



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-158/19-S

Název	<b>Základní škola T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387</b>
Sídlo	<b>Jiráskovy sady 387, 284 01 Kutná Hora</b>
E-mail	<a href="mailto:skola@zstgm.kutnahora.cz"><u>skola@zstgm.kutnahora.cz</u></a>
IČ	<b>71002090</b>
Identifikátor	<b>650065522</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Zdenka Mačínová</b>
Zřizovatel	<b>Město Kutná Hora</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jiráskovy sady 387, 284 01 Kutná Hora</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 2. 2019 – 8. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále ZŠ) a školní družinou (dále ŠD) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) pro základní vzdělávání, pro školní družinu a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost ZŠ a ŠD.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo k postupnému zvyšování počtu žáků (ze 458 na stávajících 500 ke dni inspekce). Škola se všemi ročníky základního vzdělávání ve 21 třídě má více než 60 % žáků na prvním stupni. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je naplněn na 82 %. Dalšími vyučovanými povinnými cizími jazyky (kromě anglického) jsou německý a ruský jazyk (žáci si volí jeden z nich). Škola aktuálně vzdělává 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) s potřebou podpůrných opatření prvního až třetího stupně.

Aktuálně vzdělává škola 14 žáků – cizinců s různou úrovní ovládnutí českého jazyka.

Zájmové vzdělávání probíhá v pěti odděleních ŠD se 150 účastníky.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Dlouhodobý plán - Koncepční záměry a úkoly školy v období 2017/19 - je s partnery projednaný, reálný a postupně realizovaný. Zahrnuje i strategie k jeho naplnění. Stanovené cíle jsou prakticky dosaženy, zejména v personální oblasti a v mezinárodní spolupráci byla činnost vedení školy velmi úspěšná. Aktuálně probíhá příprava (sběr a analýza dat) pro zpracování návazného záměru.

ŠVP pro základní vzdělávání obsahuje prvek diferenciacce – od třetí či od čtvrté třídy (podle aktuálních podmínek) jsou vytvářeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Ty se zejména na druhém stupni školy odlišují zvýšeným počtem hodin tělesné výchovy na úkor dalších oblastí, obsah (vzdělávací kurikulum) však je pro všechny žáky stanoven stejný. Nejsou zavedeny volitelné předměty. Chybně je stanoven obsah předmětu pracovní činnosti. V důsledku toho není ŠVP pro základní vzdělávání v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP pro zájmové vzdělávání navazuje na činnost ZŠ, obsahem odpovídá zákonným požadavkům. ŠD je řízena efektivně vedoucí vychovatelkou. Činnost ŠD je vhodně zaměřena i na sportovní aktivity (v projektu Hodina pohybu navíc byli účelně zapojeni externí lektori).

Nadstandardní je zapojení a kooperace s vnějšími partnery s pozitivními přínosy pro vzdělávání. Moderním a účinným postupem byla např. pilotáž projektu tandemové výuky (dvěma učiteli). Spolupráce metodicky vede učitele, vychovatele i žáky (interaktivní programy, kreativních činností, environmentální a mezinárodní aktivity).

Pro profilaci školy se daří zajistit vhodné personální podmínky. Od poslední inspekční činnosti byla na základě výsledku konkurzního řízení jmenována nová ředitelka školy, která intenzivně pracuje na svém profesionálním rozvoji. Ke dni inspekce žáky vzdělávalo 29 učitelů, pět vychovatelek a sedm asistentek pedagoga (dále AP). Všichni učitelé i vychovatelky splňují zákonnou podmínku odborné kvalifikace, tu nespĺňují dvě AP, jedna si požadované vzdělání studiem doplňuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů a je účelně zaměřeno na zkvalitňování pedagogického procesu (výrazná je podpora jazykové gramotnosti). Úspěšně probíhá spolupráce učitelů anglického a německého jazyka v mezinárodním programu s pozitivními přínosy do úrovně odbornosti výuky i modernizace metod. I vychovatelky absolvují množství vzdělávacích akcí a poznatky účinně uplatňují ve vzdělávání.

Stanovená organizační struktura je efektivní, kontrolní systém je funkční, přímá kontrola průběhu vzdělávání (hospitační činnost vedením školy) však ve školním roce 2017/2018 nebyla dostatečná a účelně zaměřená. Pozitivem je systematické provádění vlastního hodnocení školy a četná analytická činnost vedení školy. V účinnosti případných opatření při zjištění slabých míst byly v konkrétních případech rozdíly. Efektivní opatření vedla ke zlepšení např. v organizaci mezinárodních aktivit, v kvalitě individuálních vzdělávacích

plánů a dále v personální oblasti. Významnou součástí organizační struktury je školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Rodičům i žákům pomáhá při řešení výukových a výchovných problémů. Efektivní je metodické vedení učitelů a asistentů pedagoga. Sledována je úspěšnost žáků se SVP ve vzdělávání, výchovná poradkyně vyhodnocuje jejich začleňování do kolektivu, hodnotí jejich individuální vzdělávací plány, dochází do hodin a následně zajišťuje všem pedagogům zpětnou vazbu aj. Účinnější z pohledu úspěšnosti žáků (klasifikace) byla poradenská a podpůrná opatření na prvním stupni školy. Dobrá je práce v oblasti kariérového poradenství. Škola vhodně využívá vlastní licenci na testování profesní orientace žáků.

Organizační dokumenty (rozvrh hodin, školní řád, vnitřní řád, minimální preventivní program a další) umožňují bezproblémový provoz školy, jejich prostřednictvím jsou do výuky vhodně zařazována témata např. z oblasti prevence rizikového chování, dopravní výchovy a zdravého způsobu života. V průběhu inspekční činnosti byly operativně upraveny některé pasáže školního řádu, nutné je provedení administrace (schválení školskou radou, seznámení žáků a pracovníků školy a vyrozumění zákonných zástupců). Péče o bezpečnost v činnosti školy byla zřetelná ve vnitřních pravidlech, postupech a technických prostředcích. Procesy přijímacích řízení probíhaly s v souladu s právními předpisy včetně dodržení zásad rovného přístupu. V prvním pololetí aktuálního školního roku škola razantně řešila závažný výchovný problém – porušení pravidel školního řádu v používání mobilních telefonů žáky. Ve spolupráci s Policií ČR postupovala správně podle vlastních pravidel (školního řádu).

Kapacita tříd a specializovaných pracoven umožňuje výuku a realizaci vzdělávání podle obou ŠVP. Efektivně je využíván venkovní areál s multifunkčním hřištěm a odloučené pracoviště v nedaleké sportovní hale. Škola je pro sportovní činnost nadstandardně vybavena pomůckami a náčiním na výuku tělesné výchovy pořízeným z projektu Českého olympijského výboru. Celkové vybavení informačními, komunikačními technologiemi a didaktickou technikou je dobré.

Činnost školy je finančně významně zajišťována kromě běžných zdrojů (ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů a z rozpočtu zřizovatele) také z dotací a projektů. Efektivní bylo např. jejich využití na personální podporu – činnost speciálního pedagoga, pro tandemovou výuku a vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola má schváleny finanční prostředky na další dva projekty – účelové učebny. Finanční prostředky byly využity pro realizaci ŠVP.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka probíhala v pozitivní a pracovní atmosféře, což naplňovalo v ŠVP stanovený požadavek - možnost pozitivního prožívání. Po obsahové stránce byla vždy promyšlená a realizovaná v souladu s ŠVP. V úrovni uplatněných metodických a didaktických postupů byly rozdíly v závislosti na individuálních přístupech jednotlivých učitelů. Téměř všichni žáci byli motivováni a pracovali se zájmem. Negativem byl fakt, že cíle hodin byly vesměs pro všechny žáky stejné, stejně tak metody a úroveň na žáky kladených požadavků. Příprava, nabídka a zejména využití podporujících aktivit pro žáky s jejich potřebou byla málo častá. Pozitivní výjimkou byla v tomto ohledu práce AP s žáky se SVP. Většina vyučovacích hodin obsahovala příklady využití znalostí a dovedností z předmětů v reálných situacích (např. ve výuce cizím jazykům a ve fyzice). Celkem ale převažovalo uplatňování vědomostních a dovednostních cílů oproti postojovým. Aktivní formy vzdělávání byly uplatněny opět výběrově, ve třech čtvrtinách sledované výuky převládaly frontální postupy nejčastěji doplněné samostatnou prací žáků. V polovině vyučovacích hodin se účelně střídaly odlišné metody výuky. Jen v menší části výuky byly uplatňovány aktivizující prvky (samostatné

vyhledávání, experimentování, vyvozování či objevování, hledání souvislostí, sebekontrola, vzájemná spolupráce a pomoc, alternativní řešení apod.). Také jen výjimečně byla využita účinná skupinová práce a vzájemné učení. Názornost výuky byla často podporována využitím informačních a komunikačních technologií, převážně však jen ve formě prezentací ovládaných učitelem. Pro získávání zdravého sebevědomí (opět jeden z cílů ŠVP) byla v polovině hodin organizována individuální podpora s různým stupněm účinnosti. V malé části sledovaných vyučovacích hodin (12 %) byly do výuky cíleně zařazeny aktivity posilující sebepojetí a sebevědomí žáků. Speciální postupy, pomůcky a individuální práce s žáky se ŠVP byly uplatněny zhruba v polovině hodin. Uplatněná diferenciací vzhledem k nadaným či rychlejším žákům byla málo účinná, často nebyl efektivně využit jejich potenciál. Závěry hodin byly často ovlivněny nedostatkem času, chyběla žádoucí strukturace učiva, zdůraznění a utvrzení přidané hodnoty. Hodnocení včetně sebehodnocení žáků bylo při jeho využití většinou formální. Žákům bylo poskytováno spíše hodnocení okamžitého výkonu, obecnější formativní hodnocení bylo výjimečné.

Při výuce ve třídách prvního stupně učitelé vždy vycházeli ze ŠVP a z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Žáci dostávali jasné pokyny, řídili se předem nastavenými a dohodnutými pravidly, na která je učitelé vhodně a taktně upozorňovali. V hodinách byly účelně rozvíjeny znalosti a dovednosti žáků. Vyučující často zařazovali aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků (relaxační chvílky, soutěže, prvky her). Častěji než na druhém stupni byly aplikovány prvky činnostního učení s využitím dostatečného množství kvalitních didaktických pomůcek. Hodnocení žáků učiteli bylo vždy objektivní a mělo povzbuzující charakter.

Při výuce předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda) učitelé vždy vhodně vycházeli z prožitků a zkušeností žáků. Pro přirozené vyvození tématu hodin byly efektivně zařazovány různé aktivity (hádky, propojování indicií, vyprávění vlastních zážitků) a využívány mezipředmětové vztahy. Prostřednictvím pestrých forem a metod výuky (práce s mapou, poslech naučného textu, experiment) žáci samostatně vyvozovali nové poznatky, seznamovali s nimi ostatní, diskutovali o nich a vhodně je zařazovali do souvislostí. Jen ojediněle převažovala aktivita učitele nad aktivitou žáků, kdy při nepřiměřeně dlouhém výkladu a řízeném rozhovoru, při kterém bylo užíváno velké množství abstraktních pojmů, většina žáků ztrácela pozornost a mohla se zapojovat do výuky pouze krátkými jednoslovnými odpověďmi.

Příznivý (nízký) počet žáků ve skupinách pro výuku cizích jazyků umožňoval častější možnost komunikace a intenzivnější vzájemnou konverzaci. Pozitivní bylo v jazykové výuce časté střídání a kombinování forem a metod výuky a aktivizace různými formami (např. dramatizace, videonahrávky, práce ve dvojici). Chybělo účinné vedení žáků k samostatnému vyhledávání a vyvozování s využíváním podpůrných materiálů (slovníků a přehledů gramatiky).

Výuka českého jazyka byla kvalitní, věcně správná. Hodiny měly spád. Žáci pracovali se zájmem. Učitelé kladli důraz na používání spisovného jazyka, cíleně upřednostňovali komunikaci, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově i formálně správným formulacím, cíleně podporovali jejich logické a kritické myšlení. Žákům poskytovali efektivní průběžnou zpětnou vazbu, nižší pozornost věnovali formální úrovni písemného projevu žáků.

Výuka dějepisu byla bohatá svým obsahem, učitelé ale většinou předkládali žákům širokou škálu „hotových“ informací, dat, abstraktních pojmů. Nevytvářeli jim tak dostatečné podmínky pro využívání jejich zkušeností, aktivní vyhledávání souvislostí, vzájemnou spolupráci a pomoc.

Vzdělávání v předmětu matematika vycházelo z dobrých personálních podmínek. Pozitivem bylo uplatňované cílové zaměření vzdělávací oblasti matematika a její aplikace – např. v provádění odhadů, rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů, matematizací reálných situací. Věcná správnost (až na výjimky tolerance věcných i formálních nedostatků v písemných projevech žáků) se však ne vždy odrazila do metodických postupů. Vysoká byla závislost na mluveném slovu učitele, bez podpory názornosti a účinného ověřování pochopení látky všemi žáky. Často správný závěr a přesnou formulaci vyslovil pouze učitel, anebo jeden žák. Návyk práce s analýzou zadání řešených úloh nebyl většinou cíleně uplatněn pro rozvoj kritického myšlení. Také příprava potřebného matematického aparátu pro bezproblémový průběh samostatné práce či pro vyvození nového poznatku (cílené zopakování vlastností polopřímky jako příprava pro učivo o úhlech apod.) nebyla většinou uplatněna. Úspěšnost v samostatné práci žáků tak byla nízká. Žákům poskytovaná zpětná vazba o správnosti jejich výsledku či postupu při samostatné práci byla většinou pasivní – po čekání na dokončení většinou žáků proběhla kontrola buď pouze sdělením výsledku učitelem, nebo znovu vypracováním úlohy jedním žákem na tabuli. Také ve výuce matematiky nebyl efektivně využíván potenciál nadaných žáků.

Výuka přírodovědných předmětů se vyznačovala vhodným uplatněním názorných pomůcek (příkladně při demonstračních pokusech). Zvolené metody a formy ve sledovaných hodinách podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání. Pozitivem výuky chemie, přírodopisu a fyziky byl promyšlený přístup pedagogů (příprava materiálních a organizačních podmínek). Zejména ve výuce fyziky byly uplatněny účinné metodické postupy a prvky – průběžná motivace, systematizace, promyšlený rozvoj paměti a další. To se projevilo v pozitivním vztahu žáků k předmětu a i v dobrých průběžných výsledcích. Některé hodiny postrádaly pro přírodovědné předměty charakteristické prvky - objevování, větší iniciativu žáků. Naopak pozitivem byla realizace praktických činností formou laboratorních prací.

Ve výuce se daří postupně úspěšně realizovat podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením. Ve sledované výuce byla zaznamenána funkční podpora žáků se ŠVP prostřednictvím metodické i organizační spolupráce AP s vyučujícím.

Použité metody a formy práce v činnosti ŠD naplňovaly vzdělávací cíle obou realizovaných ŠVP a rozvíjely klíčové kompetence.

Činnost ŠD vede ke smysluplnému zájmovému vzdělávání. Jednotlivé činnosti jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků. Přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí jsou pořádané společné akce (projekty) pro všechna oddělení ŠD s různorodým zaměřením. V průběhu zájmového vzdělávání byly rozvíjeny především kompetence sociální, komunikační a pracovní. K jednotlivým aktivitám byli účastníci účelně motivováni a průběžně slovně pozitivně hodnoceni. Vychovatelkám se dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž žáků, vhodně vždy reagovaly na jejich individuální potřeby.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola provádí v tříletém cyklu vlastní hodnocení podle pravidel stanovených v ŠVP. Získávání informací pro jeho obsah (a pro zpracování výročních zpráv o činnosti školy) probíhá průběžně diverzifikovanými metodami. Pozitivem je sběr informací i prostřednictvím anket ro žáky, učitele a zákonné zástupce. Systémové je také provádění vlastních (školních) prověrek v některých předmětech a jejich rozborů. V menší míře byly prováděny „testy subjektů akreditovaných MŠMT“ (terminologie ŠVP), popřípadě

s využitím standardů základního vzdělávání. Velmi kvalitní byla analytická práce vedení školy s průběžnými výsledky vzdělávání - zpracování rozboru příčin neúspěšnosti v jednotlivých předmětech, Rozbor úspěšnosti aplikovaných podpůrných opatření u žáků s poruchami učení apod. Ve školou formulovaných důvodech neúspěšnosti je často uváděna nedostatečná domácí příprava a nízká časová dotace předmětu. Prováděná vnitřní diferenciací (třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy) vede k rozdílům ve výsledcích vzdělávání mezi jednotlivými třídami téhož ročníku. Většinou lepších výsledků dosahují žáci ve třídách s rozšířenou výukou. Méně konkrétní a následně méně účinná jsou přijímaná opatření pro eliminaci negativních zjištění.

Pro hodnocení míry dosažení klíčových kompetencí žáků škola kromě průběžné kontroly tradičně a systémově používá formu závěrečných prací žáků devátého ročníku. Kromě kompetencí žáků jsou zde posuzovány také průřezová témata.

Velmi dobré výsledky má škola v uplatnění poznatků, zkušeností a dalších souvislostí ve výuce cizích jazyků. Aktuálně škola získala certifikát komunity evropských škol eTwinningová škola. Tato skutečnost je dokladem realizace opatření po inspekční činnosti v roce 2013, kde mezinárodní spolupráce chyběla. Také ve sportovní oblasti je škola úspěšná. Škola úspěšně realizovala mezinárodní výtvarný projekt.

K mírnému zhoršení výsledků ve srovnání se zjištěním České školní inspekce (dále ČŠI) z roku 2013 došlo v úspěšnosti přechodu žáků z prvního na druhý stupeň školy. Přechodem z pátého ročníku do šestého ve školním roce 2018/2019 došlo ke zlepšení prospěchu (průměrné známky žáka na vysvědčení ze všech předmětů) u 18 % žáků, naopak 75 % žáků se v uvedeném smyslu zhoršilo, 40 % žáků se prospěch zhoršil o jeden klasifikační stupeň (např. žák s nejhorší známkou na vysvědčení v pátém ročníku „3“ v některém předmětu je v šestém ročníku hodnocen „4“ apod.).

Výsledky vzdělávání uvedené ve výročních zprávách o činnosti školy mají jen obecnou vazbu na cíle ŠVP.

Ze souhrnných informací o klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech v posledních čtyřech školních rocích je zřetelná tendence zvyšování počtu žáků ohrožených školním neúspěchem (hodnocení stupněm dostatečný) zejména v předmětu dějepis – téměř pětina žáků. Poměrně vysoký je také počet žáků, kteří byli v pololetí školního roku 2018/2019 hodnoceni na vysvědčení „nejhorším“ stupněm právě z dějepisu. To odpovídá i zjištění autoevaluace, které uvádí problémy s neochotou žáků učit se fakta a učit se historické údaje – chybí návrh a přijetí účinného opatření. Dalšími předměty s vyšším podílem žáků ohrožených školním neúspěchem byly v pololetí školního roku 2018/2019 zeměpis, chemie a matematika.

Z vlastní školní analýzy účinnosti realizovaných podpůrných opatření žákům se ŠVP je zřejmé, že úspěšnost těchto opatření (zlepšení prospěchu žáka alespoň v jednom kritériu – celkové zlepšení; částečné zlepšení v předmětu či v průměrné známce; zlepšení v ostatních předmětech mimo matematiku, český nebo anglický jazyk) byla 40%. U 38 % žáků nebyla podpůrná opatření účinná. Dle zjištění ČŠI byla podpůrná opatření ve školním roce 2018/2019 účinnější na prvním stupni školy – zhruba pětina žáků se ŠVP zde byla ohrožena školním neúspěchem, stejný podíl byl na vysvědčení hodnocen celkovým hodnocením „prospěl s vyznamenáním“. Na druhém stupni žádný z žáků se ŠVP s vyznamenáním neprospěl, naopak více než polovina byla ohrožena školním neúspěchem.

K pozitivním výsledkům patří účinné zapojení žáků do zájmových aktivit, projektů, charitativní a ekologické činnosti. K účinné prevenci přispívá dobrá spolupráce školy s dalšími specializovanými institucemi.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají výstupům a cílům stanoveným ve ŠVP i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí. Vychovatelky zapojují účastníky do tematicky zaměřených projektů (např. „Bezpečná cesta“ – spolupráce s Městskou policií a Policií ČR, Chráníme své zdraví – spolupráce s Českým červeným křížem), jejichž cílem je podpořit u nich rozvoj sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- změna ředitele školy
- nárůst počtu žáků

### **Silné stránky**

- úspěšná realizace školních i mimoškolních aktivit ve spolupráci s partnery významně podporují rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a účastníků zájmového vzdělávání
- efektivní využívání a mezinárodních aktivit zkvalitňuje výuku cizích jazyků
- efektivní zapojení a kooperace s vnějšími partnery
- poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků učitelé cizích jazyků a vychovatelky školní družiny efektivně uplatňují ve vzdělávání

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- analytická činnost vedení školy nebyla dostatečně využita k přijímání účinných opatření
- málo četná a neefektivní práce s nadanými žáky ve sledované výuce

### **Příklady inspirativní praxe**

- úspěšná realizace mezinárodní spolupráce s pozitivními dopady do kvality vzdělávání ve výuce cizích jazyků

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- přijímat konkrétní opatření při zjištění slabých míst v průběhu a výsledcích vzdělávání, kontrolovat jejich účinnost
- využívat systémově standardy základního vzdělávání v evaluační a kontrolní činnosti
- snižovat problémy spojené s přechodem žáků z prvního na druhý stupeň školy metodickou spoluprací pedagogů

- eliminovat negativní důsledky vnitřní diferenciací ovlivňující výsledky vzdělávání
- stanovit a kontrolovat pravidla pro zlepšení úrovně písemného projevu žáků
- sledovat průběh vzdělávání zejména v předmětech se zjištěnou nižší úspěšností žáků

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387, vydaná Městem Kutná Hora, bez čj., ze dne 29. října 2002 s dodatky č. 1 - 11
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠVP ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora 2016“, bez čj., platný od 1. září 2016 včetně dodatků pro školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družinu platný od 3. září 2018, aktualizovaný k 8. únoru 2018
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 25. května 2018, aktualizovaný k 8. únoru 2019
6. Školní řád, čj. 3/2018 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 2/2017
7. Třídní knihy a Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
8. Záznamy z pedagogických rad a pracovních porad - školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
9. Výroční zprávy o činnosti školy - školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
10. Školní matrika, aktuální stav v termínu inspekční činnosti - školní roky 2017/2018 a 2018/2019
11. Rozvrhy hodin tříd a pedagogických pracovníků - školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Žákovské knížky (elektronická verze) - výběr



13. Rozbor příčin neúspěšnosti v jednotlivých předmětech na druhém stupni 2017/2018, analytický dokument vedení školy
14. Rozbor úspěšnosti aplikovaných podpůrných opatření u žáků s poruchami učení ve školním roce 2017/2018, analytický dokument vedení školy
15. Záznamy z jednání předmiotových orgánů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do termínu inspekční činnosti
16. Hodnocení výsledků písemných prací zadávaných vedením školy, školní rok 2017/2018
17. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, při rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování – školní roky 2017/2018 a 2018/2019 (doporučení školského poradenského zařízení, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, minimální preventivní program, záznamy z jednání se zákonnými zástupci)
19. Personální dokumentace školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu kontroly
20. Poskytování poradenských služeb ve škole, ICT plán, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán práce, školní rok 2017/2018
21. Dlouhodobý plán, Koncepční záměry a úkoly v období 2017/2019
22. Kniha úrazů, včetně záznamů o úrazu, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
23. Účetní závěrka k 31. prosinci 2017

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

RNDr. Antonín Smrž v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Tóthová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Nymburku 25. února 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*razítko*

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová, ředitelka školy

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová v. r.

V Kutné Hoře 11. března 2019