



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIL-323/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec
Sídlo:	Purkyňova 150, 464 01 Frýdlant
IČ:	63 154 617
Identifikátor:	600 080 269
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Věrou Dunajčíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Frýdlant
Místo inspekční činnosti:	Bělíkova 977, Frýdlant
Termín inspekční činnosti:	23. – 26. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Inspekční činnost byla vykonávána na základě podnětu podle § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Na základě podnětu týkajícího se odloučeného pracoviště školy Frýdlant, Bělíkova ulice 977 byla inspekční činnost zaměřena na výše uvedené odloučené pracoviště základní školy se zřetelem na organizaci činnosti a provoz celého subjektu, na systém vedení jeho zaměstnanců a řízení školy.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola, subjekt, instituce, organizace) sdružuje základní školu, mateřskou školu, základní uměleckou školu, dům dětí a mládeže, školní družinu, školní jídelnu – výdejnu a školní jídelnu. Jedno ze tří míst pro poskytování základního vzdělávání se nachází v Bělíkově ulici 977, kde je vykonávána činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Letos je ve školním areálu, který sestává ze dvou budov, situováno 13 tříd, v nichž se vzdělává 295 žáků prvního a druhého stupně. Vývoj v počtu žáků za poslední tři roky nelze přesně stanovit, neboť sem v rámci celého právního subjektu došlo z organizačních důvodů k přesunu žáků dvou devátých tříd. V celé instituci počet žáků z důvodu méně příznivého demografického vývoje v oblasti a nedostatku pracovních příležitostí postupně klesá. Třetina žáků dojíždí z okolních obcí, vzdálenost místa jejich bydliště je do 15 km. Dvě třetiny tvoří místní žáci.

Ve školním roce 2010/2011 zajišťuje výuku 21 učitelů. Pedagogický sbor je ochotný vzdělávat se a aktivně se zapojovat do inovativních projektů, které jsou přínosné pro rozvoj materiálních podmínek, moderních metod a forem práce, zkvalitnění klimatu a prevence sociálně patologických jevů. Odborná kvalifikovanost vyučujících dosahuje 81,11 %.

V aktuálním školním roce se žáci vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, pátý ročník podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků. Žáci I. A jsou zařazeni do pokusného pilotního ověřování využití písma Comenius Script typu Univerzal pro rozvoj počáteční písařské gramotnosti, učí se číst genetickou metodou. Letos škola vzdělává šest integrovaných žáků.

Cílem školy je vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří rozvíjejí své schopnosti maximálně vzhledem ke svým možnostem. Výuka podporuje žákovu samostatnost, zdravé sebevědomí, odpovědnost za výsledek práce a schopnost umět si poradit v každé situaci, důraz je kladen na všeobecný rozhled. Mimořádně pestrá nabídka mimoškolních činností, zájmových kroužků, volitelných předmětů a organizování školních projektů přispívají k rozvoji a uspokojení individuálních potřeb a zájmů žáků.

Škola udržuje partnerské vztahy se školami v polském a německém příhraničí formou společných sportovních a kulturních akcí, pravidelně organizuje týdenní školu v přírodě pro 1. stupeň.

Podrobnější informace o škole poskytují webové stránky na adrese www.zsazusfrydlant.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení a splňuje podmínky správního řízení. Termín zápisu k plnění povinné školní docházky je prokazatelným způsobem oznamován a zveřejňován. O své vzdělávací nabídce škola informuje. Rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky zabezpečuje.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim vhodné podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce odloučené pracoviště vykazuje šest individuálně integrovaných žáků, pro které jsou vypracovány na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. V této oblasti se školskými poradenskými zařízeními dle situace spolupracuje, jejich doporučení respektuje, individuální péči pro šetřené žáky zabezpečuje. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj

žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Pro žáky šestých tříd pravidelně organizuje třídní harmonizační pobyty, pro jednotlivé ročníky průběžně realizuje cyklus preventivních programů. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Učební plány ŠVP ZV a dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola jsou naplňovány podle schválených vzdělávacích programů a v souladu se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných i nepovinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilních hodin v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje vhodnými formami odpovídající vzdělávání. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti všech žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní prostředí. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními právních předpisů.

Poradenské služby zabezpečuje výchovná poradkyně, metodička prevence a v rámci celého subjektu i speciální pedagog. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na podporu při integraci, kariérové poradenství a primární prevenci sociálně patologických jevů. Škola má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracoviště zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků i ochranu jejich zdraví při všech pořádaných činnostech.

Vyučující dle situace uplatňují individuální vzdělávací přístup k žákům, motivují je k využívání účinných vzdělávacích aktivit, individualizují jejich vzdělávání na základě potřeb vyplývajících z pedagogické diagnostiky, vypracovaných a projednaných individuálních vzdělávacích plánů. Hodnocení žáků je odůvodněné a motivuje je ke zlepšování osobních výsledků.

Pro zjištění úrovně klíčových kompetencí žáků 7. a 8. ročníku využila instituce nabídku komerční firmy, která výzkum a vyhodnocení provedla. Zapojení školy do projektů a rozvojových programů má opakovaně pozitivní vliv na výsledky vzdělávání a rozvoj kompetencí. Inspekční hospitace v předmětech kurikula prokázaly plnění cílů vzdělávání stanovených školským zákonem a vzdělávacími programy. Znalosti žáků v čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti odpovídaly individuálním možnostem žáků a výstupům školního vzdělávacího programu. Průběh vzdělávání podporuje úspěšnost žáků. Volené metody a formy práce podporují rozvoj požadovaných funkčních gramotností ve většině inspekci sledovaných předmětů. ČŠI doporučila věnovat větší prostor motivační funkci sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Instituce shromažďuje, analyzuje a zveřejňuje výsledky vzdělávání, úspěšnost žáků sleduje při přechodu z mateřských škol (MŠ) do základních, dále pak v průběhu celého vzdělávacího cyklu i při jeho ukončování. Zajímá se o hodnocení žáků i po přechodu do středního vzdělávání. K ověřování jsou využívány rozmanité, zpravidla však funkční nástroje. Výsledky žáků jsou hodnoceny s cílem získat povědomí o dosažené úrovni

vzdělání ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům v souladu s příslušnými právními normami.

Zavedené pravidelné interní hodnocení žáků rozšířilo vedení školy v dřívějších letech o externí testování žáků, kterého zúčastňovali žáci 2. stupně. V rámci celé instituce jsou výsledky žáků porovnávány napříč všemi třemi odloučenými pracovišti vykonávajícími činnost ZŠ. Testové úkoly připravují učitelé předmětových orgánů, kteří se soustředili na hlavní předměty kurikula (matematika, český a cizí jazyk, přírodovědné předměty). Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá pravidelně ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení v pravidelných cyklech. Právní subjekt sleduje ve výše vyjmenovaných dokumentech i efektivitu školských systémů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací program školy tvoří jeden dobíhající obor, ve kterém probíhá výuka podle předchozího vzdělávacího dokumentu schváleného MŠMT (pátý ročník), a jeden obor s vlastním školním vzdělávacím programem (ŠVP). Komparační analýzou aktuálně realizovaného ŠVP bylo zjištěno, že škola správně a včas reagovala na připomínky ČŠI upozorňující na nesoulad se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a ŠZ. Současný dokument zpracovala v souladu s výše jmenovanými dokumenty a v požadované struktuře. Změny v ŠVP ZV byly řádně projednány se školskou radou. ŠVP je zveřejněn na volně přístupném místě ve škole. Inovace obsahu vzdělávání je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a je předpokladem podpory rozvoje klíčových kompetencí.

Řídící procesy odpovídají typu a velikosti školy, reagují na aktuální potřeby všech součástí právního subjektu. Zkušený management využívá osvědčené postupy. Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2003, plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Přistupuje zodpovědně k řízení školy, stále se intenzivně vzdělává a svými dalšími aktivitami přispívá k rozvoji školy. Vedle ředitelky školy se na řídicí a kontrolní činnosti pracoviště ZŠ podílejí statutární zástupce a dva zástupci ředitelky. Některé kompetence jsou účelně delegovány na metodické orgány, výchovné poradce, metodiky prevence a další pedagogické a nepedagogické pracovníky. Vedení školy přihlíží k názorům školního žákovského parlamentu. Nástrojem efektivního řízení je propracovaný vnitřní i vnější informační systém využívající k přenosu informací běžné postupy i internetovou komunikaci. Probíhají pravidelné kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy. Subjekt pravdivě vykazuje statistické údaje o činnosti, výroční zprávy školy a evaluační zprávy jsou strukturovány a vedeny v souladu s právním předpisem. Zpráva z vlastního hodnocení školy uvádí přijatá opatření. Postupy k odstranění nedostatků zjištěných ČŠI jsou školou realizována správně a včas. Cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje škola v praxi realizuje, jejich naplňování průběžně sleduje a hodnotí.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na dobré úrovni. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 81,11 % vyučujících. Věková struktura pedagogického sboru je optimální, zastoupení jsou zkušení i mladší učitelé. Z celkového počtu 21 kmenových pedagogických pracovníků (v přepočtu 19,27 úvazků) jich pět pracuje na částečný úvazek. Do tří let praxe ve škole v současné době působí dva pedagogové, kterým škola poskytuje prvotní podporu. Aktuálně si dvě učitelky zvyšují kvalifikaci v akreditovaném magisterském studijním programu zaměřeném na přípravu učitelů prvního stupně základní školy. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce,

úspěšně ukončila studium pro vedoucí pedagogické pracovníky. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního dlouhodobého obecného plánu vymezujícího podmínky a priority vzdělávání i plánu na daný školní rok. Podmínkám a možnostem subjektu nastavený systém vyhovuje. Cílem dalšího vzdělávání je zajistit a realizovat dlouhodobé kurzy pro skupiny pracovníků zejména v oblastech orientovaných na pedagogiku a psychologii, prevenci sociálně patologických jevů a studium pro dyslektické asistenty. Semináře jsou organizovány v rámci projektů Miš, Inkluze, Moderní učitel, Rozumíme penězům, Učíme se interaktivně. Celkově profesní růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, vytváří jim k tomu odpovídající podmínky.

Materiálně–technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacího programu. V původní budově jsou umístěny třídy prvního stupně, tělocvična, učebna výpočetní techniky s 24 + 1 PC, jídelna školní družina, v přístavbě se nacházejí třídy druhého stupně, interaktivní učebna, učebna hudební výchovy a cizích jazyků a výtvarný ateliér. Ve třech učebnách je nainstalována interaktivní tabule s příslušným vybavením. K výuce tělesné výchovy si škola pronajímá i sportovní halu, rovněž využívá odborné učebny v dalších pracovištích základní školy. Ředitelka má vytvořenu strategii průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, prostor a objektů školy. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek včetně ICT a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá postupně v závislosti na finančních podmínkách. Pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků zajišťuje organizace bezpečné prostředí včetně hygienického zázemí.

Škola získává finanční zdroje od státu, z rozvojových projektů vyhlášených MŠMT, od zřizovatele. Zapojuje se aktivně do projektů a grantových programů, které jsou zdrojem finančního pokrytí výdajů na další vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšují materiálně–technické podmínky výuky. Škola se přihlásila do projektu EU – „Peníze školám“ ve všech nabízených šablonách kromě matematiky. Snahou vedení školy je vyhledávat další legální zdroje příjmů. Finanční podmínky instituce umožňují realizaci vzdělávacích programů na standardní úrovni.

Ředitelka vytvořila podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní, umožňuje přístup k informacím a dokumentaci. Se zřizovatelem je průběžně v úzkém kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Škola spolupracuje se SRPDŠ a se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti, poskytuje jim poradenskou pomoc. Základní informace zveřejňuje na webových stránkách. Organizace je otevřená rodičům žáků, veřejnosti i dalším partnerům, jejich názory akceptuje.

V rámci individuální integrace žáků subjekt spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci. Škola je v kontaktu s institucemi a organizacemi především při pořádání přednášek, besed a zájmových akcí pro žáky. Rovněž je ve spojení s okolními základními školami.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělání v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona jsou dodržovány, žáci mají rovný přístup ke vzdělání.

Preventivní strategie školy pro předcházení vzniku rizikového chování a školní neúspěšnosti i podpora zdravého vývoje žáků jsou velmi dobře nastaveny a realizovány. Ve škole vládne vstřícná nekonfliktní atmosféra, ve které se žáci cítí bezpečně.

ŠVP pro základní vzdělání je zpracován podle zásad příslušného rámcového vzdělávacího programu. Průběh vzdělávání směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Daří se uplatňovat inovativní metody a formy výuky.

Promyšlený systém řízení instituce, velmi dobré personální a standardní materiální podmínky, které škola plánovitě zlepšuje, vytvářejí předpoklady pro funkční chod organizace a umožňují realizaci vzdělávacích záměrů školy a školního vzdělávacího programu.

Škola zjišťuje celkovou úspěšnost žáků, sleduje efektivitu nastavených vzdělávacích strategií, prezentuje své výsledky.

Instituce plní vzdělávací a výchovné cíle, nadstandardní je nabídka volitelných předmětů, mimoškolních činností a odpoledních zájmových kroužků i zahraniční spolupráce.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 14. června 2011

(razítko)

Mgr. Helena Čeřovská, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

v. r.

Jan Vrabc, školní inspektor

v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Frýdlantě dne 16. 6. 2011

(razítko)

Mgr. Věra Dunajčíková, ředitelka školy

v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.