákům vypracování referátů či prezentací

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka, aby s porozuměním používal chemické termíny, uměl vysvětlit jejich význam • vedeme žáka, aby své učení a své pracovní činnosti sám plánoval a organizoval • požadujeme, aby žák respektoval proces vlastního učení a myšlení • umožňujeme, aby žák používal vhodnou literaturu a periodickou soustavu prvků • zadáváme žákovi vyhledávat potřebné informace na internetu • vedeme žáka ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů, aby vlastní úspěchy a chyby mu byly poučením pro další práci • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment a heuristické metody • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácí práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákovi vytvářet si základní pracovní návyky • motivujeme žáka, aby usiloval o dosažení stanovených cílů, korigoval svou další činnost s ohledem na stanovený cíl • vedeme žáka, aby své činnosti v laboratorních cvičeních sám plánoval, používal správné postupy a metody • vedeme žáka, aby v laboratorních cvičeních získával zkušenosti pro obyčejný život, zručnost • umožňujeme žákovi při chemických exkurzích získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • různými formami (exkurze, film, přednáška) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání • zapojujeme žáky do přípravy projektů

Chemie	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	<ul style="list-style-type: none"> • objasní historii vzniku chemie jako přírodního vědy • rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) • vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách • vysvětlí pojem elektronegativita • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • dokáže popsat rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, jejich využití a zneužití • rozhodne, jak se chovat při úniku radioaktivity • objasní vznik chemické vazby • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích v chemických reakcích • rozliší různé typy chemických reakcí • předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek • využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí • vyrovná chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení 	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce v chemii • Názvosloví anorganických sloučenin • Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina) • Soustavy látek a jejich složení • Stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) • Periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace) • Chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce) a vlastnosti látek • Chemické reakce • Základy reakční kinetiky (rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost), chemická rovnováha • Základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony) • Teorie kyselin a zásad (pojmy kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH) • Veličiny a výpočty v chemii

Chemie	1.	
	praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.) <ul style="list-style-type: none"> • zná významné světové i české chemiky a dokáže vysvětlit, jejich přínos • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů 	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • umí pojmenovat základní komplexní sloučeniny 	2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> • Vodík • Voda
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • s-prvky • p-prvky
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	<ul style="list-style-type: none"> • Surovinové zdroje • Vzduch • d-prvky • f-prvky • Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • Živelní pohromy • Únik nebezpečných látek do životního prostředí • Surovinové zdroje • Průmyslová výroba a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše elektronovou konfiguraci prvků • uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění • popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek • využívá vybrané metody identifikace minerálů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu, využití • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	1.	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		

Chemie	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	<ul style="list-style-type: none"> • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu • rozpozná správné zacházení s chemickými látkami na základě symbolů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • vysvětlí základní chemické metody při získávání čistých chemických látek • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí • vyrovná chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané 	1. Praktická chemie <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce v chemii • Zásady první pomoci při úrazu v laboratoři • Základy toxikologie, zákony o chemických látkách • Procvičení základních chemických postupů • Názvosloví anorganických sloučenin • Minerály • Veličiny a výpočty v chemii • Úpravy rovnic • Procvičení chemického názvosloví organické chemie • Práce s modely • Seznámení s laboratorními metodami a jejich využití

Chemie	2.	
	molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.) <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické a anorganické chemii • využívá vybrané metody identifikace minerálů • rozvíjí sebedůvěru zodpovědnost a využívá své schopnosti • zvládá sestavit modely základních organických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> • Analytická chemie • Rozbor vody • Sledování čistoty ovzduší • Vlastnosti půd
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby • vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví • zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí • charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy • orientuje se ve své osobnosti – je si vědom nebezpečí nikotinu, alkoholu, drog jako faktorů ovlivňujících chování a plodnost jedince • využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu 	2. Organická chemie Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby) Uhlovodíky a jejich klasifikace: <ul style="list-style-type: none"> • alkany a cykloalkany – konformace, SR, • alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace • alkadieny – polymerace • alkyny • areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace <ul style="list-style-type: none"> • Halogenderiváty • Nitrosloučeniny • Aminosloučeniny • alkoholy a fenoly • ethery • aldehydy a ketony • karboxylové kyseliny • funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin • Návykové látky a bezpečnost v dopravě • Heterocyklické sloučeniny • Syntetické makromolekulární látky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		

Chemie	2.	
	chemických reakcí • vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu • přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků • uvede význam heterocyklů • vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku • jmenuje některé významné polymerní sloučeniny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká		

Chemie	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	3.	
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjmenovat základní zástupce alkaloidů jako návykových látek a jejich využití jako léčiv zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování rozdělí léčiva dle jejich účinku uvědomuje si nebezpečí použití bojových chemických látek rozpozná vyhlášení poplachu a umí se chránit proti bojovým chemickým látkám 	2. Organická chemie - Chemie kolem nás <ul style="list-style-type: none"> Alkaloidy Výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek Návykové látky a bezpečnost v dopravě Barviva Izoprenoidy Léčiva Pesticidy Detergenty Bojové chemické látky
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	<ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech, jmenuje významné zástupce zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	1. Biochemie <ul style="list-style-type: none"> Lipidy (a izoprenoidy) Sacharidy Proteiny Nukleové kyseliny Enzymy, vitaminy, hormony Metabolismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílovým zaměřením biologie je otevřít žákům pohled do vývoje života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů. Žáci mají získat základní znalosti o vybraných skupinách organismů včetně člověka, o neživé přírodě a procesech, které v ní probíhají. Mají si uvědomit souvislost mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí a také odpovědnost člověka za zachování života na Zemi. Cílem je výchova k šetrnému chování k přírodě i k vlastnímu zdraví. Biologie má vést žáky ke schopnosti pozorovat, experimentovat, klást si otázky o průběhu o příčinách různých přírodních jevů a hledat na ně odpovědi. Cílem je také utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími lidský život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Realizuje se obsah vzdělávacího oboru RVP G, integrovaný obor Výchova ke zdraví.</p> <p>V prvním ročníku se výuka biologie zaměřuje na poznání základních struktur života, biologie virů, bakterií, protist, hub a rostlin. V druhém ročníku se žáci seznámí s biologii živočichů. V třetím ročníku dokončí přehled biologie živočichů a seznámí se s biologii člověka. Učivo čtvrtého ročníku vede žáky k osvojení znalostí z genetiky, vzniku a vývoje života, z evolučních teorií a z ekologie. Na předmět navazuje volitelný Seminář z biologie a chemie (3. ročník) a Seminář z biologie (4. ročník). Po absolvování výuky biologie by se měl žák získat ucelený pohled na přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žák by měl také pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých organismů, včetně člověka.</p> <p>Učivo vhodně doplňují samostatné práce v podobě textových prací nebo prezentací s důrazem na prezentaci zjištěných faktů, ucelenost a kultivovanost projevu.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat: MKV a EV a integrována je část oboru Výchova ke zdraví RVP G a tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.</p>

Název předmětu	Biologie
	Maturitní zkoušku z biologie lze skládat v profilové části.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Biologie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk • Společenské vědy • Tělesná výchova • Zeměpis • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vyhledávání a srovnávání informací, k jejich třídění a využívání ve prospěch řešení problému • učitel motivuje žáky k návrhům různých možností řešení ekologických problémů lidské společnosti • učitel motivuje žáky k samostatnému zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, uvědomování si rizik a důsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • vedeme žáky k vyjadřování svého názoru a respektování názorů jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých • vedeme žáky ke spolupráci při dosahování společných cílů a schopnosti zastávat různé role v pracovním týmu
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k tomu, aby o chodu společnosti a civilizace uvažoval z hlediska udržitelnosti života, jednal tak, aby nepoškozoval životní prostředí

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> učitel motivuje žáka k informovanému a zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví, učí žáka poskytnout ostatním první pomoc
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu učitel motivuje žáka k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností, k používání biologických termínů s porozuměním učitel vede žáka k organizování vlastní činnosti a zpětnému vyhodnocení dosažených výsledků
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> v praktických cvičeních učitel vede žáka k samostatné a bezpečné práci podle návodu, tak aby si žák vytvářel základní pracovní návyky

Biologie	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	<ul style="list-style-type: none"> odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností 	1. Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> Buňka Stavba a funkce
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	<ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk 	
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy 	
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy 	2. Biologie virů <ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce virů
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby 	
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým		

Biologie	1.	
onemocněním a metody jejich léčby	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	3. Biologie bakterií
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce bakterií
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	4. Biologie protist
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků 	6. Biologie hub
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce hub • Stavba a funkce lišejníků
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů 	5. Biologie rostlin
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologie a anatomie rostlin
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyziologie rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém a evoluce rostlin
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla 	
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti ochrany 	

Biologie	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Biologie	2.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich význam z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského 	1. Biologie živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednobuněční - prvoci • Mnohobuněční živočichové - bezobratlí
charakterizuje základní typy chování živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých • Rozmnožování bezobratlých
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém a evoluce bezobratlých • Odd. Diblastika - kmen houby, žahavci • Odd. Triblastika
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	<ul style="list-style-type: none"> • objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> – Prvoústí schizocoelní – kmen ploštěnci – pseudocoelní – kmen hlísti – coelomoví – kmen – měkkýši, kroužkovci, členovci – Druhoústí – kmen ostnokožci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezobratlí a prostředí • Strunatci • Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců • Rozmnožování strunatců • Systém a evoluce strunatců
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Podkmeny: Pláštěnci Kopinatci Obratlovci
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci • Etologie strunatců • Strunatci a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce • charakterizuje základní typy chování živočichů 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí a které abiotické/biotické vlivy na organismy působí		

Biologie	2.	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany		

Biologie	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů • charakterizuje základní typy chování živočichů • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>1. Biologie živočichů - dokončení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmnožování strunatců • Systém a evoluce strunatců <p>Podkmen – obratlovci - plazi, ptáci, savci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etologie strunatců • Strunatci a prostředí
charakterizuje základní typy chování živočichů		
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	<ul style="list-style-type: none"> • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru 	<p>2. Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opěrná a pohybová soustava • Oběhová soustava a imunitní systém • Dýchání a dýchací soustava • Trávicí soustava a metabolismus • Kontrolní a řídicí systémy organismu • Vylučovací soustava, homeostáza, kůže,
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		

Biologie	3.	
		termoregulace • Rozmnožovací soustava a vývoj člověka
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	3. Zdravý způsob života a péče o zdraví • Zdravá výživa
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	• podle konkrétních situací zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	• korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	způsoby a formy relaxace • Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství • První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	• prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	• Výchova ke zdraví - integrováno Problémy mezilidských vztahů Ochrana člověka za mimořádných událostí
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	• uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	4. Změny v životě člověka a jejich reflexe • Změny v období adolescence
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	• orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	tělesné, duševní a společenské
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	• orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	• uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	• Péče o reprodukční zdraví faktory ovlivňující plodnost preventivní prohlídky ochrana matky a dítěte
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		působení nikotinu, alkoholu, drog sexuálně přenosné choroby
uvede důsledky porušování paragrafů trestního		• Metody asistované reprodukce, její biologické,

Biologie	3.	
zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění 	etické, psychosociální a právní aspekty
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu 	5. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> • Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenášené pohlavním stykem, HIV / AIDS, hepatitidy • Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání. Důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví • Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany		

Biologie	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů 	1. Genetika <ul style="list-style-type: none"> • Molekulární a buněčné základy dědičnosti • Dědičnost a proměnlivost • Genetika buňky • Genetika mnohobuněčného organismu • Genetika člověka
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	

Biologie	4.	
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	<ul style="list-style-type: none"> • porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Genetika populací
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí pro jejich evoluci 	2. Vznik a vývoj živých soustav <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj živých soustav; evoluce
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy 	3. Ekologie <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy • Podmínky života • Biosféra a její členění • Ekologie populací, společenstev, ekosystémů • Ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany		
které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílovým zaměřením zeměpisu by mělo být otevřít žákům pohled do přírodních, historických, společenských a kulturních podmínek života člověka na planetě Zemi. Žáci mají získat základní znalosti o planetě Zemi, o fungování lidské společnosti na Zemi a jednotlivých regionech světa (makroregiony, ČR, místní region). Mají si uvědomit souvislost mezi činnostmi lidí a stavem přírodního prostředí a také odpovědnost člověka za zachování života na Zemi. Cílem je také seznámit žáky s pestrostí lidských kultur, ras a etnik a výchova k základnímu pochopení vzájemných sociokulturních rozdílů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP G, dále pak jsou integrovány obory Geologie RVP G a Výchova ke zdraví RVP G.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Strukturace učiva respektuje rozvržení učiva do tematických celků. Tematické celky jsou doplňovány terénní geografickou výukou, praxí a aplikací zeměpisných poznatků.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.</p> <p>Výuka probíhá neděleně v odborných učebnách s didaktickou technikou, v případě potřeby v učebně IVT a částečně i v terénu.</p> <p>Na výuku navazuje v posledním ročníku volitelný předmět Seminář ze zeměpisu.</p> <p>Maturitní zkoušku ze zeměpisu lze skládat v rámci profilové části.</p> <p>Žáci se dle svých možností účastní Zeměpisné olympiády.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie

Název předmětu	Zeměpis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Dějepis • Anglický jazyk • Společenské vědy • Tělesná výchova • Matematika • Fyzika • Informatika a výpočetní technika • Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k tomu, aby navrhoval různé možnosti řešení současných problémů lidské společnosti • učitel žáka rozvíjí, aby uměl zvažovat možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, uvědomoval si rizika a důsledky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k souvislému a kultivovanému projevu • učitel vede žáka k tomu, aby prezentoval a obhajoval před spolužáky výsledky své práce • učitel směřuje žáka k tomu, aby dokázal vyjádřit svůj názor a respektoval názory jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáka učí hodnotit a poznávat sebe i druhé • učitel vyžaduje, aby žák spolupracoval při dosahování společných cílů <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o chodu společnosti a civilizace žák uvažuje z hlediska udržitelnosti života, jedná tak, aby nepoškozoval životní prostředí • učitel rozvíjí žáka v rozšiřování svého poznání a chápání vlastní i odlišných kultur <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel volí formy práce, které vedou žáka k usilování dosažení stanovených cílů a korigování své další činnosti

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k vyhledávání a třídění informací, využívání informačních zdrojů - odborná literatura, atlasy, mapy, glóbus, geografické weby • učitel zařazuje vypracovávání prezentací či referátů žáky

Zeměpis	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Získává a třídí geografické informace s využitím regionálních i celosvětových zdrojů. Zjištěné výsledky zpracuje do podoby textových prací nebo prezentací v programu Powerpoint. Prezentuje výsledky své práce před spolužáky. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.	1. Samostatné práce: Významné přírodní útvary ČR a světa. Vybrané regiony ČR a světa. Cestovatelé. Vybrané aspekty sociálního prostředí lidské civilizace. Aktuální problémy vztahu člověka a životního prostředí.
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.	2. Geografické informace a terénní vyučování: Geografická kartografie a topografie - praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy.
orientuje se s pomocí map v krajině	Orientuje se s pomocí mapy v krajině.	Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační, dokumentační zdroje dat pro geografii.
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.	Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a	

Zeměpis	1.	
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.	Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografická exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních společenských prvků krajiny a jejich interakce.
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	3. Přírodní prostředí: Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář. Fyzickogeografická sféra - vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni, objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy.
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.	
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti.	
rozliší hlavní biomy světa	Rozliší hlavní biomy světa.	
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.	
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy.	4. Složení, struktura a vývoj Země: Země jako geologické těleso - základní geobiocykly. Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí.
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů.	5. Geologické procesy v litosféře: Magmatický proces - vznik magmatu a jeho tuhnutí. Zvětrávání a sedimentační proces - mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace. Metamorfní procesy - typy metamorfních procesů,
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.	
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných	Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu.	

Zeměpis	1.	
hornin využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin.	kontaktní a regionální metamorfóza Deformace litosféry - křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu.
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.	6. Voda: Povrchové vody - jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody. Podzemní vody - propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod.
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu využívá vybrané metody identifikace minerálů	Určí základní vlastnosti vzorků půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu. Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí. Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu. Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadu a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu. Využívá vybrané metody identifikace minerálů.	7. Člověk a anorganická příroda: Vznik a vývoj půd. Interakce mezi přírodou a společností - přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny, práce v terénu a geologická exkurze.
	Rozhodne, jak se zodpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	8. Ochrana člověka za mimořádných událostí: Živelné pohromy. Jiné mimořádné události.
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům. Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.	9. Regiony: Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování. Česká republika - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a na světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství regiony, euroregiony.

Zeměpis	1.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká. Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny ČR. Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí.		

Zeměpis	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Získává a třídí geografické informace s využitím regionálních i celosvětových zdrojů. Zjištěné výsledky zpracuje do podoby textových prací nebo prezentací v programu Powerpoint. Prezentuje výsledky své práce před spolužáky. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.	1. Samostatné práce: Významné přírodní útvary ČR a světa. Vybrané regiony ČR a světa. Cestovatelé. Vybrané aspekty sociálního prostředí lidské civilizace. Aktuální problémy vztahu člověka a životního prostředí.
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	2. Regiony světa - pokračování: Makroregiony světa - jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii.
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem	Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské	3. Sociální prostředí: Obyvatelstvo - základní geografické, demografické,

Zeměpis	2.	
na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.	etnické a hospodářské charakteristiky.
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa.	Kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí.
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.	Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce.
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa.	Světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky.
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.	Socioekonomická sféra - sociálně geografické systémy geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace.
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.	
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji. Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.	4. Životní prostředí: Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.	vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál.
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.	Vývoj interakce příroda - společnost - prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a

Zeměpis	2.	
		životního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Teoretická základna pojmu globalizace. Geografické vnímání globalizace. Prosperity společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů. Ekonomický rozvoj a globalizace. Kulturní okruhy ve světě a v Evropě. Člověk a jedinec v globálním kontextu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Nerovnoměrný rozvoj světa. Chudoba a bohatství. Světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí. Zdraví v globálním kontextu. Vzdělání v globálním kontextu. Životní prostředí a udržitelný rozvoj.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí. Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení. Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje. Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru RVP G. Z předmětu lze maturovat v profilové části maturitní zkoušky. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Vhodně jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat. Výběr témat je proveden tak, aby žáci získali základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. stol., kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem jsou zohledněny základní hodnoty evropské civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku je časová dotace jednohodinová, ve 2., 3., a 4. ročníku je časová dotace dvouhodinová. S tím souvisí zvládnutí klíčových kompetencí a uplatnění tematických okruhů průřezových témat. Ve 3. a 4. ročníku je zařazen volitelný předmět Seminář z dějepisu. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Vhodně jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali kvalitní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. stol., kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem jsou zohledněny základní hodnoty evropské civilizace. Cíle: <ul style="list-style-type: none"> • žák by se měl seznámit s hlavními obdobími vývoje lidstva i vlastního národa a v návaznosti chápat i historii regionu • žák by měl pochopit, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek • žák by se měl naučit vysvětlit příčiny a důsledky historických jevů • žák by měl ctít kulturní dědictví lidstva • žák by měl respektovat kulturní, etnické a náboženské odlišnosti • žák by se měl naučit rozlišovat mýty a skutečnost, objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznat myšlenkovou manipulaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Matematika • Biologie • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Fyzika • Chemie • Společenské vědy • Anglický jazyk • Seminář ze zeměpisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: * učitel žáka vede k používání vhodné literatury (mapy, atlasy), historických dokumentů, ke sledování tisku a televizních pořadů, internetu * učitel žáka vede ke kritickému hodnocení zdrojů informací a ke schopnosti získané informace využívat ke svému studiu</p> <p>Kompetence komunikativní: * učitel žáka vede k samostatnému zpracovávání historických témat, (seminární práce, projekt s dějepisnou tematikou) a k prezentaci a obhajobě získaných poznatků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * učitel žáka vede ke kritickému hodnocení získaných poznatků a k využívání dříve nabytých vědomostí a ke stanovení cílů své práce a vyvození závěrů</p> <p>Kompetence občanská: * učitel motivuje žáka navštěvování historicky významných míst, výstav a muzeí * učitel formuje v žákovi vztah ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a inspiruje ho k jejich ochraně * učitel v žákovi buduje respekt ke kultuře jiných národů</p> <p>Kompetence sociální a personální: * učitel v žákovi buduje schopnost rozhodovat na základě vlastního úsudku a odolávat mediálními a společenskými tlakům</p> <p>Kompetence k podnikavosti: * učitel vede žáka k využívání získaných vědomostí pro budoucí profesi</p>

Dějepis	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	1.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</p> <p>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</p> <p>objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</p> <p>objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</p> <p>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</p> <p>rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</p> <p>vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</p> <p>zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</p> <p>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • Charakterizuje pojem archeologická kultura • Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku • Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • Objasní židovství a další neevropské náboženské a kulturní systémy • Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin • Objasní proces christianizace a její vliv na utváření raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 11. st. a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích 	<p>1. Úvod do studia historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam historického poznání pro současnost, práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití <p>2. Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, neolit) • Doba bronzová • Doba železná <p>3. Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína • Antické Řecko • Antický Řím • Naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice <p>4. Středověk – raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utváření středověké Evropy • Islám a arabská říše • Počátky státních útvarů u nás • Křesťanství, papežství, císařství • Vzdělanost a umění raného středověku

Dějepis	1.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • Vymezí specifika islámské oblasti • Vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní Evropu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
teoretická základna pojmu globalizace historické přístupy k procesům globalizace		

Dějepis	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	<ul style="list-style-type: none"> • Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15.st. a jeho projevy v jednotlivých zemích • Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • Objasní význam tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše • Umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14 .– 17.st. • Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a politickým změnám • Popíše zákl. znaky reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský a světový vývoj • Vymezí základní rysy stavovství a absolutismu, uvede 	1. Středověk – vrcholný středověk <ul style="list-style-type: none"> • Křížové výpravy • Vznik jednotných států v západní Evropě • Střední a východní Evropa ve 12.–15.st. • Český stát • Vzdělanost a umění vrcholného středověku 2. Počátky novověku <ul style="list-style-type: none"> • Renesance a humanismus • Reformace • Zámořské objevy • Evropské monarchie v 16.-17.st. • První buržoazní revoluce • Barokní kultura
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k		

Dějepis	2.	
podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	konkrétní projevy v jednotlivých zemích • Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
historické přístupy k procesům globalizace historické přístupy k procesům globalizace		

Dějepis	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	• Určí a zhodnotí hl. myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18.a 19.st.	1.Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti – 1.část

Dějepis	3.	
<p>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů • Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu • Vysvětlí emancipační úsilí národů, vymezí utváření českého novodobého národa • Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace • Objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. polovině 19. stol. • Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období • Charakterizuje 1. sv. válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • Vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvícenství • Vznik USA, francouzská revoluce • Vláda osvícenských panovníků • Napoleonské války a Vídeňský kongres • Utváření novodobých národních společností 2.Modernizace společnosti – 2.část • Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře • Česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy ve 2. polovině 19. stol. • Předpoklady a projevy imperiální/ mocenské a koloniální/ politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. sv. války • Diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1.sv. války, mimoevropská ohniska konfliktů • Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. stol. 3.Moderní doba 1914 – 1929 • 1. sv. válka, české země v době války,1. odboj • Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci • Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory • Vznik ČSR, ČSR v meziválečném období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
teoretická základna pojmu globalizace historické přístupy k procesům globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnoměrný rozvoj světa chudoba a bohatství světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí		

Dějepis	3.	
	zdraví v globálním kontextu vzdělání v globálním kontextu životní prostředí a udržitelný rozvoj nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu lidská práva v tzv. rozděleném světě politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni	
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
	čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti co to je masová společnost moderní společnost a svoboda projevu kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo jak společnost komunikovala která média se v současnosti podílejí na formování vašich představ o dění ve světě a proč média a dějiny role médií v dějinách obce	

Dějepis	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje 2. sv. válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky v souvislosti se světovými dějinami a z pozice politické situace na našem území 	
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových 	
1.Moderní doba 1929 – 1945 <ul style="list-style-type: none"> • Evropa ve 20. letech • Mnichovská krize a její důsledky • Evropa a svět ve 30. letech, světová hospodářská krize ve světě a v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek • 2. sv. válka (globální a hospodářský charakter války, 		

Dějepis	4.	
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	protidemokratických sil • Popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské spol., zhodnotí význam masové kultury	věda a technika jako prostředek vedení války, holocaust) • Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	• Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi	• Kultura 1. poloviny 20. stol. (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) 2.Moderní doba – soudobé dějiny • Evropa a svět po 2. sv. válce (OSN, princip sociálního státu)
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	• Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	• Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako supervelmoc, RVHP, Varšavská smlouva
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	• Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	• Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako supervelmoc • Životní podmínka na obou stranách „železné opony“
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	• Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě	• Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael • Dekolonizace, „ třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické a demografické a také politické postavení v globálním světě
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	• Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	• Vývoj v Československu po 2. sv. válce • Pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě
vymezí specifika islámské oblasti		• Globální problémy moderní společnosti
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových		

Dějepis	4.	
<p>protidemokratických sil</p> <p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách</p> <p>čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti co to je masová společnost moderní společnost a svoboda projevu kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo jak společnost komunikovala která média se v současnosti podílejí na formování vašich představ o dění ve světě a proč médiá a dějiny role médií v dějinách obce</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<p>nerovnoměrný rozvoj světa chudoba a bohatství světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí zdraví v globálním kontextu vzdělání v globálním kontextu životní prostředí a udržitelný rozvoj nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu lidská práva v tzv. rozděleném světě politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy evropské kulturní kořeny a hodnoty shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí významní Evropané významní Evropané z českého prostředí historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</p>		

Dějepis	4.
politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
historické kořeny rozvojové spolupráce mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci možnosti zapojit se rozvojové spolupráce lidský zdroj a jeho různé dimenze humanitární pomoc a rozvojové spolupráce světový obchod	

5.10 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
2	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské

Název předmětu	Společenské vědy
	důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ RVP G, obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je integrován do 2. ročníku, částečně do 3. ročníku (pracovní právo) a Výchova ke zdraví (níže uvedené části) je integrován do 1. ročníku.</p> <p>Výstupy a učivo integrovaných oborů jsou uvedeny v osnovách.</p> <p>Dále se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Spolupráce a soutěž. Na předmět navazuje v 3. a 4. ročníku volitelný Seminář společenskovední.</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části i v profilové části maturitní zkoušky</p> <p>Výuka se uskutečňuje zejména v učebně určené pro výuku občanské výchovy a společenských věd.</p> <p>V knihovně je k dispozici i odborná literatura pro studenty s hlubším zájmem o některý z oborů společenských věd.</p> <p>Předmět navazuje na předmět Občanská výchova vyučovaný na 2. stupni ZŠ. Rozvíjí a rozšiřuje základní poznatky v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie a etiky.</p> <p>K většímu prohloubení učiva používány seminární a projektové práce individuální i skupinové, žáci jsou vedeni k účasti ve studentské odborné činnosti a jsou jim doporučovány odborné publikace, semináře organizované jinými subjekty než školou, účast na besedách a exkurzích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk • Biologie • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozpoznávat problémy a hledat cesty k jejich řešení, využívat vhodné metody

Název předmětu	Společenské vědy
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky kriticky interpretovat získané poznatky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům uplatňovat vhodné prostředky komunikace (i na základě teoretických znalostí) a využívat moderní informační technologie • vedeme žáky, aby vyjadřovali své názory přiměřeným způsobem • učíme žáky vhodně prezentovat svoji práci • učitel organizuje besedy a diskuse k výuce, do kterých se žáci aktivně zapojují
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebepoznání, sebepojetí a seberegulaci • vedeme žáky k poznávání osobnosti druhých lidí v různých životních situacích • pomáháme žákům k orientaci v sociální realitě • učitel zadává skupinové práce a koriguje jejich práci
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům v orientaci v aktuální dění v ČR, EU, NATO i ve světě, rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti • vedeme žáky k respektování a uplatňování pravidel demokratického soužití, promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi a zodpovědností • učíme žáky projevovat úctu k jiným národům a etnikům a budovat si respekt k odlišnostem lidí • učitel vybírá vhodné formy prevence sociálně patologických jevů • aktivizujeme u žáků přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získávat přehled o situaci na trhu práce • učíme žáky chápat podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika • vedeme žáky k tvořivosti a vlastní iniciativě • podporujeme žáky v rozvoji svého osobního potenciálu
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky tvořivě zpracovávat informace z různých zdrojů, využívat různé strategie učení a kriticky je hodnotit

Název předmětu	Společenské vědy
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kladení otázek, hledání odpovědí, obhajování vlastních názorů, vytváříme prostor pro samostatný projev žáků • zadáváme skupinové práce, seminární práce a požadujeme jejich prezentaci

Společenské vědy	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	<ul style="list-style-type: none"> • vyloží základní informace o psychologii jako vědě • dokáže charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání a posoudí jejich úlohu v procesu poznání světa 	1. Člověk jako jedinec – psychologie <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie jako věda Metody zkoumání v psychologii • Biologický základ psychologie • Podstata lidské psychiky – Psychické jevy osobnosti
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s biologickým základem psychologie • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka 	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	<ul style="list-style-type: none"> • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví 	2. Psychické procesy Vnímání Představa, Fantazie, Myšlení, Řeč, Paměť Emoce, Motivace, Vůle
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		3. Psychické stavy Pozornost Vědomí
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat		4. Psychické vlastnosti Schopnosti Temperament

Společenské vědy	1.	
<p>porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách •pochopí význam překonávání překážek na cestě k dosahování cílů, důležitost jejich správného stanovování a potřebné volní vlastnosti •porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení 	<p>Charakter</p> <p>2.Psychické procesy Vnímání Představa, Fantazie, Myšlení, Řeč, Paměť Emoce, Motivace, Vůle</p> <p>3.Psychické stavy Pozornost Vědomí</p>
<p>na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> •využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace •na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 	<p>5.Dílčí psychické předpoklady Učení Postoje</p>
<p>využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</p>	<ul style="list-style-type: none"> •řeší modelové problémy v mezilidských vztazích se zaměřením na vztahy v rodině a partnerské vztahy (modely chování v intimních vztazích) 	<p>6.Osobnost člověka Charakteristika osobnosti Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života Význam celoživotního učení a sebevýchovy Osobnost člověka Individuální a typologické rozdíly</p> <p>7.Vývoj osobnosti</p> <p>9.Psychologie v každodenním životě Zásady duševní hygieny, Duševní poruchy Náročné životní situace, Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání, důsledky stresu, sociální zdraví Systém psychologického poradenství</p>
<p>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <p>rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</p> <p>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> •zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace •projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu •zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce 	<p>10.Výchova ke zdraví: vliv životních a pracovních podmínek, životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci psychohygieny – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládnání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci. Sociální dovednosti potřebné k řešení problémů v</p>

Společenské vědy	1.	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	<ul style="list-style-type: none"> •rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení 	nečekaných, složitých a krizových situacích modely vzájemného chování , související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života.
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	<ul style="list-style-type: none"> •zaujíma odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	<ul style="list-style-type: none"> •seznámí se s předmětem sociologie •popíše hlavní metody sociologie •uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem •korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích (VZ) 	11.Úvod do sociologie <ul style="list-style-type: none"> •Metody zkoumání v sociologii •Kultura jako způsob života – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, sociální instituce a organizace
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	<ul style="list-style-type: none"> •objasní vztah konfliktu a sociální normy a soc. kontroly ve skupině a společnosti •respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky •objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích 	12.Komunikace – druhy, sociální komunikace, problémy v komunikaci, mezilidských vztazích 13.Proces socializace
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky		
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	<ul style="list-style-type: none"> •rozliší druhy sociálních útvarů •vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny •posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství, rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění (VZ) •projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte (VZ) 	14.Sociální struktura společnosti sociální pozice a role <ul style="list-style-type: none"> •sociální nerovnost, sociální stratifikace - sociální mobilita, •sociální kontrola •Sociální útvary – sociální skupiny, jedinec ve skupině •typy, vztahy, normy chování •sociální změna
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a		

Společenské vědy	1.	
<p>destruktivní</p> <p>projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</p> <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <p>uveče důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> •posoudí problematiku sociální nerovnosti •posoudí úlohu změn v individuálním a společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní •zaujme postoj k otázce pokroku, modernizace a jejich negativním dopadům <p>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně – patologického chování na jedince a společnost</p>	<p>15.Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> •vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem •partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče •rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině •rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi •modely sociálního chování v intimních vztazích
	<ul style="list-style-type: none"> •seznámí se s psychosociálními aspekty interkulturality •vymezí podstatu multikulturality a základní problémy sociokulturních problémů •uveče příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost a možná řešení 	<p>16.Sociální fenomény a procesy</p> <p>Současné problémy společenského života – rodina, práce, masmédia, životní prostředí, sociální deviace a sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> •Základní problémy sociokulturních rozdílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</p> <p>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice</p> <p>jak jsem schopen vnímat se pozitivně</p> <p>jak rozumím vlastní jedinečnosti</p> <p>jaký/jaká chci být a proč</p> <p>co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</p> <p>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím</p> <p>můj vztah k lidem</p> <p>jak se učím osvojit si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</p> <p>co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</p> <p>jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</p> <p>já a moje sociální role nyní a budoucí (žák, občan, rodič, apod.)</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
člověk a jedinec v globálním kontextu		

Společenské vědy	1.	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: vnímající komunikace rozumějící komunikace respektující komunikace přesná komunikace pozitivní komunikace tvořivá komunikace účelově efektivní komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
reflexe sebeovládání - mapování situací, kdy užívám svou vůli péče o sebe sama předcházení zátěžovým situacím, stresům strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku kde hledat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematičnost mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit jak se ovládám v situacích řešení problémů jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby jak ovládat sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a k soutěži		

Společenské vědy	1.	
	<p>jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám</p>	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	<p>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin v čem spočívají rozdíly asimilací, integrací, inkluzí které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí a jak jim předcházet jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus jaké jsou postoje a jednání občana ČR a Evropana ve vztahu k migraci jako jevu současnosti, k imigraci a k imigrační politice státu</p>	
	Mediální výchova - Uživatelé	
	co je aktivní publikum, sémantická moc publika	
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
	<p>jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní z čeho vzniká strach z cizinců jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru</p>	

Společenské vědy	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanská ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní 	Člověk a svět práce – ekonomie 1. Úvod do ekonomie

Společenské vědy	2.	
	základní ekonomické pojmy, •stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	základní ekonomické pojmy ekonomické systémy, typy ekonomik ekonomický cyklus – hospodářský proces statky a služby
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	<ul style="list-style-type: none"> •pochopí základní principy fungování tržní ekonomiky •odhadne na konkrétních případech vývoj vztahu nabídky, poptávky a ceny na trhu a vliv konkurence •analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu •rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky •charakterizuje příčiny tržního selhání 	2.Tržní mechanismus trh a tržní systém nabídka, poptávka, cena rovnováha trhu, konkurence •Trh zboží a služeb marketing,
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	<ul style="list-style-type: none"> •používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku •rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti •navrhne řešení schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti •vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele •navrhne, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč •vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby, zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení •vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	3.Peníze, osobní finance, finanční gramotnost trh peněz - peníze a jejich funkce, cenné papíry hospodaření domácnosti, práva spotřebitele finanční produkty – spoření, pojištění přebytek a nedostatek finančních prostředků
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na		

Společenské vědy	2.	
své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	<ul style="list-style-type: none"> • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a komunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku 	4. Bankovní soustava centrální banka a její úkoly komerční banky specializované finanční instituce
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	<ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank 	<ul style="list-style-type: none"> • Cenné papíry a burza
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	druhy cenných papírů a burz
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	<ul style="list-style-type: none"> • uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů 	
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace, 	5. Trh práce a profesní volba profesní volba nezaměstnanost mzda a její složky mezinárodní trh práce osobní management
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu, • reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělání v Evropě a ve světě
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce 	vzdělávací politika EU, vzdělávací programy, možnosti studia vzdělávací prostor, mobilita ve vzdělání
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	<ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií 	
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech z oblasti podnikání • uvede, jak postupovat při žádosti o živnostenské 	6. Ekonomické subjekty – právní formy podnikání druhy živnosti

Společenské vědy	2.	
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	oprávnění, event. při zakládání vlastní podnikatelské činnosti •rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	obchodní společnosti, družstvo základní právní normy týkající se podnikání
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	•posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	•objasní základní principy fungování národního hospodářství •objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	7.Národní hospodářství, úloha státu v ekonomice mezinárodní měnový systém a zahraniční měny monetární politika - inflace, ekonomické sektory, HDP, platební a obchodní bilance
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	•rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	•uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání	sociální politika – důchodový systém, sociální dávky
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	•vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva •uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku	zásahy státu do tržní ekonomiky
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	•na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů •uvede konkrétní příklady zásahů států do tržní ekonomiky	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	•získá základní informace o evropské měně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR vzdělávací programy EU a možnosti účasti na nich proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělání		

Společenské vědy	2.	
podmínky a možnosti studia v zahraničí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situaci a které pro situace soutěžení, konkurence jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám		

Společenské vědy	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává historické a současné typy států a formy vlády • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které složky života upravuje • obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě 	1. Občan ve státě: politologie, mezinárodní vztahy (člověk jako občan a světoobčan) • Politologie jako věda stát a národ- znaky, funkce, formy státu, právní stát náš stát, historie české státnosti, státní symboly právní základy státu, Ústava ČR lidská práva – dokumenty, porušování a ochrana, ombudsman
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)		
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR 	2. Demokracie principy a podoby demokracie dělba státní moci – její složky, orgány státní moci v ČR, politika a politické subjekty, politický život ve státě
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů, každodenního života občanů 	3. Ideologie, znaky, funkce, přehled vybraných ideologií

Společenské vědy	3.	
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	<ul style="list-style-type: none"> •objasní význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií •uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu •uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady •uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky •vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce, či širších společenství •posoudí formy vztahu politiky a medií 	4.Participace občanů na politickém životě volby, volební právo, volební systémy, úřady občanská společnost, její podstata, občanská práva a povinnosti správa a samospráva 5.Politika a média
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství		
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	<ul style="list-style-type: none"> •objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy •uvede, které státní orgány předpisy vydávají, jak a kde je uveřejňují, popíše strukturu právního systému v ČR •rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady •vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů , práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů •na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek 	6.Občan a právo •Právo: pojem a význam práva, právo a spravedlnost, morálka a právo právní norma - druhy, právo v každodenním životě – právní řád ČR - uspořádání právní ochrana v ČR právní vztahy – fyzická a právnická osoba právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům systém právních odvětví 7.Občanské právo Nemajetkové a majetkové právní vztahy dědictví, smlouvy – význam, obsah, všeobecné podmínky smluv občanské soudní řízení
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		

Společenské vědy	3.	
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> •vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků •uvede práva a povinnosti rodičů a dětí •rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy 	8.Rodinné právo Manželství vztahy mezi rodiči a dětmi práva a povinnosti účastníků rodinněprávních vztahů formy náhradní rodinné výchovy
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v základních pramenech pracovního práva •uvede postup jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď 	9.Pracovní právo pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovněprávní vztahy
objasní funkci odborů	<ul style="list-style-type: none"> •uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti 	práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	<ul style="list-style-type: none"> •respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti 	úřady práce a jejich funkce
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> •volí bezpečné pracovní postupy, šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 	odborní, bezpečnost práce
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> •chová se poučeně a adekvátně v situaci pracovního úrazu 	
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti 	10.Správní právo 11.Trestní právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	<ul style="list-style-type: none"> •rozeznává, jaké případy se řeší v občanském a jaké v trestním řízení 	•Orgány právní ochrany – funkce, úkoly, právní poradenství
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje náplň orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet 	přestupek ,trestný čin, dělení trestných činů, trestní odpovědnost
ve svém jednání respektuje platné právní normy	<ul style="list-style-type: none"> •ve svém jednání respektuje právní normy •uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí 	trestní řízení, zásady trestního řízení sexuálně motivovaná kriminalita skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	<ul style="list-style-type: none"> •rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti •uvede příklady institucí, na něž se může občan obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí 	12.Mezinárodní vztahy •Mezinárodní spolupráce,význam, důvody, výhody významné mezinárodní organizace a společenství
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v	<ul style="list-style-type: none"> •uvede příklady činnosti některých mezinárodních 	Rada Evropy, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti

Společenské vědy	3.	
případě problémů při pobytu v zahraničí	organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	•objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy	13.Evropská integrace – podstata, význam EU význam, proces integrace orgány EU jednotná měna členství ČR v EU a dalších mezinárodních organizacích
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	•rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	•posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	•posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	14.Proces globalizace: příčiny, projevy, důsledky globalizace významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR které příčiny způsobují imigraci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
historické kořeny rozvojové spolupráce mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci možnosti zapojit se rozvojové spolupráce lidský zdroj a jeho různé dimenze humanitární pomoc a rozvojové spolupráce světový obchod		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobit druhým jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jaké jsou mé hodnotové žebříčky		

Společenské vědy	3.	
<p>jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne jak přebírám zodpovědnost v různých situacích jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<p>světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu lidská práva v tzv. rozděleném světě politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni</p>		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik na které instituce a organizace (ČR a v Evropě) se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru</p>		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<p>vnější vlivy na chování médií profesně etické kodexy jaká máme práva ve vztahu k médiím</p>		
<p>Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách</p>		
<p>moderní společnost a svoboda projevu</p>		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<p>vliv celospolečenské a kulturní</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<p>lokální kulturní prostředí v procesu globalizace teoretická základna pojmu globalizace globalizace a kulturní změny</p>		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<p>co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti média pro vybrané skupiny jak se měří a popisuje publikum návyky při konzumaci médií</p>		

Společenské vědy	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> •objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka •rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení 	1.Podstata filosofie základní filosofické otázky vztah filosofie k mýtu, náboženství, vědě, umění 2.Filosofie v dějinách klíčové etapy a směry filosofického myšlení
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení		
	<ul style="list-style-type: none"> •uvede hlavní filosofické směry antické filosofie, jejich představitele a školy, •eticky a věcně správně argumentuje v diskusi a v dialogu, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci •zaujme stanovisko k etickému relativismu 	3.Antická filosofie <ul style="list-style-type: none"> •Předsokratovská filosofie •Filosofie klasického období •Filosofie v období helénismu a antiky
	<ul style="list-style-type: none"> •porovná východiska náboženství a filosofie •osvojí si znalosti o periodizaci středověké filosofie a jejich hlavních představitelích •charakterizuje humanismus a renesanci a jednotlivé představitele, obrat v myšlení a ve vědě směrem k novověku 	4.Středověká filosofie patristika scholastika 5.Renesanční filosofie renesanční filosofie, politické myšlení, utopie, společenská smlouva, reformace
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika	<ul style="list-style-type: none"> •zhodnotí význam vědeckého poznání a techniky pro vědecký život 	6.Novověká filosofie empirismus

Společenské vědy	4.	
jejich zneužití	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní filosofické směry novověku, uvede jejich klíčové představitele, porovná základní filosofické otázky • rozpozná chyby v komunikaci a argumentaci, věcně a správně argumentuje v dialogu a diskusi, kriticky přistupuje k jiným argumentům 	racionalismus osvícenská filosofie německá klasická filosofie
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s přehledem filosofie moderny a propojí si situaci ve filosofii s dějinnými událostmi 19. a 20. Století • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • dokáže charakterizovat směry filosofie 20. století, hlavní představitele • uvědomí si smysl „plurality“ jako požadavku postmoderny • rozliší hlavní směry a představitele českého filosofického myšlení 	7. Filosofie druhé poloviny 19. století a počátku 20. století hlavní filosofické směry a představitelé • Filosofie 20. století Hlavní filosofické směry a představitelé Česká filosofie
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce • objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	9. Etika • Etika, mravnost, morálka • Svoboda, vůle a svědomí • Praktická etika
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	8. Úvod do filosofie a religionistiky víra v lidském životě, podoby, znaky světová náboženství, jejich charakteristika - judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus církev, sekta, náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
významné zahraniční univerzity stipendia na zahraničních univerzitách		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí		

Společenské vědy	4.
jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne jak přebírám zodpovědnost v různých situacích jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
jak mluvit o lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou a etnickou příslušností, náboženstvím, sexuální orientací	

5.11 Estetická výchova

5.11.1 Estetická výchova hudební

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova hudební
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Estetická výchova hudební má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů, s charakteristickými rysy jednotlivých uměleckých slohů. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl. Při nalézání vzájemných vztahů historie a umění dochází k propojování učiva dějepisu a literární i výtvarné výchovy.

Název předmětu	Estetická výchova hudební
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP G.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, našel v hudbě prostředek relaxace a duševního obohacení, chápal význam hudby v historickém kontextu, aktivně vnímal hudbu a používal ji v běžném životě jako specifický prostředek dorozumívání.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu Estetická výchova hudební v sobě zahrnuje také průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená audio-vizuální technikou, klavírem a Orffovým instrumentářem. Žáci mohou též navštěvovat zájmový útvar - sborový zpěv.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáka k vyhledávání informací z různých zdrojů, využívání knihovny, internetu, výchovných koncertů, nabídky ZUŠ ● vedeme žáka k vypracování referátů k samostatné či skupinové prezentaci ● vedeme žáka k používání obecně užívaných hudebních termínů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáka k souvislému a kultivovanému projevu ● vedeme žáka ke vhodné verbální i neverbální komunikaci ● umožňujeme žákovi vyjádřit svůj názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomáháme žákovi seznamovat se s kulturními tradicemi svého regionu ● vedeme žáka k respektování kulturních tradic ● pomáháme žákovi aktivně se zapojovat do kulturního dění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáka k sebehodnocení a zodpovědnosti ● vedeme žáka k respektování pravidel práce v týmu ● umožňujeme žákovi poznávat se a hodnotit sebe i druhé <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákovi v průběhu výuky uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost ● umožňujeme žákovi seznamovat se s hudebními žánry dle vlastního zájmu

Estetická výchova hudební	1.	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na základě svých individuálních schopností a dovedností • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1-8 • rytmizuje jednoduché texty • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře 	<p>1 Hlasová výchova, zpěv, intonace, rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlasová výchova - správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, správné tvoření tónů, artikulace, hlavový tón • Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé, kánony lidové a umělé, úpravy lidových i umělých písní, dvojhlas • Intonace - zpěv hudebních motivů, imitace, intonační výcvik • Zhudebnění - přísloví, pořekadel • Intervaly - opěrné písně, základ harmonie (T,D,S,) • Rytmický výcvik - hra na tělo, Orffův instrumentář, rytmizace textů a písní rytmičnými nástroji
<p>orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb 	<p>2 Hudební nástroje, instrumentální doprovody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje - tvorba instrumentálních doprovodů, nauka o hudebních nástrojích, nástroje symfonického orchestru • Partitura - vývoj notace
<p>využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako</p>		

Estetická výchova hudební	1.	
prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím 	<p>3 Hudba a pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanec - pohyb na hudbu, pohybové etudy, lidové tance, klasické tance
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	<p>4 Hudební myšlení a formy v obdobích do baroka</p> <ul style="list-style-type: none"> Hudební myšlení v období - rytmicko-monomelodickém (starověk), polymelodickém (středověk-renesance), melodicko-harmonickém (baroko) Výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, tempo, dynamika, barva Hudební formy – organum, moteto, mše, madrigal, oratorium, kantáta, opera, koncert, fuga
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	<ul style="list-style-type: none"> popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta 	<p>5 Tvůrci hudby v obdobích do baroka</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvůrce hudby a interpret - tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, ranný středověk, skladatelé Ars antiqua a Ars nova, dále skladatelé renesance a baroka
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>6 Hudební slohy a jejich představitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> Periodizace hudebního vývoje - charakteristické znaky slohů, hudba česká a světová, pravěk, starověk, středověk, ars antiqua, ars nova, renesance – Palestrina, Lasso, Kryštof Harant baroko – Bach, Händel, Vivaldi, Monteverdi, Michna, Černošský, Vejvanovský, Zelenka
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	<ul style="list-style-type: none"> odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	<p>7 Hudební žánry v nonartifciální hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> Hudební žánry - muzikál, šanson, kabaret, revue, jazz, swing, trampská píseň, country and western, rokenrol
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, 	<p>8 Popis hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> komplexní popis a interpretace hudebního díla,

Estetická výchova hudební	1.	
soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	zařazení díla do historického kontextu, vlastní reflexe hudebních děl
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout 	<p>9 Vývoj nonartificiální hudby do 50. let 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Populární hudba - doba předjazzová, 20. léta - klasický jazz, 30. léta – swing, big bandy, 40. léta – country western, zpěvácké hvězdy, 50. léta – rokenrol, hudba a její využití v běžném životě
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci 	
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ 	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu 	
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; • dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i 	

Estetická výchova hudební	1.	
dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	v životě • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty významní Evropané z českého prostředí		

Estetická výchova hudební	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na základě svých 	1 Lidský hlas, hlasová výchova, zpěv, rytmus • Akustika - hlasové ústrojí, sluchové ústrojí • Tvorba tónu - vyrovnávání vokálů, hlasové rejstříky, hlavový tón • Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé, kánony, úpravy lidových i umělých písní, dvojhlas • Individuální tvorba - melodie rytmitizuje, podkládá textem • Interval - opěrné písně, harmonické citění

Estetická výchova hudební	2.	
	individuálních schopností a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmický výcvik - hra na tělo, Orffův instrumentář, vytváření drobných rytmických etud
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista) 	2 Hudební nástroje, instrumentální doprovody <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje - tvorba instrumentálních doprovodů, orientace v notovém zápise, moderní hudební nástroje
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	3 Hudba a tanec <ul style="list-style-type: none"> • Taneční hudba - moderní tance
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	4 Hudební myšlení a formy v obdobích od klasicismu <ul style="list-style-type: none"> • Hudební myšlení v období - melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus), sonické období (hudba 20. století) • Výrazové prostředky • Hudební formy – sonáta, symfonie, symfonická báseň
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta 	5 Tvůrci hudby v obdobích od klasicismu <ul style="list-style-type: none"> • Tvůrce hudby a interpret - tvůrce a interpret jako jedna osoba, skladatelé klasicismu, romantismu a 20. století

Estetická výchova hudební	2.	
<p>orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>6 Hudební slohy a jejich představitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodizace hudebního vývoje - charakteristické znaky slohů • hudba česká a světová • Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, Ryba, Mysliveček • Romantismus – Wagner, Verdi, Chopin, Čajkovskij, Smetana, Dvořák, Fibich • Impresionismus • Další směry 20. století • Česká hudba – Janáček, Martinů
<p>odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	<p>7 Funkce hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební styly a žánry, funkce hudby - hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudební průmysl
<p>uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti 	<p>nové technologie v hudbě</p>
<p>interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit 	<p>8 Popis hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estetická a umělecká hodnota hudebního díla popis hudebního díla a zařazení do historického kontextu kvalita uměleckého díla
<p>popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby jako k možnému poselství, na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout 	<p>5 Tvůrci hudby v obdobích od klasicismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvůrce hudby a interpret - tvůrce a interpret jako jedna osoba, skladatelé klasicismu, romantismu a 20. století
<p>upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od 	<p>9 Směry v umělecké hudbě 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bludiště stylů ve 20. století - Volná atonalita, Dodekafonie a serialismus, Neoklasicismus, Neofolklorismus, Témbrová hudba, Elektroakustická hudba, mikrointervaly A. Háby

Estetická výchova hudební	2.	
	<p>takové hudby distancovat</p>	<p>•Moderní populární hudba 60.-90.let u nás i ve světě - Britský rock, Hard rock, Art rock, Heavy metal, Pop rock, Disco, Punk a nová vlna Folk music, folk rock, Protest songy, Divadla malých forem, Big beat</p>
<p>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p>		
<p>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p>10 Umělecký proces</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecký proces a jeho vývoj • role subjektu v uměleckém procesu • úloha komunikace v uměleckém procesu
<p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci 	
<p>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ 	
<p>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu 	
<p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	
<p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě 	

Estetická výchova hudební	2.	
tvorby i v životě	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti 	
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
evropské kulturní kořeny a hodnoty významní Evropané z českého prostředí		

5.11.2 Estetická výchova výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl. V rámci předmětu jsou pořádány exkurze v regionu i do zahraničí.

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žák je veden k tomu, aby zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal význam emotivních a pociťových prožitků pro život, • se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole, • v rámci svých možností se snažil vyjádřit výtvarnými prostředky, • chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny, • na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých si utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím, • chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu. <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává a třídí informace, využívá informační zdroje – knihovnu, internet, výstavy, nabídky ZUŠ • žák vypracovává referáty k samostatné či skupinové prezentaci • žák používá obecně užívané výtvarné pojmy • žák samostatně zpracovává protokoly z navštívených výstav <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k souvislému a kultivovanému projevu • žák je veden ke vhodné verbální i neverbální komunikaci • žák dokáže vyjádřit svůj názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s kulturními tradicemi svého regionu • žák respektuje kulturní tradice • žák se aktivně zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k sebehodnocení a zodpovědnosti • u žáka je kladen důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • žák se učí poznávat a hodnotit sebe i druhé <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák v průběhu výuky uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se učí rozpoznávat problém a řešit ho

Estetická výchova výtvarná	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční • na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci • objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, rozpozná je v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v 	<p>1. umělecké procesy Umělecký proces a jeho vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecký proces a realita • chápání uměleckého procesu • znakové systémy jednotlivých druhů umění • historické proměny pojetí uměleckého procesu • prezentace uměleckého díla • Role subjektu v uměleckém procesu • smyslové vnímání a jeho rozvoj • interpretace a recepce uměleckého díla • tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta • Úloha komunikace v uměleckém procesu (téma prolíná celým učivem Vv) • umění ve společnosti • role umělce • proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků • publikum a jeho role • nové technologie a jejich vliv na umělecký proces • subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty • společensky uznávané

Estetická výchova výtvarná	1.	
	uměleckém procesu	
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci 	2. výtvarné postupy <ul style="list-style-type: none"> experiment z hlediska inovace prostředků analýza vizuálně obrazových systémů klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	<ul style="list-style-type: none"> v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky 	3. výtvarné vyjádření <ul style="list-style-type: none"> možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření technologické postupy tvorby
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	<ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace 	4. architektura <ul style="list-style-type: none"> člověk a prostředí architektura a její vliv na člověka v proměnách času (nositelé Pritzkerovy ceny) 11. výtvarná forma <ul style="list-style-type: none"> kommunikace, hra s formou gestická malba haptická projekce
	<ul style="list-style-type: none"> interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta 	5. současné umění <ul style="list-style-type: none"> seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně výtvarné techniky nová média
	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 	6. sociální vazby <ul style="list-style-type: none"> proměny života osobnost, vztahy vnitřní krajina studie, inspirace přírodními motivy
	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, 	7. moderní postupy <ul style="list-style-type: none"> diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících

Estetická výchova výtvarná	1.	
	identifikuje je při vlastní tvorbě	hledisek vizuální kultury <ul style="list-style-type: none"> • individuální, kolektivní projev • práce ve skupině • akční tvorba
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace 	8. historické slohy <ul style="list-style-type: none"> • transformace hodnot a její odraz v umění světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání 	9. výtvarné prostředky <ul style="list-style-type: none"> • práce s materiály • kompozice, barva • tvar, linie, bod • kontrast, rytmus, plocha • inspirace hudbou • práce v exteriéru • inspirace výtvarnými díly
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	<ul style="list-style-type: none"> • Já – moje identita • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření 	10. výtvarné vyjádření <ul style="list-style-type: none"> • osobní značka, znak, • subjektivní vyjádření, introspekce
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu 	11. výtvarná forma <ul style="list-style-type: none"> • komunikace, hra s formou • gestická malba • haptická projekce 13. nová média <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s novými médii a technikami • současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně experimentuje s různými vizuálně 	12. seberealizace

Estetická výchova výtvarná	1.	
smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	obraznými prostředky a při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobý projekt • možnost seberalizace a sebevyjádření 13. nová média <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s novými médii a technikami • současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	• využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	13. nová média <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s novými médii a technikami • současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	• dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	14. umělecký proces <ul style="list-style-type: none"> • umělecký proces a jeho vývoj • role subjektu v uměleckém procesu • úloha komunikace v uměleckém procesu
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	• na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	• objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	• objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	• uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké	• vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	

Estetická výchova výtvarná	1.	
tvorby i v životě	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti 	
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace (specifika)		
co vím o svém komunikačním chování		
lidská komunikace a jak jí rozumím		
dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet:		
vnímající komunikace		
rozumějící komunikace		
respektující komunikace		
přesná komunikace		
pozitivní komunikace		
tvořivá komunikace		
účelově efektivní komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Estetická výchova výtvarná	1.	
můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situaci a které pro situace soutěžení, konkurence		
nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobit druhým		
jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy		
jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými		
jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními		
sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci		
jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		
jak mohu a jsem ochoten podílet se na obecně prospěšných aktivitách		
jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám		

Estetická výchova výtvarná	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Estetická výchova výtvarná	2.	
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků 	1. Výtvarné techniky: <ul style="list-style-type: none"> • kresba • malba • grafika
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	<ul style="list-style-type: none"> • své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci 	2. současné trendy ve výtvarném umění <ul style="list-style-type: none"> • vliv reklamy, • film, fotografie • street art • užitá grafika, design • masovost a autenticita projevu
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot 	3. moderní umění <ul style="list-style-type: none"> • moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace • archetypální souznění různých kultur • tradice, zvyky, folklór • klasická a nová média v proměnách času
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií • sleduje výtvarnou tvorbu v regionu (Mikulovské výtvarné sympozium – Dílna aj.) 	4. galerie <ul style="list-style-type: none"> • proměnlivost obrazu v čase • návštěvy galerií • interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření • reflexe vývoje umění v současné společnosti
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		

Estetická výchova výtvarná	2.	
<p>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření 	<p>5. umělecké směry 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecké směry 20. století • seznámení se současnými výtvarnými tendencemi • body-art • land-art • konceptuální umění • minimalismus • informel • kinetické umění • op art • pop art • hyper realismus • action painting
<p>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</p> <p>rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	<p>6. umělecké vyjadřovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků • nestandardní postupy ve výstavbě díla • současné výstavy v kontextu společenského dění
	<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace 	<p>7. interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> • citace, parafráze, narážka • humor ve výtvarném umění • autenticita projevu a vyprázdněnost forem • seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Estetická výchova výtvarná	2.	
verbální a neverbální komunikace (specifika)		
co vím o svém komunikačním chování		
lidská komunikace a jak jí rozumím		
dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:		
vnímající komunikace		
rozumějící komunikace		
respektující komunikace		
přesná komunikace		
pozitivní komunikace		
tvořivá komunikace		
účelově efektivní komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Estetická výchova výtvarná	2.	
můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situaci a které pro situace soutěžení, konkurence		
nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobit druhým		
jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy		
jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými		
jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními		
sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci		
jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		
jak mohu a jsem ochoten podílet se na obecně prospěšných aktivitách		
jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.</p> <p>Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka a náplň učiva se liší podle pohlaví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu oboru VZ.</p> <p>Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Žáci 2. ročníku absolvují lyžařský výcvikový kurz a ve 3. ročníku sportovně turistický kurz podle možností školy a zájmu žáků.</p> <p>Výuka je realizována v blocích a ve skupinách s ohledem na klimatické podmínky a možnosti sportovního vybavení. Střídání jednotlivých skupin žáků bude probíhat na základě domluvy mezi jednotlivými vyučujícími v prostorách velké a malé tělocvičny, sektoru pro skok vysoký, na venkovním sportovním hřišti a v posilovně.</p> <p>Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.</p> <p>Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží na různých úrovních dle rozpisu AŠSK, podle možností školy a výkonnosti žáků.</p> <p>Žáci, kterým jejich zdravotní stav nedovoluje aktivní zapojení ve všech sportovních aktivitách předmětu tělesná výchova (studenti s částečným uvolněním budou mít individuální program na základě konzultace s vyučujícími a podle doporučení lékaře, zaměřený na jejich zdravotní omezení).</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci mohou navštěvovat zájmové útvary – sportovní hry a posilování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Biologie • Společenské vědy • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k překonávání neúspěchu, k sebehodnocení v průběhu soutěží a činností jednotlivců i družstev • učíme žáky využívat vlastní dovednosti a schopnosti v jednotlivých sportovních činnostech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledek práce kolektivu (hry, soutěže) • učíme žáky osvojit si příslušnou terminologii při uplatňování pravidel
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zvládat jednotlivé sportovní role • motivujeme žáky k práci na vlastním zdokonalení (učitel klade důraz na individuální zlepšení výkonů)
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat sjednaná pravidla a předpisy • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do činností v týmu • vedeme žáky k respektu a k ohleduplnosti vůči druhým, k zásadám společenského chování
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky realizovat různé pohybové aktivity • vedeme žáky k organizování jednotlivých činností jak v rámci kolektivu, tak individuálně • upozorňujeme žáky na možná rizika a jejich předcházení při pohybových činnostech • motivujeme žáky k objektivnímu hodnocení vlastních schopností a dovedností
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky osvojit si pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • vedeme žáky ke zvládnutí sportovních činností a postupnému zlepšování vlastních schopností a výkonů

Tělesná výchova	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> •ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy •vybere vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití •usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití •využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci •připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<p>1.Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> •tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie •zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy •význam kondičního cvičení •zdravotně zaměřená cvičení, testy •individuální pohybový režim •hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí •rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností-zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) •rozcvičení – základní typy •svalová nerovnováha-příčiny
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> •organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	<p>8.Organismus a pohybová zátěž – posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> •cvičení směřující ke správnému držení těla •cvičení na zvýšení silových schopností jednotlivých svalových skupin
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových 	

Tělesná výchova	1.	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	aktivitách, i v neznámém prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •organizace a bezpečnost
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	<p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů •zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování •posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně •respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<p>2.Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> •průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení •pohybové dovednosti a pohybový výkon •zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady •pohybové odlišnosti a handicap •věkové, pohlavní, výkonnostní •pohybové hry různého zaměření •kondiční a estetické formy cvičení s hudbou-podle podmínek a zájmu žáků
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> •učí se spolupráci a zdravé soutěživosti při hrách 	<p>3.Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •organizace a bezpečnost •technika + dopomoc •názvosloví •akrobacie •hrazda •přeskoky •šplh na laně a na tyči

Tělesná výchova	1.	
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		<ul style="list-style-type: none"> •kruhy <p>4.Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> •sprinty, vytrvalostní běh •štafetový běh •vrh koulí •skok do dálky, skok do výšky •hody
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		<p>5.Sportovní hry-míčové (podle zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> •basketbal, florbal, fotbal, volejbal •herní činnosti jednotlivce •herní kombinace a systémy – základy •hra se zjednodušenými pravidly •pravidla •házená, korfbal – podle zájmu žáků <p>6.Pálkovací hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> •softbal, stolní tenis, badminton <p>7.Netradiční pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ringo, frisbee – podle možnosti školy a zájmu žáků
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> •užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží •volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje 	<p>8.Organismus a pohybová zátěž – posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> •cvičení směřující ke správnému držení těla •cvičení na zvýšení silových schopností jednotlivých svalových skupin •organizace a bezpečnost
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	<p>vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> •připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci •respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže •respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva •sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou 	<p>9.Komunikace a spolupráce při pohybových činnostech v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> •názvosloví •gesta, signály a vzájemná komunikace •sportovní výzbroj a výstroj •účelnost, funkčnost •bezpečnost •finanční dostupnost a kvalita •příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště •organizace sportovních akcí a pohybových činností •pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	1.	
	formou prezentuje •aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	•základní pravidla her, soutěží a závodů •fair play jednání
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		10.Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem •základy měření a evidence, zpracování dat •měření výkonů •vyhodnocení výsledků
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		11.Olympismus •spolupráce ve sportu •pomoc soupeři a handicapovaným •odmítání podpůrných látek •ochrana přírody •úspěchy našeho sportu •významní sportovci a soutěže
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace celková péče o vlastní zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situaci a které pro situace soutěžení, konkurence můj vztah ke spolupráci a k soutěži nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobit druhým		

Tělesná výchova	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Tělesná výchova	2.	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy vybere vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení 	<p>1.Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy význam kondičního cvičení zdravotně zaměřená cvičení, testy individuální pohybový režim hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností-zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) rozcvičení – základní typy svalová nerovnováha-příčiny
<p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	<p>8.Organismus a pohybová zátěž – posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení směřující ke správnému držení těla
<p>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách, i v neznámém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení na zvýšení silových schopností jednotlivých svalových skupin
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	
<p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p>		
<p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p>		
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>		
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>		

Tělesná výchova	2.	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> •provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů •zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování •posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně •respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících •učí se spolupráci a zdravé soutěživosti při hrách 	2.Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> •průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení •pohybové dovednosti a pohybový výkon •zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady •pohybové odlišnosti a handicapy •věkové, pohlavní, výkonnostní •pohybové hry různého zaměření •kondiční a estetické formy cvičení s hudbou-podle podmínek a zájmu žáků
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		3.Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> •organizace a bezpečnost •technika + dopomoc •názvosloví •akrobacie •hrazda •přeskoky •šplh na laně a na tyči •kruhy
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		4.Atletika <ul style="list-style-type: none"> •sprinty, vytrvalostní běh •štafetový běh •vrh koulí •skok do dálky, skok do výšky •hody
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		5.Sportovní hry-míčové (podle zájmu žáků) <ul style="list-style-type: none"> •basketbal, florbal, fotbal, volejbal •herní činnosti jednotlivce •herní kombinace a systémy – základy •hra se zjednodušenými pravidly •pravidla •házená, korfbal– podle zájmu žáků 6.Pálkovací hry:

Tělesná výchova	2.	
		<ul style="list-style-type: none"> •softbal, stolní tenis, badminton 7.Netradiční pohybové činnosti: •ringo, frisbee – podle možnosti školy a zájmu žáků 12.LVK •lyžování •sjezdové •snowboarding •jízda na vleku •bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí •zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> •užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží •volí a používá pro osvojené pohybové činnosti 	<p>8.Organismus a pohybová zátěž – posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> •cvičení směřující ke správnému držení těla •cvičení na zvýšení silových schopností jednotlivých svalových skupin •organizace a bezpečnost
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	<p>vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> •připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci •respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže •respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva •sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje •aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<p>9.Komunikace a spolupráce při pohybových činnostech v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> •názvosloví •gesta, signály a vzájemná komunikace •sportovní výzbroj a výstroj •účelnost, funkčnost •bezpečnost •finanční dostupnost a kvalita •příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště •organizace sportovních akcí a pohybových činností •pravidla osvojovaných pohybových činností •základní pravidla her, soutěží a závodů •fair play jednání
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		<p>10.Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> •základy měření a evidence, zpracování dat •měření výkonů •vyhodnocení výsledků

Tělesná výchova	2.	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		11.Olympismus •spolupráce ve sportu •pomoc soupeři a handicapovaným •odmítání podpůrných látek •ochrana přírody •úspěchy našeho sportu •významní sportovci a soutěže
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace celková péče o vlastní zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		

Tělesná výchova	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s	Činnosti ovlivňující zdraví	1.Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	3.	
pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> •ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy •vybere vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití •usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití •využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci •připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> •tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie •zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy •význam kondičního cvičení •zdravotně zaměřená cvičení, testy •individuální pohybový režim •hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí •rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností-zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) •rozcvičení – základní typy •svalová nerovnováha-příčiny
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> •organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity •uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách, i v neznámém prostředí 	<p>8. Organismus a pohybová zátěž – posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> •cvičení směřující ke správnému držení těla •cvičení na zvýšení silových schopností jednotlivých svalových skupin •organizace a bezpečnost
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> •poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<p>12. STK</p>
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		<ul style="list-style-type: none"> •turistika a pobyt v přírodě
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		<ul style="list-style-type: none"> •zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty •příprava akce
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> •orientace v krajině, orientační běh
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> •rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	3.	
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	<p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů •zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování •posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně •respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<p>2.Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> •průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení •pohybové dovednosti a pohybový výkon •zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady •pohybové odlišnosti a handicapy •věkové, pohlavní, výkonnostní •pohybové hry různého zaměření •kondiční a estetické formy cvičení s hudbou-podle podmínek a zájmu žáků
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> •učí se spolupráci a zdravé soutěživosti při hrách 	<p>3.Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> •organizace a bezpečnost •technika + dopomoc •názvosloví •akrobacie •hrazda •přeskoky •šplh na laně a na tyči •kruhy
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		<p>4.Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> •sprinty, vytrvalostní běh •štafetový běh •vrh koulí •skok do dálky, skok do výšky •hody
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		<p>5.Sportovní hry-míčové (podle zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> •basketbal, florbal, fotbal, volejbal •herní činnosti jednotlivce •herní kombinace a systémy – základy •hra se zjednodušenými pravidly •pravidla

Tělesná výchova	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> •házená, korfbal– podle zájmu žáků 6:Pálkovací hry: <ul style="list-style-type: none"> •softbal, stolní tenis, badminton 7.Netradiční pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> •ringo, frisbee – podle možnosti školy a zájmu žáků
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> •užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží •volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje 	<p>8.Organismus a pohybová zátěž – posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> •cvičení směřující ke správnému držení těla •cvičení na zvýšení silových schopností jednotlivých svalových skupin •organizace a bezpečnost
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	<p>vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> •připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci •respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže •respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva •sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje •aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<p>9.Komunikace a spolupráce při pohybových činnostech v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> •názvosloví •gesta, signály a vzájemná komunikace •sportovní výzbroj a výstroj •účelnost, funkčnost •bezpečnost •finanční dostupnost a kvalita •příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště •organizace sportovních akcí a pohybových činností •pravidla osvojovaných pohybových činností •základní pravidla her, soutěží a závodů •fair play jednání
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		<p>10.Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> •základy měření a evidence, zpracování dat •měření výkonů •vyhodnocení výsledků
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		<p>11.Olympismus</p> <ul style="list-style-type: none"> •spolupráce ve sportu •pomoc soupeři a handicapovaným

Tělesná výchova	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> • odmítání podpůrných látek • ochrana přírody • úspěchy našeho sportu • významní sportovci a soutěže
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		12.STK
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty • příprava akce • orientace v krajině, orientační běh • rekreační a výkonnostní sport
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace		
celková péče o vlastní zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám		

Tělesná výchova	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4.	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> •ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy •vybere vhodné soubory vyrovnávacích cvičení, zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití •usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití •využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci 	<p>1.Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> •zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy •význam kondičního cvičení •zdravotně zaměřená cvičení, testy •individuální pohybový režim •hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí •rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností-zásady jednání a chování v různém prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) •rozcvičení – základní typy •svalová nerovnováha-příčiny
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> •připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení 	<p>7.Organismus a pohybová zátěž – posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> •cvičení směřující ke správnému držení těla
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> •organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> •cvičení na zvýšení silových schopností jednotlivých svalových skupin
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách, i v neznámém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> •organizace a bezpečnost
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné	Pohybové dovednosti	2.Pohybové hry

Tělesná výchova	4.	
příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	<ul style="list-style-type: none"> •provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů •zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování •posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> •průpravná, kondiční, koordinační •pohybové dovednosti a pohybový výkon •zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady •pohybové odlišnosti a handicapy •věkové, pohlavní, výkonnostní •kondiční a estetické formy cvičení s hudbou-podle podmínek a zájmu žáků
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> •respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících •učí se spolupráci a zdravé soutěživosti při hrách 	3.Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> •organizace a bezpečnost •technika + dopomoc •názvosloví •akrobacie •hrazda •kruhy
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		4.Atletika <ul style="list-style-type: none"> •sprinty, vytrvalostní běh •vrh koulí •skok do dálky, skok do výšky
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		5.Sportovní hry-míčové (podle zájmu žáků) <ul style="list-style-type: none"> •basketbal, florbal, fotbal, volejbal •herní činnosti jednotlivce •herní kombinace a systémy – základy •hra se zjednodušenými pravidly •pravidla, hra •házená, korfbal– podle zájmu žáků
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		6.Pálkovácí hry <ul style="list-style-type: none"> •softbal, stolní tenis, badminton
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> •užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a 	8.Komunikace a spolupráce při pohybových činnostech v TV: <ul style="list-style-type: none"> •názvosloví

Tělesná výchova	4.	
	organizátora soutěží • volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže	• gesta, signály a vzájemná komunikace • příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště • organizace sportovních akcí a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností • základní pravidla her, soutěží a závodů • fair play jednání
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva	9. Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem • základy měření a evidence, zpracování dat
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	• sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	• měření výkonů • vyhodnocení výsledků
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
relaxace celková péče o vlastní zdraví		

5.13 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, osvojí si základní teoretický přehled v oblasti HW, SW a moderních trendů ve vývoji ICT, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na www a zpracování videa. V posledním roce výuky budou pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo. Žák je veden k tomu, aby zejména: <ul style="list-style-type: none"> - sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu, - aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP G, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP G - okruhu Využití digitálních technologií. Realizují se tématické okruhy průřezového tématu Mediální výchova RVP G. Na předmět navazuje v oktávě volitelný předmět Seminář z informatiky. Studenti v předmětu pracují na projektech a seminárních pracích, a zároveň prohlubují své znalosti z DTP, počítačové grafiky a tvorby software. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci společné nebo profilové části, její součástí je i seminární práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Zeměpis • Seminář ze zeměpisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel vyžaduje od studentů střídání, jasné a logicky strukturované vyjádření; * učitel používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce * využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků; * učitel vyžaduje věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy atd.; * učitel vede studenty k rozlišování informací podstatných, doplňkových a zavádějících; * učitel rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu, které má souvislost s aktuálními problémy; * učitel podporuje konstruktivní přístup žáků k výuce (dotazy, rozšiřující informace, upozornění na chybu). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel procvičuje s žáky vyjadřování vlastních stanovisek (i opačných), žáci jsou vedeni, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali; * učitel vede studenty k odpovídajícímu hodnocení vlastních výkonů i výkonů spolužáků; * učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod.; * učitel vede studenty ke schopnosti přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; * učitel vede studenty ke schopnosti přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; * učitel vyžaduje, aby studenti byli schopni řešit úlohy v různém prostředí, při různých podmínkách a pomocí různých nástrojů; * učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, případně na alternativní způsoby řešení a zápisu; * učitel zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání a kontroluje jejich řádné plnění; * učitel motivuje vhodnými úkoly žáky tak, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání široké spektrum informačních zdrojů; * učitel záměrně zařazuje do výkladu chyby a učí žáky je odhalovat;

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> * učitel vede žáky k používání vlastních poznámek při praktických činnostech s technikou; * učitel vyžaduje od žáků aktivní užívání odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů; * učitel vede studenty k přijetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání; * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; * umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel volí náročnost úloh tak, aby studenti byli nuceni v daném čase používat co nejeftivnější postupy; * učitel není v pozici řešitele, ale pomocníka, studenti si hledají svou cestu k řešení úlohy; * učitel vede studenty k vhodnému strukturování informací při řešení problémů a prezentování výsledků; * učitel vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, zejména matematiky a cizích jazyků; * učitel dává studentům neúplně zadané nebo přezadané úlohy; * učitel vede studenty k pěstování trpělivosti a pečlivosti; * při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady; * ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel kontroluje, zda student toleruje požadavky okolí, neuráží či neponižuje nikoho jiného; * učitel při hodnocení úkolů zjišťuje, zda žák chápe a dodržuje své povinnosti při vystupování ve veřejném prostoru („netiketa“); * učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí; * učitel vede žáky k využití prostředků IKT nejen pro potřeby dalšího vzdělávání, ale i pro účely uplatnění v praktickém životě; * učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (odborné práce, prezentace, referáty); * učitel vyžaduje od studentů přiměřené společenské chování ve škole i mimo ni; * zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel vede studenty vhodným metodickým postupem k ovládnutí základních funkcí digitální techniky, učí je diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při jejím provozu;

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	<p>* učitel seznamuje studenty s technickými pomůckami a umožní jim s nimi pracovat – osobní počítač, skener, tiskárny, atp.;</p> <p>* učitel vede studenty s ohledem na jejich věk/vyspělost k přijetí odpovědnosti za vlastní práci a k předvídání a přijetí důsledků vlastního jednání.</p>

Informatika a výpočetní technika	1.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</p> <p>orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</p> <p>ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</p> <p>posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává informace a vytváří z nich širokou a ucelenou škálu různých dokumentů • na příkladech posoudí aktuálnost, relevanci a věrohodnost informací a informačních zdrojů • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií 	<p>1. Komplexní tvorba dokumentů</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektová výchova zaměřená na zpracování a prezentaci informací • relevance, hodnota, životnost informace, rozptyl informací, • impaktový faktor, informační zdroje • aplikační software pro práci s informacemi • prezentační software, typografická úprava dokumentu a jeho struktúra
<p>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p> <p>využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</p> <p>využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</p> <p>využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v moderních konceptech ICT • zpracovává informace a vytváří z nich širokou a ucelenou škálu různých dokumentů 	<p>2. Představení moderních technologií a konceptů v ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bluetooth a bluetooth hijacking. • Operační systémy mobilních telefonů. • Blogování a české blogovací systémy. • Šifrování, Caesarova šifra a steganografie. • Asymetrická kryptografie. • Ergonomie práce s počítačem. • Anonymita na Internetu, proxy servery a webové proxy. • Linux. • Instant messaging. • Přístupnost webových stránek (doporučení WCAG

Informatika a výpočetní technika	1.	
programů		2.0). •Video na webu. •Nanotechnologie. •Umělá inteligence. •XML. •Robotické operace v medicíně. •Trendy ve vývoji notebooků a netbooků. •Elektronický papír a jeho využití. •Platební metody na Internetu (Kreditní karty, PayPal, PaySec, eBanking). •DVD a BluRay.
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	•aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů •používá a převádí data v různé digitální podobě	3.Základy algoritmizace • základy algoritmizace a programování – základní informace o tvorbě web stránek v jazyku HTML, CSS • binární a hexadecimální soustava • tvorba vlastní web stránky
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	•zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů •uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem •provádí úpravy digitálních fotografií	4.Počítačová grafika, práce s fotografií a videem •základní pojmy počítačové grafiky •práce s bitmapovým grafickým editorem •práce s vektorovým grafickým editorem •příprava grafiky pro web •úpravy digitálních fotografií •tvorba animací •základní úpravy videa v digitální podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na uspořádání každodenního života • předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince <ul style="list-style-type: none"> • vlivy celospolečenské a kulturní • činnost „mediální poradny“ • příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Informatika a výpočetní technika	1.	
<ul style="list-style-type: none"> • čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti <ul style="list-style-type: none"> • co to je masová společnost • moderní společnost a svoboda projevu • kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo <ul style="list-style-type: none"> • jak společnost komunikovala • která média se v současnosti podílejí na formování vašich představ o dění ve světě a proč <ul style="list-style-type: none"> • média a dějiny • role médií v dějinách obce 		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii <ul style="list-style-type: none"> • rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria a výběr zpráv • vztah mezi mediálními produkty a skutečností • výrazové prostředky typické pro konkrétní média • stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství... <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní provedení mediální produkce pro mládež • reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie <ul style="list-style-type: none"> • příprava „ideálního“ Časopisu pro mládež • příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu • příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin a časopisů <ul style="list-style-type: none"> • příprava televizního vystoupení založeného na textu z denního tisku 		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vývoj médií od knihtisku po internet • vnější vlivy na chování médií <ul style="list-style-type: none"> • financování médií • profesně etické kodexy • lidé v médiích a jejich práce • jaká máme práva ve vztahu k médiím 		

Informatika a výpočetní technika	1.	
	<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce v médiích • práce v produkčním týmu „školní média“ • příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných • komunikace a spolupráce v týmu 	

Informatika a výpočetní technika	2.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy 	2.Programování – základy algoritmizace <ul style="list-style-type: none"> •úvodní pojmy a znalosti, •zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů, •příkazy, data, typy proměnných, •programovací jazyk – kostra programu, kompilace, •spouštění, příkazy vstupu a výstupu, proměnná, •přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven, •jedno a více rozměrné datové pole, algoritmy vyhledávání, řadičí algoritmy, •vstup a výstup do souboru.
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vzhledem k řešenému problému vybere vhodnou počítačovou technologii a programovací jazyk pro splnění úkolu • vyjmenuje výhody/nevýhody zvolené technologie a programovacího jazyka 	1.Programovací jazyky: <ul style="list-style-type: none"> •algoritmus a jeho vlastnosti •vývojový diagram •vyjádření algoritmu(slovně, graficky, matematicky, programem) •nižší(strojový kód, jazyk symbolických adres) •vyšší(kompilované, interpretované)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		

Informatika a výpočetní technika	2.
	<ul style="list-style-type: none"> • co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti • jak vzniká čtenářská/divácká skupina, co je cílová skupina <ul style="list-style-type: none"> • média pro vybrané skupiny • jak se měří a popisuje publikum • co je aktivní publikum, sémantická moc publika <ul style="list-style-type: none"> • návyky při konzumaci médií • sledování a popis návyků při užívání médií v rodině, třídě, skupině a jejich rozbor • ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce

5.14 Volitelný předmět VG1

5.14.1 Konverzace v anglickém jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět "Konverzace v anglickém jazyce" prohlubuje a procvičuje komunikativní znalosti žáků získané během výuky Anglického jazyka. Dále nabízí rozšiřující informace a reálie anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie a Nový Zéland), ať už se jedná o informace geografické, politologické či kulturní. Podněcuje žáky k diskusi, samostatnému myšlení a pěstuje v nich umění správně a přesně se vyjádřit k zadanému tématu. Tím také připravuje žáky na lepší zvládnutí maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor RVP G - Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk).

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V odpovídajících ročnících (3. a 4. ročník) se výuka koncipuje jako skupinová podle možností školy. Pracuje se také s různými audio-vizuálními pomůckami. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v případě potřeby v učebně IVT, případně v kmenové třídě. Plán předmětu je sestaven tak, aby žák získal dobré základy dovedností pro zvládnutí maturitní zkoušky. Patřičná pozornost se věnuje rozvoji schopností nadaných žáků i pomoci žákům, kteří mají problémy s učením. Témata uvedená v části <i>Učivo</i> budou rozdělena do obou ročníků podle aktuální potřeby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel jednotlivá témata probírá z různého hlediska a úhlu pohledu, aby si každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu * nechává žákům volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování si látky a při práci na úkolech a cvičeních * stimuluje žáky k aplikaci svých znalostí z jiných předmětů * vede k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací * seznamuje s různými zdroji informací a jejich kritickým posouzením * diskutuje s žáky o možných řešeních * vede je k sebehodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užívá běžný, reálný jazyk; vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu, k získání jistoty při ústním vyjadřování se k tématu pomocí „Role play“ cvičení; zařazuje do hodin rozhovory ve dvojicích či ve skupinách a v závěru z nich diskutuje společně se všemi žáky * žák dostává dostatek příležitostí k nejrůznějším druhům mluvenému projevu * učitel povzbuzuje a vede žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími, k četbě i k poslechu * nabízí různé zdroje informací – text, mluvené slovo, film, ikonografický text – a vede žáky k jejich porozumění * zařazuje diskuse na aktuální témata, kde žáci vyjadřují své názory * uplatňuje projektovou strategii, která je doplněna prezentací výsledků práce žáků (výstupy z projektů, prezentace řešených úkolů, referátů, vlastní tvorby) * sám dodržuje zásady otevřené komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák rozvíjí schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
	<p>popisující skutečnou událost; při práci ve skupinách a „Role Play“ zařazuje učitel témata, která umožní žákovi projevit zodpovědnost k sobě i druhým, odhadnout důsledky svého jednání a upevnit mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> * témata pro písemné práce vybírá učitel tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích * poskytuje žákům příležitosti k vyjádření stanoviska a jeho obhájení * rozvíjí u žáků organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel nabízí žákům čtení textů popisujících chod společnosti, civilizace a životního prostředí, aby umožnil rozvíjení debaty o vztazích a toleranci, hodnotách a jejich vytváření a ochraně, o krizových situacích a poskytování pomoci * při výuce reálií anglicky hovořících zemí si žák upevňuje příslušnost k evropskému a světovému společenství i národní identitu * občanské kompetence jsou rovněž rozvíjeny na modelových situacích, při zpracování autentických materiálů o svém městě či vesnici, o naší republice, případně při diskusích o vlastních zkušenostech z cestování * uplatňuje kooperativní výuku, spolupráci <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel strukturuje hodiny tak, aby výuku přizpůsobil žákům s různými vzdělávacími potřebami * na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu * žák má prostor ke sledování vlastního pokroku z výsledků testů i porovnáním úrovně a rozsahu svých znalostí při vytváření projektů a referátů a schopnosti komunikovat na obecná témata * učitel rozvíjí žakovu dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací, propojování poznatků z různých předmětů či porovnávání s reálnými situacemi * vede žáky k plánování svých činností * využívá mezipředmětové projekty k pochopení širších souvislostí jevů. * vede je k objasňování pojmů (při četbě, atd.) požíváním slovníku cizích slov a dalších zdrojů * shrnuje probíranou látku pomocí myšlenkové mapy a dalších technik, které pomohou žákovi porozumět nové látce * učitel používá názorných pomůcek – tablet, dataprojektor, tabuli a interaktivní tabuli s cílem zapojit co

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
	nejvíce smyslových analyzátorů.

Konverzace v anglickém jazyce 1	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí plynule a jazykově správně hovořit na zadané téma	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education 15. Environment 16. English Literature 17. American Literature 18. William Shakespeare 19. The UK 20. London

Konverzace v anglickém jazyce 1	3.	
		21. American Cities 22. Canada 23. Australia and New Zealand 24. Capital Cities 25. Mass Media and Means of Communication 26. The Czech Republic 27. Prague 28. My region
	umí napsat článek o zadaném tématu	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education 15. Environment 16. English Literature 17. American Literature 18. William Shakespeare 19. The UK 20. London 21. American Cities

Konverzace v anglickém jazyce 1	3.	
		22. Canada 23. Australia and New Zealand 24. Capital Cities 25. Mass Media and Means of Communication 26. The Czech Republic 27. Prague 28. My region
	zná tématickou slovní zásobu a dokáže ji aktivně použít	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education 15. Environment 16. English Literature 17. American Literature 18. William Shakespeare 19. The UK 20. London 21. American Cities 22. Canada

Konverzace v anglickém jazyce 1	3.	
		23. Australia and New Zealand 24. Capital Cities 25. Mass Media and Means of Communication 26. The Czech Republic 27. Prague 28. My region
	zná faktické informace spojené s tématem	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education 15. Environment 16. English Literature 17. American Literature 18. William Shakespeare 19. The UK 20. London 21. American Cities 22. Canada 23. Australia and New Zealand

Konverzace v anglickém jazyce 1	3.	
		24. Capital Cities 25. Mass Media and Means of Communication 26. The Czech Republic 27. Prague 28. My region
	orientuje se v tématu a příslušném kontextu	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education 15. Environment 16. English Literature 17. American Literature 18. William Shakespeare 19. The UK 20. London 21. American Cities 22. Canada 23. Australia and New Zealand 24. Capital Cities

Konverzace v anglickém jazyce 1	3.	
		25. Mass Media and Means of Communication 26. The Czech Republic 27. Prague 28. My region
	má k tématu vytvořen postoj a dokáže ho sdělit, písemně i ústně	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education 15. Environment 16. English Literature 17. American Literature 18. William Shakespeare 19. The UK 20. London 21. American Cities 22. Canada 23. Australia and New Zealand 24. Capital Cities 25. Mass Media and Means of Communication

Konverzace v anglickém jazyce 1	3.	
		26. The Czech Republic 27. Prague 28. My region
	dokáže věcně argumentovat v rámci zadaného tématu	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education 15. Environment 16. English Literature 17. American Literature 18. William Shakespeare 19. The UK 20. London 21. American Cities 22. Canada 23. Australia and New Zealand 24. Capital Cities 25. Mass Media and Means of Communication 26. The Czech Republic

Konverzace v anglickém jazyce 1	3.	
		27. Prague
		28. My region
	umí vést rozhovor o zadaném tématu	1. Hobbies and Free Time
		2. Sports and Games
		3. Shopping
		4. Tourism, Holidays and Transport
		5. Culture and Entertainment
		6. The Media and Communication
		7. Customs and Celebrations
		8. Weather and Climate
		9. Food
		10. Housing
		11. Famous English Speakers
		12. Health and Illness
		13. Clothes and Fashion
		14. Education
		15. Environment
		16. English Literature
		17. American Literature
		18. William Shakespeare
		19. The UK
		20. London
21. American Cities		
22. Canada		
23. Australia and New Zealand		
24. Capital Cities		
25. Mass Media and Means of Communication		
26. The Czech Republic		
27. Prague		

Konverzace v anglickém jazyce 1	3.	
	umí představit téma veřejnosti popularizovanou formou	28. My region
		1. Hobbies and Free Time
		2. Sports and Games
		3. Shopping
		4. Tourism, Holidays and Transport
		5. Culture and Entertainment
		6. The Media and Communication
		7. Customs and Celebrations
		8. Weather and Climate
		9. Food
		10. Housing
		11. Famous English Speakers
		12. Health and Illness
		13. Clothes and Fashion
		14. Education
		15. Environment
		16. English Literature
		17. American Literature
		18. William Shakespeare
		19. The UK
		20. London
		21. American Cities
		22. Canada
		23. Australia and New Zealand
		24. Capital Cities
		25. Mass Media and Means of Communication
		26. The Czech Republic
		27. Prague
28. My region		

5.14.2 Konverzace ve francouzském jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace ve francouzském jazyce prohlubuje a procvičuje komunikativní znalosti žáků získané během výuky francouzského jazyka. Nabízí rozšiřující informace o francouzsky mluvících zemích, o geografických, politických, kulturních, historických i aktuálních reáliích. Vede žáky k samostatnému myšlení, k zaujímání postojů k realitě frankofonní problematiky. Příprava v předmětu vede žáky ke zvládnutí maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor RVP G - Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk). Výuka se realizuje v jazykových učebnách, žáci používají učebnice i internetové portály. Plán předmětu je sestaven tak, aby žáci získali požadované komunikativní dovednosti, zvládli vyjadřování v příslušných jazykových a gramatických rovinách, reagovali adekvátně na zadané konverzační situace. Realizují se tematické okruhy průřezových témat VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech), MDV (Mediální výchova), MKV (Multikulturní výchova).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby vnímali různé zdroje promluv a prozumění - běžné texty, literární texty (různá období), mluvené slovo, film, různé jazykové roviny, zvláštnosti ve francouzských frázích • aby si v tzv. zahřívacích aktivitách ověřili stávající znalosti a dokázali je aktivně aplikovat • aby v diskusi projevovali své názory • aby využívali všechny komunikační roviny jazyka

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce 1
	<ul style="list-style-type: none"> • aby adekvátně reagovali v nastalých situacích • aby využívali různé zdroje informací dostupné ve francouzském jazyce • aby aplikovali své vědomosti • aby dokázali komunikovat s rodilými mluvčími
	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby rozvíjeli svou dovednost učení v souvislostech - porovnávání, skládání informací • aby dokázali nalézat mezipředmětové souvislosti a chápali širší souvislost jevů • aby se naučili skládat myšlenkové mapy a lépe porozumět látce • aby využívali názorné pomůcky (tabule, dataprojektor) • aby sledovali a vyhodnocovali své pokroky na základě testů, úkolů
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby žáci rozvíjeli schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice, učili se zodpovědnosti k sobě i druhým • aby ve svých projevech ústních i psaných vyjadřovali své postoje • aby rozvíjeli své organizační schopnosti (zadávání rolí ve skupinové práci, změna rolí, vyhodnocování) • aby otevřeně komunikovali • aby zodpovědně domýšleli svá vyjadřování a dokázali obhájit své postoje
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby formulovali své problémy i možnosti jejich řešení • aby dokázali objektivně uchopit problém • aby nacházeli podstatu řešeného problému
	<p>Kompetence občanská: Vedeme žáky k tomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby s využitím znalostí o dané společnosti dokázali debatovat o společnosti, jejích hodnotách a případně dokázali poskytnout pomoc

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce 1
	<ul style="list-style-type: none"> aby si uvědomovali svoji příslušnost k evropskému a světovému společenství i svou národní identitu

Konverzace ve francouzském jazyce 1	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> Řečové dovednosti 	1.Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> Spisovná a nedbalá výslovnost podstatná jména, číslo, rod, výjimky užívání členu (určitý, neurčitý, dělivý, vynechávání)
	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis – důsledné dodržování pravidel francouzského pravopisu 2.Gramatické kategorie:
	<ul style="list-style-type: none"> Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace 	<ul style="list-style-type: none"> postavení přídavných jmen, stupňování slovesné časy
	<ul style="list-style-type: none"> Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a osvojené slovní zásoby Produktivní řečové dovednosti 	3.Tematické okruhy:
	<ul style="list-style-type: none"> Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, autentický text se slovní zásobou na známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> souslednost časová infinitivní konstrukce
	<ul style="list-style-type: none"> Formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně 	1. Škola
	<ul style="list-style-type: none"> Logicky a jasně strukturuje souvislý text na zadané téma jako sled lineárních myšlenek. 	2. Osobnosti
	<ul style="list-style-type: none"> Popíše své okolí, své zájmy, činnosti s nimi související 	1. Škola

Konverzace ve francouzském jazyce 1	3.	
	<ul style="list-style-type: none"> Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace 	4. Prázdniny, volný čas
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá překladové slovníky při zpracování projevu na běžné téma Interaktivní řečové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> postavení přídavných jmen, stupňování
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí gramaticky správně své názory 	6. Francouzsky mluvící země 3. Práce
	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných a každodenních situacích 	4. Prázdniny, volný čas
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	4. Francie
	<ul style="list-style-type: none"> Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími 	5. Tradice, svátky

5.14.3 Konverzace v německém jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o německý jazyk, kteří si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumění v cizím jazyce. Výuka je zaměřena na témata každodenního života, využívání nejrůznějších informačních zdrojů-internet, denní tisk, audio- a videonahrávky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor RVP G - Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk). Konverzace v německém jazyce navazuje na předmět "Druhý cizí jazyk", je určena žákům, kteří se chtějí zdokonalit v jazyce, popřípadě složit maturitní zkoušku. Hodinová dotace je 2hodiny týdně. Pro výuku jsou k

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 1
	dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> aby se uměli souvisle a kultivovaně vyjadřovat na základě získaných znalostí gramatiky a slovní zásoby byli schopni vhodně verbálně komunikovat vhodně využívali jazykové prostředky se naučili vyjadřovat v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> aby uměli získávat základní poznatky z nejrůznějších zdrojů (časopisy, internet apod.) rozvíjeli jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, ústní projev) využívali práce se slovníkem, mapou

Konverzace v německém jazyce 1	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí plynule a jazykově správně hovořit na dané téma	1. Moje rodina, přátelství 2. Denní režim 3. Bydlení 5. Zdraví, nemoci 6. Počasí, příroda, životní prostředí 7. Cestování 8. Česká republika 9. Praha
	zná tématickou a slovní zásobu a dokáže ji aktivně použít	4. Nákupy, služby 10. Mé město

Konverzace v německém jazyce 1	3.	
		11. Realie německy mluvících zemí
		12. Kultura
		13. Jídlo a pití
		14. Školství
	zná faktické informace spojené s tématem	15. Sport
		16. Volný čas
		17. Móda, oblečení
		18. Svátky a zvyky
	orientuje se v tématu a příslušném kontextu	19. Povolání
		20. Média
	umí vést rozhovor k zadanému tématu	4. Nákupy, služby
		20. Média

5.14.4 Konverzace v ruském jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o ruský jazyk, kteří si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumění v cizím jazyce. Výuka je zaměřena na témata každodenního života, využívání nejrůznějších informačních zdrojů-internet, denní tisk, audio- a videonahrávky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor RVP G - Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk). Konverzace v ruském jazyce navazuje na předmět "Druhý cizí jazyk", je určena žákům, kteří se chtějí

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce 1
důležité pro jeho realizaci)	zdokonalit v jazyce, popřípadě složit maturitní zkoušku. Hodinová dotace je 2hodiny týdně. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> aby se uměli souvisle a kultivovaně vyjadřovat na základě získaných znalostí gramatiky a slovní zásoby byli schopni vhodně verbálně komunikovat vhodně využívali jazykové prostředky se naučili vyjadřovat v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> aby uměli získávat základní poznatky z nejrůznějších zdrojů (časopisy, internet apod.) rozvíjeli jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, ústní projev) využívali práce se slovníkem, mapou

Konverzace v ruském jazyce 1	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí plynule a jazykově správně hovořit na zadané téma	1. Moje rodina, přátelství 2. Denní režim 3. Bydlení 5. Zdraví, nemoci
	zná tématickou a slovní zásobu a dokáže ji aktivně použít	4. Nákupy, služby 6. Počasí, příroda, životní prostředí 8. Česká republika 9. Praha
	zná faktické informace spojené s tématem	7. Cestování 10. Mé město

Konverzace v ruském jazyce 1	3.	
		11. Reálie Ruské federace
		12. Kultura
	orientuje se v tématu a příslušném kontextu	13. Jídlo a pití
		14. Školství
		15. Sport
	umí vést rozhovor o zadaném tématu	16. Volný čas
		17. Móda, oblečení
		18. Svátky, zvyky
		19. Klasici ruské literatury

5.14.5 Seminář z biologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z biologie a chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář rozvíjí a upevňuje především logické, abstraktní a analytické myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Ve výuce mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Seminář navazuje na vzdělávací obor Biologie a Chemie RVP G. Na předmět navazuje volitelný Seminář z biologie (pro 4. ročník studia) a Seminář z chemie (pro 4. ročník

Název předmětu	Seminář z biologie a chemie
důležité pro jeho realizaci)	studia)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vyhledávání a srovnávání informací, k jejich třídění a využívání ve prospěch řešení problému • učitel motivuje žáky k návrhům různých možností řešení ekologických problémů lidské společnosti • učitel motivuje žáky k samostatnému zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, uvědomování si rizik a důsledků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • vedeme žáky, aby při laboratorních cvičeních volili vhodné metody a postupy, vyvozovali závěry a sami odvodili závěry bádání; <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • vedeme žáky k vyjadřování svého názoru a respektování názorů jiných <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu • učitel motivuje žáka k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností, k používání odborných termínů s porozuměním • učitel vede žáka k organizování vlastní činnosti a zpětnému vyhodnocení dosažených výsledků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka, aby projevoval zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých • vyžadujeme od žáků společné rozdělování rolí a zastávání různých rolí v pracovním týmu • necháváme žáka posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, aby byl schopen sebereflexe • vedeme žáka k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, ke korigování svého jednání a chování podle situací • zařazujeme do výuky kooperativní vyučování

Název předmětu	Seminář z biologie a chemie
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka, aby o chodu společnosti a civilizace uvažoval z hlediska udržitelnosti života a jednal tak, aby nepoškozoval životní prostředí • dbáme, aby se žák choval informovaně a zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví, aby uměl poskytnout ostatním první pomoc • vedeme žáky k respektování žáků různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí • vedeme žáka, aby dbal na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, dodržuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel požaduje, aby žák své činnosti v laboratorních cvičeních sám plánoval a používal správné postupy a metody • učitel umožňuje, aby žák v laboratorních cvičeních získával zkušenosti pro obyčejný život i zručnost • motivujeme žáka, aby usiloval o dosažení stanovených cílů, korigoval svou další činnost s ohledem na stanovený cíl • umožňujeme žákovi vytvářet si základní pracovní návyky • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Seminář z biologie a chemie	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje fylogenetický vývoj jednotlivých tělesných soustav v rámci živočišné říše, porovnává a odvozuje evoluční výhody jednotlivých typů soustav	1. Fylogeneze soustav

Seminář z biologie a chemie	3.	
	Samostatně determinuje základní druhy flory ve svém okolí	2. Práce s botanickým klíčem
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) • vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách • vysvětlí pojem elektronegativita • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • objasní vznik chemické vazby • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích v chemických reakcích • rozliší různé typy chemických reakcí • předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek • využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí • vyrovná chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.) • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů 	3. Obecná chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • umí pojmenovat základní komplexní sloučeniny • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny • zapíše elektronovou konfiguraci prvků 	4. Anorganická chemie

Seminář z biologie a chemie	3.	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění • popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 	
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví • zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců • popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku • charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP 	5. Organická chemie a biochemie
	<ul style="list-style-type: none"> • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu • rozpozná správné zacházení s chemickými látkami na základě symbolů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • vysvětlí základní chemické metody při získávání čistých chemických látek • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí • vyrovná chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z 	6. Chemické metody

Seminář z biologie a chemie	3.	
	rovic, pH atd.) • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické a anorganické chemii	

5.14.6 Seminář z dějepisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na obsah vzdělávacího oboru RVP G. V předmětu Seminář z dějepisu je kladen důraz na prohloubení znalostí získaných v hodinách dějepisu, na regionální dějiny a na přípravu žáka na studium na vysoké škole a na samostatnou vědeckou činnost. Seminář z dějepisu navazuje na výuku dějepisu ve 3. ročníku čtyřletého oboru studia a na výuku dějepisu v septimě víceletého oboru studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 3. ročníku a v septimě je hodinová dotace semináře dvě hodiny týdně. Součástí semináře jsou besedy, exkurze, návštěva odborných pracovišť a samostatné projekty. Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci prohloubili a upevnili své dosavadní poznatky z hodin dějepisu, zvláště z období 19 a 20. století. Důraz je kladen na regionální historii, zapojení Mikulovska do kontextu českých a světových dějin, na přiblížení osobností, které svým významem překročily nejen hranice regionu, ale i našeho státu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka ke kritickému hodnocení získaných poznatků, k využívání dříve nabytých

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vědomostí a stanovení cílů své práce a vyvozování závěrů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáka směřuje k samostatnému zpracování historických témat, (seminární práce, SOČ, projekt s dějepisnou tematikou) a k prezentaci a obhajobě získaných poznatků
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáka vede k používání vhodné literatury (mapy, atlasy), historických dokumentů, ke sledování tisku a televizních pořadů, internetu • učitel žáka vede ke kritickému hodnocení zdrojů informací a ke schopnosti získané informace využívat ke svému studiu
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáka inspiruje k navštěvování historicky významných míst, výstav a muzeí • učitel formuje v žákovi vztah ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a k jejich ochraně • učitel buduje v žákovi respekt ke kulturám jiných národů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel v žákovi buduje schopnost rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat mediálními a společenským tlakům
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáka vede k využívání získaných vědomostí pro budoucí profesi

Seminář z dějepisu 1	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák:	1.Naše země, Evropa a svět od pravěku po moderní

Seminář z dějepisu 1	3.	
	<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v možnostech získávání a využívání historických pramenů - samostatně vystupuje, formuluje své postoje a názory a obhájí výsledky své práce - prohlubuje znalosti získané v hodinách dějepisu 	<p>dobu s důrazem na regionální dějiny</p> <p>2. Významné osobnosti regionu z oblasti politiky, kultury a hospodářství, které svým působením ovlivnily české i světové dějiny</p> <p>3. Vybrané kapitoly z českých a světových dějin s důrazem na dějiny 19. a 20. století</p> <p>4. Práce s historickými prameny, základy zpracování odborné práce</p>

5.14.7 Seminář z matematiky a fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z matematiky a fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář rozvíjí a upevňuje především logické, abstraktní a analytické myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Ve výuce mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Seminář navazuje na vzdělávací obor Matematika a její aplikace a Fyzika RVP G.

Název předmětu	Seminář z matematiky a fyziky
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na předmět navazuje volitelný Seminář z matematiky (pro 4. ročník studia) a Seminář z fyziky (pro 4. ročník studia)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učitel po žákovi požaduje propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest, odvození a zdůvodnění nových vlastností učitel vede žáky k tomu, aby řešili problémové úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině
	Kompetence komunikativní: učitel zařazuje do výuky rozbory, hledání možností a prezentací vlastních postupů a výsledků práce
	Kompetence občanská: učitel volí práci ve skupinách, nabádá k pomoci a spolupráci při řešení problémů a respektování názorů ostatních
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabádá k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení • učitel požaduje využívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, uvádění věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváření komplexnějšího pohledu na matematické jevy
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k sebehodnocení a zodpovědnosti • učitel požaduje po žákovi na základě stanovených pravidel práci v týmu • učitel vede žáka poznávat a hodnotit sebe i druhé

Seminář z matematiky a fyziky	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z matematiky a fyziky	3.	
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	1. Algebraické výrazy
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení rovnic a jejich soustav 	2. Rovnice a nerovnice
	<p>klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů</p> <p>určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici</p> <p>využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování</p>	3. Mechanika hmotného bodu

5.14.8 Seminář společenskovední 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář společenskovední 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Společenskovední seminář rozšiřuje vybraná témata z učiva Společenských věd a vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných předmětů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace je v 3. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka se uskutečňuje zejména v učebně určené pro výuku občanské výchovy a společenských věd. V knihovně je k dispozici i odborná literatura pro studenty s hlubším zájmem o některý z oborů společenských věd.</p> <p>Rozvíjí a rozšiřuje základní poznatky v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, mezinárodních vztahů a ekonomie.</p> <p>K většímu prohloubení učiva jsou zadávány seminární a projektové práce individuální i skupinové, žáci jsou vedeni k účasti ve studentské odborné činnosti a jsou jim doporučovány odborné publikace, semináře organizované jinými subjekty než školou, účast na besedách a exkurzích.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozpoznávat problémy a hledat cesty k jejich řešení, využívat vhodné metody • vedeme žáky kriticky interpretovat získané poznatky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům uplatňovat vhodné prostředky komunikace (i na základě teoretických znalostí) a využívat moderní informační technologie • vedeme žáky, aby vyjadřovali své názory přiměřeným způsobem • učíme žáky vhodně prezentovat svoji práci • učitel organizuje besedy a diskuse k výuce, do kterých se žáci aktivně zapojují

Název předmětu	Seminář společenskovední 1	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebepoznání, sebepojetí a seberegulaci • vedeme žáky k poznávání osobnosti druhých lidí v různých životních situacích • pomáháme žákům k orientaci v sociální realitě • učitel zadává skupinové práce a koriguje jejich práci 	
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům v orientaci v aktuální dění v ČR, EU, NATO i ve světě, rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti • vedeme žáky k respektování a uplatňování pravidel demokratického soužití, promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi a zodpovědností • učíme žáky projevovat úctu k jiným národům a etnikům a budovat si respekt k odlišnostem lidí • učitel vybírá vhodné formy prevence sociálně patologických jevů • aktivizujeme u žáků přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu 	
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získávat přehled o situaci na trhu práce • učíme žáky chápat podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika • vedeme žáky k tvořivosti a vlastní iniciativě • podporujeme žáky v rozvoji svého osobního potenciálu 	
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky tvořivě zpracovávat informace z různých zdrojů, využívat různé strategie učení a kriticky je hodnotit • vedeme žáky ke kladení otázek, hledání odpovědí, obhajování vlastních názorů, vytváříme prostor pro samostatný projev žáků • zadáváme skupinové práce, seminární práce a požadujeme jejich prezentaci 	

Seminář společenskovední 1	3.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Seminář společenskovední 1	3.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> •vyloží základní informace o psychologii jako vědě •dokáže charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání a posoudí jejich úlohu v procesu poznání světa 	1.Rozšiřování učiva z psychologie - psychologické směry, myšlenkové operace, sebepoznávání, sebehodnocení - typologie
	<ul style="list-style-type: none"> •využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace 	1.Rozšiřování učiva z psychologie - psychologické směry, myšlenkové operace, sebepoznávání, sebehodnocení - typologie
	<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem 	2.Rozšiřování učiva ze sociologie - komunikace, sociální problémy - sociologické problémy současné společnosti
	<p>posoudí úlohu změn v individuálním a společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> •zaujme postoj k otázce pokroku, modernizace a jejich negativním dopadům <p>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně – patologického chování na jedince a společnost</p>	2.Rozšiřování učiva ze sociologie - komunikace, sociální problémy - sociologické problémy současné společnosti
	<p>obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</p>	3.Rozšiřování učiva z politologie - lidská práva, vývoj, současnost, - mezinárodní vztahy, mezinárodní organizace
	<ul style="list-style-type: none"> •rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede příklady, včetně jejich činnosti •uvede příklady institucí, na něž se může občan obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí •uvede příklady činnosti některých mezinárodních 	3.Rozšiřování učiva z politologie - lidská práva, vývoj, současnost, - mezinárodní vztahy, mezinárodní organizace

Seminář společenskovední 1	3.	
	organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	
	navrhne, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč <ul style="list-style-type: none"> •vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby, zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení •vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	4.Rozšiřování učiva z ekonomie - finanční gramotnost, pojištění, rozpočet, bankovníctví
	využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a komunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku <ul style="list-style-type: none"> •objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank •vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	4.Rozšiřování učiva z ekonomie - finanční gramotnost, pojištění, rozpočet, bankovníctví
	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku <ul style="list-style-type: none"> •rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti •navrhne řešení schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	4.Rozšiřování učiva z ekonomie - finanční gramotnost, pojištění, rozpočet, bankovníctví
	<ul style="list-style-type: none"> •vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů , práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů •orientuje se v oblasti občanského, rodinného, pracovního a trestního práva 	5.Rozšiřování učiva z práva - příklady z právní praxe

5.15 Volitelný předmět VG2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Volitelný předmět VG2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět - V rámci jednoho ročníku není možné zvolit dva stejné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět VG2 – 3. ročník: žák volí jeden předmět z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce 1, Konverzace ve francouzském jazyce 1, Konverzace v německém jazyce 1, Konverzace v ruském jazyce 1, Seminář z biologie a chemie, Seminář z dějepisu 1, Seminář z matematiky a fyziky a Seminář společenskovední 1 (viz nabídka Volitelný předmět VG1).

5.16 Volitelný předmět VG3

5.16.1 Konverzace v anglickém jazyce 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
Charakteristika předmětu	Předmět "Konverzace v anglickém jazyce" prohlubuje a procvičuje komunikativní znalosti žáků získané během výuky Anglického jazyka. Dále nabízí rozšiřující informace a reálie anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie a Nový Zéland), ať už se jedná o informace geografické, politologické či kulturní. Podněcuje žáky k diskusi, samostatnému myšlení a pěstuje v nich umění správně a přesně se vyjádřit k zadanému tématu. Tím také připravuje žáky na lepší zvládnutí maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor RVP G - Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk). V odpovídajících ročnících (3. a 4. ročník) se výuka koncipuje jako skupinová podle možností školy. Pracuje se také s různými audio-vizuálními pomůckami. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v případě potřeby v učebně IVT, případně v kmenové třídě. Plán předmětu je sestaven tak, aby žák získal dobré základy dovedností pro zvládnutí maturitní zkoušky. Patřičná pozornost se věnuje rozvoji schopností nadaných žáků i pomoci žákům, kteří mají problémy s učením. Témata uvedená v části <i>Učivo</i> budou rozdělena do obou ročníků podle aktuální potřeby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel jednotlivá témata probírá z různého hlediska a úhlu pohledu, aby si každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu • nechává žákům volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování si látky a při práci na úkolech a cvičeních • stimuluje žáky k aplikaci svých znalostí z jiných předmětů • vede k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací • seznamuje s různými zdroji informací a jejich kritickým posouzením • diskutuje s žáky o možných řešeních • vede je k sebehodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užívá běžný, reálný jazyk; vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu, k získání jistoty při ústním vyjadřování se k tématu pomocí „Role play“ cvičení; zařazuje do hodin rozhovory ve dvojicích či ve skupinách a v závěru z nich diskutuje společně se všemi žáky • žák dostává dostatek příležitostí k nejrůznějším druhům mluvenému projevu • učitel povzbuzuje a vede žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími, k četbě i k poslechu • nabízí různé zdroje informací – text, mluvené slovo, film, ikonografický text – a vede žáky k jejich

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
	<p>porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje diskuse na aktuální témata, kde žáci vyjadřují své názory • uplatňuje projektovou strategii, která je doplněna prezentací výsledků práce žáků (výstupy z projektů, prezentace řešených úkolů, referátů, vlastní tvorby) • sám dodržuje zásady otevřené komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozvíjí schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost; při práci ve skupinách a „Role Play“ zařazuje učitel témata, která umožní žákovi projevit zodpovědnost k sobě i druhým, odhadnout důsledky svého jednání a upevnit mezilidské vztahy • témata pro písemné práce vybírá učitel tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích • poskytuje žákům příležitosti k vyjádření stanoviska a jeho obhájení • rozvíjí u žáků organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí žákům čtení textů popisujících chod společnosti, civilizace a životního prostředí, aby umožnil rozvíjení debaty o vztazích a toleranci, hodnotách a jejich vytváření a ochraně, o krizových situacích a poskytování pomoci • při výuce reálií anglicky hovořících zemí si žák upevňuje příslušnost k evropskému a světovému společenství i národní identitu • občanské kompetence jsou rovněž rozvíjeny na modelových situacích, při zpracování autentických materiálů o svém městě či vesnici, o naší republice, případně při diskusích o vlastních zkušenostech z cestování • uplatňuje kooperativní výuku, spolupráci <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel strukturuje hodiny tak, aby výuku přizpůsobil žákům s různými vzdělávacími potřebami • na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu • žák má prostor ke sledování vlastního pokroku z výsledků testů i porovnáním úrovně a rozsahu svých znalostí při vytváření projektů a referátů a schopnosti komunikovat na obecná témata

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel rozvíjí žákovu dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací, propojování poznatků z různých předmětů či porovnávání s reálnými situacemi • vede žáky k plánování svých činností • využívá mezipředmětové projekty k pochopení širších souvislostí jevů. • vede je k objasňování pojmů (při četbě, atd.) požíváním slovníku cizích slov a dalších zdrojů • shrnuje probíranou látku pomocí myšlenkové mapy a dalších technik, které pomohou žákovi porozumět nové látce • učitel používá názorných pomůcek – tablet, dataprojektor, tabuli a interaktivní tabuli s cílem zapojit co nejvíce smyslových analyzátorů.

Konverzace v anglickém jazyce 2	4.												
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 												
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo											
	umí plynule a jazykově správně hovořit na zadané téma	<table border="1"> <tr><td>1. Hobbies and Free Time</td></tr> <tr><td>2. Sports and Games</td></tr> <tr><td>3. Shopping</td></tr> <tr><td>4. Tourism, Holidays and Transport</td></tr> <tr><td>5. Culture and Entertainment</td></tr> <tr><td>6. The Media and Communication</td></tr> <tr><td>7. Customs and Celebrations</td></tr> <tr><td>8. Weather and Climate</td></tr> <tr><td>9. Food</td></tr> <tr><td>10. Housing</td></tr> <tr><td>11. Famous English Speakers</td></tr> </table>	1. Hobbies and Free Time	2. Sports and Games	3. Shopping	4. Tourism, Holidays and Transport	5. Culture and Entertainment	6. The Media and Communication	7. Customs and Celebrations	8. Weather and Climate	9. Food	10. Housing	11. Famous English Speakers
1. Hobbies and Free Time													
2. Sports and Games													
3. Shopping													
4. Tourism, Holidays and Transport													
5. Culture and Entertainment													
6. The Media and Communication													
7. Customs and Celebrations													
8. Weather and Climate													
9. Food													
10. Housing													
11. Famous English Speakers													

Konverzace v anglickém jazyce 2	4.	
		12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education 15. English Literature 16. American Literature 17. William Shakespeare 18. The UK 19. London 20. American Cities 21. Canada 22. Australia and New Zealand 23. Capital Cities 24. Mass Media and Means of Communication 25. The Czech Republic 26. Prague 27. My region 28. Environment
	umí napsat článek o zadaném tématu zná tématickou slovní zásobu a dokáže ji aktivně použít	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness

Konverzace v anglickém jazyce 2	4.	
		13. Clothes and Fashion 14. Education 15. English Literature 16. American Literature 17. William Shakespeare 18. The UK 19. London 20. American Cities 21. Canada 22. Australia and New Zealand 23. Capital Cities 24. Mass Media and Means of Communication 25. The Czech Republic 26. Prague 27. My region 28. Environment
	zná faktické informace spojené s tématem	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion

Konverzace v anglickém jazyce 2	4.	
		14. Education 15. English Literature 16. American Literature 17. William Shakespeare 18. The UK 19. London 20. American Cities 21. Canada 22. Australia and New Zealand 23. Capital Cities 24. Mass Media and Means of Communication 25. The Czech Republic 26. Prague 27. My region 28. Environment
	orientuje se v tématu a příslušném kontextu má k tématu utvořen postoj a dokáže ho sdělit, písemně i ústně	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education

Konverzace v anglickém jazyce 2	4.	
		15. English Literature 16. American Literature 17. William Shakespeare 18. The UK 19. London 20. American Cities 21. Canada 22. Australia and New Zealand 23. Capital Cities 24. Mass Media and Means of Communication 25. The Czech Republic 26. Prague 27. My region 28. Environment
	dokáže věcně argumentovat v rámci zadaného tématu	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education 15. English Literature

Konverzace v anglickém jazyce 2	4.	
		16. American Literature 17. William Shakespeare 18. The UK 19. London 20. American Cities 21. Canada 22. Australia and New Zealand 23. Capital Cities 24. Mass Media and Means of Communication 25. The Czech Republic 26. Prague 27. My region 28. Environment
	umí vést rozhovor o zadaném tématu umí představit téma veřejnosti popularizovanou formou	1. Hobbies and Free Time 2. Sports and Games 3. Shopping 4. Tourism, Holidays and Transport 5. Culture and Entertainment 6. The Media and Communication 7. Customs and Celebrations 8. Weather and Climate 9. Food 10. Housing 11. Famous English Speakers 12. Health and Illness 13. Clothes and Fashion 14. Education 15. English Literature 16. American Literature

Konverzace v anglickém jazyce 2	4.	
		17. William Shakespeare
		18. The UK
		19. London
		20. American Cities
		21. Canada
		22. Australia and New Zealand
		23. Capital Cities
		24. Mass Media and Means of Communication
		25. The Czech Republic
		26. Prague
		27. My region
		28. Environment

5.16.2 Konverzace ve francouzském jazyce 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace ve francouzském jazyce prohlubuje a procvičuje komunikativní znalosti žáků získané během výuky francouzského jazyka. Nabízí rozšiřující informace o francouzsky mluvících zemích, o geografických, politických, kulturních, historických i aktuálních reáliích. Vede žáky k samostatnému myšlení, k zaujímání postojů k realitě frankofonní problematiky. Příprava v předmětu vede žáky ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce 2
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor RVP G - Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk). Výuka se realizuje v jazykových učebnách, žáci používají učebnice i internetové portály. Plán předmětu je sestaven tak, aby žáci získali požadované komunikativní dovednosti, zvládli vyjadřování v příslušných jazykových a gramatických rovinách, reagovali adekvátně na zadané konverzační situace. Realizují se tematické okruhy průřezových témat VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech), MDV (Mediální výchova), MKV (Multikulturní výchova).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby vnímali různé zdroje promluv a prozumění - běžné texty, literární texty (různá období), mluvené slovo, film, různé jazykové roviny, zvláštnosti ve francouzských frázích aby si v tzv. zahřívacích aktivitách ověřili stávající znalosti a dokázali je aktivně aplikovat aby v diskusi projevovali své názory aby využívali všechny komunikační roviny jazyka aby adekvátně reagovali v nastalých situacích aby využívali různé zdroje informací dostupné ve francouzském jazyce aby aplikovali své vědomosti aby dokázali komunikovat s rodilými mluvčími Vedeme žáky k tomu, aby rozvíjeli svou dovednost učení v souvislostech - porovnávání, skládání informací</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, aby rozvíjeli svou dovednost učení v souvislostech - porovnávání, skládání informací aby dokázali nalézat mezipředmětové souvislosti a chápali širší souvislost jevů aby se naučili skládat myšlenkové mapy a lépe porozumět látce aby využívali názorné pomůcky (tabule, dataprojektor) aby sledovali a vyhodnocovali své pokroky na základě testů, úkolů</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu, aby žáci rozvíjeli schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice, učili se zodpovědnosti k sobě i druhým aby ve svých projevech ústních i psaných vyjadřovali své postoje</p>

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce 2
	<p>aby rozvíjeli své organizační schopnosti (zadávání rolí ve skupinové práci, změna rolí, vyhodnocování)</p> <p>aby otevřeně komunikovali</p> <p>aby zodpovědně domýšleli svá vyjadřování a dokázali obhájit své postoje</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby formulovali své problémy i možnosti jejich řešení aby dokázali objektivně uchopit problém aby nacházeli podstatu řešeného problému</p> <p>Kompetence občanská: Vedeme žáky k tomu, aby s využitím znalostí o dané společnosti dokázali debatovat o společnosti, jejích hodnotách a případně dokázali poskytnout pomoc aby si uvědomovali svoji příslušnost k evropskému a světovému společenství i svou národní identitu</p>

Konverzace ve francouzském jazyce 2	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech	10. Společenská život
	• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	10. Společenská život
	• pochopí hlavní smysl autentické konverzace	12. Konverzace, zapojení do konverzace
	• rozliší rodilé mluvčí	12. Konverzace, zapojení do konverzace
	• pochopí smysl textu	15. Frankofonní země
	• identifikuje citově zabarvená slova	1. Slovní druhy, větné členy

Konverzace ve francouzském jazyce 2	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování 	12. Konverzace, zapojení do konverzace
	Čtení	9. Vyjádření českého vidu ve francouzštině 10. Společenská život 11. Osobnosti Francie 12. Konverzace, zapojení do konverzace 13. Francouzská kultura 14. Móda, doplňky 15. Frankofonní země 16. Vztahy česká země - Francie
	<ul style="list-style-type: none"> • Čte foneticky správně 	5. Souvětí, zkracování vedl. Vět
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu textu 	5. Souvětí, zkracování vedl. Vět
	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá různé techniky čtení podle obsahu textu 	4. Předložky, předložkové vazby
	<ul style="list-style-type: none"> • V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje 	11. Osobnosti Francie 14. Móda, doplňky
	<ul style="list-style-type: none"> • Čte text v časopise a orientuje se v něm Interaktivní řečové dovednosti 	14. Móda, doplňky
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří sdělení týkající se probíraných tematických textů 	13. Francouzská kultura 16. Vztahy česká země - Francie
	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně používá slovní zásobu 	2. Členy, shrnutí, vynechávání členů 3. Časy, souslednost časová 6. Konjunktivy, užití 7. Zájmena – druhy, samostatná, nesamostatná 8. Spojky, souvětí
	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje přečtený text 	9. Vyjádření českého vidu ve francouzštině

5.16.3 Konverzace v německém jazyce 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o německý jazyk, kteří si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumění v cizím jazyce. Výuka je zaměřena na témata každodenního života, využívání nejrůznějších informačních zdrojů-internet, denní tisk, audio- a videonahrávky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor RVP G - Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk). Konverzace v německém jazyce navazuje na předmět "Druhý cizí jazyk", je určena žákům, kteří se chtějí zdokonalit v jazyce, popřípadě složit maturitní zkoušku. Hodinová dotace je 4 hodiny týdně. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby se uměli souvisle a kultivovaně vyjadřovat na základě získaných znalostí gramatiky a slovní zásoby • byli schopni vhodně verbálně komunikovat • vhodně využívali jazykové prostředky • se naučili vyjadřovat v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby uměli získávat základní poznatky z nejrůznějších zdrojů (časopisy, internet apod.) • rozvíjeli jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, ústní projev) • využívali práce se slovníkem, mapou

Konverzace v německém jazyce 2	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí plynule a jazykově správně hovořit na zadané téma	1. Moje rodina, přátelství 2. Denní režim 3. Bydlení 4. Nákupy, služby 5. Zdraví, nemoci
	zná tématickou a slovní zásobu a doká že ji aktivně použít	5. Zdraví, nemoci 6. Počasí, příroda, životní prostředí 7. Cestování 8. Česká republika 9. Praha 11. Realie německy mluvících zemí
	zná faktické informace spojené s tématem	10. Mé město 12. Jídlo a pití 13. Školství 14. Kultura
	orientuje se v tématu a příslušném kontextu	15. Sport 16. Volný čas 17. Móda, oblečení 18. Svátky a zvyky
	umí vést rozhovor o zadaném tématu	19. Povolání 20. Média

5.16.4 Konverzace v ruském jazyce 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o ruský jazyk, kteří si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumění v cizím jazyce. Výuka je zaměřena na témata každodenního života, využívání nejrůznějších informačních zdrojů-internet, denní tisk, audio- a videonahrávky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor RVP G - Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk). Konverzace v ruském jazyce navazuje na předmět "Druhý cizí jazyk", je určena žákům, kteří se chtějí zdokonalit v jazyce, popřípadě složit maturitní zkoušku. Hodinová dotace je 4 hodiny týdně. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> aby se uměli souvisle a kultivovaně vyjadřovat na základě získaných znalostí gramatiky a slovní zásoby byli schopni vhodně verbálně komunikovat vhodně využívali jazykové prostředky se naučili vyjadřovat v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> aby uměli získávat základní poznatky z nejrůznějších zdrojů (časopisy, internet apod.) rozvíjeli jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, ústní projev) využívali práce se slovníkem, mapou

Konverzace v ruském jazyce 2	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí plynule a jazykově správně hovořit na zadané téma	1. Moje rodina, přátelství 2. Denní režim 3. Bydlení 4. Nákupy, služby 5. Zdraví, nemoci
	zná tématickou a slovní zásobu a dokáže ji aktivně použít	6. Počasí, příroda, životní prostředí 7. Cestování 8. Česká republika 10. Mé město
	zná faktické informace spojené s tématem	9. Praha 11. Reálie Ruské federace 12. Kultura 13. Jídlo a pití
	orientuje se v tématu a příslušném kontextu	15. Sport 16. Volný čas 17. Móda, oblečení
	umí vést rozhovor o zadaném tématu	14. Školství 18. Svátky, zvyky 19. Klasici ruské literatury

5.16.5 Seminář z dějepisu 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Navazuje na obsah vzdělávacího oboru RVP G. V předmětu Seminář z dějepisu je kladen důraz na prohloubení znalostí získaných v hodinách dějepisu, na regionální dějiny a na přípravu žáka na studium na vysoké škole a na samostatnou vědeckou činnost. Seminář z dějepisu navazuje na výuku dějepisu ve 3. a 4. ročníku čtyřletého oboru studia a na výuku dějepisu v septimě a v oktávě víceletého oboru studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. ročníku a v oktávě je hodinová dotace čtyři hodiny týdně. Součástí semináře jsou besedy, exkurze, návštěva odborných pracovišť a samostatné projekty. Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci prohloubili a upevnili své dosavadní poznatky z hodin dějepisu, zvláště z období 19 a 20. století. Důraz je kladen na regionální historii, zapojení Mikulovska do kontextu českých a světových dějin, na přiblížení osobností, které svým významem překročily nejen hranice regionu, ale i našeho státu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáka ke kritickému hodnocení získaných poznatků, k využívání dříve nabytých vědomostí a stanovení cílů své práce a vyvozování závěrů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel žáka směřuje k samostatnému zpracovávání historických témat, (seminární práce, SOČ, projekt s dějepisnou tematikou) a k prezentaci a obhajobě získaných poznatků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel v žákovi buduje schopnost rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat mediálním a společenským tlakům

Název předmětu	Seminář z dějepisu 2
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáka inspiruje k navštěvování historicky významných míst, výstav a muzeí • učitel formuje v žákovi vztah ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a k jejich ochraně • učitel buduje v žákovi respekt ke kulturám jiných národů
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáka vede k využívání získaných vědomostí pro budoucí profesi
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žáka vede k používání vhodné literatury (mapy, atlasy), historických dokumentů, ke sledování tisku a televizních pořadů, internetu • učitel žáka vede ke kritickému hodnocení zdrojů informací a ke schopnosti získané informace využívat ke svému studiu

Seminář z dějepisu 2	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v možnostech získávání a využívání historických pramenů - samostatně vystupuje, formuluje své postoje a názory a obhájí výsledky své práce - prohlubuje znalosti získané v hodinách dějepisu 	<p>1. Naše země, Evropa a svět od pravěku po moderní dobu s důrazem na regionální dějiny</p> <p>2. Významné osobnosti regionu z oblasti politiky, kultury a hospodářství, které svým působením ovlivnily české i světové dějiny</p> <p>3. Vybrané kapitoly z českých a světových dějin s důrazem na dějiny 19. a 20. století</p>

Seminář z dějepisu 2	4.	
		4.Práce s historickými prameny, základy zpracování odborné práce

5.16.6 Seminář společenskovední 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář společenskovední 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Společenskovední seminář rozšiřuje vybraná témata z učiva Společenských věd a vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 4. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje zejména v učebně určené pro výuku občanské výchovy a společenských věd. V knihovně je k dispozici i odborná literatura pro studenty s hlubším zájmem o některý z oborů společenských věd. Rozvíjí a rozšiřuje základní poznatky v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, mezinárodních vztahů, ekonomie, filosofie a etiky.

Název předmětu	Seminář společenskovední 2
	<p>Seminář je koncipován také jako příprava k maturitní zkoušce v profilové části a příprava k přijímacím zkouškám na vysoké školy se souvisejícími společenskovedními oblastmi.</p> <p>Žáci jsou vedeni k účasti ve studentské odborné činnosti a jsou jim doporučovány odborné publikace, semináře organizované jinými subjekty než školou, účast na besedách a exkurzích.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozpoznávat problémy a hledat cesty k jejich řešení, využívat vhodné metody • vedeme žáky kriticky interpretovat získané poznatky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům uplatňovat vhodné prostředky komunikace (i na základě teoretických znalostí) a využívat moderní informační technologie • vedeme žáky, aby vyjadřovali své názory přiměřeným způsobem • učíme žáky vhodně prezentovat svoji práci • učitel organizuje besedy a diskuse k výuce, do kterých se žáci aktivně zapojují <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebepoznání, sebepojetí a seberegulaci • vedeme žáky k poznávání osobnosti druhých lidí v různých životních situacích • pomáháme žákům k orientaci v sociální realitě • učitel zadává skupinové práce a koriguje jejich práci <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům v orientaci v aktuální dění v ČR, EU, NATO i ve světě, rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti • vedeme žáky k respektování a uplatňování pravidel demokratického soužití, promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi a zodpovědností • učíme žáky projevovat úctu k jiným národům a etnikům a budovat si respekt k odlišnostem lidí • učitel vybírá vhodné formy prevence sociálně patologických jevů • aktivizujeme u žáků přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Seminář společenskovední 2
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získávat přehled o situaci na trhu práce • učíme žáky chápat podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika • vedeme žáky k tvořivosti a vlastní iniciativě • podporujeme žáky v rozvoji svého osobního potenciálu
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky tvořivě zpracovávat informace z různých zdrojů, využívat různé strategie učení a kriticky je hodnotit • vedeme žáky ke kladení otázek, hledání odpovědí, obhajování vlastních názorů, vytváříme prostor pro samostatný projev žáků • zadáváme skupinové práce, seminární práce a požadujeme jejich prezentaci

Seminář společenskovední 2	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • vyloží základní informace o společenských vědách • dokáže charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání a posoudí jejich úlohu v procesu poznání světa 	1. Předmět a úkoly společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka 	2. Psychologie osobnosti, psychické jevy
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • pochopí význam překonávání překážek na cestě k dosahování cílů, důležitost jejich správného stanovování a potřebné volní vlastnosti 	3. Činnosti osobnosti

Seminář společenskovední 2	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • pochopí význam překonávání překážek na cestě k dosahování cílů, důležitost jejich správného stanovování a potřebné volní vlastnosti 	
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s předmětem sociologie • popíše hlavní metody sociologie • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích 	4. Předmět a úkoly sociologie, sociální útvary
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy sociálních útvarů 	4. Předmět a úkoly sociologie, sociální útvary
	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů, práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů, orientuje se v oblasti ústavního práva a ústavy ČR 	5. Základní právní pojmy, ústavní právo, Ústava ČR
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti občanského, rodinného, trestního a pracovního práva 	6. Občanské právo, rodinné právo, trestní právo, pracovní právo
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit základní pojmy ekonomie 	7. Základní pojmy ekonomie a její fungování
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice tržní ekonomiky, dokáže popsat úlohu peněz v tržní ekonomice • vysvětlí podstatu podnikání a úlohu státu v tržní ekonomice 	8. Tržní ekonomika, peníze v tržní ekonomice Podnikání v tržní ekonomice a úloha státu
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v mezinárodní politice a vysvětlí základní pojmy politologie 	9. Mezinárodní politika, základní pojmy politologie
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu 	10. Formy participace občanů v politickém životě
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od 	11. Stát, základní otázky demokracie, politické ideologie a doktríny

Seminář společenskovední 2	4.	
	nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, orientuje se v oblasti politických ideologií	
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, uvede východiska orientální filosofie • rozliší hlavní filosofické směry antické filosofie předsokratovského období, uvede jejich klíčové představitele 	12. Filosofie, počátky, orientální fil., antická fil. předsookr. období
	• rozliší hlavní filosofické směry antické filosofie klasického období, uvede jejich klíčové představitele	13. Antická filosofie klasického období
	• rozliší hlavní filosofické směry středověké, renesanční a novověké filosofie do 19. století, uvede jejich klíčové představitele	14. Středověká a renesanční filosofie, novověká fil. do 19. století
	• rozliší hlavní filosofické směry 2. poloviny 19. a 20. století, uvede jejich klíčové představitele	15. Filosofie 2. poloviny 19. a 20. století,
	• rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	16. Hlavní světová náboženství

5.16.7 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z biologie
Charakteristika předmětu	Seminář rozvíjí a upevňuje především logické, abstraktní a analytické myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Ve výuce mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář navazuje na vzdělávací obor Biologie RVP G.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vyhledávání a srovnávání informací, k jejich třídění a využívání ve prospěch řešení problému • učitel motivuje žáky k návrhům různých možností řešení ekologických problémů lidské společnosti • učitel motivuje žáky k samostatnému zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, uvědomování si rizik a důsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • vedeme žáky k vyjadřování svého názoru a respektování názorů jiných <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu • učitel motivuje žáka k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností, k používání odborných termínů s porozuměním • učitel vede žáka k organizování vlastní činnosti a zpětnému vyhodnocení dosažených výsledků

Seminář z biologie	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby • charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	1. Obecná biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	2. Botanika

Seminář z biologie	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti ochrany 	
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich význam z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského • vysvětlí význam diferenciacie a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce • charakterizuje základní typy chování živočichů 	3. Zoologie
	<ul style="list-style-type: none"> • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle 	4. Biologie člověka

Seminář z biologie	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru 	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	5. Genetika
	<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy 	6. Ekologie

5.16.8 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář rozvíjí a upevňuje především logické, abstraktní a analytické myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Ve výuce mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář navazuje na vzdělávací obor Fyzika RVP G.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář z fyziky
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učitel po žákovi požaduje propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest, odvození a zdůvodnění nových vlastností učitel vede žáky k tomu, aby řešili problémové úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině
	Kompetence komunikativní: učitel zařazuje do výuky rozboru, hledání možností a prezentací vlastních postupů a výsledků práce
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabádá k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení • učitel požaduje využívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, uvádění věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváření komplexnějšího pohled na matematické jevy
	Kompetence občanská: učitel volí práci ve skupinách, nabádá k pomoci a spolupráci při řešení problémů a respektování názorů ostatních
	Kompetence sociální a personální:

Seminář z fyziky	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů • určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici • využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování 	1. Mechanika
	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí souvislost mechanické energie s prací, aplikuje zákony zachování 	1. Mechanika

Seminář z fyziky	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení gravitačního pole, objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	1. Mechanika
	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky 	1. Mechanika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících • uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh 	2. Základy molekulové fyziky a termodynamiky
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby • řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona, užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek 	2. Základy molekulové fyziky a termodynamiky
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek, předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	2. Základy molekulové fyziky a termodynamiky
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických • objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění 	3. Kmitání a vlnění
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení elektrostatického pole, vysvětlí s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	4. Elektřina a magnetismus
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči • užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a polovodičích 	4. Elektřina a magnetismus
	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní vlastnosti stacionárního a nestacionárního magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy 	4. Elektřina a magnetismus
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho 	4. Elektřina a magnetismus

Seminář z fyziky	4.	
	charakteristiky	
	analyzuje různé teorie podstaty světla, využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů	5. Optika
	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje elektromagnetické záření • využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik 	5. Optika
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu • vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu • vysvětlí duální podstatu částic • využívá zákony zachování (energie, hybnosti ...) u mikročástic • vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn a jejich využití 	6. Fyzika mikrosvěta

5.16.9 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář rozvíjí, prohlubuje a upevňuje především logické, abstraktní a analytické myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Ve výuce mají

Název předmětu	Seminář z chemie
	žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář navazuje na vzdělávací obor Chemie RVP G.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme po žákovi propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest, odvození a zdůvodnění nových vlastností • vedeme žáky k tomu, aby řešili problémové úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině • vedeme žáky k vyhledávání a srovnávání informací, k jejich třídění a využívání ve prospěch řešení problému • motivujeme žáky k návrhům různých možností řešení ekologických problémů lidské společnosti • motivujeme žáky k samostatnému zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, uvědomování si rizik a důsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce a následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • vedeme žáky k vyjadřování svého názoru a respektování názorů jiných • zařazujeme do výuky rozbory, hledání možností a prezentací vlastních postupů a výsledků práce • vedeme žáka, aby jasně a srozumitelně prezentoval své znalosti • nabádáme žáky k efektivnímu využívání všech dostupných prostředků komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka, aby projevoval zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých • vyžadujeme od žáků společné rozdělování rolí a zastávání různých rolí v pracovním týmu • necháváme žáka posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, aby byl schopen sebereflexe • vedeme žáka k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, ke korigování svého jednání a chování podle situací • zařazujeme do výuky kooperativní vyučování

Název předmětu	Seminář z chemie
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka, aby o chodu společnosti a civilizace uvažoval z hlediska udržitelnosti života a jednal tak, aby nepoškozoval životní prostředí • dbáme, aby se žák choval informovaně a zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví, aby uměl poskytnout ostatním první pomoc • vedeme žáky k respektování žáků různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí • vedeme žáka, aby dbal na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, dodržuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka, aby usiloval o dosažení stanovených cílů, korigoval svou další činnost s ohledem na stanovený cíl • umožňujeme žákovi vytvářet si základní pracovní návyky • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu • motivujeme žáka k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností, k používání odborných termínů s porozuměním • vedeme žáka k organizování vlastní činnosti a zpětnému vyhodnocení dosažených výsledků • nabádáme k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení • požadujeme využívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, uvádění věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy

Seminář z chemie	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Seminář z chemie	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní historii vzniku chemie jako přírodního vědy • rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) • vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách • vysvětlí pojem elektronegativita • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • dokáže popsat rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, jejich využití a zneužití • rozhodne, jak se chovat při úniku radioaktivity • objasní vznik chemické vazby • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích v chemických reakcích • rozliší různé typy chemických reakcí • předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek • využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí • vyrovná chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.) • zná významné světové i české chemiky a dokáže 	1. Obecná chemie

Seminář z chemie	4.	
	vysvětlit, jejich přínos <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů 	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • umí pojmenovat základní komplexní sloučeniny • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • zapíše elektronovou konfiguraci prvků • uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění • popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá vybrané metody identifikace minerálů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 	2. Anorganická chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu • rozpozná správné zacházení s chemickými látkami na základě symbolů • vysvětlí základní chemické metody při získávání čistých chemických látek • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí • vyrovná chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.) • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické a anorganické chemii 	1. Obecná chemie

Seminář z chemie	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá sestavit modely základních organických sloučenin 	
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby • vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví • zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí • charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP 	3. Organická chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech, jmenuje významné zástupce • zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy • rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	4. Biochemie
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy enthalpie, entropie, gibbsova energie • objasní chemické rovnováhy, napíše rovnovážné konstanty • vysvětlí tepelné změny při chemických reakcích v návaznosti na strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy 	6. Fyzikální chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí analytických metod rozliší druhy látek • umí vypočítat kvantitativní zastoupení dané látky ve 	5. Analytická chemie

Seminář z chemie	4.	
	vzorku	

5.16.10 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět "Seminář z informatiky" prohlubuje a procvičuje praktické i teoretické znalosti žáků získané během výuky Informatiky a výpočetní techniky. Dále nabízí rozšiřující informace a z oblasti hardvérového a softvérového vybavení počítačů, znalosti počítačové grafiky. Zvláštní pozornost je věnována algoritmizaci a programování v konkrétním programovacím jazyce a práci s databázemi. Tím připravuje žáky na lepší zvládnutí maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se koncipuje jako skupinová dle kapacity učebny IVT. Výuka probíhá v učebně IVT, případně v kmenové třídě. Patříčná pozornost se věnuje rozvoji schopností nadaných žáků i pomoci žákům, kteří mají problémy s učením.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: * učitel volí náročnost úloh tak, aby studenti byli nuceni v daném čase používat co nejeftivnější postupy; * učitel není v pozici řešitele, ale pomocníka, studenti si hledají svou cestu k řešení úlohy; * učitel vede studenty k vhodnému strukturování informací při řešení problémů a prezentování výsledků; * učitel vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, zejména matematiky a cizích jazyků; * učitel dává studentům neúplně zadané nebo přezadané úlohy; * učitel vede studenty k pěstování trpělivosti a pečlivosti; * při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel vyžaduje od studentů střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření; * učitel používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce * využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků; * učitel vyžaduje věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy atd.; * učitel vede studenty k rozlišování informací podstatných, doplňkových a zavádějících; * učitel rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu, které má souvislost s aktuálními problémy; * učitel podporuje konstruktivní přístup žáků k výuce (dotazy, rozšiřující informace, upozornění na chybu). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel procvičuje s žáky vyjadřování vlastních stanovisek (i opačných), žáci jsou vedeni, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali; * učitel vede studenty k odpovídajícímu hodnocení vlastních výkonů i výkonů spolužáků; * učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod.; * učitel vede studenty ke schopnosti přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; * učitel vede studenty ke schopnosti přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; * učitel vyžaduje, aby studenti byli schopni řešit úlohy v různém prostředí, při různých podmínkách a pomocí různých nástrojů; * učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel kontroluje, zda student toleruje požadavky okolí, neuráží či neponižuje nikoho jiného; * učitel při hodnocení úkolů zjišťuje, zda žák chápe a dodržuje své povinnosti při vystupování ve veřejném prostoru („netiketa“); * učitel vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přijmout rady okolí; * učitel vede žáky k využití prostředků IKT nejen pro potřeby dalšího vzdělávání, ale i pro účely uplatnění v praktickém životě; * učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (odborné práce, prezentace,

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>referáty);</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel vyžaduje od studentů přiměřené společenské chování ve škole i mimo ni; * zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel vede studenty vhodným metodickým postupem k ovládnutí základních funkcí digitální techniky, učí je diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při jejím provozu; * učitel seznamuje studenty s technickými pomůckami a umožní jim s nimi pracovat – osobní počítač, skener, tiskárny, atp.; * učitel vede studenty s ohledem na jejich věk/vyspělost k přijetí odpovědnosti za vlastní práci a k předvídání a přijetí důsledků vlastního jednání. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učitel zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, případně na alternativní způsoby řešení a zápisu; * učitel zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání a kontroluje jejich řádné plnění; * učitel motivuje vhodnými úkoly žáky tak, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání široké spektrum informačních zdrojů; * učitel záměrně zařazuje do výkladu chyby a učí žáky je odhalovat; * učitel vede žáky k používání vlastních poznámek při praktických činnostech s technikou; * učitel vyžaduje od žáků aktivní užívání odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů; * učitel vede studenty k přijetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání; * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; * umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Seminář z informatiky	4.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> *vzhledem k řešenému problému vybere vhodnou počítačovou technologii a programovací jazyk pro splnění úkolu *vyjmenuje výhody/nevýhody zvolené technologie a 	<p>3.Operační systémy - MS Windows a systémy alternativní</p> <p>11.Programovací jazyky – jazyky přehled, porovnání, zpracování úlohy</p>

Seminář z informatiky	4.	
	programovacího jazyka	12.Algoritmizace – vlastnosti algoritmů, popis algoritmu, proměnná. Algoritmizace jednoduché úlohy 15.Grafika – základní rozdělení, formáty, rozlišení, úpravy obrázků 19.Technologie a tvorba statických webových stránek. Publikace obrázků 20.Databáze – databázové stroje - popis, přehled, porovnání, jazyk SQL
	*s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy	13.Algoritmizace - cyklus, pole, vícerozměrné pole 14.Algoritmizace - základní třídící algoritmy, minimum, maximum
	*orientuje se v různých počítačových technologiích a zná souvislosti mezi nimi	1.Hardware – procesory, paměti, vstupní a výstupní zařízení 2.Číselné soustavy a jednotky informace 4.Struktura uspořádání dat na médiích (složky, soubory). Souborové manažery. Cloudová úložiště a sdílení dat 17.Internet – IP a MAC adresa, připojení, služby, prohlížeče. Viry a ostatní škodící SW a ochrana před nimi. Autorská práva 18.Počítačové síte - paket, přepínání, směřování, protokoly 21.Internet - protokoly, email
	*zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií	5.Textové editory – typografie, formátování textu, styly, možnosti vložení 6.Textové editory – struktura dokumentu, rejstřík, obsah, seznamy, záhlaví a zápatí 7.Tabulkové procesory - formátování tabulek a grafů, absolutní a relativní adresování 8.Tabulkové procesory – základní funkce, vlastní formát čísla, filtry dat 9.Tabulkové procesory – řazení a ověřování dat,

Seminář z informatiky	4.	
		souhrny, kontingenční tabulky 10.Prezentační programy a zásady práce s nimi. Animace, přechody snímků, časování
	*zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů	15.Grafika – základní rozdělení, formáty, rozlišení, úpravy obrázků 16.Grafika – práce s obrázky – barvy, histogram, úpravy. Digitální fotoaparát
	*umí vhodne propojit výstupy své práce z jedné technologie jako vstup do technologie jiné	19.Technologie a tvorba statických webových stránek. Publikace obrázků
	*žák používá se chová v prostředí internetu bezpečně, zná doporučení a typy bezpečnostních útoků	22.Bezpečnost - antivirus, šifrování, hesla, útoky

5.16.11 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář rozvíjí a upevňuje především logické, abstraktní a analytické myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Ve výuce mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Název předmětu	Seminář z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář navazuje na vzdělávací obor Matematika a její aplikace RVP G.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učitel po žákovi požaduje propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest, odvození a zdůvodnění nových vlastností učitel vede žáky k tomu, aby řešili problémové úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině
	Kompetence komunikativní: učitel zařazuje do výuky rozbory, hledání možností a prezentací vlastních postupů a výsledků práce
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k sebehodnocení a zodpovědnosti • učitel požaduje po žákovi na základě stanovených pravidel práci v týmu • učitel vede žáka poznávat a hodnotit sebe i druhé
	Kompetence občanská: učitel volí práci ve skupinách, nabádá k pomoci a spolupráci při řešení problémů a respektování názorů ostatních
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabádá k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení • učitel požaduje využívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, uvádění věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváření komplexnějšího pohledu na matematické jevy

Seminář z matematiky	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z matematiky	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	1. Algebraické výrazy
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	2. Rovnice a nerovnice
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel • řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel 	3. Komplexní čísla
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, a rozumí geometrickému významu koeficientů • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině 	4. Analytická geometrie
	<ul style="list-style-type: none"> • žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	4. Analytická geometrie
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti a úlohy pomocí různých zobrazení 	5. Planimetrie
	<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii 	6. Stereometrie
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	7. Funkce

Seminář z matematiky	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností • vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet 	8. Posloupnosti řady
	<ul style="list-style-type: none"> • žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti 	9. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
	<ul style="list-style-type: none"> • umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech • aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce 	10. Diferenciální a integrální počet

5.16.12 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět "Seminář ze zeměpisu" procvičuje a prohlubuje praktické i teoretické znalosti žáků, které byly probrány v rámci učiva předmětu Zeměpis kvinty až sexty víceletého oboru studia a předmětu Zeměpis 1. až 2. ročníku čtyřletého oboru studia. Jedná se zejména o poznatky v oblastech planetární geografie, kartografie a topografie, fyzické geografie, socioekonomické geografie a regionální geografie. Seminář je koncipován také jako příprava k maturitní zkoušce v profilové části a jako příprava k přijímacím zkouškám na vysoké školy – nejen geografického zaměření, ale také na vysokých školách ekonomických, přírodovědných nebo ve vybraných humanitních oborech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu se navazuje na obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP G, dále pak jsou integrovány obory Geologie RVP G a Výchova ke zdraví RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka se uskutečňuje zejména v učebně určené pro výuku zeměpisu s didaktickou technikou, v případě potřeby v učebně IVT. Žáci se dle svých možností účastní Zeměpisné olympiády.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Biologie • Dějepis • Společenské vědy • Informatika a výpočetní technika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k vyhledávání a třídění informací, využívání informačních zdrojů - odborná literatura, atlasy, mapy, glóbus, kartogramy, internet, geografické informační systémy (GIS) • učitel zařazuje vypracovávání prezentací či referátů žáky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k souvislému a kultivovanému projevu • učitel vede žáka k tomu, aby prezentoval a obhajoval před spolužáky výsledky své práce • učitel směřuje žáka k tomu, aby dokázal vyjádřit svůj názor a respektoval názory jiných <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> o chodu společnosti a civilizace žák uvažuje z hlediska udržitelnosti života, jedná tak, aby nepoškozoval životní prostředí učitel rozvíjí žáka v rozšiřování svého poznání a chápání vlastní i odlišných kultur
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> učitel žáka učí hodnotit a poznávat sebe i druhé učitel vyžaduje, aby žák spolupracoval při dosahování společných cílů
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáka k tomu, aby navrhoval různé možnosti řešení současných problémů lidské společnosti učitel žáka rozvíjí, aby uměl zvažovat možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, uvědomoval si rizika a důsledky
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> učitel volí formy práce, které vedou žáka k usilování dosažení stanovených cílů a korigování své další činnosti

Seminář ze zeměpisu	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanská Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	1. Země jako vesmírné těleso
	<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické 	2. Geografická kartografie a topografie

Seminář ze zeměpisu	4.	
	údaje	
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • rozliší hlavní biomy světa 	3. Přírodní prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	4. Životní prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	5. Sociální prostředí

Seminář ze zeměpisu	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • uvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	6. Makroregiony světa
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika 	7. Česká republika
	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům 	8. Místní region

5.16.13 Seminář z hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z hudební výchovy má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, se základy hudební nauky, s kategoriemi hudebních

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	<p>nástrojů, s charakteristickými rysy jednotlivých uměleckých slohů. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a jejich děl.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Navazuje a rozšiřuje se obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP G Žák je veden k tomu, aby zejména chápal význam hudby v historickém kontextu, aktivně vnímal hudbu a na základě poslechu ji charakterizoval, orientoval se v dějinách hudby, vnímal význam hudebních skladatelů jednotlivých uměleckých slohů, orientoval se v oblasti hudební nauky, rozpoznal hudební styly, žánry a formy. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená audio-vizuální technikou, klavírem a Orffovým instrumentářem. Seminář z hudební výchovy je otevírán dle zájmu žáků a je přípravou k maturitě z HV. Maturitní zkoušku z předmětu Hudební výchova může skládat žák, který je aktivně činný v oblasti HV, zpívá v pěveckém sboru nebo hraje na hudební nástroj.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáka k vyhledávání informací z různých zdrojů, využívání knihovny, internetu, výchovných koncertů, nabídky ZUŠ ● vedeme žáka k vypracování referátů k samostatné či skupinové prezentaci ● vedeme žáka k používání obecně užívaných hudebních termínů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáka k souvislému a kultivovanému projevu ● vedeme žáka ke vhodné verbální i neverbální komunikaci ● umožňujeme žákovi vyjádřit svůj názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomáháme žákovi seznamovat se s kulturními tradicemi svého regionu ● vedeme žáka k respektování kulturních tradic ● pomáháme žákovi aktivně se zapojovat do kulturního dění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáka k sebehodnocení a zodpovědnosti ● vedeme žáka k respektování pravidel práce v týmu ● umožňujeme žákovi poznávat se a hodnotit sebe i druhé <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákovi v průběhu výuky uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákovi seznamovat se s hudebními žánry dle vlastního zájmu

Seminář z hudební výchovy	4.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, dvojhlas na základě hudebních schopností a dovedností • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou, rozliší stupnice, intervaly a akordy 	<p>1 Hlasová výchova a zpěv, hudební nauka Hlasová výchova správné dýchání, hlasová hygiena, správné tvoření tónů, artikulace lidský hlas, pěvecké hlasy Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé, kánony, dvojhlas Hudební nauka Intervaly, stupnice, akordy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb rozliší hudební nástroje a instrumentální soubory 	<p>1 Hlasová výchova a zpěv, hudební nauka Hlasová výchova správné dýchání, hlasová hygiena, správné tvoření tónů, artikulace lidský hlas, pěvecké hlasy Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé, kánony, dvojhlas Hudební nauka Intervaly, stupnice, akordy</p> <p>2 Instrumentální hudba Nauka o hudebních nástrojích, symfonický orchestr, komorní soubory Partitura, značky v notovém zápisu, posuvky, klíče, vývoj notace</p>

Seminář z hudební výchovy	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	<p>2 Instrumentální hudba Nauka o hudebních nástrojích, symfonický orchestr, komorní soubory Partitura, značky v notovém zápisu, posuvky, klíče, vývoj notace</p> <p>3 Hudební výrazové prostředky a hudební formy Výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, tempo, dynamika, barva Hudební formy a skladebné druhy – organum, moteto, mše, madrigal, oratorium, kantáta, suita, opera, koncert, concerto grosso, fuga, sonáta, symfonie, symfonická báseň</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků a jejich představitelů, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>3 Hudební výrazové prostředky a hudební formy Výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, tempo, dynamika, barva Hudební formy a skladebné druhy – organum, moteto, mše, madrigal, oratorium, kantáta, suita, opera, koncert, concerto grosso, fuga, sonáta, symfonie, symfonická báseň</p> <p>4 Periodizace hudby, hudební slohy a jejich představitelé Charakteristické znaky slohů, hudba česká a světová pravěk, starověk, středověk, ars antiqua, ars nova renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, další směry v hudbě 20. století Představitelé jednotlivých období dějin hudby</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě poslechu skladeb popíše hudební dílo a zařadí je do historického kontextu, určí hudební formu díla, autora, hodnotí hudbu, vytváří vlastní soudy o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit 	<p>5 Poslechové činnosti Estetická a umělecká hodnota hudebního díla poslech vybraných skladeb, popis hudebního díla a zařazení do historického kontextu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební 	<p>6 Hudební styly a žánry v nonartificiální hudbě Funkce hudby, hudba a její využití v běžném životě muzikál, šanson, revue, jazz, swing, country and western, rokenrol</p>

Seminář z hudební výchovy	4.	
	oblasti	rock, heavy metal, disco, punk, folk, big beat

5.16.14 Seminář z výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru RVP G. V předmětu Seminář z výtvarné výchovy je kladen důraz na prohloubení znalostí dějin umění získaných v hodinách výtvarné výchovy a estetické výchovy výtvarné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 8. ročníku a v oktávě je hodinová dotace čtyři hodiny týdně. Součástí semináře jsou besedy, exkurze, návštěva výstav a samostatné projekty. Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci prohloubili a upevnili své dosavadní poznatky z výtvarné výchovy a estetické výchovy výtvarné, zvláště z období 20. století. Důraz je kladen na uvědomování si vztahů mezi jednotlivými slohy a styly, na jejich vývoj a klíčové osobnosti dějin umění.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů ● žák se učí rozpoznávat problém a řešit ho <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žák je veden k souvislému a kultivovanému projevu ● žák je veden ke vhodné verbální i neverbální komunikaci ● žák dokáže vyjádřit svůj názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> ● žák je veden k sebehodnocení a zodpovědnosti ● u žáka je kladen důraz na vytvoření pravidel práce v týmu ● žák se učí poznávat a hodnotit sebe i druhé
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> ● žák se seznamuje s kulturními tradicemi svého regionu ● žák respektuje kulturní tradice ● žák se aktivně zapojuje do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> ● žák v průběhu výuky uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ● žák vyhledává a třídí informace, využívá informační zdroje – knihovnu, internet, výstavy, nabídky ZUŠ ● žák vypracovává referáty k samostatné či skupinové prezentaci ● žák používá obecně užívané výtvarné pojmy ● žák samostatně zpracovává protokoly z navštívených výstav

Seminář z výtvarné výchovy	4.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v možnostech získávání a využívání historických pramenů - samostatně vystupuje, formuluje své postoje a názory a obhájí výsledky své práce - prohlubuje znalosti získané v hodinách estetické výchovy výtvarné 	<p>1. Dějiny umění</p> <p>Dějiny umění od pravěku po moderní dobu</p> <p>Významné osobnosti dějin umění, které svým působením ovlivnily vývoj českého i světového umění</p> <p>Vybrané kapitoly z českých a světových dějin s důrazem na dějiny 20. století</p> <p>Práce s historickými prameny, základy zpracování odborné</p>

5.17 Volitelný předmět VG4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět VG4
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět - V rámci jednoho ročníku není možné zvolit dva stejné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět VG4 – 4. ročník: žák volí jeden předmět z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce 2, Konverzace ve francouzském jazyce 2, Konverzace v německém jazyce 2, Konverzace v ruském jazyce 2, Seminář z dějepisu 2, Seminář společenskovední 2, Seminář z biologie, Seminář z chemie, Seminář z fyziky, Seminář z informatiky, Seminář z matematiky, Seminář ze zeměpisu, Seminář z hudební výchovy a Seminář z výtvarné výchovy (viz nabídka Volitelný předmět VG3).

5.18 Volitelný předmět VG5

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.	2.	3.	4.	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět VG5
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Volitelný předmět VG5
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět - V rámci jednoho ročníku není možné zvolit dva stejné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět VG5 – 4. ročník: žák volí jeden předmět z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce 2, Konverzace ve francouzském jazyce 2, Konverzace v německém jazyce 2, Konverzace v ruském jazyce 2, Seminář z dějepisu 2, Seminář společenskovední 2, Seminář z biologie, Seminář z chemie, Seminář z fyziky, Seminář z informatiky, Seminář z matematiky, Seminář ze zeměpisu, Seminář z hudební výchovy a Seminář z výtvarné výchovy (viz nabídka Volitelný předmět VG3).

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí platného školního řádu.

Kritéria stupňů prospěchu

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí platného školního řádu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. PPP, SPC
- sebehodnocením žáka

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Průběh a výsledky vzdělávání, personální, materiální, ekonomické, BOZP a hygienické zabezpečení, spolupráce se sociálními partnery.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.