

Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy
Školní rok 2019 - 2020

1.Charakteristika školy:

- zřizovatel: Obec Poteč
- ředitelka: Červenková Jana
- organizace zapsaná v obchodním rejstříku dne 31.10.2003, ve školském rejstříku od 1.1.2006
- typ zařízení: mateřská škola s celodenním provozem
- součástí školy: mateřská škola - kapacita 30 dětí
školní jídelna - kapacita 30 jídel
- provozní doba: 6.30 - 15.30 hod.
- počet tříd zařízení: 1
- celkový počet zapsaných dětí k 1.9. 2019: 28 dětí
- celkový počet zapsaných dětí k 30.6.2019: 27 dětí
- počet integrovaných dětí: 0
- počet dětí odcházejících do ZŠ: 8
- poplatek za pobyt dítěte v zařízení se neplatí
- vyhláškou stanovený počet dětí ve třídě je 20, max. 24 dětí, nejvyšší povolený počet přijatých dětí je 28, žádost ředitelky výjimku zvýšeného počtu dětí ve třídě povoluje obec
- při přijímání při zvýšeném počtu dětí mají přednost řádně přihlášené děti v termínu zápisu v posledním roku předškolní docházky a děti zaměstnaných rodičů.
- do zařízení jsou přijímány i děti ze sousedních obcí - 1 dítě z Val. Příkaz, 1 dítě z Křekova.

2.Výchovně vzdělávací proces

Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí

Cílem autoevaluace je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání uvnitř mateřské školy, provozních podmínek školy, naplňování Školního vzdělávacího programu.

a/ Vyhodnocení funkčnosti ŠVP, soulad RVP, ŠVP a TVP

Školní vzdělávací program vychází z požadavků RVP, podle něj byl i zpracován.

ŠVP naší školy s názvem Hrajeme si celý rok v roce 2019. Rodiče byli seznámeni se ŠVP, který je stále umístěn na nástěnce pro rodiče .

Obě učitelky využívají náměty činností TVP, ale v rámci samostudia a sebevzdělávání se snaží uplatňovat i jiné nové náměty činností. Nový program bude průběžně hodnocen na pedagogických radách.

b/Zhodnocení vzdělávacího procesu, cílů, které jsou zpracovány v ročním plánu školy:

Výchovně vzdělávací činnost je naplňována podle TVP a ročního plánu školy.

Cíle byly stanoveny podle aktuálních časových období během roku, charakteristických činností v těchto obdobích, podle individuálních potřeb dětí a požadovaných úkolů pro děti různých věkových skupin. Činnosti byly zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s účinnou motivací. Třída představuje smíšené oddělení dětí ve věkovém složení od 3-6 let. Ve školním roce 2019-20 bylo zapsáno 28 dětí

/ 12 chlapců a 16 děvčat/, na konci roku 2019 se dvě děti odhlásily, přešly kvůli stěhování do jiné MŠ a v únoru 2020 jsme přibrali 1 dítě a počet dětí byl 27.

c/ Hodnocení TVP, činnosti a podmínky vzdělávání, úroveň výchovně vzdělávací práce

/ návrhy a opatření na zlepšení – klady, zápory, úspěchy, problémy/

Ve školním roce 2019/20 jsme v pedagogické činnosti postupovaly podle projektu Hrajeme si od celý rok – výchovný program podle projektu Kamínky s použitím další doporučené literatury / Kurikulum podpory zdraví, Kurikulum Jaro, Léto, Podzim, Zima/ s využitím poznatků z projektu Hrajeme si od jara do zimy. Motem programu pro předškolní vzdělávání je „Pošlem Anku pro hádanku, komu ji po cestě dá, ten si ji sám dohádá. Nebo dohádáme my – pak rozdáme rozumy.“

Třídní vzdělávací program obsahuje 4 integrované bloky s 10 obecnými tématy a po splnění každého z jejich tématických celků, částí jsme prováděly písemné vyhodnocení se závěry, které jsme naplňovaly v dalších činnostech. Využívaly jsme zpětné vazby k upevňování poznatků a pracovaly podle vypracovaných konkretizovaných výstupů. Pro provoz zařízení a vzdělávací činnost s dětmi jsme se snažily vytvořit dobré prostředí a využívat vhodných metod a prostředků výchovy v návaznosti na poznatky získané účastí na seminářích a samostudiem.

Třídní vzdělávací program nám vyhovuje, proto podle něj budeme postupovat i v novém školním roce se zařazováním i nových námětů činností.

Klady – děti mají možnost vybírat si činnosti podle svých zájmů, v zařízení máme dostatek hraček a didaktického materiálu.

Zápory – děti k některým činnostem nemají vsřícný vztah – výtvarné činnosti, grafomotorika, slovní vyjadřování, rytmizace, soustředěnost a vytrvalost k činnostem je nenutíme, snažíme se je hodně motivovat, aby se rozvíjely i po těchto stránkách.

Úspěchy – děti mají radost z konečného výsledku činnosti, poznávají, že vlastní aktivita jim působí radost, o kterou se mohou podělit s kamarády. Dětem vystavujeme práce, rodiče mají přehled o činnostech.

Problémy – učitelky se snaží dětem poskytnout dobré podmínky pro hry, pro velký počet dětí ve třídě není tato práce tak kvalitní, snažíme se ve spolupráci s rodiči se dětem věnovat individuálně. U dětí se vlivem okolí začíná projevovat agresivita.

Návrhy a opatření:

- vest děti k samostatnosti při hře ve skupině a dávat prostor k zapojení a prosazení menším dětem, posilovat vzájemné kamarádské vztahy, při činnostech vést děti ke zhodnocení vlastní činnosti a vyvození závěrů.
- dávat dětem pocit samostatnosti, ale zároveň možnost požádat, poradit a pomoci dospělé osoby při vyskytnutí problému.

Individuální hodnocení a evaluace dětí pedagogy

- pedagogická diagnostika u každého dítěte je vedena na osobních listech podle věkových skupin dětí, stále zkoušíme nové metody, které nám pro hodnocení nejvíce vyhovují. V tomto školním roce jsme děti hodnotily 3x ročně na samostatných diagnostických listech podle požadavků jednotlivých věkových skupin /na konci září, v pololetí, na konci května.

- k hodnocení stanovených kompetencí u dětí používáme metod hodnocení, pozorování a opakované pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultujeme s jinými odborníky, vedeme pedagogickou diskusi, provádíme rozbor herních aktivit dítěte, rozbor procesu učení didaktickými hrami a testy, rozbor jazykového projevu, rozbor prací- výtvorů dítěte, jeho chování a jednání ve skupině, rozbor osobní dokumentace dítěte.

- ke zkvalitnění činnosti mateřské školy patří individuální logopedická prevence s dětmi, které mají špatnou výslovnost- zajišťuje ji ředitelka školy 1x týdně individuálně s dětmi ve spolupráci s rodiči – výsledky jsou převážně dobré, ale někteří rodiče přenechávají odpovědnost převážně na mateřské škole. Každý den s dětmi provádíme společné logopedické chvílky. Ve školním roce prováděla ředitelka tuto činnost s 8 dětmi.

Některé děti v vážnějšími poruchami docházely k odborné nápravě ke speciální logopedické pracovníci na polikliniku ve Val. Kloboukách.

- děti měly možnost se seznámit s hrou na flétnu – v projektu Zdravé pískání paní učitelka zapojila do hry 8 dětí s dobrým výsledkem.

- k posílení citové vazby k dětem jsme se snažily povzbudit u dětí zájem o knihu každodenním čtením před spaním místo používání audiotechniky.

- Hodnocení nadstandartních aktivit, akce pro rodiče a děti, kultura v MŠ,

výlety a společenské akce

Nadstandartní akce naše škola nemá, aktivity školy vycházejí z školního vzdělávacího programu a ročního plánu školy, k posílení vzájemného vztahu ve spolupráci s rodinou, s obcí, s ostatními organizačními složkami v obci, k rozvoji kultury a společenského života v obci. Všechny akce byly předem naplánovány, dobře připraveny a všichni z nich měli pěkné zážitky a vzpomínky.

Akce mateřské školy s dětmi

říjen: výprava k myslivecké chatě – Hledání Míčka Flíčka, seznámení s Malou technickou univerzitou –

Stavitelé věží, zasazení 3 ovocných stromů na školní zahradě

listopad: Malá technická univerzita Malý architekt, pečení a zdobení perníků

prosinec: návštěva Betlému v Horní Lidči, mikulášská besídka, čertovské dovádění s rodiči,

kurz pískování, Malá technická univerzita Malý inženýr, vánoční besídka ve školce.

leden : koledování v MŠ Tři králové, návštěva v kapliče

únor: karneval v sále u Kollerů – s vystoupením Maličká su v tónu hudby Hradišťan, fašanky jako zdravotníci – Rychlá zdravotní pomoc, Malá technická univerzita Stavitelé mostů

březen: 17.3. – 24.5.2020 – nouzový stav – MŠ uzavřena

červen: Den dětí – divadlo ve školce a zmrzlinové občerstvení, návštěva Městské knihovny ve Valašských Kloboukách, Technická univerzita – Vodohospodáři, školní výlet do zámku V Lešné u Val. Meziříčí s programem S princeznou v komnatách, sportovní olympiáda na školní zahradě a ve třídě, rozloučení s předškolními dětmi na školní zahradě s koncertem dětí flétnistů, táborák a noční spaní v MŠ.

- výsledky kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy

Ředitelka školy provedla 1x hospitaci při výchovné činnosti učitelky různých výchovných témat při dopoledních i odpoledních činnostech, zapsala záznam hospitace a vlastní hodnocení, společné hodnocení provedla s učitelkou, obě učitelky diskutovaly o naplňování určených úkolů podle zadané výchovné kompetence, o možnostech a návrzích jiných výchovných postupů a metod práce. Paní učitelka má velké množství znalostí a zkušeností. Učitelka se na práci s dětmi předem svědomitě připravuje, snaží se děti motivovat k činnostem, vhodně předávala poznatky a využívala velkého množství pomůcek.

Každodenní diskusí o činnostech učitelky s dětmi při nepřekrytých směnách si učitelky předávaly informace o dětech, o činnostech s dětmi, hodnotily plnění výchovných činností. V zařízení máme děti ve věku od 3 do 6-ti let, proto je velmi těžké udržet pozornost dětí, musíme více dbát na individuální potřeby dětí a neustálou motivaci ke všem činnostem.

Na výchovnou práci s dětmi se předem připravujeme, máme stanovený týdenní výchovný plán a na každý den si vypracováváme písemnou přípravu.

- ředitelka prováděla kontrolní a hospitační činnost orientačními příležitostními vstupy
- ředitelka prováděla hodnocení práce jednotlivých pracovníků na společných poradách a při nahodilých situacích v průběhu dne. Na upozornění všechny pracovnice dobře reagovaly vhodnou nápravou, nebylo třeba následného nového upozorňování ani písemného záznamu, pořípadě snižování osobního příplatku. V celém průběhu školního roku nedošlo k porušení pracovní kázně.
- ředitelka prováděla kontrolu vedení předepsané dokumentace u jednotlivých pracovníků, dodržování pracovní doby a plnění uložených úkolů, dodržování hygienických bezpečnostních předpisů – nebyly shledány nedostatky.
- kontrola na podnět zřizovatele nebyla třeba konat, spolupracujeme dobře s obcí, protože jsme v jedné budově má zřizovatel přehled o práci jednotlivých pracovníků
- analýza školního programu bývá předmětem diskuse pracovních porad a společně posuzujeme výsledky práce s plánovanými cíli - zadané úkoly jsme v tomto školním roce splnily.
- ředitelka provádí také rozbor své vlastní řídicí a pedagogické práce podle plnění ŠVP, požadavků zřizovatele a ostatních orgánů, na pedagogických a provozních poradách., při každodenním kontaktu s rodiči diskutujeme o vzájemných požadavcích a postupech.
- **spolupráce s rodiči** byla velmi dobrá, zúčastňovali se akcí školy, třídní schůzky, měli možnost vyjádřit se svými požadavky na pedagogické pracovnice kdykoliv to bylo třeba a byla mezi námi otevřenost.

Rodiče mají možnost vyjádřit svůj požadavek i ve schránce důvěry v šatně.

- **spolupráce s SPC, PPP, lékaři, logopedickou pracovnící** je podle potřeby, při řešení aktuálního problému telefonicky nebo osobní návštěvou. Podle doporučení PPP, lékaře máme pro děti s odkladem školní docházky vypracován individuální vzdělávací program, podle kterého se individuálně dětem věnujeme. Spolupracujeme se Zdravotní školou pro nápravu řeči ve Zlíně s konzultacemi a kontrolou naší činnosti s jejich odborníky.
- **spolupráce se základní školou** je již tradiční a na dobré úrovni, učitelky si navzájem předávají poznatky, ředitelka školy se zúčastňuje slavnostního zahájení školního roku pro prvňáčky v ZŠ, ke konci školního roku navštěvujeme s dětmi žáky 1. tříd a seznamujeme děti s budovou školy.
- **spolupráce s Obcí Poteč** je dobrá. Protože jsme v jedné budově, má obec přehled o činnosti MŠ, vzniklé problémy řešíme hned podle možností.
- **akce v obci:** Mateřská škola spolupracuje s organizačními složkami v obci, připravujeme s dětmi program a vystupujeme na příležitostních akcích nebo zveme zástupce obce a organizací na akce školy – viz. akce MŠ.

3. Údaje o zaměstnancích školy:

Provoz mateřské školy zajišťuje 5 zaměstnanců- ředitelka, učitelka, školnice a zároveň vedoucí školní jídelny, kuchařka, účetní.

Evaluace činnosti pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy a a cílům daným ročním plánem, průběžně jsou naplňovány konkrétní cíle ŠVP, je respektován provozní řád a individuální potřeby dětí – dostatečný pobyt venku, dostatek pohybu, spánku nebo odpočinku. Učitelky školy jdou dětem příkladem zdravým životním stylem, dbají, aby se děti cítily v zařízení bezpečně, všechny měly stejné pravomoce a přiměřeně se adaptovaly při nástupu.
- u dětí nepodporujeme nezdravou soutěživost, dbáme na jasné a srozumitelné vyjádření svých myšlenek, na rozvoj přátelství a ochranu soukromí dětí.
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí, hračky jsou rozmístěny tak, aby je děti měly k dosažení.
- plánování výchovné činnosti vychází z potřeb dětí a prostředí zařízení, učitelky se každý den domlouvají na výchovnou činnost, vzniklé problémy řeší co nejdříve i s rodiči, chrání soukromí rodiny.
- evaluační činnost výchovné práce je naplňována každodenně, příležitostně ústně, aby byly vyvozeny závěry pro následující práci.

Evaluace činnosti provozních pracovníků

- provozní pracovníci plní úkoly dané svou pracovní náplní, dodržují pracovní dobu a provozní řád školy, pracovní prostory a zařízení udržují v čistém a bezpečném stavu podle platných předpisů.
- dětem je poskytována plnohodnotná strava podle výživových norem a dodržováním správných technologických postupů.
- pracovníci se chovají podle zásad zdravého životního stylu, pomáhají pedagogům ve výchovné činnosti svým chováním a jednáním v souladu se zásadami výchovy dětí podle školního řádu.
- ve vztahu mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, je respektováno soukromí rodiny.

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy

Zúčastnily jsme se kurzů předaných školskými vzdělávacími středisky

- Zdravé tělovýchovné chvílky, Proměny předškolního vzdělávání- Chovancová,
- ředitelka školy se zúčastnila semináře ČŠI Národní systém inspekčního hodnocení, absolvovala seminář o právních předpisech.

Všechny pracovnice absolvovaly školení BOZP, vedoucí školní jídelny se zúčastňovala seminářů školení pro provoz ŠJ.

Součástí vzdělávání je samostudium, sledování a studium pedagogické literatury /knihy a časopisy/.

V tomto školním roce jsme se zaměřily na studium o všestranném rozvoji dítěte, na práci s hyperaktivními a neklidnými dětmi, studium literatury k seznamování dětí s hrou na flétnu a na logopedickou činnost. Tuto literaturu učitelky prostudovaly - podle plánu DVPP a předaly si vzájemné poznatky na pedagogických radách.

5. Oblast materiálního zabezpečení a oprav

Během školního roku byly prováděny předepsané revize, a bezpečnostní prověrky podle plánu, drobné opravy dle potřeby. Do třídy byl zakoupen nový koberec, policová skříň a bezdotykový teploměr, stůl na pitný režim, Obec Poteč nám darovala do třídy televizor. Do školní jídelny byl zakoupen nový robot. Na školní zahradě byl postaven nový altánek z prostředků obce, do domečku byla pořízena kuchyňka pro děti.

Provozní náklady MŠ byly čerpány podle plánu z rozpočtu prostředků Obce Poteč.

6. Závěry pro práci v příštím školním roce:

V příštím školním roce budeme naplňovat úkoly a cíle Rámcového vzdělávacího programu, školní vzdělávací program bude přepracován podle osnov nového Rámcového vzdělávacího programu.

Budeme získávat nové poznatky pro zkvalitnění práce s dětmi, hodnotit a vyvozovat závěry z výchovné práce s dětmi, dbát o účelné a estetické prostředí naší školy.

7. Inspekce

V měsíci květnu 2019 provedla kontrolu MŠ Poteč Česká školní inspekce, která bylo po 5 letech. Byly kontrolovány požadované dokumenty v oblasti řízení MŠ, v oblasti ekonomické a v oblasti vzdělávání dětí.

Tato inspekce neshledala nedostatky ani porušení nařízení a zákonů a školu hodnotila velmi kladně s pochvalou.

Výroční zpráva o naplňování ročního programu školy je součástí evaluace, pro Obecní úřad Poteč zpracovává ředitelka výroční zprávu o činnosti mateřské školy a hospodaření na konci kalendářního roku, kterou přednáší na obecním zastupitelstvu.

Datum zpracování hodnocení: 20.10.20220

Datum projednání struktury hodnocení na pedagogické radě: 30.9. 2020

Jana Červenková, ředitelka školy:

Seznámení s hodnocením: 2.11.2020: