



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1997/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-376/23-B

Název	Základní škola a mateřská škola Jaromíra Hlubíka Lipov, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 199, 696 72 Lipov
E-mail	zslipov@mybox.cz
IČO	75 023 377
Identifikátor	600 115 933
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Galečka
Zřizovatel	obec Lipov
Místa inspekční činnosti	Lipov č. p. 382 a č. p. 199
Inspekční činnost na místě	20. 9. 2023 – 22. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Jaromíra Hlubíka Lipov, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání 45 dětem ve dvou věkově smíšených třídách. Z celkového počtu přijatých dětí plnilo 18 povinné předškolní vzdělávání, z nich

čtyři měly odloženou povinnou školní docházku. Škola zajišťovala vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, jednomu dítěti s odlišným mateřským jazykem a dvěma dětem mladším tří let. V devíti třídách ZŠ se vzdělávalo 148 žáků. Bylo zde šest žáků s odlišným mateřským jazykem, dva žáci se vzdělávali v zahraničí. Z celkového počtu bylo necelých 8 % žáků s potřebou podpůrných opatření. Škola nabízela žákům zájmové vzdělávání ve školní družině a od letošního školního roku i školním klubem. Ve dvou odděleních školní družiny se vzdělávalo celkem 41 účastníků. Školní klub poskytoval vzdělávání žákům především formou pravidelné činnosti zájmových útvarů s pohybovým a uměleckým zaměřením. Činnost školního klubu byla rozšířena rovněž o činnost příležitostnou. Specifikem školy je vysoká míra sounáležitosti s místem, kde se nachází a důraz kladený na předávání a udržování lidových tradic Hornácka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy vycházel ředitel školy (dále ředitel) z koncepce rozvoje vytvořené v souladu s reálnými podmínkami a potřebami školy. Část řídicích kompetencí vhodně delegoval na své zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání. V ZŠ, školní družině a školním klubu bylo řízení založeno na každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci a spolupráci při realizaci pedagogického procesu. Vedení školy i pedagogický sbor zčásti prošel obměnou, jeho složení, společné sdílení vize a hodnot školy a vzájemná spolupráce pedagogů umožňovala postupné naplňování koncepce a školních vzdělávacích programů. Pedagogická rada ZŠ projednává všechny zásadní oblasti, zejména naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, úkoly směřující k dalšímu rozvoji školy, organizační a pedagogické záležitosti a výsledky vzdělávání žáků včetně jejich analýzy. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel vycházel z potřeb školy i ze zjištění z hospitační činnosti, zohledňoval přitom požadavky jednotlivých vyučujících, finanční a organizační možnosti školy. Někteří pedagogové byli v této oblasti méně aktivní, což se promítlo v průběhu výuky. Vhodnou volbou a účastí v dalším vzdělávání je potřeba podpořit prohlubování znalostí a dovedností pedagogů tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti přispívaly ke zkvalitňování vyučovacího procesu. Hospitační činnost vedení školy zajišťovala zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného základního vzdělávání jednotlivými pedagogy, avšak bez identifikace příležitostí ke zlepšení a návrhů opatření.

Poradenské služby ve škole realizuje a koordinuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, která je současně zástupkyní ředitele školy. Plánované rozšíření školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga a školního psychologa a účelné rozdělení kompetencí by ještě zvýšilo jeho přínosnost. Preventivní program školy měl rezervy, nebyl vyhodnocován a nenastavoval jednotný postup při řešení kázeňských přestupků. Méně pozornosti zde bylo věnováno metodické podpoře pedagogů. Také spolupráce metodického sdružení prvního stupně s pedagogy dvou předmětových komisí na druhém stupni byla méně promyšlená a nevedla k zařazování aktivizačních forem výuky, individualizaci, diferenciaci např. zadáváním gradovaných úloh a rozvoji digitálních kompetencí žáků. Potřebná individuální podpora žákům byla zajištěna prostřednictvím asistentů pedagoga a školního asistenta, avšak ve sledované výuce nebyla některým žákům poskytnuta vhodná podpůrná opatření, což snižovalo jejich motivaci a zájem o vzdělávání. Přínosná byla výuka předmětu speciálně pedagogické péče a práce s žáky s odlišným mateřským jazykem. Školní poradenské pracoviště zajišťuje žákům také kariérové poradenství. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou informováni o nabídce vzdělávacích oborů a přijímacím řízení na střední školy.

Pozornost je v ZŠ věnována prevenci rizikového chování. Minimální preventivní program je rozpracován do oblastí a jednotlivých předmětů, ale neobsahuje plánování konkrétních aktivit pro jednotlivé třídy dle aktuálních požadavků. Ve škole jsou řešeny konkrétní případy rizikového chování žáků, dle potřeby probíhají třídnické hodiny, mapování vztahů v třídním kolektivu, školní poradenské pracoviště nabízí individuální konzultace, zajišťuje besedy s odborníky, policií a poradenskými zařízeními. Četnost výskytu projevů rizikového chování žáků byla ve sledovaném období nižší. S řešením konkrétních specifických případů však mají členky školního poradenského pracoviště i ostatní pedagogové méně zkušeností, což se projevilo opakovanými přestupky v důsledku menší účinnosti zvolených postupů a navržených řešení. Schází zejména důsledné a systematické zaznamenávání všech důležitých informací včetně stanovení opatření a kontroly jejich účinnosti. V uplynulém období škola vhodně využila dotazníky ke sledování a vyhodnocování školního klimatu v oblasti prevence řešení vztahů v třídních kolektivech. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je spíše formální a podpora žákům ohroženým školním neúspěchem je cíleně poskytována jen některými učiteli.

Vzhledem k vyšší úrazovosti žáků škola pravidelně vyhodnocuje rizika a k jejich předcházení plánuje vhodná opatření. Spočívají v nastavení promyšleného systému dohledů nad žáky ve všech prostorách školy, v pravidelném poučování žáků o bezpečnosti ve výuce tělesné výchovy a v prevenci zaměřené na význam pravidelného pohybu a sportu pro zdraví žáků.

Materiální zabezpečení školy se daří průběžně zlepšovat. ZŠ má velmi dobré prostorové podmínky pro vzdělávání žáků. Interiéry školy jsou bezbariérové, esteticky a podnětně vyzdobené. Kromě kmenových tříd je k dispozici řada účelně vybavených odborných učeben včetně počítačové učebny, obnovených dílen, hudebny s pestrým zastoupením nástrojů, mj. s cimbálem, knihovny-čítárny podporující pestrou nabídkou literatury čtenářskou gramotnost žáků. K rozvoji tělesné zdatnosti žáků slouží dvě tělocvičny a zrekonstruované školní hřiště. V posledních třech letech škola pořídila množství digitální techniky, avšak její uplatnění ve sledované výuce bylo ojedinelé.

Zájmové vzdělávání ve školní družině umožňuje žákům po vyučování potřebnou relaxaci a smysluplné trávení volného času a je doplněno o nabídku zájmových útvarů realizovaných školním klubem. Pro pravidelnou denní činnost dvou oddělení školní družiny jsou využívány samostatné učebny, jejichž prostor je esteticky upraven a rozdělen na zónu pracovní se stoly a židlemi, zónu odpočinkovou a relaxační a zónu herní. Účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici dostatek her, hraček, výtvarného materiálu i stavebnic. Školní družina pro svoji činnost využívá i další výše uvedené prostory školy. Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje v kmenových třídách i v dalších prostorách školy (tělocvičny, školní hřiště, počítačová učebna, hudebna, keramická dílna) a je zajištěno interními i externími pracovníky.

Prostory MŠ jsou účelně zařízené, podnětné a vkusné. Třídy jsou vybavené kvalitními hračkami, dětskou literaturou a didaktickými pomůckami, které dávají všem dětem široký prostor ke hrám i činnostem podporujícím jejich všestranný rozvoj. Rozšířilo se vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí dětí (tablet, interaktivní tabule, bee-boty, světelný panel apod.). Školní zahrada skýtá možnosti relaxačních, sportovních i výukových aktivit. V MŠ je vytvořeno příznivé a bezpečné vzdělávací prostředí, rozvíjeny jsou pozitivní vztahy a spolupráce všech aktérů vzdělávání. V oblasti pedagogického řízení MŠ byly shledány dílčí nedostatky v nastavení a rozvíjení funkčního kontrolního systému, včetně efektivní evaluace pedagogického procesu a účelnosti využívání pedagogické diagnostiky, což se projevilo v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Přínosná byla spolupráce učitelé

s asistentkou pedagoga a školní asistentkou. Pro prohlubování jejich odborných kompetencí vytvářela vedoucí učitelka podmínky na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogů. Ten však nevycházel z potřeb školy, ale jen z osobních zájmů jednotlivých pedagogů. Jednání pedagogické rady byla zaměřena na organizační záležitosti, méně však na pedagogickou problematiku. Prováděná hospitační činnost měla spíše formální charakter a neposkytovala informace o rezervách a slabých místech v činnosti MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a příjemné atmosféře. Patrný byl empatický a vstřícný přístup učitelk, který přispíval k vytváření přátelského prostředí ve třídách. Učitelky respektovaly projevy dětí, citlivě reagovaly na jejich potřeby. Ve třídě s nejmladšími dětmi včetně dětí mladších tří let vytvářely svým trpělivým přístupem adekvátní podmínky k jejich bezpečné adaptaci na vzdělávací prostředí a zapojení do kolektivu vrstevníků. Vzdělávací nabídku konkretizovaly učitelky prostřednictvím plánů vycházejících z aktuálně realizovaného tematického celku stanoveného ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání však nebylo vždy dobře organizačně zvládnuté, stejně jako nebyly vždy vhodně voleny a zařazovány formy a metody práce. V době řízených činností bylo vzdělávání založeno především na frontální výuce a samostatné práci dětí. Možnost individuálního přístupu k dětem, a to především na základě pedagogické diagnostiky, nebyla vhodně využita. Chyběla také podpora ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení dětí. Aktuální, dětem blízké téma, postupovalo všemi činnostmi. Při spontánních aktivitách si svobodně volily z nabídky činností připravených učitelkami, nebo z široké nabídky volně dostupných hraček a pomůcek. Místy byla podceněna vnitřní motivace, což spolu s nepřiměřenou délkou řízené činnosti vedlo ke ztrátě pozornosti dětí. Při pohybových aktivitách byly účelně zařazeny preventivně zdravotní cviky, pohybové hry s pravidly i lokomoční pohyby. Děti se těchto činností účastnily rády a respektovaly pokyny učitelk. Rušné a na prostor náročné pohybové hry byly vzhledem k nevelkým prostorům tříd vhodně ponechány na pobyt venku. Příprava na školu dětí v povinném předškolním vzdělávání přirozeně postupovala všemi oblastmi. Byl při ní kladen důraz na osvojování žádoucích pracovních návyků, samostatnost, správný úchop tužky, rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, sezení a dokončování činností. Digitální kompetence si nejstarší děti rozvíjely pomocí doplňkových aktivit připravených na interaktivní tabuli souvisejících s realizovaným tématem, kdy se zaujetím plnily rozmanité úkoly. Nastavený odpolední odpočinek v době inspekční činnosti nerespektoval důsledně potřebu spánku a odpočinku jednotlivců. Děti, které neusnuly, zůstávaly na lehátku a činnost mimo lehátku byla umožněna jen nejstarším dětem, a to jen pár minut před odpolední svačinou. Zdraví je podporováno pestrou stravou, děti jsou vedeny k ochutnání neznámých potravin. Mladší děti jsou zbytečně obsluhovány, a tak nejsou důsledně vedeny k samostatnosti a sebeobsluze při stolování.

Při hospitační činnosti v ZŠ panovalo příjemné pracovní klima, které bylo podpořeno vzájemným respektem a vstřícnou komunikací mezi učiteli a žáky a dodržováním nastavených pravidel chování. Případné kázeňské problémy vyučující eliminovali napomenutím či domluvou. Vyučující výuku vždy předem svědomitě naplánovali a materiálně připravili. Ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využili převážně tradiční metody vzdělávání frontálního charakteru doplněné dotazováním a řízeným rozhovorem a zpravidla i samostatnou prací. Činnostně zaměřené aktivity pro žáky nebo kooperativní výuka (skupinová práce nebo práce ve dvojicích) se objevily ojediněle, což u žáků vedlo spíše k pasivnímu přijímání nových poznatků. Nebyly tak cíleně vytvářeny možnosti

pro rozvoj sociální kompetence a kooperativních schopností žáků. K dobrému osvojení poznatků většinou žáků by přispělo střídání širšího spektra metod a forem výuky, aby žáci měli dostatek příležitostí k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnost komunikace při společném řešení problémů a umožnila nejen lépe si osvojit získané poznatky, porozumět jim a využívat je v dalším vzdělávání, ale i rozvíjet a upevňovat dovednosti – empatii, toleranci nebo schopnost vyjádřit svůj názor či jej obhájit. Jednotvárnost výuky v některých předmětech vedla u některých žáků ke ztrátě pozornosti. Ve vyučovacích hodinách, kde byly přítomny asistentky pedagoga, byla spolupráce pedagogů většinou zdařilá, což zvyšovalo účinnost výuky pro všechny žáky ve třídě a napomáhalo ke zvládnutí úkolů žákům s potřebou podpůrných opatření. Žáci převážně pracovali s kvalitními texty v učebnicích a pracovních sešitech, jiné zdroje informací nevyužili. Ve většině sledovaných hodin plnili stejné typy úkolů se stejnou mírou obtížnosti, problémové úlohy a otázky, které by vedly k rozvoji tvořivého myšlení, byly v hospitovaných hodinách zadávány jen zřídka a nahodile. Funkční přístupy umožňující diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků nebyly patrné téměř v žádné z hospitovaných hodin. Také nadaným žákům a žákům se zájmem o téma nebyly ve výuce cíleně vytvářeny potřebné příležitosti. Někteří vyučující vhodně využívali mezipředmětové vztahy a zdůrazňovali provázanost učiva s reálnými situacemi. Pozornost a aktivitu žáků se v části hodin podařilo podpořit pohybovými a relaxačními chvilkami a střídáním aktivit, adresná pochvala podněcovala žáky k další práci. Využívání příhodných pomůcek k podpoře představivosti a zvýšení názornosti výuky bylo ojedinělé. Didaktickou techniku vyučující účelně využívali především pro prezentaci učiva. Digitální kompetence žáků byla zdařile rozvíjena v cizím jazyce, byli pravidelně vedeni k využití bohaté nabídky aktivit ve vzdělávacím prostředí vybrané řady učebnic. V jiných sledovaných hodinách žáci s dostupnou digitální technikou účelně pracovali výjimečně. Průběžné hodnocení práce žáků bylo pozitivní, avšak výjimečně byly využívány příležitosti k sebehodnocení žáků i vzájemnému hodnocení. Závěrečné zhodnocení práce žáků, zopakování důležitých poznatků a zvládnutí učiva prováděli nejčastěji jen učitelé, což efektivně nerozvíjelo kritické myšlení žáků. Pro podporu jejich komunikačních dovedností je žádoucí do těchto aktivit zapojovat i žáky. Využitím disponibilní časové dotace k rozšíření výuce tělesné výchovy škola podporuje rozvoj tělesné zdatnosti žáků. Žáci na prvním i druhém stupni byli v hospitovaných hodinách vždy vedeni ke správnému a vhodnému rozcvičení před pohybovou zátěží a v závěru hodiny pak ke zklidnění a relaxaci. Projevovali snahu, radost a zdravou soutěživost u všech nabízených pohybových aktivit.

Cíle, které si školní družina stanovila ve svém školním vzdělávacím programu, se daří prostřednictvím pestré nabídky činností naplňovat. V průběhu hospitací v odpoledním provozu školní družiny byly účastníkům zájmového vzdělávání nabízeny odpočinkové, spontánní i řízené aktivity. Účastníci byli vhodně motivováni, vychovatelky s nimi svým vstřícným přístupem udržovaly oboustrannou komunikaci, vytvářely pozitivní sociální klima, respektovaly jejich aktuální vzdělávací potřeby. Při výtvarných činnostech byla účinně rozvíjena tvořivost i pracovní kompetence žáků. Pochvalou či povzbuzením byla oceňována kreativita a snaha účastníků o dobrý výsledek zadaného úkolu.

V průběhu inspekční činnosti byly prvním týdnem zahájeny i aktivity školního klubu. Široká nabídka zájmových útvarů přispívá k rozvoji osobnosti, zájmu a talentu účastníků. Ve většině sledovaných zájmových útvarů se jednalo o úvodní informativní hodiny. V hospitovaném kroužku keramiky pro žáky třetího a čtvrtého ročníku se účastníci seznamovali s prací s keramickou hlinou, procvičovali jemnou motoriku, a rozvíjeli trojrozměrné výtvarné cítění, kreativitu a schopnost soustředění. Navštívené zájmové útvary se sportovním zaměřením jsou u žáků velmi oblíbené. Téměř polovina žáků druhého stupně

je zapojena do těchto zájmových útvarů, což velmi dobře přispívá k podpoře pohybových aktivit a zdravého životního stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v MŠ přiměřeně k věku a individuálním možnostem převážně zvládaly vztahové, pracovní i hygienické návyky. Prokazovaly většinou potřebnou samostatnost, aktivně se zapojovaly do společných činností, plnily pokyny učitelek. Zpravidla se chovaly kamarádsky, empaticky, byly zvědavé, čínorodé a s chutí plnily zadané úkoly. Mladší děti dle svých individuálních schopností komunikovaly s vrstevníky i dospělými, v případě potřeby dokázaly požádat o pomoc. Díky podpoře pedagogů se zapojovaly do nabízených činností, byly schopné akceptovat pravidla společného soužití. Reprodukují písničky a říkadla přiměřeně svému věku. Děti staršího věku většinou zdařile rytmizovaly, určovaly počet slabik ve slově, poznávaly počáteční hlásku. Většina z nich dokázala třídít předměty a jevy na základě předem vymezených vlastností, chápaly a uměly v praxi využívat elementární prostorové pojmy, koordinovaly pohyb těla. Zpravidla se jim dařilo se potřebnou dobu koncentrovat na řízenou činnost, pracovat dle zadání učitelky. Preventivně logopedické aktivity (dechová, hlasová a artikulační cvičení) začleňovaly učitelky do průběhu vzdělávacího procesu v kratších i delších časových intervalech, pozitivem je vlastní částečně proškolený personál v oblasti logopedické prevence. Zákonným zástupcům je v případě potřeby pro děti doporučována individuální logopedická náprava u odborníka. Výsledky předškolního vzdělávání jsou sledovány zpravidla dvakrát ročně, monitorovány jsou dovednosti a schopnosti dětí. Využitelnost záznamů však podstatně snižuje většinou chybějící specifikace oslabené oblasti a konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců a záměry pro další pedagogickou činnost. Při plánování vzdělávací nabídky tak chybí potřebná individualizace. Evaluace předškolního vzdělávání reflektuje dovednosti dětí a východiska pro jejich další učení. Méně bylo hodnocení zaměřeno na sebereflexi učitelek vzhledem k používaným pedagogickým přístupům, metodám a formám při vzdělávání. Začlenění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přirozené, s důrazem na rozvoj sociálních kompetencí, posilování schopnosti pozornosti a soustředění, jemné i hrubé motoriky apod. O individualizovaných činnostech vedla asistentka pedagoga záznamy, což přispívalo k dosahování vzdělávacích pokroků dítěte. Pozitivní vliv na dosahované výsledky vzdělávání dětí má i spolupráce se zákonnými zástupci dětí, se ZŠ i místními organizacemi.

Dlouhodobě jsou celkové výsledky žáků velmi dobré, pravidelně přes 70 % žáků školy prospívá s vyznamenáním, žáci neprospívající se vyskytují ojediněle, podobně jako žáci s vysokou nebo neomluvenou absencí. O obsahu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, formou osobních konzultací a třídních schůzek. Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá externí i interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Ve srovnání úrovně vědomostí žáků školy s celorepublikovými výsledky dosáhla škola spíše průměrných výsledků. Zjištění o výsledcích vzdělávání projednává pedagogická rada a metodické orgány, avšak bez návrhů účinných opatření ke zlepšení. Přijímání vhodných opatření a následné vyhodnocování jejich účinnosti v této oblasti by podpořilo dosahování výsledků odpovídajících individuálním vzdělávacím možnostem jednotlivých žáků. Škola vytváří žákům příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Informace o vzdělávacích výsledcích svých absolventů ve středním vzdělávání škola získává prostřednictvím jejich častých návštěv absolventů. Škola se také zabývá žáky

ohroženými školním neúspěchem, identifikuje je a nabízí pro zlepšení jejich výsledků individuální i skupinové konzultace nebo doučování. Hodnocení úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů a u většiny zapojených žáků konstatují alespoň mírné zlepšení.

O dění ve škole je veřejnost informována vývěskou před budovou školy, prostřednictvím webových stránek, společných setkání s rodiči, výstavami prací dětí a žáků, publikovanými články v místním občasníku Lipovské listy aj. Významnými partnery školy jsou zřizovatel, školská rada, ředitel oceňuje spolupráci s řediteli partnerských škol v okolí, se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, úřadem práce, spolky, sportovními oddíly, organizacemi a firmami v obci i regionu. Škola se účastní občanského dění, pořádá akce pro veřejnost i pro blízké základní školy. Dlouhodobě je garantem činnosti místního folklorního souboru Lipovjének. Žáci jsou všestranně rozvíjeni v oblasti sportovní, hudební, taneční, výtvarné, důraz je kladen na environmentální vzdělávání. Aktivitami podporujícími realizaci školních vzdělávacích programů jsou rozvíjeny sociální a občanské kompetence žáků. K naplňování očekávaných výstupů v oblasti Člověk a zdraví a zvyšování pohybové gramotnosti žáků škola vhodně přispívá rozšířenou časovou dotací pro výuky tělesné výchovy v nižších ročnících prvního stupně a širokou nabídkou zájmových útvarů zaměřených na sport a pohyb. Podporuje rovněž u žáků aktivní transport do školy vytvořením podmínek pro uložení jízdních kol.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy. Pedagogický sbor byl posílen o asistenty pedagoga a školní asistenty.
- Podpora nadání a zájmů žáků bohatou nabídkou mimoškolních aktivit vedla ke zřízení činnosti školního klubu.
- Ve školní družině v reakci na poptávku pracují dvě oddělení. Navýšena byla také kapacita mateřské školy.
- Průběžně se díky spolupráci se zřizovatelem zlepšují materiální podmínky školy.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků ve spojení s esteticky podnětným a klidným prostředím a rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporují předškolní vzdělávání. (2.2)
- Pravidelné zařazování logopedických chviliek na posílení správné výslovnosti dětí. (4.1)
- Aktivní spolupráce zřizovatele se školou je dobrým předpokladem pro rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků. (1.5)
- Materiální a prostorové podmínky vytvářejí kvalitní, estetické, podnětné a bezpečné prostředí pro realizaci školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a umožňují širokou nabídku zájmových činností ve školním klubu. (2.4)
- Škola prostřednictvím nabídky školního klubu zajišťuje žákům velké množství pravidelných pohybových aktivit podporujících zdravý životní styl. (4.2)
- Pedagogové školy přistupují ke všem žákům s respektem, zapojují je do školních akcí a aktivit a v případě potřeby škola poskytuje žákům podporu, která jim zapojení umožní.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečně funkční evaluační systém, méně efektivní monitorování a vyhodnocování práce školy. Sebereflexe učitelek se důsledně nezaměřuje na analýzu metod a forem práce aplikovaných při vzdělávání a nestanovuje další pedagogické postupy. (2.1, 3.5)
- Převážně frontální forma vzdělávání při didakticky zacílených činnostech s minimem činností v menších skupinách, práce ve dvojicích nebo kooperativních aktivit, absence vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. (4.2)
- Nesystematická práce se záměry pro rozvoj jednotlivců v pedagogické diagnostice omezuje plné využívání příznivých podmínek mateřské školy k cílené individualizaci vzdělávání. (4.3)
- Přenos informací vedoucích ke zlepšování průběhu a výsledků základního vzdělávání je méně efektivní, není systémově nastaven, příležitostí ke zlepšení je přijímání účinných opatření k případným negativním zjištěním z monitorování a vyhodnocování práce školy. (2.1, 3.3)
- Ve sledované výuce byly zjištěny rezervy ve vytvoření prostoru pro rozvoj komunikace a kooperace žáků, diferenciaci učiva, při stanovení cíle hodiny a jeho následném vyhodnocení na konci hodiny vyučujícími i žáky a ve vedení žáků k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. (4.3)

Číselná označení výše odkazují na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit evaluační systém mateřské školy tak, aby poskytoval zpětnou vazbu pro další zkvalitnění předškolního vzdělávání. Zaměřit se na cílené využívání výstupů z pedagogické diagnostiky při tvorbě pestré a individualizované vzdělávací nabídky.
- Efektivněji využívat jednání pedagogické rady pro řešení pedagogické problematiky a předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Důsledně vyhodnocovat účinnost aplikovaných metod a forem a stanovených pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků v mateřské škole.
- Zefektivnit vzdělávací proces zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách. Systematicky vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.
- Přizpůsobovat odpolední odpočinek potřebám jednotlivých dětí.
- Nastavit promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání pestrých forem a metod práce, podpory kooperace žáků ve výuce, rozvoje digitálních kompetencí pedagogů a žáků a formativního hodnocení a vyhodnocovat jeho přínos pro výuku.
- Nastavit evaluační systém základní školy tak, aby poskytoval zpětnou vazbu přínosnou pro další zkvalitnění průběhu a výsledků základního vzdělávání.
- Zajistit účelné další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání, které povede ke zkvalitnění jeho průběhu, poskytovat pedagogům v zájmovém vzdělávání podnětnou zpětnou vazbu.

- V rámci vedení školní družiny nastavit promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice aktuální legislativy a nových trendů, metod a forem práce v oblasti zájmového vzdělávání.
- Přijímat účinná opatření k případným negativním zjištěním z monitorování a vyhodnocování práce školy, vyhodnocovat jejich přínosnost a zajistit systémové nastavení přenosu informací mezi zaměstnanci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce z 10. 10. 2002 včetně Dodatků č. 1 – 4
2. Jmenovací dekret ze 30. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018, Osvědčení – Studium pro ředitele škol a školských zařízení (v rozsahu 120 hodin) ze 7. 12. 2017
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení IZO 107 607 573 – Mateřská škola, IZO 102 391 432 – Základní škola, IZO 118 600 257 – Školní družina, IZO 181 131 862 – Školní klub (zahájení činnosti od 1. 9. 2023), IZO 103 155 520 – Školní jídelna, IZO 150 076 002 – Školní jídelna-výdejna, údaje platné k 11. 9. 2023
4. Výkonové výkazy 2022: S 1–01 o mateřské škole odeslaný 10. 10. 2022, M3 o základní škole odeslaný 11. 10. 2022, Z 2-01 o školní družině – školním klubu (školní družina) odeslaný 14. 11. 2022, Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování (školní jídelna) odeslaný 9. 11. 2022 a Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování (školní jídelna-výdejna) odeslaný 8. 11. 2022
5. Dokumentace k finančním podmínkám školy, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
6. Koncepce ZŠ a MŠ Jaromíra Hlubíka Lipov (2022 – 2026), ICT plán školy, Další vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán kontrolní činnosti ZŠ Lipov a Roční plán činnosti ZŠ Lipov v aktuálním školním roce
7. Dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy (vzorek), pracovní náplně pedagogických pracovníků školy
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2019 aktualizovaný k 22. 9. 2023
9. Třídní vzdělávací plány, hospitační záznamy ze školního roku 2022/2023, zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2021/2022, třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce, pedagogická diagnostika dětí, dokumentace vedená pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, dokumentace související s evaluací školy, školní matrika – evidence dětí
10. Školní řád základní školy a mateřské školy z 28. 8. 2023 s platností od 1. 9. 2023

11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola Lipov“ verze platná k 1. 9. 2023
12. Třídní knihy všech tříd základní školy (vedené písemně) v aktuálním školním roce
13. Školní informační systém Bakaláři – evidence a hodnocení žáků
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
15. Grafické výstupy žáků – písemné (testy, kontrolní práce, diktáty, minutovky aj.), výtvarné a projektové práce (vzorek)
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Program poradenských služeb 2023/2024, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných, jejich osobní dokumentace (vzorek), přehled žáků ohrožených školním neúspěchem, přehled vycházejících žáků, individuální vzdělávací plány (4 ks), Minimální preventivní program „Zdravá škola“ 2023/2024, zápisy z jednání výchovné komise, dotazník zjišťování školního klimatu pro žáky a zákonné zástupce 2022/2023
17. Vnitřní řád školního klubu, Vnitřní řád školní družiny, oba s účinností od 1. 9. 2023
18. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2021, aktualizace 11. 9. 2023
19. Školní vzdělávací program školního klubu „Školní klub Lipov – sportujeme, tvoříme, objevujeme tradice“ s účinností od 1. 9. 2023
20. Roční plán školní družiny Kouzelný les, nabídka kroužků školního klubu ve školním roce 2023/2024
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině (oddělení 1 a 2) a záznamy o činnosti v zájmovém útvaru vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

19. 10. 2023