



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-444/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace
Sídlo:	Tišnovská 116, 595 01 Velká Bíteš
IČ:	70 831 394
Identifikátor:	650 067 754
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr., Blankou Gaizurovou, ředitelkou právnické osoby
Zřizovatel:	město Velká Bíteš
Místo inspekční činnosti:	Tišnovská 116, 595 01 Velká Bíteš
Termín inspekční činnosti:	11. a 12. října 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 14 žáků v oborech vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální. Naplněnost školy v těchto oborech vzdělání je asi 50 %. Počet žáků má vyrovnanou tendenci. Žáci sledovaných oborů vzdělání se vzdělávají ve dvou třídách.

Spádová oblast školy je poměrně obsáhlá. K přípravě na vzdělávání je využíván přípravný stupeň základní školy speciální, ke dni inspekce zde byli zařazeni 3 žáci.

Vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání probíhá *podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24, ve znění pozdějších úprav, Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav* (Pomocná škola) a *podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání základní škola speciální s motivačním názvem Učíme se spolu* zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Ve škole je možnost navštěvovat školní družinu a zájmové útvary. Stravování je zajištěno v budově nedaleké základní školy.

V době od posledního inspekčního hodnocení v roce 2004 se škola neustále rozvíjí. Ředitelka školy je ve funkci od roku 2009, pokračuje v získávání finančních zdrojů z projektů a od sponzorů, čímž udržuje a inovuje materiální podmínky. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a pracuje na zviditelnění školy na veřejnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání postupovala ředitelka školy v souladu s právními předpisy. Ve škole je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání, jsou voleny metody a formy práce zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáků a podporující jejich rozvoj. Vychází se přitom z doporučení poradenských zařízení, se kterými je velmi dobrá spolupráce, a základní pedagogické diagnostiky žáků. V případě potřeby jsou pro žáky vypracovány individuální vzdělávací plány.

Na poskytování poradenských služeb ve škole se vedle výchovné poradkyně a metodičky prevence podílí i ředitelka školy a další pedagogové. Ve škole je zajištěna logopedická péče, speciálně pedagogickou odbornost nabízí škola i veřejnosti v rámci organizace poradenských dnů, kdy rozvíjí u žáků dovednosti potřebné pro školní docházku (rozvoj řeči, grafomotoriky, alternativní komunikace apod.) a zároveň instruuje rodiče, jak s nimi pracovat. Tuto možnost využívají rodiče ze širokého okolí.

Pozitivním zjištěním jsou prointegrační opatření. Kromě výše zmíněné poradenské činnosti a neformální pomoci běžným základním školám s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je to využití tělocvičny v Základní škole Velká Bíteš, Sadová 579, kde je zajištěno i stravování. Žáci sem dochází pod dozorem pedagogů, což rozvíjí jejich sociální gramotnost.

Od listopadu 2010 škola realizuje projekt financovaný Evropským sociálním fondem (ESF). Hlavním cílem projektu je vytvoření podmínek pro budování školního prostředí pro žáky se SVP se zaměřením na podporu rozvoje dovedností ve využití prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT). Projekt se zabývá inovací celého vzdělávacího procesu. Jedná se o aktivity k prohloubení kvalifikace pedagogických pracovníků, nové metody výuky včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů a zavádění ICT prostředků do výuky. K ucelené péči o žáky se SVP budou patřit i aktivity

školní družiny, vzniknou dva nové zájmové útvary s využitím ICT zaměřené na prohloubení získaných znalostí a dovedností.

K zajištění bezpečného prostředí pro zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj žáků přispívají nejen materiální podmínky školy, ale i celkové zaměření školy. Škola je dlouhodobě zařazena do sítě „Zdravá škola“. Využívá dotačního programu Školní mléko a Ovoce do škol.

Pravidla pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti jsou stanovena ve školním řádu a v praxi dodržována. V rámci primární prevence vede žáky k zdravému životnímu stylu, podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům. Velká pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí žáků, což napomáhá předcházení školních úrazů.

Vzdělávání žáků je pravidelně monitorováno a vyhodnocováno v úzkém kolektivu pedagogických pracovníků tříd a na jednáních pedagogických rad. Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá přirozeně při každodenním doprovodu žáků do školy. Nastavená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována ve školním řádu, jejich uvedení do souladu s právními předpisy proběhlo v průběhu inspekční činnosti. Je vypracován systém sebehodnocení žáků odpovídající úrovni jejich rozumových schopností.

V navštívených hodinách byly rozvíjeny u žáků kompetence k učení, pracovní, občanské a sociální. Výuka probíhá v dvouhodinových blocích. Činnosti jsou členěny dle soustředěnosti žáků. Ve výuce prolínají různé metody a formy práce - individuální, skupinová výuka apod. Při vzdělávání žáků byla cíleně rozvíjena čtenářská a sociální gramotnost. Výuka byla opřena o názor a vycházelo se z běžných každodenních situací. Žák s těžkým postižením byl stimulován pomocí aromaterapie na vodním lůžku, byla zařazena technika míčkování. Ve třídách pracovaly souběžně tři pedagogické pracovnice, z nichž dvě byly asistentky pedagoga. Jejich vzájemná spolupráce a využití kompenzačních pomůcek nebo vhodně zvolených učebních pomůcek a metod práce účinně podporovaly rozvoj osobnosti žáků.

Diferenciace v použitých metodách práce vyplynula z respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Pedagogičtí pracovníci žáky pozitivně motivovali a povzbuzovali, vedli je k sebehodnocení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (ŠVP ZŠS) s platností od 1. 9. 2010 odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. Do úplného souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) byl uveden v průběhu inspekční činnosti. ŠVP ZŠS má výbornou úroveň, odráží se v něm kvalitní týmová spolupráce pedagogického sboru. Učební plány jsou rovněž v souladu s RVP ZŠS a v praxi jsou dodržovány. Disponibilní časová dotace byla využita účelně.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní pečlivě právní povinnosti z ní vyplývající. Za dva roky ve funkci se výborně zorientovala v problematice. Provádí řídicí a kontrolní činnost, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) včetně asistentek pedagoga, týmovou spolupráci pedagogického sboru a pravidelně s ním projednává koncepční záměry. Dokumentace školy je vedena přehledně, účelně a v požadovaném rozsahu. Kvalitně škola pracuje s vlastním hodnocením školy.

Výchovně vzdělávací proces je rovněž kvalitně zajištěn. Ke dni inspekční činnosti vykonávali funkci třídního učitele dva učitelé, z nichž jeden nesplňuje odbornou kvalifikaci. Třídní pedagogický kolektiv je dále rozšířen o 4 asistentky pedagoga, z nichž jeden je bez požadovaného vzdělání. Tím je zajištěna i vzájemná zastupitelnost. DVPP probíhá v širokém rozsahu, zejména v návaznosti na potřeby žáků i školy (např. v oblasti ICT, speciálně pedagogických disciplín, zážitkový seminář atd.). Pedagogičtí pracovníci sledují aktuální trendy vzdělávání žáků s mentálním postižením a autismem. V rámci projektu ESF učitelé i asistenti pedagoga absolvují další odborné kurzy, které vedení školy podporuje. Při DVPP získal jeden pedagog kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy.

Žákům jsou k dispozici dvě třídy, které jsou členěny na pracovní a relaxační koutky. Žáci pod vedením pedagogů mají možnost využívat v každé třídě počítače s výukovými programy, dotykovou obrazovku, různé rehabilitační a kompenzační pomůcky atd. K dispozici jsou odborné učebny: dílna, cvičná kuchyň (v oddělení školní družiny) a školní zahrada s přírodní učebnou. Účelně je vybavena relaxační místnost, kde je umístěno vodní lůžko, kuličkový bazén, polohovací vaky, míče, trampolína, rotoped atd. Prostory suterénu vyžadují úpravy pro zlepšení podmínek žáků ve vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. Významnou finanční podporu škola získává v rámci dvouletého projektu ESF Odstraňování bariér ve vzdělávání žáků se SVP. Další finanční prostředky škola získává každoročně z dotačního programu Místní agentury 21 a Zdraví 21 v Kraji Vysočina.

Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům žáků. Pro spolupráci s nimi vytváří příznivé podmínky. Společné neformální akce přispívají k příznivým vzájemným vztahům. K zajištění informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání žáků slouží pravidelné schůzky, osobní konzultace, velmi kvalitní webové stránky. Komunikace se zřizovatelem směřuje zejména do oblasti postupného zlepšování materiálního zázemí školy. V zájmu příznivého rozvoje ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentům školy v souladu s právním předpisem. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, místní i okolní základní škola a mateřské školy.

Škola se aktivně zapojuje do různých kulturních, sportovních aktivit a soutěží s okolními školami v regionu, spolupracuje s místními organizacemi a občanskými sdruženími. Účastní se pravidelně atletického čtyřboje žáků základních škol praktických a speciálních vyhlášeného MŠMT a finančně podpořeného Krajem Vysočina.

Na veřejnosti se prezentuje např. vystoupeními pro veřejnost, výstavami, výtvarnými počiny, prezentací v místním tisku.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program je velmi kvalitně zpracován a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Při vzdělávání škola vytváří příjemné školní klima a bezpečné prostředí. Jsou používány metody a formy práce umožňující psychický, fyzický a sociální vývoj žáků. Pedagogové používají nové metody a formy práce, s nimiž se seznamují v rámci DVPP. Kvalitní je zajištění poradenských služeb ve škole.

Řídící a kontrolní činnost má nadstandardní úroveň. Vedení školy má přehled o možnostech vzdělávání žáků se zdravotním postižením. V odborném rozvoji a týmové spolupráci podporuje i pedagogické pracovníky školy. Na realizaci koncepčních záměrů participují všichni pedagogové školy. Personální podmínky školy a podpora DVPP jsou rovněž nadstandardní.

Veškerá činnost školy je orientována na žáka, jeho komplexní rozvoj a co nejúčinnější podporu rodiny. Jsou realizovány prointegrační aktivity. Škola má celou řadu sociálních partnerů.

Pro naplňování školního vzdělávacího programu je důležité vynikající materiálně technické zázemí a aktivita školy v grantové politice a oslovování sponzorů, díky níž dochází k inovaci vzdělávacího procesu. Rezervy jsou ve zkvalitnění prostorových podmínek, kde je škola závislá na podpoře zřizovatele. Ve všech ostatních oblastech je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

v. r.

V Jihlavě 31. října 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Gaizurová, ředitelka právnické osoby

v. r.

Ve Velké Bíteši 2. 11. 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.