



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-480/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Brno, Novoměstská 21, příspěvková organizace
Sídlo	Novoměstská 21, 621 00 Brno
E-mail právnické osoby	reditel@zsnovomestska.cz
IČ	70262969
Identifikátor	600108198
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Jelínek
Zřizovatel	Statutární město Brno, městská část Brno-Řečkovice a Mokrá Hora
Místo inspekční činnosti	Novoměstská 21, Brno
Termín inspekční činnosti	24. – 26. duben 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Brno, Novoměstská 21, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 520 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 140 účastníků a školní jídelny. Kapacita školy je naplněna na 42 %. Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 se počet žáků zvýšil (o 18 %), došlo k navýšení počtu tříd ZŠ a oddělení ŠD. V aktuálním školním roce se ve škole vzdělává v 11 třídách 216 žáků (z toho 5 cizinců) podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola pro život* (dále ŠVP ZV). Vzdělávací nabídku účelně doplňuje zájmová a mimoškolní činnost, především sportovní a tělovýchovné aktivity. Škola eviduje 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) se vzdělává 8 žáků, pro 3 žáky škola vypracovala plány pedagogické podpory a 1 žák je diagnostikován jako mimořádně nadaný.

V současnosti škola zajišťuje zájmové vzdělávání ve čtyřech odděleních ŠD, kam bylo v době inspekční činnosti přihlášeno 107 žáků, kapacita byla využita na 76 %. Účastníci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu *Výchovně vzdělávací program, Školní družina – ZŠ Brno, Novoměstská 21* (dále ŠVP ŠD). Škola reaguje na potřeby zákonných zástupců a zájem žáků o pobyt ve školní družině. Provoz ranní ŠD začíná v 6:30 hodin, odpolední je ukončen v 17:00 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 150 Kč měsíčně.

Budova školy pavilonového typu je situována v sídlištní zástavbě s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Od poslední inspekční činnosti zřizovatel pronajímá část pavilonu C Mateřské škole a Základní škole pro sluchově postižené Brno. Postupně dochází ke zpětnému užívání jednotlivých prostor tohoto pavilonu školou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od školního roku 2016/2017 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2016. Pro výkon funkce ředitele splňuje požadované předpoklady. Při řízení školy vychází ze své *Koncepce rozvoje školy zpracovaná pro účely konkurzu na funkci ředitele školy*, v níž definuje silné a slabé stránky školy a podrobně se zabývá všemi oblastmi vzdělávacího procesu. Na základě několikaletého působení a pedagogických zkušeností na této škole v roli učitele řadí mezi hlavní priority podporu žáků se SVP a systému jejich integrace do běžných tříd, budování a udržování pozitivní atmosféry ve škole, učení žáků novým znalostem, moderním technologiím a sportu. Průběžně se seznamuje se všemi aspekty vedení školy. V řízení uplatňuje model týmové spolupráce, podílí se na něm společně s nově jmenovanou zástupkyní ředitele, do rozhodovacího procesu zapojuje i ostatní pracovníky. Částečnou zodpovědnost za kvalitu vzdělávacího procesu přebírá také osm týmů předmětových komisí a tým metodického sdružení 1. stupně ZŠ. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele je svolávána pravidelně. Projednávají se především vzdělávací potřeby žáků, analyzují se výsledky a přijímají se další potřebná rozhodnutí v procesu vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost ředitel pravidelně plánuje a realizuje společně se zástupkyní. Dále ji analyzuje a vyhodnocuje, učitelům poskytuje potřebnou zpětnou vazbu. Dokumentace školy je vedena průkazně. Škola měla zpracovaný ŠVP ZV s nedostatky, které jsou odstranitelné k tomu, aby neměly zásadní negativní dopad na kvalitu naplňování vzdělávacích cílů. Ve ŠVP ZV je třeba zapracovat změny a požadavky platné verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a to jak po stránce terminologie, tak po stránce obsahu a inovací jednotlivých vzdělávacích oborů. Učební plán

je nutné přepracovat tak, aby byly dodrženy předepsané počty disponibilních hodin a minimální týdenní počet vyučovacích hodin pro výuku českého jazyka na 1. stupni ZŠ. Dále je potřeba aktualizovat údaje, které charakterizují současný stav a strategii dalšího rozvoje školy. ŠVP ŠD je nutné přepracovat a doplnit do něj požadované informace (popis podmínek materiálních, personálních, ekonomických, vzdělávání žáků se SVP, podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání a další). Dokument, včetně jeho názvu, po obsahové stránce nespĺňuje požadavky školských právních předpisů, není uvedeno datum platnosti.

Vzdělávání zajišťovaly včetně ředitele, zástupkyně ředitele, vychovatelek ŠD a asistentek pedagoga 23 pedagogických pracovníků, kteří splňovali odbornou kvalifikaci. Vedení školy poskytuje podporu začínajícím pedagogickým pracovníkům. Zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z nabídky vzdělávacích center a odráží aktuální potřeby školy. V posledních letech bylo DVPP zaměřeno za účasti většiny pedagogů na moderní výukové metody a ochranu zdraví žáků.

Poradenské služby ve škole poskytuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), jehož činnost zodpovědně zajišťují výchovná poradkyně (dále VP) a školní metodička prevence. Cílem ŠPP je pomáhat žákům, pedagogům a zákonným zástupcům žáků účelně zvládat problémy v oblasti vzdělávací a sociální. V případě potřeby ŠPP účelově spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ). Funkci VP vykonává zástupkyně ředitele, která se zaměřuje na péči o žáky se SVP a na problematiku kariérového poradenství. Řídí se plánem práce, který je promyšlený a konkrétní. Vypracované IVP jsou funkční, jejich plnění je pravidelně sledováno. Škola pokračuje v účasti na projektu *Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ ve městě Brně*, v rámci kterého se 4 učitelé (mentori) věnují mimo výuku 22 žákům se SVP. Minimální preventivní program byl vypracován školní metodičkou prevence ve spolupráci s ostatními učiteli. Jeho cílem je informovat o problematice prevence rizikového chování, vychovávat žáky k dovednostem potřebným pro život, např. vhodně je motivovat ke zdravému způsobu života, ke schopnosti samostatnosti a dovednosti v rozhodování. Některé tematické okruhy jsou začleňovány i do výuky jednotlivých předmětů. Žákům je v rámci této problematiky poskytována řada informací prostřednictvím přednášek, besed, filmových představení a pobytových akcí. Případné výskyty rizikového chování řeší škola s žáky a jejich zákonnými zástupci okamžitě, přetrvávající problémy (např. nevhodné chování, neomluvená absence, zhoršení prospěchu) projednává na jednáních výchovných komisí, jsou navrhována doporučení a dohodnut další postup řešení problému. ZŠ spolupracuje s dalšími odborníky a organizacemi (Policie ČR, Městská policie Brno, Orgán sociálně-právní ochrany dětí, Centrum volného času Lužánky, organizace Help me, Modrá linka aj.).

Škola má k dispozici dostatečné množství kmenových učeben, z odborných učeben žákům slouží počítačová učebna, cvičná kuchyňka, technická dílna, multimediální učebny pro 1. a 2. stupeň ZŠ, knihovna, společná učebna fyziky a chemie. Vybavení školy informační a komunikační technikou (interaktivní tabule, počítačové stanice, dataprojektory, notebooky atd.) je však stále ve srovnání s rozvojem nových, moderních metod a forem práce ve vzdělávání žáků na nižší úrovni. Škola disponuje moderním sportovním areálem (dvě zrekonstruované tělocvičny, dvě sportovní hřiště s umělým povrchem a běžecká dráha). V odpoledních hodinách je škola pronajímá sportovním oddílům a zájmovým organizacím. ŠD má vlastní prostory. Učebny (mimo II. oddělení) nespĺňují soudobé požadavky na materiální vybavení. V odděleních je zastaralý nábytek, v některých neodpovídá výška stolů a židliček ergonomickým normám. Chybí oddychové zóny s relaxačními prvky, které by žákům poskytly místo k odpočinku po organizovaném dopoledním vzdělávání. Ve spolupráci se ŠD a sportovními organizacemi nabízí škola i další zájmovou činnost (florbal, basketbal, národní házená).

Od posledního data inspekce došlo, kromě konečné modernizace sportovního areálu, také k zateplení budovy s novou fasádou a k výměně oken, k rekonstrukci vnitřních prostor a zdravotně technické instalace a osvětlení.

V uzavřeném účetním období roku 2016 škola hospodařila zejména s finančními prostředky státního rozpočtu (dále SR) poskytovanými na přímé výdaje na vzdělávání. Z prostředků SR škola získala také navíc účelovou dotaci na posílení mzdových výdajů. Z prostředků zřizovatele jí byl poskytnut příspěvek na úhradu provozních výdajů, který z části také pokrýval i některé výdaje v hlavní činnosti školy (učební pomůcky, školení a vzdělávání zaměstnanců). Z prostředků zřizovatele a Magistrátu města Brna získala ZŠ v hodnoceném období účelově určené finanční prostředky na realizaci projektů (*Potravinová pomoc, Mentoři, Plavání, Ve škole v bezpečí* nebo *Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách*), do kterých se zapojila. Škola hospodaří i s vlastními zdroji, tvořenými úplatou za ŠD a stravným. Nemalé finanční prostředky získává prostřednictvím doplňkové činnosti, kterou provozuje a která spočívá zejména ve stravování cizích strážníků, v pronájmech nebytových prostor, pořádáním kurzů, školení apod. Ekonomické podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího procesu podle školních vzdělávacích programů. Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví (dále BOZ) žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Má nastavený formální rámec (dokumentaci BOZ) a vyhodnocuje možná rizika bezpečnosti. Evidenci úrazů vede v souladu s platnou legislativou.

Stravování pro žáky je zajištěno ve vlastní školní jídelně, kde mají na výběr ze dvou hlavních jídel. Škola je zapojena do projektu *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*, určeného pro žáky 1. stupně ZŠ, a podporuje výchovu žáků směřující ke zdravému životnímu stylu. Pitný režim je pro žáky zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučovací hodiny charakterizovala zdvořilá a přátelská komunikace pedagogů s žáky. Učitelé většinou v úvodu hospitovaných hodin žákům sdělili cíl, výuka byla často založena na průběžné motivaci žáků a názornosti. K dosažení stanovených cílů a ke zvýšení zájmu žáků o učení posloužila celá řada vhodně zvolených názorných pomůcek (kartičky, obrázky, pracovní listy, atlasy, nástěnné mapy, přírodniny) s výjimkou účelného využití moderních informačních technologií. Žákům se SVP pomáhaly při realizaci vzdělávacích cílů asistentky pedagoga. Jejich pomoc společně s individuálním přístupem učitelů k nim byla efektivní a diferencovaně zadávané úkoly (zejména na 1. stupni ZŠ) eliminovaly jejich případné neúspěchy. Vzájemná komunikace probíhala nejčastěji formou oboustranného rozhovoru mezi učitelem a žákem, žáci mezi sebou komunikovali ojedinele. Na závěr hodin prováděli učitelé se žáky spíše shrnutí probraného učiva než zhodnocení splnění stanovených výukových cílů s vyhodnocením práce žáků. Pouze v některých hodinách byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

V průběhu sledované výuky *na 1. stupni ZŠ* docházelo k cílenému rozvoji funkčních gramotností (čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální) a k podpoře klíčových kompetencí. Učitelky byly na výuku velmi dobře připraveny po stránce metodické i didaktické. Při opakování, procvičování a vyvozování učiva zvolily účinné vzdělávací formy a metody (samostatná, frontální, skupinová práce, práce ve dvojicích, komunitní kruhy atd.). Žáci byli za práci chváleni, povzbuzováni, z vyučování měli radost, aktivně se zapojovali do vzdělávacích činností. Jejich reflexe na učební aktivity a vzdělávací nabídku byla pozitivní. V českém jazyce žáci zvládali dobře pravopis v probraných jazykových jevech, četli s porozuměním, rozlišovali druhy vět, vyhledávali informace v textu. Ve výuce anglického jazyka, která byla vedena většinou v angličtině, žáci dokázali odpovídat na

jednoduché otázky, řečové dovednosti a mluvní cvičení v anglickém jazyce využili velmi dobře při práci s komiksem. V matematice zvládali operace sčítání, odčítání, násobení a dělení v probraných numerických oborech, dokázali ve spolupráci s učitelkou anebo ve dvojicích vyřešit jednoduchou slovní úlohu. Učili se spolupracovat, docházelo k podpoře rozvoje sociální gramotnosti. V prvouce učitelky k procvičení znalostí o hospodářských zvířatech, včele medonosné a o ročním období jara zvolily účinné metody založené na činnostním učení žáků a kritické práci s textem a obrazovým materiálem. Žáci měli možnost pracovat ve skupinkách, domlouvat se, komunikovat. Kvalita výuky byla částečně snížena nerovnoměrným rozvržením délky jednotlivých činností a absencí času pro vzájemné hodnocení žáků v závěru vyučovací hodiny. Ve výtvarné výchově žáci prokazovali velmi dobré praktické dovednosti při zacházení s výtvarnými pomůckami. Uměli si rozvrhnout pracovní úkol a včas ho dokončit. Byli vedeni k čistotě a kultuře výtvarné práce. Z žáků po celou dobu výuky vyzařoval projev radosti z provozované činnosti. Nechybělo formativní hodnocení a ocenění výsledků práce jednotlivců. Výuka tělesné výchovy nesla známky vysokého profesionálního standardu v přípravě a realizaci. Úvodní a rušná část byla metodicky uspořádaná, žáci měli z nové aktivity evidentní radost. Prvky kondičního a vyrovnávacího cvičení přispěly k rozvoji pohybových dovedností a tělesné výkonnosti žáků. Žáci velmi dobře zvládali driblíng a techniku přihrávky dolním a horním obloukem, uměli cviky se švihadlem. Tělovýchovné aktivity výrazně přispěly k cílenému rozvoji osobnosti žáka a jeho tělesné zdatnosti.

V hospitované výuce na 2. stupni ZŠ se pedagogové většinou zaměřili na propojení již dříve osvojených znalostí a dovedností žáků s novým učivem. Nejčastěji volili frontální výuku vhodně doplněnou samostatnou prací žáků, vzdělávání ve dvojicích nebo skupinách zařazovali okrajově. Během výuky pak většinou využívali motivační hodnocení, klasifikaci a pochvaly, k žákům měli otevřený partnerský vztah. Žáci se učili obsahové správnosti, adekvátní formulaci a obhajobě svých závěrů. V předmětech matematika a fyzika proces učení učitelé důsledně spojovali s praktickým využitím početních dovedností v běžném životě. Na velmi dobré úrovni rozvíjeli u žáků matematickou gramotnost. Velkou pozornost věnovali opakování a procvičování numerického počítání, řešení slovních úloh, důraz kladli na upevňování matematických pojmů a postupů. Poskytovali žákům příležitost vyslovit vlastní názor nebo dotaz a systematicky jim zajišťovali zpětnou vazbu o dosažených vědomostech a dovednostech. Ojedinele byla vhodnými úlohami rozvíjena i finanční gramotnost. V hodinách cizích jazyků bylo dbáno na upevnění návyků správné výslovnosti, na rozvoj slovní zásoby a osvojování známých či právě probíraných gramatických jevů. Komunikace mezi učitelem a žáky neprobíhala vždy v cizím jazyce. Je třeba se zaměřit na minimalizaci používání českého jazyka ve výuce. Dostatečná pozornost byla věnována rozvoji řečových dovedností v českém jazyce, žáci uměli vysvětlit rčení, argumentovat a obhájit svůj názor. Byli většinou aktivní a tvořiví. Přiměřenou relaxaci jim poskytovalo časté střídání činností. Výuka zhlédnutých hodin dějepisu a zeměpisu byla postavena na standardním modelu opakování a zkoušení probraného učiva s frontálním výkladem nového učiva, průběžným zápisem, shrnutím a závěrem. Tyto vzdělávací postupy byly, vzhledem k obsahu výuky a stanovenému cíli, zvoleny vhodně. Použití názorného podpůrného materiálu obrázkového charakteru zvyšovalo zájem žáků o probíranou problematiku. Žáci projevíli dovednost samostatné práce s učebnicí. Využívali atlasy k vyhledávání informací a doplňovali na základě svých znalostí výklad učitelky. V tělesné výchově si žáci osvojovali kompetence pracovní a sociální, byli vedeni k jednání v duchu fair play a k dodržování nastavených pravidel chování. Dobře zvládali pohybové aktivity v družstvech, docházelo k účinnému procvičování a upevňování obratnosti, síly a vytrvalosti. Důsledně byly uplatňovány zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Zařazení laboratorní práce v hodině přírodopisu podporovalo rozvoj sociální gramotnosti. Žáci pracovali

s mikroskopem, na základě zadání pracovního listu spolu s pomocným výkladem učitelky zpracovávali získané informace, které následně využili při pozorování průduchů na listech rostlin a prováděli záznam zjištěných informací. Při společné práci k sobě přistupovali se vzájemnou úctou a respektem.

Pro průběh hospitovaných činností v ŠD byly charakteristické společné řízené činnosti, což žákům neposkytovalo dostatečný prostor pro oddech po dopoledním vyučování. Žáci byli organizováni ke společné četbě při sezení v lavicích a činnostem, jichž se všichni museli účastnit. Neměli možnost volit si zájmové činnosti na základě vlastních momentálních potřeb a relaxovat při hrách podle vlastního výběru. Vychovatelky pro žáky připravily většinou vzdělávací aktivity (hlasitá četba, vypracování pracovního listu, řízený rozhovor s dopravní tematikou aj.), v některých odděleních částečně doplněné společnou hrou. Docházelo k plnění obsahu stanoveného ve ŠVP ŠD, avšak s menším respektem k psychohygienickým potřebám žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má promyšlený systém získávání informací o výsledcích vzdělávání, pokroku a podpory žáků a práce s nimi. Učitelé si výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech ověřují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. O výsledcích vzdělávání žáků škola důsledně informuje zákonné zástupce prostřednictvím žakovských knížek, deníčků, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Škola vytvářela dobré podmínky pro rovný přístup žáků ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce škola informovala veřejnost standardním způsobem. Analýza písemností žáků (testy, písemné práce, kontrolní cvičení, sešity, žakovská portfolia) potvrdila kvalitní úroveň žakovského grafického projevu a objektivního přístupu učitelů k hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pouze v jednom případě na 1. stupni nebyla dodržena sdílená a nastavená pravidla, respektive kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci byli klasifikováni za nesplněný domácí úkol stupněm nedostatečný, některé zápisy v žakovských knížkách byly neslučitelné s principy deklarovanými ve ŠVP ZV.

Pro zvyšování kvality výsledků vzdělávání a realizaci záměrů školy byla přínosná zejména její spolupráce se zřizovatelem. Kooperace školy s Klubem rodičů a přátel školy, s okolními základními školami, Centrem sociálních služeb – Domov Tereza, Centrem volného času Gromešova 1, mateřskými školami v městské části Brno-Řečkovice a Mokrá Hora, brněnskými tělovýchovnými organizacemi a sportovními kluby a dalšími místními subjekty výrazně přispívala k bohatosti vzdělávací nabídky školy a celkovému zkvalitnění vzdělávání. Škola se zapojila do celé řady projektů (Recyklohraní, Hravě žij zdravě, Vysaď si svoji jedličku, Co to kolem mě bzučí atd.), výtvarných, dopravních, environmentálních a zdravotních soutěží žáků. Získala řadu úspěchů zejména ve sportu (vybíjená, šplh, lehkooatletický trojboj, Pohár rozhlasu, Novoměstský pohár atd.), sama byla v rámci Asociace školních sportovních klubů organizátorem mnoha akcí a turnajů. Na škole působí florbalové družstvo mladších žáků FK Rytíři, které obsadilo 1. místo v rámci celoměstského florbalového turnaje za účasti 28 družstev. Dobré výsledky mají žáci i v matematických a přírodovědných soutěžích organizovaných školou (Žabákova matematická miniolympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Přírodovědný klokan a další). Své aktivity, výsledky a úspěchy škola pravidelně prezentuje ve výročních zprávách a prostřednictvím webových stránek.

Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli ve školním roce 2015/2016 velmi dobré výsledky. V druhém pololetí z celkového počtu 198 žáků prospělo s vyznamenáním 127 žáků a 71 prospělo. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno 5 žáků. Žáci s hrozbou studijního neúspěchu jsou soustavně sledováni. Škola má pro ně

zpracován kvalitní plán opatření. V souladu s ním stanovuje těmto žákům přiměřený obsah učiva, pravidelně jim zadává úkoly, zajišťuje jim podpůrné pomůcky při samostatné práci a individuálně s nimi pracuje.

Zájmové aktivity nabízené v průběhu školního roku jsou pestré. Každý měsíc ŠD realizuje tzv. projekt s určitou tematikou, k níž jsou vázány různorodé činnosti (soutěže, besedy, karneval, vycházky, výstavy aj.). K rozvoji vzájemných vztahů se zákonnými zástupci žáků přispívají společné akce, např. velikonoční a vánoční dílny, světýlková cesta. Žáci mohou pěstovat své záliby a rozvíjet dovednosti v zájmových útvarech (výtvarka, mažoretky, zdravotní kroužek, keramika, anglický časopis, aerobic). Vzdělávání ve ŠD umožňuje žákům plnohodnotné trávení volného času.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V letošním školním roce se obměnilo celé vedení školy,
- zmodernizované vnitřní prostory školy pozitivně ovlivnily podmínky vzdělávání,
- přetrvává slabší vybavení v modernizaci informační a komunikační techniky,
- nárůstem počtu žáků se zvýšil počet tříd ZŠ a bylo otevřeno čtvrté oddělení ŠD.

Silné stránky

- Přehledné vedení agendy o žácích se SVP a pokračování v projektu *Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ ve městě Brně* účinně ovlivňují práci se žáky se SVP, kvalitní individuální podpora žáků se SVP zejména na 1. stupni ZŠ je klíčovým předpokladem k rozvoji osobnostních vlastností,
- k rozvoji osobnosti žáka a jeho tělesné zdatnosti přispívají velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy,
- vstřícná komunikace mezi učiteli a žáky přispívá k vytváření příjemného pracovního klimatu.

Slabé stránky

- Minimální využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení omezuje rozvoj klíčových kompetencí žáků,
- nedostatečné materiální vybavení tří učeben ŠD pro zájmové vzdělávání neumožňuje dostatečně kvalitní plnění jejich vzdělávacích záměrů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Minimalizace používání českého jazyka v hodinách cizích jazyků pro efektivní podporu jazykových dovedností,
- zajištění materiálních podmínek pro účelné využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce,
- podpora vzájemného hodnocení a sebehodnocení ve výuce pro zajištění lepší zpětné vazby pro žáky,
- usilování o zlepšení materiálních podmínek pro zájmové vzdělávání ve všech odděleních ŠD,

- poskytování dostatečného prostoru pro relaxaci a seberealizaci žáků v průběhu vzdělávání ve ŠD prostřednictvím her a činností podle jejich vlastní volby.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. srpna 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, Základní školy Brno, Novoměstská 21 ze dne 23. října 2009 včetně dodatků č. 1 – 7
2. Jmenování na místo ředitele Základní školy Brno Novoměstská 21, příspěvková organizace č. j. MMB/277124/2016 s účinností od 1. srpna 2016 ze dne 14. července 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Základní škola IZO: 102067589 tisk ze dne 21. dubna 2017
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Školní družina: IZO: 118200615 tisk ze dne 21. dubna 2017
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Školní jídelna: IZO: 103067205 tisk ze dne 21. dubna 2017
6. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 7. října 2016
7. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2016 ze dne 7. listopadu 2016
8. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016 ze dne 3. listopadu 2016
9. Údaje pro výkaz o činnosti ke dni 31. 10. 2016 – seznam stravovaných osob
10. Školní řád – vnitřní předpis č. 19 ze dne 1. září 2016 včetně příloh č. 19/1 a č. 19/2
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2016/2017
12. Rozpis zvonění pro školní rok 2016/2017
13. Žakovské knížky platné pro školní rok 2016/2017 – vzorek
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Škola pro život platný od 31. srpna 2006
15. Dodatek č. 1 k ŠVP ZV s platností od 1. září 2016
16. Třídní knihy všech tříd ZŠ ve školním roce 2016/2017
17. Zápisy z metodického sdružení ve školním roce 2016/2017
18. Zápisy předmětových komisí ve školním roce 2016/2017
19. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
21. Termíny jednotlivých akcí v návaznosti na minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
22. Záznamy metodika prevence ve školním roce 2016/2017

23. ŠPP – záznamy ve školním roce 2016/2017
24. Výchovné poradenství ve školním roce 2016/2017 (zápisy ze schůzek ŠPP, výchovné komise, přijímací řízení)
25. Plán práce kariérového a výchovného poradce ve školním roce 2016/2017
26. Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory a související dokumentace ve školním roce 2016/2017 – vzorek
27. Podací deník ŠPP ve školním roce 2016/2017
28. Školní matrika vedená v elektronické verzi SAS ve školním roce 2016/2017 – vzorek
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
30. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2016
31. Výchovně vzdělávací program, Školní družina – ZŠ Brno, Novoměstská 21 bez data platnosti
32. Zápisní listky do školní družiny pro školní rok 2016/2017
33. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení školní družiny ve školním roce 2016/2017
34. Žákovské sešity, pracovní sešity, notýsky a další písemnosti žáků (kontrolní práce, písemné práce, testy apod.) vedené ve školním roce 2016/2017 – vzorek
35. Hospitační záznamy za školní rok 2016/2017
36. Koncepce rozvoje školy zpracovaná pro účely konkurzu na funkci ředitele školy bez data platnosti
37. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a DVPP ve školním roce 2016/2017
38. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017
39. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – plán na školní rok 2016/2017
40. Webové stránky školy www.zsnovomestska.cz
41. Dokumentace k BOZ žáků školy ve školním roce 2016/2017
42. Účetní dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek (Výkaz zisku a ztráty, Příloha účetní závěrky, Čerpání dotace ze SR a z ÚSC k 31. 12.) za kalendářní rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marek Halla, školní inspektor

Mgr. Marek Halla v. r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová v. r.

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková v. r.

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

Mgr. Vojmír Křupka v. r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Helena Svobodová v. r.

V Brně 15. května 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Jelínek, ředitel školy

Mgr. Josef Jelínek v. r.

V Brně 1. června 2017