



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-395/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Pomněnka, Ústí nad Labem, Přemyslovců 652/14, příspěvková organizace
Sídlo:	Přemyslovců 652/14, 400 07 Ústí nad Labem
IČ:	70 226 024
Identifikátor:	600 085 082
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Miloslavou Hamanovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8 401 00 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti:	Přemyslovců 652/14, 400 07 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti:	26. až 28. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v přírodovědné gramotnosti.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Hodnocené období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále jen „škola“ nebo „MŠ“) byla zřízena Městem Ústí nad Labem k 1. lednu 2001. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 117.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve čtyřech třídách, do nichž jsou děti rozděleny podle věku. Aktuálně je zapsáno 110 dětí, 29 dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho tři mají odloženou školní docházku o jeden rok.

Provozní doba MŠ je od 6:00 do 16:30 hodin. Vzdělávání je poskytováno za úplatu ve výši 250,- Kč měsíčně.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Kdo si hraje, nezlobí – první krůčky do světa“ (dále „ŠVP PV“). Prioritou je osvojení základních dovedností a podpora rozvoje osobnosti dítěte. ŠVP PV doplňují nadstandardní aktivity (flétnička – prevence správného dýchání, výtvarný a tělovýchovný kroužek, pěvecký sbor „Pomněnky“).

Chod MŠ zajišťuje celkem osm pedagogických a šest provozních pracovníků. V období od poslední inspekce provedené Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) v březnu 2005 došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání (rekonstrukce školní kuchyně a sociálního zařízení, vybavení zahrady, obnova dětského nábytku, tělovýchovného nářadí a učebních pomůcek). Bez výrazných změn je personální obsazení školy i počty dětí, které do MŠ docházejí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Pro realizaci ŠVP PV má škola podnětné prostředí s velmi dobrým materiálním zázemím. Třídy a herny jsou účelně vybaveny nábytkem, optimálním počtem didaktických pomůcek, knih, hraček, výtvarného materiálu, tělovýchovného náčiní a nářadí. V jedné třídě mají děti možnost využívat počítač. Školní zahrada poskytuje dětem dobré podmínky pro široké spektrum aktivit.

Cíle vzdělávání stanovené ve školním vzdělávacím programu jsou v souladu s požadavky školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Vzdělávací záměry jsou rozpracované ve vzdělávacím obsahu ŠVP PV a v třídních vzdělávacích programech, škole se je daří naplňovat. U nejstarší věkové skupiny dětí je prioritou dosahování znalostí a dovedností potřebných pro vstup do základní školy (dále „ZŠ“). U mladších dětí se učitelky zaměřují na úspěšnou adaptaci v prostředí mateřské školy, navazování sociálních vztahů, rozvoj komunikativních schopností a samostatnost. V zájmu poskytnutí včasné pomoci dětem s vývojovými a vzdělávacími nerovnoměrnostmi škola spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Se souhlasem zákonných zástupců dětí (dále „rodičů“) zprostředkovává posouzení školní zralosti a odborného pozorování dítěte v prostředí mateřské školy. Závěry s dalšími doporučeními jsou předávány rodičům i učitelkám. Aktuálně jsou v MŠ vzdělávány tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jedno dítě s jazykovou bariérou, jimž škola poskytuje účinnou pomoc.

Do vzdělávacího programu jsou začleněny aktivity zaměřené na podporu zdraví a bezpečí dětí. Pravidelně jsou organizovány preventivní akce s městskou policií, hasičským záchranným sborem, návštěvy solné jeskyně, výlety do přírody, ozdravné pobyty. Denní režim akceptuje věkové zvláštnosti dětí i jejich biorytmus, organizování činností umožňuje vyvážené střídání spontánních i řízených aktivit. Správná životospráva dětí je zajištěna pestrout nabídkou stravy, pravidelným pobytem venku, respektováním individuální potřeby pohybu, relaxace, spánku. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí upravuje školní řád a další vnitřní směrnice školy. Pedagogické pracovníce dbají na opatření k předcházení úrazům, děti jsou v průběhu vzdělávacího procesu prokazatelně poučovány o možných rizicích.

Vzdělávací nabídka je svým obsahem a náročností přizpůsobena věkovým a individuálním potřebám dětí. Děti jsou stimulovány k samostatnému výběru a využívání hraček a pomůcek podle svého vlastního zájmu. Vhodné metody a formy práce vedou děti

k aktivnímu učení, podporují vzájemnou komunikaci, spolupráci, ohleduplnost k druhým, osvojování prosociálních modelů chování. V průběhu vzdělávání jsou rozvíjeny vědomosti a dovednosti v oblasti sociální, čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Děti otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem, mají přiměřenou slovní zásobu, znají a reprodukují říkanky, písničky a pohádky. Starší děti jsou samostatné v sebeobsluze, dovedou aktivně řešit myšlenkové i praktické problémy. Zajímají se o písmena, psaní a čtení, orientují se v číselné řadě. Mají základní znalosti o okolním světě, jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody. Informační gramotnost je rozvíjena vhodnými výukovými programy pro předškolní věk s využitím prostředků informační techniky.

Inspekce zjistila, že cílená pozornost není věnována správnému jazykovému vzoru učitelk a zajištění logopedické preventivní péče (zařazování artikulačních a řečových činností, kolektivních logopedických cvičení, apod.), přestože téměř polovina 5 – 6 letých dětí nemá správnou výslovnost. Tyto nedostatky škola v procesu vlastního hodnocení neidentifikovala.

Výsledky vzdělávání a úspěšnost dětí si učitelky MŠ ověřují ve spádových základních školách. Na základě uzavřených dohod si pedagogové vzájemně předávají informace, konzultují výchovné a vzdělávací problémy. Pro usnadnění přechodu dětí do ZŠ společně organizují návštěvy ve výuce v 1. ročníku ZŠ, v zájmových kroužcích, dny otevřených dveří, vánoční představení, apod.

Na běžné úrovni škola spolupracuje s rodiči, základem je každodenní kontakt a funkční informační servis. Na akcích pro rodičovskou veřejnost prezentuje výsledky vzdělávání dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje v platné zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností.

Školní vzdělávací program byl hodnocen Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) v srpnu 2010. Ředitelka školy zareagovala na doporučení ČŠI a chybějící informace v popisu evaluačního systému, podmínek a organizace vzdělávání doplnila. ŠVP PV vychází z reálných podmínek a možností školy, podává ucelený obraz o škole a splňuje požadavky školského zákona. Nastavený evaluační systém je však v praxi využíván formálně, hodnotící zprávy nepostihují všechny oblasti dané prováděcím předpisem školského zákona.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, o své vzdělávací nabídce a o podmínkách zápisu informuje rodiče vývěskami ve škole a na webových stránkách www.mspomnenka.webnode.cz. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy. V posledních třech letech nepřevýšil počet žádostí o přijetí počet volných míst, přijaty mohly být všechny přihlášené děti.

Pro realizaci ŠVP PV má škola velmi dobré personální podmínky. Všechny pedagogické pracovníce jsou odborně kvalifikované. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy. Podporuje zapojení učitelk do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, výběr vzdělávacích akcí je v souladu se vzdělávacími záměry školy a cíli kurikulární reformy. Organizace vzdělávání i informační systém jsou funkční. Převládající participativní styl řízení umožňuje pedagogickým pracovníkům spolupodílet se na

aktivitách školy. Pozitivním motivačním faktorem je příznivé sociální klima s otevřenou a přátelskou komunikací.

Škola využívá prostředků ze státního rozpočtu a prostředky na provoz od zřizovatele. Dalším finančním zdrojem byly pro školu rozvojové programy MŠMT a úplata za předškolní vzdělávání. Přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu měly vzrůstající tendenci a to především v položce platů a s tím souvisejících odvodů. Prostředky na ostatní neinvestiční výdaje v roce 2010 v porovnání s rokem 2009 klesly. Škola proto většinu učebních pomůcek nakoupila z příspěvku na provoz a také z něj hradila školení a vzdělávání nepedagogických zaměstnanců, a to i přesto, že příspěvek na provoz pro rok 2010 v porovnání s rokem 2009 zaznamenal také výrazný pokles. Některé plánované nákupy vybavení školní zahrady byly přesunuty na rok 2011.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při organizování předškolního vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními. Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s požadavky RVP PV, stanovené cíle vzdělávání i strategické záměry škola naplňuje. Finanční zdroje, personální a materiálně-technické podmínky umožňují jeho realizaci. Nedostatky byly zjištěny v evaluační činnosti školy, systém vlastního hodnocení školy není efektivní.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, podporuje jejich osobnostní rozvoj. Průběh vzdělávání v mateřské škole, projevy dosahování klíčových kompetencí a podpora rozvoje funkčních gramotností mají standardní úroveň. Účinná je spolupráce s poradenskými zařízeními, rezervy byly zjištěny v zajištění logopedické preventivní péče.

Od poslední inspekce došlo k pozitivním změnám – škola vytvořila funkční vzdělávací program, zlepšila se vzdělávací nabídka i materiální vybavení. Byly vytvořeny webové stránky, které svým obsahem přispívají k prezentaci činnosti školy na veřejnosti.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kamenickém Šenově dne 27. 5. 2011

(razítko)

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Vl. Vosecká v. r.

Mgr. Eva Kyjovská, školní inspektorka

Eva Kyjovská v. r.

Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice

Adámková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 3. 6. 2011

(razítko)

Miloslava Hamanová, ředitelka školy

Hamanová Miloslava v. r.

Připomínky ředitelky školy

22. 6. 2011

Připomínky nebyly podány.