



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Olomouc, Heyrovského 33, příspěvková organizace

Adresa: Heyrovského 33, 779 00 Olomouc

Identifikátor školy: 600 140 121

Termín konání inspekce: 14. – 16. červen 2006

Čj:	ČŠI 146/06-13
Signatura	bm2cz154

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Zřizovatelem subjektu je Statutární město Olomouc (viz dodatek č. 1, čj. 11-1/2002/ZL, ke zřizovací listině, čj. 11/2002/ZL).*
- *Základní škola Olomouc, Heyrovského 33, příspěvková organizace, byla zapsána do školského rejstříku rozhodnutím MŠMT, čj. 38 131/2005-21, ze dne 16. ledna 2006.*
- *Ve školním roce 2005/2006 má základní škola v 1. – 9. ročníku třicet tři třídy s 853 žáky. Stanovená kapacita 950 žáků je využita z 90 %.*
- *Výuka žáků 1. - 9. ročníku je ve školním roce 2005/2006 organizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve vybraných třídách se vyučuje podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků nebo tělesné výchovy.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola rozšířila učební plány zvoleného vzdělávacího programu s ohledem na své specifické podmínky a v souladu s metodickým pokynem MŠMT k realizaci rozvojového programu v základním vzdělávání.

Plán práce školy pro školní rok 2005/2006 vychází především z dlouhodobé koncepce, předchozích výročních zpráv o činnosti školy a opomíjeny nebyly ani názory a doporučení zaměstnanců. Koncepční záměry jsou postupně realizovány. Škola se profiluje v oblastech rozšířené výuky jazyků a tělesné výchovy.

Pro rozvíjení jazykové vybavenosti žáků jsou ve škole příznivé podmínky. Ve vybraných třídách se od 3. ročníku žáci vzdělávají v anglickém jazyce, od 6. ročníku v německém jazyce. Možnost volby dalšího cizího jazyka (ruského jazyka) měli však jen ve školním roce 2005/2006. V běžných třídách měli žáci od 4. ročníku vždy možnost volby anglického nebo německého jazyka, ve školním roce 2005/2006 si zvolili pouze anglický jazyk. V učebním plánu osmých a devátých tříd je zařazen volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve sledovaném období si zájemci osvojovali a rozšiřovali jazykové kompetence v zájmových útvarech anglického, německého nebo ruského jazyka.

Mimo uvedené zaměření školy je kladen také velký důraz na rozvoj osobnosti žáka ve využívání výpočetní techniky. V rámci povinného i volitelného předmětu je u žáků 8. a 9. ročníku vhodným způsobem podporováno vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologiích (ICT). Dále je pro žáky z 1. a 2. stupně organizován internetový kroužek a ve společných prostorech školy byly instalovány dva volně přístupné počítače připojené na internet. Výpočetní technika je na 2. stupni také využívána v některých vyučovacích předmětech, např. v českém jazyce, anglickém jazyce, zeměpise, fyzice, přírodopise, dějepise a výtvarné výchově. Žáci jsou zde vedeni k vyhledávání relevantních informací na internetu, k využívání výpočetní techniky pro tvorbu samostatných projektů, referátů nebo procvičování a opakování učiva. Náležitá

péče je také věnována i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadané žáky škola statisticky nevykazuje, avšak talentovaným žákům se věnuje, v cizích jazycích například. Soustavné hodnocení vlastní činnosti škola dosud neprovádí. Dílčí hodnocení není ani obsahem výročních zpráv. Vhodným předpokladem k vytvoření systému sebehodnocení je zpracovaná analýza podmínek školy z května 2006 a již zavedené srovnávací a vstupní prověrky i rozbor dosažených výsledků vzdělávání ve vybraných ročnících a předmětech zjišťovaných prostřednictvím komerčních subjektů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánovité, má stanoveny priority a z přehledu o účasti v DVPP je zřejmé, že vzdělávání učitelů je zaměřeno především na jejich přípravu k tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP), uživatelské zvládnutí práce s výpočetní technikou a zdokonalování se v cizích jazycích. Z prostudovaných materiálů koordinátora ŠVP a rozhovorů s pracovníky školy vyplývá, že subjekt se nachází ve fázi přípravy na tvorbu ŠVP. Byl zpracován harmonogram postupu, kooperace pedagogického sboru je vhodným způsobem zajištěna, učitelé byli rozděleni do skupin a na plánovaných schůzkách se zabývali dílčími úkoly.

Ředitel školy uvádí, že komunikace s rodiči je převážně velmi dobrá, pro zákonné zástupce jsou vypsány konzultační hodiny a pořádány třídní schůzky a dny otevřených dveří. Vedení školy úzce spolupracuje se zástupci rodičů jednotlivých tříd. Přípomínky a náměty zákonných zástupců škola reflektuje.

Činnost školy je ve sledovaných oblastech na standardní úrovni.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikany) a uplatňování ochrany práv a svobod žáka na 2. stupni základní školy

Škola věnuje pozornost primární prevenci sociálně patologických jevů, vhodným způsobem je zapracována do koncepce školy, plánu práce na školní rok 2005/2006 i do školního řádu, který vymezuje práva a povinnosti žáků i jejich zákonných zástupců. Aktivity z oblasti primární prevence jsou během školního roku hodnoceny ve zprávách o průběhu a jejich účinnosti.

Školní preventivní strategie je vyjádřena v minimálním preventivním programu (MPP) s obecným vymezením plánovaných činností školy pro školní rok 2005/2006. Jsou v něm uvedeny některé formy a metody, které škola využívá při realizaci preventivních aktivit. Důraz je kladen především na spolupráci s místními subjekty, které se zabývají ochranou dětí před negativními jevy. Součástí MPP je také vyhodnocení rizik v oblasti sociálně nežádoucích jevů, což je důležité pro volbu dalších postupů školy. Ve sledovaném období se škola zaměřila na prevenci záškoláctví, k řešení jednotlivých případů byli přizváni také zákonní zástupci žáků.

Pedagogičtí pracovníci se v oblasti prevence negativních jevů průběžně vzdělávali. Výchovná poradkyně i školní metodička prevence v době inspekce studovaly příslušná vysokoškolská specializační studia pro výkon svých funkcí.

Ředitel školy vydal metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve škole. Ve školním roce 2004/2005 byl řešen jeden případ šikany ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. I přesto, že škola podnikla mnohostranná opatření, šikanování se opakovalo. Na šikanu upozornili sami žáci, což svědčí o jejich důvěře k učitelům. Ke komunikaci s vyučujícími či vedením školy využívají dvě schránky důvěry.

Významné je zřízení školního poradenského pracoviště, které od počátku školního roku 2005/2006 poskytuje služby psychologa a speciálního pedagoga. Škola byla zařazena do výběrového projektu VIP Kariéra – Vzdělání, Informace, Poradenství, který umožňuje odbornou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a také učitelům a rodičům při prevenci a řešení negativních projevů žáků. Všem individuálně integrovaným i dalším

zohledňovaným žákům je ze strany pedagogických pracovníků věnována náležitá pozornost.

Ve škole pracuje v tomto školním roce řada zájmových útvarů. V průběhu školního roku byly organizovány také prožitkové lekce, besedy, soutěže, přednášky i výuková jazyková a sportovní soustředění, které přispívají k lepšímu vzájemnému poznání a tvorbě pozitivního klimatu školy.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je na standardní úrovni.

3. Zjištění a analýza informací o výuce cizích jazyků

V souvislosti s trendy státní i evropské vzdělávací politiky jsou v koncepčních záměrech školy formulovány cíle jazykového vzdělávání žáků. Základním východiskem stávající koncepce jazykového vzdělávání i připravovaného ŠVP jsou tradice školy a velmi dobré výsledky při vzdělávání žáků v cizích jazycích.

Výuku předmětů anglický jazyk a německý jazyk zajišťuje na 2. stupni stabilizovaný tým osmi odborně kvalifikovaných učitelů s příslušnou aprobací.

Škola pozitivně motivovala žáky četnými akcemi a soutěžemi, zejména zapojením do mezinárodního vzdělávacího programu Comenius projektem „Roots and Wings,“ (v době inspekce škola již obdržela schválení nového projektu na další tříleté období), poznávacími zahraničními zájezdy, každoročním organizováním výukových jazykových soustředění pro žáky 6. – 8. ročníku, zajištěním výuky anglického jazyka rodilými mluvčími v rámci praxe zahraničních studentů i možností složit mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku.

Žáci školy se umísťují na předních místech v konverzačních soutěžích na úrovni okresu, kraje i republiky. Ve školním roce 2004/2005 získala žákyně školy prvenství v krajské soutěži německého jazyka a dvanácté místo v republikovém kole. Výsledkem příkladné práce školy s talentovanými žáky je jejich příprava na složení mezinárodně platné zkoušky z cizího jazyka. Ve sledovaném období uspělo dvanáct žáků ve zkoušce z anglického jazyka „Key English Test“ a pět žáků složilo zkoušku z německého jazyka „Fit in Deutsch.“

Jazykové vzdělávání žáků má celkově standardní úroveň, v oblasti výsledků práce s talenty a organizace účinných motivujících aktivit je činnost školy vynikající, je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, čj. 11/2002/ZL, ze dne 20. prosince 2002
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině, čj. 11-1/2002/ZL, ze dne 21. 9. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Základní školy Olomouc, Heyrovského 33, příspěvkové organizace, do školského rejstříku, čj. 38 131/2005-21, ze dne 16. ledna 2006
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2005

6. Koncepce školy ze dne 20. 8. 2002
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006
8. Podklady pro jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 a školním roce 2005/2006
9. Učební plány pro školní rok 2005/2006
10. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2005/2006
11. Měsíční plány práce ve školním roce 2005/2006
12. Přehled o využití počítačové učebny ve školním roce 2005/2006
13. Analýza podmínek školy – květen 2006
14. Srovnávací prověrky za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006 ze dne 1. září 2005
16. Metodický pokyn ředitele školy k prevenci a řešení šikany ve škole z 1. září 2005
17. Zprávy o průběhu a účinnosti realizovaných akcí v rámci MPP ve školním roce 2005/2006
18. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků školy
19. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a plán DVPP ve školním roce 2005/2006
20. Přehled účasti na DVPP ve školním roce 2005/2006
21. Výroční zpráva o činnosti školy ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
22. Vnitřní řád školy ze dne 25. srpna 2003
23. Záznamy o práci v zájmovém útvaru (říjen 2005)
24. Zápis předmětové komise německého jazyka ze dne 8. září 2005
25. Zápis předmětové komise anglického jazyka ze dne 2. září 2005
26. Koncepce výuky německého jazyka v 6. – 9. ročníku ve školním roce 2005/2006
27. Koncepce výuky anglického jazyka v 6. – 9. ročníku ve školním roce 2005/2006
28. Plán výuky cizích jazyků od školního roku 2006/2007
29. Školní časopis „My a škola“

ZÁVĚR

Pozitivní zjištění:

- ***systematický přístup školy k DVPP***
- ***funkční zajištění primární prevence sociálně patologických jevů***
- ***zřízení školního poradenského pracoviště se službami psychologa a speciálního pedagoga***
- ***příhodné personální podmínky pro vzdělávání žáků v cizích jazycích***
- ***výrazné úspěchy žáků v konverzačních soutěžích anglického a německého jazyka a v mezinárodně platných jazykových zkouškách***
- ***spolupráce se zahraničními školami v mezinárodních projektech***

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner v. r.
Členka týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
Členka týmu	Mgr. Alena Wiesnerová	Alena Wiesnerová v. r.

V Šumperku dne 20. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 23. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Oldřich Anděl, ředitel školy

Oldřich Anděl v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Olomouc Horní náměstí 771 27 Olomouc	2006-07-10	SINE/71
Školská rada: Mgr. Libor Kopečný Družební 3 779 00 Olomouc	2006-07-10	SINE/72

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.