



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace

Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem

Identifikátor školy: 600 085 651

Termín konání inspekce: 22. – 24. květen 2006

Čj:	ČŠI 315/06-06
Signatura	bf6cz121

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Škola zřízená Statutárním městem Ústí nad Labem poskytuje základní vzdělání 504 žákům, z nichž 246 je žáky 2. stupně. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

V Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku je škola zapsána pod názvem Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace. Další součásti ani kapacita školy v Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku uvedeny nejsou. Kapacita školy je 600 žáků (naplněnost 84 %).

Koncepční dokumenty školy

Koncepce školy – Koncepční úkoly a cíle pro období 2004 – 2008, vychází z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR. Uvádí základní cíl školy, prostředky k dosažení cíle, klima školy, organizaci školy, práci s talentovanými a integrovanými žáky, mimotřídní a zájmovou činnost a spolupráci školy s veřejností.

Ve vztahu k žákům vychází z Úmluvy o právech dítěte a ze snahy systematicky působit v oblasti sociálně patologických jevů. Ve škole je zpracován Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek a systematicky se sledují oblasti vandalismu, násilí, šikany a rasové nesnášenlivosti. K prioritám koncepčního záměru patří připravovaný školní vzdělávací program (ŠVP). Realizace koncepčního záměru je podpořena organizačním řádem školy a ročním plánem práce.

Místní iniciativy

V zákonném termínu byla zřízena školská rada, na základě kritérií stanovených zřizovatelem. Kritéria pro hodnocení práce školy zatím zřizovatel nestanovil. Školská rada si vyžádala výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok a školní řád. Další iniciativou je Sdružení rodičů a přátel dětí, které pracuje od roku 1990. Částečně finančně pomáhá škole při organizaci školních výletů, lyžařských výcvikových kurzů a při organizaci sběru druhotných surovin.

Řízení školy

Ředitel školy byl jmenován na základě konkursního řízení, konaného v roce 1992. Má odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy. Povinnosti studovat vysokoškolský management nepodléhá. Věku 65 let nedosáhl.

Personální podmínky

Ve škole je zaměstnáno celkem 45 pracovníků, z nichž je 7 mužů a 38 žen. Z 31 vyučujících jsou 4 nekvalifikovaní (2. stupeň ZŠ), z nichž 3 jsou muži, všichni studují pedagogickou fakultu.

Další údaje o pedagogických pracovnících viz. Tabulka č. 1.

Tabulka č. 1

Pedagogové	Muži/ženy	Počet žáků na 1 pracovníka
Celkem 1. a 2. stupeň ZŠ	6/25	16,26
Pedagogové 2. stupeň	5/16	11,71
z toho:		
do 3 let praxe	2/2	-
ve vedoucích funkcích	1/2	-
výchovný poradce	0/1	-
koordinátor ŠVP	2/2	-
školní metodik prevence	0/1	-
ostatní metodické funkce (ICT)	2/6	-

DVPP (sledované období 2004/2005 a 2005/2006)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podřizuje prioritám školy, což v posledních dvou letech představuje zejména přípravu na ŠVP a zvládnutí školení v oblasti ICT. Kvalifikační předpoklady z prostředků určených pro DVPP nedoplňuje žádný z vyučujících. Přehled rozsahu DVPP viz. Tabulka č. 2.

Tabulka č. 2

Oblasti DVPP		Školní rok 2004/2005	Školní rok 2005/2006
Školní vzdělávací program	počet PP	14	31
	podíl z celku	14/30	31/31
Cizí jazyky	počet PP	7	4
	podíl z celku	7/30	4/31
Informační a komunikační technologie	počet PP	20	26
	podíl z celku	20/30	26/31
Speciálně vzdělávací potřeby (SVP)	počet PP	1	3
	podíl z celku	1/30	3/31
Vzdělávání v oblasti prevence SPJ, lidských práv a svobod	počet PP	1	1
	podíl z celku	1/30	1/31
Jiné	počet PP	25	11
	podíl z celku	25/30	11/30
Počet akcí DVPP		14	35
Počet proškolených pedagogů		30	31

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Škola poskytuje vzdělávání 504 žákům v běžných třídách základní školy. Třídy s rozšířenou výukou některým předmětům nebo speciální třídy ve škole zřízeny nejsou. Individuálně je ve škole integrováno 32 žáků, z nichž 17 je žáky 2. stupně ZŠ, většina z důvodu vývojových poruch učení, jeden žák se zrakovým postižením a jeden žák se sluchovým postižením. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Rodiče svým podpisem potvrzují potřebnou spolupráci se školou. Při individuální integraci škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Ústí nad Labem a speciálními pedagogickými centry pro zrakově a sluchově postižené. Nadané žáky škola nevykazuje.

Ve školním roce 2003/2004 ukončili 3 žáci vzdělávání v základní škole v nižším než IX. ročníku (2 žáci v VIII. ročníku a 1 žák v VII. ročníku). Pravidla chování ve škole jsou dána školním řádem, který respektuje ochranu práv a svobod žáků, vymezuje práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců. V záznamech z pedagogických rad jsou evidovány kázeňské přestupky a přijatá opatření včetně klasifikace chování a pochval ředitele školy daná pravidly hodnocení v základní škole.

Slovní hodnocení ve škole využíváno není, ani o něj nebylo zákonnými zástupci žáků požádáno. Výstupní hodnocení bylo zpracováno a předáno žákům společně s pololetním vysvědčením.

Vedení školy se uchází o vypsání projektů. Problematika, která není zastřešena oficiálním projektem je zahrnuta do povinně volitelných předmětů – Poznávání regionu a Mediální výchova.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Podle ředitele školy autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovy a vzdělávání ve škole a vychází z platných školských norem. Zabývá se určením oblasti autoevaluace, cíli, kritérii, nástroji a časovým rozvržením autoevaluačních činností.

Zápisy z pedagogických rad sumarizují výsledky klasifikace prospěchu a chování, přijímají opatření pro zlepšení prospěchu a chování. Každoročně je vyhodnocován plán práce školy a minimální preventivní program. Výroční zprávy o činnosti školy podrobně informují o výsledcích vzdělávání a výchovy, o zájmových a mimoškolních aktivitách, o personálním a materiálně technickém zázemí školy. Pozornost je věnována individuálně integrovaným žákům.

Většina informací o škole je zpřístupněna zveřejněním na webových stránkách školy, kde mají zájemci možnost zhlédnout fotografie z akcí, výsledkové listiny, prospěchové průměry a řadu dalších aktuálních informací. Internetové stránky jsou kladně hodnoceny rodičovskou veřejností. Správcem stránek je ředitel školy, který zajišťuje i ochranu osobních údajů. Zkušenosti s internetovou nabídkou využívá škola v pořádání internetové soutěže pro základní školy Ústecka s názvem „Znáš své město Ústí nad Labem a jeho okolí“. WWW stránky byly ohodnoceny ve školním roce 2003/2004 jako nejlepší z ústeckých škol.

Vedení školy porovnává výsledky výchovně vzdělávací práce svých žáků s ostatními školami. Učitelé mají zkušenosti s profesionálními testy a dokáží ze současné nabídky vybrat pro školu nejvhodnější. Ve výuce jazyků se experimentuje s evropsky platnými testy pro ověření znalostí žáků.

Pro autoevaluaci školy využívá ředitel dotazníky, které jsou směřovány k učitelům, žákům a jejich rodičům.

Ve výše uvedených oblastech je škola příkladem dobré praxe, zejména v zpracované autoevaluaci se prezentuje nadstandardně.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (SPJ), (šikana) a uplatňování ochrany práv a svobod žáka na 2. stupni ZŠ

Ve škole je zpracován minimální preventivní program, který je zaměřen především na drogovou problematiku a šikanu, příloha tohoto programu upozorňuje na další sociopatologické jevy včetně záškoláctví.

Prevenici v uvedené problematice se věnuje tým pedagogů. Koordinátorem práce je metodička školní prevence, která je zároveň jmenována výchovnou poradkyní. K dalším partnerům patří: Pedagogicko psychologická poradna (na základě jejího doporučení jsou žáci zařazováni k individuální integraci v souladu s platnými školskými předpisy a pověřená pracovnice poradny je také konzultantkou při tvorbě minimálního preventivního programu), pracoviště pro prevenci návykových látek, Sdružení Drak, Sdružení Spirála, odbor péče o dítě Magistrátu města Ústí nad Labem, Policie ČR, městská policie, rodiče.

Včas zachycené problematické chování žáků je bezodkladně řešeno. Většina problémů je zatím, podle výsledků žákovských dotazníků, zdařile řešena v rámci třídních kolektivů. V posledních letech měla škola jednu zkušenost s drogami, kterou šetřila ve spolupráci s rodinou. Závažné případy šikany se zatím neobjevily. Ze žákovských dotazníků k problematice šikany, zadaných během inspekce, vyplývá, že žáci jsou poučeni učiteli, jak se chovat v případě šikany a u koho hledat pomoc. Zkušenost se šikanou, pokud ji někteří žáci uvádí, je většinou na bázi pomluv, ponižování a nadávek, v výjimečně je ve dvou případech uvedeno fyzické ubližování. S výsledky dotazníků bylo seznámeno vedení školy.

Společně se sociálními kurátory je sledováno záškoláctví. Ve školním roce 2004/2005 bylo zameškáno celkem 28 761 hodin (57 hodin na žáka), z toho neomluveně 210 hodin. V 1. pololetí letošního školního roku bylo celkem zameškáno 18 124 hodin (36 hodin na žáka), z toho 54 neomluvených.

Projektům v oblasti SPJ se učitelé věnují pouze v rámci vlastní školy a výuky.

Ve výše uvedených oblastech škola vykazuje standardní úroveň.

3 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

Koncepční záměry

Podpora jazykového vzdělávání vychází z výše uvedeného programu, upraveného učebního plánu školy, koncepce školy, koncepčních úkolů a cílů pro období 2004 – 2008.

Škola nabízí výuku dvou cizích jazyků. Zájem o výuku anglického jazyka výrazně převyšuje zájem o výuku německého jazyka.

Učební plán 2. stupně školy umožňuje diferenciaci ve výuce. Z nabízených volitelných předmětů si žáci VII. až IX. ročníků mohou vybrat druhý cizí jazyk – anglický nebo německý, konverzaci v anglickém nebo v německém jazyku.

Škola podporuje rozvoj jazykového vzdělávání tak, aby žák zvládl první cizí jazyk a v případě zájmu další cizí jazyk.

Návaznost výuky cizích jazyků je zajištěna rozpracováním obsahu učiva vzdělávacího programu do tematických plánů jednotlivých ročníků. Jsou stanoveny požadavky, které zahrnují aplikaci získaných jazykových znalostí při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň školy a na konci IX. ročníku. Personální zajištění výuky jazyků umožňuje přechod vyučujícího společně se žáky z 1. stupně na 2. stupeň.

Rovné příležitosti ve vzdělávání jsou zajišťovány žákům se SVP. Individuální péče s ohledem na výuku cizích jazyků vychází z obsahů individuálně vzdělávacích plánů těchto žáků.

Vyučující vytvářejí také prostor pro práci s jazykově nadanými žáky.

Personální podmínky - DVPP

Výuka anglického a německého jazyka na 2. stupni základní školy je zajištěna 5 kvalifikovanými vyučujícími cizích jazyků, kteří se dále aktivně vzdělávají. Vedením školy je další vzdělávání plně podporováno. Nové poznatky a podněty si vyučující vzájemně předávají.

Škola nabízí žákům kvalitní výuku a využívá možnosti navýšení časové dotace.

Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání

Výuka jazyků je na vysoké úrovni. Vyučující rozvíjejí četné aktivity. Vedení školy realizovalo projekt netradiční výuky cizích jazyků. Na jeho základě byla vybudována moderní učebna cizích jazyků s vynikajícím vybavením informační a počítačovou technikou, která umožňuje formy e-learningového studia, práci s dostupnými výukovými programy, používání interaktivní tabule při výuce.

Žáci pracují s různými formami aktivizujících cvičení a testů při uplatňování znalostí, stanovení vlastní jazykové úrovně, výběru postupu v učení, sebehodnocení. Účinnou motivací, posilováním zdravého sebevědomí, tvořivými formami práce učitelé podporují zájem žáků o výuku jazyků.

Mezi opatření přijatá ke zkvalitnění jazykového vzdělávání náleží zařazování netradičních způsobů výuky, zavádění prvků činnostního a projektového učení, rozvíjení komunikativních kompetencí žáků, využívání nových evaluačních nástrojů pro ověřování výsledků práce. Do výuky dle vzdělávacího programu Základní škola učitelé včleňují požadavky připravovaného ŠVP, čímž vytvářejí prostor pro postupný přechod na výuku dle budoucího vzdělávacího programu.

Vedení školy usiluje o objektivní hodnocení výsledků jazykového vzdělávání, vede pracovníky ke vzájemné spolupráci a předávání zkušeností, vytváření vhodných podmínek pro jazykovou výuku, směřuje pozornost k zařazování projektů jako součástí moderních forem a metod vyučování.

Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů

Vyučující cizích jazyků pravidelně organizují tematické a poznávací zájezdy do Německa, Itálie a Anglie.

Je zpracován školní systém jazykových soutěží, na který navazuje účast žáků v okresních, případně krajských kolech.

Žáci IX. ročníků si ověřují znalosti anglického jazyka absolvováním e-learningového testu „Clever Course Test Your English“. Pět žáků úspěšně absolvovalo certifikované jazykové zkoušky Cambridge KET a Cambridge PET.

Výuka cizích jazyků na 2. stupni základní školy je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do školského rejstříku, č. j. 37 774/05-21 ze dne 29. 12. 2005
2. Změna zřizovací listiny vydaná Statutárním městem Ústí nad Labem ze dne 19. 12. 2003 včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. 7. 2005
3. Jmenování do funkce ředitele školy, č.j. 356/96/ZŠ ze dne 31. 7. 1996
4. S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 4. 10. 2005
5. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 4. 10. 2005
6. Učební osnovy a plány vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně úprav provedených ke dni inspekce
7. Školní řád včetně hodnocení žáků
8. Třídní výkazy 2. stupně ZŠ
9. Třídní knihy pro 2. stupeň ZŠ (třídy VIII.A, VIII.B, IX.A, IX.B, IX.C)
10. Rozvrhy hodin VI. až IX. tříd ke dni inspekce
11. Přehled DVPP ve školním roce 2004/2005, 2005/2006 včetně plánů využití DVPP
12. Tematické plány anglického a německého jazyka pro školní rok 2005/2006
13. Individuálně vzdělávací plány individuálně integrovaných žáků
14. Zápisy ze schůzek předmětové komise
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
17. Úkoly pro školní rok 2005/2006
18. Učební plán školy pro školní rok 2005/2006
19. Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek pro školní rok 2005/2006
20. Koncepce školy
21. Koncepční úkoly a cíle pro období 2004 - 2008
22. Zápisy z pedagogických rad

ZÁVĚR

Škola nadstandardně využívá možnosti vzdělávacího dokumentu Základní škola. Vhodně rozšířila nabídku povinně volitelných předmětů. V oblasti DVPP se zodpovědně připravuje na školní vzdělávací program. Na proškolení učitelů v používání ICT a s nimi spojenými moderními učebními pomůckami využívány například při jazykovém vyučování.

Příkladem dobré praxe je škola také v realizaci jazykového vyučování, kde vhodně využívá kvalitního personálního zázemí pro výuku jazyků a disponibilních hodin pro rozšíření učebních plánů jazyků. Pozitivem ve zhlédnutých vyučovacích hodinách cizích jazyků byl netradiční moderní přístup, využívající aktivizující formy práce žáků a nadstandardní vybavení jazykové učebny.

Přístup k sociopatologickým jevům je funkční. Problémové případy jsou bezodkladně šetřeny a řešeny. Se závažnějšími případy se škola v posledních dvou letech prakticky nesetkala a běžné problémy zdárně řeší v rámci třídních kolektivů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Mgr. Salač v.r.....
Člen týmu	PaedDr. Jana Hornová	PaedDr. Hornová v.r.....
	Alena Brejchová	Brejchová v.r.

V Ústí nad Labem dne 24. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Mgr. Petr Salač, 415 01 Teplice, Dlouhá 2940.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Kudrna

Mgr. Kudrna v.r.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	9. 6. 06	ČŠI 315/06-06
Školská rada	-,,-	-,,-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.