



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1717/19-E

Název	Základní škola a mateřská škola Pardubice, A. Krause 2344
Sídlo	Artura Krause 2344, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice
E-mail	skola@skolacr.cz
IČ	60159138
Identifikátor	600096645
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniela Ročková
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Artura Krause 2344, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice
Termín inspekční činnosti	20. až 22. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Pardubice, A. Krause 2344 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Do školy dojíždí i žáci a děti z několika okolních obcí a měst.

V pěti kmenových třídách se v základní škole vzdělávalo 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z celkové kapacity 96. Výuka je realizována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu *KOTVA* (9. roč.), *KOTVA I* a podle Školního vzdělávacího programu *KOTVIČKA* pro obor vzdělání základní škola speciální. Většina dětí a žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu *Dokážu to!*. Od minulých inspekčních činností se zvýšil počet tříd na dvě, třídy jsou věkově smíšené. Ke dni inspekční činnosti zde bylo zapsáno 19 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (z nově navýšené kapacity 20), z toho 10 v posledním ročníku před nástupem do základní školy, pět dětí s odkladem povinné školní docházky a tři s odlišným mateřským jazykem.

Ve školní družině, povolený počet 20 účastníků, bylo aktuálně zapsáno 14 účastníků. Zájmové vzdělávání je realizováno v jednom oddělení v ranních a odpoledních hodinách podle přepracovaného Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka uplatňuje partnerský, demokratický styl řízení založený na aktivní komunikaci a intenzivní spolupráci s pedagogy, na pozitivních mezilidských vztazích. Koncepce rozvoje školy vychází z komplexního pohledu ředitelky na problematiku podmínek, průběhu a organizace vzdělávání i z aktuálních potřeb všech účastníků vzdělávacího procesu. Prostředky a podmínky realizace cílů jsou velmi promyšleně rozpracovány do dalších organizačních dokumentů školy, které podléhají podrobné evaluační činnosti. K jejich naplňování a vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání včetně příjemné atmosféry přispívá každodenní součinnost pedagogů a především jejich vnitřní motivace ke speciálně pedagogické práci. Dále také účelná kontrolní činnost ředitelky školy a uskutečňované vzájemné hospitace. Funkční a přehledné zpracování povinné dokumentace školy bylo patrné v průběhu inspekční činnosti.

Zčásti obměněný pedagogický sbor je téměř plně odborně kvalifikovaný. Kolektiv doplňuje pět asistentek pedagoga v základní škole a tři ve škole mateřské. Velmi dobrá spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagogů podporuje pozitivní atmosféru výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků objektivně vychází z aktuálních potřeb školy, speciálně vzdělávacích potřeb dětí a žáků i samotných pedagogů. Kvalitně zpracované písemné záznamy z jednání pedagogické rady vypovídají svým obsahem o zájmu školy zajistit dětem a žákům co nejoptimálnější podmínky pro jejich vzdělávání. Hodnotící zprávy jednotlivých činností školy, sdělení pedagogů zodpovědných za specializované oblasti, rozbor výsledků vzdělávání a individuálních potřeb dětí a žáků jsou přínosem pro efektivní nastavení odpovídající speciálně pedagogické péče. Tu škola zajišťuje také službami školního poradenského pracoviště, které vycházejí z jeho programu a dalších dílčích dokumentů výchovného poradenství, kariérového poradenství a prevence rizikového chování. Činnost školního poradenského pracoviště je pro školu přínosná také úzkou součinností se školskými poradenskými zařízeními, zejména v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (dále „PAS“). Spolupráce s orgány sociálně právní ochrany

dítěte, školskými poradenskými zařízeními, dětskými lékaři a jinými organizacemi je samozřejmou součástí průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Týmová práce a fungující vstřícná komunikace pedagogů vede k celkovému pozitivnímu klimatu školy.

Učitelé dětem a žákům přizpůsobují vybavení a úpravu tříd podle jejich speciálně vzdělávacích potřeb, některé třídy jsou plně vybaveny didaktickou technikou. Nákupem nových kompenzačních a reedukačních pomůcek bylo rozšířeno jejich portfolio v mateřské škole. Vystavené práce a výukové materiály, často vyrobené pedagogy, účelně doplňují prostředí většiny tříd. Starší nábytek již zcela nevyhovuje potřebám vzdělávání a estetiky prostředí. Stav žákovských lavic v některých případech neodpovídal ergonomickým požadavkům na zdravé sezení. Pro základní vzdělávání se jeví jako limitující minimální obnova již zastaralých učebních pomůcek, především učebnic pro třetí období základního vzdělávání. Prostory tříd v mateřské škole jsou menší, avšak uzpůsobeny k co nejefektivnějšímu využití. Oddělení školní družiny využívá samostatnou místnost, která je přiměřeně vybavená pro všechny formy zájmového vzdělávání, často jsou využívány i další části školy. Nové vybavení venkovních prostor hracími prvky je přínosné pro obohacení vzdělávacího procesu předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Dílčími úpravami je nově umožněn částečný bezbariérový vstup do školy. O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti a žáci průběžně poučováni. Této oblasti věnuje škola pozornost i v různých vzdělávacích oblastech. Osvojování zdravého životního stylu žáků je podporováno nejen ve výuce, ale také zapojením do tradičních projektů (*Ovoce a zelenina do škol*).

Škola hospodaří s finančními prostředky získanými z vlastní doplňkové činnosti, s prostředky poskytnutými zřizovatelem a ze státního rozpočtu. Daří se jí získávat sponzorské příspěvky, finanční prostředky z Evropské unie a od obecně prospěšných společností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Struktura hospitovaných hodin v základní škole vycházela z aktuálního ročníkového složení třídy, speciálních vzdělávacích potřeb žáků i z jejich momentálního emocionálně psychického stavu. Žáci s PAS měli ve třídách vytvořené odpovídající, strukturované, pracovní místo. Učitelé prokazovali podrobnou znalost vzdělávacích potřeb žáků, což vedlo k promyšlené náplni hodin pro jednotlivé ročníky i samotné žáky. Komunikace učitelů se žáky byla přátelská, trpělivá, což velmi významně podporovalo bezpečné učební prostředí, nenucené vyjadřování, u žáků s PAS pak s aktivním využitím alternativních komunikačních forem. Pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky i žáky navzájem podporovaly příjemnou pracovní atmosféru a vzájemný respekt. Většinou pestré využití výukových metod účelně ovlivňovalo aktivní přístup žáků k výuce. Učitelé výuku individualizovali a strukturovali jednotlivé úkoly ve prospěch procesu učení žáků, při čemž vycházeli z jejich učebního stylu. Volené činnosti byly logicky i námětově propojené, vhodně byly zařazovány motivační a relaxační části. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu ve většině případů přispívalo využívání kompenzačních, reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny. U žáků s PAS byly příkladně využívány obrázkové materiály, které vycházeli z jejich individuálních zkušeností a osobního života. V menší míře byla využívána multimediální technika samotnými žáky např. jako nabídka další aktivity nebo jako motivační prvek pro další práci. Kooperativní činnosti a samostatná práce byly v několika hodinách zařazovány s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a jejich sociální schopnosti. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že sebehodnocení a průběžné poskytování zpětné vazby učiteli žákům jsou pravidelnou

součástí vyučovacích hodin nebo delších časových celků a pomáhají k vytváření povědomí o vývoji vzdělávacích výsledků a především rozvíjejí vnitřní motivaci k dalšímu učení.

Velmi kladně lze hodnotit spolupráci vyučujících s asistenty pedagoga. Bylo zřejmé, že se učitelé s asistenty v předstihu připravují na společnou pedagogickou spolupráci, která byla ve všech zhlédnutých hodinách velmi efektivní. Činnost asistentů pedagoga byla značně prospěšná zejména v individuální podpoře žáků v procesu učení, v udržení pozornosti nebo při sebeobslužných činnostech a také při podpoře socializace žáků s PAS ve školním prostředí. Školou realizovaná logopedická péče napomáhá minimalizaci negativního dopadu narušené komunikační schopnosti některých žáků.

V mateřské škole se se vzdělávají děti s rozličnými speciálními vzdělávacími potřebami, v jedné třídě je pak velké zastoupení dětí s kombinovanými vadami a PAS. Specifické složení skupin i potřeby jednotlivých dětí se systematicky promítají do plánování a průběhu vzdělávacího procesu. Zřetelné je zaměření se na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti, důsledně realizována jsou stanovená podpůrná opatření.

Vzdělávání v obou třídách bylo založeno na vstřícném, přátelském a empatickém prostředí a respektování individuálních a osobnostních předpokladů jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka byla promyšlená, pestrá, zastoupeny v ní byly činnosti ze všech vzdělávacích oblastí. Menší prostor tříd byl uzpůsoben rozdílné vývojové úrovni i specifickým potřebám dětí tak, aby spolu mohly být v interakci, ale zároveň nedocházelo k nežádoucím střetům. Vhodně využívána byla také místnost pro individuální výuku, zejména k rozvoji dovedností u dětí v povinném předškolním vzdělávání. Součástí denního programu byly výtvarné, manipulační i poznávací aktivity, logopedické a pohybové chvíle, se zájmem se děti zapojovaly do dramatizace a hudebních aktivit. Se všemi dětmi byl realizován i pobyt venku. Činnosti vedly k rozvoji smyslového vnímání, hrubé i jemné motoriky, grafomotorických dovedností, předmatematických představ nebo komunikačních a sociálních dovedností. Na starší děti byly kladeny vyšší nároky, mladší měly více prostoru pro volnou hru, vždy ale s důrazem na individuální tempo a možnosti jednotlivých dětí. Při všech vhodných příležitostech (stravování, sebeobsluha) byla rozvíjena samostatnost dětí, míra dopomoci byla přizpůsobena jejich schopnostem. Individualizovaný a diferenciovaný přístup významně podporovala aktivní práce asistentek pedagoga. Pedagogové využívali pozitivní motivaci, v případě únavy přeměrování pozornosti. Vytvářeli i prostor pro jednoduché formy sebehodnocení či vzájemného hodnocení. Respektovány byly stravovací i hygienické nároky jednotlivých dětí. Při odpoledním odpočinku je zřejmá snaha o zajištění možnosti spánku nebo relaxace, proto jsou některým dětem vytvářena ve třídě místa (tzv. domečky) pro minimalizaci rušivých podnětů.

Působení všech pedagogických pracovníků v mateřské škole se vyznačovalo týmovou spoluprací, vzájemnou důvěrou a respektem, často také nadstandardním nasazením. Zejména v náročné interakci s dětmi s PAS projevovali velkou trpělivost a empatii. Dokázali předvídat možné proměnlivé chování těchto dětí a předcházet mu. K řešení nastalých situací přistupovali kreativně a s optimismem, byli pedagogicky důslední. Zaznamenány nebyly žádné afekty nebo úzkostné reakce dětí. Umožnění postupné adaptace dětí (často za přítomnosti zákonných zástupců v budově) se pozitivně promítala i do následné bezproblémové odluky dětí od rodičů. Kladně hodnotí posuny ve schopnostech a dovednostech dětí s PAS při pravidelných metodicko-konzultačních návštěvách poradenství pracovníci i jimi oslovení zákonní zástupci. Zázemí pro vzdělávání těchto dětí je příznivé.

Zájmové vzdělávání ve školní družině velmi účelně navazuje na vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dále je rozvíjí především v rámci

environmentální výchovy a zdravého životního stylu. Ve sledovaných činnostech vychovatelka svojí empatickou komunikací posilovala u všech účastníků pocit bezpečí a klidu. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena jejich možnostem a přirozeným způsobem ovlivňovala i jejich rozhodování. Motivace k činnosti byla vysoká v důsledku pozitivního přístupu a podpory vychovatelky i asistentky pedagoga. Pro rozvoj individuality účastníků je přínosná pravidelná intervenční a preventivní činnost školní psycholožky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při zjišťování výsledků vzdělávání vyučující vycházejí z vlastní pedagogické diagnostiky. Cílená diferenciací celkového hodnocení pozitivně ovlivňuje přístup žáků ke vzdělávání. Způsoby testování jsou vhodně voleny s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Různé formy sebehodnocení stimulují u žáků zájem o práci a upevňují pocit úspěšnosti. Získané poznatky slouží k systematickému plánování vzdělávacího procesu a nastavování podpůrných opatření, ve specifických případech v úzké a časté spolupráci s poradenskými zařízeními. V rámci prevence školní neúspěšnosti škola nabízí individuální konzultace, využívání služeb ŠPP, případně zprostředkování intenzivnějšího kontaktu se školským poradenským zařízením. Výstupy vybraných činností jsou zakládány do žákovských portfolií, která jsou zpravidla využívána pro podporu sebehodnocení žáků nebo jako podklady pro zpětnou vazbu poskytovanou zákonným zástupcům. Ti jsou informováni o výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek. Dále pak osobním kontaktem s vyučujícími, školní psycholožkou, telefonickými rozhovory, popř. při akcích pořádaných školou. Škola efektivně zajišťuje žákům a jejich rodičům kariérové poradenství, především předáváním různých dokumentů s aktuálními vzdělávacími možnostmi ve středním vzdělávání, exkurzemi.

Škola s výsledky vzdělávání pracuje systematicky, pravidelně je analyzuje. Ze 45 žáků ve školním roce 2018/2019 prospělo 19 s vyznamenáním, 26 prospělo. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že školou udělovaná výchovná opatření jsou podmíněna především vlastní aktivitou žáků a i žáci s nižší úrovní znalostí a vědomostí mohou zažít pocit školního úspěchu. Ve škole přetrvává převažující četnost udělování pochvalných výchovných opatření, udělování záporných kázeňských opatření je výrazně nižší. Jednomu žákovi byla udělena snížená známka z chování. Škola zaznamenala vyšší počet neomluvených hodin u nově přichozících žáků, které řešila individuální intervencí směrem k žákovi i jeho zákonným zástupcům a úzkou součinností s dalšími institucemi (např. OSPOD). K eliminaci neomluvené absence, která se výrazně snížila, přispívá také množství realizovaných školních akcí, preventivních a mimoškolních aktivit pro žáky, v některých případech také pro jejich zákonné zástupce. Škola organizuje tradiční sportovní a dopravní soutěže, účastní se kulturních představení. Někteří žáci reprezentují školu v různých akcích a soutěžích. Zapojují se především do sportovních a výtvarných, v nichž získali přední umístění. V rámci environmentální výchovy velmi promyšleně rozvíjí hodnoty a postoje osobnosti žáků k životnímu prostředí. Četnými krátkodobými i dlouhodobými projekty podněcuje žáky k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Spoluprací s různými institucemi i organizacemi rozšiřuje environmentální smýšlení žáků.

Vzdělávací strategie uplatňované v mateřské škole směřují k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů a k vytváření základů klíčových kompetencí. Rozvoj a pokroky dětí jsou sledovány po celou dobu docházky. Pro každé dítě je vypracovaný plán rozvoje, v případě doporučení školských poradenských zařízení individuální vzdělávací plán, pečlivě jsou vedena portfolia a tzv. zážitkové deníky dětí s bohatou fotodokumentací. Evidované dokumenty jsou pravidelně doplňovány, upravovány a vyhodnocovány, získané

informace a poznatky jsou příkladně k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky podle aktuální situace dítěte a ke komunikaci se všemi, kdo se na vzdělávání podílí.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, z jejich chování bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Děti reagovaly na pokyny pedagogů, přiměřeně se zapojovaly do nabízených aktivit, v různé míře prokazovaly schopnost soustředit se na zadané úkoly, projevovaly odpovídající míru samostatnosti při činnostech. Většina dětí dokázala uplatnit návyky vhodného společenského chování, dodržovat základní pravidla soužití nebo hygienická pravidla. Úzká vzájemná spolupráce pedagogů, zákonných zástupců dětí a školských poradenských pracovišť velmi pozitivně ovlivňuje průběh a úspěšnost školou poskytovaného vzdělávání.

Výsledky své práce děti a žáci prezentují při slavnostních příležitostech ve škole. Vzdělávací nabídka školy je prezentována přehlednými webovými stránkami, každoročně je pro zákonné zástupce vydávána informační brožura se sděleními o organizaci školního roku, vycházejí články v místním tisku. Vzájemná provázanost mateřské školy, školní družiny a základní školy je patrná nejen při realizaci různých akcí, ale i při společné, otevřené komunikaci pedagogů.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna pedagogického sboru,
- navýšení kapacity a počtu tříd mateřské školy,
- zvýšení úrovně materiálního vybavení nákupem kompenzačních a reedukačních pomůcek, instalace nových herních prvků ve venkovních prostorách školy, nákup dílčích prvků pro zajištění bezbariérového přístupu do školy.

Silné stránky

- Vzájemná spolupráce pedagogů včetně asistentů pedagogů, která se velmi pozitivně odráží v organizaci a průběhu vzdělávacího procesu v základní i mateřské škole,
- přetrvávající strategie rozvoje školy, která se opírá o pevně stanovené koncepční záměry, systematické plánování a funkční kontrolní systém, pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání,
- uplatňování individualizace, diferenciací i strukturalizace průběhu vzdělávání ve prospěch individuálního, osobnostního rozvoje dětí a žáků,
- realizace efektivně nastaveného školního vzdělávacího programu školní družiny pozitivně ovlivňuje rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání,
- vedení záznamů o dítěti a jejich využití při tvorbě plánů rozvoje, plánování individualizované vzdělávací nabídky i při komunikaci s relevantními partnery vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší prostory tříd mateřské školy, které s ohledem na vzdělávání dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami kladou zvýšené nároky na pedagogy při organizaci společných i individuálních činností nebo zajištění rozdílné potřeby spánku a odpočinku,

- vybavení tříd nábytkem, žákovské lavice v řadě případů neodpovídaly ergonomickým požadavkům na zdravé sezení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Specifikace průběhu jednotlivých činností s ohledem na individuální potřeby dětí ve vztahu k podmínkám a průběhu vzdělávání včetně důrazného podílu rodičů a školského poradenského zařízení při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů,
- podle finančních možností obnovit učebnice a nábytek ve třídách, zajistit pro žáky nastavitelné lavice, které je možné individuálně přizpůsobit potřebám žáků,
- zařazovat podle možností více aktivit s multimediální technikou, aby ji užitelsky používali sami žáci,
- využívat ke spaní dětí v mateřské škole jiné prvky, než sestavené „domečky“ např. herní stany, plastové domečky, apod.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 3. 1. 2020
2. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Pardubice, A. Krause 2344, ze dne 3. 9. 2018 včetně dodatků č. 3, 4 a 5
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu dalšího oboru vzdělávání, čj. MSMT-18467/2018-3, s účinností od 1. 9. 2018
4. Rozhodnutí čj. KrÚ 32362/2019MŠMT – navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole s účinností od 1. 9. 2019
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Pardubice, A. Krause 2344 s účinností od 1. 12. 2019
6. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIE-1347/18-E
7. Konceptní záměry školy 2018 - 2021 ze dne 27. 8. 2018
8. Roční plán školy, čj. ZSAK/1001/2019, školní rok 2019/2020
9. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2019
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
11. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2019/2020
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy, školní rok 2019/2020
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *KOTVA* platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků č. 1 až 10

14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *KOTVA I* platný od 1. 9. 2018
15. Školní vzdělávací program *Kotvička*, čj. ZSAK/0659/2018, platný od 1. 9. 2018
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Dokážu to!* platný od 1. 9. 2019
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2019
18. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2019
19. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, zápisní lístky, školní rok 2019/2020
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, školní rok 2019/2020
21. Evidence dětí a žáků - školní matrika, školní rok 2019/2020
22. Výběr třídních knih, školní rok 2019/2020
23. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2019/2020
24. Výroční zpráva o činnosti školy, čj. ZSAK/0982/2019, školní rok 2018/2019
25. Výběr dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2019/2020
26. Minimální program prevence sociálně-patologických jevů, školní rok 2019/2020
27. Školní program pedagogicko-psychologického poradenství, školní rok 2019/2020
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dalšího vzdělávání, školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Mgr. Martin Polenský, odborník
speciální pedagog

Mgr. Martin Polenský v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 21. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniela Ročková, ředitelka školy

Mgr. Daniela Ročková v. r.

V Pardubicích 24. 2. 2020