



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-971/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola LAUDOVA se speciálními třídami, Praha 6 - Řepy, Laudova 3/1030
Sídlo	Laudova 1030/3, 163 00 Praha 6 - Řepy
E-mail právnické osoby	mslaudova@volny.cz
IČ	70 974 161
Identifikátor	600 038 629
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Lucová
Zřizovatel	Městská část Praha 17
Místa inspekční činnosti	Laudova 1030/3, 163 00 Praha 6 – Řepy Laudova 1031/3, 163 00 Praha 6 – Řepy Opuková 373/10, 163 00 Praha 6 – Řepy Brunnerova 1011/3, 163 00 Praha 6 – Řepy
Termín inspekční činnosti	5. 5., 9. 5. 2017 – 10. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy se speciálními třídami, školní jídelny a školní jídelny-výdejny (dále MŠ nebo „škola“) ve čtyřech pracovištích. Tři z nich se nachází v sídlištní zástavbě v docházkové vzdálenosti (pět minut chůze). Pracoviště Opuková je umístěna ve vilové čtvrti (v dojezdové vzdálenosti patnácti minut). Nejvyšší povolený počet 274 dětí ve škole není k termínu inspekční činnosti naplněn. Ve třinácti věkově smíšených třídách je zapsáno 254 dětí. Z tohoto počtu jich je 103 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (včetně deseti s jejím povoleným odkladem) a sedmáct jich je jiné národnosti. Ve čtyřech speciálních třídách je vzděláváno 43 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a do čtyř běžných tříd je integrováno osm dětí se SVP.

Vzdělávací a výchovný proces je poskytován podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si, zpíváme si a máme se rádi“ (dále ŠVP PV) a zajišťuje ho 27 učitelek a devět asistentek pedagoga.

Škola se dlouhodobě profiluje úspěšnou inkluzí ve vzdělávání dětí se SVP. Přirozeně je učí chápat odlišnosti a do běžného života zapojuje děti zdravé i s handicapem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce vzdělávání a evaluační nástroje školy jsou konkrétně zacíleny a jsou i efektivně vyhodnocovány. Realizací těchto záměrů škola dosahuje dobrých výsledků ve vzdělávání. Součástí ŠVP PV jsou rovněž dílčí projekty, které vhodně obohacují vzdělávací nabídku např. zaměřené na ochranu zdraví dětí, na environmentální výchovu, na podporu a začlenění dětí se SVP nebo dětí cizinců do kolektivu.

Ředitelce se podařilo nastavit jasná pravidla pro své zástupce jednotlivých pracovišť, správně na ně delegovala i část svých pravomocí. Vytvořila tak efektivní kontrolní systém školy, který vedl ke sjednocení vzdělávacích postupů a k efektivní podpoře pedagogických pracovníků (začínajícím, nekvalifikovaným učitelkám nebo asistentkám pedagoga). Výrazně napomáhá ke zvyšování kvality školy. Rovněž záznamy z pedagogických rad (vč. rad vedení) prokazují, že jsou kvalitním nástrojem řízení. Dokládají, že jsou projednávány nejen zásadní dokumenty školy a organizace školního roku, ale i opatření týkající se vzdělávání.

Zrušením nadstandardních aktivit, které nebyly součástí ŠVP PV, došlo k lepšímu uplatnění stanovené profilace školy a k většímu zájmu učitelek o konkrétní vzdělávací oblast. Činnost školy je tak více obohacena např. o logopedickou prevenci, o seznamování dětí s angličtinou; o kreativní (pracovní, výtvarné) a pohybové aktivity nebo o ekologickou výchovu.

Vzdělávání dětí zajišťuje zčásti stabilizovaný tým 27 učitelek (čtyři z nich jsou nekvalifikované: tři požadovaný obor studují) a devíti asistentek pedagoga (dvě nekvalifikované). Ředitelka doložila, že opakovaně hledá odborně kvalifikované pedagogy. Ve speciálních třídách proces zabezpečuje vždy nejméně jedna učitelka s příslušnou odbornou kvalifikací. Škola příkladně podporuje společné vzdělávání a postupně se zvyšuje počet tříd, ve kterých jsou vzdělávány děti se SVP. Souběžné působení učitelek a asistentek pedagoga je v těchto třídách velmi přínosné, neboť vede nejen k systematické individuální podpoře těchto dětí, ale i ostatních dětí ve třídě, které jejich pomoc aktuálně potřebují.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků plně podporuje profilaci školy a záměry stanovené ŠVP PV (např. vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, příprava na školní docházku, předčtenářská a sociální gramotnost, polytechnické vzdělávání). Škola

rovněž využívá možnosti konání společných seminářů ve škole pro celý pedagogický tým (např. oblast individualizovaného vzdělávání nebo hodnocení v mateřské škole) anebo si ze seminářů vzájemně předávají nové informace a poznatky účelně využívají (ve speciálních třídách i třídách, kde probíhá společné vzdělávání). Také efektivně realizovaná přímá pedagogická činnost pedagogických pracovníků je využívána při zjištění vzdělávacích potřeb a bezpečnosti dětí. Odborné přednášky, které škola pořádá pro rodiče, nabídka konzultací učitelek a společné neformální schůzky napomáhají k úspěšnému řešení vzdělávacích obtíží dětí. Informační systém školy je funkční (webové stránky školy), na nástěnkách jsou rodiče zpravováni o aktuální vzdělávací nabídce.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z úplaty za předškolní vzdělávání, z úplaty za stravné nebo z příjmů za provozování doplňkové činnosti školy. Tyto prostředky jsou cíleně využity na zkvalitnění materiálních podmínek ve třídách (nový nábytek, didaktické, sportovní, logopedické a hudební pomůcky, výtvarného materiálu, nastavitelného sedacího nábytku pro děti, ionizátor vzduchu) a na školních zahradách (herní prvky, pítka), stejně tak i na zajištění bezpečnosti dětí (oprava přístupových cest a oplocení zahrady v Opukové). Nevyužité místnosti ve škole byly zrekonstruovány a vhodně slouží ke vzdělávání dětí (knihovna, keramická dílna, bílý pokoj, logopedická a počítačová pracovna).

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost. Zdravý životní styl je podporován dostatečným pobytem dětí venku, realizací akcí se zdravotním zaměřením (Projekt „Medvídek Brumla“, dentální hygiena a čištění zubů, oční screening, besedy s nevidomými). Děti se účastní exkurzí do hasičské zbrojnice a bezpečnostně preventivních akcí městské policie. K zajištění jejich bezpečnosti mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví, prevenci napomáhají i nastavená třídní pravidla. Vchod do budovy je elektronicky zabezpečen.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách probíhalo v pozitivní atmosféře. Přátelské přivítání a empatický přístup učitelek k dětem při příchodu do tříd u dětí vytvářely pocit bezpečí a jistoty. Pro spontánní aktivity jim byl poskytnut dostatečný časový prostor, vzdělávací nabídka byla zajímavá, rozmanitá a podnětná. Učitelky jim vhodně pomáhaly rozehrát hru nebo při ní byly jejich citlivými průvodci. Vhodně byl také uplatňován individuální přístup pedagogů k dětem se SVP (pravidelné rituály, speciální péče). Učitelky je při nich vhodně vedly také k upevňování správných pracovních návyků.

Dopolední řízené činnosti začínaly společným kruhem, při kterém byly příkladně rozvíjeny komunikativní a sociální kompetence. Sloužily také k seznámení dětí s programem dne, ke sdělování zážitků nebo vybavování z paměti. Ranní cvičení bylo ve třídách většinou správně metodicky prováděno a děti vždy bavilo. Společným znakem aktivit byla obsahová návaznost a propojenost tématu (jaro, zvířata). Vzdělávání ve věkově smíšených třídách bylo vedeno převážně ve skupinách, správně s diferenciací vzdělávací nabídky podle schopností a dovedností dětí. Při praktických činnostech (lepení, vytrhávání papíru) byla vhodně podporována zručnost i jemná motorika. Výtvarné vyjádření při malování, kreslení, nebo při vytváření trojrozměrných děl podněcovalo dětskou fantazii a tvořivost. Grafomotorická prevence nebyla ve všech třídách dostatečně efektivní, neboť nebyla věnována náležitá pozornost vytváření správných návyků dětí při sezení u stolu a držení tužky. Děti byly vhodně podporovány ve svém zájmu o učení (počítačové programy). Rozumové dovednosti a schopnosti byly rozvíjeny při opakování znalostí barev, při třídění, přiřazování a tvoření

skupin, při orientaci v rovině i ploše, ve vybavování z paměti (časoprostorové vztahy: části dne, dny v týdnu, měsíce v roce), při seznámení s číslicí a číselnou řadou. Během celého dne byl dostatek času věnován rozvoji komunikace, včetně efektivně prováděné logopedické prevence. Hudebně pohybové činnosti podporovaly i rytmické cítění dětí. Četba literárních textů a dobře vedené řízené rozhovory vedly i k uplatnění poznatků či zkušeností ze života. Problémové otázky podněcovaly fantazii, logický úsudek, prezentace a obhájení vlastního názoru.

Ve speciálních třídách bylo vzdělávání realizováno organizačně podobně jako v běžných třídách. Učitelky i asistentky pedagoga laskavě a přitom důsledně vedly děti k dodržování pravidel vzájemných vztahů, při využívání hraček a pomůcek. Podněcovaly je k zájmu o učení a správně k nim uplatňovaly individuální přístup. Účelně užívaly moderní vzdělávací metody, nejvíce prožitkové a situační učení. Velký důraz správně dávaly na rozvoj prosociálních vztahů i na posílení jejich sebevědomí. Vhodně je podněcovaly k řečovému projevu a rozšiřování slovní zásoby. Pravidelně poskytovaná individuální a skupinová speciálně pedagogická péče (edukace a reedukace postižených funkcí v rámci běžných činností) se příznivě odráží ve vzdělávacích výsledcích.

Hodnocení dětí ve všech třídách probíhalo jako průběžná a pozitivní motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. Příležitosti k podpoře sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení dětí byly vytvořeny v polovině tříd. Všechny děti byly vedeny k samostatnosti při oblékání a při uklidu pomůcek a hraček, podpora sebeobslužnosti při přípravě svačiny byla většinou příkladná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí jsou dosahovány v souladu s nastavenými klíčovými kompetencemi v ŠVP PV, jsou ale přiměřené i ke schopnostem a jejich dovednostem. S ohledem na dobře nastavené podmínky přijímání (dotazníky pro rodiče před nástupem dětí ke vzdělávání, společné schůzky) proběhla adaptace nových dětí při nástupu do školy bez problémů.

Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky adekvátně reagují na pokyny učitelů i asistentek pedagoga. Jsou přiměřeně aktivní a zapojují se do všech nabízených činností. Jsou příkladně komunikativní, dokáží projevit a obhájit svůj názor, dokončí aktivitu a dovedou koncentrovat svoji pozornost. Většinou projeví příkladný zájem o učení. Jsou přiměřeně samostatné a bez problémů pracují podle zadání. Prokazují i dobré zvládnutí základních společenských, sebeobslužných a hygienických návyků.

Pedagogická diagnostika (včetně výtvarných a pracovních portfolií) v běžných třídách správně mapuje pokroky dětí ve všech vzdělávacích oblastech, učitelky pravidelně sledují úroveň rozvoje osobnosti. Její součástí jsou i práce dětí (pracovní listy, grafické práce aj.), ze kterých je patrný pokrok. Přínosné je vedení záznamů u dětí s odkladem povinné školní docházky, které jsou efektivně vyhodnocovány, neboť jsou správně stanoveny záměry pro další výchovně vzdělávací činnost a další speciálně pedagogické záměry.

Klíčové kompetence jsou cíleně rozvíjeny i u dětí se SVP, a to vždy správně s ohledem na jejich momentální náladu nebo aktuální zájem (schopnost soustředit se, učit se). Pedagogické strategie vycházejí z posilování přirozených poznávacích citů, spoluúčasti dětí při hledání jednoduchých postupů a při řešení konkrétních problémů. Vyhodnocování vzdělávacích pokroků a výsledků u dětí se SVP je příkladné, neboť u každého dítěte je vždy správně stanoven dosažitelný cíl (vč. didaktické pomůcky a pedagogického záměru) v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Tomu odpovídají i jejich výsledky,

což dokládá zpětná vazba ze základních škol, neboť většina z nich pokračuje ve společném vzdělávání na běžných základních školách.

Promyšlený systém partnerství vhodně doplňuje a podporuje naplňování vzdělávacích cílů. Škola je rodičům otevřená, což dokládá bohatá fotogalerie ze společně pořádaných akcí (zahradní slavnosti, pasování předškoláků, besídky a dílny, oslavy svátků, brigády, aj.) a rovněž pozitivní zpětná vazba vypovídající o jejich spokojenosti se školou. Daří se jí rozvíjet partnerství, která přispívají k úspěšnému naplňování vzdělávacích záměrů zejména v oblasti společného vzdělávání a environmentální výchovy (např. pěstitelské a chovatelské práce v MŠ, účast na akcích Dne Země, Ekohrátky). Aktivní přístup školy ve spolupráci se zřizovatelem a jejími dalšími odbornými partnery velkou měrou napomáhá do vzdělávání úspěšně zapojovat děti se SVP a vnímat sounáležitost dětí s místem, kde žijí.

Efektivní součinnost s nedalekou základní školou (dále „ZŠ“) vytváří dobré předpoklady pro přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání (návštěvy předškolních dětí v prvních ročnících ZŠ, edukativně stimulační skupiny, divadelní představení, Den Země). Rovněž spolupráce s japonskou školou (vzájemné návštěvy) je pro děti přínosná.

V oblasti speciálně pedagogické probíhá účinná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickými centry a s Centrem služeb. Rozvoj předčtenářské gramotnosti dětí je podporován spoluprací s městskou knihovnou. V oblasti speciální péče škola spolupracuje se spolky Vize 97 (benefiční akce) a Rytmus (prezentace speciální péče). V kooperaci s dalšími partnery jsou pořádány přínosné akce (canisterapie, rehabilitační jízdy na koních). Škola se příkladně prezentuje na veřejnosti, přispívá do místního časopisu a její zkušenosti se vzděláváním dětí se SVP jsou prezentovány v reportážích České televize anebo na metodickém portálu pro učitele. Děti se účastní společenských a sportovních akcí pořádaných zřizovatelem školy (Babí léto, Den sousedů, Vítání občánků, Den Země).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálních podmínek vede ke zkvalitňování vzdělávání.
- Zvýšení počtu tříd, ve kterých je realizováno společné vzdělávání (individuální integrace dětí se SVP).
- Zrušení nadstandardních aktivit vedených externími lektory za úplatu přispělo k obohacení vzdělávací nabídky ŠVP PV pro všechny děti.

Silné stránky

- Systematická práce ředitelky školy v součinnosti se všemi hlavními aktéry vzdělávání se odráží v úspěšné realizaci koncepce školy.
- Systematické vyhodnocování pokroků dětí se stanovením efektivních pedagogických záměrů vede k úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- Nastavení profesního rozvoje pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby školy (ŠVP PV) se odráží v kvalitě poskytovaných služeb.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cílené upevňování právních návyků při grafomotorice (držení psacích potřeb) a při stolování (příbor).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. S-MHMP 1147570/2013 z 28. 8. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
2. Souhlas se zřízením tříd s upravenými vzdělávacími programy, čj. S-MHMP 428209/2007, z 13. 11. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky školy
4. Školní řád, účinnost od 1. 9. 2015, platnost k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si, zpíváme a máme se rádi“, čj. 2/2017, platnost od 1. 9. 2015, aktualizace duben 2017
6. Evidence dětí - školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017
8. Knihy úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
11. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání, o průběhu a jeho ukončování ve školním roce 2016/2017 (včetně kritérií pro přijímání)
12. Povolení výjimky zřizovatele, čj. ÚMČ P17/010646/2016/OŠK/ZeNa, z počtu dětí ve třídách mateřské školy (pracoviště Sluníčko, pracoviště Duha, pracoviště Opuková) z 19. 7. 2016
13. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo ze státních finančních aktiv za rok 2016
14. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2016 a Příloha účetní závěrky ve zkráceném rozsahu k 31. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká, v. r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Iveta Kučerová, v. r.

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Šárka Grézlová, v. r.

Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka

Jana Čalová, v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská, v. r.

V Praze 8. června 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Lucová, ředitelka školy

Alena Lucová, v. r.

V Praze 13. června 2017