



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Oselce 1**

**Oselce 1, 335 01 Nepomuk**

**Identifikátor školy: 600 009 769**

**Termín konání orientační inspekce: 10. – 19. prosince 2002**

<b>Čj.:</b>	042 166/02-5077
<b>Signatura:</b>	od4zw511

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Oselce 1 je podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 137/2001-21 ze dne 14. 1. 2002 příspěvkovou organizací. Zřídil ji Plzeňský kraj Zřizovací listinou, čj. H/788/01 ze dne 30. listopadu 2001.

Škola v současné organizační podobě vznikla 1. února 1999 sloučením Středního odborného učiliště a Učiliště v Oselcích a Středního odborného učiliště, Odborného učiliště a Učiliště v Blovicích. Sídlí na adrese Oselce 1, 335 01 Nepomuk a její odloučené pracoviště na adrese 336 16 Blovice, Setecká 235.

Škola sdružuje:

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Střední odborné učiliště | kapacita: 510 žáků  |
| 2. Učiliště                 | kapacita: 120 žáků  |
| 3. Odborné učiliště         | kapacita: 135 žáků  |
| 4. Domov mládeže            | kapacita: 211 lůžek |
| 5. Školní jídelna           | kapacita: 580 jídel |

Ve školním roce 2002/2003 bylo ve dnech konání inspekce v SOU, OU a U Oselce celkem 343 žáků v 19 třídách, z toho 10 tříd ve Středním odborném učilišti s počtem žáků 221, 8 tříd v Odborném učilišti s počtem žáků 105 a 1 třída v Učilišti se 17 žáky. Stanovená kapacita nebyla v žádné uvedené součásti školy překročena.

Ve školním roce 2002/2003 jsou ve Středním odborném učilišti na pracovišti Oselce realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol následující tříleté učební obory:

1. 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů - studium denní
2. 23-68-H/001 Automechanik- studium denní
3. 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku - studium denní
4. 41-54-H/002 Kovář a podkovář - studium denní

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů a v odborném výcviku na pracovišti Oselce v oborech Opravář zemědělských strojů a Truhlář-výroba nábytku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů a v odborném výcviku na pracovišti Oselce v oborech Opravář zemědělských strojů a Truhlář-výroba nábytku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů a v odborném výcviku na pracovišti Oselce v oborech Opravář zemědělských strojů a Truhlář-výroba nábytku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- dodržování obecně závazných předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v oblasti požární ochrany (BOZP a PO) na pracovišti Oselce

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení personálních podmínek je vztaženo na vzdělávání a výchovu ve skupině odborných předmětů a v odborném výcviku tříletých učebních oborů Opravář zemědělských strojů a Truhlář-výroba nábytku ve středním odborném učilišti na pracovišti Oselce.

V učebním oboru Opravář zemědělských strojů je výuka odborných předmětů realizována třemi učiteli, z nichž jeden splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, jeden pouze pedagogické způsobilosti a jeden nesplňuje uvedené podmínky vůbec. Ze dvou mistrů zajišťujících odborný výcvik jeden splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, jeden pouze podmínku odborné způsobilosti.

V učebním oboru Truhlář - výroba nábytku je výuka odborných předmětů realizována dvěma učiteli, kteří nesplňují podmínku odborné způsobilosti z důvodu chybějícího vysokoškolského vzdělání. Jeden z nich pracuje na část úvazku jako plně způsobilý mistr odborné výchovy. Ze čtyř dalších mistrů zajišťujících odborný výcvik jeden nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti.

Učitelé odborných předmětů a mistři odborné výchovy uvedených učebních oborů tvoří stabilizovanou součást pedagogického sboru.

Podle „Organizačního řádu“ jsou poradními orgány v oblasti výchovy a vzdělávání pedagogická rada a metodické komise. Na pracovišti Oselce se schází pedagogická rada pravidelně podle plánu šestkrát za školní rok a z jednání jsou pořizovány vypovídající zápisy. V oblasti odborných předmětů a v odborném výcviku tříletých učebních oborů jsou zřízeny dvě metodické komise, které se pravidelně třikrát ročně scházejí. Jsou zaměřeny podle typu učebních oborů (komise oboru truhlář a komise oborů opravář zemědělských strojů, automechanik, kovář a podkovář). Jejich členy jsou učitelé odborných předmětů a mistři odborné výchovy příslušných oborů. Z jednání komisí jsou pořizovány zápisy, z nichž vyplývá, že aktuálně řeší náměty a připomínky k hlavním cílům školy na příslušný školní rok. Dlouhodobě mezi hlavní úkoly patří zajištění plnění osnov, učebních a tematických plánů, popř. jejich úpravy, koordinace teoretického a praktického vyučování, příprava závěrečných zkoušek a informace o novinkách v oboru.

Začínajícím učitelům je jako uvádějící pedagog určen zástupce ředitele pro teoretické vyučování. Rozsah spolupráce je dán potřebami začínajícího učitele i snahou školy o jeho bezproblémové začlenění do systému práce školy.

Vedení školy provádí podle dokumentu „Směrnice k vnitřnímu kontrolnímu systému v SOU, OU a U Oselce“ systematickou kontrolní činnost zaměřenou na všechny oblasti života školy. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je realizována formou hospitací. Řídí se kvalitně zpracovaným „Plánem kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003“. Z hospitačních záznamů je patrné, že vedení školy přistupuje k hodnocení zodpovědně. Po každé hospitaci je prováděn rozbor a jsou stanoveny závěry, k nimž se hospitovaný může vyjádřit. Pravidelně jsou prováděny kontroly plnění osnov, dokumentace školy a žákovských knížek. Se závěry z kontrolní činnosti je pedagogický sbor seznamován při jednání pedagogické rady. Efektivní kontrolní činnost se odráží v hladkém provozu školy, slušném chování a vystupování většiny žáků.

Systém vedení zaměstnanců je realizován na demokratickém principu. Pro zabezpečení plynulého chodu školy slouží kvalitně zpracované dokumenty: „Organizační řád“, „Vnitřní řád“ a „Pracovní řád“. Kompetence a pracovní povinnosti pedagogických a ostatních zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny. Vedení vyžaduje po zaměstnancích zodpovědnost, dodržování

termínů a průběžné sledování aktuálních pokynů. „Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků“ jsou zpracována odděleně pro učitele, mistry a vychovatele jako příloha k „Vnitřnímu platovému předpisu“. Zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Plnění požadavků je čtvrtletně vyhodnocováno. Školní řád je jasný, srozumitelný, vymezení práv a povinností žáků je vyvážené.

Vnitřní informační systém je realizován pravidelnými provozními poradami vedení 1 krát za 2 týdny, v případě potřeby mimořádnými poradami. Se stejnou četností se konají porady jednotlivých úseků, kde dochází k přenosu informací. K témuž účelu slouží i vývěsky umístěné u ředitelny, ve sborovně a na chodbách školy. Významné je také každodenní setkávání zaměstnanců a kontakt vyučujících a třídních učitelů se žáky. Informace o prospěchu a chování jsou projednávány na pedagogických radách, které jsou organizovány podle plánu odděleně na obou pracovištích školy. Dvakrát ročně se schází celoškolské shromáždění všech pracovníků.

Vnější informační systém je realizován zejména organizováním schůzek s rodiči žáků, které probíhají v následující časové posloupnosti: 1) v rámci 1. kola přijímacího řízení jsou pozváni uchazeči i s rodiči na informační schůzku, 2) zahajovací schůzka žáků 1. ročníků a jejich rodičů na počátku školní docházky, 3) pravidelná setkání pedagogů s rodiči 2 krát ročně. O chování a studijních výsledcích jsou zákonní zástupci informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, v případě nutnosti dopisem nebo telefonicky.

Škola pořádá pravidelně den otevřených dveří spojený každý druhý rok s prezentační akcí „Kovářský den“, který je velmi populární v odborné veřejnosti, mezi příznivci SOU a jeho bývalými absolventy. Žáci s pedagogy se zúčastňují dalších obdobně zaměřených akcí (např. „Dobřívský hamr“, „Setkání kovářů na hradě Krakovci u Rakovníka“, soutěže odborných dovedností oborů automechanik a truhlář).

Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti aktivní účastí na přehlídkách učňovského školství např. v Plzni a v Klatovech, zveřejňováním informací o činnosti a úspěších školy v regionálním tisku (Plzeňský deník, Blovické noviny, Horažďovický obzor, Kasejovické listy, Přeštické listy). Dalším zdrojem informací pro veřejnost jsou internetové stránky školy dostupné na adrese „[www.sou.oselce.indos.cz](http://www.sou.oselce.indos.cz)“.

Systém dalšího vzdělávání pracovníků byl v uplynulých čtyřech letech zaměřen zejména na doplnění pedagogické způsobilosti učitelů odborných předmětů a mistrů odborné výchovy. Menší pozornost je věnována problematice aktivní účasti na dalším vzdělávání pedagogů z důvodu nízkého počtu akcí vhodných pro učitele odborných předmětů a mistry odborné výchovy. Pedagogové získávají nové informace nejčastěji samostatným studiem literatury a účastí na specializovaných výstavách, přehlídkách a soutěžích odborných dovedností. Pro činnost školy je významné, že někteří pedagogičtí pracovníci si průběžně studiem a zkouškami obnovují oprávnění pracovat jako instruktoři svařování ve svářečské škole provozované v rámci středního odborného učiliště.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů a v odborném výcviku v oborech Opravář zemědělských strojů a Truhlář-výroba nábytku jsou vzhledem ke zjištěným skutečnostem i přes dílčí nedostatky v oblasti plnění požadavku odborné a pedagogické způsobilosti hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení materiálně-technických podmínek je vztaženo na vzdělávání a výchovu v tříletých učebních oborech ve středním odborném učilišti na pracovišti Oselce.

Střední odborné učiliště sídlí v obci Oselce v zámku, jehož starší část pochází z roku 1730. Památkově chráněná budova je průběžně podle finančních možností udržována a rekonstruována. Pro teoretické vyučování je k dispozici 6 kmenových učeben vybavených starším udržovaným nábytkem a 1 učebna s výpočetní technikou (1 tiskárna a 11 osobních počítačů dodaných v roce 2002 v rámci projektu „Internet do škol“). Pomůcky pro potřeby výuky odborných předmětů jsou uloženy ve dvou kabinetech v blízkosti učeben. Kromě prostorů pro teoretické vyučování je v budově umístěn domov mládeže a školní jídelna.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní posilovnu, hernu stolního tenisu, volejbalové hřiště a fotbalové hřiště s prostory pro nácvik některých lehkootletických disciplín.

Praktické vyučování tříletých učebních oborů je realizováno převážně v dílnách v sousedství u budovy zámku. Pro výuku odborného výcviku oboru truhlář-výroba nábytku je k dispozici velmi prostorná dílna vybavená kromě žákovského nářadí pro ruční zpracování dřeva množstvím dřevoobráběcích strojů. Zbývající tři obory využívají prostornou montážní halu pro opravy motorových vozidel a zemědělských strojů, zámečnickou a klempířskou dílnu, svařovnu, dílnu strojního obrábění a kovářnu. Část odborného výcviku oborů opravář zemědělských strojů a automechanik je realizována na smluvních pracovištích v regionálních firmách a organizacích. Žáci druhého ročníku oboru truhlář absolvují část hodin odborného výcviku v nedaleké obci na smluvním pracovišti v moderní firmě, která se zabývá jednak výrobou a dodávkou hotových domů, průmyslových a zemědělských účelových staveb převážně ze dřeva a jemu podobných surovin a také produktů jako schodiště, okna, dveře, lišty, nosníky, desky z přírodního dřeva, střešní konstrukce.

Škola je pro výuku odborných předmětů vybavena převážně zastaralými učebnicemi. Ve sborovně je umístěna učitelská knihovna s pedagogickou a odbornou literaturou, která je průběžně doplňována o nové tituly a časopisy potřebné pro učitele k přípravě na vyučování. Žákovská knihovna se nachází v prostorách domova mládeže a je inovována pouze sporadicky odbornými a encyklopedickými publikacemi.

Pro potřeby učitelů je k dispozici projekční didaktická technika (3 zpětné projektory, 3 videopřehrávače). Jejich využití ve sledované výuce bylo zaznamenáno pouze ojediněle.

Materiální zdroje jsou v SOU využívány účelně a efektivně, ředitel školy ve své kontrolní činnosti věnuje této oblasti přiměřenou pozornost.

*V oborech Opravář zemědělských strojů a Truhlář-výroba nábytku byly materiálně-technické podmínky pro praktické vyučování hodnoceny jako velmi dobré, pro teoretické vyučování jako průměrné.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A V ODBORNÉM VÝCVIKU**

### **Realizace vyučovaných oborů**

Výuka učebního oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů se realizuje podle učebních dokumentů čj. 71 405/93-74 vydaných Ministerstvem hospodářství dne 6. 8. 1993.

Výuka učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku se realizuje podle učebních dokumentů čj. 175 810/1994-74 vydaných Ministerstvem hospodářství dne 25. 11. 1994.

Z důvodu komplikované dopravní obslužnosti a po projednání v metodické komisi dne 29. 8. 2002 byl rozhodnutím ředitele školy zkrácen týdenní učební plán

1. oboru Opravář zemědělských strojů ve 2. a 3. ročníku v předmětu Odborný výcvik ze 17,5 na 16,5 hodiny
2. oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku v 1. ročníku v předmětu Odborné kreslení z 1,5 na 1 hodinu, ve 2. ročníku v předmětu Odborný výcvik ze 17,5 na 17 hodin, ve 3. ročníku v předmětu Odborné kreslení z 3 na 2 hodiny a v předmětu Odborný výcvik ze 17,5 na 17 hodin

Hodinová dotace ostatních předmětů obou oborů zůstala zachována.

Pedagogická dokumentace (rozvrh hodin, školní řád, třídní knihy, katalogové listy, deníky evidence odborného výcviku, záznamy z pedagogických rad) průkazně zachycují průběh sledovaného vzdělávání a výchovy. Ředitel školy se zástupcem pro teoretické vyučování, zástupcem pro praktické vyučování a předsedy metodických komisí zajišťují plnění učebních plánů a osnov při plánování učiva na začátku školního roku a při průběžných kontrolách v rámci hospitační činnosti.

***Oba učební obory, které byly předmětem inspekční činnosti, jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Vyučuje se v nich podle schválených učebních dokumentů.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)**

#### **Strojírenská technologie, Technologie, Strojnictví, Technické kreslení (odborné předměty učebního oboru Opravář zemědělských strojů)**

Časová dotace výuky skupiny odborně průpravných předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Tematické plány vyučujících jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, probíraná témata odpovídala jejich časovému uspořádání. Kvalita výuky sledovaných předmětů, především ve volbě vhodných forem a metod práce, byla ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících. Jeden z vyučujících je plně odborně i pedagogicky způsobilý k výuce odborných předmětů, jeden pouze pedagogicky způsobilý a jeden je bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti.

Stavba rozvrhu při zdvojené hodinové dotaci (střídání teoretického a praktického vyučování v týdenních intervalech čtrnáctidenního cyklu) neodpovídá u některých předmětů psychohygienickým zásadám vyučování. Předmět Strojírenská technologie při jedno a půl hodinové týdenní dotaci má ve čtrnáctidenním cyklu zařazený v rozvrhu všechny tři hodiny v jednom dni. Předmět Technické kreslení má v jednom dni tříhodinový souvislý celek.

Výuka probíhala v kmenových, jednoduše zařízených učebnách. Didaktické pomůcky si musí vyučující do tříd přinášet. Ve sledovaných hodinách byly názorné pomůcky (obrazy, diapojektor) využity v předmětech Technologie a Strojnictví.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala většinou výukovým cílům, u některých vyučujících však nebyly tyto cíle jasně stanoveny. V těchto hodinách bylo vyučováno převážně stereotypními metodami s frontálním přístupem. Žáci nebyli vedeni k aktivnímu učení, přijímali informace bez zapojení do diskuse, pasivně zapisovali poznámky do sešitů. V jiných hodinách byli žáci vyzýváni k diskusi, na základě vlastních zkušeností byli vedeni k logickému vytváření závěrů. Vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy.

Malou pozornost věnovali učitelé úvodní motivaci. V průběhu výuky byli žáci motivováni především odkazy na souvislosti probíraného učiva s praxí nebo získanými zkušenostmi žáků.

Hodnocení výsledků učení a dosažení stanovených cílů bylo prováděno jenom ojedinele. Ověřování získaných vědomostí bylo ve sledovaných hodinách prováděno pouze frontálním opakováním. Na otázky odpovídali žáci převážně stroze, bez větší souvislé komunikace.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech byly hodnoceny jako průměrné.***

### **Zemědělské stroje a zařízení, Základy zemědělské výroby, Technologie oprav (odborné předměty učebního oboru Opravář zemědělských strojů)**

Zdvojená hodinová dotace odborných předmětů, vyučovaná v týdenních intervalech čtrnáctidenního cyklického střídání teoretického a praktického vyučování, je v souladu se schváleným učebním plánem. Rozdílná kvalifikovanost vyučujících sledovaných předmětů se projevila v úrovni kvality výuky. Jeden z vyučujících má pro vyučované předměty požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, druhý je bez kvalifikace.

Obdobně jako u předchozí skupiny předmětů je stavba rozvrhu některých odborných předmětů v rozporu se zásadami psychohygieny. Předměty Zemědělské stroje a zařízení a Technologie oprav jsou ve 3. ročníku vyučovány v jednom dni ve tříhodinových blocích.

Příprava učitelů na výuku odpovídala zvolenému programu výuky a stavu třídy. Pro některé hodiny byly vybrány vhodné názorné pomůcky. Ve sledovaných hodinách převládal frontální výklad s částečným uplatněním řízeného rozhovoru. Především v předmětu Zemědělské stroje a zařízení a Technologie oprav vyučující výběrem vhodných problémových otázek rozvíjel vědomosti a poznatky žáků získaných v odborném výcviku a ve vlastní praxi. Žákům byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, který však nebyl všemi plně akceptován. Do diskuse se zapojovali pouze někteří žáci, jiní přijímali informace zcela pasivně. Sledovaná výuka předmětu Základy zemědělské výroby byla nedostatečně připravená, zařazení videoprogramu bylo časově příliš dlouhé a neodpovídalo plně výukovým cílům hodiny. Učivo bylo vyučujícím v některých částech interpretováno věcně nesprávně a celková efektivita hodiny byla velmi nízká.

V průběhu sledovaných hodin byli žáci motivováni pozitivním hodnocením a pochvalou při správných odpovědích a aplikací probíraného učiva do praxe. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy. Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno pouze frontálním způsobem bez hodnocení znalostí.

Vzájemné vztahy mezi žáky a vyučujícími respektovaly stanovená pravidla, žáci byli ukáznění.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech byly hodnoceny jako průměrné.***

### **Odborný výcvik (učební obor Opravář zemědělských strojů)**

Hospitovaný odborný výcvik žáků 2. ročníku byl prováděn v kvalitně zařízeném a vybaveném areálu dílen školy pod přímým vedením mistrů odborné výchovy (dále jen MOV). Žáci plnili téma podle přeřazovacího plánu, který je zpracován v souladu se schválenými učebními osnovami. Učební plán je ředitelem školy v povolené toleranci upraven tak, aby tematický celek svařování byl vyučován v uceleném bloku zakončeném závěrečnou zkouškou. Žáci ve dvou skupinách ve svařečské dílně plnili osnovy svařování plamenem a elektrickým obloukem. Svařečská dílna je vybavena v plném rozsahu potřebným zařízením odpovídajícím hygienickým i bezpečnostním předpisům.

Jeden z MOV, kteří vedli odborný výcvik u sledovaných skupin, je odborně i pedagogicky způsobilý, druhý je bez pedagogické způsobilosti. Jejich příprava na učební den a zajištění pracovišť měla velmi dobrou úroveň.

Organizace odborného výcviku umožňovala žákům pracovat samostatně individuálním tempem pod přímým vedením a kontrolou MOV. Zajištění materiálem pro nácvik provádění svárů bylo dostatečné. Na pracovištích byla dodržována čistota a pořádek, MOV důsledně dbali na dodržování zásad bezpečnosti práce.

Žáci 3. ročníku vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích. Se všemi pracovišti jsou uzavřeny smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků SOU. Součástí smlouvy je pověření výkonu instruktora a rámcový tematický plán odborného výcviku. Kontrolou smluvních pracovišť jsou pověřeni zástupce ředitele pro praktické vyučování a vedoucí mistr odborné výchovy.

Hospitováno bylo smluvní pracoviště Autoservis Nepomuk s jedním žákem 3. ročníku. V době kontroly pracoval na opravě motoru automobilu Š 120 L. Podle pokynů instruktora prováděl demontáž hlavy motoru. Na práci žáka se projeví již zažitá získaná pracovní návyky a potřebná odborná znalost technologických postupů. Instruktorem provedené hodnocení odborných vědomostí a dovedností i pracovní morálka svěřeného žáka bylo vynikající.

Pedagogická dokumentace vedená na pracovišti školy i na smluvním pracovišti má velmi dobrou úroveň.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném odborném výcviku byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Technologie, Odborné kreslení, Nauka o materiálu, Stavební truhlářství (odborné předměty učebního oboru Truhlář – výroba nábytku)**

Časová dotace výuky skupiny odborných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Tematické plány jsou vyučujícími zpracovány v souladu s učebními osnovami, probíraná témata odpovídala jejich časovému uspořádání a umožňují návaznost odborného výcviku na teoretické vyučování. Výuka povinných odborných předmětů je ve 3. ročníku doplněna volitelným předmětem Stavební truhlářství.

Ve všech hodinách byl výukový cíl jasně na začátku stanoven a zpravidla splněn. Probírané učivo navazovalo na předchozí učební látku.

Ve sledovaném bloku odborných předmětů vyučovali dva učitelé s požadovanou pedagogickou způsobilostí, podmínku odborné způsobilosti nesplňují. Uvedená skutečnost nemá negativní vliv na průběh výuky.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které nejsou pro odborné předměty speciálně vybaveny (s výjimkou několika vzorků dřev). Jejich vybavenost a estetická úroveň jsou na průměrné úrovni. Potřebné pomůcky jsou uloženy v blízkém kabinetu a ve většině sledovaných hodin byly účelně použity. Pro výuku odborných předmětů nejsou až na výjimky k dispozici moderní učebnice.

Většina sledovaných hodin měla výkladový charakter, hodiny předmětu Odborné kreslení měly výrazně činnostní pojetí. Na začátku bylo většinou zařazeno opakování a někdy ústní zkoušení žáků. V hlavní části hodin převažoval výklad přerušovaný přiměřeně dlouhým diktováním poznámek. Výrazně pozitivními prvky bylo časté využití mezipředmětových vztahů a spojování teoretických poznatků s řemeslnou praxí a odborným výcvikem. Používání učebnic bylo spíše ojedinělé.



Vstupní motivace se většinou omezila na oznámení tématu. V případech ústního zkoušení vyučující vždy zveřejnili a někdy i zdůvodnili jejich hodnocení. Vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení bylo zaznamenáno pouze ojediněle.

Ve vztazích učitel - žák nebyly v hospitovaných hodinách pozorovány negativní projevy. Žáci akceptovali styl práce vyučujících. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektu, byl vytvořen prostor pro diskusi a žáci projevovali převážně pozitivní vztah k výuce.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Odborný výcvik (učební obor Truhlář – výroba nábytku)**

Časová dotace hodin odborného výcviku odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učební osnovy každého ročníku jsou rozpracovány do tematických plánů. Každá skupina má zaveden deník evidence odborného výcviku. V návaznosti na učební osnovu a tematický plán má každý MOV rozpracovaný přerazovací plán a vlastní přípravy. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu.

Přímou výchovně-vzdělávací činnost v předmětu odborný výcvik u oboru truhlář zajišťují čtyři MOV. Požadavek pedagogické způsobilosti splňují tři z nich, požadavek odborné způsobilosti splňují všichni. Uvedený fakt má pozitivní vliv na kvalitu odborného výcviku.

Výuka probíhá v prostorné dílně, kde je instalováno množství dřevoobráběcích strojů většinou vybavených odsavači pilin a prachu. Každý žák má k dispozici základní ruční truhlářské nářadí. Psychohygienické požadavky jsou splněny a všude je udržován pořádek. Pracovní prostředí bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Struktura vyučovacího dne byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovému cíli.

Bezpečnost práce je zajištěna u všech žáků základním školením na začátku školního roku a v průběhu školního roku při přechodu na jiné operace a stroje. O těchto školeních jsou vedeny písemné záznamy po celou dobu školní docházky.

Ve sledované výuce byli žáci seznámeni s cílem vyučovacího dne. Organizační pokyny mistrů byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství poskytovaných informací byl přiměřený věku žáků. Po teoretické části byla předvedena praktická ukázka technologického postupu ze strany MOV. Žáci třetích ročníků plní učební osnovy převážně produktivní prací. Kladně lze hodnotit kontrolní činnost ze strany MOV, radu i pomoc, spojenou s názornou ukázkou. Ve všech ročnících bylo žákům umožněno pracovat vlastním tempem a byly zohledněny jejich individuální schopnosti. V průběhu vyučovacího dne byla ve všech ročnících respektována zásada přiměřenosti. Vlastní organizace vyučovacího dne odpovídala psychohygienickým požadavkům.

V průběhu výuky bylo využíváno získaných teoretických vědomostí z odborných předmětů. MOV dokázali slovně ocenit dobrou práci žáků, upozornit na klíčová úskalí při zhotovování výrobků a diskutovat s nimi o práci.

Motivačním faktorem pro žáky školy jsou soutěže odborných dovedností a prezentační akce školy.

Škola má zpracovaný dílenský řád, se kterým žáci byli prokazatelně seznámeni. Stanovená pravidla jednání byla po dobu inspekce dodržována. Přístup MOV k žákům byl korektní. Prostor pro diskusi na dílnách byl vytvořen, otázky žáků byly směřovány k jednotlivým pracovním technologickým postupům. Komunikace MOV byla na dobré úrovni. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly zaznamenány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném odborném výcviku byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Vedení školy nepoužívá žádné komerční testy ani vlastní evaluační nástroje pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy. Vyučující jednotlivých předmětů zadávají vlastní testy a prověrky jako součást získávání podkladů pro klasifikaci. V odborném výcviku 1. a 2. ročníku oboru truhlář - výroba nábytku vyhotovují žáci pololetně na závěr tematického celku kontrolní soubornou práci (výrobek).

### ***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy***

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů a v odborném výcviku v oborech Opravář zemědělských strojů a Truhlář-výroba nábytku na pracovišti Oselce byly přes dílčí nedostatky v dodržování psychohygienických zásad při sestavování rozvrhu výuky některých odborných předmětů celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Porovnáním údajů v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a ve zřizovací listině byl zjištěn nesoulad v adrese sídla školy.

V oblastech zabezpečení úkolů **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany** (BOZP a PO) byla předložena požadovaná dokumentace.

Vstupní a periodické proškolení zaměstnanců a žáků bylo provedeno a řádně zapsáno.

Za minulý školní rok bylo deset školních registrovaných úrazů tj. jeden úraz na 35 žáků (přitom v kraji jeden úraz na 61 žáků). Není prováděno odškodňování úrazů přesto, že učiliště je pojištěno u České kooperativy.

Řády odborných učeben a dílen jsou zpracovány. Kontrolované prostory pro praktické vyučování odpovídají bezpečnostním požadavkům na pracovní prostředí a pracoviště.

Místnosti pro výuku, chodby a prostory pro převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek mají stanovené rozměry, provedení a vybavení, ale místnosti pro osobní hygienu nejsou dostatečně vybaveny hygienickými prostředky (mýdlem, toaletním papírem apod).

Nouzové východy a komunikace k nim jsou označené a stálé volné. Všechna pracoviště jsou vybavena traumatologickým plánem a prostředky pro poskytování první pomoci.

Revize objektů, zařízení učiliště a materiálu byly včas a kvalitně provedeny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

***Bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně je ředitelem učiliště věnována pozornost. Činnost školy v těchto oblastech byla celkově hodnocena jako průměrná.***

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnil se jí učitel fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitel, který se dobrovolně zapojil do výzkumu, mohl odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 137/2001-21, vydané MŠMT dne 14. 1. 2002, s účinností od 1. 9. 2002
2. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň, čj. H/788/01 dne 30. listopadu 2001
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy vydaný Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň, čj. H/644/01 dne 13. 11. 2001 s účinností od 1. 10. 2001
4. Třídní knihy hospitovaných tříd O1., O2., O3., T1., T3. pro školní rok 2002/2003
5. Třídní výkazy, katalogové listy hospitovaných tříd T1., O1., O2., O3., T3. pro školní rok 2002/2003
6. Rozvrh hodin – školní rok 2002/2003
7. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2001/2002 a školní rok 2002/2003
8. Koncepční záměry pro roky 1999 - 2003
9. Roční plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2002/2003 ze dne 30. 8. 2002
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 SOU, OU a U Oselce ze dne 11. 9. 2002
11. Organizační řád SOU, OU a U Oselce č.j. 11/00 ze dne 5. 1. 2000, včetně Změn, doplňků vnitřní směrnice č. I ze dne 5. 1. 2000, č. II ze dne 30. 11. 2001 a č. III ze dne 2. 9. 2002
12. Organizace a řízení SOU, OU a U Oselce – šk. rok 2002/2003
13. Školní řád ze dne 1. 12. 1999
14. Klasifikační řád č.j. 47/99 ze dne 6. 12. 1999
15. Vnitřní řád č.j. 30/00 ze dne 28. 12. 1999
16. Pracovní řád č.j. 100/99 ze dne 10. 1. 2000
17. Vnitřní platový předpis č.j. 6/00 ze dne 4. 1. 2000 s přílohou Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
18. Směrnice k vnitřnímu kontrolnímu systému v SOU, OU a U Oselce č.j. 255/02 ze dne 16. 9. 2002
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003 ze dne 16. 9. 2002
20. Záznamy z hospitací vedení školy - školní rok 2002/2003
21. Učební osnovy a plány hospitovaných učebních oborů
22. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
23. Dokumentace BOZP ve složce číslo 1
24. Dokumentace PO ve složce číslo 2-5
25. Revize a kontroly ve složce číslo 6-9

## ZÁVĚR

*System vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů, organizace činnosti školy a její informační systém jsou funkční a účinné. Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů a v odborném výcviku jsou vzhledem ke zjištěným skutečnostem i přes dílčí nedostatky v oblasti plnění požadavku odborné a pedagogické způsobilosti hodnoceny jako velmi dobré.*

*Vedení školy věnuje prostředí školy a prostorům pro výuku z hlediska funkčních, estetických a psychohygienických podmínek průběžně pozornost a podle finančních možností je zkvalitňuje. Takto vytvářené materiální zdroje jsou účelně využívány.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů byly celkově hodnoceny jako průměrné a v odborném výcviku jako velmi dobré.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů a v odborném výcviku byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Oba učební obory, které byly předmětem inspekční činnosti, jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Vyučuje se v nich podle schválených učebních dokumentů.*

*Dodržování obecně závazných předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v oblasti požární ochrany na pracovišti Oselce bylo hodnoceno jako průměrné.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.

### Další zaměstnanci ČŠI

Jarmila Horová

Vlasta Lepší

Ing. Július Slávik

V Klatovech dne 31. ledna 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. února 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Václav Bumbička	Ing. Bumbička v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Plzeňský kraj Škroupova 18, 301 00 Plzeň	2003-02-28	042 167/02-5077

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.