



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední škola, Trmice, příspěvková organizace

Adresa: Václavské náměstí 10, 400 04 Trmice

Identifikátor: 600 011 429

Termín konání inspekce: 18. a 19. duben 2007

Čj.:	ČŠI-271/07-06
Signatura:	bf6ha519

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právnícká osoba Střední škola, Trmice (dále pouze škola) byla zřízena Ústeckým krajem (Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem) jako příspěvková organizace. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Vyučované obory středního vzdělávání ve školním roce 2006/2007 jsou uvedeny v tabulce 1.

Tabulka 1

Název oboru studia	Kód	Forma vzdělávání	Délka studia (roky)	Nejvyšší povolený počet žáků	Vykazovaný počet žáků
Řeznické a uzenářské práce	29-56-E/002	denní	3	45	37
Řezník – uzenář	29-56-H/001	denní	3	50	5
Krejčí	31-58-H/001	denní	3	60	8
Šití oděvů	31-59-E/001	denní	3	45	26
Peněžní manipulát	63-43-L/001	denní	4	90	50
Technickoadministrativní pracovník	63-51-H/002	denní	3	0	13
Podnikání	64-41-L/524	denní (nást.)	2	50	50
Provoz společného stravování	65-51-E/501	denní	2	60	51
Kuchařské práce	65-52-E/001	denní	3	60	42
Obchodní provoz	66-51-E/501	denní	2	60	52
Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce	69-55-E/005	denní	3	45	36
Celkem ve střední škole				440	370

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

Formální podmínky vzdělávání

Vybrané údaje ve zřizovací listině jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol jsou aktuálně platné a úplné.

Počty žáků v celé střední škole, v jednotlivých oborech vzdělání ani počty stravovaných nepřekračují stanovené kapacity.

Údaje o počtu žáků ve statistických výkazech odpovídají aktuálnímu stavu k datu statistického zjišťování.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

Pro využití ICT ve výuce, v přípravě pedagogů na vyučování a v administrativním zajištění chodu celé organizace má škola stanovenou jednoznačnou strategii vycházející z dlouhodobého záměru rozvoje školy a z plánu ICT. Oba koncepční materiály byly zpracovány po důkladné analýze výchozího stavu, jsou obsahově i logicky provázané. Většinu vytyčených cílů se daří úspěšně naplňovat, další jsou ve fázi přípravy k realizaci (např. vybudování klidových zón na chodbách, kde by žáci měli k dispozici počítače s přístupem na internet). ICT jsou ve vzdělávacím procesu i mimo něj využívány jako prostředek pro naplnění specifických cílů vzdělávání vyplývajících z předpokládaných profilů absolventů jednotlivých oborů. Celkově je strategie a plánování v oblasti ICT vynikající.

Ředitel školy a jeho zástupce účelně využívají prostředky ICT v každodenní řídicí a organizační práci. Podporují další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Motivují i stimulují učitele k tvorbě vlastních výukových programů a prezentací. Efektivitu využívání prostředků ICT ve výuce sledují při kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky pravidelně vyhodnocují a následně přijímají opatření. Aktivity ředitele školy pro podporu zařazování práce s ICT do vzdělávacího procesu jsou příkladné.

Od školního roku 2004/2005 škola realizuje vlastní hodnocení efektivity výuky některých předmětů. Přestože tyto evaluační nástroje zatím nebyly zaměřeny cíleně na ICT, některé poznatky se k této problematice vztahovaly a staly se základem pro připravované inovace. Dílčí prvky vlastního hodnocení jsou součástí výročních zpráv. Systém vlastního hodnocení je funkční.

V rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) absolvovalo 31 (76 %) učitelů školení na úrovni základních uživatelských znalostí Z a 20 (49 %) pedagogů základní modul na úrovni poučených uživatelů P. Kompletní proškolení na úrovni P neabsolvoval žádný učitel. ICT jsou pedagogy využívány ke komunikaci s vedením školy a pro zkvalitnění výuky prostřednictvím vyučujícími vypracovaných prezentací pro většinu odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Problematikou účelného zařazování ICT do vyučovacího procesu se pedagogičtí pracovníci pravidelně zabývají, což dokladují záznamy z jednání pedagogické rady.

Škola má k dispozici celkem 46 pracovních stanic (42 z nich zapojených v síti LAN s připojením na internet) a interaktivní tabuli. Z celkového počtu pracovních stanic jsou pouze čtyři starší pěti let. Připojení se uskutečňuje prostřednictvím bezdrátové sítě rychlostí od 1 Mb/s. Žákům slouží 27 pracovních stanic ve dvou počítačových učebnách. Interaktivní tabule je umístěna v jedné z kmenových učeben. K výpočetní technice mají žáci přístup i v době mimo vyučování. „Standard ICT služeb ve škole“ stanovený metodickým pokynem MŠMT (čj. 30 799/2005-551) v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků a ve vybavenosti počítačovými pracovními stanicemi škola zatím nesplňuje.

Školní webové stránky poskytují základní informace o organizaci a činnosti školy, jsou pravidelně aktualizovány. E-mailové adresy jednotlivých pedagogických pracovníků na stránkách zveřejněny nejsou. Dle sdělení ředitele zákonní zástupci žáků možnosti elektronického kontaktu využívají minimálně, přesto škola připravuje pro příští školní rok rozšíření služeb pro rodiče (dálkový přístup ke klasifikaci).

Organizace výuky umožňuje využití informačních technologií i mimo vlastní předmět ICT. V hospitovaných hodinách učitelé efektivně pracovali s výukovými programy a prezentacemi. Samostatná práce žáků s informačními zdroji byla spíše výjimečná. Použité prostředky ICT (počítače, interaktivní tabuli) zvládli pedagogové po stránce technické i metodické, což přispělo k efektivitě procesu učení.

Celkově je využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a učení funkční. Příkladnou úroveň má systém řízení a plánování, způsob začlenění oblasti ICT do výchovně-vzdělávacích cílů školy a motivace učitelů k tvorbě vlastních výukových programů a prezentací.

Hodnotící stupnice

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
-----------------------	---------------------	--

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina - úplné znění, ze dne 5. ledna 2007 vydaná Ústeckým krajem pod č. j. 201/2001 včetně dodatků č. 1 - 15
2. Potvrzení ve funkci statutárního orgánu školy ze dne 16. 12. 2005, s účinností od 1. ledna 2006, vydané Ústeckým krajem pod značkou 153298/05/SMT-2151/05-17
3. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
5. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z-17-01 podle stavu k 31. 10. 2006
6. Výkaz Škol (MŠMT) VM4 – vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006
7. Výpis ze školní matriky – aktuální stav ze dne 19. 4. 2007
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 3. 2007
9. Dlouhodobý záměr školy z 25. března 2004, včetně dodatků
10. Koncepce rozvoje pro období 1. září 2004 – 1. září 2006
11. Koncepce Střední školy Trmice, příspěvková organizace pro roky 2006 - 2008
12. ICT plán školy 2006 – 2007 ze 4. září 2006
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze 4. září 2006
14. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (2005, 2006, 2007)
15. Organizační řád z 1. září 2006
16. Projekt SIPVZ – Multimediální výuka

17. Rozvrhy tříd v době inspekce
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007
19. Plány a záznamy z jednání metodických a mezipředmětových komisí ve školním roce 2006/2007
20. Výroční zprávy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání ČŠI nezjistila žádné nedostatky. Údaje zapsané v rejstříku škol korespondují se skutečností.

Plánování v oblasti ICT a aktivity ředitele školy k podpoře jejich využití mají příkladnou úroveň. Všechny koncepční materiály vycházejí z důkladného rozboru aktuálního stavu, jsou obsahově i logicky provázané, jednoznačně z nich vyplývá význam ICT jako prostředku k naplnění cílů výchovy a vzdělávání. Podpora využití ICT ve vzdělávacím procesu, v přípravě na něj i v organizačním zajištění běžného chodu školy ze strany vedení školy je promyšlená, systematická, analyzovaná a vyhodnocovaná. Učitelé jsou motivováni i stimulováni k vytváření vlastních výukových programů.

Škola dosud nenaplnuje standard ICT v počtu pracovních stanic a prezentační techniky. Dvě počítačové učebny jsou pravidelně využívány hlavně pro odborný výcvik, pro vlastní předmět ICT a některé odborné předměty. Jejich kapacita, která je menší než průměrný počet žáků ve třídách, limituje možnosti širšího využití počítačů k individuální práci žáků při nedělené výuce.

Informační technologie přispívají ke zefektivnění přenosu informací mezi školou, rodiči i širší veřejností.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková	v. r.
Členka týmu	Ing. Zdeňka Hájková	v. r.
Člen týmu	Ing. Josef Toman	v. r.

V Děčíně dne 24. dubna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu:

Česká školní inspekce, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 11. 5. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Caitaml, ředitel školy

v. r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-05-30	ČŠI-271/07-06
Školská rada	2007-05-30	ČŠI-271/07-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.