



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304

Adresa: nám. Odboje 304, 544 01 Dvůr Králové nad Labem

Identifikátor: 600 012 867

Termín konání inspekce: 13. - 14. února 2007

Čj.	ČŠI-79/07-09
Signatura	bi5za501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304 je organizace s příspěvkovou formou hospodaření, zřizovatelem je Královéhradecký kraj sídlící na adrese Wonkova 1142, Hradec Králové.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo 286 žáků v 10 třídách. Kapacita celé školy, která činí 300 žáků, nebyla v době inspekce naplněna.

Škola zajišťuje ve školním roce 2006/2007 střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech:

Kód oboru	Název studijního oboru	Počet tříd	Počet žáků	Délka studia
79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné	4	115	4 roky
79-41-K/601	Gymnázium - všeobecné	6	171	6 let

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
2. hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy. Kontrolou bylo zjištěno, že vybrané údaje v těchto dokumentech jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti.

Škola nepřekročila nejvyšší povolený celkový počet žáků ani kapacitu jednotlivých oborů.

Výkonové ukazatele (celkový počet žáků gymnázia v obou studijních oborech) uvedené školou v příslušných výkazech podle stavu k 30. 9. 2006 byly v souladu se skutečným stavem k tomuto datu.

V rejstříku škol a školských zařízení byla dosud provedena jedna změna, která se týkala označení druhu školy.

2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Z rozvrhu hodin vyplývá, že škola nabízí výuku čtyř cizích jazyků, a to angličtiny, němčiny, francouzštiny a ruštiny. Prvním povinným cizím jazykem je angličtina, nebo němčina. Ve všech vyučovaných jazycích je žákům nabízen také volitelný předmět konverzace. V učebním plánu je v posledním ročníku studia posílena časová dotace prvního i druhého jazyka o jednu vyučovací hodinu. V šestiletém studiu mají žáci v prvních dvou ročnících pouze jeden cizí jazyk, i zde je však hodinová časová dotace zvýšena o jednu hodinu týdně. V rámci předmětové komise cizích jazyků pracují dvě podkomise (angličtina a ostatní cizí jazyky). Členové spolupracují při organizování mezinárodních výměn a projektů, sjednocení učebních materiálů. V komisi je věnována pozornost také odbornému jazyku z oblasti práva. Klasifikace je sjednocena pravidly pro hodnocení výsledků žáků, která jsou součástí školního řádu. Individuálně je řešena podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školu navštěvuje i nevidomá dívka doprovázená asistentem, se kterým vyučující účinně spolupracují. Jazyková úroveň nově přijatých žáků je zjišťována pomocí rozřazovacích testů. Vzhledem k tomu, že v každém ročníku je pouze jedna třída šestiletého a jedna třída čtyřletého studia, není vždy možné zajistit návaznost. Problematické jsou především první dva ročníky šestiletého studia, kde žáci studují pouze jeden cizí jazyk. Vedení školy si je toho vědomo a snaží se hledat řešení. Jak je patrné z rozvrhu hodin, je v současné době situace v prvních dvou ročnících šestiletého studia řešena dělením žáků do menších studijních skupin. Ve vyšších ročnících jsou vytvářeny skupiny, ve kterých jsou zařazeni žáci čtyřletého i šestiletého studia, což umožňuje využít nabídku všech čtyř vyučovaných jazyků. Oblast strategie a plánování výuky cizích jazyků má standardní úroveň.

Na pedagogické poradě v září 2007 byla schválena struktura vlastního hodnocení školy. Její součástí je i vlastní hodnocení na úrovni předmětových komisí, které v současné době pracují na vytváření dotazníků pro žáky. Proběhla také základní varianta testování Mapa školy od firmy SCIO, na jehož vyhodnocení škola čeká. Z evidence dalšího vzdělávání učitelů cizích jazyků vyplývá, že se průběžně připravují i na reformovanou maturitní zkoušku. Je zřejmé, že v oblasti cizích jazyků byl proces vlastního hodnocení úspěšně zahájen, probíhá podle schváleného harmonogramu a má standardní úroveň.

Ve škole vyučuje anglický jazyk pět učitelů, německý jazyk tři, francouzský jazyk dva vyučující a ruský jazyk dva vyučující. Dočasně je mezi učiteli cizích jazyků jeden nekvalifikovaný učitel, který má české i kanadské občanství a zkušenost z cizojazyčného prostředí. V současné době učí angličtinu, anglickou konverzaci (tam je možno ho považovat i za rodilého mluvčího), němčinu a německou konverzaci. Všichni ostatní učitelé cizích jazyků jsou aprobovaní. Z evidence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zřejmý zájem učitelů cizích jazyků o další vzdělávání, které má podporu i ze strany vedení školy. V průběhu minulého a letošního školního roku se vyučující jazyků zúčastnili patnácti metodických seminářů. Pět angličtinářů a jedna učitelka němčiny absolvovali studijní pobyty v cizojazyčném prostředí. Personální podmínky ve škole jsou na běžné úrovni.

Škola věnuje patřičnou pozornost potřebám žáků. V maximální možné míře jim umožňuje volbu cizího jazyka a zajišťuje návaznost, což vyplývá z i dotazníkového šetření ČŠI. V současné době čeká škola na výstupy z dotazníkového šetření v rámci projektu Mapa školy a také předmětové komise připravují dotazníky, které by zjistily představy žáků o výuce cizích jazyků. Finanční náročnost výuky cizích jazyků je považována rodiči i žáky za přiměřenou, a to i přes to, že škola organizuje i různorodé mezinárodní aktivity. Zapojení do projektů v rámci aktivity Comenius I přináší škole finanční prostředky, které snižují finanční zatížení rodičů.

Úroveň výuky cizích jazyků je pozitivně ovlivňována i materiálně technickým zázemím. Ve škole jsou v maximální míře využívány obě specializované jazykové učebny (35 a 36

hodin týdně) s uspořádáním lavic do tvaru U, vybavené videem a přehrávačem se sluchátky. Je-li to z rozvrhových důvodů možné, je pro výuku jazyků využívána také počítačová učebna, do ostatních tříd nosí vyučující magnetofon. Při výuce je často využíváno video. Učitelé vedou žáky k práci ve dvojicích nebo ve skupinách při přípravě dialogů a drobných prezentací. Motivují je k aktivnímu projevu v cizím jazyce, k vyjádření jejich postoje a názoru a zařazují do výuky aktuální události. Hodiny s přiměřeně stanovenými cíli navazují vhodně jedna na druhou. Žáci jsou vedeni k přemýšlení v cizím jazyce. Případné drobné chyby učitelé nenápadnou formou opravují. Nadaní žáci jsou individuálně připravováni k mezinárodním zkouškám, účastní se soutěží a mezinárodních aktivit. Organizace výuky v hospitovaných hodinách měla velmi dobrou úroveň. Z dotazníkového šetření vyplynula nespokojenost žáků s některými vyučujícími. Motivačním aktivitám je ve škole věnována velká pozornost, čas a úsilí. Žáci jsou úspěšní v krajských soutěžích (3. místo v anglickém jazyce, 7. místo v ruském jazyce). Individuálně, za podpory vyučujících, skládají mezinárodně uznávané zkoušky. Předmětové komise pořádají poznávací zájezdy do zahraničí. Žáci se účastní mezinárodních projektů a partnerských výměn, které mají ve škole dlouholetou tradici. V minulém školním roce byl ukončen poslední tříletý mezinárodní projekt H₂O – Not only water, kterého se zúčastnilo celkem deset zemí (viz www.eat-online.net). Škola má také dvě zahraniční partnerské školy, a to Liebfrauenschule v německém Cloppenburgu a Gymnázium v Silvode v Holandsku. S oběma školami se v minulém školním roce uskutečnily výměnné akce. Motivační aktivity ve škole jsou příkladem dobré praxe.

Rozvoji výuky cizích jazyků je věnována ve škole značná pozornost, sledovaná oblast má standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná MŠMT s účinností od 1. října 1991, ze dne 10. března 1992
2. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje ze dne 8. prosince 2005 pod č.j. 23952/SM/2005, s účinností od 1. ledna 2006
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. 6. 1996 pod č.j. 13 825/96-60-05, s účinností od 1. 9. 1996
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 4. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích, který se týká označení druhu školy, ze dne 28. 8. 2006 pod č.j. 20 341/2006-21, s účinností od 1. 9. 2006
6. Jmenování ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem dne 12. prosince 2001 pod č.j. 5305/1/2001-OŠ, s účinností od 12. prosince 2001
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, bez uvedení data
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007

9. Koncepce G d Ks. Do roku 2010, červen 2004
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2006/2007
12. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů cizích jazyků
13. Doklady o dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
14. Záznamy ze schůzek předmětových komisí cizích jazyků ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007
15. Vyplněné dotazníky pro rodiče žáků nižšího stupně víceletého gymnázia týkající se zjišťování rozvoje výuky cizích jazyků ve škole
16. Vyplněné dotazníky pro žáky středních škol týkající se zjišťování rozvoje výuky cizích jazyků ve škole

ZÁVĚR

Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona byly dodrženy.

Rozvoji výuky cizích jazyků je věnována dostatečná pozornost z hlediska materiálních podmínek. Nabídka cizích jazyků ve vzdělávacím programu je dosti široká a v rámci možností je zajišťována návaznost na znalosti nově přijímaných žáků. Vedení školy si je vědomo nedostatků v oblasti personální a je připraveno je řešit. Značné množství zajímavých motivačních aktivit s dlouholetou tradicí, které škola organizuje, pozitivně ovlivňují zájem žáků o výuku a jsou pro ostatní školy příkladem dobré praxe.

Hradec Králové 23. únor 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
Členové týmu	Bc. Ilona Oškrobaná	Ilona Oškrobaná v. r.
	Ing. Milena Hálková	Milena Hálková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Dvůr Králové nad Labem 26. únor 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Vladimír Hušek	Vladimír Hušek v. r. zástupce ředitele školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel		ČŠI 79/07-09
Školská rada	2007-02-26	ČŠI 79/07-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.