



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-127/15-P

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium, Tachov, Pionýrská 1370</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Pionýrská 1370, 347 01 Tachov</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>vedeni@gymtc.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 842 566</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 009 955</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Irenou Volkovinskou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Plzeňský kraj, Škroupova 1760/18, 301 00 Plzeň</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Pionýrská 1370, Tachov</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>6. - 11. února 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Gymnáziu, Tachov, Pionýrská 1370 (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b), zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Činnost školy je vykonávána v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků je 360. Služby školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 1200 stravovaných jsou poskytovány na adrese Pionýrská 2115, Tachov, žáci mají na výběr ze dvou jídel.

Gymnázium navštěvuje v 9 třídách 219 žáků, z nichž je 16 žáků s cizí státní příslušností. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami za pomoci asistenta pedagoga. Počet žáků v době od poslední



inspekce (listopad 2008) klesl o 84 a jejich průměr na jednu třídu je nyní 24,3. Výuka probíhá podle inovovaného Školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň víceletého gymnázia (šestiletého), zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu (dále jen „RVP“) pro základní vzdělávání, a pro vyšší stupeň gymnázia zpracovaný podle RVP pro gymnázia s názvem „Naše škola je jednička“ (dále jen „ŠVP“).

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání se řídí podle ŠVP. Pravidla chodu školy určuje školní řád, s jehož zněním i pravidly bezpečného chování byli žáci seznámeni. Znění školního řádu je veřejnosti přístupné na webových stránkách a v chodbě školy. O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků je veřejnost vhodně informována (prostřednictvím webových stránek školy, dnů otevřených dveří, spoluprací s výchovnými poradci základních škol atd.).

O výsledcích žáků jsou rodiče informováni prostřednictvím studentských průkazů, v prvních dvou ročnících, prostřednictvím on-line přístupu do systému hodnocení, případně písemnou formou, ale také na rodičovských schůzkách nebo při individuálních konzultacích. Podmínky přijímání a organizace vzdělávání, včetně délky přestávek, byly v souladu s právními předpisy. Vyučování začíná v 8:00 hodin a řídí se rozvrhem sestaveným s ohledem na prostorové, personální i psychohygienické podmínky školy.

Ředitelka s devítiletou praxí v řízení školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, s pedagogickou radou projednává zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti a chodu školy, povinnosti plní podle školského zákona a souvisejících předpisů. Část kompetencí je přenesena na zástupkyni ředitele a další úkoly jsou přidělovány jednotlivým pracovníkům podle jejich schopností a odbornosti (např. vedení předmětových komisí, výchovné poradenství, oblast prevence). Z jednání pedagogické rady jsou pořizovány přehledné zápisy. Samozřejmostí je neformální setkávání vedení školy s pedagogickým sborem. Školské radě ředitelka předkládá zákonem předepsané dokumenty ve stanovených termínech. Zpracovaná koncepce rozvoje školy na léta 2014 – 19 navazuje na cíle ŠVP, v materiální oblasti je nejvýznamnějším, racionálně stanoveným úkolem výstavba tělocvičny. Do přípravy projektu již byly vloženy značné prostředky. Na jeho dokončení se je dosud nepodařilo získat. Vedoucí pracovníci plánují a provádějí dostatečně četnou kontrolní a hospitační činnost, poskytují vyučujícím zpětnou vazbu o jejich práci. Učitelé tuto formu zpětné vazby pro svou práci hodnotí převážně jako přínosnou. Na podněty a zjištění kontrolních orgánů, včetně vlastních zjištění ředitelka bez prodlení reaguje, nedostatky operativně odstraňuje.

Ve škole působí 19 pedagogů, z nichž 2 si doplňují kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách, a asistentka pedagoga s odpovídající kvalifikací. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo čerpáno minimum finančních prostředků, přesto probíhalo podle zpracovaného plánu a zúčastnila se ho cca 1/3 učitelů. Zaměřeno bylo především na problematiku maturitní zkoušky a prohloubení kvalifikace v konkrétních předmětech i na ovládání počítačových aplikací.

Škola sídlí v udržované budově, která není celkově upravena jako bezbariérová, i když přízemní podlaží umožňuje přístup a pohyb tělesně postižených osob. V blízkosti hlavní budovy se nachází školní jídelna, v níž škola poskytuje školní stravování nejen žákům a zaměstnancům vlastním, ale také ze dvou blízkých základních škol. V rámci doplňkové činnosti nabízí stravovací služby i cizím strávnickům. Vzdělávání probíhá v hlavní budově ve 23 učebnách, z nichž 7 je odborných (laboratoře fyziky, chemie a biologie, pracovna pro mikroskopování, hudební výchova, výtvarná výchova a fotokomora pro výuku



volitelného předmětu Klasická a digitální fotografie). Vybavení učeben žákovským nábytkem a estetičnost prostředí je na požadované úrovni, pro vzdělávání jsou vytvořeny dobré podmínky. Výzdoba budovy je provedena převážně žákovskými výtvarnými pracemi. Žáci mají možnost využívat v době mimo vyučování také tzv. „relaxační místnost“. Vybavení prostředky ICT je na požadované úrovni, pro žáky je k dispozici ve dvou učebnách informatiky 40 počítačových sestav s připojením na internet. Pro výuku a přípravu na ni pedagogové využívají 3 interaktivní tabule a další 3 datové projekory, 17 počítačů, 4 notebooky a nově také 19 tabletů. Celá budova je pokryta WiFi signálem. Pro modernizaci technického vybavení byla významná účast školy v projektu „EU peníze středním školám“ a probíhajícím projektu „Využíváme ICT ve výuce“. Škola nedisponuje vlastními prostory pro tělesnou výchovu. Najímané prostory sice umožňují plnit ŠVP, ale jsou od školy 10 až 15 minut chůze vzdálené, což snižuje čas samotné výuky a tím i její efektivitu. Pronájem výrazně negativně ovlivňuje rozpočet školy.

Kromě prostředků od zřizovatele získala škola finanční prostředky na platy učitelů z rozvojového programu „Excelence“, účelovou dotaci na „Podporu preventivních aktivit a výchovu k toleranci“ a „Podporu mezinárodní spolupráce v oblasti mládeže a spolufinancování mezinárodních studijních programů“.

**Gymnázium má k realizaci vzdělávacího programu požadované podmínky. Výhodou je relativně malý kolektiv a dobré vzdělávací klima. Přetrvávajícím rizikem, které negativně ovlivňuje rozpočet školy, je absence vlastních sportovišť a nutnost jejich pronájmu.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Sledovaná výuka českého jazyka a dějepisu byla většinou vhodně zacílena na výstupy znalostí žáků a utváření kompetencí k učení a k řešení problému. Z využitých forem a metod práce to byla frontální výuka a řízený rozhovor, kterým učitelé dokázali žáky aktivizovat. Práce s textem ve výuce literatury byla prostředkem k procvičování literární teorie. V hodinách dějepisu rozšiřovali vyučující všeobecné znalosti žáků důsledným vysvětlováním pojmů a vedli je k přemýšlení a argumentaci. V žádné hodině nebyli žáci vedeni k sebehodnocení, hodnocení ze strany učitelů bylo zařazeno výjimečně.

Hospitované hodiny německého jazyka měly jasně vymezený vzdělávací cíl. Zařazené učební činnosti na sebe logicky navazovaly a většinou vedly i k jeho splnění. Učitelé prokazovali kvalitní jazykovou vybavenost a odbornost, vedli výuku v cizím jazyce a podávali učivo s věcnou správností. Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na rozšiřování slovní zásoby a procvičování gramatických jevů. Ve dvou hodinách bylo vhodně doplněno o řízený rozhovor a nácvik poslechu s porozuměním, při kterém žáci prokazovali dobré dovednosti. Velmi zdařilé bylo užití překladové metody pro závěrečné upevnění probíraných slovních obrátů. Ve třetí ze sledovaných hodin bylo nedostatečně zastoupeno ústní vyjadřování žáků. Bylo rozvíjeno pouze na obměňovaných jednoduchých dialogích.

Učební činnosti ve výuce anglického jazyka odpovídaly zvolenému vzdělávacímu cíli. Učitelky efektivně řídily práci žáků, poskytovaly jim potřebnou podporu a vytvářely příznivou pracovní atmosféru. Žáci se aktivně zapojovali do učebních činností, dobře zvládali zadávané úkoly a prokazovali odpovídající jazykové znalosti. Učitelky vhodně střídaly různé metody kontroly porozumění, dbaly na správnou výslovnost a větnou intonaci žáků. Rezervy byly shledány v nedostatečné podpoře sebereflexe žáků.



V rámci hospitační činnosti byla dále sledována výuka biologie, zeměpisu a základů společenských věd. Hodina biologie měla vysokou odbornou úroveň. Vyučující kladl v průběhu výkladu problémové otázky a pobízel žáky k vyhledávání souvislostí. Ti se do výuky aktivně zapojovali, dobře osvojené poznatky z již probraného učiva dovedli aplikovat na novou látku. Pro lepší porozumění a představivost byly využity názorné didaktické pomůcky a digitální prezentace učiva doplněná o obrazový materiál. Stěžejní součástí dalších dvou sledovaných hodin byla žákovská prezentace, resp. referát. Žákyně přistoupily ke zpracování a samotnému vystoupení před třídou zodpovědně, výsledný efekt byl však odlišný - v jedné z hodin byl výstup doplněn o aktivní diskuzi, objasňování prezentovaného, o zhodnocení spolužáky a závěrečné vyhodnocení pedagogem; ve druhé hodině učitelka doplnila několik informací k tématu, ostatní kroky chyběly. Další z hospitovaných hodin byla vedena za dostatečné materiální podpory (mapky, atlasy, učebnice, pracovní listy, prezentace učiva za pomoci prostředků ICT). Výklad nové látky měl logickou návaznost, nedostatečně však bylo využito dosavadních zkušeností a znalostí žáků. Druhá část hodiny byla založena na plnění úkolů v pracovním listu (ve dvojicích či samostatně). Žáci přistupovali k činnosti zodpovědně a se zájmem. Závěrečné zhodnocení nebylo v navštívených hodinách využito.

Výuka matematiky, fyziky a chemie probíhala v souladu učivem ŠVP, v převažujícím pozitivním pracovním klimatu a dobrou úrovní komunikace mezi pedagogy a žáky. Ve sledovaných hodinách převládala frontální forma vyučování ve spojení se samostatnou prací žáků. Výklad učiva byl doplňován vysvětlováním, řízeným rozhovorem a diskuzí. V některých hodinách matematiky, v nichž probíhal zástup za dlouhodobě nepřítomnou vyučující, nebylo procvičování učiva vhodně zorganizováno a metodicky zvládnuto. Ve fyzice byl uplatněn demonstrační pokus ve fyzikální laboratoři a v chemii vhodně využita skupinová práce. Žáci byli důsledně vedeni k používání správné odborné terminologie jednotlivých předmětů, do činností v hodinách se většinou aktivně zapojovali. Prostředky ICT nebyly ve sledované výuce aplikovány, učebnice a sbírky úloh byly využity často a názorné pomůcky pouze ve fyzice a chemii. V závěru hodin proběhlo vyhodnocení míry dosažení očekávaných cílů výuky pouze ojedinele, sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení zařazeno nebylo.

Tělesná výchova je vyučována mimo budovu školy v pronajatých prostorách, její organizace je této skutečnosti přizpůsobena, výuka probíhá 1x týdně v dvouhodinových blocích. Ve sledovaných hodinách navazovala na rozcvičení s převahou strečinkových prvků a vhodně volená průpravná cvičení dobře vedená hlavní část. Žáci pracovali se zaujetím, byli učitelem dobře motivováni a průběžně hodnoceni. Nenásilné vlastní hodnocení probíhalo při pohybových aktivitách. Žáci měli o úrovni svých dovedností okamžitou zpětnou vazbu. Dobře volené frontální a skupinové formy práce a vhodně zařazená individualizace zvyšovala efektivitu motorického učení. Tu naopak snižuje organizace do dvouhodinových bloků pouze jednou za týden - dochází tak k zapomínání naučených pohybových dovedností.

**Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Kladem převážné části výuky jazyků bylo aktivní zapojování žáků, žádoucí je častější využívání prvků jejich sebereflexe ve většině předmětů. Výrazným pozitivem bylo příznivé vzdělávací klima ve většině sledovaných hodin.**



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá pravidelně na úrovni vedení školy, v rámci pedagogické rady a v předmětových komisích. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání získává škola rozbořením klasifikace za jednotlivá klasifikační období a analýzou výsledků maturitních zkoušek, zdrojem je také externí testování. Průběžná klasifikace je vedena formou elektronické žákovské knížky. Pravidelnou kontrolou je sledována její četnost a úroveň. Z externích forem zjišťování výsledků vzdělávání využila škola v období 2012 – 2014 celorepublikové testování NIQUES určené žákům druhých ročníků šestiletého gymnázia, testování úrovně angličtiny dle standardů Cambridge University (pro zájemce ze 4. – 6. ročníku v roce 2012) a komerční testování pro předmaturitní a maturitní ročník. Zájemcům z řad maturitního ročníku zprostředkovává také testování v cizích jazycích, matematice a základech společenských věd. V případě potřeby jsou přijímána následná opatření, která z rozboru výsledků vzdělávání vyplývají.

Na konci školního roku 2013/2014 z celkového počtu 199 žáků prospělo s vyznamenáním 30,7 %, prospělo 67,8 % žáků, 3 žáci (tj. 0,5 %) neprospěli. Udělení snížené známky z chování či výskyt neomluvené absence byly v uplynulých třech letech zaznamenány zcela ojediněle. Z 29 žáků, kteří skládali maturitní zkoušku v jarním termínu uplynulého školního roku, jich 9 prospělo s vyznamenáním, 17 prospělo a 3 neprospěli. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo ke zlepšení – zvýšilo se procento žáků s vyznamenáním (z 14,6 na 31 %), snížilo se procento neúspěšných (ze 14 na 10,3 %). V podzimním termínu konali opravnou maturitní zkoušku 3 žáci, všichni prospěli. Počínaje školním rokem 2013/2014 byla ve školním řádu zpřísněna pravidla pro školní docházku (stanovení maximální hranice absence). Tímto opatřením se podařilo ve srovnání s předchozími roky snížit počet zameškaných omluvených hodin na žáka a pozitivně se tento krok projevil také ve výsledcích maturitních zkoušek.

Žáci školy se účastní řady vědomostních olympiád a soutěží, ve kterých se na okresní úrovni dlouhodobě umisťují na předních místech. Úspěch v krajském kole zaznamenali v uplynulém školním roce v olympiádě z biologie (1. místo), matematiky (4. místo) a německého jazyka (4. místo). V celorepublikovém kole středoškolské odborné činnosti obsadil žák 6. ročníku s prací „Geometrie čtyřúhelníku“ 2. místo a družstvo tvořené zástupci 5. a 6. ročníku 10. místo v matematické soutěži „Náboj“.

Systematickou poradenskou a konzultační podporu žákům a rodičům při řešení výukových a výchovných problémů poskytují výchovná poradkyně a metodička prevence. Prostředkem pro upevňování pozitivních vztahů v nově tvořených kolektivech prvních ročníků jsou školou pořádané seznamovací kurzy, na kterých se noví žáci seznamují s nastavenými školními pravidly. Pro předcházení školní neúspěšnosti nabízí škola žáky využívané doučování, které vedou jak učitelé, tak starší žáci školy. Kvalitní péče je v rámci výchovného poradenství věnována problematice kariérního poradenství, kdy škola pomáhá žákům získat praktické dovednosti potřebné pro přijímací řízení na některé vysoké školy.

Bezpečnosti žáků je věnována přiměřená pozornost, zásady chování a bezpečnosti obsahuje školní řád i řady odborných učeben, stanovena je trasa při přesunech žáků na sportoviště a ze sportovišť. Dohled nad žáky o přestávkách je zajištěn, míra úrazovosti se dlouhodobě pohybuje pod 5 %. Škola pravidelně vyhodnocuje rizika i úrazovost, přijímá opatření k jejímu dalšímu snížení. K úrazům docházelo nejčastěji při tělesné výchově, obvykle při míčových hrách. Úrazovost ve sledovaném období tří let významně nekolísala, vzhledem k počtu úrazů na srovnatelných školách byla nízká.





Z rozhovorů s učiteli a vedením školy, dotazníků a povinné dokumentace vyplývá standardní vztah mezi školou a sociálními partnery. Dobře je hodnocena vzájemná spolupráce učitelů navzájem i spolupráce s partnerskými školami v zahraničí. Ve škole pracuje „Studentský demokratický parlament“ a je zřízena schránka důvěry. Vedení školy se zasedání parlamentu zúčastňuje, stanovisky a vyjádřeními parlamentu a sděleními ve schránce důvěry se podle svého vyjádření i vyjádření zástupců parlamentu zabývá.

**Výsledky vzdělávání mají požadovanou úroveň.**

### **Závěry**

- a) Silnými stránkami školy jsou: účinná prevence a minimální výskyt negativních jevů, předcházení neúspěšnosti žáků nabídkou doučování v konkrétních předmětech, dobré vzdělávací klima, vzájemné předávání zkušeností prostřednictvím hospitací mezi učiteli.
- b) Zásadním nedostatkem je chybějící tělocvična a z toho vyplývající organizace tělesné výchovy do dvouhodinových bloků jednou týdně. Efektivita výuky tělesné výchovy je tak snížena.
- c) Slabšími stránkami školy jsou: chybějící vzdělávání učitelů v oblasti různých forem hodnocení práce žáků, účelné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků při vyučování.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy: posílit vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na využití forem vlastního hodnocení žáků, kontrolní činnost cíleně zaměřit také na hodnocení a sebehodnocení žáků, dále usilovat o přidělení prostředků na výstavbu tělocvičny v areálu školy.
- e) Od poslední provedené inspekce došlo k personální obměně školy, zvýšení poměru odborně kvalifikovaných učitelů a vzhledem k významnému poklesu počtu žáků ke snížení počtu pedagogických pracovníků; došlo k částečnému posunu ve využití širší škály metod a forem práce především díky zařazení práce s prostředky ICT a didaktické techniky, modernizaci počítačových učeben, pořízení interaktivních tabulí, pokrytí školy WiFi signálem, vybavení pedagogů novými prostředky ICT (tablety); výměna většiny žakovského nábytku, průběžná obměna fondu učebnic aj.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem ve formě dodatku č. 1 - 11 ze dne 17. června 2014 pod č. j. ŠMS/6143/14
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje pod č. j. ŠMS/11762-1/11 s účinností od 20. prosince 2011 pro Gymnázium, Tachov, Pionýrská 1370
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 5. 2. 2015
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. ŠMSpers./32/12, ze dne 30. dubna 2012 a Osvědčení NIDV pro ředitelku školy o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) ze dne 9. září 2006



5. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia (šestiletého) zpracovaný podle RVP ZV a pro vyšší stupeň gymnázia zpracovaný podle RVP pro gymnázia s platností od 1. září 2013 s názvem „Naše škola je jednička“ ŠVP podle RVP ZV a RVP G.
6. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2014
7. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
8. Školní matrika
9. Rozvrh hodin - školní rok 2014/2015
10. Školní řád platný ve školním roce 2014/2015
11. Rozhodnutí o přijetí pro školní rok 2014/2015
12. Individuální vzdělávací plán pro žáka se SVP ve školním roce 2014/2015
13. Dokumentace výchovného poradenství a prevence pro školní rok 2014/2015
14. Třídní knihy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2014/2015
15. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
16. Kniha úrazů vedená od školního roku 2011/2012 a dokumentace BOZ vedená ve školním roce 2014/2015
17. Webové stránky <http://www.gymtc.cz>
18. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2014/2015
19. Další vzdělávání pedagogů – školní rok 2013/2014 - realizované akce, personální dokumentace pedagogických pracovníků a ředitele školy, ověřené kopie, Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2014/2015
20. Plán kontrolní činnosti v roce 2015 včetně záznamů z hospitací ředitelky školy
21. Návrh koncepce rozvoje Gymnázia, Tachov, Pionýrská 1370 z roku 2012 na roky 2014-2019
22. Protokol o výsledku průběžné kontroly v příspěvkové organizaci Plzeňského kraje ze dne 24. listopadu 2014
23. Protokol KHS Plzeňského kraje se sídlem v Plzni ze dne 23. ledna 2014
24. Provozní řády odborných učeben a školní jídelny platné ve školním roce 2014/2015
25. Pojistná smlouva č. 7720134142 uzavřená mezi Kooperativou a. s. a Plzeňským krajem.

### Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**



**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.**





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice

Bc. Martina Langová v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Mgr. Darina Motlíková v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Vosejpková v. r.

V Plzni dne 3. března 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Irena Volkovinská, ředitelka školy

Mgr. Irena Volkovinská v. r.

V Tachově dne 11. 3. 2015