



Školní vzdělávací program

SPOLEČNĚ POZNÁVÁME SVĚT

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola VIA LIBERTATIS, z.ú.

Na Jáně 608

Kralupy nad Vltavou, 27801

Adresa školy:

Zagarolská 245

Nelahozeves

277 51

IZO: 181067234

IČO: 03198626

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Trnková

Zástupkyně ředitelky školy: Jana Krejsová, DiS

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Ivana Trnková

kontakty:

Email: ivanka.trnkova@vialibertatis.cz

Web: www.vialibertatis.cz

Telefon: +420 739 083 050

Zřizovatel:

Montessori centrum Kralupy, s.r.o.

Na Jáně 608

Kralupy nad Vltavou, 27801

Platnost dokumentu: od 1.9.2015

Schválení školskou radou: 30.11. 2015

Schválení pedagogickou radou: 8.9. 2015

Mgr. Ivana Trnková, ředitelka školy

Obsah

1	Charakteristika školy		4
	1.1	Typ školy	4
	1.2	Úplnost školy	4
	1.3	Velikost školy	4
	1.4	Kapacita školy	4
	1.5	Vybavení školy	4
	1.6	Charakteristika žáků a jejich výběr	5
	1.7	Charakteristika pedagogického sboru	5
	1.8	Školní družina	6
	1.9	Školní jídelna	6
	1.10	Spolupráce s rodiči	6
	1.11	Dlouhodobá spolupráce a projekty	7
2	Charakteristika ŠVP		8
	2.1	Zaměření školy	8
	2.2	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
	2.3	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	10
	2.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
	2.5	Začlenění průřezových témat	12
3	Učební plán pro 1. stupeň		12
	3.1	Poznámky k učebnímu plánu	12
4	Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 1. stupeň		13
	4.1	ČesMa	13

	4.2	Anglický jazyk	33
	4.3	Kosmická výchova	38
	4.4	Tělesná výchova	56
5		Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	62
	5.1	Kritéria hodnocení žáka	62
	5.2	Stupně hodnocení prospěchu	64
	5.3	Komisionální a opravné zkoušky	67
	5.4	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	68
	5.5	Hodnocení a klasifikace chování žáka	68
	5.6	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení	70
	5.7	Desatero pro slovní hodnocení	71

Přílohy:

- Příloha 1 Návštěvní řád
- Příloha 2 Principy pedagogiky Marie Montessori
- Příloha 3 Minimální uznaný standart Montessori škol
- Příloha 4 Provozní řád ŠJ
- Příloha 5 Seznam průřezových témat

1. Charakteristika školy

1.1. Typ školy

Soukromá základní škola s prvky pedagogiky Marie Montessori, která tvoří ucelený vzdělávací systém, respektující vývojová období dítěte a korespondující s moderními psychologickými teoriemi. Škola navazuje na předškolní vzdělávání ve vlastní MŠ.

1.2. Úplnost školy

Pro rok 2015 jsou zapsáni pouze žáci prvního a druhého ročníku ZŠ. Škola bude zaplňována postupně až do úplné školy v rozsahu 9 let školní docházky. Třídy prvního stupně jsou věkově heterogenní, tvoří skupiny pro první období 1. stupně (1.-3. ročník.) a druhé období 1. stupně (4.- 5. ročník) Ročníky druhého stupně budou v souladu s RVP ZV vzdělávány odděleně, s vysokým procentem začlenění společné projektové práce pro celou žakovskou komunitu školy.

1.3. Velikost školy

Pro školu Via Libertaïs je v současné době pronajata rekolaudovaná učebna u objektu rovněž rekolaudované MŠ Via Libertatis, Zagarolská 245, Nelahozeves. V souvislosti s nárůstem žáků bude probíhat jednání o rozšíření objektu, nebo pronájmu dalších prostor.

Škola disponuje kmenovou učebnou s odděleným sociálním zařízením pro dívky a chlapce a také stavebně oddělenou šatnou. Zázemí pro učitele je v hlavní budově, stejně tak, jako prostor výdejny jídla pro žáky.

Součástí pronájmu je také rozlehlá zahrada, která bude postupně přizpůsobena výuce v přírodě. S místní sokolskou organizací je sjednána smlouva na využívání tělocvičny.

Nájemní smlouva je uzavřena na dobu určitou do 31. 8. 2020 s možností dalšího následného prodlužování vždy o pět let.

1.4. Kapacita školy

Maximální kapacita školy je 16 žáků.

1.5. Vybavení školy

Učebna je vybavena běžnými i Montessori učebními pomůckami, včetně příruční knihovny odborné i krásné literatury, které jsou stále obnovovány a doplňovány a dány k dispozici žákům i učitelům.

Učitelé mají k dispozici zázemí ve víceúčelovém prostoru v hlavní budově. Prostor slouží také ke společnému setkávání všech pedagogů.

V učebně i v hlavní budově je k dispozici bezdrátové připojení na internet. Víceúčelový prostor je vybaven počítačem, tiskárnou a kopírkou. V učebně je používán chromebook.

Za příznivého počasí slouží dětem k relaxaci školní zahrada. Žákům jsou samozřejmě na několika místech v hlavní budově a v učebně k dispozici nádoby na třídění odpadu (papír, sklo, plast).

1.6. Charakteristika žáků a jejich výběr

Jsme školou otevřenou všem, tedy také žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaným. Kritériem výběru pro nás není nadání dítěte, ale snaha o vytvoření skupiny dětí reflektující život kolem nás při zachování optimální atmosféry ve třídě.

Přednostně budou přijímáni žáci:

- kteří přicházejí z naší MŠ a jejichž rodiče jsou našimi klienty či spolupracovníky
- jejichž rodiče mají zkušenost s Montessori pedagogikou a respektující výchovou
- jejichž rodiče na základě pohovoru se zástupci zřizovatele chápou naši školu jako vhodné prostředí pro výchovu a vzdělávání svého dítěte

1.7. Charakteristika pedagogického sboru

Třídní učitelka je kvalifikována a má několikaletou praxi. Nyní prochází také Montessori Diplomovým kurzem akreditovaným MŠMT.

Asistentka pedagoga je kvalifikována a má mnohaleté zkušenosti s pedagogikou Montessori. Prošla kurzem Respektovat a být respektován.

Členové pedagogického sboru dále prochází průběžně dalšími semináři, kurzy a školeními (kurzy z nabídky Společnosti Montessori o.s., Starchild, Montessori Institute Prague, Respektovat a být respektován, Zkušenosti z respektování apod.)

Mimo vyučování se dětem věnuje ve školní družině kvalifikovaná vychovatelka.

V dalších letech budou podle počtu žáků přijímáni další kvalifikovaní učitelé, kteří budou mít absolvovaný nebo absolvují kurz Montessori pedagogiky a Respektovat a být respektován.

1.8. Školní družina

Ve škole funguje školní družina, jejíž zázemí je v učebně prvního trojročí. Její program vychází z principů Montessori pedagogiky.

Školní družinu navštěvují všichni žáci školy.

1.9. Školní jídelna

Služby školní jídelny - výdejny jsou zajištěny v hlavní budově. Provozní řád výdejny je přílohou ŠVP.

1.10. Spolupráce s rodiči

Rodiče tvoří velmi podstatnou součást školy. Pravidelná spolupráce s rodiči je velmi důležitá pro jednotné působení a práci s dětmi ve škole i doma v rámci stejných principů a prohlubování komunitní atmosféry školy. Společenství rodičů- zakladatelů velmi významně podílí na formování školy a určování jejího dalšího směřování. Společenství zakladatelů se pravidelně schází a sdílí své potřeby a nápady.

Další spolupráce se uskutečňuje pravidelným kontaktem mezi rodiči a učiteli (osobním, písemným, elektronickým), a to při řešení výchovných a vzdělávacích úkolů školy, při přípravě třídních a školních akcí, výletů apod. Zájemci z řad rodičů mohou i se svým dítětem navštívit vyučování ještě před přijetím dítěte do školy. Žákům, kteří uvažují o přijetí do školy nabízíme diagnostický týdenní pobyt, aby zažili atmosféru školy a učitel mohl posoudit, zda se žák dobře začlení, nebo zda bude potřebovat větší pomoc a podporu. Organizujeme společně rodiči roční slavnosti, kdy je škola otevřena celé komunitě a může probíhat vzájemné seznamování komunity rodičů.

Škola je rodičům vždy otevřená a rodiče mají kdykoliv během vyučování volný přístup do třídy (*za dodržení podmínek „Návštěvního řádu“ - viz příloha*). Je jim umožněn přístup v době i mimo vyučování (v čase provozu školy).

Dvakrát ročně, nebo dle potřeby, organizuje třídní učitel setkání učitel-žák-rodič, tzv. Tripartitní schůzka, konzultační hodiny, kde se společně hodnotí dosavadní práce a výsledky žáka.

Rodiče jsou vyzýváni, aby zpětnou vazbu získávali hlavně z pravidelného sledování naladění a pohody dítěte a portfolia jeho školní práce.

Podrobné informace o probíhajících akcích a organizační záležitosti jsou na našich webových stránkách www.vialibertatis.cz

1.11. Dlouhodobé projekty a spolupráce

Abychom propojili teorii se skutečným životem organizujeme exkurze do státních institucí, muzeí, galerií apod.

Navazujeme spolupráci i s jinými Montessori zařízeními v České republice, nyní zejména se ZŠ a MŠ Pod Budčí Zákolany.

2. Charakteristika ŠVP

2.1 Zaměření školy

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

ŠVP Společně poznáváme svět je vzdělávací program, který aplikuje pedagogický systém Marie Montessori na všeobecné vzdělávací cíle a obsahy základního vzdělávání v České republice. Cílem tohoto programu je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama - využitím a rozvíjením jeho vnitřní motivace a individuálních schopností. Výchozím je předpoklad, že děti mají opravdový zájem a touhu poznat, naučit se a uplatnit nové znalosti v praxi. Filosofie této vzdělávací strategie je založena na principu svobody a možnosti volby se zodpovědností za sebe, své činy a jejich vliv na okolní svět. Důležitým cílem je sebepoznání - seznámení se se svými schopnostmi a možnostmi a tedy způsobilost stanovit a realizovat svůj další životní program. Dítě je v této koncepci vedeno k samostatnosti, aktivní práci, svobodné volbě, odpovědnosti za svou volbu a jednání.

Vyučování je založeno na základních principech pedagogického systému Marie Montessori. (viz příloha *Principy Montessori pedagogiky*) Podstatnou složku tvoří samostatná vzdělávací činnost dětí vedená jejich zájmem a vývojovými senzitivními fázemi.

Role učitele je postavena na laskavém vedení a taktní pomoci. Chování učitele k dítěti je vždy plné respektu k jeho individualitě jako k hotovému člověku. Nemanipuluje dítětem, je jeho rádcem a rovnocenným partnerem. Projevuje úctu, vstřícnost, otevřenost a velkou trpělivost k dítěti. Takový přístup v sobě nese i neustálou práci učitele na své vlastní osobnosti, aby byl pro děti v každém okamžiku příkladem hodným následování. Může samozřejmě dělat chyby, ale vždy za ně nese zodpovědnost a sám je považuje za možnost k poučení a dalšímu růstu.

Učitel zabezpečuje připravené prostředí školní třídy a je garantem dostatečně volného prostoru pro originální tvůrčí práci s žákem i celou třídou. Výrazná v jeho práci je složka diagnostická - poznání žáka, informace o postupu a vývoji každého dítěte tvoří základ pro jeho další individuální práci s žákem.

Žáci nejsou jen pasivními příjemci informací, ale na učení se aktivně podílejí.

V procesu vzdělávání si tak dítě - v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi - osvojuje mateřský jazyk, matematiku, cizí jazyky, základy umění, poznává svět přírody, svět lidí a svět tradic a kultury, věnuje se tělesným i pracovním aktivitám. Prostřednictvím obsahů jednotlivých výukových oblastí se učí vysvětlovat,

interpretovat, aplikovat, analyzovat, posuzovat a kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, vcítit se. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové způsoby, které jsou pro něj účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností.

2.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili žáky toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti. Jinakost je vítanou cestou ke vzájemnému učení se toleranci a pochopení. Začleňujeme děti v doprovodu asistenta pedagoga, aby byla zajištěna a podpořena vstřícná atmosféra v kolektivu.

Do Montessori tříd jsou běžně integrováni žáci se specifickými poruchami učení a je k nim přistupováno dle jejich individuálních potřeb. Pokud má žák problémy s učením a projevují se u něj typické znaky poruchy, je vyšetřen (po dohodě s rodiči) v pedagogicko-psychologické poradně. Učitel pak s dítětem pracuje podle doporučení poradny a jeho cílem je ulehčit žákovi práci v problematických oblastech podle rozsahu a stupně poruchy. Realizací principů a metod práce Montessori je přirozeně vytvořeno vhodné prostředí pro tyto žáky (např. senzitivní fáze vývoje dítěte, připravené prostředí, práce se specifickým názorným materiálem a možností vlastního prožitku...) Na žádost rodičů a doporučení poradny učitel zpracuje individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas.

Žáci s tělesným postižením mohou být do Montessori tříd také integrováni. Bude jim věnována zvláštní pozornost a péče nejen v době vyučování, ale i během přestávek či oběda. Učiteli s dítětem může pomáhat asistent, kterého škola zajišťuje na základě doporučení SPC nebo PPP a po dohodě s rodiči. Těmto dětem zároveň škola nabídne možnost pobytu ve školní družině a v odpoledních kroužcích.

Jazykově znevýhodněným dětem s jiným mateřským jazykem, než češtinou, jsme připraveni vyjít vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování. Učitelé k těmto dětem přistoupí individuálně a pomohou jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

2.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Montessori pedagogika respektuje individualitu každého žáka, tedy i žáka mimořádně nadaného. Již sama podstata práce v Montessori poskytuje těmto žákům možnost osobního rozvoje. Mohou pracovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Učitel zároveň dbá, aby nedošlo u žáka pouze k jednostrannému zaměření a žák se seznamoval s celým vzdělávacím obsahem základní školy.

Učitel pak může dítěti zadávat rozšiřující učivo, vhodně ho motivuje k práci „navíc“ a adekvátně ho ocení. Nadaný žák může také po dohodě a podle svého individuálního plánu navštěvovat výuku ve vyšších ročnících a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci třídy ho může učitel vést k vytvoření práce pro ostatní či k vedení skupiny a dává mu prostor pro hlubší a rozšiřující práci v oblasti, která prezentuje nadání dítěte. Učitel se také podporuje přirozené sociální začlenění talentovaného dítěte do třídního kolektivu. Mimořádný talent s sebou může přinášet výkyvy v chování dítěte, které pedagogové řeší citlivým ale i důsledným přístupem.

2.4. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Osvojování kompetencí jako celoživotních dovedností se ve škole prolínají doslova všemi činnostmi. Osvojování základních kompetencí je samou podstatou Montessori pedagogiky.

Použité zkratky:

U	- kompetence k učení
ŘP	- kompetence k řešení problémů
K	- kompetence komunikační
SP	- kompetence sociální a personální
O	- kompetence občanské
P	- kompetence pracovní

Využívané strategie:

- Při výuce využíváme principy Montessori pedagogiky (U, ŘP, K, SP, O, P)
- Věkově heterogenní skupina přirozeně tlumí šikanu a vyčleňování skupin žáků. Mladší se učí od starších, což je motivuje k lepším výkonům a starší pomáhají mladším, což je činí citlivějšími ke slabším. (U, ŘP, SP, K, O)
- Žáci a učitelé jsou partnery, každý má právo na vlastní názor a je mu umožněno ho vyjádřit v pravidelném komunitním kruhu, prostřednictvím individuální schůzky s pedagogem atd. (ŘP, K, SP, O)

- Vzdělávací obsah je žákovi prezentován v co nejširších souvislostech, bez přílišného umělého dělení na předměty (U, ŘP, P)
- Žáci se přirozeně zapojují do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí (např.: zápis do 1. tříd, výzdoba tříd a chodeb, spolupráce s předškolními dětmi...) To vede k jejich pocitu sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za své činy, kvalitu práce a svá rozhodnutí (ŘP, K, O, SP, P)
- Výuka není omezena na prostory školy. Vždy jeden vyučovací den v týdnu probíhá výuka mimo prostory školy. Využíváme možností kulturních akcí, exkurzí, výletů, turistických akcí apod. Tento den provází žáky mimo jejich třídního pedagoga a asistenta také anglicky hovořící rodilý mluvčí. (K, SP, O, P)
- Důležitou součástí je získávání vědomostí i dovedností pomocí praktických činností a projektů. (U, ŘP, Ko, P)
- Nové téma je žákovi samostatně, či ve skupině žáků, představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. To samo následná podpora ze strany učitele, vede žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání (U, ŘP, K, SP, O, P)
- Na několika místech jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. Žáci se učí zodpovědnosti za své okolí. Pečují také ozviřata a rostliny v areálu školy. (O, P)
- V učebně je k dispozici připojení na internet, žák má volný přístup k odborné literatuře a učebním Montessori i jiným pomůckám. Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci (ŘP, K, SP, O)
- S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, pokusy, besedy, pracovní činnosti...) (U, ŘP, K, SP, O, P)
- Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“. (SP, O, P)

2.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata - *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova* - prezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a pomáhají tak dále rozvíjet osobnost žáka.

Seznam průřezových témat je součástí ŠVP jako příloha číslo 5.

3. Učební plán pro 1. stupeň

Tabulka učebního plánu					
Vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ČesMa	10	12	14	14	14
Anglický jazyk	2	2	2	3	3
Kosmická výchova	6	6	6	6	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Celkem	22	22	24	25	25

3.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Kosmická výchova je v našem pojetí integrací vzdělávacích obsahů oborů Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova a prvky Dramatické výchovy.
- Vyučovací předmět ČesMa vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět Anglický jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova.
- Integrace tematických okruhů průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů viz příloha ŠVP Průřezová témata ve škole Via Libertatis.

4. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 1. stupeň

4.1 ČesMa

- Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět ČesMa vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

V tomto předmětu jsou dále realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova, Environmentální výchova.

Časové vymezení				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
10	12	14	14	14

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a knih a při návštěvách různých kulturních zařízení (kino, divadlo, beseda,...), v rámci projektového vyučování. Vzdělávací obsah je žákům nabízen tak, aby jej vnímali jako běžnou součást našeho života a jeho použití jim přinášelo smysl.

Pro čtení, psaní, mluvnická pravidla, slohový výcvik a literaturu je ve třídě připraven „jazykový materiál“, který respektuje zásady pro připravené prostředí. V rámci respektování principů Montessori pedagogiky ponecháváme tam, kde je to možné, volbu výběru učiva na dítěti. Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost dítěte než příslušný ročník školní docházky; děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. Je tedy například možné, aby se dítě, které ještě nezvládlo techniku psaní, ale umí číst, s pomocí učitele zabývalo slovními druhy nebo větnou skladbou. V případech, kdy si dítě vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu učitel ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit.

Matematika je pojímána především jako nástroj pro řešení praktických situací, se kterými se děti i dospělí setkávají v každodenním životě. Je z velké části postavena na

manipulaci s didaktickým materiálem, který usnadňuje pochopení podstaty jevů. Empirická zkušenost předchází pojmy a definice. Ve výuce je prostor i pro kreativitu a rozvoj schopnosti řešit dosud neznámé úkoly, hledat cesty k řešení v situacích, kdy není dán přesný postup a v úvahu přichází i více řešení. Problémové úkoly pomáhají rozvíjet logické myšlení.

K plnění očekávaných výstupů učiva informační a komunikační technologie integrujeme práci s počítačem do celého průběhu vyučování a děti mají možnost kdykoliv využívat počítač při práci v jednotlivých výukových oblastech. Obsahem výuky jsou základy bezpečné práce s počítačem, jak z pohledu ochrany počítače samotného (správné zapnutí, vypnutí, ochrana před viry atd.), tak z pohledu ochrany osobních dat a respektování autorských práv.

Základy práce s běžným softwarem (práce s dokumenty, texty, obrázky, internetem, e-mailem, ovládání programů).

Součástí běžného života třídy je komunitní kruh, kde mají děti možnost sdělovat své zážitky, pocity a zkušenosti, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, k pravidlům, prezentovat informace a hodnotit svou práci. Považujeme za důležité, aby se děti nebály mluvit o svých názorech a konfrontovat je s okolím. Ve škole je zajištěna možnost společné práce a tím i komunikace mezi žáky, při které se učí jeden od druhého.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Dbáme na připravené prostředí s jazykovým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (U, O)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (U, ŘP, SP, O)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (U, O, SP, ŘP, P)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (U, K, SP, ŘP)
- Při práci žákům umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, pravidla českého pravopisu, internet...). (U, ŘP)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (U, K, SP, ŘP, O)
- Po celou dobu výuky předkládáme připravené prostředí se specifickými matematickými pomůckami, které žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (U, SP)

- Využíváme práci s chybou jako významný nástroj učení. (U, ŘP, P)

1. období (1. - 3. ročník)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Doplnování chybějících slov (vět) v textu • Práce podle návodu s materiály a pomůckami • Práce podle zadání na úkolech v pracovních sešitech • Porovnání vypracované úlohy (textu) se „vzorovým materiálem“ • Vyhledání informací v textu podle zadaných kritérií • Hlasité čtení informací a odborného textu • Pomoc a rada spolužákovi se zadáním úkolu • Prezentace vlastních textů před kolektivem	OSV 1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí 1.2.3. Komunikace 1.3. Morální rozvoj VDO 2.1. Občanská společnost a škola 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV 4.1. kulturní difference
• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Psaní velkých tiskacích písmen • Psaní psacích písmen • Opis, přepis • Psaní slov, vět	
• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Formulace otázek k textu • Záznam informace k prožité aktivitě (exkurze, výlet...) • Tvorba vlastních tematických „sešitů“ • Vyhledávání a zapisování informací z textů podle zadaných kritérií • Třídění pojmů a krátkých textů k daným okruhům	

	• Zápis vlastních názorů	
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Volba správné odpovědi • Odpovědi na zadané otázky • Vyprávění ve dvojici, skupině, komunitním kruhu) • Předávání informací • Prezentace informace dle zadaných kritérií	
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• Naslouchání a respektování mluvčího • Podílení se na sestavení společných pravidel a společného programu, na volbě společného postupu • Věcné a srozumitelné zapojení do diskuse • Řešení vhodným verbálním postupem konfliktu se spolužákem, pomoc jiným spolužákům při řešení konfliktu	
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Sdělování a vypravování přiměřeným tempem, hlasitostí a slovní zásobou • Srozumitelné doporučení textu, knihy, filmu, výletu... • Ocenění a doporučení k prezentaci práci spolužáka • Srozumitelná prezentace vlastní práce • Hlasité čtení textu s vyjádřením přímé řeči • Respektování pravidel diskuse • Používání správné intonace při kladení otázek • Zapojení se do dramatizace (hraní divadla)	

	• Pozitivní komunikace se spolužáky a dospělými	
• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost	• Uplatňování spisovného jazyka při omluvě, blahopřání, ocenění, v komunitním kruhu, při prezentaci vlastní práce, při komunikaci ve skupině v rámci vyučování • Využívání příležitostí rozpoznat chyby v mluveném projevu při společné prezentaci a uvědomování si spisovné výslovnosti • Správná výslovnost shluku souhlásek a párových souhlásek	
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Řazení obrázků v dějovém sledu a vyprávování příběhu • Doplnění textů k obrázkům v dějové posloupnosti • Sestavování vět a textů v dějové posloupnosti • Postup práce	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• Správné čtení a psaní dlouhých a krátkých samohlásek • Hlávka, písmeno, slabika, slovo, věta • Dělení slov • Slabikotvorné r, l • Rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) • Druhy vět • Pořadí slov podle zamýšleného druhu věty • Užívání různých druhů vět ve vlastním textu • Správná intonace při čtení	OSV 1.1. Osobnostní rozvoj MKV 4.2. Lidské vztahy 6.1. Kritické myšlení a vnímání Mediálních sdělení

odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- y/i po měkkých a tvrdých souhláskách - Vyjmenovaná slova - Pravopis cizích slov - Slabiky dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě v běžných slovech - ú/ů - Velká písmena na začátku věty - Velká písmena u vlastních jmen - Párové souhlásky	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- Mnohoznačná slova - Slova opačného významu (různé slovní druhy) - Synonyma - Výběr vhodných slov do písemného textu - Význam slov použitím ve větě - Slova nadřazená a podřazená - Vyhledávání významu slova ve slovníku - Abeceda - Slova příbuzná - Slova citově zabarvená	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnosti	- Slovní druhy za použití symbolů slovních druhů - Slova ohebná a neohebná - Pádové otázky - Podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů)	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Spojovací výrazy (slov, vět) - Smysluplnost spojovacích výrazů	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Ilustrace k vyslechnutému textu - Ilustrace k přečtenému textu	OSV 1.1.Osobnostní rozvoj

	• Sdělení vlastního názoru na přečtený text (knihu) v komunitním kruhu • Zápis vlastního názoru na přečtený text • Doporučení přečteného textu (knihy) ostatním	MKV 4.2.Lidské vztahy MV 6.1.Kritické myšlení a vnímání
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Nadpis • Pokračování a konec příběhu • Obsah textu • Zápis krátkého textu k vybranému obrázku • Zápis krátkého textu k danému tématu • Zápis krátkého textu s použitím klíčových slov • Vlastní rýmovačka na dané téma	6.3.Stavba mediálních sdělení 6.5. Fungování a vliv médií 6.6. Tvorba mediálního sdělení 6.7. Práce v realizačním týmu
ČÍSLO A POČETNÍ INFORMACE • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Kvantita čísel 1 - 10 • Spojení množství a slova • Číselné symboly 1 - 10 • Pořadí číslic • Spojení množství a číselných symbolů • Číslice 0 a vznik a narůstání kvantity • Seznámení s některými vlastnostmi čísel • Narůstání číselné řady 1 - 9, vizuální vnímání číslic • Seznámení se se základními početními operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Orientace v čase • Peněžní jednotky - obchod, převod, vracení (dočítání) peněz • porozumění, čtení a	VMEGS - 3.2. Objevujeme Evropu a svět

• popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • pozná české mince a bankovky	vytváření jednoduchých grafů, diagramů a tabulek • Vyhledávání informací ze slovníků, encyklopedií, internetu, tabulek a jejich třídění • Čtení z jízdních řádů • Čtení a psaní římských číslic • Počítání aritmetického průměru	EV 5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4. Vztah člověka k prostředí
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - převod délkových jednotek, hmotnostní, objemové i časové jednotky	

2. období (4. a 5. ročník)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Doplnování chybějících slov (vět) v textu • Práce podle návodu s materiály a pomůckami • Práce podle zadání na úkolech v pracovních sešitech • Porovnání vypracované úlohy (textu) se „vzorovým materiálem“ • Vyhledání informací v textu podle zadaných kritérií	OSV 1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace 1.2.3. Komunikace 1.3 Morální rozvoj VDO 2.1. Občanská společnost a škola MV

	• Tiché čtení informací, literárního a odborného textu • Hlasité čtení informací a odborného textu • Pomoc a rada spolužákovi se zadáním úkolu • Prezentace vlastních textů před kolektivem • Práce podle plánu	6.1. Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení 6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení 6.4. Vnímání autora mediálních sdělení
• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• Formulace otázek k textu • Záznam informace k prožité aktivitě (exkurze, výlet, film, beseda....) • Zkrácení připraveného textu se zachováním smyslu • Tvorba vlastních „sešitků“ s nejdůležitějšími informacemi na dané téma • Vyhledávání a zapisování informací z textu podle zadanych kritérií • Třídění pojmů a krátkých textů k daným okruhům • Zápis vlastních názorů	6.5. Fungování a vliv médií ve společnosti 6.6. Tvorba mediálního sdělení 6.7. Práce v realizačním týmu
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Výběr vhodného textu z několika možností • Formulace otázek ke sdělení, prezentaci spolužáků, k besedě na určité téma • Posuzování, zda je zadání pro práci dostatečně formulované, návrh úpravy a doplnění formulací • Doplnění dalších informací k dané otázce (tématu) • Porovnávání informací na základě přesnosti	
• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho	• Volba správné odpovědi • Odpovědi na zadané otázky	

sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• Vyprávění (ve dvojici, ve skupině, v komunitním kruhu) • Nacházení odlišností v obsahu několika sdělení • Předávání informací • Prezentace informace podle zadaných kritérií	
• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• Naslouchání a respektování mluvčího • Podílení se na sestavení společných pravidel a společného programu, na volbě společného postupu • Věcné a srozumitelné zapojení se do diskuse • Řešení vhodným verbálním způsobem konflikt se spolužákem, pomoc jiným spolužákům při řešení konfliktu • Zanechání vzkazu na záznamníku na zadané téma • Efektivní a věcné telefonování	
• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• Vyhledání reklamy, inzerátu podle zadaných kritérií • Tvorba vlastní reklamy, zápis inzerátu • Prezentace vlastních výrobků při určité příležitosti • Vyhledávání klíčových slov v textu • Úprava textu tak, aby zdůrazňoval klíčová slova (hlasem, přidáním či ubráním slov ve větě, pořadím slov ve větě) • Pravdivost informací z reklamy	

• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Blahopřání k výročí, úspěchu • Diktát textu k zápisu spolužákům se správnou intonací • Sdělování a vypravování přiměřeným tempem, hlasitostí a slovní zásobou • Srozumitelné doporučení textu, knihy, filmu, výletu... • Ocenění a doporučení k prezentaci práci spolužáka • Srozumitelná prezentace vlastní práce • Hlasité čtení textu s vyjádřením přímé řeči • Respektování pravidel diskuse • Používání správné intonace při kladení otázek • Zapojení se do dramatizace (hraní divadla) • Pozitivní komunikace se spolužáky a dospělými • Obhajování vlastního názoru (přesvědčivost, vhodná forma)	
• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Uplatňování spisovného jazyka při omluvě, blahopřání, ocenění, v komunitním kruhu, při prezentaci vlastní práce, při komunikaci ve skupině v rámci vyučování • Využívání příležitostí rozpoznat chyby v mluveném projevu při společné prezentaci a uvědomování si spisovné výslovnosti • Správná výslovnost shluku souhlásek a párových souhlásek	

• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Práce s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny • Tvorba prezentačního materiálu k určitému tématu • Sestavení vlastního textu - volné psaní, dopis (adresa), vypravování, zpráva, oznámení, popis	
• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• Postup práce • Sestavení osnovy k vybranému textu • Sestavení osnovy k vlastnímu textu • Psaní vlastního textu podle dané osnovy • Sestavení osnovy a podle ní vymyšlení textu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• Mnohoznačná slova • Slova opačného významu (různé slovní druhy) • Synonyma • Výběr vhodných slov do písemného textu • Význam slov použitím ve větě • Slova nadřazená a podřazená • Práce se slovníkem synonym • Vyhledávání významu slova ve slovníku • Abeceda • Slova příbuzná	
• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• Předpona a přípona, kořen slova • Slova příbuzná • Tvary slov • Pravopis y/ý v příbuzných slovech vyjmenovaných slov • Psaní ě/je v kořenech slov • Psaní předpon s/z/vz	

	• Psaní předpon typu roz-, bez-, od-, před- • Psaní zdvojených souhlásek v běžné slovní zásobě	
• určuje slovní druhy plno významových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Slovní druhy za použití symbolů slovních druhů • Podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů) • Správné tvary slov (výběr z více možností) • Rozpoznání a oprava chybných tvarů slov • Slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) • Skloňování (pád, číslo, rod, vzor) • Skloňování číslovek • Spisovné tvary a nespisovné tvary v mluveném projevu	
• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• Užívání spisovného jazyka v adekvátních situacích • Rozpoznání nespisovného jazyka ve slyšených projevech • Užívání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a číslovek v mluveném projevu • Slova citově zabarvená	
• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Přísudek a podmět • Nevyjádřený, holý, rozvitý, několika násobný podmět • Slovesný, jmenný přísudek • Shoda přísudku s podmětem • Porovnávání úplnosti sdělení, doplňování vhodných větných členů	
• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní	• Dvojice větných členů • Souvětí a věta jednoduchá	

větu jednoduchou v souvětí	• Zařazení souvětí do vlastního písemného projevu	
• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• Spojovací výrazy (slov, vět) • Čárky v souvětí před běžnými spojovacími výrazy • Smysluplnost spojovacích výrazů	
• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• Užití vyjmenovaných a příbuzných slov ve vlastním textu • Korekce textu	
• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• Dvojice větných členů a jejich grafické značení • Shoda přísudku s holým podmětem • Rozvíjení větných členů, slovosled • Přímá řeč, uvozovací věta • Přímá řeč a uvozovací věta ve vlastním textu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Ilustrace k vyslechnutému textu • Ilustrace k přečtenému textu • Sdělení vlastního názoru na přečtený text (knihu) v komunitním kruhu • Zápis vlastního názoru na přečtený text • Zápis záznamu o přečtené knize podle osnovy (opis názvu a autora, hlavní postavy, místo a čas děje, stručný zápis obsahu, komentář k četbě) • Doporučení přečteného textu (knihy) ostatním • Porozumění čtenému textu, formulace základní myšlenky • Porozumění veršům básní	OSV 1.1.Osobnostní rozvoj MKV 4.2.Lidské vztahy MV 6.1. Kritické myšlení a vnímání 6.3.Stavba Mediálních sdělení 6.5.Fungování a vliv médií

• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Nadpis • Pokračování a konec příběhu • Obsah textu • Zápis krátkého textu k vybranému obrázku • Zápis krátkého textu k danému tématu • Zápis krátkého textu s použitím klíčových slov • Vlastní rýmovačka, básnička, pohádka, příběh na dané téma	
• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Poezie, próza a divadelní hra • Rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst, divadelní scénář, vtip, reklama • Slovník, encyklopedie, učebnice, návod, naučný text, odborný text	
ČÍSLO A PAMĚTNÍ OPERACE • využívá při pamětném i písemném počítání • komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Paralelní materiál pro práci s nižšími čísly • Počítání do 10, rozklad čísla 10, vizuální a hmatové vnímání kvantity • Počítání do 10, početní operace odčítání • Vlastnosti čísel při matematických operacích - matematické zákony komutativnosti a inverze • Zorientování se v tabulkách, jejich vyplňování • Princip násobení a dělení a vzájemné souvislosti těchto dvou početních operací • Násobilka, násobky, vizuální zažívání jednotlivých násobkových řad, pochopení čísel	

	„čtvercových“ a „krychlových“ - souvislost s geometrií • Přejít přes 10, tj. Propedeutika k písemnému sčítání a odčítání	
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• Písemné sčítání a odčítání • Lineární počítání, množství 1 - 100, pojmenování, propojení s geometrií, počítání po desítkách - objevování desítek, orientace v číselné řadě 1 - 100 • Lineární počítání, množství 1 - 1 000, pojmenování, zkušenost s geometrickým srovnáním, počítání po stovkách - objevování stovek, hledání „stovkových řetězců“, počítání po desítkách - objevování desítek, orientace v číselné řadě 1 - 1 000 • Orientace v číselné řadě 1 - 100, jiný pohled na číselnou řadu	
• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• Orientace na číselné ose v oboru přirozených čísel 1 - 1 000 000, i v oboru racionálních čísel, porovnávání zlomků a desetinných čísel • Správné pořadí početních úkonů důležitých pro dosažení správných výsledků • Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce • Znaky dělitelnosti, hledání společného násobku a společného dělitele čísel	

• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého • záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Prvočísla • Postupné zavádění výše uvedených kroků a postupné poznávání jednotlivých početních operací - sčítání, odčítání, násobení a dělení • Tvoření čísel a množství, počítání s přechodem jednotlivých řádů (zařazuje se po sčítání a odčítání bez přechodu jednotlivých řádů) • Práce s abstraktnějším materiálem než v bance - propedeutika např. Pro práci s penězi • Vracení peněz při platbě určitou částkou, postupné opouštění pomůcky - pamětné počítání, popř. Dočítání • Dělení víceciferným dělitelem • Vizuelní vnímání jednotlivých řádů, algoritmus dělení, přechod k písemnému velkému dělení • Násobení víceciferných činitelů - algoritmy činností, písemné násobení • Početní operace v rozšířeném oboru do 1 000 000, seznámení se s kvantitou a číselnými symboly • Postupné seznámení se (přes senzorickou práci s kruhovými, čtvercovými a trojúhelníkovými modely) se zákonitostmi zlomků, pojmenování, početní operace - sčítání a odčítání zlomků se stejným i	
---	---	--

	rozdílným jmenovatelem, násobení a dělení celým číslem, krácení a rozšiřování zlomků, čísla smíšená, desetinná čísla	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Propojení dosavadní zkušenosti s praxí - obchod, banka, směnárna, pracovní sešity, řešení a tvoření slovních úloh i v rámci probíraných projektů	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Závislosti a jejich vlastnosti - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- Trojúhelníková komoda - práce s různými druhy trojúhelníků, objevování stran, vrcholů, základů, výšek, středů stran, (strana přilehlá a protilehlá, odvěsny, přepona, úhly, střed úhlů, obvod, obsah, vnitřní a vnější plocha) - Poznávání a rýsování úhlů, (měření - ostrý, tupý, přímý, pravý, plný) - Používání správné techniky rýsování - Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice	
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Počítání obvodů a obsahů geometrických tvarů a povrchů a objemů těles - Odvozování a výpočet obvodů a obsahů geometrických tvarů - čtverec, obdélník,	

	trojúhelník, n-úhelník , délky lomených čar, základní jednotky - převody • Rozpoznávání výšky obrazců - čtverce, obdélníku, trojúhelníku, lichoběžníku, n-úhelníku • Rýsování výšky a poznávání a (rýsování úhlopříčky mnohoúhelníků) • Grafické sčítání a odčítání úsečky	
• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Pojmy svislý, vodorovný, šikmý, sestrojování rovnoběžky, různoběžky, kolmice, hledání souvislostí, vztahů, zákonitostí • Sestrojování pravého úhlu, kolmost - kolmice • Jednoduché konstrukční úlohy podle zadání • Správné používání pravítka, kružítko, trojúhelníku s ryskou	
• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Odvození obsahu čtverce, obdélníku, lichoběžníku, trojúhelníku, n-úhelníku - žluté trojúhelníky, geometrická komoda, trojúhelníková komoda, velká a malá šestiúhelníková komoda • Základní jednotky obsahu, převod jednotek	
• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	• Shodné a podobné obrazce a obrazce shodné svými obsahy - kovové útvary, trojúhelníková komoda • Osová souměrnost	

• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky • Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hw i sw a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím	• Seznámení s počítačem - jeho základní části, uvedení do provozu, orientace na klávesnici, práce s myší, ochrana dat, zálohování, pravidla bezpečnosti práce s hardwarem a softwarem • Práce se složkami a soubory (vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí, odstranění), struktura složek • Operační systém - práce s okny, ikony	OSV 1.1. Osobnostní rozvoj 1.1.1. Rozvoj schopností a poznávání 1.2. Sociální rozvoj 1.2.3. Komunikace VMEGS - 3.2. Objevujeme Evropu a svět
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• Internet - vyhledávání informací, uložení obrázku či textu z webové stránky • Elektronická pošta - elektronická adresa, psaní, čtení a mazání dopisu, příloha	5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4. Vztah člověka k prostředí MV 6.1. Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• Textový editor - otevření a zavření souboru, uložení, písmo, vložení obrázku • Grafický editor - malování (otevření a zavření souboru, uložení, obrázek)	6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení 6.3. Stavba mediálních sdělení

		6.4. Vnímání autora mediálních sdělení 6.5. Fungování a vliv medií ve společnosti 6.6. Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
--	--	--

4.2. Anglický jazyk

- Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. V předmětu Anglický jazyk jsou realizována průřezová témata. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	3	3

Organizační vymezení

Anglický jazyk je zaměřen na osvojení základů komunikace v angličtině především v jeho konverzační mluvené podobě, dále také na osvojení základů psané podoby cizího jazyka. Tomu je podřízena výuka gramatiky, jež následuje až po poslechových a konverzačních začátcích. Cílem je skutečnost, kdy se žák v anglickém prostředí domluví, konverzuje o běžných jednoduchých tématech a dokáže reagovat na jednoduché otázky či pokyny.

Žáci jsou učitelem vedeni k aktivnímu se zapojování do výuky (konverzace, práce na posterech a projektech).

Výuka probíhá ve třídě za využití audio-vizuální techniky.

Žákům jsou při výuce k dispozici cizojazyčná literatura, pracovní listy a počítač s připojením na internet. Pro některé aktivity využíváme i jiná místa než učebnu. Např. vycházky do přírody, na zahradě...

Výchovné a vzdělávací strategie

Průběžně motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce - poskytujeme příležitosti ke čtení cizojazyčné literatury, časopisů, zahraniční návštěvy, video programy. (KO, KŘP, KU)

Při výuce kombinujeme frontální, skupinovou i individuální práci (KU, KŘP)

Klademe rovnoměrný důraz na porozumění a vlastní vyjádření, interakci, poskytujeme dostatek příležitostí k samostatnému projevu (KU, KŘP)

Využíváme a střídáme různé výukové metody a formy. (KU, KŘP, KK, KSP)

1.-3. ročník

výstupy	učivo	TO průřezových témat
Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu a zeptá se na jméno	Hi, Hello, Bye, Good morning, otázka What is your name?	OSV 1.1.Osobnostní rozvoj
Aktivně používá jednoduché otázky a odpovědi	What is this? It is...	1.2. Sociální rozvoj
Rozumí jednoduchým pokynům a větám	Stand up. Sit down. Read...	MkV - 4.1.Kulturní diference
Pojmenuje barvy	Barvy	4.2. Lidské vztahy
Vyjmenuje anglickou abecedu	Abeceda	4.4.Multikulturalita
Speluje		VMEGS - 3.1. Evropa a svět nás zajímá
Vede krátký rozhovor	How are you? ...	3.2.Objevujeme Evropu a svět
Počítá do 20. Dokáže říct svůj věk.	Číslo. I am...	

• Popisuje svoje školní věci, hračky a určuje jejich polohu.	• Ve škole a hračky. • This is my... • On, in, next, under...	3.3 Jsme Evropané
• Chápe obsah a smysl jednoduché konverzace s dostatkem času na porozumění.	• Dialogy	
• Pomocí kladných otázek představí členy své rodiny.	• My family. • Her, his...	
• Určí místnosti v bytě nebo v domě. • Vyjádří kde jsou členové rodiny.	• Můj byt, můj dům. • In the, at...	
• Pojmenuje části těla • popisuje osobu	• I have got	
• Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	• Opisy, přepisy • Poslechy k daným tématům	
• Správně vyslovuje a čte foneticky správně texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	• Jednoduché články k daným tématům	
• Používá a vyzná se v abecedním slovníku učebnice		
• Chápe význam učení se cizímu jazyku		

4. ročník

Výstupy	Učivo	TO průřezových témat
Používá základní slovní zásobu	- Číslovky 0 - 100 - Části těla, zeměpisné názvy, zvířata, vlastnosti, sporty, zelenina, ovoce, potraviny, jídlo, nápoje, oblečení, dopravní prostředky koníčky, škola,...	OSV 1.1. Osobnostní rozvoj 1.2. Sociální rozvoj MkV - 4.1.Kulturní difference 4.2. Lidské vztahy 4.3. Etnický původ 4.4.Multikulturalita VMEGS - 3.1. Evropa a svět nás zajímá 3.2.Objevujeme Evropu a svět 3.3 Jsme Evropané
Používá základní slovesa v jednoduchých větách a souvětích	- But and or - Přítomný čas prostý a průběhový	
Používá základní zájmena	Osobní a přivlastňovací	
- Dovede vytvořit jednoduchý rozhovor - Správně formuluje otázku a dokáže na ni odpovědět	- Stavba věty jednoduché - Oznamovací, tázací a rozkazovací věty - Zápor ve větě	
Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	- Technika čtení - Psaní jednoduchých vět - Doplňování slov do textu	
- Umí udržet pozornost pro porozumění obsahu sdělení - Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě	Poslech	
Prezentuje jednoduché básničky a písničky	Básničky a písničky	
- Čte nahlas správně foneticky odpovídající text - Používá abecední slovník učebnice	Vhodné texty k různým tématům	

5. ročník

Výstupy	Učivo	TO průřezových témat
Používá aktivně slovní zásobu	- Opakování, procvičování a prohlubování slovní zásoby v různých tématech - To be, to have, can, must - Číslovky, synonyma	OSV 1.1. Osobnostní rozvoj 1.2. Sociální rozvoj MkV - 4.1. Kulturní difference 4.2. Lidské vztahy 4.3. Etnický původ 4.4. Multikulturalita VMEGS - 3.1. Evropa a svět nás zajímá 3.2. Objevujeme Evropu a svět 3.3 Jsme Evropané
Reprodukuje říkanky, básničky, písničky a jednoduché texty	Básničky a písničky	
- Umí pozdravit při shledání a loučení - Oslovit, představit se, poděkovat, odpovědět na jednoduché otázky	- Pořádek slov ve větě - Omluva, žádost - Poslech, čtení a doplňování textu	
- Vyjádří souhlas, nesouhlas, své pocity - Vyžádá si jednoduchou informaci	- Otázky a zápor pomocí „Do“ - Otázky Where, Who, When...	
Rozumí konverzaci dvou osob a reprodukuje ji ústně i písemně	Poslech	
- Orientuje se a rozumí jednoduchým textům - Vyhledává danou informaci, fráze a odpoví na otázky	- Stavba věty jednoduché - Otázky - Význam slov v kontextu	
Čte nahlas, plynule a správně foneticky jednoduché texty	Vhodné texty k různým tématům	
Po přečtení dovede ústně i písemně obměnit krátký text	- Význam slov v textu - Porozumění textu	
Používá abecední slovník	Práce se slovníkem	

4.3. Kosmická výchova

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Kosmická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova a hudební výchova. V předmětu Kosmická výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova demokratického občana; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova a Mediální výchova

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6	6	6	6	6

Organizační vymezení

Pro praktickou realizaci propojení poznatků a dovedností z různých oblastí (matematika, jazyk, přírodověda, historie, zeměpis, umění, pracovní náměty, zdravý životní styl a ekologie) nejlépe vyhovuje práce v tematických projektech. V rámci projektů získávají žáci propojené informace, které umožňují globální pohled na svět. Některé tematické celky jsou zařazovány do programu školy v přírodě. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti.

Aktivity v rámci projektů jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takovéto spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků - mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Učitel podle potřeby a náročnosti práce pracuje s celou skupinou dětí, kdy práci vysvětlí a nabídne dětem různé možnosti práce, nebo postupně s menšími skupinami. Během individuální práce konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům.

Ze společné činnosti (evokace, naladění, společné aktivity během projektu) vycházejí náměty a nabídky pro individuální práci dětí. Pro individuální práci učitel zajišťuje „připravené prostředí“ s potřebnými zdroji informací, pomůckami, výtvarnými, hudebními a dalšími pracovními materiály. Projekty doplňují pokusy a

experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a zaznamenávat si výsledky svých pozorování.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci.

Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučením. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápady, způsoby práce,...).

Materiály, které děti k projektům zpracovaly, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídit a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Smyslem předmětu je vytvoření všeobecného přehledu, zvládnutí práce s informacemi (vyhledávání, kritické hodnocení a třídění, diskuse, argumentace atd.), získání kladného vztahu ke vzdělávání a utváření aktivního postoje k řešení potřeb občanské společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Zajišťujeme a dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)

Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)

Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)

Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)

Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, pravidla českého pravopisu, internet...). (KU, KŘP)

Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)

1. období (1 . - 3. ročník)

Výstupy	Učivo	TO průřezových témat
- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - Pracuje podle slovního návodu, předlohy - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - Připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Roční období (změny v přírodě v ČR) - Tradice - Kalendář (den, týden, měsíc, rok, letopočet) - Státní svátky, významné dny - Prázdniny - Hodiny (jednotky času) - Denní režim - Časová osa (minulost, přítomnost, budoucnost - proměny způsobu života) - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) - Technika v kuchyni - historie	OSV - 1.1. Osobnostní rozvoj 1.2. Sociální rozvoj EV 5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4. Vztah člověka k prostředí
- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, které je mu nepříjemná, v případě	- Vývoj člověka (prahory a čtvrtohory) - Průběh lidského života - Rodina (rodokmen, členové a jejich role, vztahy) - Zaměstnání a volný čas - Věda a technika - Technika v kuchyni - historie a význam - Soužití lidí (mezilidské vztahy, hodnoty, typ osobnosti, pomoc slabým, chování lidí, pravidla slušného chování, demokracie) - Bezpečnost (riziková místa a situace,	OSV - 1.1. Osobnostní rozvoj 1.1.1. Rozvoj schopností poznávání 1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí 1.2. Sociální rozvoj 1.2.1. Poznávání lidí

potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ve zdraví • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka	pravidla silničního provozu, šikana, prevence násilí, odborná pomoc, média - reklama, hromadné ohrožení) • Hygienické návyky a životospráva (režim dne) • Lidské tělo (části, smysly, orgány, kosti, svaly, rozdíly mezi muži a ženami) • Zdraví (prevence, strava, pohyb, úraz, 1.pomoc, tísňová volání, nemoc - léčba, návykové látky, automaty, pc) • Právo s spravedlnost (práva dítěte, práva a povinnosti žáků, ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot) • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	1.2.2 Mezilidské vztahy 1.2.4. Kooperace a kompetice 1.3.2. Hodnoty, postoje a praktická etika VDO - 2.1.Občanská společnost a škola 2.2.Občan, občanská společnosti a stát MkV - 4.1.Kulturní difference 4.2.Lidské vztahy 4.3.Etnický původ 4.4.Multikultural ita MV 6.1.Kritické myšlení a vnímání 6.3.Mediální sdělení 6.5.Fungování a
---	---	---

silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se vhodně při stolování • Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, uvede příklad využití platebních karty		vliv médií 6.6 Tvorba mediálního sdělení 6.7.Práce v realizačním týmu
• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • Pečuje o nenáročné rostliny • Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	• Glóbus • Mapa • Evropa (EU , státy, obyvatelé, kultura, živočichové, rostliny, zajímavosti, specifika) • Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida (obyvatelé, kultura, živočichové, rostliny, zajímavosti, specifika) • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Podmínky pro život • Rozdělení • Znaky života (dychání, rozmnožování, výživa, fotosyntéza, pohyb) • Stavba těla • Význam, ochrana • Ochrana a tvorba ŽP • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin se semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	VMEGS - 3.1. Evropa a svět nás zajímá 3.2. Objevujeme Evropu a svět 3.3.Jsme Evropané MkV - 4.1.Kulturní difference 4.2.Lidské vztahy 4.3.Etnický původ 4.4. Multikulturalita 4.5. Princip sociálního smíru a solidarity EV - 5.1. Ekosystémy 5.2. Základní podmínky života

		5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4.vztah člověka k prostředí
• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Podmínky pro život • Rozdělení (bezobratlí - pavoukovci, koryši, hmyz, obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, ryby, paryby, savci) • Znaky života (pohyb, dýchání, příjem potravy, rozmnožování, vliv teploty) • Stavba těla • Potravní řetězec - rovnováha • Význam, ochrana	EV - 5.1. Ekosystémy 5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4.Vztah člověka k prostředí
• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		OSV - 1.1.1.Rozvoj schopností poznávání 1.1.4.Pschohygi ena 1.2.2. Mezilidské vztahy 1.2.3. Komunikace
• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, zobcových fléten apod. • Hudební hry (ozvěna,	4.1.Kulturní difference 4.2. Lidské vztahy

	otázka - odpověď") Hudební doprovod s akcentací těžké doby v rytmickém doprovodu	4.3. Etnický původ 4.4. Multikulturalita VMEGS - 3.1.Evropa a svět nás zajímá
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Kvality tónů - délka, síla, barva - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Pohybový doprovod ve 2/4 taktu - Pohybová improvizace (vyjádření hudby pohybem, vyjádření pocitu z hudby, chůze, pochod, taneční hry) - Estetika pohybu (držení těla) - Pohyb se zpěvem - Přísunný krok vpřed	
- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Plošná tvorba - kresba, malba, práce s papírem, kombinované techniky - Zkoumání vlastností obrazotvorných prvků (linie, barva, tvar) - Barvy - rozdělení (základní, doplňkové, teplé a studené, řídké a husté) - Hry s barvou a barevnou skvrnou, experimentování s barevnými odstíny - Výtvarný přepis skutečností, proporce Prostorová a objektová tvorba - práce s papírem, práce	OSV - 1.1.Osobnostní rozvoj 1.1.4. Psychohygiena 1.2. Sociální rozvoj 1.3. Morální rozvoj VMEGS - 3.1.Evropa a svět nás zajímá 3.2.Objevujeme Evropu a svět

• Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	s přírodninami, práce s textilií • Hra a experimenty s materiály a nástroji • Vnímání objemu - modelování a tvarování • Akční tvorba - vnímání sebe sama a prožívání kontaktů s druhými • zkoumání pocitů a nálad • umělecké vyjádření prožitku • Výtvarná kultura - aktivní práce s ilustrací dětských knih • Umění v denním životě • Návštěvy vzdělávacích programů, galerií, muzeí	EV - 5.1.Ekosystémy 5.2.Základní podmínky života MV 6.6.Tvorba mediálního sdělení
--	---	--

2. období (4.a 5.ročník)

Výstupy	Učivo	TO průřezových témat
• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních	• Roční období (změny v přírodě ČR) • Tradice • Kalendář (den, týden, měsíc, rok, letopočet) • Státní svátky, významné dny • Prázdniny • Hodiny (jednotky času) • Režim dne • Časová osa (minulost, přítomnost, budoucnost - proměny způsobu života) • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací	OSV - 1.1. Osobnostní rozvoj 1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace EV 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4.Vztah člověka k prostředí

cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • Účelně plánuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) • Technika v kuchyni - historie	
• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých památek	• Velký třesk a vznik vesmíru a Země • Prahory a starohory • Prvohory • Druhohory • Třetihory • Čtvrtohory • Časová přímka, vývoj rostlin a živočichů, vývoj člověka • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
• Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	• Glóbus (rovník, poledníky, rovnoběžky,	VMEGS - 3.1.Evropa a

náčíní vzhledem k použitému materiálu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která poruší základní lidská práva nebo demokratické principy	podnebné pásy) • Mapa (obecně zeměpisná, tematická) • Evropa (EU, státy, obyvatelé, kultura, živočichové, rostliny, zajímavosti, specifika) • Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida (obyvatelé, kultura, živočichové, rostliny, zajímavosti, specifika) • Globální problémy (katastrofy, války, ekologie, sociální problémy, konzumní společnost) • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoci nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ • Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnost žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku	svět nás zajímá 3.2.Objevujeme Evropu a svět 3.3.Jsme Evropané MkV - 4.1.Kulturní difference 4.2.Lidské vztahy 4.3.Etnický původ 4.4. Multikultura 4.5.Princip sociálního smíru a solidarity EV 5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4.Vztah člověka k prostředí
--	--	--

	na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	
• Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledku pokusu • Připraví samostatně	• • Podmínky pro život • Rozdělení • Znaky života (dýchání, rozmnožování, výživa, fotosyntéza, pohyb) • Stavba těla • Význam, ochrana • Ochrana a tvorba ŽP • Zajímavosti • Společenstva • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	EV 5.1. Ekosystémy 5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4. Vztah člověka k prostředí

jednoduchý pokrm		
• Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	• Podmínky pro život • Rozdělení (bezobratlí - pavoukovci, korýši, hmyz, obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, ryby, paryby, savci) • Znaky života (úhyb, dýchání, příjem potravy, rozmnožování, vliv teploty) • Stavba těla • Potravní řetězec - rovnováha • Význam, ochrana • Ochrana a tvorba žp • Společenstva	EV 5.1. Ekosystémy 5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4. Vztah člověka k prostředí
• Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,	• Poloha ČR • Zeměpis (krajina - hory, vodstvo, nížiny) • Mapa, plán (světové strany, grafika, orientace) • Člověk a krajina (vzájemné působení, životní prostředí) • Domov (adresa) • Tradice (státní svátky, významné dny, skanzen, folklór) • Průmysl • Dějiny (pověsti a legendy, umělecké slohy, historické postavy, řemesla, věda a technika) • Politika (státní zřízení, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR) • Město Praha (poloha, budovy a památky, pověsti, kultura,	VDO - 2.1. Občanská společnost a škola 2.2. občan, občanská společnosti a stát 2.3. Formy participace občanů v politickém životě 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV 5.1. Ekosystémy

jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • Provádí při práci se	příroda) • Nelahozeves, naše škola • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • Vlastností materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)	5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4. Vztah člověka k prostředí
---	---	---

stavebníci jednoduchou montáž a demontáž • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města)		
• Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajům vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování	• Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeb člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby	

jako chodec a cyklista • Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základní funkce jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situace, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Uplatňuje ohleduplné	uchování potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazům první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality • Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpeční chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy	
--	--	--

chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	násilí v médiích • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém	
• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Pěvecky a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • Záznam vokální hudby - zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón	OSV - 1.1.1. Rozvoj schopností poznání 1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí 1.1.4. Psychohygiena 1.2.3. Komunikace MkV - 4.1.kulturní diferenciacie 4.2.Lidské vztahy 4.3.Etnický původ
• Využívá na základě hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější	• Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých	

hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a písní • Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, zobcových fléten, keyboardů apod. • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, mezi her a dohy s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednoduchá písňová forma (a-b)	4.4.Multikultura lita VMEGS - 3.1.Evropa a svět nás zajímá 3.2. Objevujeme Evropu a svět
• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška • Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • Hudební styly a žánry • Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaké je to hudba a proč je taková)	
• Při vlastních tvůrčích	• Plošná tvorba -	OSV -

činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů (svěstlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku - v plošném vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	kresba, malba grafika, práce s papírem, počítač, kombinované techniky • Kompozice • Body, linie, tvary • Řešení plochy pomocí linií a čar s různými materiály a nástroji • Hra s barvou a barevnou skvrnou, experimentování s barevnými odstíny • Výtvarný přepis skutečností, proporce • Prostorová a objektová tvorba - práce s papírem, práce s přírodninami, práce s textilií • Kompozice • Hra s experimenty s materiály a nástroji • Vnímání světla a stínu, objemu • Modelování a tvarování • Prostorové konstruování • Výtvarný přepis skutečností, proporce • Akční tvorba - vnímání sebe sama a prožívání kontaktů s druhými • Zkoumání pocitů a nálad • Umělecké vyjádření prožitku • Umělecké vyjádření skutečností • Výtvarná kultura - seznámení s uměleckými díly historie a současnosti • Aktivní práce s ilustrací dětských knih • Umění v denním životě	1.1.osobnostní rozvoj 1.1.4. Psychohygiena VMEGS - 3.1.Evropa a svět nás zajímá 3.2.Objevujeme Evropu a svět Ev - 5.1. ekosystémy 5.2. Základní podmínky života MV 6.3. Stavba mediálního sdělení 6.6.Tvorba mediálního sdělení
---	---	--

kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Různé druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura, design aj.) • Návštěvy vzdělávacích programů, galerií, muzeí • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
--	--	--

4.4. Tělesná výchova

- Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Vzdělávací obsah je rozčleněn do těchto tematických celků (zdraví a pohyb, pohybové dovednosti, pohybové učení)

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

Organizační vymezení

Tělesná výchova vede žáky především ke zdravému životnímu stylu. Základem je tedy samozřejmě přivést žáky k pohybu (příp. i sportu), dodat jim chuť se hýbat, předat jim nadšení z pohybu, podporovat v nich odvahu k různým druhům pohybových činností (i netradičním)... Kromě toho jim tělesná výchova zprostředkovává i informace o zdravém stravování (vzhledem k pohybu a sportu), učí je správné osobní hygieně, a neopomíjí ani zdravé spánkové návyky, protože to všechno se zdravým pohybem (a tedy i životním stylem) úzce souvisí. Tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost,

odvaha). Pohybové aktivity vedou ke zlepšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla a celkové pohodě (fyzické i psychické). Základní hry a herní techniky zvyšují u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také rozvíjejí jejich prostorovou orientaci a schopnost rychlého rozhodování.

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.

Výchovné vzdělávací strategie

Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb (KU, KK, KŘP)

Respektujeme výběr místa, spolupráce žáků. Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků (KSP, KK)

Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny (KP)

Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KSP, KO)

1. období (1. - 3. ročník)

Výstupy	Učivo	TO průřezových témat
• Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Správné dýchání, správné držení těla, správné zvedání zátěže • význam pohybu pro zdraví (cvičení během dne, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu) • příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu (protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, průpravné cviky) • pravidla bezpečnosti a zásady hygieny před, při a po sportování	OSV - Osobnostní rozvoj 1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí 1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace 1.2.Sociální rozvoj 1.2.2. Mezilidské vztahy 1.2.3. Komunikace 1.2.4.Kooperace a kompetence 1.3. Morální rozvoj

	v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zdravotně zaměřené činnosti (kompenzační, relaxační a průpravné cviky) • vhodná sportovní výstroj • první pomoc v podmínkách TV • respekt k zdravotnímu handicapu	1.3.1.Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV 4.2. Lidské vztahy 4.5. Princip solidarity a sociálního smíru EV
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• týmová spolupráce • míčové hry (přihrávky jednoruč, obouruč, malá kopaná) • hry rozvíjející rychlost, obratnost, koordinace pohybu, vytrvalost, sílu, pohyblivost, postřeh • měření a posuzování pohybových dovedností • průpravná cvičení • základy gymnastiky - kotoul vpřed, skoky přes švihadlo • kondiční cvičení • základy atletiky - skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • další pohybové činnosti - základní	5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4.Vztah člověka k prostředí

	kroky některých lidových tanců (valčík, polka, pochod, mazurka) dětský aerobic, cvičení s hudbou	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace	- základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní) - orientace v pravidlech sportu a soutěží - základní tělocvičné povely - organizace prostoru a činností - znalost a dodržování pravidel, fair play - olympijské hry - zdroje informací o pohybových činnostech	

2. období (4.- 5. ročník)

Výstupy	Učivo	TO průřezových témat
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačného pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - podílí se na realizaci	- znalost a dodržování pravidel, fair play - olympijské hry - význam pohybu pro zdraví (cvičení během dne, základy estetického pohybu) - pravidla bezpečnosti a zásady hygieny před, při a po sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě - zdravotně zaměřené činnosti (kompenzační,	OSV - 1.1. Osobnostní. rozvoj 1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí 1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace 1.2. Sociální rozvoj 1.2.2. Mezilidské vztahy

pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	relaxační a průpravné cviky) • vhodná sportovní výstroj • základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní) • orientace v pravidlech sportu a soutěží • základní tělocvičné povely • organizace prostoru a činností • zdroje informací o pohybových činnostech • měření a posuzování pohybových dovedností	1.2.3. Komunikace 1.2.4. Kooperace a kompetence 1.3. Morální rozvoj 1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV 5.2. Základní podmínky života 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• týmová spolupráce • míčové hry (přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, střelba na koš, malá kopaná) • hry rozvíjející rychlost, sílu, pohyblivost, postřeh • průpravná cvičení • základy gymnastiky - kotoul vřed, vzad, skoky přes švihadlo, šplh na tyči • základy atletiky - štafetový běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě - přespolní běh, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze	5.4. Vztah člověka k prostředí

	v terénu, táboření, ochrana přírody • další pohybové činnosti - dětský aerobic, cvičení s hudbou	
--	---	--

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Na naší škole využíváme ve všech předmětech a všech ročnících slovní hodnocení. Slovní hodnocení respektuje individuální potřeby dítěte a pomáhá k pozitivnímu vývoji osobnosti a je tudíž neodmyslitelnou součástí naší koncepce.

Slovní hodnocení umožňuje vyzdvihnout přednosti žáka a zároveň přesně popsat nedostatky, na jejichž odstranění musí žák pracovat. Snižuje zároveň riziko diskriminace slabších žáků a zároveň obrací pozornost na samotný proces získávání vědomostí. Psychologové slovní hodnocení doporučují jako vynikající způsob motivace a podpory všech žáků.

Učitel se při slovním hodnocení obrací na žáka jako na partnera v hovoru, nestresuje žáka v momentálním neúspěchu, ale reguluje jeho učební činnost - ukazuje mu, kterých dílčích úspěchů již dosáhl a navrhuje cesty ke zlepšení výkonu. Pro učitele je tento způsob hodnocení náročnější než klasifikace, vyžaduje důkladnou pedagogickou diagnostiku a zároveň výborné interpretační schopnosti. Musí mít na paměti, že slovní hodnocení by mělo být jen výpovědí o činnosti, o výsledcích učení či o chování žáka, v žádném případě by nemělo být hodnocením žáka (jeho osoby, vlastností).

V neposlední řadě zlepšuje slovní hodnocení *spolupráci s rodiči*. Poskytuje rodičům daleko více konkrétnějších informací o žákovi, vytváří větší prostor pro spolupráci rodičů se školou, pro společný zájem o žáka a jeho zdravý vývoj.

O výsledcích žáka jsou kromě něho samotného informováni i jeho zákonní zástupci. A to dvěma základními formami - konzultacemi a vysvědčením.

Konzultace probíhají dvakrát do roka každé čtvrtletí mezi půlročním a ročním hodnocením. Jde o setkání učitel-žák-zákonný zástupce a společné zhodnocení přístupu k práci, dosažených výsledků a naplňování dalšího postupu.

Vysvědčení má formu osobního dopisu, je adresné a učitel se v něm obrací přímo na žáka. Učitel se zaměřuje na zhodnocení žakovy půlroční práce, jeho pokroky - porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

Poznámka: V případě přestupu žáka na jinou školu převádí se - na žádost školy - poslední vysvědčení zpětně na známky

5.1 Kritéria hodnocení žáka

Kritéria pro hodnocení žáka se odvíjí od klíčových kompetencí, sekundárně pak od očekávaných (resp. školních) výstupů. Učitel před každou činností žáky informuje, jaká jsou kritéria pro splnění dané činnosti. Důležitým prvkem pro vnitřní motivaci

žáka je, že se na stanovování kritérií také určitou mírou podílí. Posiluje to jeho samostatnost v plánování a přebírání zodpovědnosti za vlastní učení. Kritéria se tak odvíjejí od konkrétní činnosti a úkolu.

Pomocí stanovených kritérií učitel zhodnotí jak a do jaké míry bylo předpokládaných dovedností a vědomostí dosaženo.

K čemu učitel přihlíží při hodnocení práce žáka:

- ke školní práci - připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole
- k měřitelným výsledkům - vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů (např. v podobě pracovních listů)
- k hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka
- k hodnocení zvládnutí rozvíjených předmětových dovedností
- k domácí přípravě a její prezentaci ve škole
- k sebehodnocení předmětového portfolia

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- formulují svoji úspěšnost vzhledem k daným kritériím
- učí se posuzovat vlastní vynaložené úsilí vzhledem k výsledku činnosti
- odhalují svoje rezervy a osobní možnosti
- dostávají možnost srovnat vlastní hodnocení s okolím (hodnocení učitele, rodiče...).

Jaké metody a formy používá učitel při získávání většiny podkladů pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování - ve smyslu prověřování znalostí formou položených otázek v pracovních listech, sešitech, diktáty - většinou si žáci volí dobu, kdy chtějí předepsaný test splnit
- rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Důležitým faktem je, že podklady pro hodnocení shromažďuje učitel v průběhu celého roku, nikoliv nárazově ze zkoušení. Podklady získané touto cestou, mají pro

žáka tu výhodu, že odpadá prvek stresu a nervozity z testování a zkoušení a tím nedochází ke zkreslení skutečně dosažených výkonů.

5.2 Stupně hodnocení prospěchu

(při přechodu na jinou školu a při potřebě formulovat celkové hodnocení na vysvědčení)

Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a

způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Samostatnou kapitolou pro hodnocení jsou případy, kdy žák je v domácím vzdělávání, dosáhl v konkrétním předmětu vysoké absence (nad 30%) či navštěvuje po určitý časový úsek (obvykle 1 školní rok) jinou školu. Potom jsou podklady pro hodnocení tohoto žáka získávány na základě přezkoušení a případně předloženého předmětového portfolia.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a nehodnotí. Jejich hodnocení ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli hodnoceni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

5.3 Komisionální a opravné zkoušky

Při pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může zákonný zástupce žáka do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Termín komisionálního přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají z těchto předmětů opravné zkoušky. Termín je

stanoven po dohodě se zákonným zástupcem do konce příslušného školního roku - do 31.8.

5.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním (zdravotním znevýhodněním je i dlouhodobá nemoc).

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jeho postižení nebo znevýhodnění. Učitelé respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny či SPC. Způsob hodnocení žáka je součástí individuálního vzdělávacího plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujícího, zákonného zástupce žáka, případně i poradenského zařízení. Pro získávání podkladů pro hodnocení těchto žáků volí učitel vhodné a přiměřené způsoby a při zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností, volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Vyhláškou č. 48 / 2005 Sb., pokud není jiným právním předpisem stanoveno jinak.

5.5 Hodnocení a klasifikace chování žáka

Klasifikační stupně jsou:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a

výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Níže uvedená kritéria jsou indikátory pro snížení stupně z chování.

Uspokojivé:

- opakované hrubé porušení školního řádu - nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů - opakované slovní útoky na spolužáka či dospělého
- agresivní chování nebo ničení školního majetku, výrazně špatná pracovní morálka, opakovaná ředitelská důtka
- 10 až 20 neomluvených hodin - současně škola obvykle konzultuje absenci žáka ve škole s úřadem

Neuspokojivé:

- výjimečné případy obzvláště hrubých porušení školního i společenského řádu
- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů - opakované hrubé slovní útoky na spolužáka či dospělého
- agresivní chování nebo ničení školního majetku
- více neomluvených hodin - současně škola má povinnost oznámit absenci žáka ve škole na úřad

Výchovná opatření

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může udělit za výrazný projev školní iniciativy, déle trvající úspěšnou práci, apod. pochvalu nebo ocenění.

Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může za projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci udělit ocenění nebo pochvalu.

Napomenutí třídního učitele

Za jednotlivé a méně závažné porušování školního řádu a dohodnutých pravidel, např. za neplnění povinností a časté zapomínání, nedodržování bezpečnostních pravidel, braní a ničení cizího nebo školního majetku,

nevhodné chování ve škole může být žákovi uděleno napomenutí třídního učitele.

Důtka třídního učitele

Za opakované méně závažné porušování stanovených pravidel a pokynů vztahujících se k bezpečnosti, chování žáků a plnění povinností dle ŠŘ může být žákovi udělena důtka třídního učitele.

Důtka ředitele školy

Za závažné a úmyslné porušování ŠŘ, úmyslné brání a ničení cizích věcí, pokus o podvádění, úmyslné ubližování a ohrožování zdraví ostatních může být udělena důtka ředitele školy.

5.6 Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- 1) prospěl(a) s vyznamenáním,
- 2) prospěl(a),
- 3) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- 1) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 a průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1.
- 2) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.
- 3) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.

5.7 Desatero pro slovní hodnocení:

1. Hodnotíme slovy.
2. Nesrovnáváme žáky mezi sebou.
3. Podporujeme sebehodnocení žáků, je na něj přesně vymezený čas.
4. Popisný jazyk hodnocení a sebehodnocení poskytne jasnou informaci.
5. Zpětnou vazbou podporujeme vnitřní motivaci.
6. Volíme slova srozumitelná dítěti (i rodiči).
7. Hodnotíme vykonanou práci, ne osobu.
8. Hodnotíme věcně, bez výtek, nálepek i bez pochval.
9. Vedeme děti k sebekontrolě, vyhledávání odlišností a chyb.
10. Chyby jsou znamením k zastavení práce, zamyšlení a zopakování si učiva.