



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-55/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-10/25-B

Název	Základní škola Moravská Nová Ves, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 396, 691 55 Moravská Nová Ves
E-mail	zsmnves@seznam.cz
IČO	70 872 015
Identifikátor	600 112 438
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Grossmannová
Zřizovatel	městys Moravská Nová Ves
Místo inspekční činnosti	Školní č.p. 4 a č.p. 396, Moravská Nová Ves
Inspekční činnost na místě	20. 1. 2025 – 23. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběh a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Moravská Nová Ves, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Následkem živelné pohromy v roce 2021 byly obě budovy školy včetně jejího venkovního areálu rozsáhle poškozeny a vzdělávání probíhalo v náhradních prostorách. Od září 2022 je výuka prvního stupně a od září 2024 i druhého stupně již realizovaná v původních zrekonstruovaných budovách. K datu zahájení inspekční činnosti byli žáci druhého stupně a jedné třídy pátého ročníku vzděláváni v sídle školy Školní 396 a žáci prvního stupně v budově odloučeného pracoviště Školní 4. Základní vzdělávání zde bylo poskytováno 261 žákům ve 14 třídách, z nich bylo 17 % se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Školní družina poskytovala zájmovou činnost ve třech odděleních 68 účastníkům, školní klub nabízel šest kroužků, které navštěvovalo 29 účastníků.

Školní stravování je zajištěno smluvně se školní jídelnou při mateřské škole. K podpoře zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) si stanovila pro období 2020–2026 koncepční záměry, které pravidelně vyhodnocuje a postupně realizuje pomocí hlavních strategických cílů vycházejících z autoevaluace a potřeb školy. Ředitelce se daří úspěšně naplňovat směřování školy zejména v oblasti zajišťování nadstandardních materiálních podmínek nabízejících výborné podmínky pro vzdělávání. Aktivně se také zaměřuje na podporu pozitivního klimatu školy a spolupráci s externími partnery například prostřednictvím pořádání společných akcí a projektů. Rezervy ředitelka spatřuje v metodické podpoře a sdílení dobré praxe mezi pedagogy, což přisuzuje značně ztíženým podmínkám pro vzdělávání od zasažení obce tornádem.

V činnosti ředitelky jsou znát její dlouholeté manažerské zkušenosti. Přenesla a efektivně vymezila některé své řídicí kompetence na zástupkyni pro druhý stupeň, zástupkyni pro první stupeň, koordinátorky pro informační a komunikační technologie, školní vzdělávací programy, environmentální výchovu a vedoucí vychovatelku. Informovanost všech zaměstnanců je zajišťována při každodenní komunikaci, prostřednictvím elektronického systému, na měsíčních poradách a pravidelných jednáních pedagogické rady, na kterých je věnována pozornost všem oblastem vzdělávání. Při hodnocení vzdělávacího procesu vychází ředitelka především ze závěrů plánovitě pravidelné kontrolní a hospitační činnosti, kterou provádí společně se svými dvěma zástupkyněmi, dotazníkových šetření, výsledků externích testování, rozhovorů s pedagogy atd. Rezervy byly zjištěny v poskytování metodické podpory pedagogům. Z hospitačních záznamů i rozhovorů s pedagogy vyplývá, že doporučení z nich plynoucí jsou většinou formálního charakteru, nejsou k nim přijímána opatření a není nastavena následná kontrola. Kontrolní činnost zájmového vzdělávání je realizovaná pouze neformálními náslechy bez prokazatelné zpětné vazby vychovatelkám. Zmíněné skutečnosti nepřispívají k zefektivňování vzdělávání, profesnímu růstu a motivaci pedagogů, což se nedaří podporovat ani v rámci metodických orgánů. Z jejich zápisů a sdílení učitelů je zřejmé, že je důraz kladen na organizační záležitosti (plánování školních a mimoškolních činností, materiálních podmínek), případně sjednocování výuky, ale ke sdílení didaktických postupů, zkušeností a vzájemné inspirace dochází v malé míře, případně neformálně. Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek, pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní, případně si kvalifikaci doplňují.

Začínající pedagogové jsou účelně podporováni formou mentoringu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno dle aktuálních potřeb školy (např. na digitální technologie, psychohygienu) a dle zájmu pedagogů, v oblasti zájmového vzdělávání mu však není věnována dostatečná pozornost, což snižuje možnost využívat aktuální trendy a metody vzdělávání do jeho průběhu a snižuje to jeho efektivitu.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti systematického poskytování poradenských služeb. Koordinuje je zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň, jež je zároveň výchovnou a kariérovou poradkyní. Odpovídajícím způsobem zajišťuje předávání aktuálních informací ostatním učitelům o žácích se SVP a jejich podpůrných opatřeních (např. v rámci školního informačního systému, porad). Pedagogové tak společně se členy školního poradenského pracoviště poskytují žákům jejich potřebné spektrum (kompenzační pomůcky, pedagogická intervence apod.). Realizace podpůrného opatření ve formě asistentek pedagoga mělo v době inspekční činnosti standardní úroveň. Ve sledovaných hodinách byly aktivní, jejich činnost byla přínosná pro žáky se SVP i pro ostatní žáky. Škola nemá vypracovaný systém aktivního vyhledávání nadaných žáků, nabízí však možnost účasti např. v soutěžích a olympiádách. Oblasti kariérového poradenství je věnována optimální pozornost a to např. i skrze prezentace škol, zaměstnavatelů, exkurze do firem, besedy, což žákům pomáhá lépe se orientovat v rozhodování o své budoucnosti. Školní preventivní program je zpracován dle potřeb školy, metodická prevence ve spolupráci s učiteli organizuje pro žáky preventivní programy a další vhodné aktivity k prevenci sociálně patologických jevů, kooperuje s řadou organizací (např. Podané ruce, Okresní soud Břeclav). Případným rizikovým chováním žáků, jež se na škole vyskytuje ojediněle, se metodická prevence zabývá bezodkladně v součinnosti s vedením školy a vyučujícím a řeší je se zákonnými zástupci. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně nastavena, pro žáky ohrožené školním neúspěchem jsou organizovány konzultace, doučování, pedagogická intervence, nabízena výuka dle plánu pedagogické podpory. Pozitivem je školou prováděný pravidelný dotazníkový monitoring klimatu mezi žáky či pedagogy a v případě potřeby zajištění následných intervenčních či preventivních aktivit pedagogickými pracovníky. Ve škole je instalována schránka důvěry, s jejím obsahem adekvátně pracuje metodická prevence, případně i ve spolupráci s vedením školy. Funkční je i žakovský parlament. Žáci školy tak mají prostor k výměně názorů při řešení problémů, podílení se na navrhování a organizaci některých školních akcí, mají možnost vyjádřit se k chodu školy. Škola tím podporuje uplatňování demokratických principů a napomáhá rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků.

Po živelné pohromě prošla škola ve spolupráci se zřizovatelem kompletní rekonstrukcí, která významně zlepšila prostorové a materiální podmínky v obou budovách školy. Také přístavbou sídelní budovy došlo k rozšíření školy o nové odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, jazyků a informatiky. Tato modernizace přinesla nejen zvýšení komfortu a bezpečnosti pro žáky a učitele, ale nabízí také výborné možnosti pro kvalitní vzdělávání. Vybavenost školy moderními digitálními učebními pomůckami umožňuje rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků. Učebny praktických činností (dílna i cvičná kuchyně) jsou kvalitně vybaveny pro rukodělné činnosti, výuku vaření a např. i stavebnicemi pro rozvoj zručnosti, technického myšlení a kreativity. Třídy i společné prostory školy jsou esteticky vyzdobeny autorizovanými žakovskými pracemi a edukačními nástěnnými mapami. Tato výzdoba podporuje pozitivní atmosféru a motivuje žáky k učení, tvořivosti a sounáležitosti s obcí. Od září 2024 je škola bezbariérová.

V posledním období škola evidovala více úrazů, zejména ve výuce tělesné výchovy.

Školní družina se nachází ve velmi podnětných prostorách ke vzdělávání, které jsou dobře vybaveny (didaktické hry, výtvarný materiál, relaxační prvky aj.) a umožňují širokou škálu činností, od odpočinku po různé zájmové aktivity, což přispívá k rozvoji sociálních a kreativních dovedností žáků. Vzdělávání uskutečňuje ve dvou samostatných učebnách a jedné kmenové třídě. Školní klub má pro svou činnost vyhrazenou učebnu. K relaxaci i aktivnímu odpočinku využívá školní družina i školní klub např. i tělocvičnu, venkovní hřiště a blízké okolí školy pro vycházky a relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na prvním stupni probíhalo v přátelské atmosféře, kterou podporovala partnerská komunikace mezi vyučujícími a žáky. Ve vyučování učitelky obvykle žákům sdělily téma hodiny a průběh výuky, méně často se zaměřovaly na vzdělávací cíl, který v některých případech průběžně vyhodnocovaly, a to vedlo žáky k pochopení očekávaných výstupů a smyslu jednotlivých aktivit. Vyučující většinou dokázaly žáky motivovat a zapojit do aktivit prostřednictvím pestré škály pomůcek a výukových materiálů. Digitální technologie byly smysluplně využívány téměř ve všech sledovaných hodinách, přičemž žáci s nimi pracovali samostatně nebo ve dvojicích a tím rozvíjeli své digitální dovednosti. Práce s tabletem v hodině matematiky byla velmi přínosná, zejména při analýze chyb, což výrazně přispělo k lepšímu pochopení učiva. V hospitovaných hodinách byla frontální výuka vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků. Skupinová práce, zařazovaná přibližně v polovině sledovaných hodin, efektivně podporovala rozvoj spolupráce a komunikačních dovedností. Pozornost žáků pedagožky udržovaly pravidelným střídáním aktivit, pracovních míst a vhodně zvolenými výukovými metodami a zařazováním relaxačních prvků. Vyučujícím se dařilo využívat mezipředmětové vztahy a propojovat učivo s každodenními zkušenostmi žáků, což jim pomáhalo lépe porozumět tématu v širších souvislostech. Pedagožky přizpůsobovaly výuku žákům se SVP a žákům s pomalejším pracovním tempem, ostatní žáci plnili stejné úkoly bez možnosti výběru podle stupně obtížnosti, výjimkou byla výuka matematiky, kde byla u žáků efektivně rozvíjena matematická gramotnost. Nejen ve sledované výuce českého jazyka, ale ve většině hospitovaných hodin byla cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost a práce s textem tvořila přirozenou součást výuky. Hospitované hodiny anglického jazyka měly požadovanou úroveň a didaktickou skladbu, žáci byli vedeni k aktivnímu zapojení a rozvoji komunikačních dovedností. Asistentky pedagoga vhodně přizpůsobovaly svou pomoc žákům podle jejich potřeb. V závěru hodin se učitelkám dařilo shrnout práci žáků zařazením prvků sebehodnocení, které aktivně podporovaly reflexi jejich vlastní činnosti. Vzájemné hodnocení mezi žáky však nebylo využito.

Sledovaná výuka na druhém stupni probíhala v pozitivní atmosféře, za vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky, kteří dodržovali nastavená komunikační pravidla. Vyučující však ojedinele pracovali se vzdělávacím cílem, což bylo méně efektivní pro motivaci žáků k učení a zaměření se na dosažení konkrétního výsledku. Většinou jim bylo sděleno pouze téma hodiny a na jejím konci tudíž neměli vždy možnost vyhodnotit, zda došlo k dosažení edukačního záměru. V části ze sledovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení, což rozvíjelo jejich sebevědomí a sebepojetí, vrstevnické hodnocení pro získávání zpětné vazby z více úhlů pohledu a zlepšení kvality práce žáků a jejich aktivního zapojení do procesu učení neprobíhalo. V hospitovaných hodinách dominovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků, v některých případech i kooperativními činnostmi. Vzdělávaným tím byl umožněn rozvoj spolupráce, výměna znalostí, zkušeností a sociálních dovedností. Pedagogové často žáky vhodně motivovali propojením probíraného učiva s běžným životem, pro lepší porozumění a pochopení látky také využívali mezipředmětových vztahů.

Asi ve třetině sledovaných hodin pedagogové vedli žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů v různých formách a případně i k jejich interpretaci, čímž rozvíjeli jejich kritické myšlení. Ve výuce byly uplatňovány názorné pomůcky, případně obrázky či video nahrávky pro vizuální podporu učení a lepší zapamatování pojmů a probíraného učiva. Digitální technologie byly využívány, převážně však vyučujícími pro prezentaci probíraného tématu. V některých hodinách se velmi dobře dařilo specificky pracovat se žáky celého spektra nadání a potřeb a rozvíjet tak jejich individuální potenciál. Byla sledována například zdařilá diferenciacce obsahu učiva při zadávání úkolů odlišné kognitivní náročnosti, a to i dle jejich vlastního výběru.

Ve sledované výuce spadající do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se pedagogům v hodinách anglického jazyka dařilo navodit cizojazyčné prostředí, což žáky motivovalo ke vzdělávání, ve výuce německého jazyka bylo cílového jazyka využíváno v menší míře. Žákům byly nabízeny aktivity ve skupinách a měli dostatek prostoru pro rozvoj konverzačních dovedností s odpovídající zpětnou vazbou od vyučujících. Hospitované hodiny českého jazyka byly většinou na velmi dobré úrovni, byly zde uplatňovány aktivní metody a formy práce, žáci například pracovali společně v kruhu, četli texty, analyzovali je a rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Učující je také vedli k propojení jejich praktických zkušeností s probíraným tématem a účelnému využívání digitálních technologií při vyhledávání informací. Ve sledované výuce spadající do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pedagogové většinou využívali frontální výuku za samostatné práce žáků a individuálního přístupu k nim. Někdy byla vhodně zařazena práce s názornými pomůckami, což umožnilo žákům lepší představu o základních geometrických tvarech a jejich vlastnostech. Účelně byly zařazeny také úkoly odlišné kognitivní náročnosti, případně si žáci mohli sami zvolit optimální úkol vzhledem ke svým možnostem. Výuka přírodopisu a fyziky byla zaměřena na zkoumání a analýzu biologického materiálu samotnými žáky pomocí mikroskopu případně experimentování a zkoumání elektromagnetických jevů při zapojování jednoduchých elektrických obvodů ve skupinách. Ve sledované výuce chemie a zeměpisu měli žáci možnost vyhledávat informace z pracovních listů, interpretovat je spolužákům, nebyla však využita didaktická technika či jiné možnosti pro větší názornost a lepší zapamatování si probíraných témat, i když by to bylo vhodné. V hospitované výuce hudební výchovy měli žáci možnost pracovat s různými informačními zdroji při vyhledávání informací, zjištěný materiál následně třídili a diskutovali. Viditelné bylo propojení se vzdělávacím obsahem dalších předmětů, což vedlo ke zpestření výuky a mělo pozitivní vliv na motivaci žáků k učení. V hospitovaných hodinách informatiky žáci efektivně využívali dostupné materiální vybavení počítačové učebny, měli možnost rozvíjet logické myšlení, pracovat s chybou při kódování s roboty a při práci ve skupinách také rozvíjet komunikační a vyjadřovací schopnosti. Ve výuce tělesné výchovy byla patrná promyšlenost výukových cílů. Nechyběla zde příprava organismu na zátěž. Ti kladli důraz na metodicky správné provádění cviků, uvědomění si jejich efektu na zdraví žáků a motivovali je i využíváním rytmu reprodukováné hudby. Efektivně byly použity také digitální technologie k analýze a vyhodnocení správnosti provádění jednotlivých cviků. Důraz byl kladen na bezpečnost, a to jak při samotných aktivitách, tak během přesunu ze školy do tělocvičny.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině pozitivně ovlivňovala časově vyvážená skladba činností, dostatečný prostor byl věnován jak relaxaci, tak pohybovým aktivitám i rozvoji nadání žáků. Ti se věnovali dle svých individuálních potřeb a zájmů např. hraní stolních her, kreslení ve 3D, malování, hraní šipek, společnému čtení, čímž u nich byly posilovány nejen komunikační dovednosti, ale také sociální a osobnostní kompetence.

Ve sledovaném vzdělávání v rámci školního klubu ve výtvarně zaměřeném kroužku probíhala kreativní činnost při kreslení portrétů, pohádkových postaviček, zvířat apod. Druhý hospitovaný zájmový útvar orientovaný na jógu kladl důraz na zlepšení fyzické kondice žáků a také jejich emoční a psychický rozvoj. Struktura, organizace a průběh vzdělávání měly velmi dobrou úroveň. Účastníci projevovali velké zaujetí, vědomostní znalosti a radost z pohybu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové systematicky sledují úroveň vzdělávacích výsledků žáků, přičemž znalosti a dovednosti ověřují pomocí standardních evaluačních nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení apod.). Kritéria pro jejich hodnocení jsou v rámci školy a metodických orgánů sjednocena, v některých případech však o nich nejsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci a žáci, nejsou uvedena v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání ve školním řádu (procentuální stupnice hodnocení, váhy známek využívané v elektronickém systému). Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady a měsíčních poradách, v případě potřeby pedagogové přijímají účinná opatření pro jejich zlepšení, a to i ve spolupráci se zákonnými zástupci, členy školního poradenského pracoviště. Vzdělávací výsledky žáků jsou za poslední tři roky stabilní. Prospívajících s vyznamenáním bylo ve sledovaném období evidováno asi 62 %, neprospívající se vyskytli ojediněle. Kázeňská opatření jsou ukládána nejčastěji jako reakce na nevhodné chování. Ve větší míře jsou udělovány pochvaly (např. za reprezentaci školy a výborné studijní výsledky) jako vhodný prvek motivace k učení a posílení pozitivního chování. K informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků škola kromě elektronického informačního systému nabízí také třídní schůzky, individuální konzultace pro zákonné zástupce a např. i dny otevřených dveří.

Kromě výběrového srovnávání výsledků vzdělávání s ostatními školami organizované ho Českou školní inspekcí, do kterého je škola zařazována, také pravidelně realizuje externí srovnávací testování žáků pátých a devátých ročníků. S jejich vyhodnocením škola dále pracuje, zaměřuje se při vzdělávání na potřebné oblasti za účelem zlepšování vzdělávacího procesu. Škola má dobře propracovaný systém přípravy žáků na přijímací zkoušky, který zahrnuje semináře a doučování. Pro zvýšení úspěšnosti žáků se také každoročně zapojuje do zkušební verze přijímacích zkoušek „Přijímačky nanečisto“, jejichž cílem je pomoci žákům připravit se na skutečné zkoušky a zjistit, ve které oblasti je třeba ještě více zapracovat.

Škola se aktivně podílí na rozvoji individuálních talentů žáků prostřednictvím široké nabídky kroužků (např. modelářský, deskové hry, rukodělný) a externích aktivit (atletika, keramika, mažoretky, rybářský kroužek). Nabízí také žákům možnost účasti v různých soutěžích a olympiádách, ve kterých se umísťují i na předních pozicích (např. celostátní soutěž modelářů, Zlatý list – první místo v kraji, Mladý zahrádkář – postup do krajského kola, biologická olympiáda – postup do krajského kola). Řada akcí a soutěží je organizována za pomoci žáků, a to i pro okolní školy (Den Země, Pohár ředitelky školy, turnaj v basketbalu a florbalu) a širokou veřejnost (školní ples, folklorní akce „minihody“, vánoční vystoupení, modelářská výstava, programy pro seniory aj.). Škola aktivně přispívá k ožívování a udržování místních tradic a významně se podílí na silném propojení s regionem. Spolupracuje také s místní mateřskou školou a knihovnou. Na mezinárodní úrovni úzce kooperuje se školami ve Slovenské republice (Lakšárska Nová Ves) a Rakousku (Rabensburg), což spočívá ve vzájemných poznávacích pobytech, seznamování se

s místními reáliemi. Přispívá nejen k rozvoji cizojazyčných dovedností, ale i ke zlepšení sociálních a osobnostních kompetencí žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Realizace přístavby, komplexní rekonstrukce obou budov, zlepšení materiálních podmínek.
- Nárůst počtu kmenových tříd, oddělení školní družiny a počtu pedagogických pracovníků.
- Zajištění bezbariérovosti.

Silné stránky

- Škola se zaměřuje na rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků, na prohlubování vztahů s regionem prostřednictvím pořádání různorodých akcí a spolupráce s partnery i na mezinárodní úrovni. (1.5, 4.4, 5.3)
- Esteticky inspirující prostředí a materiální vybavení školy vytváří výborné podmínky pro vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavený systém metodické podpory pedagogů a jejich vzájemné spolupráce v oblasti realizace vzájemných hospitací a sdílení zkušeností z dalšího vzdělávání v potřebné míře nevede ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. (2.1, 3.3)
- Ve sledovaných hodinách pedagogové méně důsledně pracovali se vzdělávacími cíli a v malé míře vedli žáky k vrstevnickému hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpětnou vazbu z hospitační činnosti směřovanou k pedagogům zaměřit více na doporučení v reakci na zjištěné nedostatky, přijímání opatření a kontrolu jejich účinnosti.
- Zaměřit se v rámci dalšího vzdělávání pedagogů především na oblast nových metod a forem ve vzdělávání, práci se vzdělávacím cílem, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, včetně zájmového vzdělávání.
- Nastavit vzájemné hospitace pedagogů systematicky a plánovitě za účelem aktivního a účelného sdílení dobré praxe, a to i v rámci zájmového vzdělávání, případně navázáním spolupráce se spřátelenou školou za tímto účelem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Moravská Nová Ves ze dne 3. 12. 2024
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 17. 1. 2025
3. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2024 odeslaný správnímu orgánu 7. 10. 2024
4. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2024 odeslaný 8. 11. 2024
5. Výkaz o školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2024 odeslaný 8. 11. 2024
6. Koncepce rozvoje školy pro období 2020-2026
7. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
8. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání s účinností od 3. 9. 2024
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2016
11. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025 (školní matrika, třídní knihy, hodnocení)
12. Rozvrh hodin všech tříd, učitelů a asistentů pedagoga ve školním roce 2024/2025
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, metodických orgánů, měsíčních porad za školní roky 2023/2024, 2024/2025
14. Plánování ve školním roce 2024/2025: Plán hospitační činnosti, Roční plán práce a měsíční plány školy, Plán práce metodických orgánů, plán vycházek a exkurzí, plán pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, dlouhodobý plán dalšího vzdělávání ze dne 1. 9. 2023 a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, přidělení školních funkcí a organizační schéma školy v aktuálním období
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště: seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich dokumentace v aktuálním školním roce, zápisy z jednání a porad školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025, Plán poradenských služeb pro školní rok 2024/2025, Krizový plán školy
16. Písemné práce žáků vedené ve školním roce 2024/2025 – vzorek
17. Dokumentace školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2024/2025
18. Přihláška do školní družiny pro školní rok 2024/2025 – vzorek
19. Přihláška do školního klubu pro školní rok 2024/2025 – vzorek
20. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023, 2023/2024
21. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků – vzorek
23. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek a zajištění bezpečnosti

24. Smlouva o zabezpečení školního stravování uzavřená mezi školou a zařízením školního stravování od 1. 9. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

17. 2. 2025