



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-468/18-S

Název	<b>Základní škola J. A. Komenského Lysá nad Labem, Komenského 1534, okres Nymburk</b>
Sídlo	<b>Komenského 1534, 289 22 Lysá nad Labem</b>
E-mail	<a href="mailto:reditelka@zsjaklysa.cz"><u>reditelka@zsjaklysa.cz</u></a>
IČ	<b>61632244</b>
Identifikátor	<b>600051005</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marie Nováková</b>
Zřizovatel	<b>Město Lysá nad Labem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 1534, 289 22 Lysá nad Labem</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. 2. 2018 – 1. 3. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školního klubu (dále ŠK).

K termínu inspekční činnosti úplná pětadvacetitřídní ZŠ vzdělávala 554 žáky. Nejvyšší povolený počet je 670. ZŠ vzdělává 101 žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) s potřebou podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně, z toho 13 žáků z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Jedné žákyni školské poradenské zařízení potvrdilo mimořádné nadání. Pro 17 žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření ZŠ využila možnosti nahradit vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* jiným vzdělávacím obsahem – zavedla předmět *Konverzace v anglickém jazyce*.

Škola je fakultní školou MFF UK Praha a spolupracuje s dalšími dvěma vysokými školami. Specifika jsou ve výuce anglického jazyka od první třídy a v účasti v mnoha projektech. Vyučovanými cizími jazyky jsou anglický, ruský, francouzský a německý.

Zájmové vzdělávání ve ŠD se ke dni inspekce uskutečňuje v sedmi odděleních s počtem 210 účastníků, čímž je naplněn nejvyšší povolený počet. Školní klub vykazuje 44 účastníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy vychází z reálných podmínek a zohledňuje rozvojové dokumenty státu v oblasti školství i požadavky zákonných zástupců žáků zjišťovaných diverzifikovanými prostředky. Koncepce zahrnuje efektivní strategie k jejímu dosahování. Výrazným prvkem pro charakter školy a obsah všech realizovaných ŠVP je evaluační činnost prováděná na mnoha úrovních (tvorba výroční zprávy o činnosti školy s vysokou vypovídací hodnotou, jednání pedagogické rady, vyhodnocování v jednotlivých oblastech a zřízených orgánech, vnější evaluační nástroje pro zjišťování úrovně výsledků vzdělávání a další). Kritický přístup (včetně sebekritického) k plnění stanovených cílů vede k přijímání účinných opatření při zjištění problémových prvků.

Funkčně jsou ustanoveny a pracují vnitřní orgány školy (kolegium ředitelky školy, metodické orgány, školní poradenské pracoviště a další). Do podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání se velmi pozitivně promítá realizace mnoha projektů a partnerství s řadou subjektů. Projekt *Inkluzivní škola* není jen vizí, ale reálnou skutečností. Četná aktivní realizace i dalších projektů má velmi pozitivní dopady do vzdělávání. Tak např. součást spolupráce s vysokou školou – program *Podpora školských poradenských pracovišť - pilotní ověřování pozice koordinátor inkluze* znamená vysokou úroveň činnosti školy v daném ohledu. Organizace vzdělávání vychází z kvalitních vnitřních předpisů a dobrého rozdělení kompetencí. ŠVP pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, také další dva ŠVP (pro ŠD a ŠK) odpovídají právním předpisům a jsou kvalitními dokumenty podporujícími vzdělávací proces a všechny tři tvoří ucelený systém.

Pedagogický sbor ZŠ aktuálně tvoří 41 učitel, 15 asistentek pedagoga a školní asistentka. Z tohoto počtu 28 učitelů, devět asistentek pedagoga (dále AP) a školní asistentka splňují odbornou kvalifikaci. Ze 13 nekvalifikovaných učitelů (9,56 úvazku) si pět doplňuje požadovanou kvalifikaci a na jednu učitelku se vztahuje zákonná výjimka. Ředitelka školy aktivně hledá kvalifikované pracovníky. Zájmové vzdělávání zajišťují kvalifikované vychovatelky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je smysluplně nastaveno. Účinné je vytváření plánů osobního rozvoje pedagogů, které jsou efektivně vyhodnocované.

Průběžně dochází k obnově a doplňování materiálních podmínek, včetně prostorových. K jejich zlepšování dochází i formou realizace projektů zpracovaných pracovníky školy, je systematické a odpovídá charakteru školy. Přesto počet a stav některých prostor a zařízení (včetně sdílených s dalšími školami v areálu) je omezující a má negativní vliv např. na psychohygienické podmínky (stavba rozvrhu hodin, úroveň šaten žáků apod.). Velmi dobré jsou naopak materiální podmínky pro práci s žáky se SVP. ŠD a ŠK mají pro svou činnost vyhovující podmínky. Celkově materiální podmínky dosahují úrovně umožňující plnění ŠVP.

Prostory školy a vybavení jsou vyhodnocovány z hlediska bezpečnosti, realizovaná opatření (zabezpečení vstupu, poučení žáků, systém dohledu, prováděné revize aj.) v této oblasti byla k termínu inspekční činnosti účinná.

Na základě vlastní pedagogické diagnostiky nebo doporučení školského poradenského zařízení je aktuálně 29 žáků vzděláváno podle plánu pedagogické podpory. U dalších žáků jsou v souladu s předpisy uplatňovány různé stupně podpůrných opatření, které zahrnují např. úpravy forem a metod vzdělávání, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (aktuálně pro 61 žáka), výuka předmětu speciálně pedagogické péče, organizování pedagogické intervence formou podpory přípravy na vyučování, individualizace výuky žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka a podpora prostřednictvím AP ve výuce. AP je v rámci školního poradenského pracoviště poskytována pravidelná metodická podpora. Na základě záznamů v denících AP a systematického vyhodnocování jejich spolupráce se žáky i učiteli podle školou nastavené kritériální stupnice jsou konzultovány další postupy.

Získané finanční prostředky z programů evropských sociálních fondů, dotace z rozpočtu kraje, sponzorské prostředky doplňují základní finanční zdroje (stání rozpočet a prostředky zřizovatele) pomáhají škole zajišťovat vzdělávání v mnoha oblastech (DVPP, materiální podmínky, prevence, technické vzdělávání aj.). Získané finanční prostředky škola efektivně využívá na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Příprava pedagogů i samotný průběh vzdělávání vychází především z očekávaných výstupů ŠVP, které byly rozpracovány do časově tematických plánů. Výuka probíhala v paralelních třídách koordinovaně spoluprací učitelů. Většina hodin byla organizačně dobře promyšlena a zapojení většiny žáků bylo důsledkem průběžně uplatňovaných motivačních prvků včetně jejich znalosti cílů hodin.

Celkově byl vyrovnaný podíl frontálně vedené výuky s dalšími formami a metodami, z nich nejčastější byla samostatná a skupinová práce. Většinou byly tyto formy efektivní. Nežřetelnějším podpůrným opatřením pro žáky se SVP byla činnost AP, také častá byla podpora pedagoga – individuální přístup. V souladu s názorem žáků (projeveným ve zpracování dokumentu *Mapa školy*) je zjištění České školní inspekce (dále ČŠI) – jen v menší části hodin bylo obsaženo využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci. Pozitivní výjimkou v tomto ohledu bylo např. praktické zaměření většiny hodin přírodovědných předmětů. Didaktická technika byla využita nejčastěji učiteli pro prezentaci učiva a hudební doprovod. Závěr hodiny a společné zhodnocení a shrnutí učiva učitelem i žáky bylo spíše formální aktivitou.

Pro vzdělávání na prvním stupni je charakteristický příjemný, klidný a vstřícný přístup pedagogů ke všem žákům. Po obsahové stránce byly hodiny dobře připravené. Nejčastěji byly zařazovány aktivity pro opakování, procvičování a prohlubování získaných znalostí a dovedností žáků. Běžnou součástí výuky bylo cílené rozvíjení kladných postojů žáků

ke školnímu i mimoškolnímu okolí. Většinou byli žáci vedeni k dodržování předem dohodnutých pravidel klidné a respektující komunikace. Až na výjimky učitelé zařazovali aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků, komunitní kruhy, prvky her a činnostního učení. Pasivní zůstávali někteří žáci nižších ročníků při nepřiměřeně dlouhém řízeném rozhovoru. V některých hodinách matematiky byly vhodně využity tzv. *montessori* pomůcky pro rozvoj matematické představivosti. Žáci s nimi efektivně pracovali v pracovních centrech. V průběhu těchto činností bylo vhodně uplatňováno problémové učení. Možnost volby práce samostatné, ve dvojicích nebo v menších skupinách účinně podporovala rozvoj klíčových kompetencí žáků (pracovních, komunikačních, k učení i k řešení problémů). K udržení pozornosti žáků přispívalo také využívání mezipředmětových vztahů. Společným znakem většiny hodin byl individuální přístup zaměřený na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, účelné a motivační hodnocení žáků učiteli cílené na individuální pokroky žáka s naznačením postupů k jeho dalšímu posunu – pozitivní přínos realizovaného projektu *Formativní hodnocení*. Žáci se SVP byli zohledňováni individualizací a diferenciací obsahu vzdělávání, učitelé jim poskytovali názorné pomůcky a dostatek času na vypracování úkolů. Podpora jejich vzdělávacích činností AP ve výuce byla však na rozdílné úrovni, v některých případech AP pouze kontrolovala porozumění žáka zadaným úkolům, popřípadě mu poskytovala pomoc při obtížích s jejich vypracováním, v jiných případech samostatně (po předchozí dohodě s vyučující) vzdělávala žáka odděleně od ostatních z důvodu zachování kontinuity hodiny a zajištění bezpečného prostředí vzdělávání. Pomoc AP pedagogům při práci s ostatními žáky se vyskytovala ojediněle.

Při výuce předmětů Český jazyk i Člověk a společnost byly využívány účinné organizační formy práce a vyučovací metody. Žáci dostávali jasné pokyny, řídili se domluvenými pravidly, projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali. Prokázané dovednosti a vědomosti žáků odpovídaly jejich individuálním možnostem a výstupům ŠVP. Učivo bylo dostatečně procvičováno a upevňováno a ve všech případech vykládáno odborně správně. Žáci byli cíleně vedeni ke kladnému vztahu ke knihám a čtenářství, ale také ke čtení s porozuměním, k orientaci v textu.

Výuka cizích jazyků (anglického, německého a ruského) byla většinou organizačně dobře zvládnuta a byla vedena v daném jazyce. Učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Zdařilá skupinová práce v polovině hodin výrazně přispěla k efektivní aktivizaci žáků. Nedostatky byly v nesystematickém rozvoji poslechu s porozuměním a ve využití didaktické techniky - zaznamenáno bylo jen v jedné třetině hodin. V některých hodinách výuka neposkytovala žákům dostatek příležitosti k cizojazyčné komunikaci. Škola aktivně vytváří řadu příležitostí pro rozvoj jazykové gramotnosti žáků, zapojuje se do jazykových soutěží i projektů (např. celoroční projekt *Učíme se učit* - ve spolupráci s mateřskou školou, žáci devátých ročníků 1 x měsíčně učí děti angličtinu).

Vzdělávání v matematice na druhém stupni bylo charakteristické tím, že je vedeno na dobré odborné úrovni. Pozitiva byla většinou v respektování zásad názornosti, přiměřenosti, popřípadě individuálního přístupu. V závislosti na přístupech jednotlivých učitelů byly využívány metody. Odlišnosti byly zejména v podílu aktivních a pasivních metod a to jak v získávání nových znalostí a dovedností žáky, tak v jejich procvičování a zpětných vazbách (kontrola správnosti). Efektivní bylo uplatnění spolupráce žáků při skupinové výuce. Zhruba v polovině hodin však plnili žáci jednotlivé úkoly učitelem předem stanovenými postupy, popřípadě jim nová látka byla předávána ve formě hotových poznatků (postupů, algoritmů apod.). Malý důraz byl kladen na formální i věcnou úroveň vedených záznamů žáků, vyskytly se a byly tolerované nepřesnosti a chyby. V malé míře tím byly uplatňovány aktivní prvky cílového zaměření vzdělávacích oblastí *Matematika a její aplikace* (rozvoj abstraktního a exaktního myšlení; odhady, porovnávání; dovednost vytvářet a ověřovat

hypotézy; zdokonalování grafického projevu; alternativní způsoby řešení; rozvoj paměti a jiné). Výuka aritmetiky, popřípadě algebry a geometrie je vedena v časově oddělených etapách. Tak např. až čtyři měsíce bez začlenění geometrického učiva má za následek ztrátu kontinuity, návaznosti, pracovních návyků, trvalosti, příslušné matematické symboliky atp. Dílčí neúspěchy žáků jsou i důsledkem minimálního ověřování porozumění všemi žáky, mnohdy učiteli jako zpětná vazba postačovala jediná slovní odpověď nejrychlejšího z nich. Učitelé při přípravě metodických materiálů účelně využívali svoje dobré dovednosti v práci s informační a komunikační technikou.

Kvalitní vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů bylo charakterizováno odborností pedagogů; velmi dobrou přípravou hodiny učitelem (obsah, metody, pomůcky); praktickou činností žáků či skupin – formami „laboratorních cvičení“; efektivní práci s různými zdroji informací; spoluprací žáků; sledováním průběžných výsledků a individuálního rozvoje žáků formou vedených portfolií; uplatňovanými systémy průběžného motivačního hodnocení; odkazy na vzdělávací portály; pozitivní atmosférou; uplatňováním moderních postupů získaných účastí v DVPP. Dílčím omezením pro rozvoj správných (odborných) zásad ve výuce chemie je neexistence speciálně vybavené pracovny (rozvody médií, digestoř, výlevky atd.). Tento problém překonávala učitelka svým entuziasmem.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Evaluační procesy realizované školou jsou integrální součástí jejího řízení. Probíhají dle stanovených pravidel všemi oblastmi vzdělávání a jejich výsledky vedou k přijímání účinných opatření v případech závažných zjištění. Ředitelka školy přijala nápravné kroky v úpravě podmínek vzdělávání (personální zásahy, organizace, vnitřní předpisy, zaměření DVPP, úpravy ŠVP a další). Konkrétními kroky byla např. při značném zatížení pedagogů (vysoká administrativní zátěž v procesu inkluze, realizace projektů aj.) účast učitelů v programu zaměřeném proti pedagogickému vyhoření, nebo aktivní a účinná realizace projektu minimalizace šikany. Aktivita a opatření se pozitivně odrážejí v práci školy. Sběr informací o průběhu a výsledcích vzdělávání probíhá diverzifikovanými nástroji. Pozitivem je realizace vnější evaluace prostřednictvím komerčního testování (srovnávací testy s dalšími školami), jejichž výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Efektivní zpětnou vazbou pro zákonné zástupce je vyhodnocení testování „trénink na přijímací zkoušky“, které konkretizovaně srovnává úroveň obecných studijních předpokladů a zvládnutí očekávaných výstupů v českém jazyce a matematice s žáky zvolenou další vzdělávací cestou. Málo jsou pro zjišťování úrovně výsledků vzdělávání školou využívány standardy základního vzdělávání.

Ve škole je zřetelné aktivní otevřené a komunikativní prostředí, které je vstřícné ke spolupráci s mnoha partnery. Vedení školy systematicky vytvořilo kvalitní vztahy mezi účastníky vzdělávání. Ve škole úspěšně funguje školní parlament, který se účelně zapojuje do rozhodování o věcech, které se týkají fungování a rozvoje školy. Žáci využívají příležitosti vyjádřit vlastní názor a účastní se několika projektů podporujících spolupráci napříč třídami. Výsledky činnosti jsou zveřejněny na webových stránkách školního parlamentu. Spolupráce s partnery přináší dlouhodobě pozitivní výsledky s přímým dopadem do vzdělávání.

Systém poskytování podpůrných opatření je efektivní - s důsledky v dobrých vzdělávacích výsledcích žáků se SVP, účinná je také podpora začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Na prvním stupni bylo v pololetí aktuálního školního roku 83 % žáků se SVP hodnoceno stupněm „prospěl s vyznamenáním“, jen 14 % z nich bylo na vysvědčení hodnoceno klasifikačním stupněm „3“ z jednoho či více předmětů (vždy z českého jazyka),

jediný žák byl hodnocen stupněm „4“. Na druhém stupni podíl žáků s celkovým hodnocením „prospěl s vyznamenáním“ klesl na 24 % a pětina z nich byla ohrožena školním neúspěchem – klasifikace stupněm „4“ (vždy z matematiky). Tyto údaje dokládají vysokou účinnost inkluzivního vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti se v mnoha případech prokázaly znalosti a dovednosti pedagogů v odborných přístupech k žákům s poruchou autistického spektra, jejich zásahy byly citlivé a účinné.

Celkově 92 % žáků prvního stupně „prospělo s vyznamenáním“, na druhém stupni to bylo 52 %. Velmi úspěšnou byla realizace projektu řešícím problematiku přechodu žáků mezi jednotlivými stupni školy – žáci aktuálního šestého ročníku se výrazně v prospěchu nezhoršili. Z pohledu výše uvedeného ohrožení školním neúspěchem zjistila analýza ČŠI, že problém nastává v osmém a devátém ročníku a to zejména v matematice. Dle názoru pedagogů vyplývá z toho, že v ŠVP jsou zde zařazeny okruhy učiva vyžadující vyšší úroveň abstraktního myšlení (algebraické učivo, obecnější geometrické struktury apod.). Zhruba pětina žáků osmého a devátého ročníku tak byla hodnocena v matematice s klasifikací „4“ (jeden s „5“). V hodnocení žáků v českém jazyce je rozporem skutečnost, že na druhém stupni byli v pololetí školního roku 2017/2018 jen dva žáci (z 216) klasifikováni „4“, přičemž např. v testování žáků osmého ročníku dosáhli žáci podprůměrných výsledků ve všech třech částech (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost). Zjištění ČŠI potvrzují konstataci školních evaluačních nástrojů (výroční zpráva o činnosti školy, mapa školy) o „obrovských výkyvech mezi jednotlivci“ v testování žáků.

Účinné byly strategie prevence rizikového chování (podrobně zpracovaný, průběžně realizovaný a pravidelně vyhodnocovaný preventivní program obsahující podrobný popis konkrétních aktivit a postupů - krizový plán). Preventivní postupy a cíle jsou naplňovány při výuce i dalších aktivitách (*Den s handicapem*, schránka důvěry, projekty, přednášky, besedy). Adaptaci žáků na nové školní prostředí usnadňuje realizace aktivit zaměřených na tuto oblast (např. kurzy, sociální hry). Pro zmírnění výskytu rizikového chování jsou nabízeny a žáky i rodiči využívány konzultační hodiny členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů. Nízký počet případů identifikované a správně řešené šikany mezi žáky je také důsledkem účinně realizovaného projektu *Miš* (minimalizace šikany). Při řešení těchto problémů škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci a příslušnými institucemi.

Veškeré vzdělávání a další procesy včetně přijímacích jsou ve škole vedeny v souladu s principy rovného přístupu ke vzdělávání.

Vysoká je zjištěná shoda v názorech ředitelky školy, pedagogů i žáků na podmínky školní práce, včetně hodnocení pozitivních přístupů těchto účastníků vzdělávání. Tak např. více než 90 % žáků uvádí, že spolužáci a učitelé jsou ochotni pomáhat v případech potřeby. Komunitní charakter školy je rovněž zřetelný např. v efektivní činnosti školního parlamentu.

Do kvality vzdělávání se pozitivně promítají poznatky z DVPP přenášené do praxe (inkluze, alternativní a aktivní formy a metody aj.).

K sebereflexi jsou žáci vedeni pravidelně na konci každého čtvrtletí. V sebehodnotícím listu v žákovských knížkách nejprve ohodnotí své pokroky v jednotlivých předmětech sami a následně jim vyučující poskytují odpovídající zpětnou vazbu formativním charakterem hodnocení – návody jak napravit případné nedostatky.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD i ŠK korespondují se stanovenými cíli ŠVP i individuálními možnostmi účastníků. Účastníci zájmového vzdělávání jsou systematicky podporováni v rozvoji svých zájmů a smysluplně průběžně motivováni, což

je zřejmé i z výsledků akcí, které ŠD a ŠK pořádá. Zájmové vzdělávání úspěšně naplňuje charakter veřejné služby. Oba ŠVP pro zájmové vzdělávání jsou dobře naplňovány.

Dosahované vzdělávací výsledky většiny žáků v jednotlivých předmětech odpovídají požadovaným výstupům ŠVP.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- v ZŠ se zvýšil počet žáků, pozitivní změny jsou v úrovni prostorového a materiálního vybavení
- v řízení školy se zvýšila účinnost přijímaných opatření při zjištění negativních jevů

### **Silné stránky**

- efektivní realizace projektové činnosti s pozitivními dopady do podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání
- systematická evaluační činnost s využíváním objektivizujících nástrojů s důsledky v přijímání účinných opatření
- účelné řízení personálního rozvoje, vytváření akčních a efektivních týmů (poradenství, inkluze, kolegium ředitelky školy a další)
- odborná erudice ustanovených specialistů a uplatnění poznatků z dalšího vzdělávání v pedagogické praxi s pozitivním vlivem na kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání
- výuka přírodovědných předmětů s výrazným zaměřením na praktické činnosti žáků a aktivní metody vzdělávání s pozitivním motivačním vlivem na žáky a výsledky vzdělávání
- kvalitní práce školního poradenského pracoviště, zlepšené prostorové a materiální vybavení pro vzdělávání žáků se SVP pozitivně ovlivňující průběh i výsledky jejich vzdělávání
- dlouhodobá a systematická spolupráce vychovatelek se významně pozitivně odráží úrovni procesu zájmového vzdělávání s kladným vlivem na osobnostní a sociální na rozvoj účastníků

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- jen v menší části vzdělávání pedagogové vhodně podporovali nadané žáky, byl málo využit jejich potenciál

### **Příklady inspirativní praxe**

- aktivní partnerství s řadou institucí s pozitivními konkrétními dopady do podmínek, kvality průběhu a výsledků vzdělávání

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- systematicky využívat standardy základního vzdělávání v průběhu vzdělávání, kontrolním a evaluačním systému
- zvýšit podporu nadaných žáků přímo ve výuce
- abstraktní myšlení rozvíjet vhodnými metodami již na prvním stupni školy

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy / školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy J. A. Komenského Lysá nad Labem, Komenského 1534, okres Nymburk, čj. ŠK/1142/11 Nov, včetně dodatku ze dne 16. září 2015
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání verze č. 4, čj. 2/09-10, včetně přílohy č. 5, s platností od 1. září 2016
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu verze č. 5, čj. 4/09/10, včetně přílohy č. 1 s čj. 4/09-10
4. Školní vzdělávací program pro školní klub verze č. 6, čj. 6/09/10, včetně přílohy č. 1
5. Školní řád, čj. 3/17-18
6. Vnitřní řád školní družiny, čj. 5/17-18
7. Vnitřní řád školního klubu, čj. 7/17-18
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
9. Matrika školy, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace školy, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
11. Třídni knihy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
12. Žákovské knížky, výběr, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
13. Výsledky provedených testů a prověrek, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
14. Sešity, portfólia, písemné dokumenty žáků, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
15. Rozvrh hodin, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
16. Kniha úrazů, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
17. Účetní závěrka za rok 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



