



Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o.p.s., Heyrovského 13, Brno 635 00

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Pramínek“

č.j.: PRA 62/2021

# Obsah

Identifikační údaje.....	2
Charakteristika školy .....	3
Charakteristika programu .....	5
Strategie školy .....	7
<b>Učební plán pro 1. stupeň ZŠ</b> .....	<b>11</b>
Jazyk a jazyková komunikace .....	14
Český jazyk .....	14
Cizí jazyk .....	29
Anglický jazyk .....	29
Matematika a její aplikace .....	34
Matematika .....	34
Informační a komunikační technologie .....	48
Informatika .....	48
Člověk a jeho svět .....	51
Náš svět .....	51
Umění a kultura .....	75
Hudební výchova .....	75
Ateliér a zdraví.....	85
Tělesná výchova .....	85
Základy golfu .....	90
Člověk a svět práce .....	95
Dílna.....	95
Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta .....	100
Pravidla pro hodnocení žáků .....	101
Sebehodnocení žáků .....	106
Spolupráce školy .....	107
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	108
Autoevaluace školy .....	112
<b>Učební plán pro 2. stupeň ZŠ</b> .....	<b>117</b>
Jazyk a jazyková komunikace .....	118
Český jazyk a literatura .....	118
Anglický jazyk .....	132

Volitelný druhý cizí jazyk .....	156
Španělský jazyk .....	156
Německý jazyk .....	169
Matematika a její aplikace .....	178
Matematika .....	178
Informatika .....	189
Informatika .....	189
Člověk a společnost.....	199
Dějepis .....	199
Občanská nauka .....	209
Člověk a příroda .....	218
Fyzika .....	218
Chemie .....	226
Přírodopis .....	232
Zeměpis .....	240
Estetická výchova .....	249
Hudební výchova .....	257
Výtvarná výchova .....	262
Člověk a zdraví.....	267
Tělesná výchova .....	267
Výchova ke zdraví .....	281
Člověk a svět práce .....	290
Dílna .....	290
Volitelné předměty .....	299
Sportovní výchova .....	299
Komunikace v českém jazyce .....	306
Konverzace ve španělském jazyce .....	313
Přírodovědné praktikum .....	318
Přírodovědné terénní praktikum .....	322
Konverzace v německém jazyce .....	326
Seminář informatiky.....	327

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pramínek“,**  
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s.

Ředitelka školy, koordinátorka ŠVP ZV: Mgr. Helena Hlouchová

Na vypracování ŠVP ZV „Pramínek“ se podílely:

Mgr. Markéta Hulánová, Mgr. Martina Pazderková, Mgr. Hana Hložková, Ing. Mgr. Renata Štíbalová, Ing. Bc. Alena Bradáčová, PhDr. Andrea Kousalová, Mgr. Helena Hlouchová, Mgr. Michaela Hrubá, Mgr. Kateřina Bukovjanová, Mgr. Dagmar Rašovská, Mgr. Michaela Hrubá, Mgr. Markéta Kyloušková Ph.D., Mgr. Kateřina Brabcová.

9. verze, platnost dokumentu od 1. 9. 2022

Dokument byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 25. srpna 2022.

Školská rada byla seznámena s dokumentem dne 30. srpna 2022.

V Brně dne 22. 8. 2022.

## Identifikační údaje

**Název:** Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s.

**Organizační forma:** obecně prospěšná společnost

**Zakladatelky:** Mgr. Bc. Barbora Dvořáková, MUDr. Leo Havelka

**Ředitelka:** Mgr. Helena Hlouchová

**Předseda Správní rady o. p. s.:** Mgr. Bc. Barbora Dvořáková

**Datum založení organizace:** 25. srpna 1997

**Datum zařazení do sítě škol:** 1. září 1998

### Škola sdružuje:

1. Mateřskou školu	kapacita 175 dětí	IZO: 110 300 246
2. Základní školu	kapacita 225 žáků	IZO: 110 300 238
3. Školní družinu	kapacita 150 žáků	IZO: 110 300 254
4. Školní jídelnu	kapacita 300 jídel	IZO: 110 300 262
5. Školní jídelnu – výdejnu	kapacita 50 jídel	IZO: 181 080 982

**Adresa sídla:** Brno - Bystrc, Heyrovského 13

**Telefon:** 546 221 559, 773 899 655

**e-mail:** [praminek@praminek.cz](mailto:praminek@praminek.cz)

**web:** [www.praminek.cz](http://www.praminek.cz)

**IČO:** 25 34 82 21

**Oddíl a vložka o.p.s. v obchodním rejstříku:** oddíl 0, vložka č. 42

**Bankovní spojení:** číslo účtu: 27-0435680287/0100, KB

**Předmět činnosti:** zajišťování výchovy a vzdělávání dětí, mládeže a dospělých, zajišťování speciálně pedagogické, rehabilitační a psychologické péče, integrace postižených osob, řízení volného času dětí, mládeže a dospělých, zajišťování služeb spojených se stravováním dětí, mládeže a dospělých občanů

### Správní rada obecně prospěšné společnosti

předseda: Mgr. Bc. Barbora Dvořáková

členové: MUDr. Leo Havelka, Ing. Arturo Quintero, PhDr. Vítězslav Koudelka, Ing. Jiří Kříž, Ph.D., Barbora Staffa, doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D., Mgr. Eliška Kovářová, PaedDr. Božena Havelková

### Dozorčí rada obecně prospěšné společnosti

předseda: Ing. Tatiana Mífková

členové: Mgr. Věra Smejkalová, Ing. Rudolf Trávníček

### Školská rada

předseda: Ing. Petr Dostál

členové: Barbora Staffa, Mgr. Michaela Hrubá

## Charakteristika školy

Základní škola Pramínek zahájila práci 1. 9. 1998, kdy byla slavnostně otevřena jedna první třída. Zakladatelkami školy jsou Mgr. Eliška Kovářová a první ředitelka školy PaedDr. Božena Havelková, které zvolily právní formu obecně prospěšné společnosti – neziskové organizace. Své zakladatelství převedly 8. 7. 2022 na Mgr. Bc. Barboru Dvořákovou a MUDr. Leo Havelky. Škola vznikla na základě zájmu rodičů, jejichž děti navštěvovaly mateřskou školu Heyrovského 11. Zákonní zástupci měli zájem o další pokračování vzdělávacího programu Začít spolu, který MŠ za podpory nadace OSF Praha a za finanční podpory grantu G. Sorose realizovala od roku 1995. V dalších letech postupně přibývala vždy jedna první třída a ve školním roce 2002/03 bylo naplněno všech pět tříd prvního stupně základní školy. Škola byla zaregistrována MŠMT ČR v roce 1997 jako ucelený systém 1. a 2. stupně, vzhledem k finančním možnostem školy bylo požádáno o změnu na školu s prvním stupněm. Od založení školy se realizoval vzdělávací program Obecná škola, který nejlépe vyhovoval naplňování programu Začít spolu. Od září 2016 byl postupně rozšiřován 2. stupeň základní školy a ve školním roce 2019/2020 byly již otevřeny všechny třídy 2. stupně.

Škola pro svou práci využívá areálu budov bývalých jeslí a mateřské školy. Areál, který byl vybudován v 70. letech minulého století, byl postupně upravován tak, aby vyhovoval školním dětem. S přibývajícím třídami byly upravovány umývárny, WC. Třídy byly vybaveny nastavitelným školním nábytkem, který splňuje hygienické požadavky. Celý prostor tříd je rozčleněn do CA, která odpovídají učení o typech inteligence H. Gardnera. Každá třída ZŠ má k dispozici jeden pavilon se samostatným vchodem, ve kterém jsou šatny, sociální zařízení, dvě prostorné a několik menších přílehlých místností. Kolem každého pavilonu je travnatá plocha, která je využívána v době přestávek i pro činnost školní družiny. Jeden z pavilonů původně sloužil k pracovní aktivitě chráněných dílen Svatka, o.p.s. Chráněné dílny byly v květnu 2005 zrušeny. Uvolněná část prostoru chráněných dílen byla přebudována na třídu základní školy a výuka zde byla zahájena 1. 9. 2006. Součástí budovy byla kuchyně, která již nebyla v provozu. Proto v srpnu 2016 byla přebudována na třídu.

Obě budovy, které obecně prospěšná společnost Pramínek využívá, slouží od 70. let minulého století k výchově a vzdělávání dětí bez větších oprav. Budovy jsou majetkem statutárního města Brna - městské části Brno-Bystrc, Pramínek je užívá na základě nájemní smlouvy.

Obě budovy jsou vytápěny vlastními plynovými kotelny. Rozvody vody a kanalizace jsou problémové. V srpnu až září 2008 proběhla rekonstrukce kotelny v budově Heyrovského 13 a v srpnu 2019 proběhla rekonstrukce kotelny Heyrovského 11. Je plánována generální rekonstrukce veškerých rozvodů a zateplení.

Ke stravování využívají žáci školy školní jídelnu s vývařovnou, která je v budově Heyrovského 11.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá zařízení TJ Sokol Brno-Bystrc. Žáci 2. a 3. ročníku absolvují výuku plavání v celkovém rozsahu 40 hodin. Pro výuku ICT byla v roce 2020 vybudována počítačová učebna, počítače jsou umístěny také ve všech třídách v centrech aktivit.

Jednotlivé třídy jsou uspořádány do center aktivit. Pravidlem je označení center a pomůcek, které jsou v daném centru třeba, a společně dohodnutá pravidla. Ve třídě mají žáci k dispozici pomůcky v otevřených nebo lehce přístupných skříňkách. Využít je může každý

žák. Vybavení center aktivit je průběžně doplňováno a obnovováno. Hrazeno je především z prostředků školního a částečně z darů. V každé třídě je prostor pro společná setkání. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a flipchartem. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Stěny tříd i přilehlých prostor slouží k prezentaci výsledků individuální, skupinové a společné práce žáků. V každé třídě jsou rodičům celoročně dostupné učební plány, plán spolupráce s rodinou, jídelníček, zápisy z třídních schůzek, Řád školy.

V září 2008 škola získala statut fakultní škola MU v Brně. Studenti pedagogické fakulty absolvují náslechy, souvislou pedagogickou praxi i průběžnou praxi. Časté jsou i návštěvy pedagogů ve vyučování.

V roce 2018 jsme získali titul SVĚTOVÁ ŠKOLA. Světová škola je místem, kde přirozenou součástí výuky a života školy jsou globální témata. Žáci se pod vedením týmu učitelů aktivně zabývají světovým děním a sledují aktuální vývoj v rozvojovém světě. Společně pak identifikují místní problémy s globálním přesahem a usilují o jejich řešení.

### Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Na základě zkušeností s realizací programu Začít spolu je určen počet žáků ve třídě v rozmezí 20 - 22 dětí. Program umožňuje každému žákovi postupovat dle svých individuálních schopností, proto přijímáme do třídních kolektivů žáky i žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání na naší škole není vhodné pro děti, jejichž potřeby se neslučují se způsoby práce v programu Začít spolu - tj. častá skupinová práce, neustálé změny činností a pracovního místa, nepřesné ohraničení vyučovacích hodin a pracovního prostoru jednotlivce, prolínání předmětů, větší hluk způsobený skupinovou prací.

Děti do první třídy přijímáme na základě zápisu, který organizujeme dle pokynů MŠMT. Před zápisem je možné domluvit individuální konzultaci a náslehy ve třídě, kde se zákonní zástupci blíže seznámí s programem Začít spolu. V pedagogickém sboru školy jsou zastoupeny všechny věkové kategorie, kolektiv pedagogických pracovníků se stabilizuje. Škola má vypracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při přijímání nových zaměstnanců důsledně požadujeme odbornou kvalifikaci a absolvování alespoň jedné letní školy programu Začít spolu nejpozději do 1 roku od nástupu do školy. Případně jiné alternativy vzdělávání v tomto programu.

### Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinou je významným faktorem úspěšného vzdělávání žáků. Ve vzdělávacím programu Začít spolu respektujeme, že

- rodina je primárním vychovatelem dětí a má na výchovu a vývoj dětí největší vliv,
- zákonní zástupci nesou spoluodpovědnost za vzdělávání dětí, mají proto právo spolurozhodovat o jeho naplňování,
- zákonní zástupci a učitelé jsou rovnoprávními partnery.

Prostorové uspořádání školy umožňuje každodenní osobní kontakt učitele se zákonnými zástupci a poskytuje možnost pro vzájemnou informaci o tom, co se ve třídě děje, jakým aktivitám se žáci věnují. Zákonní zástupci mohou pomoci při činnostech v centrech aktivit. Při návštěvách rodičů je třeba respektovat čas pro výchovně vzdělávací práci, příchody a odchody nesmí rušit činnost žáků. Zákonní zástupci i třídní učitelka se mohou vzájemně informovat osobně nebo e-mailem.

Společná setkání zákonných zástupců, dětí a pedagogických pracovníků z jednotlivých tříd probíhají alespoň 4x ročně a některá mají slavnostní charakter. Společných setkání využíváme jak ke vzájemné informovanosti, tak i k společným aktivitám např. Pálení

čarodějnic, Zimní Pramínkování, Den matek, Karneval, Den rodiny, Halloween, Společenský večer, Zahradní slavnost, Sportovní den, Pramínkovský zábavný den.

Minimálně 2x během roku probíhá individuální konzultace každého učitele s žákem a jeho zákonnými zástupci. Na těchto společných konzultacích poskytujeme prostor žákovi ke zhodnocení vlastní práce a prezentaci výsledků, projednáváme zjištění z průběžného pozorování, získáme informace, s kterými výsledky je spokojen a dohodneme se, co je třeba zlepšit, na co se více zaměřit, které další dovednosti by měl žák získat, konzultujeme naplňování plánu osobního rozvoje.

Zákonní zástupci jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím elektronického systému Edookit, emaily od třídních učitelů, společných setkání, v každé šatně třídě je informační nástěnka, Na začátku školního roku zákonní zástupci s pedagogickými pracovníky vypracují plán třídních akcí.

Zákonní zástupci mohou ve třídě pracovat jako dobrovolníci, asistenti v centrech aktivit, podělit se s dětmi o své zkušenosti a zážitky, pomáhají s vybavením center aktivit, kopírováním pracovních listů, podávají návrhy na zkvalitnění činnosti třídy, školy.

Od školního roku 2005/2006 dle zákona č.561/2004 Sb. pracuje při škole Školská rada, jejímž posláním je umožňovat zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada je volený orgán školy.

### Dlouhodobé projekty

#### **Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol**

Ve školním roce 2009/2010 se škola přihlásila do projektu EU a ČR „Ovoce do škol“, který umožňoval ve škole poskytování žákům 1. - 5. tříd zcela zdarma ovoce, zeleninu, balené ovoce, ovocné a zeleninové šťávy. Od školního roku 2017/2018 je projekt rošířen o nabídku mléčných výrobků a vše je poskytováno i žákům 2. stupně.

#### **Otevřené školy**

Škola od roku 2009 pracuje v „Síti brněnských otevřených škol“. Náplní projektu je hraní společenských deskových her, který nabízí rozvoj řady klíčových kompetencí. Organizováním akcí pro širokou veřejnost se škola stává iniciátorem rozvojových vizí v oblasti celoživotního učení, zájmového vzdělávání, výchovy, sociálního klimatu školy, ale i řešení problémů městské části a veřejnosti.

#### **Recyklohraní**

Za odevzdané odpady (baterie, elektro a cartridge) získává škola body, které si může vyměnit za věcné odměny (pomůcky k výuce, hračky, pastelky apod.), nebo peníze (papír, hliník), které budou použity v jednotlivých třídách MŠ a ZŠ na zakoupení drobných odměn pro děti nebo herních prvků do tříd i na zahradu.

#### **Světová škola**

V roce 2019 získal Pramínek titul Světová škola, který zaštiťuje Ministerstvo zahraničních věcí a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a který potvrzuje, že globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy a že se žáci pod vedením týmu učitelů zabývají aktivně světovým děním a sledují aktuální vývoj v rozvojovém světě. V rámci naplnění požadavků na udržení tohoto titulu byly zrealizovány dvě akce pro rodiče a veřejnost.



## Charakteristika programu

### Teoretická východiska

#### 1) Humanistické a demokratické principy ve vzdělávání

- Škola navazuje na výchovně vzdělávací činnost mateřské školy
- Škola vytváří příležitosti pro dosažení osobního maxima každého dítěte, /IVP/.
- Klade důraz na úctu k žákovi, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.
- Škola je založena na principu partnerství, spolupráce.
- Dbá, aby rodiče pochopili principy programu Začít spolu, a vytváří prostor k jejich vzdělávání.
- Uplatňuje pedagogický přístup zaměřený na žáka, tzn.:
  - Žáci se nejlépe učí prostřednictvím vlastní praktické činnosti a na ni navazující reflexe /CA, projektové učení/.
  - Odpovědnost za učební proces sdílí učitel, dítě i rodiče /dohoda, individuální vzdělávací plán, konzultace, průběžné pozorování a hodnocení, sebehodnocení/.
  - Učitel zajišťuje pro učení rozmanité zdroje a podnětné prostředí /projekty, vybavenost CA, prezentace práce ve třídě a přílehlých prostorách, besídky s rodiči, vystoupení pro důchodce, výukové programy .../.
  - Žák si sám řídí své vlastní učení /vybírání CA, volba prac. postupu v CA, volba doplňujícího úkolu, odpovědnost za splnění zvoleného úkolu, stanovení individuálních cílů/.
  - Učení vyžaduje pozitivní atmosféru ve třídě /komunitní kruh, pravidla, metody práce, otevřenost tříd, estetické a podnětné prostředí/.
  - Proces učení je stejně důležitý jako jeho výsledek /zpětná vazba - hodnotící kruh, sebehodnocení žáků, portfolia, slovní hodnocení, vzájemné pozitivní hodnocení/.
  - Sebekázeň je předpokladem dosažení individuálních a skupinových cílů /pravidla chování, jejich tvorba a reflexe/.
  - Základní formou hodnocení je sebehodnocení /dítě samo hodnotí své úspěchy, neúspěchy, navrhuje řešení, individuální norma, slovní hodnocení, především povzbuzení a pozitivní hodnocení/.
  - Individualizujeme /IVP, inkluze, nabídka v CA/.

#### 2) Konstruktivismus

- Na základě svých zkušeností a experimentů si žáci vytvářejí vlastní poznání.

#### 3) Teorie vývoje a učení žáka /fyzické, emocionální, kognitivní, morální, jazykové, sociální... /

### Literatura:

Gardner, H., Dimenze myšlení, Praha, Portál /1999/

Košťálová, H., Efektivní vyučování respektuje přirozené procesy učení, Praha, Agentura Strom /2003/

Kovalíková, S., Integrovaná tematická výuka, Kroměříž, Spirála /1995/  
Piaget, J., Inhelderová, B., Psychologie dítěte, Praha, Portál /1997/

## Strategie školy

### I. Kurikulární strategie

- Tvorba školního kurikula

Škola vytvořila vlastní školní vzdělávací program, jehož plnění průběžně sleduje a vyhodnocuje dle plánu evaluace. ŠVP ZV a výsledky evaluace projednává pedagogická rada školy nejméně 1x ročně. ŠVP ZV je otevřený dokument, který škola průběžně doplňuje a rozšiřuje na základě usnesení pedagogické rady školy. Náměty a připomínky k ŠVP může předat kdokoli ze zřizovatelů, členů správní a dozorčí rady o.p.s., rodičů dětí a zaměstnanců školy prostřednictvím ředitelky školy pedagogické radě k projednání. Změny a průběžné hodnocení realizace ŠVP bude ředitelka průběžně předkládat k projednání ve správní radě.

ŠVP je veřejný dokument, který je zveřejněn na internetových stránkách školy. V tištěné podobě je k dispozici u ředitelky školy. ŠVP ZV je duševním vlastnictvím školy, proto jej nelze opisovat a používat jinak než pro výchovně vzdělávací práci ZŠ a MŠ Pramínek, o.p.s.

Přílohou ŠVP ZV jsou platné vnitřní předpisy a směrnice, plán akcí a plán evaluace.

- Tvorba třídního kurikula

Třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky třídy – pedagogickým asistentem, vychovatelem ŠD, s žáky a zákonnými zástupci vypracuje třídní kurikulum. Obsahem třídního kurikula je:

- Časový plán výuky jednotlivých vyučovacích předmětů /projektů/, hodinová dotace předmětů v ročníku
- Pravidla po organizaci dne a práci CA
- Projekty
- Plán společných akcí rodiny a třídy
- Plán celoškolských akcí
- Plán práce školní družiny
- Pravidla třídy
- Termíny prázdnin v daném roce
- Kontakty na zaměstnance školy
- Školní řád
- Kritéria hodnocení
- Aktuální vnitřní předpisy určené pro zákonné zástupce a žáky

Třídní kurikulum projedná třídní učitel na třídních schůzkách vždy do konce měsíce září. Třídní kurikulum je v každé třídě volně k dispozici.

- Plán osobního rozvoje

Každé dítě má vypracován plán osobního rozvoje. Na zpracování se podílí u integrovaných dětí speciální pedagog a asistent. Plán průběžně hodnotí třídní učitelka, minimálně 2x ročně hodnotí třídní učitelka spolu se zákonnými zástupci a žákem. Plán osobního rozvoje a jeho hodnocení se zakládají do hodnotícího portfolia žáka.

### II. Organizační strategie

- Třída uspořádaná do Center aktivit je vybavená potřebnými pomůckami, knihami a materiálem, popiskami
  - Pravidla třídy jsou srozumitelná a viditelně umístěná
  - Ve třídách i v přiléhajících prostorách jsou postupně prezentovány práce žáků, výstupy projektů
  - Před každou třídou a na [www.praminek.cz](http://www.praminek.cz) jsou pro rodiče a žáky celoročně k dispozici všechny důležité informace, dokumenty a jiné.
  - Vyučování je uspořádané do bloků, denně je zahájeno komunitním a ranním kruhem a ukončeno hodnotícím kruhem
  - Škola je otevřená, tzn. po dohodě s třídním učitelem je možné kdykoliv navštívit výuku a aktivně se podílet na školní práci žáků.
  - Školní družina zabezpečuje celoroční činnost zájmových kroužků
  - Škola každoročně zajišťuje školu v přírodě, příměstský tábor pro žáky budoucích prvních tříd a v lednu před zápisem Pohádkovou školičku.
- Podrobně jsou organizační strategie rozpracovány v kapitole Poznámky k učebnímu plánu.

### III. Sociálně vztahové strategie

Při tvorbě třídního kurikula úzce spolupracujeme s žáky a rodinou. Ve škole pracuje školní parlament, jehož členy jsou volení zástupci III. - IX. třídy. Za činnost parlamentu odpovídá ředitelka školy.

Ve škole pracuje školská rada, složená z volených zástupců rodičů, učitelů a zřizovatele školy. Její kompetence jsou vymezeny školským zákonem.

Na tvorbě dokumentů školy se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Setkávají se na metodických sdruženích alespoň 1x měsíčně. Garantem jednání metodických sdružení je zástupce ŘŠ. Všechny vnitřní dokumenty školy a čtvrtletní hodnocení jednotlivých tříd jsou projednávány a schvalovány v pedagogické radě školy, která jedná minimálně 6x ročně. Garantem jednání pedagogické rady je ředitelka školy.

### IV. Diagnostické a hodnotící strategie

Každoročně do konce listopadu vypracuje třídní učitel pro každého žáka individuální vzdělávací plán a konzultuje jej se zákonnými zástupci a žákem. Pokud se jedná o integrovaného žáka, spolupracuje třídní učitel s příslušným pedagogickým asistentem, speciálním pedagogem a ŠPZ. Pro stanovení hodnocení a doplňování IVP shromažďuje třídní učitel informace o dítěti – viz hodnocení žáků.

### V. Ekonomické strategie

Škola je financována z dotace poskytované soukromým školám dle zákona č.306/1999 Sb. Část provozních nákladů je hrazena z prostředků školného placeného zákonnými zástupci žáků. S cílem zkvalitnit prostředí a vybavenost se škola každoročně zapojuje do grantových řízení, projektů a hledá sponzory pro konkrétní projekty.

### VI. Metodické strategie

FORMY PRÁCE: komunitní, ranní, hodnotící kruh, centra aktivit, skupinová, frontální, individuální práce, projektová činnost, mimoškolní aktivity (vycházka, exkurze, výukové programy,...), beseda, kooperace s rodinou (Den rodiny), relaxační chvílka,...

METODY PRÁCE: vysvětlování, výklad, přednáška, instruktáž, demonstrační výklad, řešení neproblémových úloh, rozhovor;

problémový výklad, řešení problémových úloh, řízení diskuse, didaktické hry, prezentace, reprodukce, dramatizace, dialogizace;

řešení badatelských úloh, experiment;

dotazník, řízené čtení, čtení s porozuměním, tiché a hlasité čtení, výběrové čtení, párové čtení, práce s textem – samostatná, frontální, skupinová, dokončení textu;

diktát, běhací diktát, diktát ve dvojicích;

matematické a pravopisné rozcvičky, početní proužky, hodnocení do deníčků

kolotoč, televizní vysílání, dopis dětem, psaní knih, galerie čtení a psaní, výstavka prací, balíček rodiny, okénko pro rodiče, ...

Anglický jazyk: TPR aktivity (Total Physical Response), Chinese whisper, Chants, Drilling, Nonverbal communication, Singing songs, Telling stories, reading stories, Listening activities, ...

Metody kritického myšlení: brainstorming, klíčové pojmy, myšlenková mapa, učíme se navzájem, kolem dokola, 4 rohy, zpřeházené věty, volné psaní, vím-chci vědět-dozvěděl jsem se, pětílístek, čtení s otázkami, insert, kdo jsem.

## **VII. Výchovné a vzdělávací strategie**

### **1. Kompetence k učení**

Žák plánuje vlastní učení - zapisuje se v CA, podílí se na projektech, volí si úkoly.

Učitel nabízí různé zdroje informací (knihovna, internet, tisk,...)

Žák pracuje s informacemi, využívá je v CA, při projektech, televizním vysílání apod.

Žák užívá metod kritického myšlení (brainstorming, myšlenková mapa,...).

Propojuje poznatky z různých oborů.

Žák se zúčastňuje exkurzí (Rezekvítek, Lipka, ZOO, muzeum, výstavy,...)

Hodnotí výsledky vlastního učení, diskutuje o svém hodnocení, hledá řešení.

### **2. Kompetence pracovní**

Žák pracuje podle zadaného pracovního postupu, dodržuje vymezená pravidla.

Žák dokončí práci a je si vědom osobní odpovědnosti za výsledek.

Žák dovede při práci využít předchozích znalostí a dovedností.

Používá účinně materiály a nástroje.

Aktivně se podílí na výrobě drobných předmětů (dárky na Vánoční jarmark, zápis do 1. třídy...).

Podílí se na organizaci a přípravě pohoštění na den rodiny ve třídě.

### **3. Kompetence komunikativní**

Žák se kultivovaně vyjadřuje v ústním a písemném projevu.

Rozvíjí svoji slovní zásobu.

Orientuje se v různých typech textů, materiálů, záznamů, používá takto získané informace.

Naslouchá, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor.

Učitel vede k vyjadřování vlastními slovy, formulování myšlenek.

#### 4. Kompetence k řešení problému

Popíše nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, hledá řešení a používá je.

Vyhledá informace potřebné k řešení problému.

Volí vhodný způsob řešení, hledá různé cesty k řešení, užívá logické postupy.

Je zodpovědný za svá rozhodnutí.

Žák se aktivně zapojuje do třídních i školních projektů.

Využívá školního parlamentu.

#### 5. Kompetence sociální a personální

Pracuje ve skupině, podílí se a zodpovídá za výsledek společné práce.

Spoluvytváří pravidla práce v týmu a respektuje je.

Poskytne pomoc, radu, o kterou je požádán, sám o ni požádá.

Naslouchá, učí se diskutovat, používá zkušenosti ostatních ke zlepšení vlastních výsledků.

Respektuje názory a přání druhých, učí se přijímat rozdílnost.

Projeví vhodným způsobem svoje názory a přání.

Žák je veden k sebehodnocení.

#### 6. Kompetence občanské

Žák zná práva a povinnosti obsažená ve školním řádu a řídí se jimi.

Respektuje názory a přesvědčení jiných, učí se toleranci.

Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv.

Ctí národní tradice a kulturní historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Žák se seznamuje s kulturou jiných národů (formou školních projektů, dnů španělské kultury, ...)

Škola vede žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji a zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadů.

## Učební plán pro 1. stupeň ZŠ

Učební plán vychází z doporučené časové dotace pro jednotlivé vzdělávací obory RVP.

**Tabulka časové dotace jednotlivých předmětů**

<b>Předměty</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>celkem</b>
Český jazyk (ČJ)	8	8	8	7	8	39
Anglický jazyk (AJ)	2	2	3	3	3	13
Matematika (M)	4	5	5	5	5	24
Informatika (In)	0	0	0	1	1	2
Náš svět (Nsv)	2	2	2	3	4	13
Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	1	5
Ateliér (At)	1	1	2	2	1	7
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10
Dílna (Díl)	1	1	1	1	1	5
<b>Celková časová dotace</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

## Poznámky k učebnímu plánu

- Organizační podmínky realizace výuky
  - Vyučování je rozvrženo do **vyučovacích bloků**.
  - Je denně zahájeno **komunitním kruhem** - společným setkáním žáků a učitelů třídy, a pokračuje **ranním kruhem**. Posláním ranního kruhu je rozvoj komunikace, rozmluvení a artikulace, zpěv, dramatizace, literární chvilka, opakování, utvrzení učiva, motivace k novému učivu, projektu, pohybová chvilka a další.
  - Na ranní kruh navazuje **první vyučovací blok**, ve kterém jsou dle cíle využívány různé metody práce.
  - Po skončení prvního vyučovacího bloku následuje **přestávka** v trvání 30 min. zahrnující svačinu a odpočinek. V rámci přestávky mohou žáci dle počasí pobývat v areálu školní zahrady.
  - Po přestávce následuje **druhý vyučovací blok**, který dle rozvrhu jednotlivých tříd může pokračovat v práci prvního vyučovacího bloku nebo vyučování probíhá formou práce v **Centrech aktivit**. Centra aktivit otevírá učitel v souladu s probíhajícím

projektem nebo probíraným učivem. V Centrech aktivit žáci procvičují probrané učivo, vypracovávají pracovní listy, plní úkoly projektu. Práce v Centrech aktivit je obvykle rozdělena na dobu 1 týdne a žáci se během této doby vystřídají ve všech Centrech aktivit. Pracovní listy nebo úkoly, které žáci řeší v Centrech aktivit, si zakládají do žákovského portfolia, vytvářejí knihy, tvoří výstupy projektů,....

- Vyučování je denně zakončeno **hodnotícím kruhem** – v němž žáci hodnotí práci svoji nebo svého spolužáka dle předem stanovených kritérií třídy. Hodnotí spolupráci ve skupině, zaměřují se především na pozitivní formu hodnocení.

## 2. Realizace jednotlivých povinných vyučovacích předmětů

- Časová dotace jednotlivých povinných vyučovacích předmětů je dána Učebním plánem školy.
- Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk, část se realizuje v ostatních vyučovacích předmětech, především v předmětu Člověk a svět. Dále se realizuje v předmětu Anglický jazyk, který se vyučuje od 1. ročníku. Žáci se pro výuku předmětu Anglický jazyk dělí na skupiny tak, aby počet žáků v jedné skupině nepřesáhl 12.
- Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se realizuje ve vyučovacím předmětu Matematika
- Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** se realizuje ve vyučovacím předmětu Informatika, který je zařazen do 4. a 5. ročníku tak, aby žáci zvládli práci s počítačem a mohli znalosti využít při práci nad třídními projekty i při práci v Centrech aktivit
- Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje ve vyučovacím předmětu Náš svět.
- Vzdělávací oblast **Umění a kultura** se realizuje ve vyučovacích předmětech Hudební výchova a Ateliér.
- Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** se realizuje ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova, který je vyučován v Sokolovně Brno-Bystrc. Součástí vyučovacího předmětu je výuka plavání, která probíhá v bazénu Wellness Kuřim ve druhém pololetí 2. ročníku a v prvním pololetí 3. ročníku v celkovém rozsahu nejméně 40 hodin. Do této vzdělávací oblasti je zařazen nepovinný předmět Základ golfu v rozsahu 2 vyučovací hodiny 1 x za 14 dní a je realizován na golfovém hřišti Kaskáda, v zimním období v INDOOR Kaskáda.
- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se realizuje ve vyučovacím předmětu Dílna a je zařazován především v rámci Center aktivit.

## 2. Realizace průřezových témat

- Do základního vzdělávání je zařazeno 6 průřezových témat:
  1. **Osobnostní a sociální výchova**

Průřezové téma vede k porozumění sobě samému a druhým, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.

V rámci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova integrujeme do práce ve všech ročnících prvního stupně tématické okruhy Osobnostní rozvoj a Sociální rozvoj a Morální rozvoj.



## 2. **Výchova demokratického občana**

Průřezové téma vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

V rámci průřezového tématu Výchova demokratického občana integrujeme do práce ve všech ročnících prvního stupně tematický okruh Občanská společnost a škola.

## 3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Průřezové téma rozvíjí a integruje základní dovednosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozvíjí schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.

V rámci průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech integrujeme do vyučovacího předmětu Náš svět v 5. ročníku, tematický okruh Objevujeme Evropu a svět.

## 4. **Multikulturní výchova**

Průřezové téma učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.

V rámci průřezového tématu Multikulturní výchova integrujeme do vyučovacího předmětu Náš svět tematický okruh Lidské vztahy.

## 5. **Environmentální výchova**

Průřezové téma vede k uvědomování podmínek života a možnosti jejich ohrožování, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.

V rámci průřezového tématu Environmentální výchova integrujeme do vyučovacího předmětu Náš svět tematický okruh Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí a Výchova k ochraně zdraví (péče o zubní zdraví a prevence patologických jevů). Během celého školního roku třídíme odpad, sbíráme papír a hliník. Dlouhodobě realizujeme projekt „Školní zahrada“.

## 6. **Mediální výchova**

Průřezové téma přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, učí využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.

V rámci průřezového tématu Mediální výchova integrujeme do vyučovacího předmětu Český jazyk tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.



## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Vyučovací předmět: Český jazyk

Cílem předmětu je osvojení znalostí a dovedností hovořit, číst a psát česky, rozvíjení vztahu ke knize a literatuře. Znalosti a dovednosti předmětu Český jazyk umožní žákům správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, sdělovat výsledky svého poznávání. Kultivace komunikačních dovedností je předmětem péče i v ostatních vzdělávacích oblastech a je také prostředkem k jejich zvládnutí. Poznávání a užívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožní žákům poznat a pochopit společenský a kulturní vývoj českého národa. Jak mateřský, tak i jakýkoli další cizí jazyk, je žákům představován také jako důležitý nástroj celoživotního učení.

Vyučovací předmět Český jazyk má komplexní charakter, tvoří ho tři vzájemně se prolínající složky:

**Komunikační a slohová výchova** - žáci se učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát (nácvik psaní psacích tvarů je ukončen ve druhém ročníku), mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

**Jazyková výchova** - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka, jsou vedeni k logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování.

**Literární výchova** - žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské dovednosti a návyky, poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Vyhledávají informace, orientují se v textu a dále s textem pracují.

**Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v ranním a hodnotícím kruhu, v 1. vyučovacím bloku, je zařazen do práce CA a televizního vysílání. Žáci tvoří knihy, vedou deníky a zápisy.**

#### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>8 hodin</b>
<b>2. ročník</b>	<b>8 hodin</b>
<b>3. ročník</b>	<b>8 hodin</b>
<b>4. ročník</b>	<b>7 hodin</b>
<b>5. ročník</b>	<b>8 hodin</b>
<b>celkem</b>	<b>39 hodin</b>

#### Mezipředmětové vztahy:

Náš svět, Matematika, Ateliér a Dílna, Hudební výchova, Tělesná výchova, Informatika

Začlenění průřezových témat

<b>Průřezová témata</b>	<b>Náměty a činnosti</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova	- komunitní (ranní a hodnotící) kruh, skupinová práce, metody hodnocení a sebehodnocení - písemná komunikace, metody kritického myšlení	1. - 5. roč. 3. - 5. roč.
Výchova demokratického občana	- možnost volby činností a pomůcek, respektování názorů ostatních - prezentace a obhajování vlastního postupu a názoru	1. - 5. roč. 3. - 5. roč.
Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	- připravuje si aktuality z různých zdrojů (tiskoviny, televize, internet) - kultura v ostatních evropských zemích, významní evropští spisovatelé	3. - 5. roč. 5. roč.
Multikulturní výchova	- besedy s příslušníky jiných kultur, nabídka textů a písní různých kultur	1. - 5. roč.
Enviromentální výchova	- tvoření článků o životním prostředí - televizní vysílání, nabídka práce s texty s enviromentální tematikou v rámci projektů - tvorba vlastních textů k jednotlivým biotopům	1. - 5. roč. 4. roč.
Mediální výchova	- tvoří vlastní příběhy - publikace vlastních prací v novinách nebo na internetových stránkách - reklama - její cíle a vlivy na člověka, tvorba vlastní reklamy	1. - 5. roč. 5. roč.

<b>ČESKÝ JAZYK</b>				<b>1. období</b>
<b>Očekávaný výstup RVP:</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	
<b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b>				
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přečte velká i malá tiskací písmena, přiřazuje k nim tiskací tvary, psací tvary, čte krátké věty s porozuměním	Čte kratší větné celky se správným přízvukem a intonací, prohlubuje si čtení s porozuměním, nacvičuje správné dýchání při čtení	Čte plynule a výrazně středně dlouhé texty a dále je zpracovává, formuluje otázky, začíná se učit tichému čtení, učí se v přečteném textu vyhledat informace dle pokynu učitele	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti a plní úkoly	Porozumí mluveným i jednoduchým písemným pokynům a plní úkoly	Porozumí písemným pokynům, dle pokynů vyhledá informace v textu a plní úkoly	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Stanovuje si základní komunikační pravidla pro skupinu, třídu	Respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru, vede dialog	Běžně dodržuje komunikační pravidla, telefonuje, sestaví adresy, blahopřání, e-mail.	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje	Opravuje nedbalou výslovnost a pečlivě vyslovuje	Vyslovuje podle fonetických norem, dbá o správnou výslovnost	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Oslovuje, pozdraví, poprosí, omluví se, poděkuje, rozumí zavedeným nonverbálním prostředkům řeči	Aktivně používá oslovení, pozdrav, prosbu, omluvu, žádost a poděkování	Vhodně volí verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřuje vlastními slovy své zážitky	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Výstižně popíše jednoduchý obrázek či předmět, osobu nebo zvíře, samostatně tvoří vyprávění	

Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Uvolňuje ruku, koordinuje motoriku, seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými s psaním	Používá základní hygienické návyky spojené s psaním, dbá na vzheld a úpravu práce	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Osvojuje si psací tvary malých a velkých písmen abecedy, techniku psaní, čitelnost a přehlednost včetně psaní spojů a číslic podle předlohy a diktátu	Opisuje a přepisuje slova, krátké věty psacím písmem, správně spojuje písmena a slabiky do slov a vět v diktátě, docvičuje psací tvary abecedy, spojů a číslic	Správně spojuje písmena a slabiky do slov a vět ve vlastním písemném projevu, zvládá techniku psaní, dbá na čitelnost a přehlednost
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Správně se podepíše	Píše správně věty, tvoří rýmy a jednoduché básničky.	Píše správně jednoduchá sdělení, vyprávění, píše dopis včetně adresy
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vymyslí krátkou větu k obrázku	Vypráví podle obrázků	Sám vytváří obrázkový příběh s textem
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Čte s porozuměním jednoduché texty	Zvládne čtení otevřených slabik, dvojslabičných slov, jednoduchých vět a čtení doplněné obrázky	čte slova víceslabičná, zavřené slabiky, předložkové vazby, jednoduché věty, porozumí textu	čte s porozuměním jednoduché texty
Rozumí pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům učitele, podřídí se společným pravidlům práce v kolektivu	porozumí pokynům přiměřené složitosti - řeší komunikační situace	chápe pokyny přiměřené složitosti
Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Zlepšuje svou výslovnost, rozvíjí aktivní slovní zásobu.	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, rozvíjí aktivní slovní zásobu - správně výslovuje hlásky, užívá slovní přízvuk a přiměřené tempo řeči	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním, rozvíjí psychomotorické schopnosti a jemnou motoriku k výuce psaní.	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – provádí grafomotorické cviky, píše prvky písmen	zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu
Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Zvládne napsat písmena známá ze čtení. Čte psací písmo.	zvládne napsat písmena známá ze čtení (velká jen ta, která se neodlišují od malých tvarem)	píše písmena a číslice - dodržuje správné tvary písmen
Spojuje písmena a slabiky	Vyvodí samohlásky a určí jejich délku, vyvodí souhlásky (malé i velké). M, L, V, T, S, J, písmena poskládá do slabik.	nacvičuje psaní jednotlivých písmen, spojuje písmena do slabik a slov	spojuje písmena i slabiky
Převádí slova z mluvené do psané podoby	Zvládne opis, přepis a diktát slabik, opis slov.	převádí slova z mluvené podoby do psané - člení slova na hlásky a slabiky, sluchové rozlišuje hlásky	převádí slova z mluvené do psané podoby
Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Rozliší zvukovou a grafickou podobu hlásek, rozliší krátké a dlouhé samohlásky.	dodržuje správné pořadí písmen při psaní	píše písmena ve správném pořadí a dodržuje úplnost slov
Opisuje a přepisuje krátké věty	Zvládne opis a přepis slov.	zvládá opis a přepis krátkých vět – dbá na správnou techniku psaní a úpravu psaní	

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Reprodukuje abecedu, řadí slova podle abecedy, člení slova na hlásky a slabiky, umí rozdělit hlásky - měkké, tvrdé, informativně obojetné. Zdůvodňuje pravopis párových slouhlásek. Zvládá pravopis předložkových tvarů	Poznává stavbu slova /kořen - předpona - příponová část/, vyhledává slova podle abecedy
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov při změně hlásky	Poznává slova protikladná a souznačná, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Vyhledává a tvoří slova příbuzná, rozpozná a vymyslí slova lichotivá, mazlivá, hanlivá, spisovná a nespisovná
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává předložky, čte předložkové tvary	Vyjmenuje všechny slovní druhy podle pořadí. Pracuje s pojmy podstatné jméno, sloveso, spojka, předložka	Vyjmenuje všechny slovní druhy, zná jejich pořadí, označí je číslem, některá slova přiřadí
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Slova ve větě píše zvlášť.	Používá velké písmeno na začátku věty, znaménko za větou, poznává druhy vět. Určuje věty a vyhledává je v textu. Tvoří věty.	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojí dvě věty jednoduché do souvětí
Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách		Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Vyjmenuje vyjmenovaná slova, pozná v textu slovo vyjmenované a příbuzné, doplňuje správně i/y ve vyjmenovaných slovech

Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Nacvičuje čtení slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Rozliší a pozná vlastní jména svých spolužáků	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty, prohlubuje znalosti pravopisu vlastních jmen - osobní, místní, umí abecedu zpaměti	Správně píše vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Vyvodí samohlásky a určí jejich délku, vyvodí souhlásky (malé i velké).	vyvodí souhlásky (malé, velké, tiskací i psací): <b>P, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, OU, T, F, G, Ř, CH</b> - vyvozuje písmena, provádí diferenciační cvičení, čte pomocí obrázků	zná všechna písmena malé a velké abecedy
Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Rozliší krátké a dlouhé samohlásky.		rozpozná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
Tvoří slabiky	M, L, V, T, S, J, písmena poskládá do slabik.		čte slabiky dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě, di- ti- ni-, dy- ty- ny
Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Zvládne analyticko- syntetické činnosti (věta, slovo, slabika, hláska).		
Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech			na začátku věty a ve jménech píše velké písmeno

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje z paměti krátké texty	Dramatizuje text ve správné intonaci, tempu	Vytváří si vlastní texty, které dramaturgizuje, čte a přednáší z paměti
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vypráví krátký děj na základě viděného, slyšeného	Přemýšlí o přečteném, zaujímá hodnotící postoje, dokončuje příběhy, vymýšlí vlastní příběhy	Vede záznam o přečteném, rozlišuje důležité a okrajové informace, označuje informace jako známé, nové, nejasné
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku	Rozlišuje prózu, poezii, osvojuje si pojmy básník, spisovatel, ilustrátor, rozlišuje verš, rým, sloku, rozumí příslovím a přirovnáním	Rozpozná bajku, pověst, vysvětlí pranostiku, rozpozná odstavec
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	Seznamuje se s knihou, připravuje si vlastní televizní vysílání, tvoří krátké příběhy	Prohlubuje svůj zájem o knihy	Pracuje s knihou jako se zdrojem informací, jmenuje hlavní postavy, popisuje jejich jednání, reprodukuje děj, používá encyklopedii a slovník
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Naučí se jednoduchá říkadla a básničky, řeší jednoduché hádanky.	pamatuje si krátké říkanky a básničky - dbá na správný přednes	pamatuje si krátké říkanky a básničky - dbá na správný přednes
Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Zvládá diferenciacní cvičení zaměřená na rozvoj paměti, zrakového a sluchového vnímání a na rozvoj soustředění.	dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, dramaturgizuje	dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, dramaturgizuje



		rozliší základní literární pojmy, porozumí textu	rozliší základní literární pojmy, porozumí textu
--	--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

<b>ČESKÝ JAZYK</b>			<b>2. období</b>
<b>Očekávaný výstup RVP:</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	
<b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b>			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Hlasitě a plynule čte s porozuměním i středně dlouhé texty nahlas i potichu	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává informace z přiměřeného odborného textu a využívá je; dokončí neúplný text, vyhledá informace; samostatně pracuje s knihou, pořizuje stručný záznam	Vyhledává podstatné a okrajové informace v odborném textu; znalost práce s textem aktivně využívá v přípravě a prezentaci výstupů	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokončuje neúplný text, vyhledává informace, tvoří pozvánku se všemi údaji	Sestavuje inzerát se všemi údaji, telegram, oznámení, zprávu, omluvu, vysvětlení, přání, vyplňuje tiskopisy	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Četbou získává informace, pořizuje jednoduché zápisky	Věcně správně reprodukuje text	

Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně telefonický rozhovor
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		Porovnává různé zdroje informací, rozezná různé druhy reklam, na praktických zkušenostech si uvědomuje manipulativnost reklamy, tvoří reklamní slogany
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Dramatizuje různé komunikační styly	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost	Pracuje s výkladovým slovníkem, pravidly českého pravopisu a slovníkem cizích slov
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně pozvánku, oznámení, sestaví popis pracovní činnosti	Sestaví popis osoby, místa, události, líčení
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	Tvoří společně nadpisy k odstavcům v textu, seřadí je podle dějové posloupnosti a podle nich převypráví text.	Samostatně vytvoří osnovu vyprávění a podle ní vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky. Převypráví příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací. Naslouchá mluveným projevům a reaguje na ně. Domluví se v běžných situacích.	Tvoří otázky a odpovídá na ně. Vypráví vlastní zážitky. Správně volí slova a převypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích.
Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Tvoří otázky a odpoví na ně	Pro souvislé vyjadřování volí správná slova a nadále si rozšiřuje slovní zásobu.
V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Tvoří otázky a odpoví na ně	V mluveném projevu správně intonuje, dbá na přiměřené tempo řeči, dodržuje pauzy.

Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popíše jednoduché předměty, děje a činnosti	Popíše předměty, činnosti a děje a dbá na správnou volbu slov a vět.
Opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisuje a přepisuje jednoduché texty, ranní zprávy, zapojuje se do běhacích diktátů, párových prepisů textů.
Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Jednotlivá sdělení píše správně, srozumitelně a dbá na přehlednost textu.
Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Dbá na úpravný a čitelný písemný projev. Dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy, nadpis, okraje, odstavce.	Dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy. Správně píše výrazy s předložkami.
Ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	Tvoří otázky a odpoví na ně.	Píše hůlkovým písmem, tvoří otázky a správně na ně odpovídá.
<b><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></b>		
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Rozezná slova vícevýznamová, porovná významy slov, pozná a tvoří slova příbuzná	Používá správně předponu s-, z-, vz- v běžných případech, na základě znalosti kořene slova píše správně bje/bě, vje/vě
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen, skloňuje podstatná jména a píše správně jejich koncovky	Určí všechny slovní druhy, rozlišuje druhy přídavných jmen, skloňuje je, používá je ve správných gramatických tvarech, píše správně jejich koncovky, skloňuje zájmena a číslovky, používá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu

Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojice, označí je graficky, pojmenuje podmět a přísudek	Vyhledá základní skladebné dvojice, rozpozná podmět nevyjádřený, používá správně koncovky ve shodě přísudku s podmětem
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Graficky znázorní stavbu věty, určí počet vět v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, tvoří souvětí podle grafického vzoru, v souvětí určí větu hlavní a vedlejší
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozlišuje přímou a nepřímou řeč v textu
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá správně i/y uprostřed slov po obojetných souhláskách	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Umí pravopis s/z v běžných případech
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
Pozná podstatná jména a slovesa	Ze slovních druhů rozpozná, určí podstatná jména a slovesa.	Ve větách rozpozná podstatná jména a slovesa.
Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Určí věty oznamovací, tázací, rozkazovací a práci. Pozná a správně napíše začátek a konec všech druhů vět. Dodržuje pořádek slov ve větě	Rozlišuje věty podle postoje mluvčího, užívá správného znaménka na konci každé věty. Slova seřazuje do smysluplných vět.

<p>Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<p>Určuje samohlásky a souhlásky. Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik. Poznává slova stejného a opačného významu.</p>	<p>Určuje samohlásky a souhlásky. Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik. Radí slova podle abecedy. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Převypráví a zhodnotí přečtený text a udělá stručný zápis.</p>	<p>Hodnotí přečtený text a zamýšlí se nad ním. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Rozlišuje a stručně charakterizuje druhy literatury: pohádka, pověst, báj, báseň, sci-fi, dobrodružná,...</p>
<p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p>		
<p>Dramatizuje jednoduchý příběh</p>		<p>Dramatizuje jednoduchý příběh.</p>
<p>Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>		<p>Převypráví zhlédnutý film. Pamatuje si důležité události a odpovídá na položené otázky.</p>
<p>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p>	<p>Vypráví jednoduché příběhy podle přečtené předlohy nebo ilustrací.</p>	<p>Převypráví děj přečteného příběhu. Pomocí jednoduché osnovy nebo ilustrací reprodukuje děj příběhu.</p>

---

---

Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		V textu určí hlavní postavy, popíše jejich vlastnosti, rozliší místo a čas příběhu, prostředí reálné a pohádkové.
Rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Rozliší prózu a verš, pohádkku od reality,	Zdokonaluje tiché čtení a rozumí obsahu textu.

## Vzdělávací oblast: Cizí jazyk

### Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Cílem výuky Anglického jazyka je naučit žáky aktivně používat znalosti v konkrétních každodenních situacích.

S výukou prvního cizího jazyka začínáme od 1. ročníku. Protože v procesu přirozeného učení se jakémukoliv jazyku prochází každý z nás nejdříve tzv. obdobím ticha, kdy pouze vstřebává vnější podněty, přizpůsobujeme naši výuku těmto procesům, což v praxi znamená, že se žáci v prvním ročníku seznamují s jazykem pomocí říkadel, písniček a her. Jazyk se učí aktivním poslechem a mluvením o tom, co je zajímavá a je vhodné pro jejich věk a schopnosti. Číst a psát v cizím jazyce začínají postupně, nejpozději ve 3. ročníku. Výuka není zaměřena jen na osvojení si základů cizího jazyka, ale neméně podstatnou součástí je i poznávání kulturních tradic a způsobů života obyvatel v anglicky mluvících zemích, což vede děti k lepšímu porozumění a tolerování „cizího“. Snažíme se, aby z dětí vyrostly citlivé bytosti s pozitivním postojem vůči jiným kulturám.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován samostatně v 1., výjimečně ve 2. vyučovacím bloku. Žáci jsou od 2. ročníku děleni do skupin tak, aby počet žáků ve skupině nepřevýšil 16. Při dělení žáků do skupin se snažíme respektovat dosaženou úroveň každého žáka.

#### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>2 hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>3. ročník</b>	<b>3 hodiny</b>
<b>4. ročník</b>	<b>3 hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>3 hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>13 hodin</b>

#### Mezipředmětové vztahy:

Náš svět, Matematika, Ateliér a Dílna, Hudební výchova, Tělesná výchova, Informatika  
Začlenění průřezových témat

<b>Průřezová témata</b>	<b>Náměty a činnosti</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova	- skupinová práce, práce ve dvojicích	1. - 5. roč.
Výchova demokratického občana		
Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	- poznávání evropských zemí, krajin, - slavení svátků v anglosaských zemích, Halloween, vánoční svátky ve světě	5. roč. 1. - 5. roč.
Multikulturní výchova	- poznávání života, kultury a tradic v anglicky mluvících zemích	1.- 5. roč.
Enviromentální výchova		
Mediální výchova	- využití anglických internetových stránek pro děti, využití výukových CD-romů, nabídkadětských knih a časopisů v angličtině	1. - 5. roč.

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>1. období</b>	
<b>Očekávaný výstup</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b><u>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u></b>			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pomocí TPR (total physical response) aktivit žák prokazuje porozumění základním organizačním pokynům - posad' se, postav se, otevři učebnici, vezmi si pero atd. Reaguje na otázky: Jak se jmenuješ? Co je to? Jakou to má barvu?	Žák prokazuje porozumění základním organizačním pokynům - posad' se do kruhu, posad' se do lavic, vybarvi, podívej se, vyber si atd. Reaguje na otázky: Kolik je ti let? Líbí se ti to? Máš nějaké domácí zvířátko? Jaké je počasí?	Žák adekvátně reaguje na všechny organizační pokyny týkající se práce ve třídě a v učebnici - spoj, přečti, napiš, zakroužkuj, zatrhni, pokračuj. Rozumí základním konverzačním otázkám: Odkud jsi? Jaké je tvé oblíbené zvíře? Kolik to stojí?
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Při manipulaci s obrázkovými kartami opakuje a používá slova a fráze z tematických okruhů: pozdravy, ve škole, ovoce, domácí zvířata, hračky, počasí, na oslavě, zdraví. Napodobuje intonaci a rytmus jazyka. Zpívá běžné anglické dětské písničky a rýmuje gramatické říkánky.	Při manipulaci s obrázkovými kartami a při jazykových hrách opakuje a používá slova a fráze z tematických okruhů: jídlo, zvířata, nakupování, můj dům, mé tělo, oblečení. Zpívá běžné anglické dětské písničky a rýmuje gramatické říkánky.	Při manipulaci s obrázkovými kartami a při jazykových hrách opakuje a používá slova a fráze z tematických okruhů: počty, rodina, cestování, prázdniny, ve škole, domácí zvířata, čeho se bojíme.
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Manipuluje s obrázkovými kartami, třídí, pojmenovává, vybírá karty výhradně podle věcného zobrazení jevů kolem nás.	Spojí obrázek s jednotlivým slovem, porozumí jednoduchému komiksovému příběhu, čte text kombinovaný s obrázkem, nacvičí krátkou básničku podle obrázku, dokončí přečtenou větu obrázkem.	Spojí obrázek s textem či frází, určí pravdivost či nepravdivost přečtených vět podle obrázku, uspořádá přeházené věty podle obrázkového příběhu, čte komiksový příběh, reprodukuje jeho obsah.



Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Podle poslechu určuje pořadí obrázkové osnovy příběhu s malým počtem obrázků.	Podle poslechu určuje pořadí obrázkové osnovy příběhu s větším počtem obrázků, odpovídá na otázky, dramatizuje příběh.	Podle poslechu určuje pořadí obrázkové osnovy příběhu s větším počtem obrázků, všimá si podrobností, odpoví na otázky, dramatizuje příběh.
Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	S psanou formou anglických slov zatím nepracuje.	Při jazykových hrách přiřazuje jednotlivá slyšená slova k jejich zápisu, zvládá postupný přechod od obrázkové k psané podobě probíraných slov.	Při jazykových hrách přiřazuje jednotlivá slyšená slova a fráze k jejich zápisu, zvládá přechod od obrázkové k psané podobě probíraných slov a vět
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	S psanou formou anglických slov zatím nepracuje.	Doplňuje jednotlivá slova do vět vždy podle předlohy (opis).	Doplňuje jednotlivá slova do vět podle předlohy (opis), skládá přeházená slova a zapisuje věty, tvoří slova z písmen podle předlohy.
Přehled gramatiky:	Základní gramatické struktury vnímá v kontextu písniček, říkanek a příběhů. Tvoří osoby se slovesem být v jednotném čísle (I am, you are, he, is, she, is, it is.)	Základní gramatické struktury vnímá v kontextu písniček, říkanek a příběhů. Tvoří osoby se slovesem být v mn. čísle (we are, you are, they are..), tvoří otázky se slovesem být..(Is he...?) Používá strukturu I like + zápor.	Sloveso být tvoří ve všech osobách v kladné i záporné větě, klade otázky se slovesem být. Seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny. Používá strukturu I can + zápor., seznamuje se s pravidlem 3. osoby j. č.
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka - naslouchá pokynům, písničkám a říkadlům zatím bez většího porozumění. Rozliší, že jde o cizí jazyk.	seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka – rozlišuje některá slova z probíraných okruhů, doprovází říkadla a písničky pohybem	Je seznámen se zvukovou podobou opakovaně udělovaných pokynů v anglickém jazyce, běžně používaných anglických slov, které zná hlavně z písní, říkanek, her a krátkých filmů.

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>2. období</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Žák adekvátně reaguje na všechny organizační pokyny týkající se práce ve třídě a v učebnici - spoj, přečti, napiš, zakroužkuj, zatrhni, pokračuj atd. Rozumí základním konverzačním otázkám: Máš rád...? Kolik je hodin? Jaký je den, měsíc? Kde bydlíš? Máš nějaké sourozence?	Žák adekvátně reaguje na všechny organizační pokyny týkající se práce ve třídě a v učebnici - uspořádej, oprav, pošli dál, vezmi si... Rozumí základním konverzačním otázkám: Odkud jsi? Děláš nějaké sporty? Jaké máš telefonní číslo? Umíš lyžovat? Je ve tvém pokoji...?
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Žák prokazuje porozumění slovní zásobě z tematických okruhů: určování času, mé tělo, jídlo a nápoje, volný čas, čtyři období, narozeniny, doma.	Žák prokazuje porozumění slovní zásobě z tematických okruhů: nakupování, cestování, pocity, rodina a kamarádi, sny, divoká zvířata, poklad, televize, oblíbená místa, zábava.
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Určí pořadí obrázkové osnovy příběhu podle poslechu. Zaměřuje pozornost na jednotlivé podrobnosti slyšeného sdělení.	Určí pořadí obrázkové osnovy příběhu podle poslechu. Zaměřuje pozornost na jednotlivé podrobnosti slyšeného sdělení. Doplní text podle poslechu. Vybere z nabídky správnou možnost podle poslechu.
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí jednoduchým frázím a pokynům.	Rozumí jednoduchým frázím a pokynům.

---

Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Zná slovíčka z probíraných témat, dokáže je pojmenovat podle vizuální pomůcky.	Zná slovíčka z probíraných témat, dokáže je pojmenovat podle vizuální pomůcky.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Cílem předmětu je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Žáci si matematické představy a pojmy osvojují metodami činnostního učení. Vyučovací předmět Matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

**Čísla a početní operace** - žáci si osvojují početní operace, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

**Znalosti, vztahy a práce s daty** - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

**Geometrie v rovině a prostoru** - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si polohy objektů v rovině i v prostoru, porovnávají, odhadují, měří délku, obvod, obsah a povrch, zdokonalují svůj grafický projev.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - prolíná všemi tematickými oblastmi. Žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života, poznávají a analyzují problém, třídí údaje, stanovují podmínky, provádějí situační náčrty, řeší logické úlohy.

Vyučovací předmět matematika naplňuje cíl podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Vyučovací předmět matematika je vyučován v ranním kruhu, 1. vyučovacím bloku a v CA.

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>4 hodin</b>
<b>2. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>3. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>4. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>5. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>celkem</b>	<b>24 hodin</b>

### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Náš svět, Ateliér a Dílna, Tělesná výchova, Informatika

**Začlenění průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Náměty a činnosti</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova	- propojení matematických her s činnostmi na rozvoj osobnosti, deskové hry, rozvoj schopností poznávání, kreativita	1. - 5. roč.
Výchova demokratického občana	- grafy, tabulky, diagramy	3. - 5. roč.
Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	- číselné údaje evropských států, porovnávání, zaokrouhlování	5. roč.
Multikulturní výchova		
Enviromentální výchova	- tematické slovní úlohy - zpracování pozorování do tabulek, grafů	1. - 5. roč. 3. - 5. roč.
Mediální výchova		

<b>MATEMATIKA</b>				<b>1. období</b>
<b>Očekávaný výstup RVP:</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	
<b><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></b>				
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru	Používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla do 20; sdružuje jednotky do desítek, poznává a zapisuje čísla do 20; porovná čísla, používá porovnávací značky a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla do 100, poznává desítky a jednotky ve dvojciferném čísle; sdružuje jednotky do desítek, počítá po desítkách; porovná čísla a zapisuje výsledky porovnávání, značky rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla do 1000, poznává řády v daném oboru; porovná čísla do 1000; počítá, čte a zapisuje čísla do 1000 po stovkách a desítkách	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 20	Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 100	Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000	

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti početní operace přirozených čísel do 20 bez přechodu přes desítku; provádí z paměti jednoduché početní operace do 20	Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20; sčítá a odčítá po desítkách do 100; sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo bez přechodu přes desítku do 100; sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo s přechodem přes desítku do 100; násobí číslem 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti bez přechodu přes desítku do 1000; násobí a dělí v oboru násobilky z paměti; písemně sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do 1000; písemně sčítá a odčítá s přechodem do 1000; používá vzájemně obrácené operace – zkoušky; zaokrouhluje čísla na sta a desítky; násobí a dělí typy příkladů: $80:4$ , $100:10$ ... $100 \times 10$ ; počítá se závorkami
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje číselné operace s jednoduchým obrázkem s dopomocí	Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy s jednoduchým zápisem s možností znázornění	Tvoří a řeší slovní úlohy se zápisem v oboru do 1000, pracuje i s kalkulátorem
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Vytváří soubory prvků podle daných kritérií a porovnává množství v oboru do 5.	vytváří soubory prvků podle daných kritérií a porovnává množství v oboru do 10 – pracuje s číselnou osou	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čte, píše a používá číslice v oboru do 5.	čte, píše a používá číslice v oboru 0 - 10	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, zná numeraci do 100 po desítkách, používá číselnou osu
Zná matematické operátory $+$ , $-$ , $=$ , $<$ , $>$ a umí je zapsat	Zná matematické pojmy $+$ , $-$ , $=$	zná matematické pojmy $+$ , $-$ , $=$ a zapíše je, určuje vztahy větší, menší, roven, používá symboly $<$ , $>$ , $=$	docvičuje matematické pojmy $+$ , $-$ , $=$ , $<$ , $>$ a zapíše je

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5.	sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 10 - pracuje s číselnou osou a názorem	sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20 (bez přechodu), rozkládá čísla v oboru do 20, dočítá
Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	Řeší slovní úlohy s použitím platidel.	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 - manipuluje s konkrétními předměty, s počítadlem, platidly, rozkládá čísla v oboru do 10	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20



Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí celé hodiny	Určí celou hodinu a půl hodinu, pozná digitální čas	Určí přesný čas, orientuje se v čase (čtvrt, třičtvrtě)
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pracuje s modelem peněz v oboru do 20	Pracuje s modelem peněz v oboru do 100	Pracuje s modelem peněz v oboru do 1000, poznává euro
Doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel		Vyhledává druhy měřidel, používá značky l, kg, m, h. Zapisuje do tabulky	Vytvoří jednoduchý graf (sloupcový), diagram, tabulku
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Užívá číslovky řadové v oboru 1 - 5 v konkrétních situacích.		
Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Orientuje se v prostoru: vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	procvičuje orientaci v prostoru, rozumí výrazům pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – manipuluje s konkrétními předměty, řeší úlohy na orientaci v prostoru	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici - užívá jednoduché konstrukce	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a tělesa - válec, koule, krychle, kvádr, jehlan- pojmenuje a využívá pro stavby, nachází v realitě jejich prezentaci	Rozvíjí poznání o rovinných útvarech, rozezná trojúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník a tělesa - válec, koule, jehlan, krychle, kvádr, kužel, rozezná vrcholy a strany	Popíše bod, vrchol, stranu a hranu, určí počet hran, vrcholů, stěn geometrických útvarů. Rozliší rovnoběžné a různoběžné přímký. Rýsuje kružnici, rozumí pojmu poloměr, průměr kružnice. Rozlišuje pojmy kruh a kružnice
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	Rozezná lomenou, křivou a rovnou čáru; porovnává bez měření odhadem. Seznamuje se s rýsováním podle pravítka.	Pracuje s pravítkem, pozná čáru, rýsuje přímkou, úsečku, měří na cm; odhaduje délku úsečky a ověřuje měřením	Rýsuje přímký, polopřímký, úsečky dané délky, měří úsečky na cm a mm, převádí délkové jednotky m, dm, cm, mm, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry;
Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokresluje, vystřihuje, dolepuje druhou polovinu souměrného obrázku, kreslí podle předlohy jednoduchý obrázek do čtvercové sítě	Dokresluje druhou polovinu souměrného obrázku ve čtvercové síti, přesně překresluje obrázek do čtvercové sítě	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, pomocí sítě obrázky zvětšuje nebo zmenšuje, vyznačí osu souměrnosti, vyhledá osově souměrné předměty; modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Pojmenuje geometrické útvary ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník a obdélník.	pozná a pojmenuje geometrické tvary (kruh, obdélník, trojúhelník, čtverec) a tělesa (krychle, koule, válec), umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a graficky je znázorní, nakreslí a narýsuje ornamenty

Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		kreslí přímé a křivé čáry - rýsuje přímku podle pravítka a správně ji označí - vyhledá, pojmenuje, narýsuje bod, spojí body	pojmenuje tělesa, tvoří prostorové modely
Používá pravítko		rýsuje pomocí pravítka	rýsuje pomocí pravítka

MATEMATIKA		2. období
Očekávaný výstup RVP:	4. třída	5. třída
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Při výpočtech používá komutativnosti a asociativnosti	Záměrně sdružuje čísla k zjednodušení své práce – komutativnost a asociativnost
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí číslo dvojciferné číslem jednociferným /rozklad na desítky a jednotky/; dělí číslo dvojciferné jednociferným /rozklad na násobky/; dělí se zbytkem; násobí a dělí zpaměti v oboru do 1 000 000 typy příkladů: 200x5, 300:5; písemně násobí jedno-, dvoj-, trojciferným číslem v oboru do 1 000 000; písemně dělí jednociferným číslem; písemně sčítá a odčítá bez přechodu a s přechodem přes základ do 1 000 000; zapisuje a čte čísla do 1 000 000 a poznává řády	Písemně násobí jedno-, dvoj-, trojciferným číslem v oboru čísel větších než 1 000 000; písemně dělí dvojciferným číslem, písemně sčítá a odčítá bez přechodu a s přechodem přes základ čísel větších než 1 000 000; prepisuje zlomky na desetinná čísla a zpět, rozděluje celek na části, zapisuje a čte zlomky; sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem; sčítá a odčítá desetinná čísla se stejným a různým počtem desetinných míst; násobí desetinná čísla; zapisuje, čte a porovnává čísla větší než 1 000 000 a pozná řády

Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000; používá vzájemně obrácené operace - zkoušky, provádí odhady	Zaokrouhluje desetinná čísla; používá vzájemně obrácené operace - zkoušky
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy se zápisem	Řeší slovní úlohy se zápisem
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	V řízených činnostech manipuluje s materiály a předměty, pozoruje a vysvětluje vztahy - celek, část (polovina, čtvrtina, třetina), zlomek.	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, řeší i tvoří slovní úlohy k určení poloviny, třetiny, desetiny atd. celku, zapisuje a čte zlomky.
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	S oporou názorných pomůcek (krájení dortu, pizzy, čokolády) určuje větší, menší, stejnou část z celku.	Provádí početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem vždy s možností znázornění.
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	–	Seznamuje se se způsobem zápisu desetinných zlomků pomocí desetinných čísel, stále se opírá o znázornění (číselná osa, čtvercová síť...), rozlišuje desetiny, setiny a tisíciny desetinného čísla, správně umísťuje desetinnou čárku, přečte desetinné číslo.
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	–	Pomocí názorných pomůcek a příkladů ze života (teploměr, peníze..) buduje porozumění pojmu záporné číslo, správně čte a znázorňuje záporná čísla na číselné ose.

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Čte, píše a porovnává čísla v oboru přirozených čísel do 100 i na číselné ose. Provádí rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě. Určí jednotky a desítky čísla.	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000. Rozezná sudá a lichá čísla. Provádí zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě. Orientuje se na číselné ose, porovnává čísla.
Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem desítky. Určuje řády (jednotky, desítky, stovky). Pracuje s tabulkami.	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem.
Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 – 5 do 50. Manipuluje s konkrétními předměty. Pracuje s kalkulaátorem.	Pamětně zvládá násobkové řady do 100. Umí násobit a dělit do 100. Zapiše a vytvoří příklady. Řeší slovní úlohy n-krát více/n-krát méně.
Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách		Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.
Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50.	Zapisuje a samostatně vytváří příklady na násobení a dělení v oboru do 100.

Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Píše a řeší jednoduché slovní úlohy s operacemi sčítání, odčítání, násobení, dělení. Odhaduje výsledky. Používá platidla. Využívá vztah o n-více, o n-méně.	Píše a řeší jednoduché slovní úlohy.
Rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor		Rozezná sudá a lichá čísla.

### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY**

Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Data zapisuje do tabulek; sestavuje a čte jednoduché diagramy	Vytváří si tabulky; vyhledává, sbírá a třídí data, která zapisuje do tabulek; vypočítá aritmetický průměr ze sesbíraných dat; vytváří různé typy diagramů a grafů
<i><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></i>		
Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu		Dokáže vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle písmeného i ústního návodu.
Orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		Určuje čas s přesností na čtvrt hodiny. Opakuje a procvičuje jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.

<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/, užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje čtverec, obdélník, úhlopříčky, pravoúhlý trojúhelník za pomoci kolmice, trojúhelník za pomoci kružítka při znalosti tří stran	Pozná a narýsuje druhy trojúhelníků – rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý
Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Osvojí si matematický pojem obvod; vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	Vypočítá obvod mnohoúhelníků; převádí všechny délkové jednotky
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje rovnoběžky a kolmice, sestrojí osu úsečky	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině a v prostoru
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Vypočítá obsah čtverce a obdélníku, povrch krychle a kvádru, za pomoci modelů rozpozná a sestaví tělesa podle sítě; užívá základní jednotky obsahu, vzájemně je převádí
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Sestrojí osu úsečky	Určí osu a rovinu souměrnosti
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Popíše bod, přímku, polopřímku a úsečku. Narýsuje a znázorní úsečku. Určí vzájemnou polohu přímek.	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary. Pozná základní tělesa (kvádr, krychle, koule, válec), popíše jejich vlastnosti.
Měří a porovnává délku úsečky	Narýsuje, změří, a porovnává délku úsečky.	Narýsuje, změří a porovná délku úsečky.
Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. U kruhu a kružnice vysvětlí, co je střed, poloměr, průměr, oblouk kružnice.

		Dokáže narýsovat kružnici
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí dvou pravítek.
Určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	Určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Pozná základní tělesa (kvádr, krychle, koule, válec), popíše jejich vlastnosti.
<b><u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></b>		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nazávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší praktické slovní úlohy; řeší logické úkoly, rébusy a hlavolamy.	Řeší praktické slovní úlohy; řeší logické úkoly, rébusy a hlavolamy.
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		Řeší zajímavé slovní úlohy, prakticky ověřuje svůj výsledek.



## Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

### Vyučovací předmět: Informatika

Cílem předmětu je dát všem žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Informatika se zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku formou dvouhodinových bloků jednou za 14 dnů. Je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### Týdenní časová dotace:

<b>4. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>5. ročník</b>	<b>1 hodina</b>

### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Náš svět, Dílna

### Začlenění průřezových témat

<b>Průřezová témata</b>	<b>Náměty a činnosti</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova		
Výchova demokratického občana	- práce s informačními zdroji na internetu, nabídka tematických webových stránek	4. roč. 5. roč.

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	- práce s informačními zdroji na internetu, nabídka tematických webových stránek	4. roč. 5. roč.
Multikulturní výchova	- práce s informačními zdroji na internetu, nabídka tematických webových stránek	4. roč. 5. roč.
Enviromentální výchova	- práce s informačními zdroji na internetu, nabídka tematických webových stránek	4. roč. 5. roč.
Mediální výchova	- práce s informačními zdroji na internetu, nabídka tematických webových stránek	4. roč. 5. roč.

INFORMATIKA	
Očekávaný výstup RVP	4. ročník
<b><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></b> <b>Ovládání digitálního zařízení</b>	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>● vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem</li> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>● přehraje zvuk či video</li> <li>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>● používá krok zpět, zoom</li> <li>● řeší úkol použitím schránky</li> </ul>

dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<b><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></b> <b>Práce ve sdíleném prostředí</b>	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> </ul>
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul>
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklad využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> </ul>
popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• v případně nejasné situace přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
<b><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></b> <b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>	

popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sdělí informaci obrázkem</li> <li>● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> </ul>
vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sdělí jednoduchou informaci obrázkem</li> <li>● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> </ul>

<b>INFORMATIKA</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP</b>	<b>5. ročník</b>
<b><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></b> <b>Úvod do práce s daty</b>	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>

pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> <b>Úvod do informačních systémů</b>	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• na modelovém příkladu nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> </ul>
pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní základní posloupnost prvků</li> <li>• na základě modelového příkladu umístí data do tabulky</li> </ul>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> <b>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b>	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> </ul>
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>

v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> </ul>
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> </ul>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> <b>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b>	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> </ul>
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> </ul>
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> </ul>

<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> <b>Základy a programování - postavy a události</b>	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> </ul>
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> </ul>
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
sestavuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a používá modelové bloky</li> </ul>
popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>
rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> </ul>

## **DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ**

### **Úvod do modelování pomocí grafů a schémat**

<p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sbírá informace a zaznamenává data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>● hodnotí získaná data a vyvozuje závěry</li> </ul>
<p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>● pomocí obrázku znázorní jev</li> </ul>
<p>vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>

#### *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

<p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zaznamenává data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru</li> </ul>
<p>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomocí obrázku popíše konkrétní situaci</li> </ul>



## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Vyučovací předmět: Náš svět

Vyučovací předmět Náš svět je dělen do pěti tématických okruhů, které se navzájem prolínají, dle potřeby strukturují, propojují a učivo je přiřazováno k očekávaným výstupům - projektům.

V této vzdělávací oblasti žáci poznávají okolní přírodu, kulturu, společnost a její vývoj, lidské tělo. Věnují se postihování rodinných i všeobecně lidských vztahů, důraz je kladen na hledání a ochranu hodnot jako je zdraví, bezpečí, respekt k přírodním i lidským výtvorům.

Žáci rozvíjí schopnosti lepšího vnímání svého okolí, vidění vzájemných souvislostí mezi jednotlivými jevy, vyjadřují své myšlenky a sdělují poznatky, reagují na názory a podněty jiných, zpracovávají, vyhodnocují a dělají závěry z pozorování.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, poznávají žáci nejdříve své nejbližší okolí, vztahy a souvislosti života v rodině, škole a obci. V průběhu jednotlivých ročníků se poznání rozšiřuje na celý svět a Evropu, jako místo, ve kterém se nachází naše země. Žáci rozvíjejí kladný vztah k místu svého bydliště, národní cítění a vztah k naší zemi. Seznamují se s jinými kulturami a učí se toleranci. Důraz je kladen na přímou zkušenost s okolním světem (dopravní výchova, okolí školy), s postupujícím věkem žáků jsou nabízeny rozmanité zdroje informací (mapa, beseda s odborníkem, encyklopedie, internet, časopisy atd..)

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování. Seznamují se s právy a povinnostmi, ale i problémy ve společenském soužití, učí se rozeznávat a řešit ohrožující situace, vzájemně si pomáhat. V souladu se současným stylem života jsou žáci vedeni k uvědomělému hospodaření s financemi a jinými zdroji, k zodpovědnému a kritickému spořebnímu jednání (výběr a porovnávání produktů, řeč reklamy, obchodní triky...) Na konkrétních příkladech a zásadách si budují kompetence k bezpečnému pohybu v elektronických informačních sítích a médiích.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci orientují v dějích a čase. Od nejdůležitějších okamžiků v životě dítěte (rodiny) postupně žáci poznávají vybrané události v historii naší země. Učí se chápat vývoj ve vzájemných souvislostech, samostatně vyhledávají, zkoumají a třídí informace z dostupných zdrojů. Navštěvují památky, sbírky muzea, vyhledávají informace z internetu, encyklopedií...

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi, jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Vychází přitom z poznání, že Země a život tvoří jeden celek, ve kterém jsou jednotlivé děje ve vzájemné rovnováze, kterou člověk narušuje a jen obtížně se mu daří ji obnovovat. Žáci sledují vliv člověka na přírodu, hledají možnosti, jak mohou sami přispět ke zlepšení a ochraně životního prostředí. Seznamují se s jednotlivými ekosystémy a vnitřními vztahy v nich. Pozorování si zapisují a vyhodnocují. Ke své práci používají různé encyklopedie a jiné dostupné materiály, přírodniny a přírodu samu.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe. Na sobě a své rodině si uvědomují vývoj člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Učí se chápat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života s důrazem na dovednosti vedoucí k jeho ochraně a k prevenci onemocnění. Sledují a popisují konkrétní situace, řeší modelové situace, osvojují si základní praktiky první pomoci, pracují s názornými pomůckami, nebo si je sami vytvářejí, vyhledávají informace, které dále zpracovávají, připravují „zdravá jídla“ ...

#### Týdenní časová dotace:

1. ročník	2 hodiny
-----------	----------

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>3. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>4. ročník</b>	<b>3 hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>4 hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>13 hodin</b>

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Ateliér, Hudební výchova, Tělesná výchova, Dílna

Začlenění průřezových témat

<b>Průřezová témata</b>	<b>Náměty a činnosti</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova	- třídní pravidla, sociální rozvoj - mezilidské vztahy, osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, sebepoznání - člověk a zdraví	1. - 5. roč.
Výchova demokratického občana	- problematika lidských práv a práv dítěte - žákovský parlament	1. - 5. roč. 3. - 5. roč.
Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	- dny států, ve kterých se mluví španělsky a Mexická posada - objevujeme svět a Evropu, Evropská unie	1. - 5. roč. 5. roč.
Multikulturní výchova	- integrace dětí jiných národností, učíme se písni, tance - lidské vztahy, kulturní diference, povolání	1.- 5. roč. 1.- 5. roč.
Enviromentální výchova	- třídění odpadů, využití odpadového materiálu pro výuku - ekosystémy – rozmanitost přírody	1. - 5. roč. 1. - 5. roč.
Mediální výchova	- návštěvy divadel, výstav a jiných kulturních akcí, veřejná vystoupení, poslech audio/video/ nahrávek, televizní vysílání - informační a komunikační technologie jako zdroj informací	1. - 5. roč. 3. - 5- roč.

<b>NÁŠ SVĚT</b>			
<b>1. období</b>			
<b><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></b>			
<b>Očekávaný výstup RVP:</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve třídě, škole a v nejbližším okolí školy, dodržuje pravidla bezpečného přesunu pěšky i MHD, rozliší vhodná a nevhodná místa pro hry	Sestaví jednoduchý plán okolí školy a orientuje se v něm, poznává pravidla bezpečného pohybu při cestě do školy a ze školy, vysleduje riziková místa a situace ve svém okolí	Sestaví jednoduchý plán okolí svého bydliště, vyznačí v něm cestu na určené místo; seznámí se s hlavními a vedlejšími světovými stranami a orientuje se podle nich; uvede příklady možných nebezpečí v nejbližším okolí
Začlení svou obec/město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí			Začlení svou obec/město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			

Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		zvládne základní orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	zvládne orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy
Popíše a zvládne cestu do školy			popíše a zvládne cestu do školy
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje členy nejbližší rodiny, rozliší vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům na základě vzájemného respektu (třídní pravidla).	Uvědomuje si postavení a role jednotlivých členů v rodině. Sestaví rodokmen své rodiny, sdílí zážitky ze života rodiny.	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Plní svoje úkoly a povinnosti ve škole a v rodině. Pojmenuje povolání svých rodičů.	Zná povolání svých rodičů a popíše jejich činnost; odvodí význam a potřebu různých povolání	

Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Váží si sám sebe /sebepřijetí/, podílí se na vzniku a dodržuje společná pravidla chování ve třídě; ocení práci svoji i spolužáka, spolupracuje	Dodržuje společná pravidla chování ve třídě, dokáže rozlišit jejich porušení a navrhne nápravu; poznává lidské vlastnosti, rozlišuje špatné vlastnosti, ocení kladné vlastnosti spolužáků	Samostatně tvoří společná pravidla chování ve třídě, respektuje je a vyvodí poučení z jejich nedodržování
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Orientuje se ve vztazích rodina, přátelé.	orientuje se ve vztazích rodina, přátelé, cizí lidé	rozlišuje role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi a blízké příbuzenské vztahy
Dodržuje základní pravidla společenského chování	Dodržuje dohodnutá třídní pravidla.	osvojuje si základy společenského chování	zná základy společenského chování
Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Orientuje se ve vztazích k cizím lidem.		zná pravidla chování při setkání s neznámými lidmi
Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Osvojuje si základy společenského chování, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků.	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	toleruje odlišnosti spolužáků

Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pojmenuje nejběžnější povolání.		pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
----------------------------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------------------------------

<b>LIDÉ A ČAS</b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Rozliší dobu práce a dobu odpočinku.	Určuje čas na půl a celé hodiny. Události běžného života rozliší v čase, v kalendáři, v ročním období. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pomocí časové osy a příběhů	Určuje čas na čtvrt a třičtvrtě hodiny. Na základě informací o pravěku, středověku a novověku porovnává vývoj lidstva; seznamuje se prostřednictvím pověstí s historií, s obdobími pravěku, středověku, novověku.
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-	-	Pojmenuje a navštíví významné památky města Brna, na základě pověstí zmapuje významné události regionu. Pojmenuje některé významné rodáky Brna. Interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije.

Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Podílí se na přípravách třídních svátků, na výzdobě třídy a školy. Při příležitosti těchto svátků popisuje dodržování tradic v rodině.	Porovnává poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, zvycích a o práci lidí (řemesla, způsob obživy, svátky dříve a dnes).	Na základě historického vývoje porovnává změny soužití lidské společnosti a popisuje proměny způsobu života.
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Zvládne jednoduchou orientaci v čase.	Určuje čas na celé hodiny.	-
Zná rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení svých denních povinností.	-	rozvrhne si režim svých denních činností
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti			rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Poznává různé lidské činnosti			poznává různé lidské činnosti

<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Srovnává počasí a celoročně zapisuje pomocí značek.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období.	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Prostřednictvím praktických činností rozlišuje živočichy a rostliny, definuje jejich znaky.	Prostřednictvím praktické činnosti poznává živou a neživou přírodu. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Rozliší přírodninu a výrobek. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,	Na příkladech objasní pojmy živá a neživá příroda, zkoumá vlastnosti vzduchu, vody, půdy, pracuje podle návodu; zná funkci a stavbu rostlinných orgánů - list, stonek, kořen
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Experimentuje s přírodninami	Měří a zapisuje naměřené údaje; porovnává hmotnost předmětů	Experimentuje s prvky živé a neživé přírody, pozoruje a zaznamenává výsledky svých pokusů, zobecňuje pozorované; váží s přesností na gramy
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje proměny přírody během ročních období.	porovná proměny přírody během ročních období	popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Seznamuje se s nejběžnějšími druhy domácích a volně žijících zvířat.	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	určí nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi	Seznamuje se se základními druhy ovoce a zeleniny. Poznává rozdíly	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi



dřevinami a bylinami	mezi dřevinami a bylinami.	dřevinami a bylinami	dřevinami a bylinami
Provede jednoduchý pokus podle návodu			provádí jednoduché pokusy se známými látkami

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části těla (končetiny, hlava, trup) a popíše péči o své tělo; definuje zásady správné životosprávy. Na praktických příkladech se seznamuje s ochranou před nemocí a úrazem. Prakticky zná a dodržuje běžné hygienické zásady o své tělo a zuby, udržuje v čistotě své pracovní místo, dodržuje pitný režim.	Popíše končetiny, části obličeje a trupu, vyjmenuje smysly, pozná nebezpečí, které smysly ohrožuje; sestaví optimální režim dne, dodržuje pitný režim; řeší drobná poranění; vysvětlí rozdíl mezi zdravím a nemocí; v modelových situacích používá telefonní čísla záchranného systému.	Popisuje stavbu těla (opěrnou a pohybovou soustavu), vysvětlí funkce smyslů. Aktivně chrání vlastní zdraví, chová se tak, aby nepoškodil vlastní zdraví a zdraví ostatních; demonstruje pomoc při úrazu; na základě znalostí navrhne zásady zdravého způsobu života.
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popisuje stavbu těla (opěrnou a pohybovou soustavu), vysvětlí funkce smyslů. Aktivně chrání vlastní zdraví, chová se tak, aby nepoškodil vlastní zdraví a zdraví ostatních; demonstruje pomoc při úrazu; na základě znalostí navrhne zásady zdravého způsobu života.	Zvládá zásady bezpečného chování ve škole, o přestávce, cestou do a ze školy, chování k neznámým lidem, chování v Tv. Zná základní dopravní značky, ví jak přecházet vozovku, umí používat přechod pro chodce, zná význam jednotlivých světél semaforu.	Dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole i mimo školu. Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty. Člení některé dopravní značky do skupin a zná jejich význam. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Adekvátně reaguje na chování, které je mu nepříjemné a odmítne ho.	Na modelových situacích odmítne komunikaci a chování, které je mu nepříjemné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Na modelových situacích procvičuje žádost o pomoc pro sebe nebo pro jiné dítě. Zpaměti zná telefonní čísla - 112 (150, 155, 158).
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO.	Pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO.	Pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Uplatňuje základní návyky sebeobsluhy a hygieny.	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity;	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
Pojmenuje hlavní části lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla.	pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla
Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování.	Dodržuje zásady bezpečného chování. neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Seznamuje se se zásadami bezpečného chování silničního provozu.	Uplatňuje zásady bezpečného chování účastníka silničního provozu - chodec.	Uplatňuje zásady bezpečného chování účastníka silničního provozu - cyklista.

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek			dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO.	Pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

<b>NÁŠ SVĚT</b>				<b>2. období</b>
<b><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></b>				
<b>Očekávaný výstup RVP:</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Poznámky</b>	
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Seznámí se s historickým vývojem osídlení regionu a významnými památkami.	-	Terénní cvičení v okolí školy, práce s mapou a buzolou, tvorba vlastních knih, práce s mapou, návštěva muzeí a památek, tvorba nabídky poznávání svého bydliště, kraje pro turisty	

<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>-</p>	<p>Tvorba knih - přehled osobností, památek regionu, tvorba herbářů Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.</p>	<p>Určí polohu svého bydliště v rámci Evropy. Orientuje se na mapě Evropy. Seznámí se sousedními státy ČR. Zná některé významné státy Evropy (hlavní město + zajímavosti). Seznamuje se s institucí Evropské unie.</p>	

Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	-	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Označí polohu svého bydliště na mapě.	Popíše polohu svého bydliště na mapě. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany		Orientuje se na mapě České republiky. Určuje světové strany.	
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě.	

má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	
uveče pamětihadnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Ví o pamětihadnostech a významných historických, kulturních a přírodních památkách v okolí svého bydlíště.	Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihadnosti, zvláštnosti a zajímavosti.	
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Sdělí zajímavosti a poznatky z vlastních cest.	Sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest.	
pozná státní symboly České republiky		Vyjmenuje a pozná státní symboly.	
<b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b>			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vytváří a doplní pravidla pro chování ve třídě a dodržuje je. Respektuje odlišnosti mezi chlapci a dívkami. Rozpozná a upozorní na nevhodné chování ve svém okolí a diskutuje o něm.	Předává zkušenosti se soužitím ve škole mladším spolužákům; vysvětlí základní práva dítěte, na příkladech porovná dodržování práv u nás a ve světě	

Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná nevhodné chování a hledá možné způsoby řešení.	
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje mezi osobním a státním vlastnictvím. Zapojuje se do diskuse, spolupracuje ve skupině na řešení problému. Popíše rozdíly a fungování hotovostní a bezhotovostní platby. Na příkladu vysvětlí souvislost mezi příjmy a výdaji v domácím rozpočtu.	Zná pojem úspory, půjčky. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Zná práva a povinnosti žáka školy. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině.	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rozpozná nevhodné chování vrstevníků.	Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	
uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Zná práva a povinnosti žáka školy.	Zná svá práva a povinnosti.	



používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		Používá peníze v každodenním životě, zkontroluje si cenu vrácených peněz, zvládá nakoupit.	
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		Dokáže vyjmenovat rizika spojována s půjčováním si peněz.	
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		-	
<b><u>LIDÉ A ČAS</u></b>			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové ose, zařadí letopočet do století, tisíciletí; na základě zjištěných údajů vysvětlí vztahy mezi ději a jevy; určuje čas	Orientuje se na časové ose (desetiletí, století, tisíciletí), zařadí významné historické události do správného století	Mezipředmětové vztahy: Matematika
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů	Zdůvodní základní význam	Zdůvodní základní význam chráněných kulturních památek.	

	<p>chráněných kulturních památek. Zná hlavní kulturní památky naší vlasti. Získává informace z knihoven, muzeí, výukových programů, galerií a dále s nimi pracuje.</p>	<p>Zná hlavní kulturní památky naší vlasti. Získává informace z knihoven, muzeí, výukových programů, galerií a dále s nimi pracuje.</p>	
<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>	<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti; Získává přehled o pravěku, o Slovanech, o středověku (Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války), o novověku (Habsburkové).</p>	<p>Seznamuje se s událostmi doby od 18. století až po současnost. Na základě historických reálií zdůvodní zařazení státních svátků a jejich význam.</p>	<p>Spolupráce s rodinou - účast rodičů na přípravě třídních a školních akcí</p>
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
<p>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>Popíše rozdíly mezi životem v minulosti a současnosti.</p>	

uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.	Dokáže vyjmenovat významné události regionu.	
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	Zná významné památky ve svém okolí.	
<b><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></b>			
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Na základě pozorování a vlastních zkušeností vyvozuje podmínky pro výskyt rostlin a živočichů v ekosystémech - les, louka, na poli, v zahradě, u vody a přiřazuje k nim zástupce z rostlinné i živočišné říše. Objevuje princip rovnováhy přírody; nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka a zhodnotí je. Hledá řešení pro zlepšení života člověka, životního prostředí.	-	Péče o květiny ve třídě, o rostliny na zahradě, účast v jarním a podzimním úklidu zahrady, péče o třídního živočicha, Den země; zoologická a botanická zahrada

Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve Vesmíru. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus. Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu.	Spolupráce s výukovými centry, výukové programy a besedy s odborníky.
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pojmenovává a rozeznává základní společenstva, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy. Přiradí vybrané organismy do jednotlivých základních společenstev.	-	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	-	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich vliv na přírodu. Chápe pojem chráněný organismus. Zná pravidla správného chování člověka v přírodě.	-	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Provede jednoduchý pokus, zapíše a vyhodnotí jej.	

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Pozná propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů (rostlin, hub a živočichů) prostředí jako je voda, vzduch a půda. Provádí jednoduchý pokus.	Vnímá propojenost živé a neživé přírody, setkává se s jednotlivými příklady v terénu.	
popíše střídání ročních období		Popíše střídání ročních období.	
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Rozpozná přizpůsobení organismů (rostlin, hub a živočichů) prostředí jako je voda, vzduch a půda. Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí (na zahrádce, na poli, v lese, u vody) a zkoumá a popíše jejich základní životní podmínky I základní životní projevy.	Zná základní ekosystémy, dokáže uvést dané zástupce z řad živočichů i rostlin, všímá si vzájemných vztahů živých organismů.	
zvládá péči o pokojové rostliny		Stará se o pokojové rostliny i drobná domácí zvířata.	
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		Chrání přírodu a dodržuje zásady životního prostředí.	

popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		Vyjmenuje činnosti lidí, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které mu škodí.	
provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Provádí jednoduché pokusy.	Provádí jednoduché pokusy podle písemného i slovního pokynu.	
<b><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></b>			
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	–	Popíše a vysvětlí funkci orgánových soustav a vyhledá o nich informace; popíše svůj denní režim, porovná ho s ostatními, diskutuje o něm; uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; najde rozdíly biologických a psychických změn v dospívání, uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví; chápe souvislosti mezi láskou a sexualitou; předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	sexuální výchova: beseda s odborníkem na téma dospívání

Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	-	Na příkladech ze života rodin žáků popisuje průběh a vývoj výchovy dítěte, podle možností se stará o "model" dítěte, popisuje svoje dojmy, vyvozuje možná úskalí a nároky na zodpovědné rodičovství.	vhodné zařazení besedy s rodiči, prarodiči, odborníkem.
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	-	Účelně plánuje svůj čas a uvědomuje si efektivitu jeho rozvržení. Sestaví denní režim, vymezí čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek.	

<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	-	<p>Je schopen účelně se zachovat v modelových situacích simulujících mimořádné události. Ví, jak se zachovat a předcházet situacím osobního ohrožení.</p>	
<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	-	<p>Uvede příklady návykových látek a jejich účinků - cigarety, alkohol, tvrdé drogy. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Vhodné zařazení besedy, dramatizačního zážitkového výukového programu.</p>



Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	–	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Vhodné zařazení besedy, ukázky první pomoci, vybavení.
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	-	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Rozpozná život ohrožující zranění. Nacvičuje 1. pomoc.	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Pečuje o zdraví své i ostatních. Vyjmenuje základní složky zdravé výživy.	Zná základní hygienické návyky, uplatňuje znalosti související se zdravým životním stylem.	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		Popíše jednotlivé etapy lidského života.	

uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		Dramaticky představuje role v situacích ohrožující zdraví či mimořádných událostech.	
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. Dbá na osobní bezpečí.	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. Dbá na osobní bezpečí.	
odmítá návykové látky		Odmítá návykové a jinak nebezpečné látky.	
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		Zvládne ošetřit drobná poranění. Ví, jak přivolat lékařskou pomoc.	

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Hudební výchova

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je probudit v žácích hudební citění a vést je k porozumění vyjadřovacích prostředků hudebního jazyka jako univerzálního dorozumívacího systému.

Hudební výchova je součástí ranního kruhu a je vyučována i jako třicetiminutový vyučovací celek týdně. Žáci se do výuky hudby aktivně zapojují rytmizací, hrou na tělo, zpěvem, vlastní tvorbou a poslechem. Výukou rozvíjíme hudební sluch, smysl pro rytmus, vnímání odlišných hudebních stylů a forem. Seznamujeme žáky se způsobem zápisu hudební řeči a vedeme je k porozumění základních hudebních pojmů. Chceme v žácích pěstovat kladný postoj k hudbě a všemu, co s ní souvisí.

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>4. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>5. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>5 hodin</b>

### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Ateliér, Náš svět, Anglický jazyk

### Začlenění průřezových témat

<b>Průřezová témata</b>	<b>Náměty a činnosti</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova	Kultivace subjektivního vnímání hudby, rozvoj imaginativní složky osobnosti	1. - 5. roč.
Výchova demokratického občana	Zpěv české hymny	4. - 5. roč.
Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	Hudba v Evropě	5. roč.
Multikulturní výchova	Hudba různých kultur	3.- 5. roč.
Enviromentální výchova	Výchova pomocí písní s enviromentální tematikou	1. - 5. roč.
Mediální výchova	Veřejná vystoupení, výchovné koncerty	1. - 5. roč.

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávaný výstup RVP	1. - 3. roč.
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Při zpěvu lidových i umělých písní důkladně vyslovuje a volně otvírá ústa. Používá nádech do břicha na konci frází a hospodárně pracuje s výdechovým proudem. Zaspívá slyšený tón, podle svých možností začne intonačně čistě známou písničku v různých tóninách podle předešlého.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Reprodukuje krátký rytmický či melodický úryvek ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, používá rytmický přednes známých dětských básní a říkadla, pokouší se ztvárnit pomocí Orffových nástrojů nebo hrou na tělo např. déšť, nemocnou panenku, šaška v cirkuse apod., melodizuje text vhodnou melodií známé lidové písně nebo vytvoří melodii umělou.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vybírá si doprovodné nástroje z Orffova instrumentáře s určitým záměrem (dřívka pro rychlé hodnoty, činely pro slavnostní pochod, zvonkohru k veselé melodii...), pokouší se o jednoduchý doprovod písně, básně nebo říkadla.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovodí píseň nebo báseň rytmickou (tleskání, pleskání, dupání, luskání...) nebo výrazovou (náladu písně, významy slov) hrou na tělo, zvolí podle hudby patřičný krok (pochod, poskok, taneční chůze, běh na špičkách, otočka...), nacvičí jednoduchou pohybovou choreografii k písni ve 2/4 nebo 3/4 taktu
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje zvuk x tón, vysvětlí, jak zaznamenáváme výšku a délku tónů do notové osnovy, vytleská základní rytmické hodnoty (celá, půlová, čtvrt'ová), reaguje pohybem, slovem nebo kresbou na odlišnou výšku, délku, sílu či barvu tónů, vytváří asociace na základě slyšené hudby (svět zvířat, pohádek věcí: dlouhý silný tón - slon, hluboký krátký tón - klepání na vrata apod.), rozliší skladbu pomalou, svižnou, taneční, závažnou. Zesílí, zeslabí, zpomalí či zrychlí podle gesta.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná sluchem i na obrázku některé nástroje (klavír, housle, kontrabas, flétnu, koncertní kytaru, trubku, klarinet, velký buben, akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely).
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpívá jednoduché písně zaměřené k ročním dobám, rytmizuje říkadla. Umí zaspívat jednoduché lidové písně přiměřeného rozsahu.

správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová cvičení, zřetelně vyslovuje.
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod). Vytleská rytmus podle vzoru, umí se pohybovat podle daného rytmu (chůze, pochod, klus v různém tempu – zrychlování, zpomalování). Rozliší rytmus valčíku a polky, umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá), pohybově vyjádří hudbu.
rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	Rozlišuje krátké a dlouhé tóny. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Poslechem rozezná vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.
<b>Očekávaný výstup RVP</b>	<b>4. - 5. roč.</b>
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Při zpěvu uvědoměle využívá získané pěvecké dovednosti, prodlužuje výdechový proud. Zaspívá českou hymnu podle doprovodu, udrží durovou či mollovou melodii v jednoduchém kánonu a dvojhase podle svých možností.
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Sleduje směr melodie podle notového zápisu, reaguje na dynamická znaménka (crescendo, decrescendo, p, mf, f).
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Provede jednoduchý rytmický doprovod na Orffovy nástroje podle grafického záznamu nebo podle vlastní fantazie.
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozliší výrazné melodické motivy, určí motiv, který se opakuje, pozná ukolébavku, pochod, tanec, operu, symfonii, populární píseň.
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace	Vytváří hudební kulisy k danému příběhu, vybírá vhodné nástroje pro ztvárnění např. bouře, souboje, závodu, rozhovoru, pralesa, postav. Melodizuje texty k projektu, vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry.

Rozpozná v proudu znějící hudby některé z využitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Vyslechne vybranou hudební nahrávku, popíše výrazné znaky - tempo, náladu, nástrojové obsazení, rytmickou pravidelnost, rozezná změny tonality (dur, moll), vymyslí název skladby podle svých dojmů, vyjmenuje některé z významných hudebních skladatelů (Bach, Mozart, Beethoven, Čajkovskij, Chopin, Dvořák, Smetana, Janáček).
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zatančí valčíkový a polkový krok, improvizuje na populární hudbu.
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. Dbá na správné dýchání. Realizuje písně ve 3/4 a 4/4 taktu.
propojí vlastní pohyb s hudbou	Pohybově vyjádří hudbu (valčíkový krok, polkový krok). Pohybově vyjádří nálady z hudby. Relaxuje pomocí hudby. Vyjadřuje hudbu pantomimou či pohybovou improvizací.
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. Rytmizuje říkadla. Rozliší nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.
odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování	Dbá na správné dýchání. Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních používat. Zná názvy not stupnice C dur. Poznává a napíše houslový i basový klíč. Rozliší délky not (celá, půlová...) Sdělí základní informace o státní hymně. Poslouchá vybrané skladby.
<b>POZNÁMKY</b>	
Doporučené skladby k poslechu pro všechny ročníky: B. Smetana (Má vlast, Prodaná nevěsta); A. Dvořák (Slovanské tance, Rusalka, symfonie Novosvětská - Largo); V. Novák (Slovácká suita - U muziky); B. Martinů (Otvírání studánky); L. Janáček (Pilky z Lašských tanců); J. S. Bach (Tocata a fuga d moll); W. A. Mozart (Malá noční hudba, Kouzelná flétna); J. Haydn (symfonie "Hodiny", "S úderem kotlů", "Na odchodnou"); A. Vivaldi (Čtvero ročních dob); L. van Beethoven (symfonie "Osudová"); F. Chopin - (Mazurky) C. Saint-Saëns (Karneval zvířat); Čajkovskij - (Labutí jezero), M. P. Musorgskij (Obrázky z výstavy - především Tanec kuřátek ve skořápkách); S. Prokofjev (balety Popelka, Romeo a Julie); N. Rimskij-Korsakov (Let čmeláka); G. Bizet (Carmen) a další	

3. třída - okolnosti vzniku státní hymny (František Škroup)

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Ateliér

Cílem vyučovacího předmětu Ateliér je práce s vizuálně obraznými znakovými systémy – tvořivost, vnímání a interpretace. Předmět rozvíjí fantazii, představivost, jemnou motoriku, schopnost interpretovat vlastní práci, nabízí možnost experimentování. Vede žáky ke správným pracovním návykům, estetickému cítění a používání výtvarných potřeb. Vyučovací předmět Ateliér je rozdělen do tří tematických okruhů:

Tematický okruh **Rozvíjení smyslové citlivosti** umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jejich vyjádření

Tematický okruh **Uplatňování subjektivity** vede žáka k uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Tematický okruh **Ověřování komunikačních účinků** umožňuje žákovi hledat nové i neobvyklé možnosti pro uplatňování výsledků vlastní tvorby

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>2 hodina</b>
<b>4. ročník</b>	<b>2 hodina</b>
<b>5. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>7 hodin</b>

### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Dílna, Náš svět, Anglický jazyk, Tělesná výchova

### Začlenění průřezových témat

<b>Průřezová témata</b>	<b>Náměty a činnosti</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova	osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - kooperace	1. - 5. roč.
Výchova demokratického občana		
Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	výtvarné umění v Evropě	5. roč.
Multikulturní výchova	výtvarné umění různých kultur	3.- 5. roč.
Enviromentální výchova	ekosystémy - využití námětů z živé i neživé přírody, tvoření z přírodnin využití odpadového materiálu pro výuku	1. - 5. roč.
Mediální výchova	reklama, plakáty	1. - 5. roč.



<b>ATELIÉR</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP:</b>	<b>1. - 3. roč.</b>
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Experimentuje a hraje si s linií, barvou, tvarem, výtvarně vyjadřuje představy, barvy porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Tvoří různými technikami na základě vlastních zkušeností a prožitků: kreslí, maluje, tiskne, modeluje, lepí, skládá, stříhá, trhá, ohýbá, překládá
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Tvoří na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Tvoří různými technikami na základě pozorování, nápodobou
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Okomentuje, popíše a vysvětlí vlastní tvorbu
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Ovládá základní technické dovednosti (malba, kresba, kombinované techniky).
rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti. Seznamuje se s technikami koláže. Rozvíjí cit pro barvy, pozná základní i vedlejší barvy, jejich vlastnosti, rozlišuje světlé a tmavé plochy.

uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, vyjadřuje postoj ke skutečnosti na základě prožitku. Při práci uplatňuje představivost a fantazii.
<b>Očekávaný výstup RVP:</b>	<b>4. - 5. roč.</b>
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Cíleně míchá barvy, rozlišuje a porovnává světlostní poměry, barevné vztahy a proporční vztahy a využívá je ve své práci.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Řeší kompozici v plošném, prostorovém a objektovém vyjádření.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Cíleně se zaměřuje na vyjádření životní zkušenosti (nálady, prožitky). Vkládá do své tvorby komunikační obsah.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Při tvorbě nalézá prostředky vyjádření vícesmyslové zkušenosti v plošné, objemové a prostorové tvorbě.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Vybírá a uplatňuje v plošné, objemové a prostorové tvorbě vhodné techniky různým způsobem. Doporučené techniky: lynorit, stínovaná kresba, objektová a akční tvorba (land-art, body-art, asambláž,...), modelování s hlinou.
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění, inspiruje se s prací světových výtvarníků i svých spolužáků.
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Svou práci obhajuje, doprovodí slovním komentářem a používá ke komunikaci

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. Rozvíjí grafomotoriku.
rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy. Určí rozdíl mezi malbou a kresbou. Realizuje malbu i kresbu. Pracuje s tradičními i netradičními prostředky a jejich kombinacemi. Míchá barvy. Zobrazuje tvar, barvu, linii a světlo ve svých výtvorech. Výtvarně zpracuje dané téma. Kreslí a maluje detaily lidské a zvířecí postavy, zvládne detaily obličeje.
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Zkouší netradiční výtvarné techniky. Mačká, tvaruje a prostorově lepí papír. Zpracovává plastické materiály. Modeluje z papíru, hlíny, sádry, písku, plastelíny apod. Míchá barvy. Hraje si s barvami. Uplatňuje získané zkušenosti podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života. Pracuje s prostředky a postupy k vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ.
vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Vnímá, hodnotí výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malby, kresby, ilustrace, hračky, objektů, komixů). Przentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Cílem předmětu je dle individuálních možností každého žáka rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti, pozitivního vztahu k pohybu, rozvoj spolupráce v týmu a dodržování pravidel. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.).

Vyučovací předmět Tělesná výchova probíhá v sokolovně TJ Brno – Bystrc, v plaveckém bazénu Kuřim, na hřištích a v přírodě v okolí školy, v rámci pohybových chviliek zařazených do vyučovacích bloků. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně.

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>3. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>4. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>10 hodin</b>

### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Náš svět, Matematika, Dílna, Hudební výchova

### Začlenění průřezových témat

<b>Průřezová témata</b>	<b>Náměty a činnosti</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova	- míčové a jiné skupinové hry, psychomotorické a sociohry, stanovení pravidel a jejich dodržování, hodnotící kruh, osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace (hygiena a bezpečnost)	1. - 5. roč.
Výchova demokratického občana		
Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	- olympijské hry (význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností)	1. - 5. roč.
Multikulturní výchova		
Enviromentální výchova	- využití netradičních pomůcek (PET víčka, PET lahve, noviny, přírodniny,...), vztah člověka k prostředí - turistika a pobyt v přírodě	1. - 5. roč.
Mediální výchova		

TĚLESNÁ VÝCHOVA			1. období
Očekávaný výstup RVP:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti	Zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu	Zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu	Zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Cvičí s krátkým švihadlem /přípravné činnosti/, s lanem	Střídavě přeskakuje přes švihadlo na levé a pravé noze	Přeskakuje přes švihadlo na místě s meziskokem, bez meziskoku, přetahuje se s lanem
	Vyjádřuje rytmus pohybem, zvládá jednoduché tanečky	Zatančí mazurku, chodí ve ¾ taktu vpřed, vzad a na místě	Hraje pohybové hry ve skupině
	Osvojuje si techniky práce s míčem - přihrávky obouřuč, střelba na cíl	Zpřesňuje cvičení s míčem, nacvičuje přihrávky obouřuč a jednoruč	Zpřesňuje cvičení s míčem, zvládá střelbu na koš, dribluje, připraví varianty pohybových her s míčem pro spolužáky
	Cvičí průpravné cviky pro cvičení na žíněnce - válí sudy, cvičí kolébku a stoj na lopatkách	Cvičí gymnastické cviky - kotouly, koordinace, cvičí na náradí - lavička, švédská bedna, trampolínka, žebřiny, šplhací tyč, můstek, žíněnka, koberec	Zdokonaluje gymnastické cviky - kotouly, cvičení na náradí, trénuje přeskok přes kozu a cvičení na kruzích
	Používá různé druhy chůze a běhu /hladký běh, člunkový běh, běh s překonáváním překážek, vytrvalostní běh/	Rychle a vytrvale běhá, skáče z místa, háže míčkem - základy atletiky	Zdokonaluje atletické dovednosti - běhá, vytrvale běhá, skáče z místa, háže míčkem
	Přesouvá se v terénu - základy turistiky		
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Absolvuje 1. část plaveckého výcviku	

zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			Absolvuje 2. část plaveckého výcviku
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičí cviky zaměřené na správné držení těla, správné zvedání zátěže a relaxaci	Cvičí kompenzační a zdravotně zaměřená cvičení	Podílí se na rozcvičce zaměřené na zdravotní, kompenzační a relaxační cvičení, cviky předvádí správně
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka	Cvičí a pohybuje se bezpečně, poznává pravidla bezpečného pohybu	Pohybuje se a cvičí bezpečně, respektuje a dodržuje dohodnutá pravidla a signály, vede k tomu i své spolužáky	
	Seznamuje se s pravidly jednotlivých sportovních a pohybových her a učí se je dodržovat	Vysvětlí pravidla jednoduchých sportovních her a dodržuje je	Připraví pro ostatní jednoduchou sportovní hru s pravidly
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si názvosloví a zapojí se do cvičení rozcvičky dle pokynů	Cvičí dle pokynů a správného názvosloví	Při rozcvičce správně používá tělocvičné názvosloví, podle písemného pokynu nebo nákresu samostatně zorganizuje práci týmu
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Spolupracuje a pomáhá k dosažení očekávaného výsledku v týmu, jedná v duchu fair play	Dodržuje pravidla her, respektuje opačné pohlaví	Označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Sleduje sportovní dění v nejbližším okolí, informuje spolužáky v hodinách tělesné výchovy, případně v rámci ranního kruhu	Prezentuje vlastní sportovní aktivity		
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Měří výkony – délka, přesnost, čas	Měří a zaznamenává výkony

Jednoduše zhodnotí pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hodnotí vlastní výkony a výkony v týmu	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Zvládne podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	zvládne podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládne podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Osvojuje si základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci. Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.		-dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny hygienické návyky při pohybových aktivitách, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Má kladný postoj k motorickému učení a pohybu.	má kladný postoj k motorickému učení a pohybu, osvojuje si základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci	přístupuje kladně k motorickému učení a pohybovým aktivitám, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, -osvojuje si základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů,
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			<b>2. období</b>
<b>Očekávaný výstup RVP:</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Poznámky</b>



Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti	Zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu	Zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Připraví si krátkou sestavu se švihadlem a zacvičí ji	Pro spolužáky připraví jednoduchou hru se švihadlem včetně pravidel	
	Zaznamenává a porovnává své běžecké výkony - rychlý běh, vytrvalostní běh	Zaznamenává a porovnává své běžecké výkony - rychlý běh, vytrvalostní běh	
	Improvizuje pohybem	Tancuje polku, valčík, mazurku	Mezipředmětové vztahy: hudební výchova
	Zručně přihraje, chytí míč, spolupracuje ve hře se spoluhráči, hraje utkání dle zjednodušených pravidel	Spolupracuje ve hře se spoluhráči, hraje utkání dle zjednodušených pravidel	Vybíjená "všichni proti všem", "družstev"
	Zpřesňuje a zdokonaluje zvládnuté gymnastické cviky, dbá na jejich estetičnost	Dle svých individuálních schopností zvládá gymnastické cviky, trénuje stoj na rukou a přemet stranou	
	V běhu předává štafetu	Vede přehled vlastních atletických výkonů během roku - běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Vede rozcvičku, zařazuje kompenzační cviky, cviky pro správné držení těla a relaxační cviky	Vede rozcvičku, vysvětlí význam pohybu pro zdraví	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka	V týmu se dohodne s ostatními na pravidlech bezpečného chování a dodržuje je	Poskytne první pomoc, trénuje transport raněného	



Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sleduje a porovnává vlastní měřitelné výkony	Vlastní měřitelné výkony změří, zaznamená a celoročně si vede přehled	Mezipředmětové vztahy: Matematika a Náš svět
Jednoduše zhodnotí pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí pohybové činnosti spolužáka		
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.	Chápe význam pohybu pro zdraví. Připraví organismus zdravotně zaměřené činnosti. Rozvíjí rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti.	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	Dodržuje hygienu při TV. Dbá na bezpečnost při pohybových činnostech.	
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Dbá na bezpečnost při pohybových činnostech.	Dbá na bezpečnost při pohybových činnostech.	
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech. Provádí měření a posuzování pohybových dovedností.	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech. Informuje se o pohybových činnostech, provádí měření.	
reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Reaguje na pokyny k provádění pohybových her, základů gymnastiky, rytmickému a kondičnímu cvičení. Dbá pokynů pro úpolové sporty a základy atletiky.	Reaguje na pokyny k provádění pohybových her, základů gymnastiky, rytmickému a kondičnímu cvičení. Dbá pokynů pro úpolové sporty a základy atletiky.	

dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Zlepšuje svoji tělesnou kondici při základech sportovních her, turistice. Účastní se pobytu v přírodě v různých ročních obdobích. Vyzkouší si různé pohybové činnosti i netradiční sporty. Zná zásady férového jednání a chování.	Zlepšuje svoji tělesnou kondici při základech sportovních her, turistice. Účastní se pobytu v přírodě v různých ročních obdobích. Vyzkouší si různé pohybové činnosti i netradiční sporty. Dbá na správné držení těla.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Vyučovací předmět: Základy golfu

Předmět Základy golfu je nepovinný předmět zařazený do oblasti Člověk a zdraví. Je zaměřen na komplexní rozvoj pohybových dovedností žáků. Vede žáky k poznání sama sebe po stránce fyzické i psychické. Nabízí sportovní aktivitu, o níž by se mohli dále zajímat, a ukazuje jim možnosti smysluplného využití jejich volného času. Při výuce je kladen důraz na prožitek z pohybu (hry), osvojování si nových pohybových dovedností, znalost základních pravidel hry a golfové etiky. Cílem předmětu je žáky vést k pohybové aktivitě, jako nedílné součásti našeho života. Předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny za dva týdny. Výuka probíhá v letním období na DRIVING RANGE ŽABOVŘESKY, nebo na golfovém hřišti Kaskáda. V zimním období v INDOOR Kaskáda na výstavišti za využití simulátorů a dalších tréninkových pomůcek.

### Výchovně vzdělávací strategie

#### Klíčové kompetence:

#### 1. Kompetence k učení

##### Žáci

- se seznamují s novými pohybovými úkoly (golfový švih, odpal, puttování) a učí se je realizovat
- se učí pravidla golfu
- se seznamují s pohybem na golfovém hřišti i mimo něj

##### Učitel

- žáky seznamuje s novými pohybovými úkony, tělesnými cviky
- učí žáky pravidla golfu
- vysvětluje chováním na golfu

#### 2. Kompetence k řešení problémů

##### Žáci

- 
- zkouší řešit zadané pohybové prvky cviků a uvědomují si návaznost na jiné pohybové sekvence

**Učitel**

- poskytuje vhodná vodítka k řešení pohybových cvičení

**3. Kompetence komunikativní****Žáci**

- poslouchají pokyny učitele a diskutují mezi sebou o nastíněných situacích
- mají prostor diskutovat o různých herních situacích, rozebírají špatně vyřešené herní údery

**Učitel**

- dává pokyny a podněcuje diskusi o nastíněných situacích
- otevírá prostor pro diskusi o různých herních situacích, rozebírá špatně vyřešené údery

**4. Kompetence sociální a personální****Žáci**

- se seznamují s dodržováním golfových pravidel
- se učí rozdělovat a přijímat úkoly v rámci herních rolí (hráč, caddy)

**Učitel**

- vede žáky k dodržování golfových pravidel
- vede žáky, aby se naučili rozdělovat a přijímat úkoly v rámci herních rolí (hráč, caddy)

**5. Kompetence občanské****Žáci**

- svou aktivní účastí na hodinách podporují myšlenku zdravého životního stylu
- se dostávají do kontaktu s pravidly dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- se účastní poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru

**Učitel**

- vede žáky k podpoře myšlenky zdravého životního stylu
- seznamuje žáky se základními pravidly sportovní hygieny
- v nutných případech vyžaduje učitel pomoc při řešení úrazů a při podávání první pomoci

**6. Kompetence pracovní****Žáci**

- na začátku každé hodiny chystají golfové náčiní a následně po skončení hodiny vše uklízí
- pečují o povrch sportovišť

**Učitel**

- dohlíží na to, že na začátku každé hodiny chystají žáci golfové a následně po skončení hodiny vše uklízí
- vede žáky k dostatečné péči o sportoviště

ZÁKLADY GOLFU			1. období
Očekávaný výstup	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě	Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení)	Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení)	Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení)
Aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)	Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)	Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)
Chová se podle pravidel golfu	Základy pravidel golfu	Základy pravidel golfu	Základy pravidel golfu
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal)	Individuální dovednosti hráče (puttování, krátká hra)	Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)

ZÁKLADY GOLFU			2. období
Očekávaný výstup RVP:	4. ročník	5. ročník	Poznámky

Vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě	Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení)	Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení)	TV, VkZ
Aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)	Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)	TV
Chová se podle pravidel golfu	Golfová etika	Golfová etika	
Pohybuje a orientuje se na golfovém hřišti v souladu s pravidly	Individuální hra hráče – Kaskáda akademie, Základy pravidel golfu, stavba hřiště	Individuální hra hráče – Kaskáda akademie, Základy pravidel golfu, stavba hřiště	TV
Aplikuje pravidla golfu při hře		Pravidla golfu	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>			
Aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	Individuální dovednosti hráče (odpal, puttování, krátká hra,)	Individuální dovednosti hráče (odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)	

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: Dílna

Cílem vyučovacího předmětu Dílna je naučit žáky pracovat s různým materiálem a náradím, rozvíjet jemnou motoriku, prostorovou představivost a fantazii. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Rozvíjíme jejich dovednost pracovat podle návodu, spolupracovat a hledat vlastní řešení problému.

Vyučovací předmět Dílna je rozdělen na čtyři tématické okruhy: **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.**

Vyučovací předmět Dílna je vždy zařazen do práce v Centrech aktivit.

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>4. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>5. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>5 hodin</b>

### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Ateliér, Náš svět, Matematika

### Začlenění průřezových témat

<b>Průřezová témata</b>	<b>Náměty a činnosti</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova	- sociální rozvoj - kooperace, spolupráce v týmu, dodržování pravidel	1. - 5. roč.
Výchova demokratického občana		
Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech		
Multikulturní výchova		
Enviromentální výchova	- ekosystémy - pěstitelské práce, péče o školní zahradu, o květiny ve třídě, využití přírodnin a odpadových materiálů	1. - 5. roč.
Mediální výchova		

<b>DÍLNA</b>		
<b>očekávaný výstup RVP</b>	<b>1. - 5. ročník</b>	<b>Poznámky</b>
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrábí z různých materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, využívá různých pomůcek a nástrojů	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje samostatně nebo ve skupině podle slovního návodu nebo předlohy	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír. Zvládne navlékat, aranžovat, třídít přírodní material, zvládne stříhat a nalepovat textile, navlékne jehlu, udělá uzel, zvládne jednoduchý steh, modeluje jednoduché tvary z modelíny, keramické hlíny, drátu.	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduchých pracovních postupů a operací. Pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Pod vedením učitele vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	

využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Vymenuje osoby, na které je třeba se obrátit při úrazu. Udržuje pořádek na pracovním místě.	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku	Staví plošné, prostorové a konstrukční modely, pracuje samostatně nebo ve skupině, pracuje podle návodu, modelu, náčrtku nebo vlastní fantazie	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje puzzle.	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.	



pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu. Podle návodu montuje a demontuje jednoduché předměty.	
udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Vyjmenuje osoby, na které je třeba se obrátit při úrazu. Udržuje pořádek na pracovním místě.	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o pokojové rostliny, o zahradu v okolí třídy, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pojmenuje a používá správné pomůcky, nástroje, dodržuje pravidla bezpečnosti práce	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pozoruje přírodu a pozorování popíše vlastními slovy.	
pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Popíše základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semena, vlastními slovy popíše množení rostlin odnožemi a řízkováním, objasní rozdíl mezi setím a sázením.	

dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Určí správné podmínky pro pěstování rostlin.	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	provádí pozorování výsledků své práce a zhodnotí výsledky pozorování	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví občerstvení pro rodiče i spolužáky v rámci třídních slavností	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Na základě praktických činností se orientuje v základním vybavení kuchyně	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, chová se vhodně při stolování ve školní jídelně, při třídních slavnostech	
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>		
upraví stůl pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	
chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla stolování a společenského chování při stolování	

uvede základní vybavení kuchyně	Uvede základní vybavení kuchyně, objasní výběr, nákup a skladování potravin	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	Podle pokynů připraví kuchyňského jednoduchý pokrm (studená kuchyně) a nápoj.	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Zvládne základy správného stolování a společenského chování.	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	

## **Vzdělávací oblast: Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta**

Vyučovací předmět: EVVO není vyučována jako samostatný předmět, ale je integrována do jednotlivých předmětů formou integrovaných výukových celků, projektů, tematických dnů i seminářů.

- Cílem EVVO na naší škole je rozvíjet umění být součástí prostředí, ve kterém žijeme. Pomocí motivace a poskytováním příležitostí k dosažení potřebných znalostí, dovedností, postojů a návyků nutných k ochraně životního prostředí. K utváření žebříčku životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem a způsobem života.

### **K zásadním kompetencím rozvíjených EVVO patří:**

#### Kompetence sociální a komunikativní:

- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- aktivně při tomto hledání spolupracovat a komunikovat
- kriticky posuzovat a vyhodnocovat dostupné informace

#### Kompetence pracovní:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt nejen v přírodě, ale v životním prostředí jako takovém a uplatňovat je v každodenním životě
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života nakládáním s přírodními zdroji, s odpady a tím minimalizovat negativní dopady na životní prostředí

#### Kompetence občanské:

- z vlastní zkušenosti znát přírodní i kulturní hodnoty ve svém okolí, rozumět jejich jedinečnosti
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na stavu životního prostředí
- poučit se z problémů životního prostředí od minulosti po současnost a v tomto kontextu uvažovat o budoucnosti
- odpovědně jednat vůči přírodě v každodenním životě a aktivně se účastnit ochrany životního prostředí
- projevovat pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které člověk neumí vytvořit, oceňovat svébytnou krásu přírody a krajiny

#### Výuka EVVO probíhá

- jako průřezové téma a je zařazována do všech předmětů
- naše učitelky se systematicky školí ve střediscích ekologické výchovy
- spolupracujeme s vysokoškolskými studenty i pracovníky středisek ekologické výchovy, jejichž výukové programy zařazujeme do výuky
- spolupracujeme s firmou Sita zajišťující likvidaci odpadu, který na škole dáváme do speciálních kontejnerů na tříděný odpad
- přecházíme na ekologické čisticí prostředky používané při úklidu

Metody a formy vzdělávání vedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení:

- účastníme se ekologických akcí, jako je např. Den země
- k výuce ve venkovním prostředí využíváme jako přírodní učebnu pozemky naší školy, které udržujeme jako přírodní zahradu
- s žáky chodíme do terénu, zejména k blízké řece Svratce a ke Kníničské přehradě, kde mají možnost pozorovat vodní život a sledovat dopady činnosti člověka na vodní zdroje
- třídní učitelky vedou děti k tomu, aby se starali o část zahrady přiléhající k jejich třídě
- školy v přírodě orientujeme na zábavnou aplikaci EVVO v praxi
- navštěvujeme střediska sloužící k recyklaci odpadů (např. van Gansenvinkel...)

Mezipředmětové vztahy:

Náš svět, Matematika, Ateliér a Dílna, Hudební výchova, Tělesná výchova, Informatika

## Pravidla pro hodnocení žáků

### 1. Úvodní ustanovení

- Nedílnou součástí práce školy je hodnocení práce /výkonů/ žáků. Tato pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků si kladou za cíl sjednotit požadavky na vědomosti, dovednosti a chování žáků.
- Hodnocení je v 1. - 4. ročníku slovní, v 5. – 9. ročníku je hodnocení vyjádřeno známkou.
- Pro potřeby přijímacího řízení na střední školy může učitel převést slovní hodnocení na konci 4. ročníku do klasifikačních stupňů a zaznamená je do katalogových listů žáků.
- Slovní případně kombinované hodnocení je na žádost rodičů možné i v 5. ročníku u dětí s diagnostikovanými SVP.
- Při hodnocení učitel posuzuje míru dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Učitel hodnotí dosažené výstupy a zároveň hodnotí i individuální pokrok žáka.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Hodnoceným obdobím se rozumí I. a II. pololetí školního roku.

### 2. Získávání podkladů pro hodnocení

- Soustavné diagnostické pozorování žáka a zaznamenávání pozorovaného
- Analýza výsledků činnosti žáka v žákovském portfoliu
- Průběžné písemné hodnocení plnění Plánu osobního rozvoje a konzultace s rodiči a žákem
- Sebehodnocení žáka s komentářem učitele
- Různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...

- Konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC
- Učitel je povinen vést evidenci hodnocení v žákovském hodnotícím portfoliu.
- Žákovské hodnotící portfolio vede učitel spolu s žákem po celou dobu docházky do školy. Žákovské hodnotící portfolio závazně obsahuje:
  - Dohodu mezi žákem - rodinou – školou
  - Čtvrtletní písemné práce, testy, prověrky (konzultované a podepsané rodiči)
  - Plá osobního rozvoje nebo IVP s písemným hodnocením
  - V 1. a 2. ročníků pracovní listy dokládající vývoj grafomotoriky /minimálně 5 za pololetí/
  - Ve 3. - 5. ročníku práce žáků dokládající rozvoj tvořivosti /minimálně 3 za pololetí/
  - Písemné sebehodnocení žáka alespoň 1x za pololetí od 3. do 5. ročníku.
- Učitel je povinen průběžně zaznamenávat výsledky práce i pro rodiče, kteří podpisem berou na vědomí výsledky žáka.
- Učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka.
- Při ukončení pracovního poměru během roku je učitel povinen předat záznamy řediteli školy.
- Při dlouhodobé nemoci je učitel povinen předat podklady pro hodnocení zastupujícímu učiteli a naopak.

### 3. Hodnocení a klasifikace

- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu pro příslušný ročník.
- Slovní hodnocení je v kopii přiloženo ke katalogovému listu žáka.
- Při slovním hodnocení se uvádí zejména:
  - a) Zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v ŠVP
    - Vynikající (100% - 92%) – klasifikace známkou = 1
    - Velmi úspěšný (91% – 85%) – klasifikace známkou = 2
    - Úspěšný (84% – 75%) – klasifikace známkou = 2
    - Pěkný (74% – 64%) – klasifikace známkou = 3
    - Dobrý (63% – 50%) – klasifikace známkou = 3
    - Dostačující (49% – 26%) – klasifikace známkou = 4
    - Slabý (25% – 0%) – klasifikace známkou = 5
  - b) Úroveň myšlení
    - pohotový, bystrý, chápe souvislosti
    - uvažuje samostatně, pohotově
    - uvažuje převážně samostatně
    - menší samostatnost v myšlení
    - potřebuje dopomoc otázkou
    - nesamostatné myšlení, potřebuje pomoc
    - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
  - c) Úroveň vyjadřování
    - výstižně, přesně, samostatně, má bohatou slovní zásobu
    - výstižně, při vyjadřování používá i vedlejší věty
    - přesně a v souvislostech s menší nápovědou
    - ne dost přesné, kratší větné celky

- vyjadřuje se s obtížemi
  - odpovídá pouze na návodné otázky
  - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- d) Úroveň aplikace vědomostí
- spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
  - dovede samostatně používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
  - používá vědomosti a dovednosti, občas chybuje
  - s dopomocí řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
  - potřebuje vždy dopomoc k vyřešení úkolu a k odstranění chyb
  - dělá podstatné chyby, nesnadno je odstraňuje, nechápe souvislosti
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s dopomocí
- e) Zájem o učení
- aktivní, učí se se zájmem
  - učí se svědomitě, má zájem o práci
  - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
  - k práci potřebuje podněty
  - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
  - nemá zájem o učení, stále potřebuje dohled a pomoc
  - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### 4. Hodnocení chování

- Kriteria pro hodnocení chování je dodržování běžných pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a třídních pravidel.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, diagnostikované specifické poruše chování.
- K výchovným opatřením uděleným v průběhu roku se přihlíží jen tehdy, nebyla-li tato účinná.
- Chování žáka je hodnoceno následovně:
  - Velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování, pravidel třídy a školního řádu. Má pěkný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k tvorbě dobrých pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.
  - Uspokojivé – chování žáka není zcela v souladu s pravidly slušného chování a řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření pro posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Takto hodnocen je i žák, který má v průběhu hodnotícího období více než 6 neomluvených hodin.
  - Neuspokojivé – žák se dopouští velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Soustavně se dopouští závažných i méně závažných přestupků. Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Toto hodnocení se udělí i

žákovi, který má během hodnoceného období více než 12 hodin neomluvené absence.

- O navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- Důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

## 5. Výchovná opatření

### 1) Ocenění

- Třídní učitel, ředitelka školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
- O udělení pochvaly jsou informováni rodiče žáka.
- Na vysvědčení se uvádí pochvala jen za mimořádné zásluhy a skutky.
- Pochvaly se zaznamenávají do katalogového listu žáka.

### 2) Opatření k posílení kázně

- Podle závažnosti provinění může třídní učitel žákovi udělit napomenutí nebo důtku. Pedagogická ředitelka školy po projednání návrhu třídního učitele v pedagogické radě může udělit důtku.
- Pravidla pro udělování opatření pro posílení kázně:
  - Každé zjištěné porušení pravidel je třeba řešit domluvou, případně zápisem.
  - Třídní učitel projedná porušení pravidel za přítomnosti zákonného zástupce a žáka, zaznamená průběh a dohodnutá opatření.
  - Dle závažnosti se jednání zúčastní i ředitel školy.
  - Záznamy z projednávání se přikládají ke katalogovému listu žáka.
  - Pokud se žák po vyčerpání všech možností nadále dopouští přestupků, jeho chování se nezlepší, zahájí ředitel školy na návrh třídního učitele úkony vedoucí k odchodu žáka ze školy.
- Napomenutí uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy, třídním pravidlům ihned, bez zbytečných odkladů.
- Důtka třídního učitele se uděluje za opakované porušování školního řádu a pravidel třídy. O udělení důtky třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka a ředitele školy.
- Důtka ředitele školy se uděluje za jednorázové hrubé porušení školního řádu, pravidel třídy, při opakovaném jednání lze navrhnout opuštění školy.

## 6. Celkové hodnocení žáka

- Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěch horším než úspěšný – 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré – 1.
- Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupně prospěch slabý – 5.



- Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm slabý – 5.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

## **7. Postup žáka do vyššího ročníku**

- Žák postupuje do vyššího ročníku, je-li na konci II. pololetí školního roku hodnocen prospěl, prospěl s vyznamenáním.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## **8. Nehodnocení žáci**

- Žáka nelze hodnotit z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti ve škole přesahující 25%, kdy nevypracovává zadané úkoly a nedostavuje se k individuálním konzultacím.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti ve škole přesahující 25%, kdy nevypracovává zadané úkoly a nedostavuje se k individuálním konzultacím, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

## **9. Informování rodičů**

- Rodiče jsou o prospěchu a chování žáka informováni prostřednictvím pravidelných záznamů v záznamnicích nebo žákovských knížkách.
- Rodiče jsou informováni o průběhu plnění Plánu osobního rozvoje minimálně 2x ročně formou individuálních konzultací.
- Rodiče jsou neprodleně informováni třídním učitelem o řešení problémů.

## **10. Vysvědčení**

- Vysvědčení je vydáno na konci každého pololetí.

---

## Sebehodnocení žáků

Děti mohou hodnotit svou práci a chování ústně nebo písemně. Využíváme zejména tyto techniky sebehodnocení:

- ústní sebehodnocení,
- deníky (volné výpovědi dětí),
- dotazníky sebehodnocení.

### Nejčastější otázky směřující k sebehodnocení dítěte:

Kde jsem pracoval?

Co jsem se naučil?

Jak se mi dařilo?

S čím jsem měl potíže?

Jak jsem vyřešil problémy/potíže?

Pomohl mi s mou prací někdo? Kdo a jak?

Pomohl jsem někomu?

V čem se ještě potřebuji zlepšit?

Jaké kroky ke zlepšení udělám?

Jak jsem se dnes při práci cítil?

Komu bych chtěl poděkovat a za co?

K sebehodnocení vedeme žáky každý den, kdy se ohlížejí za svou právě vykonanou prací, na konci každého týdne, po uzavření určitého tematického projektu nebo jako součást hodnocení finálního (v pololetí, na konci školního roku), děti si píšou své vlastní vysvědčení.

### Sebehodnocení během dne:

Prostor pro sebehodnocení mají děti vždy:

- **na začátku dne** (v ranním kruhu) nebo
- **v průběhu dne** (v informačním kruhu),
- **závěrečný kruh**, který realizujeme na konci dne (po ukončení práce dětí v centrech aktivit) i na konci týdne.

## **Spolupráce školy**

### **Masarykova univerzita v Brně**

#### **Pedagogická fakulta**

- Návštěvy studentů a učitelů ve výuce.
- Realizují u nás průběžnou a souvislou praxi.
- Ve školním roce 2008/2009 jsme se stali fakultní školou.

#### **Filozofická fakulta**

- Studenti z Ústavu románských jazyků a literatur vedou kroužek španělštiny, připravují vánoční posadu a na jaře hispánské dny na školní zahradě.

### **Knihovna Jiřího Mahena, pobočka Bystřec**

- Naše spolupráce trvá již více než deset let. Společně připravujeme společné projekty, besedy, kvízy, výstavy dětských prací, výuku v knihovně, televizní vysílání, exkurze do knihařské dílny.
- Prvňáčci jsou každoročně pasováni na čtenáře. Zapojujeme se do projektů knihovny.

### **Sokolovna Bystřec**

- Realizují se zde hodiny tělesné výchovy.

### **Dopravní hřiště Riviéra Brno**

- Program Dopravní výchova s praktickou částí na dopravním hřišti.

### **CVČ Lužánky**

- Výukové programy, sportovní akce.

### **Ekologické centrum Lipka**

- Výukové programy

### **Zoologická zahrada Brno**

- Některé třídy si adoptovaly zvířátko a přispívají na jeho chov.

### **Rezekvítek**

- Přípravuje školení učitelů a výukové programy pro žáky, zapůjčují nám a představují nové pomůcky.

### **Nadace Člověk v tísni**

- Řešení globálních témat v rámci Světové školy.

### **Pedagogicko-psychologická poradna Brno**

#### **SPC Veslařská, Sekaninova, Kociánka, Štolcova**

- Spolupracujeme při vyšetření poruch učení a chování, sestavování individuálních plánů, doporučují integrace.
- Spolupracujeme při integraci žáků se zdravotním postižením a nadaných žáků.

### **SITA**

- Svoz tříděného odpadu

## • Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V ZŠ a MŠ Pramínek, o. p. s. jsou tito žáci vzděláváni v souladu s novelou zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Dítětem, žákem nebo studentem (dále jen „žákem“) se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Mezi **podpůrná opatření (PO)**, která zákon stanoví, patří např. poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení (ŠPZ), úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, popř. využití dalšího pedagogického pracovníka, poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených apod.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti a jsou určena všem žákům, kteří by pravděpodobně měli obtíže ve vzdělávání, od mírných až po ty závažné. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat, pokud to vyžadují obtíže žáka.

Pokud učitel identifikuje rizika ve zvládnutí vzdělávací cesty u žáka nebo skupiny žáků, nejprve jim poskytuje přímou podporu ve výuce. Učitel identifikuje potřebnost tohoto opatření především na základě vlastní průběžné pedagogické diagnostiky, analýzy žakových výkonů a výsledků či jeho aktuální situace, která v sobě zahrnuje zejména postavení ve třídě, způsob podpory ze strany rodiny a aktuální situaci v rodině. Zohledňuje také individuální osobnostní zvláštnosti žáka. Učitel postupuje na základě svých odborných kompetencí v rámci vyučovacího procesu a tato opatření může i nemusí s rodiči konzultovat.

V případě, že pedagogové školy vyhodnotí dosud prováděná opatření jako nedostatečná, mohou (ale nemusí) vypracovat **Plán pedagogické podpory (PLPP)** u vzdělávacích obtíží nebo **Individuální výchovný plán (IVÝP)** u výchovných obtíží ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a v součinnosti s dalšími učiteli a poradenskými pracovníky školy (školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence).

**Plán pedagogické podpory** velmi stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem. Zahrnuje údaje o žákovi, důvod, proč je plán zpracováván, datum vytvoření a plán vyhodnocení opatření. Dále charakteristiku žáka a jeho obtíží, stanovení cílů rozvoje žáka plánem podpory, podpůrná opatření ve škole:

- metody a organizace výuky,
- hodnocení žáka,
- pomůcky,
- požadavky na organizaci práce učitele/ů,
- podpůrná opatření v rámci domácí přípravy,

- podpůrná opatření jiného druhu (zohlednění aktuální zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení žáka ve třídě apod.)
- vyhodnocení účinnosti PLPP – posouzení cílů podpory a jejich naplnění.

Plán rovněž obsahuje informace o seznámených osobách (třídní učitel, vyučující, pracovník ŠPZ, zákonný zástupce) a informace o případném předání plánu školskému poradenskému zařízení.

PLPP slouží učiteli k základní identifikaci obtíží a možností dítěte a svojí strukturou vede k nastavení prvotních opatření, která podpoří další rozvoj dítěte. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky. Podporu prvního stupně stanovujeme tak, aby bylo možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem, a to především ve školní práci.

Pokud zvolené strategie nevedou k pozitivním změnám v práci se žákem, pedagog doporučí rodičům nebo zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením. Podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb je to PPP (pedagogicko – psychologická poradna) nebo SPC (speciálně pedagogické centrum).

Někteří žáci nastupují do inkluzivního modelu vzdělávání s již stanovenou diagnózou, na které se obvykle podílí školské poradenské zařízení, často ve spolupráci s lékaři. Tam pak nepostupujeme výhradně podle prvního stupně podpory, ale nastavujeme taková opatření, která vyplynou z doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborníků, kdy je tedy možné vřazení žáka do vyššího stupně podpory.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.

Od druhého stupně podpůrných opatření může škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce zpracovat pro žáka **Individuální vzdělávací plán (IVP)**. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy.

IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

Jsou v něm uvedeny informace:

- o úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky,
- hodnocení žáka, či případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Dále IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí

svými podpisy. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka, jeho naplňování vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Současně vyhodnocujeme efektivitu podpůrných opatření, zda tato úroveň pomoci postačuje.

Pokud žák nemá ze školského poradenského zařízení doporučeno vzdělávání podle IVP, vypracuje škola **Dohodu o poskytování podpůrných opatření 2. - 5. st. na základě doporučení ŠPZ**, ve které jsou uvedeny:

- hlavní cíle podpůrných opatření
- souhlas zákonného zástupce s poskytováním PO
- údaje o realizaci **Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP)** a jeho obsahové náplni
- podpora zákonného zástupce v rámci přípravy žáka

Součástí dohody je také každoroční vyhodnocení efektivit nastavených PO.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je na základě doporučení ŠPZ naší školou nabízena možnost pravidelné spolupráce se školním speciálním pedagogem v rámci **Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP)**. Je formou další péče o tyto žáky.

Předmět speciálně pedagogické péče je druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Je zaměřen např. na podporu při reedukaci specifických poruch učení, zajištění logopedické péče, nácvik sociálních dovedností žáků apod. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, grafomotorických dovedností žáka, rozvoji jeho jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji smyslového vnímání, prostorové a časové orientace, pozornosti i paměti. Důraz klademe na nácvik čtenářských dovedností, porozumění textu, rozvíjení matematických dovedností a logického myšlení.

Předmět speciálně pedagogické péče nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem. S rodiči probíhají pravidelné konzultace, jsou informováni o vhodném způsobu domácí přípravy, pomůckách a metodách práce.

Všichni pedagogičtí pracovníci poskytují žákům podporu, ocenění a důvěru ve společné zvládnutí jejich obtíží. Práce probíhá v povzbuzující atmosféře, důraz je kladen na správnou motivaci dětí, jejich pozitivní naladění a podporu důvěry v úspěch.

Během celého školního roku úzce spolupracujeme s odborníky – především psychology a speciálními pedagogy ze všech brněnských ŠPZ.

V případě státem nařízené karantény zabezpečuje naše škola distanční vzdělávání všem žákům takovou formou, aby byly zajištěny jejich individuální vzdělávací potřeby. Volíme různé způsoby komunikace podle možnosti přístupu žáků a rodiny - nástroji pro komunikaci mohou být dotazníky, videohovory, videokonference, e-mail, telefonický kontakt, Google classroom, Edookit, chaty v Hangouts, WhatsApp, Messenger apod. Asistenti pedagoga a školní speciální pedagožky pravidelně pracují on-line se žáky se SVP, s důrazem na pomoc při plnění zadaných úkolů, procvičování oslabených dílčích funkcí a také na úpravu zadaných úkolů nebo textů pro čtení dle jejich individuálních potřeb.

Díky intenzivní spolupráci školních speciálních pedagogů, třídních učitelů, pedagogických asistentů a rodičů po celý školní rok dává naše škola možnost všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami možnost začlenit se a vzdělávat se mezi intaktními spolužáky a dosáhnout co největšího rozvoje své osobnosti. Kladným prvkem inkluzivního vzdělávání je také to, že ostatní žáci poznávají zvláštnosti a odlišnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, naučí se s nimi komunikovat, pomáhat jim a jednat s nimi.



- **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Podpůrná opatření poskytuje naše škola také žákům, kteří vykazují znaky nadání, ať již v celém spektru činností nebo parciální, se zaměřením na určité obory vzdělání.

Za nadaného žáka se (dle vyhlášky 27/2016 Sb.) považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Na identifikaci rozumově nadaných dětí a následné péči o ně se podílí v první řadě rodiče a třídní učitelé, kteří znají dosavadní tempo a charakter vývoje žáka. Učitel si během vyučovacího procesu všímá, že žák se snadno učí – rychle si pamatuje, rychle aplikuje získané dovednosti, jeho výkon se odlišuje od průměru třídy nebo že vyniká v pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. U takového žáka tedy učitel doporučí vyšetření v ŠPZ, aby mimořádné nadání potvrdilo. Do té doby uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně, žáka označí jako žáka se znaky nadání, což je obecnější kategorie než mimořádně nadaný žák a zahrnuje i žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný. V rámci podpůrných opatření prvního stupně škola může vypracovat Plán pedagogické podpory (PLPP), obdobně jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a také jejich vzdělávací potřeby modifikuje na úrovni prvního stupně podpůrných opatření v oblasti nadání.

Škola může označit žáka za nadaného nebo mimořádně rozumově nadaného na základě pedagogicko – psychologického vyšetření odborníky v PPP.

Na základě doporučení PPP mohou být nadání a mimořádně nadání žáci v naší škole vzdělávání podle IVP v běžné třídě. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb nadaného žáka a vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření i vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Vzdělávání nadaných žáků je ve třídách realizováno s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání formou celkového obohacování a akcelerace učiva v matematice, jazykových a všeobecně vzdělávacích předmětech. Cílem obohacování učiva je učivo nejen prohloubit a rozšířit o další informace, ale také stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Důraz je kladen především na řešení problémových úloh a na strategii plánování řešení těchto úloh. Využíváme aktivizující výukové metody, názorně demonstrační metody, individuální práci s literaturou, práci s encyklopediemi, didaktické hry, zařazení do soutěží včetně případné účasti v celostátních kolech, projektové úlohy, práci na PC apod.

V rámci akcelerace vzdělávání přijímáme na doporučení PPP do školy předčasně žáky, kteří dosáhnou věku šesti let až v průběhu prvního ročníku, při současném posouzení kognitivní, emoční a sociální zralosti. Jinou formou urychlení procesu vzdělávání nadaných žáků v souladu s vývojem jejich školních dovedností je možnost rozšířit obsah vzdělávání nad

---

rámeč stanovený příslušným vzdělávacím programem, v mimořádných případech i přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Naše škola celoročně pravidelně koordinuje celkovou péči o nadané žáky s odborníky PPP, celý školní rok je kladen i důraz na intenzivní spolupráci pedagogů školy s třídní učitelkou a rodiči. Zaměřujeme se také na oblast prevence v sociálních vztazích, získávání sociálních dovedností a adekvátního sebehodnocení žáků. Předcházíme rezignaci na vzdělávání (ztráta motivace, nuda), která by mohla nastat vlivem nedostatečného rozvoje nadprůměrného potenciálu.



## Autoevaluace školy

### Cíle autoevaluace

Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy a poskytuje informace o naplňování vzdělávacích cílů.

Je východiskem pro plánování a přijímání opatření, přispívá ke stanovení a utřídění priorit  
Upozorňuje na příležitosti ke změnám.

Podporuje práci pedagogů, učí používat nové formy a metody práce.

Přispívá k vytváření pozitivní atmosféry a důvěry ve škole.

Poskytuje údaje pro rozhodování a motivován.

### Oblasti autoevaluace

- Podmínky ke vzdělávání

Škola má materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky potřebné k naplnění cílů, které si vytyčila. Klima školy je příznivé, motivující, prostředí školy je bezpečné. Prostřednictvím žákovského parlamentu se žáci se podílejí na chodu školy. Škole se úspěšně daří integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané.

- Průběh vzdělávání

Cíle ŠVP jsou přiměřené k možnostem žáků a jsou logicky rozpracované v souladu s očekáváním a potřebami žáků školy a jejich zákonných zástupců. Výuka je založena na principech programu Začít spolu. Všichni žáci mají vypracován individuální vzdělávací plán, který je 2x ročně konzultován s rodiči a žákem. Je součástí hodnotícího portfolia žáků. Výuka je založena na počátečních znalostech žáků a je propojena se zkušenostmi z reálného života. Učitelé dbají na vhodné formy a metody výuky, obsahu výuky, individuálních zvláštnostech žáků, na dodržování časového plánu výuky i na organizaci vyučovacího týdne. Žáci jsou vedeni k hodnocení se navzájem i k sebehodnocení podle předem stanovených kritérií.

- Kultura školy

Škola podporuje aktivity žáků, vede žáky ke spolupráci a učí je jak řešit a předcházet konfliktům. Škola úzce spolupracuje s rodiči, při škole pracuje Školská rada. Jsou podporovány vzájemný respekt a dobré vztahy mezi učiteli, rodiči a žáky. Škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Dění školy je prezentováno na webových stránkách, škola pořádá pravidelné akce přístupné celé veřejnosti.

- Řízení školy

Řídící pracovníci disponují manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, vzájemně se doplňují. Vytváří motivující klima, usiluje se o odborný a profesní růst pracovníků, jsou schopni poradit i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům. Vedení vytváří zázemí, vhodné podmínky a příznivé klima ke kvalitní práci učitelů. S prostředky nakládá efektivně, spolupracuje s rodiči, organizacemi a úřady. Každoročně je prováděna kontrola v oblasti materiálních zdrojů, nad stavem BOZP, PO a hygieny na škole.

### Výsledky vzdělávání

Škola má velkou úspěšnost při přijímání na víceletá gymnázia a každoročně se daří umístit absolventy na vybrané školy. Žáci 1. – 4. třídy jsou hodnoceni slovně, v 5. – 9. třídě

klasifikací. Žáci se úspěšně zapojují do soutěží a olympiád (výtvarné, matematické, anglické,...).

• Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům  
Škola analyzuje své vnitřní a vnější podmínky, zformulovala silné a slabé stránky školy, příležitosti a hrozby. Závěry analýzy využíváme ke zlepšení vzdělávání na naší škole.

### **Kritéria autoevaluace**

- spokojenost pracovníků školy s klimatem školy
- spokojenost rodičů s prací školy
- účast rodičů na školních akcích
- vzájemná spolupráce učitelů v pedagogickém sboru
- kvalifikovanost učitelů
- zjišťování úrovně klíčových kompetencí u žáků

Po zjištění počátečního stavu těchto kritérií si škola stanovila tyto dílčí cíle, podle nichž bude vyhodnocovat svoji úspěšnost:

- snížení stresu na pracovišti
- zvýšit účast a aktivitu rodičů na celoškolních akcích
- vytvářet, posilovat a udržet dobré vztahy mezi všemi zaměstnanci školy

### **Nástroje autoevaluace**

Dotazníky pro rodiče, žáky, učitele zaměřené na klima školy (1x za rok).

Řízený rozhovor ředitele se všemi zaměstnanci školy (květen- červen).

Skupinové diskuze – pedagogické a metodické porady, učitelská kavárna

Sebehodnocení učitelů – hodnocení práce učitelů za jedno pololetí.

Rozbor portfolia učitelů – doklady o celoživotním vzdělání, vedení třídních knih, IVP, Plánů osobního rozvoje a třídních výkazů, hospitačních záznamů.

Knihy návštěv – evidence návštěv, jejich postřehy a důvod návštěvy.

# Učební plán pro 2. stupeň ZŠ

## CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast	Předmět	2. stupeň				
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Volitelný druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>	2	2	1+1	1+1	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	2	1	5+1
	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis	2	1+1	1	1	5+1
	Estetická výchova	0	0	2	2	4
	Hudební výchova	1	1	0	0	2
	Výtvarná výchova	2	1	0	0	3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Člověk a svět práce	Dílna	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní výchova</li> <li>• Komunikace v českém jazyce</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Přírodovědné praktikum</li> <li>• Přírodovědné terénní praktikum</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Seminář z informatiky</li> </ul>		0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
<b>Celkem hodin</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>104+18</b>

# JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro lepší přehlednost je předmět také na druhém stupni rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Jednotlivé oblasti se navzájem prolínají. Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah textu. Žáci se naučí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Pochopí rozvržení rolí v různých komunikačních situacích, dokážou vyjádřit své pocity a reflektovat je; umí se obhájit před kolektivem.</p> <p>Jazyková výchova je zaměřena především na získávání vědomostí a dovedností, které jsou potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí přesnému a logickému myšlení a vyjadřování vlastních názorů. Důraz je kladen nejen na písemný projev (dodržování základních pravidel pravopisu), ale rovněž se přihlíží k tomu, jak se žák vyjadřuje ústně, zda je schopen porovnávat různé jevy, třídit je a dospívat k zobecnění. Využívá různých zdrojů informací (slovníky, internet, encyklopedie...), rozšiřuje si znalosti a dovednosti potřebné k dalšímu vzdělávání.</p> <p>Literární výchova vychází z četby (školní i doporučené), učí rozvíjet základní čtenářské návyky a schopnost interpretace literárního textu. Žáci formulují názory na přečtené dílo, rozlišují literární fikci od skutečnosti. Dospívají k poznatkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje a duchovní život.</p> <p>Český jazyk a literatura nevyužívá pouze propojení těchto tří oblastí, opírá se rovněž o mezipředmětové vztahy (dějepis, informatika, hudební výchova, občanská výchova, výtvarná výchova...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do devátého ročníku, přičemž je zajištěna plynulá návaznost prvního a druhého stupně.</p> <p>Na druhém stupni je časová dotace v 6.–9. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány krátkodobé a dlouhodobé samostatné nebo skupinové projekty. Výuka je obohacována obrazovým, zvukovým a filmovým materiálem – knihami, pracovními listy, poslechem CD a projekcí DVD. Dále je doplněna externími výukovými programy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>● Český jazyk a literatura</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● pozitivní motivaci žáka;</li></ul>

- schopnosti číst s porozuměním;
- schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů;
- schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické;
- orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti;
- vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech;
- dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů;
- dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života;
- dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Práce v předmětu vede k:

- samostatnému řešení problémů;
- využívání získaných vědomostí k řešení problémů;
- porovnávání svých názorů s názory spolužáků;
- schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnosti přijímat názory lépe odůvodněné;
- analýze přečtených textů a kritickému posouzení jejich obsahu;
- rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti nalézt jejich řešení;
- kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů.

#### **Kompetence komunikativní:**

Práce v předmětu vede k:

- pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posouzení jejích výhod na základě získaných vědomostí;
- dovednosti vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu;
- schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor;
- efektivní komunikaci ve skupině v rámci skupinové práce a projektové výuky;
- schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu;
- utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka;
- využívání informačních a komunikačních technologií;
- dovednosti rozpoznat různé typy textů (grafy, mapy...) a dokumentů (video, film);
- spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Práce v předmětu vede k:

- práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu;
- podílu žáka na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- posílení sebedůvěry žáka;
- schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu;
- podpoře a vzájemné pomoci spolužákům;
- pochopení významu spolupráce mezi lidmi;
- schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu;
- utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka;
- motivaci k utváření úcty k sobě samému i k ostatním;
- respektu národnostní, etické, kulturní i jiné odlišnosti.

#### **Kompetence občanské:**

Práce v předmětu vede k:

- respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu hranic svobody každého jednotlivce;</li> <li>• motivaci k prozkoumávání odlišných názorů a pohledů;</li> <li>• osvojení základních společenských norem;</li> <li>• uvědomění si svých práv;</li> <li>• základní orientaci v důležitých právních dokumentech;</li> <li>• pochopení nutnosti odpovědnosti za své vlastní chování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení smyslu pro povinnost;</li> <li>• dodržování dohodnuté kvality práce;</li> <li>• vhodnému využívání znalostí získaných ve škole v běžné praxi a pro svůj další rozvoj;</li> <li>• zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení;</li> <li>• ocenění práce druhých;</li> <li>• orientaci v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru, pochopení cíle a rizika podnikání;</li> <li>• motivaci žáka k ochraně přírody a k hrdoosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalogích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.). Využívání digitálních technologií tak přispívá ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia. Digitální technologie představují prostředí, v němž probíhá významná část běžné komunikace žáků, a proto jsou ve škole využívány také jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky.</p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>• volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznámení s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, žák učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí;</li> <li>• zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje útvary národního jazyka. Používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích.	Úvod o českém jazyce. Rozvrstvení národního jazyka. Útvary národního jazyka.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně užívá jazykové příručky. Rozeznává základní složky jazykovědy.	Jazykové příručky. Jazykověda a její složky.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozdělí hlásky do skupin. Správně vyslovuje české hlásky. Aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu hláskových skupin. Používá správně hlavní a vedlejší slovní přízvuk. Čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem a pauzami. Využívá znalostí z hláskosloví v jazykové normě.	Zvuková stránka jazyka. Hláskosloví. Spisovná a nespisovná výslovnost. Zvuková stránka slova. Zvuková stránka věty.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis. Uvádí na příkladech slootovný základ, předpony a přípony. Vysvětlí jak byla slova odvozena. Zdůvodní pravopis skupin bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně. Zdůvodní pravopis předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložek s/se, z/ze.	Stavba slova. Tvoření slov. Střídání hlásek při odvozování slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovní druhy. Rozlišuje druhy podstatných jmen. Skloňuje podstatná jména oko, ucho, ruka, noha, kolena, ramena, prsa. Náležitě skloňuje a stupňuje přídavná jména. Používá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží. Skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary. Vhodně používá slovesné tvary.	Tvarosloví. Slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy větných členů kromě doplňku. Vyhledá ve větě podmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen. Vyhledá ve větě přísudek a určí slovní druh, kterým je vyjádřen. Určuje základní typy přívlastku a příslovečného určení. Řeší jednoduché větné rozbory. Jednoduše vysvětlí významové vztahy ve větě. Zvládá základní příklady syntaktického rozboru. Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Správně používá základní pravidla interpunkce. Používá vhodné spojovací výrazy. Užitím vhodných spojovacích prostředků změní větu jednoduchou na souvětí.	Skladba. Základní větné členy. Shoda přísudku s podmětem. Rozvíjící větné členy. Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák pracuje s odborným textem. Vyhledává klíčová slova. Odlišuje podstatné informace, objektivní a subjektivní sdělení. Formuluje hlavní myšlenky textu. Pořídí si výpisek a výtah. Využívá vhodné jazykové prostředky.	Práce s informacemi. Odborný text.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Sestaví osnovu vypravování. Na základě osnovy člení text do odstavců. Uceleně reprodukuje text. Vytváří vlastní	Vypravování.

tvůřivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	texty. Dbá na soudržnost textu. Využívá přímou řeč. Využívá vhodné jazykové prostředky.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popíše předmět. Popíše známou osobu. Popíše činnost a děj. Zpracuje jednoduchý pracovní postup. Popíše místnost/dům. Výstižně pojmenovává předměty i jejich části. Volí vhodná přirovnání. Používá výstižná slovesa.	Popis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozeznává různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci. Nastylizuje dopis osobního i úředního charakteru. Píše dopis se všemi náležitostmi.	Dopis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestaví zprávu a oznámení. Rozeznává fakta od hodnocení a názorů. Používá vhodné jazykové prostředky.	Zpráva. Oznámení.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák si vede samostatně svůj čtenářský deník.	Čtenářský deník.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Pozná pohádku a dokáže ji charakterizovat jako literární žánr. Rozliší pohádku klasickou a moderní. Čte plynně text, rozumí mu a dokáže jej reprodukovat. Pozná „já formu“ a chápe důvody jejího použití. Pozná pověst, dokáže ji charakterizovat jako literární žánr. Srovnává dějepisné znalosti s literární fikcí, přemýšlí o jejích důvodech. Jmenuje důležité znaky eposu. Zná hlavní postavy Homérových eposů. Sokáže odvodit smysl rčení s nimi spjatých (Achillova pata apod.). Charakterizuje báje jako literární žánr. Srovnává drama s ostatními literárními žánry. Charakterizuje bajku jako literární žánr. Pochopí pojem alegorie. Vyhledává mravní ponaučení v bajkách. Pochopí souvislost křesťanství s judaismem.	Epické žánry. Pohádka. Pohádky české a jiných národů. Vyprávění v 1. a 3. osobě. Pověsti. Pověsti české a regionální. Pověsti jiných národů. Epos. Homér Ilias a Odyssea. Lidové, starověké a biblické báje. Vznik evropského dramatu-informativně. Tragédie a komedie. Monolog a dialog. Próza, poezie, drama. Bajky. Alegorie. Bible. Starý zákon. Nový zákon.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování-pohádky, bajky, pověsti, eposy, biblické příběhy.	Dramatické a filmové zpracování četby-pohádky, bajky, pověsti, eposy, biblické příběhy.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Pohádky jiných národů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Balady a romance, pohádky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Dopis, úřední zpráva, oznámení.



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Spisovný jazyk, obecná čeština, slang.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Čtenářský deník, slohové útvary.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem, stylizace a kompozice dějového popisu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Plnovýznamová slovesa, báje a pověsti, rozdíl mezi dějovým popisem a vypravováním, projev verbální a nonverbální.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Spisovná a obecná čeština, její užití při stylizaci textu Bajka, pokus o bajku - mezilidské vztahy Zpráva, poznámka, soukromý dopis.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Národní jazyk, mateřský jazyk. Lidová slovesnost. Výběr jazykových prostředků při popisu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Aktivita ve skupinách v rámci center aktivit.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí rozlišit neohebné slovní druhy, pracuje s obtížnějšími tvary neohebných slovních druhů.	Tvarosloví. Slovní druhy. Slovesný rod činný a trpný, příslovce, druhy příslovcí, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen.	Pravopis. Psaní velkých písmen ve vlastních jménech. Jednoslovné vlastní názvy, víceslovné vlastní názvy (zeměpisné názvy, názvy svátků, některé historické názvy, názvy ulic, měst, částí měst).
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Orientuje se v pojmech synonyma, antonyma, homonyma, metafora, sousloví. Zná příklady různých způsobů obohacování slovní zásoby, zvládne pravopis základních zkratk a zkratkových slov.	Význam slova a nauka o slovní zásobě. Slovo, sousloví, rčení. Slova jednoznačná, slova mnohoznačná, metafora, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy. Slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby, odvozování slov, skládání slov, zkracování slov, zkratky a zkratková. slova, přejímání slov z cizích jazyků

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě základní a rozvíjející větné členy.	Skladba. Věta jednočlenná, věta dvojčlenná, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony, vyjádřený citoslovcem, předmět, přívlastek shodný, neshodný, příslovečné určení, druhy, doplněk.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestaví vypravování v časové posloupnosti s využitím názorných jazykových prostředků. Sestaví vypravování s využitím přítomného času v 1. osobě. Rozliší slova neutrální, citově zabarvená atd.	Vypravování. Uspořádání dějových prvků. Přímá řeč, přirovnání, zosobnění. Dějová slovesa. Dějové napětí (krátké dvojčlenné věty, větné ekvivalenty).
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dokáže konverzovat na dané téma .	Jazyk hovorový.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže popsat umělecké dílo s využitím spisovného jazyka.	Popis uměleckého díla. Pozorování předmětu. Určení částí, vlastností a výběr pojmenování. Logické seřazení popisovaných částí podle souvislostí. Ústřední motiv. Celkový dojem, využití prostředky.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo-zjednodušeně. Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu.	Recenze na umělecké dílo. Využití uměleckého díla v reklamě.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák umí formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Žák si vede samostatně svůj čtenářský deník.	Dojmy z četby, uměleckého díla nebo návštěvy divadelního (filmového) představení. Čtenářský deník.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozliší popis a líčení. Umí rozčlenit text do odstavců a zpracovat osnovu.	Popis a líčení. Subjektivně zabarvený popis. Využití básnických prostředků, metafory, personifikace, přirovnání, větných ekvivalentů.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže zpracovat pracovní postup a výrobek popsat. Využívá odborných názvů v popisu.	Popis pracovního postupu, popis výrobků. Popis děje . Posloupnost dějů (časové vztahy). Návod – fáze postupu. Vhodná slovesa (dějovost). Termíny.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vystihne v charakteristice povahu člověka. Popis osoby. Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní.	Charakteristika. Popis osoby. Charakteristika. Využití jazykových prostředků (přirovnání, rčení, přísloví, synonymní výrazy, antonyma).
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže sestavit životopis podle ustálené formy. Rozlišuje životopis strukturovaný a souvislý. Sepíše jednoduchou žádost. Sestaví jednoduchou pozvánku.	Životopis, žádost, pozvánka. Strukturovaný a souvislý životopis (rozdíl). Podstatné části žádosti (zdůvodnění). Podstatné části pozvánky.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázku a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Rozlišuje výtah, výpisky a osnovu. Umí pracovat s odborným textem a utvořit z něho výtah.	Výtah. Rozdíl mezi výpisky, osnovou a výtahem. Zpracování osnovy odborného textu. Vyhledávání nejdůležitějších informací.

přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zkoumá formální stránku básně. Vyhledává prvky obrazného vyjadřování.	Lyrika. Lyrický subjekt. Píseň, báseň, epigram. Jazyk básně. Obrazná vyjádření (metafora, personifikace, básnický přívlastek). Alegorie, ironie.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Dokáže rozeznat a charakterizovat baladu jako literární žánr. Dokládá fatalismus v baladách K. J. Erbena.	Lyrickoepické žánry. Balady lidové a umělé. Lyrickoepická próza.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák si uvědomí důvody vícejazyčnosti počátků literatury psané na našem území v souvislosti s církevním vlivem.	Žánry věcné literatury (cestopis, fejeton, kronika) informativně.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje legendu jako literární žánr.	Legendy. Legendy – staroslověnské a latinské.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje román jako literární žánr.	Román. Román a jeho vznik, typy románu.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák dokáže rozlišit povídku a román.	Povídka. Povídky–historické, dobrodružné, detektivní.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, ve slovníkách, na internetu k danému tématu.	Česká středověká literatura (informativně). Husovo dílo. Husitské bojové písně.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pochopí změnu chápání lidského života v období renesance. Srovnává novelu s povídkou. Rozezná podle formy sonet.	Humanismus a renesance. Novela. Sonet. Verš, strofa, rým, rytmus.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text na základě znalostí literární teorie.	Tvorba vlastního literárního textu na dané téma.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Dramatizace. Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Shakespeare, Cervantes.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Myšlenkové mapy.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Pravopis vlastních jmen, slovní zásoba. Zábavná literatura, první cestopisy. Vypravování - příspěvky do školního časopisu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Obohacování slovní zásoby. Sběratelé lidové slovesnosti. Životopis.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stylizace vypravování.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Charakteristika osoby, literárního hrdiny, popis osoby.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Popis filmové postavy.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět a druhy souvětí. Rozezná významový poměr mezi větami hlavními. Dokáže rozlišit významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy. Dokáže určit souřadné spojení vedlejší věty. Na jednoduchých příkladech vysvětlí zvláštnosti větné stavby. Určí pořádek slov ve větě. Dokáže doplnit interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí.	Skladba. Věta jednoduchá (opakování učiva). Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent (opakování učiva). Souvětí (opakování učiva). Významový poměr mezi větami hlavními. Souvětí souřadné. Psaní čárky v souřadně spojených větách. Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy. Stavba souvětí. Souřadně spojené vedlejší věty. Zvláštnosti větné stavby (vsuvka, samostatný větný člen, oslovení, citoslovce, neúplná věta). Pořádek slov v české větě. Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí. Čárka v souvětí.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvládá napsat běžně užívaná přejatá slova, v běžné komunikaci správně užívá přejatá slova.	Pravopis a výslovnost. Pravopis (opakování). Pravopis přejatých slov. Přejímání slov z cizích jazyků. Pravopis a výslovnost přejatých slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje jednotlivé ohebné i neohebné slovní druhy. Skloňuje vlastní jména a jména přejatá. U sloves správně používá slovesný vid a přechodníky. Správně určí tvary rozkazovacího způsobu. Správně tvoří u sloves podmiňovací způsob přítomný a minulý. Rozlišuje slovesa vidu dokonavého a nedokonavého. U sloves určí kmen přítomný a minulý, jeho tvoření, slovesné třídy, slovesné vzory.	Tvarosloví. Slovní druhy (opakování učiva). Skloňování vlastních jmen. Skloňování přejatých jmen. Slovesný vid a přechodníky. Slovesa-tvary rozkazovacího způsobu, tvoření podmiňovacího způsobu přítomného a minulého, slovesa vidu dokonavého a nedokonavého, kmen přítomný a minulý, jeho tvoření, slovesné třídy, slovesné vzory.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Jmenuje národy, které mluví slovanskými jazyky, seznámí se s ukázkami jednotlivých slovanských jazyků.	Obecné výklady o jazyce. Rozdělení jazyků v Evropě. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka. Vývoj českého jazyka.

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zpracuje jednoduchou charakteristiku literární postavy s použitím vhodných jazykových prostředků (vhodné přívlastky, přirovnání, rčení, synonymní výrazy apod. ).	Charakteristika literární postavy. Rozlišení charakteristiky vnější a vnitřní, přímé a nepřímé.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Seznámí se s uměleckými líčeními a uvědomí si specifičnost jazykových prostředků v nich použitých. Pokusí se sám napsat subjektivně zbarvený popis s použitím obrazného vyjadřování.	Subjektivně zbarvený popis (líčení).
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru u subjektivně zbarveného popisu.	Subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr-subjektivně zbarvený popis.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napíše jednoduchý výklad, logicky vystaví text a respektuje přítom posloupnost i příčinné vztahy mezi informacemi.	Výklad. Příčinné a posloupné vztahy v textu.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozliší výtah, výpisky a osnovu a účelně je využívá. Procvičuje zhuštěné vyjadřování, rozlišuje podstatné a podružné informace v textu.	Výtah. Výtah z učební látky jiného předmětu.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zpracuje jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a názory. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Úvaha. Seznámení se s úvahami v umělecké literatuře, s úvahami politickými, jednoduchými filozofickými, žakovskými apod., jejich rozbor, stavba, stylistika a jazykové prostředky.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky. Při mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.	Proslov. Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Srovnává různé slohové útvary a posuzuje vhodnost použitých stylistických a jazykových prostředků. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Publicistické útvary. Souhrnné poučení o slohu. Různé slohové útvary a jejich stylistické a jazykové prostředky (literární ukázky).
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Baroko. Barokní literatura. J. A. Komenský.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pochopí důvody procesu národního obrození v Čechách.	Národní obrození 1. fáze. 1. etapa národního obrození. Josef Dobrovský. Josef Jungmann.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Jmenuje hlavní představitele romantismu v literatuře. Uvede rysy romantické literatury a romantického	Romantismus v české a světové literatuře. K. H. Mácha. V. Hugo. Opakování obrazného vyjadřování (metafora, personifikace, básnický přívlastek). Zvukomalba.

	literárního hrdiny. Rozezná základní rysy stylu romantických autorů.	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede základní rysy realistické literatury a hlavní představitele evropského a českého realismu.	Realismus. Principy tvorby realistických spisovatelů, typizace postav, Balzac, Dickens. Venkovská próza v české literatuře.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Na vybraném díle z období romantismu nebo realismu uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Reprodukce díla z období romantismu a realismu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák si vede samostatně svůj čtenářský deník.	Čtenářský deník.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí pojem „ohlas“, „bylina“. Žák správně používá pojmy: dramatická postava, monolog – dialog, komedie – tragédie, dramatická báchorka.	Národní obrození 2. fáze. F. L. Čelakovský, ohlasy, lyrika, epika (byliny). Divadlo – J. K. Tyl.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Subjektivně zabarvený popis "Reklama a já".
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Myšlenkové mapy. Charakteristika literární postavy.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Vliv poezie a prózy na člověka -výtah, výpisky, výklad. Čtenářský deník.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Poezie, próza a divadlo a reakce na společenské problémy.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Slova přejatá, jejich skloňování. Obohacování slovní zásoby v době Národního obrození. Vývoj českého jazyka.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Proslov. Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.

Český jazyk a literatura	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny, najde v textu slangové slova. Má přehled o slovanských jazycích. Dokáže jazykový projev přizpůsobit tomu, jestli má být mluvený nebo psaný.	Obecné výklady o jazyce (opakování). Rozdělení jazyků v Evropě. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka. Vývoj českého jazyka. Projev mluvený, psaný.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Vývoj slovní zásoby (jádro, neologismy, historismy, archaismy). Slova přejatá a mezinárodní.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dokáže v pravopisu využít znalosti o spodobě znělosti. Přečte text se spisovnou výslovností, se správným přízvukem, důrazem, tempem a melodií.	Zvuková stránka jazyka. Opakování: hlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk. Pravopis a výslovnost přejatých slov.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák ve snadných případech pozná, jak vznikla daná slova. Zná pravidla pravopisu, které souvisí se stavbou slova.	Tvoření slov. Tvoření slov a stavba slova. Pravopis související se stavbou slova. Psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách. Skupiny souhlásek.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Dokáže vhodně používat odborné názvy dle své věkové úrovně. Je schopný nahrazovat opakující se slova vhodnými synonymy. Rozezná v textu metafory a metonymie.	Nauka o významu slova. Slovo a sousloví. Odborné názvy. Synonyma, homonyma, antonyma. Význam základní, druhotný, obrazný (metafora, metonymie).
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozezná bezpečně slovní druhy. Umí určovat mluvnické kategorie jmen a sloves. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví. Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní. Přídavná jména a jejich druhy, stupňování přídavných jmen. Druhy zájmen a číslovek. Pomocné sloveso být. Druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky. Mluvnické významy jmen a sloves.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá interpunkci vět podle postoje mluvčího. Chápe vztahy mezi jednotlivými větnými členy ve větě. V jasných případech rozezná přísudek těsný a volný, pozná doplněk. Bezpečně rozezná větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou. Rozeznává druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami a VČ, chápe logiku i složitějších souvětí a vyvozuje z ní interpunkci. Vědomě dokáže v textu použít přímou řeč, umí ji správně označit. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Skladba. Věty podle postoje mluvčího. Věta jednoduchá a souvětí. Skladební dvojice. Věty dvojčlenné a jednočlenné. Sponová slovesa. Shoda přísudku s podmětem. Přívlastek těsný a volný. Doplněk a jeho zvláštnosti. Věta hlavní a vedlejší. Věta řídící a závislá. Souvětí souřadné a podřadné. Druhy vedlejších vět. Významové poměry mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy. Složitě souvětí. Řeč přímá a nepřímá. Samostatné větné členy, oslovení, vsuvka. Věta neúplná.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže se při zachování jazykové správnosti slohově přiměřeně a vhodně vyjadřovat (např. při seznamování spolužáků s vlastní četbou apod.).	Jazyková kultura. Jazyková správnost, slohová přiměřenost a vhodnost jako součásti jazykové kultury.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Připravený a improvizovaný mluvený projev.

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák dokáže posoudit text z hlediska slohové přiměřenosti a vhodnosti (ukázky z novin, posuzování projevů spolužáků apod.). Rozliší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Zopakování všech dosud používaných slohových útvarů, čtení ukázek, posuzování textů.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže vytvořit napínavé vypravování s vědomým použitím jaz. prostředků, které vyprávění oživují. Cíleně pracuje s kompozicí textu.	Vypravování. Hlavní rysy vypravování, způsoby oživení vypravování.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák umí odlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Zopakování všech dosud používaných slohových útvarů, čtení ukázek, posuzování textů. Rozbory ukázek žákovských i uměleckých textů, úpravy textů, tvorba vlastních textů podle zadání (vypravování s rámcem apod.).
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák si vede samostatně svůj čtenářský deník.	Čtenářský deník.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže pochopit a ocenit zdařilé umělecké texty – líčení přírody a pocitů, charakteristiky literárních postav apod. Sám se pokouší dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit kultivované subjektivně zbarvené texty s vědomým použitím obrazných výrazových prostředků.	Popis a charakteristika. Rozlišení jednotlivých typů popisu (dynamický a statický, odborný, prostý a subjektivně zbarvený). Charakteristika přímá a nepřímá, vnější a vnitřní. Rozbory a úpravy ukázek, tvorba vlastních textů, především líčení a charakteristik literárních postav.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Umí sestavit vlastní životopis. Dokáže rozlišit důležité a podružné informace o sobě. Zná hlavní zásady vyplňování formulářů.	Životopis. Formuláře. Sestavení vlastního životopisu – běžného i strukturovaného. Zásady při vyplňování formulářů.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Zprávy, úvodníky, komentáře. Reportáž, fejeton.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní (fenomén muzikálů), svůj názor doloží argumenty.	Drama. Absurdní a mystifikace.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák dokáže využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Vypravování. Úvaha. Proslov. Diskuse.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Myšlenkové mapy. Vypravování.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit. Dramatizace.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Válečná a poválečná literatura.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané



Slovanské jazyky.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Evropská a světová literatura.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Spisovná výslovnost, zvuková stránka jazyka, slova přejatá.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Zvuková stránka jazyka.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Zprávy, úvodníky, komentáře. Reportáž, fejeton.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Publicistické útvary (komentář, esej, úvodník).

# Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Cílem předmětu je osvojení si jazyka na komunikativní úrovni. Výuka se zaměřuje na vytvoření předpokladu, že se žáci v budoucnosti zapojí do vzájemné mezinárodní komunikace, jsou připravováni k praktickému užívání jazyka, který vychází z preferování principu komunikativnosti a schopnosti dorozumět se před ulpíváním na přesných znalostech gramatiky. Přesto není gramatika jako taková opomíjena. Mohou v ní však být tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Výuka se zaměřuje na výuku pro život, získávání vědomostí, formování postojů a praktických dovedností, které jsou klíčové v reálných situacích každodenního života. Výuka se zaměřuje jak na osvojování jazykových prostředků (slovní zásoba, řečové dovednosti - porozumění i vyjádření se, čtení s porozuměním, písemné vyjadřování). Nejprve se žáci učí jednoduše a přirozeně reagovat na nejběžnější situace přiměřené jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Později se pozornost věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Čtení a písemné vyjadřování nabývá na významu. Žáci se seznamují i se základními poznatky z reálií, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi v anglicky mluvících zemích. Metody a formy práce se skládají z pozorování, poslechu, imitace, tvořivých činností a hry. Následně jsou častěji uplatňovány postupy, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva, logiku, samostatnou práci žáků a skupinovou práci žáků. Výuka anglického jazyka probíhá v menších skupinách – třída rozdělená na poloviny, nebo v učitelském tandemu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci třídy jsou na výuku předmětu rozděleni do dvou skupin. Výuka žáků probíhá klasických třídách nebo v odborné jazykové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je motivován ke studiu angličtiny a k pochopení její důležitosti pro praktický život a rozvoj studijních dovedností (study skills). Používá a tím u žáka rozvíjí různé strategie, postupy a techniky učení, využívá deduktivní a induktivní postupy (zejména cognitive approach při vyvozování gramatického učiva), látku předkládá systematicky a v souvislostech, podporuje žákovu samostatnost, tvořivost (project work) a schopnost sebehodnocení (progress check, progress diary).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák se rozvíjí nejen v oblasti osvojování jazykových prostředků (problem-solving approach), ale také v modelových situacích (např. role-plays), rozvíjejících dovednost prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí (např. koupit si suvenýr, objednat jídlo v restauraci atd.).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

	<p>Žák se dokáže porozumět v reálných situacích každodenního života, porozumět anglickému písemnému a ústnímu sdělení, zformulovat písemně a ústně myšlenky a těchto dovedností využívat k navázání kontaktu či vztahu (communicative approach). K rozvíjení této kompetence používá následující strategie a postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V oblasti jazykových prostředků na prvním místě rozvíjí a upevňuje slovní zásobu žáka a dále ho vede k tvorbě gramaticky správných větných celků důležitých z hlediska komunikativnosti,</li> <li>• Mluví na žáka co nejvíce anglicky a zajistí mu poslech rodilých mluvčích,</li> <li>• Motivuje žáka ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z možných chyb.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Žák je učitelem veden nejen k individuálním výkonům, ale i ke spolupráci na společném úkolu při skupinové práci, k čemuž využívá takové formy práce jako pair work, group work, project work. Přitom uplatňuje individuální přístup k žákům, posiluje jejich sebedůvěru, samostatnost, vede je k dodržování zásad slušného chování a k dovednosti reagovat v reálných situacích např. požádat anglicky o pomoc a radu a naopak ji poskytnout.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>          Učitel motivuje žáka ke sledování reálií a zvyků anglicky mluvících zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky a k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>          Žák je podporován k samostatnosti při vyhledávání informací (research skills), včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>          Žák pracuje na počítači, vyhledává důležité informace, které následně zpracovává v různých programech. Pracuje s online slovníky a autentickými materiály. Pracuje s online aplikacemi a hrami.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák v rámci probíraných tematických okruhů pozná v jednoduchém, krátkém a pomalém poslechové cvičení známá slova, rozpozná, o čem se mluví a najde základní informace. K vyslechnutému textu vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivá tvrzení a vhodné odpovědi k dílčím úkolům.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná

		určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovaným pokynům a instrukcím učitele. Porozumí, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, jednoduchému mluvenému sdělení nebo krátké konverzaci týkající se právě probíraných tematických okruhů.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák na základě dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a nové slovní zásoby v rámci používané učebnice (Motivate! 1) obměňuje a tvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi, pomocí kterých zjišťuje základní informace o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, národnost, datum narození, oblíbené domácí činnosti, zvíře, sport a věci, ročník ve škole). Na stejné informace dokáže sám odpovědět.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any;

		<p>frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Žák užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, představování, pozdravu, rozloučení a poděkování. Reprodukuje a obměňuje jednoduché situační rozhovory (nakupování jídla, objednávání jídel v restauraci).</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák sestaví krátké mluvené sdělení na dané téma. Popíše sebe a jinou osobu, své oblíbené zvíře, třídu, popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou v přítomnosti, popíše děje minulé, vyjádří datum a přesný čas.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální</p>

		<p>vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák při práci s autentickým materiálem (texty v časopisech, vhodné články na internetu), který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku nebo v překladáči, odhadne význam jednoduchého klíčového slova z kontextu.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Žák rozumí obsahu krátkých a jednoduchých učebnicových textů obsahujících známé jazykové prostředky, v přečtených textech vyhledá základní informace, vybere z nabídky pravdivá tvrzení nebo odpovědi na otázky, případně odpovědi vyhledá přímo v textu.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s</p>

		<p>gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Žák do jednoduchého formuláře (členská karta do sportovního centra, All About Me card) napíše základní údaje o své osobě (jméno, příjmení, věk, bydliště, ročník ve škole, sportovní činnost, telefonní číslo).</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Žák s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma. Popíše sebe, jinou osobu, své oblíbené zvíře, sestaví písemně jednoduchý jídelníček, napíše jednoduchý recept na přípravu jídla a</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké</p>

	nákupní lístek, sestaví velmi jednoduché písemné sdělení, ve kterém popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou a děj minulý.	odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák s využitím dosud zvládnutých gramatických struktur a produktivně osvojené slovní zásoby napíše odpověď na dopis, ve které popíše sebe, členy své rodiny, kamarády, své oblíbené zvíře a činnosti ve volném čase, svůj obvyklý pracovní den nebo týden.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset (must/mustn't). Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve dvojicích / skupině (výpovědi o sobě, svých zájmech).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (svátky, prázdniny v Británii).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu. Komunikace v různých situacích (prázdniny).
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
Porovnávání životního stylu v České republice a anglicky mluvících zemích.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Audi a video nahrávky, práce s textem a mapou.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Video projekt.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Práce na projektech.

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák porozumí pokynům, otázkám a promluvám učitele nebo zprostředkovaným ze zvukového záznamu a vycházejícím převážně ze známé slovní zásoby a gramatiky. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. V monologu a dialogu najde jednotlivé informace, myšlenky a návrhy.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; existenciální vazba there is/ there are; frekvenční příslovce; čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa; neurčitý člen, some, any; going to; muset/nemuset (must/mustn't). Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti; příslovce s minulým časem; mohl by/nemohl by (could/couldn't); čas minulý prostý a průběhový; časové výrazy when/while; stupňování přídavných jmen; vyjadřování množství; měl bych/neměl bych (should/shouldn't); čas budoucí will/won't; reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál; čas předpřítomný; používání ever/never; opakování dosud osvojených časů; časová příslovce. Opakuje a rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: druhy filmů a TV programů, druhy neobvyklých sportů, plánování programu, dovednosti v přírodě, slovesa

		<p>spojená s objevováním, druhy přírodních katastrof, některá jídla, slovesa spojená s pohybem, přídavná jména popisující vlastnosti, slovesa spojená s financemi, vyjadřování množství, popis komponentů a příslušenství počítače, fyzikální jednotky, druhy povolání, pojmenování zdravotních problémů, vyjadřování povinnosti nebo zákazu, důležité mezníky v životě člověka, hudba a hudební nástroje, životní cíle, obaly a materiály, ohrožení živočichové, výrazy spojené s recyklováním a ochranou přírody, ptaní se na cestu a dávání instrukcí, slovesa spojená s hraním her, názvy her, prázdninové aktivity a navštěvovaná místa.</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Žák tvoří gramaticky správné věty a souvětí a používá je k mluveným monologům a dialogům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního a gramatického učiva. Popíše kvantitativní a kvalitativní rozdíly mezi dvěma jevy, porovná vzhled a vlastnosti osob, věcí a jevů. Vyjádří, před jakou dobou se událost stala, a chronologicky vypráví o životě svém i své rodiny a jednotlivých milnících. Popíše své plány do nejbližší budoucnosti a přání a naděje do budoucnosti vzdálenější. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Domluví se s kamarádem na společné činnosti, představí třetí osobu a uvede o ní základní informace. Obměnou vzoru sestaví krátké rozhovory v rámci tematických okruhů (např. počasí, druhy filmů). Vyjádří zdvořilou žádost a nabídne pomoc. Stručně reprodukuje text.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; existenciální vazba there is/ there are; frekvenční příslovce; čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa; neurčitý člen, some, any; going to; muset/nemuset (must/mustn't). Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti; příslovce s minulým časem; mohl by/nemohl by (could/couldn't); čas minulý prostý a průběhový; časové výrazy when/while; stupňování přídavných jmen; vyjadřování množství; měl bych/neměl bych (should/shouldn't); čas budoucí will/won't; reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál; čas předpřítomný; používání ever/never; opakování dosud osvojených časů; časová příslovce. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: druhy filmů a TV programů, druhy neobvyklých sportů, plánování programu, dovednosti v přírodě, slovesa spojená s objevováním, druhy přírodních katastrof, některá jídla, slovesa spojená s pohybem, přídavná jména popisující vlastnosti, slovesa spojená s financemi, vyjadřování množství, popis komponentů a příslušenství počítače, fyzikální jednotky, druhy povolání, pojmenování zdravotních problémů, vyjadřování povinnosti nebo zákazu, důležité mezníky v životě člověka, hudba a hudební nástroje, životní cíle, obaly a materiály, ohrožení živočichové, výrazy spojené s recyklováním a ochranou přírody, ptaní se na cestu a dávání instrukcí, slovesa spojená s hraním her, názvy her, prázdninové aktivity a navštěvovaná místa.</p>

<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák rozumí učebnicovým textům, které obsahují v omezeném množství i neznámá slova, vystihne hlavní myšlenku, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Význam klíčových slov odvodí z kontextu nebo ho vyhledá v překladovém slovníku nebo v překladači.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; existenciální vazba there is/ there are; frekvenční příslovce; čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa; neurčitý člen, some, any; going to; muset/nemuset (must/mustn't). Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti; příslovce s minulým časem; mohl by/nemohl by (could/couldn't); čas minulý prostý a průběhový; časové výrazy when/while; stupňování přídavných jmen; vyjadřování množství; měl bych/neměl bych (should/shouldn't); čas budoucí will/won't; reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál; čas předpřítomný; používání ever/never; opakování dosud osvojených časů; časová příslovce. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: druhy filmů a TV programů, druhy neobvyklých sportů, plánování programu, dovednosti v přírodě, slovesa spojená s objevováním, druhy přírodních katastrof, některá jídla, slovesa spojená s pohybem, přídavná jména popisující vlastnosti, slovesa spojená s financemi, vyjadřování množství, popis komponentů a příslušenství počítače, fyzikální jednotky, druhy povolání, pojmenování zdravotních problémů, vyjadřování povinnosti nebo zákazu, důležité mezníky v životě člověka, hudba a hudební nástroje, životní cíle, obaly a materiály, ohrožení živočichové, výrazy spojené s recyklováním a ochranou přírody, ptaní se na cestu a dávání instrukcí, slovesa spojená s hraním her, názvy her, prázdninové aktivity a navštěvovaná místa.</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák tvoří gramaticky správné věty a souvětí, otázky a odpovědi a používá je k písemným projevům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního i gramatického učiva. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; existenciální vazba there is/ there are; frekvenční příslovce; čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa; neurčitý člen, some, any; going to; muset/nemuset (must/mustn't). Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti; příslovce s minulým časem; mohl by/nemohl by (could/couldn't); čas minulý prostý a průběhový; časové výrazy when/while; stupňování přídavných jmen; vyjadřování množství; měl bych/neměl bych (should/shouldn't); čas budoucí will/won't; reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál; čas</p>

		<p>předpřítomný; používání ever/never; opakování dosud osvojených časů; časová příslovce. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: druhy filmů a TV programů, druhy neobvyklých sportů, plánování programu, dovednosti v přírodě, slovesa spojená s objevováním, druhy přírodních katastrof, některá jídla, slovesa spojená s pohybem, přídavná jména popisující vlastnosti, slovesa spojená s financemi, vyjadřování množství, popis komponentů a příslušenství počítače, fyzikální jednotky, druhy povolání, pojmenování zdravotních problémů, vyjadřování povinnosti nebo zákazu, důležité mezníky v životě člověka, hudba a hudební nástroje, životní cíle, obaly a materiály, ohrožení živočišné, výrazy spojené s recyklováním a ochranou přírody, ptaní se na cestu a dávání instrukcí, slovesa spojená s hraním her, názvy her, prázdninové aktivity a navštěvovaná místa.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Video projekt.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Porovnávání životního stylu v České republice a anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu. Komunikace v různých situacích (prázdniny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve dvojicích / skupině (výpovědi o sobě, svých zájmech).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (svátky, prázdniny v Británii).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Audi a video nahrávky, práce s textem a mapou.		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Žák rozumí obsahu učebnicových textů a článků v časopisech, v nichž význam klíčových neznámých slov odhadne z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku či s pomocí překladače.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a gramatických struktur sestaví písemné sdělení na dané téma. Popíše budovy a místa, cestu, volnočasové aktivity. Sestaví písemné sdělení, ve kterém popíše děje minulé, budoucí, související jak s minulostí, tak s přítomností.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií,</p>

		počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení (pozvánka na návštěvu u kamaráda, kulturní nebo sportovní akci).	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, přímých nebo reprodukováných, pronášených v normálním tempu a obsahujících kromě známého jazykového materiálu i slova neznámá, pro pochopení obsahu a vyhledání informací nepodstatná.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough;

		<p>since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Žák porozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování</p>

		souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace (např. na cestu, aktivitu ve volném čase) a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák mluví o svých zájmech, volnočasových aktivitách, bydlišti, cestování, ochraně životního prostředí.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání,



		<p>používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák na základě doposud aktivně osvojených prostředků a prostředků rozšířených o učivo 8. ročníku (Motivate! 3) sestaví mluvené popisy míst (města), věcí, filmu, popíše lidi a jejich pocity, problémy a činnosti vykonávané v minulosti, dohodnuté do budoucnosti a děje, které souvisejí jak s minulostí, tak s přítomností, umí se na ně zeptat. Vyjádří nutnost, zákaz, radu, rozhodnutí a odmítnutí návrhu a nabídky.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák vyhledá požadované informace v autentických materiálech (časopisy, prospekty, účtenky, programy kin a divadel, noviny, jízdní řády, internetové články).</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování</p>

		<p>budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Video projekt.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Porovnávání životního stylu v České republice a anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu. Komunikace v různých situacích (prázdniny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve dvojicích / skupině (výpovědi o sobě, svých zájmech).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (svátky, prázdniny v Británii).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Audi a video nahrávky, práce s textem a mapou.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Žák rozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma, pomalu pronášenému projevu na specifické téma, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák samostatně tvoří delší, složitější a jazykově bohatší mluvená sdělení a využívá v nich dosud aktivně zvládnuté gramatické a lexikální učivo a nové jazykové prostředky (Motivate! 4). Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti;

		<p>nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p>	<p>Žák se souvisleji vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů. Vytvoří situační rozhovory (na téma charitativní činnost, moje budoucnost, nakupování, známé osobnosti, zdravý životní styl), umí vyžádat a poskytnout informace a domluví se v běžných formálních a neformálních situacích. Mluví o své rodině a volnočasových aktivitách.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření</p>

		souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák dovede vyjádřit vlastní zážitky, myšlenky, postoje, představy (např. o budoucím povolání) a názory (např. na módu, volný čas mladých lidí). Vyjádří blahopřání, pochybnost, obavu, lítost, souhlas a nesouhlas. Vypráví jednoduchý příběh či událost.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák pochopí celkový smysl, zachytí hlavní myšlenku a vyhledá požadované informace v delším přečteném textu. Vypořádá se s větším množstvím neznámých slov, pro pochopení textu nepodstatných nebo při čtení snadno odhadnutelných z kontextu. Význam klíčových slov případně vyhledá v překladovém nebo výkladovém slovníku (v knize nebo na internetu).	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa –

		<p>vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák umí vyhledat informace v autentických materiálech (články a inzeráty v časopisech, prospekty,...). V krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vyhledá potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu,</p>

		hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní osobní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (inzerát, žádost o práci).	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy (např. péče o zdraví, nákupy,...), chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení a dosud zvládnutých gramatických struktur o sobě, své rodině a o tom, co dělá každý den a ve volném čase.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy

		<p>budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení (odpověď na inzerát, na dopis, na žádost o práci, SMS, ...).</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa,</p>



		<p>která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Žák rozumí informacím v poslechových textech a projevech (nejen přímých, ale i reprodukováných), jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Práce na projektech.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Video projekt.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Porovnávání životního stylu v České republice a anglicky mluvících zemích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu. Komunikace v různých situacích (prázdniny).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vzájemné poznávání ve dvojicích / skupině (výpovědi o sobě, svých zájmech).
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (svátky, prázdniny v Británii).
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Audi a video nahrávky, práce s textem a mapou.

# VOLITELNÝ DRUHÝ CIZÍ JAZYK

## Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Cílem předmětu je osvojení znalostí a dovedností hovořit, rozumět, číst a psát španělsky na úrovni A1 dle MCER. Rovněž je cílem, aby se žáci seznámili s realii a kulturou Španělska a Hispanoameriky a pochopili některé odlišnosti ve srovnání s Českou republikou. Znalosti a dovednosti předmětu Španělský jazyk umožní žákům rozumět jednoduchým písemným sdělením, porozumí pomalu a zřetelně vyslovovanému mluvenému slovu, budou schopni základní komunikace v tomto druhém cizím jazyce a to jak písemnou formou, tak mluvenou. Cílem také je budovat vztah žáků k různým etnikům, pochopení různé mentality a celkově k učení cizích jazyků, které představují důležitý nástroj celoživotního učení. Vyučovací předmět Španělský jazyk má komplexní charakter, který tvoří čtyři vzájemně prolínající se složky:</p> <p>Poslech s porozuměním - žáci se učí rozumět slovům a jednoduchým větám v poslechových cvičeních a písničkách. Rovněž se rozvíjí porozumění otázkám, jednoduchým větám a pokynům pronášených učitelem. Rozvíjí se povědomí o rozdílné zvukové a grafické stránce jazyka. Čtení s porozuměním - žáci postupně rozvíjí čtenářské dovednosti v cizím jazyce, přičemž se učí porozumět jednoduchým textům, říci hlavní myšlenku textu a rovněž se učí tyto texty přečíst dle správné výslovnosti, tj. rozlišit zvukovou a grafickou podobu jazyka. Psaní - žáci postupně získávají vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka, učí se psát jednoduché texty týkající se tematických okruhů za použití gramatických pravidel a osvojené slovní zásoby. Naučí se pracovat se slovníkem, ve kterém si mohou dohledat nová potřebná slovíčka. Texty logicky člení.</p> <p>Mluvení – žáci se postupně učí komunikaci v druhém cizím jazyce, cílem je zapojení žáka do jednoduchých konverzací a sdělení základních informací o jeho osobě. Žák se učí správně používat gramatické struktury, slovní zásobu a srozumitelně se vyjadřovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Španělský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje v rámci povinných předmětů od 6. do 9. ročníku. Předmětu je určena časová</p>

	dotace 2 hodiny týdně. Cílem předmětu je osvojení znalostí a dovedností hovořit, rozumět, číst a psát španělsky na úrovni A1 dle MCER.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích aktivitách a praktickém životě.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientaci v mluveném projevu;</li> <li>hledání v textu stěžejní myšlenky, pokud žákovi chybí slovní zásoba;</li> <li>zbavování se zábran hovořit s cizincem;</li> <li>vytváření modelových situací, které by mohly nastat v cizím prostředí.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>postupnému porozumění odbornému textu;</li> <li>nacházení zdrojů informací na internetu i v tištěných médiích;</li> <li>zpracovávání si nalezených informací do podoby samostatných vystoupení v hodinách.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>k orientaci v cizím prostředí tak, aby žák uměl požádat o informaci, případně byl schopen sám radu poskytnout;</li> <li>spolupráci ve skupině s ostatními členy;</li> <li>učení se vzájemné toleranci.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s kulturou španělsky mluvících zemí;</li> <li>snaze o pochopení zvyků a obyčejů ve španělsky mluvících zemích na pozadí vlastního kulturního dědictví;</li> <li>rozvoji schopnosti pochopení a empatie.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání;</li> <li>schopnosti pracovat se slovníky, články;</li> <li>využití získaných znalostí a zkušeností pro svůj osobní rozvoj.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnosti vyhledávat informace na internetu;</li> <li>zpracování informací v různých programech;</li> <li>schopnosti pracovat s online slovníky a autentickými materiály;</li> <li>schopnosti pracovat s online aplikacemi a hrami.</li> </ul>

<b>Španělský jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně.	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák reaguje na jednoduché otázky. Zapojí se do jednoduchých konverzací. Dohledává si neznámá slovíčka ve slovníku.	Slovní zásoba k tématům: rodina, předměty ve třídě, vyučovací předměty, barvy, jídlo, dny v týdnu, číslovky, bydlení, čas, pozdravy, rozloučení, představování. Probíraná gramatická pravidla: sloveso být (ser, haber, estar), mít, querer, gustar, rod mužský a ženský, přechylování, množné číslo, časování pravidelných sloves -ar, -er, -ir, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Reálie: španělská příjmení, restaurace, Španělsko, osobnosti, země, kde se mluví španělsky.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák ovládá základní gramatické struktury a věty. Ovládá správnou výslovnost.	Pravidla výslovnosti. Slovosled. Slovní zásoba k tématům: rodina, předměty ve třídě, vyučovací předměty, barvy, jídlo, dny v týdnu, číslovky, bydlení, čas, pozdravy, rozloučení. Probíraná gramatická pravidla: sloveso být (ser, haber, estar), mít, querer, gustar, rod mužský a ženský, přechylování, množné číslo, časování pravidelných sloves -ar, -er, -ir, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Reálie: španělská příjmení, restaurace, Španělsko, osobnosti, země, kde se mluví španělsky.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby. Používá zcela základní fráze.	Slovní zásoba k tématům: rodina, předměty ve třídě, vyučovací předměty, barvy, jídlo, dny v týdnu, číslovky, bydlení, čas, pozdravy, rozloučení. Probíraná gramatická pravidla: sloveso být (ser, haber, estar), mít, querer, gustar, rod mužský a ženský, přechylování, množné číslo, časování pravidelných sloves -ar, -er, -ir, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Reálie: španělská příjmení, restaurace, Španělsko, osobnosti, země, kde se mluví španělsky.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák dokáže zaznamenat odpovědi z jednoduchého poslechového cvičení, odpovědi je schopen sdělit spolužákům a učiteli.	Slovní zásoba k tématům: rodina, předměty ve třídě, vyučovací předměty, barvy, jídlo, dny v týdnu, číslovky, bydlení, čas, pozdravy, rozloučení. Probíraná gramatická pravidla: sloveso být (ser, haber, estar), mít, querer, gustar, rod mužský a ženský, přechylování, množné číslo,

		časování pravidelných sloves -ar, -er, -ir, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Reálie: španělská příjmení, restaurace, Španělsko, osobnosti, země, kde se mluví španělsky.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích. Respektuje pravidla výslovnosti.	Slovní zásoba k tématům: rodina, předměty ve třídě, vyučovací předměty, barvy, jídlo, dny v týdnu, číslovky, bydlení, čas, pozdravy, rozloučení. Probíraná gramatická pravidla: sloveso být (ser, haber, estar), mít, querer, gustar, rod mužský a ženský, přechylování, množné číslo, časování pravidelných sloves -ar, -er, -ir, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Tvoří věty oznamovací, tázací. Reaguje na otázky spolužáků. Reálie: španělská příjmení, restaurace, Španělsko, osobnosti, země, kde se mluví španělsky.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Španělsko a sousední země.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Španělsky mluvící země.

Španělský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák ovládá základní gramatické struktury a věty. Ovládá správnou výslovnost.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Realie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby. Používá zcela základní fráze.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Realie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák čte přiměřeně obtížný text. Vyhledá základní informace.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Realie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák obohacuje základní slovní zásobu vzhledem k danému textu. Dokáže využít znalostí z probraného mluvnického učiva. Uplatňuje logický odhad neznámých výrazů.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Realie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák dokáže zapsat základní informace o své osobě.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo,

		vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Reálie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe smysl krátkých sdělení a zpráv, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně. Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal. Rozumí plynule výrazům pro pozdrav, poděkování a základním konverzačním otázkám, na něž umí stručně odpovědět a zareagovat.	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu. Základní osobní údaje a konverzační témata.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák reaguje na jednoduché otázky. Zapojí se do jednoduchých konverzací. Dohledává si neznámá slovíčka ve slovníku.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Reálie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích. Respektuje pravidla výslovnosti.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Reálie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák dokáže zaznamenat odpovědi z jednoduchého poslechového cvičení, odpovědi je schopen sdělit spolužákům a učiteli.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Reálie: svátky a slavnosti, denní režim



		Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Španělsky mluvící země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Španělsko a sousední země.		

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák dokáže zaznamenat odpovědi z jednoduchého poslechového cvičení, odpovědi je schopen sdělit spolužákům a učiteli.	Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Reálie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.

<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák si osvojí slovní zásobu a gramatická pravidla k daným tématům. Zvládá pravopis.</p>	<p>Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Realie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>Žák chápe smysl krátkých sdělení a zpráv, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně. Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal. Rozumí plynule výrazům pro pozdrav, poděkování a základním konverzačním otázkám, na něž umí stručně odpovědět a zareagovat.</p>	<p>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu. Osobní údaje, probíraná konverzační témata.</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák reaguje na jednoduché otázky. Zapojí se do jednoduchých konverzací. Dohledává si neznámá slovíčka ve slovníku.</p>	<p>Slovní zásoba k tématům1: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Realie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák ovládá gramatické struktury a věty. Ovládá správnou výslovnost.</p>	<p>Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Realie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Žák formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby. Používá rozvinutější fráze.</p>	<p>Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Realie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.</p>

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák čte přiměřeně obtížný text. Vyhledá základní informace.	Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Realie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák obohacuje základní slovní zásobu vzhledem k danému textu. Dokáže využít znalostí z probraného mluvnického učiva. Uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Realie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák dokáže zapsat základní informace o své osobě. Informace je schopen dále sdělit. Dokáže se jiných zeptat na tyto informace.	Slovní zásoba k tématům - číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla - časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Realie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích. Respektuje pravidla výslovnosti. Pokouší se kombinovat čas přítomný a minulý, blízkou budoucnost.	Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Realie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Španělsky mluvící země.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Španělsko a sousední země.

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák zvládá a aplikuje slovní zásobu potřebnou pro orientaci a porozumění základních informací v cizím prostředí.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák si osvojí slovní zásobu a gramatická pravidla k daným tématům. Ovládá pravopis tak, aby mohl písemně sdělit základní údaje.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a slavnosti,

		španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe smysl krátkých sdělení a zpráv, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně. Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal. Rozumí plynule výrazům pro pozdrav, poděkování a základním konverzačním otázkám, na něž umí stručně odpovědět a zareagovat.	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu. Osobní údaje, probíraná konverzační témata.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák reaguje na jednoduché otázky. Zapojí se do jednoduchých konverzací. Dohledává si neznámá slovíčka ve slovníku.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže zaznamenat odpovědi z jednoduchého poslechového cvičení, odpovědi je schopen sdělit spolužákům a učiteli.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák ovládá gramatické struktury a věty. Ovládá správnou výslovnost.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.

<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Žák formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby. Používá rozvinutější fráze.</p>	<p>Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Žák čte přiměřeně obtížný text. Vyhledá podstatné informace.</p>	<p>Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Žák obohacuje základní slovní zásobu vzhledem k danému textu. Dokáže využít znalostí z probraného mluvnického učiva. Uplatňuje logický odhad neznámých výrazů.</p>	<p>Slovní zásoba k tématům - město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla - časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák si osvojí slovní zásobu a gramatická pravidla k daným tématům. Zvládá pravopis. Je schopen napsat delší souvislý text.</p>	<p>Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a slavnosti,</p>

		španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích. Respektuje pravidla výslovnosti. Pokouší se kombinovat čas přítomný, minulý, blízkou budoucnost a předpřítomný čas.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Realie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Španělsky mluvící země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Španělsko a sousední země.		

# Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Cílem předmětu je osvojení znalostí a dovedností rozumět, mluvit, číst a psát německy na úrovni A1 dle MCER. Rovněž je cílem, aby se žáci seznámili s reáliemi a kulturou Německa a německy mluvících zemí a pochopili některé odlišnosti ve srovnání s Českou republikou. Znalosti a dovednosti předmětu Německý jazyk umožní žákům rozumět jednoduchým písemným sdělením, porozumět pomalu a zřetelně vyslovanému mluvenému slovu. Budou schopni základní komunikace v tomto druhém cizím jazyce, a to jak písemnou, tak mluvenou formou. Cílem také je budovat vztah žáků k různým etnikům, pochopení různé mentality lidí a celkově k učení se cizím jazykům, které představuje důležitý nástroj celoživotního vzdělávání. Vyučovací předmět Německý jazyk má komplexní charakter, který tvoří čtyři vzájemně prolínající se složky:</p> <p>Poslech s porozuměním – žáci se učí rozumět slovům a jednoduchým větám v poslechových cvičeních a písničkách. Rovněž se rozvíjí porozumění otázkám, jednoduchým větám a pokynům pronášených učitelem. Rozvíjí se povědomí o rozdílné zvukové a grafické stránce jazyka.</p> <p>Čtení s porozuměním – žáci postupně rozvíjejí čtenářské dovednosti v cizím jazyce, přičemž se učí porozumět jednoduchým textům, říci hlavní myšlenku textu a rovněž se učí tyto texty přečíst dle správné výslovnosti, tj. rozlišit zvukovou a grafickou podobu jazyka.</p> <p>Psaní – žáci postupně získávají vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka, učí se psát jednoduché texty týkající se tematických okruhů za využití znalosti gramatických pravidel a osvojené slovní zásoby. Naučí se pracovat se slovníkem, ve kterém si mohou dohledat nová potřebná slovíčka. Texty logicky člení.</p> <p>Mluvení – žáci se postupně učí komunikaci v druhém cizím jazyce, cílem je zapojení žáka do jednoduchých konverzací a sdělení základních informací o jeho osobě. Žák se učí správně používat gramatické struktury, slovní zásobu a srozumitelně se vyjadřovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Německý jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje v rámci povinných předmětů od 6.–9. ročníku. Předmětu je určena časová dotace dvě hodiny týdně. Cílem předmětu je osvojení znalostí a dovedností hovořit, rozumět, číst a psát.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích aktivitách a praktickém životě.</li> </ul>



	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientaci v mluveném projevu;</li> <li>• hledání v textu stěžejní myšlenky, pokud žákovi chybí slovní zásoba;</li> <li>• zbavování se zábran hovořit s cizincem;</li> <li>• vytváření modelových situací, které by mohly nastat v cizím prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupnému porozumění odbornému textu;</li> <li>• nacházení zdrojů informací na internetu i v tištěných médiích;</li> <li>• zpracovávání si nalezených informací do podoby samostatných vystoupení v hodinách.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k orientaci v cizím prostředí tak, aby žák uměl požádat o informaci, případně byl schopen sám radu poskytnout;</li> <li>• spolupráci ve skupině s ostatními členy;</li> <li>• učení se vzájemné toleranci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s kulturou španělsky mluvících zemí;</li> <li>• snaze o pochopení zvyků a obyčejů ve španělsky mluvících zemích na pozadí vlastního kulturního dědictví;</li> <li>• rozvoji schopnosti pochopení a empatie.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání;</li> <li>• schopnosti pracovat se slovníky, články;</li> <li>• využití získaných znalostí a zkušeností pro svůj osobní rozvoj.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti vyhledávat informace na internetu;</li> <li>• zpracování informací v různých programech;</li> <li>• schopnosti pracovat s online slovníky a autentickými materiály;</li> <li>• schopnosti pracovat s online aplikacemi a hrami.</li> </ul>

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka, slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené/otevřené/krátké/ dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei/ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, lch-Laut/Ach-Laut)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák pochopí s dostatkem času pro porozumění obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.	Grafická stránka jazyka a pravopis, německá abeceda psaní velkých písmen, přehlásek, ß.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu, včetně návodu na typické činnosti a aktivity.	Slovní zásoba: základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 300-400 slov.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího.	Mluvnice: skladba: jednoduchá věta oznamovací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák rozumí projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině.	Mluvnice: tázací věty a věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách vyjádření záporu pomocí nicht.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Tvarosloví člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě. Podstatná jména rod podstatných jmen – lexikálně. Přídavná jména v přísudku, v doplňku.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy.	Zájmena osobní, tázací, ukazovací. Číslovky základní 0–20 základní početní úkony.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák zná německá říkadla či pořekadla.	Slovesa: časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves, oznamovací způsob přítomný, čas modální slovesa möchten, müssen, können, slovesa se 4. pádem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dbá na výslovnost a je schopen reprodukovat naučené krátké texty.	Příslovce gern, základní příslovce místa. Předložky – z počátku převážně lexikálně. Spojky souřadící, Částice – odpověď s doch. Citoslovce: lexikálně (wau, miau, muh, pfui,...)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák zazpívá několik jednoduchých německých písní, dbá na výslovnost.	Osobní údaje: věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, hudba, seriály, školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák je schopen používat abecední slovník učebnice.	Roční období, časové údaje, části dne, čas názvy měst, zemí koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvládá pravopis základních slovíček a krátkých vět.	Podstatná jména-člen určitý a neurčitý, přídavná jména, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, základní číslovky, časování pomocných sloves v přítomném čase.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a sousední země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země.		

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (časopisy, poslech), rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího.	Slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z tematických okruhů, situací a funkcí jazyka. Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem). Mluvnice: Skladba jednoduchá, věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem. Slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein. Větný rámec modálních sloves. Tvarosloví, člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr). V 1. pádě

		<p>člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov – koncovka -in. Podstatná jména: rod podstatných jmen, 2. pád vlastních jmen, množné číslo podstatných jmen. Zájmena osobní přivlastňovací v jednotném čísle, tázací W - zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, welch- záporná (kein – keine), vykání. Číslovky: základní do 100, určení ceny. Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves vazba ich möchte – modální slovesa möchten, mögen. Slovesa s odlučitelnou předponou. Příslovce tázací w-příslovce – wo, wann, wie, wer, warum, wie viel. Předložky spíše lexikálně. Témata: rodina, členové rodiny názvy povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, pokrmy, potraviny.</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák rozumí učiteli, čte potichu i nahlas foneticky správně, sám formuluje věty, z paměti zná jednoduché básně či písně, písemně obměňuje krátké probrané texty formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text	<p>Mluvnice: Tvarosloví: Podstatná jména: rod, používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě. Přídavná jména v přísudku, v doplňku. Zájmena osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein – dein), záporná (kein – keine) Číslovky základní. Slovesa časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves. Způsob oznamovací, rozkazovací. Préteritum sloves sein, haben. Přítomný čas. Příslovce základní, příslovce místa. Předložky se 3. a 4. pádem - lexikálně. Spojky souřadící i s nepřímým slovosledem. Témata: koníčky, záliby, předměty pro sbírky části těla, bolesti, nemoci, pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží), rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky, rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu, rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednájícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy.	Mluvnice: Přídavná jména skloňování a stupňování s časovými údaji nächst. Zájmena tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná osobní, přivlastňovací – skloňování kromě 2. pádu neosobní man. Číslovky základní nad tisíc, řadové, datum, letopočet. Časování sloves: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa a slovesa s předponami odlučitelnými, slovesa se 3. a 4. pádem, vazba es gibt.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí informace o sobě, své rodině. Vyplní základní údaje do formuláře. Reprodukuje obsah jednoduchého textu. Zapojí se do jednoduché konverzace. Poskytuje jednoduché informace.	"Mluvnice: Přídavná jména skloňování a stupňování s časovými údaji nächst. Zájmena tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná osobní, přivlastňovací – skloňování kromě 2. pádu neosobní man. Číslovky základní nad tisíc, řadové, datum, letopočet. Časování sloves: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa a slovesa s předponami odlučitelnými, slovesa se 3. a 4. pádem, vazba es gibt. "
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů, sám formuluje věty a z paměti je schopen interpretovat jednoduché básně, na základě gramatických znalostí používá slovíčka k probraným tématům	Perfektum, přičestí minulé všech typů sloves, modální slovesa. Předložky: nejfrekventovanější předložky se 3., 4. 3 a 4. pádem, splývání se členem předložky s časovými údaji předložky s místními údaji.

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Orientuje se v krátkém textu, pracuje se slovníkem.	"Předložky nejfrekventovanější předložky se 3., 4. 3 a 4. pádem, splývání se členem předložky s časovými údaji předložky s místními údaji Probraná témata: škola, školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin, jídlo, nápoje. Spojky: frekventované souřadící spojky. Témata: cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách."
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapíše jednoduchou větu. Dokáže ve větách použít správné tvary sloves. Vytváří tázací věty.	Místa ve městě, místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově čas formální, neformální povolání a zaměstnání oblečení akce, zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky popis osoby.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Německy mluvící země.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Německo a sousední země.

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše pokoj/byt, řekne, kde co je, někomu poradí, mluví o pocitech, řekne, jak se má, charakterizuje osoby, vyjádří zápor, něco navrhne a návrh odmítne, vypráví o nějaké slavnosti, oslavě nebo svátku, něco/někoho porovná, poprosí o svolení, řekne, co je dovoleno, vyjádří odmítnutí, zmírní vyjádření, vyjádří zákaz, zeptá se na cestu, popíše cestu, vyjádří svůj názor, dovede něco zdůvodnit, umí něco odmítnout a oponovat, uvede příklad.	Perfektum, přičestí minulé všech typů sloves, modální slovesa. Předložky: nejfrekventovanější předložky se 3., 4. 3 a 4. pádem, splývání se členem předložky s časovými údaji předložky s místními údaji. Spojky: frekventované souřadící spojky. Témata: cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách.
	Dokáže odpovědět na otázky vztahující se k vyslechnutému textu.	Bydlení, zvířata, škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok a prázdniny, rok v žákově životě. Témata cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sám formuluje věty, z paměti zná jednoduché básně či písně, písemně obměňuje krátké probrané texty formuluje písemně jednoduché texty. Umí popsat průběh běžného dne, určit čas. Pojmenuje základní potraviny - umí si nakoupit a objednat.	Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí), školní život v různých zemích.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák sestaví gramaticky a formálně správně věty, umí jak oznamovací, tak tázací věty, vede dialog, rozumí reprodukováným dialogům a je schopen je sám interpretovat.	Opakování témat: lidské tělo, zdraví, volný čas, záliby, režim dne, rodina, povolání, domácí mazlíčci, bydlení; projekty, můj den.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní-stručně reaguje na písemné sdělení s otázkami.	Psaní krátkých textů se zaměřením na obsahovou správnost a smysluplnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země.		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Německo a sousední země.



# MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

## Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	2	2	2	2	4	4	4	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika je na druhém stupni součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Navazuje na výstupy dosažené na prvním stupni ve stejnojmenné oblasti. Předmět Matematika je založen na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žák se postupně učí využívat matematické pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku. Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. Při práci s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo modelují s využitím vhodného počítačového programu. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V rámci geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti geometrických útvarů, zdokonalují svůj geometrický projev. Při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů, které mohou být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je nutno použít logické myšlení. Žáci se při jejich řešení učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrtky. U tohoto typu úloh mohou být úspěšnější i žáci s horším prospěchem. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky (tabulky, přehledy, kalkulačtor, atd.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. Žákům je také umožněno se účastnit matematických soutěží, jako je např. Pangea, matematický Klokán, Matematická olympiáda atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu matematika je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut týdně), probíhá převážně v kmenové třídě za využití adekvátních pomůcek a počítačové techniky. Může být rovněž zařazena forma dvouhodinového bloku (90 minut), případně je výuka realizována ve vnějších prostorách školy nebo jejím okolí. Při výuce jsou vhodně voleny výukové formy a metody (skupinová práce, badatelsky orientovaná práce, diferencované hodiny,....)</p> <p>Časová dotace předmětu: 6.–8.ročník – 4 hodiny, 9. ročník – 3 + 1 hodina.</p> <p>V každém ročníku mají možnost žáci navštěvovat dobrovolné konzultace z matematiky, které mají časovou dotaci jedné vyučovací hodiny.</p>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě;</li> <li>• schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické jevy;</li> <li>• posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících jeho učení;</li> <li>• kritickému zhodnocení výsledků svého učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti promyslet a naplánovat způsob řešení daných problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>• vyhledávání informací vhodných k řešení problému;</li> <li>• schopnosti najít shodné a odlišné znaky nalezených informací;</li> <li>• využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých způsobů řešení;</li> <li>• využití při řešení problémů logických a matematických postupů;</li> <li>• praktickému ověření správnosti řešení problémů;</li> <li>• aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému zapojení se do diskuse;</li> <li>• schopnosti obhájit svůj názor a používat v diskusi vhodnou argumentaci;</li> <li>• porozumění různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálů (grafy, nákresy,...) a jejich využití k dalšímu rozvoji;</li> <li>• využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní práci ve skupině;</li> <li>• podílu žáka společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu;</li> <li>• příspěví k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy;</li> <li>• pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;</li> <li>• ocenění zkušenosti druhých lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace;</li> <li>• aktivnímu zapojení do skupinové práce;</li> <li>• účasti na rozhodování o pravidlech práce a jejich následnému dodržování.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plnění svých povinností a úkolů;</li> <li>• bezpečnému používání nástrojů a vybavení včetně IT a dodržování daných pravidel při jejich užívání;</li> <li>• využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</li> </ul>

**Kompetence digitální:**

Práce v předmětu vede k:

- využívání IT dovedností k vyhledávání, třídění a následnému zpracování dat, ať již zadaných nebo samostatně získaných;
- využívání vhodných internetových stránek pro procvičování učiva;
- využívání mobilních aplikací k výpočtům a měřením.

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část.	Desetinná čísla.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák dokáže matematizovat jednoduché situace za využití proměnných a současně využít desetinná a celá čísla.	Slovní úlohy - desetinná a celá čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení i se zbytkem) v oboru přirozených čísel a čísel desetinných i mezi sebou navzájem. Umí zapsat číslo v rozvinutém zápisu v desítkové soustavě. Umí desetinná čísla číst, porovnávat, zaokrouhlovat a znázornit na číselné ose. Převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu. Je schopen řešit slovní úlohy na přirozená a desetinná čísla.	Přirozená čísla, desetinná čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák umí znázornit přirozená a kladná desetinná čísla na číselné ose. Využívá kalkulátor pro ověření výsledků, umí odhadnout výsledek u jednodušších příkladů s desetinnými čísly.	Přirozená čísla, desetinná čísla.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák umí vypočítat jednoduchou rovnici o jedné neznámé v oboru přirozených čísel. Používá rovnice při výpočtech jednoduchých aplikačních úloh.	Rovnice.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák využívá své vědomosti z daného a předchozích ročníků při řešení aplikačních úloh zaměřených především na užití desetinných čísel.	Řešení aplikačních úloh.

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vytváří a čte diagramy, ovládá základní interpretaci dat a čtení z grafu, zná termín čtvercová síť a umí ji využívat.	Grafy.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žák umí porovnat grafy, tabulky a diagramy. Vyhledat a rozřadit potřebná data. Určí aritmetický průměr.	Grafy.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rozlišuje je, umí je určit a vlastními slovy vysvětlí rozdíly mezi nimi.	Lineární a rovinné útvary, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky na základě délky stran a velikosti vnitřních úhlů.	Rovinné útvary - trojúhelník.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák chápe pojem úhel dvou přímek a umí ho změřit ve stupňové míře. Rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý a tupý. Sčítá a odčítá úhly o dané velikosti početně i graficky, ví, jak úhly násobit a dělit početně i graficky. Využívá při určování velikosti úhlů vlastností vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů.	Úhel - velikost a druhy úhlů; sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů početně i graficky.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák umí vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, obsah čtverce a obdélníku, uvádí je ve správných jednotkách.	Obvod a obsah rovinných útvarů (čtverec, obdélník).
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák charakterizuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině a dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, rozumí pojmem totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek, ví co je osa úhlu a osa úsečky a umí je zkonstruovat.	Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí trojúhelník.	Rovinné útvary - trojúhelník.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák rozlišuje pojem prostor a rovina a na základě vztahu k nim dělí geometrické útvary. Zná termíny průmět tělesa, stěna tělesa a vlastnosti rovnoběžníků.	Tělesa - krychle, kvádr.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák umí určit objem tělesa v krychlové síti i pomocí vzorce. Umí odhadnout a vypočítat objem a povrch krychle a kvádr.	Tělesa - krychle, kvádr.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr.	Tělesa - krychle, kvádr.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o úhlech a trojúhelníku, krychle a kvádr.	Úhel, trojúhelník.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák logicky doplní základní číselné řady v oboru celých a desetinných čísel i zlomcích.	Celá a desetinná čísla.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák ví, co je síť krychle a kvádr. Umí ji načrtnout, narýsovat a využít při výpočtech aplikačních úloh.	Tělesa (kvádr a krychle).
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché, soudělnost, společný násobek, společný dělitel. Umí rozhodnout, zda je dané číslo násobkem	Dělitelnost.

	určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti. Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel skupiny čísel. Užívá kombinační úsudek a logickou úvahu při řešení úloh a problémů.	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, pozná osově a středově souměrné obrazce. Rozumí pojmům samodružný bod, samodružný útvar a obraz. Umí sestrojít v osově souměrnosti přímkou, bod, trojúhelník, kružnici a čtyřúhelník. Umí sestrojít osu úsečky a úhlu.	Osová a středová souměrnost, shodnost.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů (nárys, půdorys).	Tělesa - krychle, kvádr.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádrů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Číselné, logické a obrázkové řady. Logické a netradiční geometrické úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na jednotlivých projektech.		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), umí rozšířit a krátit zlomek a vhodně toho využívá, zná pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, rovnost a nerovnost zlomků, společný jmenovatel, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek. Rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel. Ví, co je číslo opačné. Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit. Počítá s celými čísly.	Racionální čísla, celá čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák umí znázornit vybraná racionální čísla na číselné ose. Porovnává a uspořádává skupiny zlomků, porovnává	Racionální čísla, celá čísla.

	libovolná racionální čísla. Účelně využívá kalkulátor. Umí odhadnout výsledek u jednodušších příkladů s celými čísly.	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák využívá znaky dělitelnosti při početních operacích se zlomky, dokáže na základě nich převést poměr do základního tvaru.	Racionální čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např. na čtverečkováném papíře nebo pomocí kruhové výseče. Volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel, ví, kdy je výhodnější počítat ve zlomcích a kdy v desetinných číslech, znázorní vybraná racionální čísla v obou formách na číselné ose. Chápe, že racionální číslo lze vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem. Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák rozumí dělení celku na části v daném poměru (zmenšení, zvětšení, chápe postupný a převrácený poměr, rozdělí celek v daném poměru). Pracuje s měřítkem plánu a mapy, chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry, chápe trojčlenku a využívá ji při výpočtech. Řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o poměru a úměře.	Poměr, úměrnost, trojčlenka.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák umí vyjádřit část celku pomocí procent a promílí, vypočítá jedno procento a promile, procentovou část, základ, počet procent i v jednoduchých aplikačních úlohách.	Procenta, promile.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák dokáže matematizovat jednoduché situace za využití proměnných a desetinných i celých čísel.	Slovní úlohy - desetinná a celá čísla.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák umí řešit jednoduché rovnice s celými čísly a čísly desetinnými, chápe základní úpravy rovnic a umí je vhodně aplikovat.	Rovnice.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák využívá své vědomosti z daného a předchozích ročníků při řešení aplikačních úloh zaměřených především na zlomky, procenta, poměr, úměrnost, měřítko plánu a mapy.	Řešení aplikačních úloh.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhodnocuje data a rozhoduje, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost. Na základě grafu, tabulky, nebo předpisu určí, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost.	Úměrnost.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák na základě zadání určí vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti a využije ji k výpočtu. Chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry.	Úměrnost.

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák umí vyjádřit danou funkci přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem, ví, co je pravouhlá soustava souřadnic.	Úměrnost.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí čtyřúhelníky a mnohoúhelníky, sestrojí trojúhelník s využitím vlastností výšek a těžnic. Chápe vlastnosti výšek, těžnic, os stran a středních příček, ví, co je těžiště trojúhelníku. Tyto vlastnosti užívá při řešení úloh, včetně úloh o shodnosti trojúhelníků. Umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. Využívá věty sss, sus, usu.	Rovinné útvary - čtyřúhelníky, trojúhelník, shodnost trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák zná termín hranol a umí načrtnout jejich síť. Ví, co znamená termín stěnová a tělesová úhlopříčka, a umí ji vymodelovat na hranolech.	Tělesa - hranoly.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák umí vypočítat objem a povrch hranolů (včetně hranolu komolého).	Tělesa - hranoly.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť hranolu.	Tělesa - hranol včetně kolmého.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz hranolu (půdorys, nárys).	Tělesa - hranoly.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o čtyřúhelnících a hranolech.	Trojúhelník, čtyřúhelníky.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák logicky doplní základní číselné řady v oboru celých a desetinných čísel i zlomků.	Zlomky.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák ví, co je síť krychle a kvádru. Umí ji načrtnout, narýsovat a využít při výpočtech aplikačních úloh.	Hranoly.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Shodnost, shodná zobrazení - základní rozlišení poznávaného.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Slovní úlohy s racionálními čísly. Volba postupu.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Slovní úlohy s procenty, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka - vytváření optimálního denního rozvrhu žáka.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Netradiční úlohy řešené užitím shodných zobrazení.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Měřítko plánu a mapy.

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla. Rozumí pojmu druhá a třetí odmocnina a umí ji určit pomocí tabulek nebo kalkulačky, u vybraných čísel z paměti. Chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem. Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem.	Druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina čísla, mocniny s přirozeným mocnitelem - operace a vlastnosti, zápis v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$ .
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák účelně využívá kalkulátor při výpočtech mocnin a odmocnin. Zaokrouhluje při práci s tabulkami.	Druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina čísla.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák dokáže matematizovat jednoduché situace za využití proměnných a současně využít ve vhodných situacích druhé mocniny. Dokáže vhodně aplikovat při řešení Pythagorovu větu. Umí pracovat s číselným výrazem a sestaví jednoduchý výraz s proměnnou, u kterého určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou. Zná termíny člen, mnohočlen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu. Sčítá a násobí mnohočleny, umí rozložit mnohočlen na součin vytýkáním a pomocí vzorců. Krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Aplikační úlohy. Proměnné a výrazy - číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, proměnná - výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu, zápis slovního textu pomocí výrazů, celistvý výraz, mnohočleny.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák umí řešit rovnice v oboru celých čísel i racionálních čísel. Dokáže formulovat a řešit reálnou situaci pomocí rovnic. Chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky. Využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce.	Lineární rovnice - rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák využívá své vědomosti z daného a předchozích ročníků při řešení aplikačních úloh zaměřených především na procenta, druhou mocninu a odmocninu, poměr, úměrnost.	Řešení aplikačních úloh.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry. Umí určit aritmetický průměr, modus a medián, ví, co znamená termín četnost znaku. Vytváří a čte diagramy jednoduššího typu. Chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší úlohy s nimi.	Úvod do statistiky a finanční matematiky.



M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna a sečna. Chápe polohové vztahy přímka - kružnice, kružnice - kružnice. Zná číslo $\pi$ , vypočítá délku kružnice a obsah kruhu. Zná termín Thaletova kružnice a využívá ji při konstrukčních úlohách.	Množiny bodů dané vlastnosti - kruh, kružnice.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák rozezná válec od ostatních těles podle sítě a pláště, které umí sestavit. Rozumí půdorysu a nárysu válce a znázorní jej ve volném rovnoběžném promítání. Vypočítá objem a povrch válce.	Tělesa - válec.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák logicky doplní základní číselné řady v oboru celých a desetinných čísel.	Mocnina a odmocnina čísel.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s využitím množin bodů dané vlastnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh rovnicemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Relativní a absolutní četnost, diagramy ve statistických úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Matematizace reálných situací s využitím proměnných. Komunikace prostřednictvím symbolů.		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák umí upravit lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl. Krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy.	Lomené výrazy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární. Řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice. Umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice a	Rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce.

	vhodně užívá grafické řešení. Umí vyjádřit neznámou ze vzorce. Dokáže formulovat a řešit reálnou situaci pomocí rovnic, případně soustavy rovnic se dvěma neznámými a řešit pomocí nich slovní úlohy.	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák využívá své vědomosti z daného a předchozích ročníků při řešení slovních úloh zaměřených především na řešení pomocí rovnic a soustavy rovnic se dvěma neznámými a další učivo předmětu matematika.	Řešení slovních úloh tohoto typu: úlohy o pohybu, o společné práci, roztoky a směsi, (procento, promile, poměr, úměru, měřítko plánu a mapy, Pythagorovu větu, podobnost, objem a obsah a obvod rovinných útvarů a těles).
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák používá soustavu souřadnic, chápe funkce jako závislost proměnných. Ví, co je nezávisle proměnná a závisle proměnná. Rozpozná, zda se jedná o funkci či nikoli. Určí definiční obor funkce a pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce. Určí vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní). Umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Sestrojí graf funkce zadané tabulkou.	Funkce.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák rozpozná a používá pro řešení úloh lineární a lineární lomenou funkci.	Funkce.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák rozlišuje podobné a shodné trojúhelníky. Na základě vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů umí své tvrzení zdůvodnit.	Podobnost trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák zná vlastnosti rotačních těles a umí je pomocí nich charakterizovat.	Tělesa - jehlan, kužel, koule.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť válce, načrtne síť jehlanu a kužele.	Tělesa - jehlan, válec, kužel, koule.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz jehlanu a kužele (půdorys, nárys).	Tělesa - jehlan, kužel.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o čtyřúhelnících, mnohoúhelnících, hranolech a rotačních tělesech. Řeší i aplikačních úlohy s využitím Pythagorovy a Thaletovy věty.	Aplikační úlohy.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák logicky doplní základní číselné řady v oboru celých a desetinných čísel, zlomků, mocnin a odmocnin. Vlastními slovy vysvětlí na základě matematických znalostí postup řešení.	Logické řady, číselné analogie.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák ví, co je síť jehlanu a kužele. Umí ji načrtnout, narýsovat a využít při výpočtech aplikačních úloh.	Tělesa - jehlan, kužel, koule, logické a netradiční geometrické úlohy.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Využití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Netradiční geometrické úlohy, důkazové úlohy.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Přímá a nepřímá úměrnost, grafy např. sociokulturní složení obyvatel.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Využití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh - úlohy související se zemským povrchem, s kartografií.

# Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, které souvisejí s využíváním moderních informačních technologií v praktickém životě. Hodiny probíhají v učebnách informatiky, kdy každý žák sám obsluhuje jeden PC. Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých postupů při využívání služeb informačních technologií, jako je orientace v prostředí operačního systému MS Windows, práce s textem, tabulkami, obrázky, prezentacemi a při získávání informací pomocí sítě Internet. Žáci rozvíjí dovednosti na základě ukázky, instruktáže a návodu nebo formou samostatné práce s možností spolupráce s ostatními spolužáky. Informatika směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvářet různé druhy souborů a využívat je pro svoji osobní či studijní potřebu. Při hodnocení práce žáků se vychází především z jejich vlastního přístupu k práci, snahou k řešení problémů, práce ve skupině, výběru metody získávání informací s ohledem na výkonnost žáka. Důležitým prvkem je sebehodnocení žáka v průběhu výuky formou sledování kvality dané práce ve srovnání s ostatními žáky. Nadanějším žákům je nabídnuto možné prohloubení ICT dovedností ve formě zadání náročnější samostatné práce či projektu. Při výuce je kladen důraz na metodu činnostního a problémového učení. Přesahy předmětu Informatika nelze zcela konkrétně určit, jelikož se prolínají téměř veškerým učivem základní školy. Cílem tohoto předmětu je zaujmout žáky k získávání takových vědomostí a dovedností týkajících se informačních technologií, které by mohli použít v každodenním životě nejen ve škole ale i mimo ni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebnách PC. Každý žák pracuje na vyhrazeném pracovním místě učebny, kde využívá PC k plnění zadaných úkolů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivní motivaci žáka.</li> <li>• Schopnosti číst s porozuměním.</li> <li>• Schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů. Schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické.</li> <li>• Orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti.</li> <li>• Vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech.</li> <li>• Dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů.</li> <li>• Dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života.</li> <li>• Dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků.</li> </ul>

**Kompetence k řešení problémů:**

Práce v předmětu vede k:

- Samostatnému řešení problémů.
- Využívání získaných vědomostí k řešení problémů.
- Porovnávání svých názorů s názory spolužáků.
- Schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné.
- Analýze přečtených textů, kriticky posoudí jejich obsah.
- Rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti jejich řešení.
- Kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů.

**Kompetence komunikativní:**

Práce v předmětu vede k:

- Pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posuzuje jejich výhody na základě získaných vědomostí.
- Možnosti žákovi vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu.
- Schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor.
- Ke komunikaci ve skupině pomocí skupinové práce a projektové výuky.
- Schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu.
- Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka.
- Využívání informačních a komunikačních technologií.
- Spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému.

**Kompetence sociální a personální:**

Práce v předmětu vede k:

- Práci ve skupině, dodržuje pravidla týmu, respektuje pravidla. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Posílení sebedůvěry žáka.
- Schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu.
- Podpoře vzájemné pomoci spolužákům.
- Chápání významu spolupráce mezi lidmi.
- Schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu.
- Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. Žák je motivován k utváření úcty k sobě samému i k ostatním.
- Respektu národnostní, etické, kulturní i jiné odlišnosti.

**Kompetence občanské:**

Práce v předmětu vede k:

- Respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví.
- Respektu hranic svobody každého jednotlivce.
- Motivaci k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Osvojení základních společenských norem.
- Uvědomění si svých práv.
- Základní orientaci v důležitých právních dokumentech chápe nutnost odpovědnosti za své vlastní chování.

**Kompetence pracovní:**

Práce v předmětu vede k:

- Rozvíjení smyslu pro povinnost.
- Dodržování dohodnuté kvality práce.
- Využívání znalostí v běžné praxi.
- Vhodnému využívání znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení.</li> <li>• Ocenění práce druhých.</li> <li>• Orientaci v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru. Žák chápe cíl a riziko podnikání.</li> <li>• Motivaci žáka k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci s digitálními technologiemi učí žáci respektovat autorství zdrojů a informací.</li> <li>• K volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy. Žák je seznámen s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.</li> <li>• Pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.</li> <li>• Zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.</li> <li>• Utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák/žákyně rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla.	Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Zjednodušení zápisu, kontrolní součet. Binární kód, logické A a NEBO.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák/žákyně najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák/žákyně navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů.	Řešení problémů s daty.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák/žákyně nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací.

I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák/žákyně vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů, pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Domácí a školní počítačová síť. Fungování a služby internetu. Princip e-mailu. Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák/žákyně zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák/žákyně popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>	
Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního cítění- texty, tabulky, prezentace, grafika.	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>	
Vytváří prezentace, dokumenty, podílí se na tvorbě článků ve školním časopise- texty, tabulky, prezentace, grafika.	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>	
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>	
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.	

Informatika	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák/žákyně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák/žákyně vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák/žákyně vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák/žákyně vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák/žákyně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák/žákyně vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		



I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
Vytváří prezentace, dokumenty, podílí se na tvorbě článků ve školním časopise- texty, tabulky, prezentace, grafika.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního cítění- texty, tabulky, prezentace, grafika.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák/žákyně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v	Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry. Proměnné.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák/žákyně diskutuje různé programy pro řešení problému. Žák/žákyně hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry. Proměnné.
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák/žákyně při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; přiřadí do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák/žákyně používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
Vytváří prezentace, dokumenty, podílí se na tvorbě článků ve školním časopise- texty, tabulky, prezentace, grafika.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního cítění- texty, tabulky, prezentace, grafika.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.		

<b>Informatika</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák/žákyně řeší problémy sestavením algoritmu; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení problému.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák/žákyně vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák/žákyně řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák/žákyně kontroluje chod programu, krokuje algoritmus, vyhledá a opraví případnou chybu v algoritmu.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů,

		podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák/žákyně pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich; popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence).
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák/žákyně na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák/žákyně na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti; vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu; diskutuje o cílech a metodách hackerů; vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování).
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák/žákyně je schopen řešit běžné chybové stavy počítače, případně vyhledat pomoc s využitím Internetu.	Využívání nápovědy počítače, vyhledávání na Internetu, internetové poradny, návody řešení problémů s počítačem na ověřených zahraničních serverech.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák/žákyně diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>
Vytváří prezentace, dokumenty, podílí se na tvorbě článků ve školním časopise- texty, tabulky, prezentace, grafika.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>
Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního cítění- texty, tabulky, prezentace, grafika.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.

# ČLOVĚK A SPOLEČNOST

## Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva a především českého národa. Seznamuje je s významnými historickými osobnostmi a událostmi, které nejen ovlivnily život naší minulosti, ale mají i zásadní význam pro současnost. Využívá také kulturněhistorických památek k poznání kulturního dědictví a k lepšímu pochopení historických jevů, dějů i vztahů. Obohacuje život žáků a dává příklady pro jednání i v současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali historické kořeny společenských jevů, dějů a změn. Učí se rozlišovat mýty a skutečnost, objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti. Díky výuce dějepisu žáci pochopí, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Výuka předmětu Dějepis přispívá k získání úcty k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům, a k získání respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vzdělávacího předmětu Dějepis probíhá od 6.–9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně v kmenových třídách. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány krátkodobé a dlouhodobé samostatné nebo skupinové projekty. Výuka je obohacována obrazovým, zvukovým a filmovým materiálem – mapami, knihami, obrazy, pracovními listy, poslechem CD a projekcí DVD a je doplněna externími výukovými programy. Dále jsou do výuky podle potřeb a aktuálnosti zařazovány exkurze do muzeí, galerií, tematické výstavy a návštěvy exteriérů, které jsou nositeli historického a národního vědomí. Cílem výuky dějepisu je poskytnout žákům ucelený a plastický obraz o historickém vývoji lidstva od pravěku po současnost. Kritickým analýzám jsou podrobována především významná období a historické mezníky národních a obecných dějin, které mají význam pro pochopení současnosti. Takto získané poznatky mají přispět k vytváření historického vědomí, formování vlasteneckého citění a mají usnadnit chápání odlišností jednotlivých kulturních oblastí světa. Výuka dějepisu dále vede žáka ke kritickému přístupu a hodnocení národního a světového kulturního a přírodního dědictví, respektu k základním principům demokracie, občanského života a evropanství.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dějepis</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"><li>• pozitivní motivaci žáka;</li></ul>

- schopnosti číst s porozuměním;
- schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů;
- schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické;
- schopnosti vyžít informace i z časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ;
- schopnosti se zamýšlet nad historickým vývojem;
- dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů;
- dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života;
- dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Práce v předmětu vede k:

- vnímání problémů dějinných situací;
- přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací;
- porovnávání svých názorů s názory spolužáků;
- schopnosti obhajovat své názory v diskusi a schopnosti přijímat názory lépe odůvodněné;
- analýze přečtených textů a kritickému posouzení jejich obsahu;
- rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti nalézt jejich řešení;
- kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů.

#### **Kompetence komunikativní:**

Práce v předmětu vede k:

- pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posouzení jejích výhod na příkladech z historie;
- dovednosti vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu;
- schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor;
- efektivní komunikaci ve skupině v rámci skupinové práce a projektové výuky;
- utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka;
- využívání informačních a komunikačních technologií;
- dovednosti rozpoznat různé typy textů (grafy, mapy...) a dokumentů (video, film).

Práce v předmětu vede k:

- práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu;
- posílení sebedůvěry žáka;
- schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu;
- podpoře a vzájemné pomoci spolužákům;
- pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posuzování jejích výhod na příkladech z historie;
- schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu;
- utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka.

#### **Kompetence občanské:**

Práce v předmětu vede k:

- respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví;
- uvědomění si kulturního a historického dědictví a ocenění jejich hodnot;
- motivaci k prozkoumávání odlišných názorů a pohledů.

#### **Kompetence pracovní:**

Práce v předmětu vede k:

- rozvíjení smyslu pro povinnost;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování dohodnuté kvality práce;</li> <li>• využívání znalostí v běžné praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa.</p> <p><b>Práce v předmětu vede k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>• volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznámení s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, žák se učí odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí;</li> <li>• zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák porovná konkrétní příklady potřebnosti dějepisných poznatků. Rozlišuje prameny hmotné a písemné.	Úvod do dějepisu – o dějepisu (minulost, dějiny, dějepis a historie, proč se dějepis učíme, informace, prameny a práce s nimi).
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák uvede nejvýznamnější muzea v ČR, která se zabývají dějinami.	Významná muzea v ČR a Jihomoravském kraji.



D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a za pomoci učitele vyvodí, co vedlo k následujícím událostem.	Pojetí času (jak se počítají roky, časová osa, staletí a tisíciletí). Periodizace dějin – pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák na základě charakteristik života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury určí, co bylo pro jejich život nejdůležitější.	Lovci a sběrači v době kamenné (první lidé, doba ledová a období po ní).
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák vysvětlí, proč bylo zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost významné. Uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství. Pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí. Zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost. Objasní podmínky vzniku řemesel.	Zemědělství v době kamenné. Zpracovatelé kovů (doba bronzová a železná).
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami. Vysvětlí důležitost vzdělání a vynálezu písma. Srovnává život a náboženství lidí ve staroorientálních státech, uvede klady i zápory.	Úvod do starověku. Předpoklady vzniku státu. Staroorientální státy. Starověká Mezopotámie. Starověký Egypt. Starověká Palestina. Starověká Indie. Starověká Čína.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák pojmenuje nejvýznamnější památky jednotlivých staroorientálních států. Ocení, co tyto civilizace daly světu a co používáme dodnes i my.	Významné památky a vynálezy staroorientálních států.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák za pomoci učitele porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu řecké demokracie.	Starověké Řecko. Poloha, přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod. Kréta a první Řekové (Kréta, mykénské období, homérské období). Antické Řecko (formování městských států, vrcholné období řeckých států, makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti).
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák pojmenuje nejvýznamnější památky starověkého Řecka. Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost.	Kultura ve starověkém Řecku (náboženství, písmo a literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry).
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák za pomoci učitele porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Starověký Řím. Poloha, přírodní podmínky. Jednotlivá období (doba královská, republika, císařství, rozdělení a zánik římské říše).
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák uvede příklady dědictví římské říše pro evropskou kulturu a vzdělanost. Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení.	Kultura v římské říši (náboženství, písmo a literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura).

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Nejstarší kulturní památky.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Starověké Řecko a Řím.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Antika - formy vlády.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Starověké státy, státní útvary na našem území.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Antická kultura a poznání. Starověká náboženství.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Úvod do historie.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Nejstarší civilizace.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Počátky zemědělství, nejstarší civilizace.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Dějiny v čase.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Práce v centrech aktivit.

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák podle získaných poznatků vysvětlí, proč příchod nových etnik, christianizace a vznik států způsobil podstatnou změnu evropské situace. Popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské oblasti.	První středověké státy. Stěhování národů. Franská říše. Byzantská říše. Šíření křesťanství v Evropě (rozdělení církve na východní a západní). Arabská říše. Sámova říše.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák na základě získaných poznatků o Velké Moravě a českém státě posoudí jejich postavení v Evropě.	Velkomoravská říše. Český stát (jeho vznik, české knížectví za prvních Přemyslovců, české knížectví v 11. a 12. století, české království za posledních Přemyslovců, čeští králové z rodu Lucemburků).
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Křesťanská Evropa (Byzanc proti Římu, Svatá říše římská, císařství vs. papežství, tažení do Svaté země).

D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské oblasti. Porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek.	Kultura středověké společnosti. Byzantské umění. Kultura franské říše (karolinská renesance). Románské umění. Vrcholný středověk (gotické umění, klášterní život, rytířská kultura, vzdělanost).
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák vysvětlí podstatu humanismu. Objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma. Popíše základní znaky renesanční architektury. Jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce.	Humanismus. Renesance. Náboženská reformace.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století. Popíše události spojené s osobností Jana Husa. Uvědomí si nejednotnost husitů pramenící z jejich názorových rozdílů. Za pomoci učitele zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a vysvětlí, proč se dostal do sporu s papežem. Vysvětlí souvislost vzniku Jednoty bratrské.	Husitství. Čechy po husitské revoluci. Český stát za Jagellonců.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák si během průběžné práce s mapou uvědomí dva směry objevných plaveb (kolem Afriky a západním směrem). Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky.	Objevné plavby.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák dokáže objasnit vznik habsburské monarchie. Vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii i mezi evropskými státy.	Habsburkové na českém trůně v 16. a 17. století.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Žák si uvědomí příčiny sporu Habsburků s českými stavy (snaha Habsburků o neomezenou vládu a náboženské vyznání). Popíše, jak vyvrcholil spor Habsburků s českými stavy (defenestrací a stavovským povstáním roku 1618). Vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů. Diskutuje o životě a díle J. A. Komenského. Zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí a Evropy. Žák vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu války na život obyvatel.	Třicetiletá válka.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Práce v centrech aktivit.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Křesťanství.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zámořské objevy.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Husitství. Jiří z Poděbrad.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Křesťanství.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Zámořské objevy.

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kompetence k učení</li><li>● Kompetence k řešení problémů</li><li>● Kompetence komunikativní</li><li>● Kompetence sociální a personální</li><li>● Kompetence občanské</li><li>● Kompetence pracovní</li><li>● Kompetence digitální</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák porovná a roztřídí charakteristické znaky baroka, uvede hlavní představitele tohoto stylu a nejvýznamnější památky.	Baroko. Společnost v době baroka. Barokní kultura a umění.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák stručně přiblíží jednotlivé vládcy z rodu Habsburků, kteří vládli v našich zemích. Dovede vysvětlit pojem pragmatická sankce. Objasní nástup Marie Terezie do čela habsburské monarchie. Charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus. Dokáže přiblížit podstatu reformy Marie Terezie a Josefa II.	Habsburská monarchie a Evropa mezi léty 1648–1740. Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce. Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648–1740. České země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Žák vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii. Dokáže přiblížit počátek revoluce, vysvětlit její heslo: Volnost, rovnost, bratrství a Deklaraci práv člověka a občana. Rozlišuje jednotlivé fáze revoluce: republiku, jakobínskou diktaturu a konzulát. Stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období Francie. Zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta, co přinesly napoleonské války Evropě. Dokáže charakterizovat význam Velké francouzské revoluce.	Velká francouzská revoluce a napoleonské války. Závěr Napoleonovy vlády. Svatá aliance.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák dokáže vyjmenovat národy žijící v českých zemích a v celé habsburské monarchii. Přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů. Rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí. Zná slova české státní hymny. Žák objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v první polovině 19. století. Přiblíží průběh revolucí v letech 1848–1849. Uvědomí si zásadní změnu, kterou	České země na počátku převratných změn. Počátky utváření novodobého českého národa. Dvě generace národních obroditelů a jejich představitelé. Habsburská monarchie do roku 1848 a během revoluce 1848. Cesta k vyhlášení Rakouska-Uherska. Rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu. Politický život před rakousko-uherským vyrovnáním a po něm.

	přinesla revoluce 1848 českým zemím. Žák dokáže rozlišit pojmy absolutismus a ústavní (konstituční) systém. Umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života v druhé polovině 19. století. Ujasní si principy "drobečkové politiky" a následné počínání českých politiků.	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění.	Klasicismus. Romantismus.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii. Přiblíží pracovní podmínky dělníků. Uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů. Žák dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce v jejích hlavních rysech. Žák vysvětlí pojem kolonie. Zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší. Žák charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení na sféry jejich vlivu. Dovede vysvětlit příčiny a důsledky vědecko-technické revoluce ve společnosti před první světovou válkou.	První fáze průmyslové revoluce. Anglie – dílna světa. Technické vynálezy. Podoba průmyslové revoluce v českých zemích. Vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky. Vznik nových společenských vrstev. Sociální poměry a jejich vliv na vznikající politický systém. Koloniální říše. Evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák charakterizuje velmocenskou politiku Trojspolku a Trojdhody. Objasní příčiny, průběh a důsledky první světové války. Objasní následky versaillesko-washingtonského mírového uspořádání světa.	První světová válka – její příčiny, průběh a důsledky. Poválečné uspořádání světa.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Práce v centrech aktivit.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
1. světová válka.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Národní obrození. 1. světová válka.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Habsburská monarchie. Velká francouzská revoluce a Napoleon.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Politické proudy.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Marie Terezie, zavedení povinné školní docházky.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Národní obrození. Kolonialismus.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Kolonialismus.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Revoluční hnutí v Evropě 1848.

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák dovede postihnout příčiny, průběh a význam vzniku ČSR. Charakterizuje období 20.–30. let v ČSR a v Evropě.	Vznik ČSR. ČSR ve 20. letech 20. století. Evropa a ČSR ve 30. letech 20. století.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák objasní příčiny a následky Velké hospodářské krize. Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil.	Velká hospodářská krize.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák porovná totalitní systémy fašismus a komunismus, nastíní jejich společné a rozdílné znaky. Zhodnotí význam a důsledky Mnichova pro další existenci ČSR.	Ohrožení demokracie v Československu. Cesta ke světové válce. Mnichovská krize.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák vysvětlí příčiny, hlavní mezníky a události druhé světové války. Charakterizuje každodenní realitu za Protektorátu, odboj domácí i zahraniční. Stručně charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách.	2. světová válka. Průběh války v Evropě a mimo Evropu. Protektorát Čechy a Morava. Protifašistická koalice. Konec 2. světové války.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a holocaust.	Holocaust.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Žák osvětlí důsledky druhé světové války pro další vývoj ve 2. polovině 20. století u nás a v Evropě. Postihne hlavní příčiny a mezníky studené války. Osvětlí důsledky Února 1948 pro další vývoj v ČSR.	Důsledky druhé světové války – poválečné uspořádání Evropy a světa. Příčiny vzniku studené války. Československo v letech 1945–1948. Únor 1948 a jeho důsledky pro další vývoj v ČSR. ČSR v 50. letech. Změny v Evropě na přelomu 50.–60. let.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák ozřejmí a uvede do souvislostí období „pražského jara 1968“ a období „normalizace“. Stručně postihne hlavní příčiny rozpadu sovětského bloku a objasní důsledky událostí na přelomu 80.–90. let 20. století ve střední a	„Pražské jaro“ a rok 1968 v ČSSR. Mezinárodní vývoj od 60. let do současnosti – hlavní rysy vývoje. Období normalizace v ČSSR a 80. léta. Příčiny, průběh a výsledky sametové revoluce v roce 1989.

	východní Evropě. Přiblíží události spojené se "sametovou revolucí" v Československu.	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák se orientuje v současném světě. Vyjmenuje globální problémy dneška.	Integrace na Západě, nepokoje na Východě. Evropa se sjednocuje. Globální problémy moderní společnosti.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Žák dovede vysvětlit proces dekolonizace a jeho důsledky pro další vývoj ve světě.	Dekolonizace. Postavení rozvojových zemí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v centrech aktivit.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Současné světové problémy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
2. světová válka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Antisemitismus.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Antisemitismus.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vývoj Československa. Cesta k druhé světové válce, poválečný vývoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Světová hospodářská krize. Poválečný svět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Holocaust.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problémy současného světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nejnovější dějiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Nejnovější dějiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Nejnovější dějiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nejnovější dějiny.		

# Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi, které jsou běžně využívány v životě občana demokratické společnosti. Občanská výchova je předmět, který využívá poznatky z mnoha oborů lidské činnosti. Pomáhá formovat postoje žáků k okolní realitě, rozvíjí jejich sebepoznání i poznávání osobností druhých lidí, posiluje dovednost vzájemné komunikace i spolupráce. Umožňuje získat žákům základní kulturní přehled i obecnou orientaci v činnostech médií. Seznamuje žáky i s nutností respektování odlišného názoru a postoje při zachování společenských i právních pravidel. Uvádí možnosti dalšího vzdělávání a podává základní orientaci ve volbě povolání. Na konkrétních příkladech poznávají žáci vzájemnou provázanost činností lidí a její vliv na život obyvatel nejen v nejbližším okolí, ale i na celé planetě. Při výuce pracují žáci s různými formami a metodami a důraz je kladen na přístup samotných žáků na činnosti ve výuce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje na druhém stupni v 6.–9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka Občanské výchovy probíhá v kmenových třídách. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány krátkodobé a dlouhodobé samostatné nebo skupinové projekty. Výuka je obohacována obrazovým, zvukovým a filmovým materiálem – mapami, obrazy, knihami, pracovními listy, poslechem CD a projekcí DVD. Dále je doplněna externími výukovými programy. V jednotlivých ročnících jsou k některým tématům zařazovány besedy s odborníky nebo exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní motivaci žáka;</li> <li>• schopnosti číst s porozuměním;</li> <li>• schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů;</li> <li>• schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické;</li> <li>• orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti;</li> <li>• vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech;</li> <li>• dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů;</li> <li>• dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života;</li> <li>• dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému řešení problémů;</li> <li>• využívání získaných vědomostí k řešení problémů;</li> <li>• porovnávání svých názorů s názory spolužáků;</li> </ul>



- schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné;
- analýze přečtených textů a ke kritickému posouzení jejich obsahu;
- rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti nalézt jejich řešení;
- kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů;
- uvědomění si na základě praktické zkušenosti možnosti každého občana zasáhnout a ovlivnit vývoj dané školy, obce, a dokonce i celé společnosti.

#### **Kompetence komunikativní:**

Práce v předmětu vede k:

- pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posouzení jejich výhod na základě získaných vědomostí;
- dovednosti vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu;
- schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor;
- efektivní komunikaci ve skupině v rámci skupinové práce a projektové výuky;
- utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka;
- využívání informačních a komunikačních technologií;
- dovednosti rozpoznat různé typy textů (grafy, mapy...) a dokumentů (video, film);
- spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenských problémů.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Práce v předmětu vede k:

- práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu;
- podílu žáka na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- posílení sebedůvěry žáka;
- schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu;
- podpoře a vzájemné pomoci spolužákům;
- chápání významu spolupráce mezi lidmi;
- schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu;
- utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka;
- motivaci utvářet a posilovat úctu k sobě samému i k ostatním;
- respektu k národnostní, etické, kulturní i jiné odlišnosti.

#### **Kompetence občanské:**

Práce v předmětu vede k:

- respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví;
- respektu hranic svobody každého jednotlivce;
- motivaci k prozkoumávání odlišných názorů a pohledů;
- osvojení základních společenských norem;
- uvědomění si svých práv;
- základní orientaci v důležitých právních dokumentech;
- uvědomění si odpovědnosti za své vlastní chování.

#### **Kompetence pracovní:**

Práce v předmětu vede k:

- rozvíjení smyslu pro povinnost;
- dodržování dohodnuté kvality práce;
- vhodnému využívání znalostí získaných ve škole v běžné praxi a pro svůj další rozvoj.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientaci v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru, pochopení cíle a rizika podnikání;</li> <li>• motivaci žáka k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáky je potřeba vést k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.</p> <p><b>Práce v předmětu vede k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>• volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznámení s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, žák učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí;</li> <li>• zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák vysvětlí vnímání času v naší kultuře. Uvede k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn. Zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky. Žák si uvědomí význam domova pro děti i dospělé. Vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů. Žák se zapojuje do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích. Objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat. Uvede co je typické pro region, ve kterém žije. Na příkladech vysvětlí, čím se mohou od sebe odlišovat jednotlivé regiony. Dokáže	Život v čase. Čas. Měření času. Kalendář. Čas svátků. Život v rodině. Rodina, rodokmen. Užší, širší rodina. Náhradní rodinná péče. Rodinné zvyklosti. Konflikty v rodině. Místo, kde žiji. Domov. Žiji v obci. Vztah k obci. Státní správa a samospráva, obecní úřad, volby. Žiji v kraji. Region a jeho zvláštnosti. Žiji ve státě. Jak vznikl stát. Státní symboly.

	popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají.	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák objasní rozdíl mezi národností a státním občanstvím. Vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti.	Žijí tu s námi. Národnost. Státní občanství.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák vysvětlí funkce jednotlivých orgánů EU a jejich vliv na fungování EU i ČR. Uvede příklady práv a povinností občana EU i možné způsoby jejich uplatňování. Diskutuje o výhodách a nevýhodách členství ČR v Evropské unii.	Žijí v Evropě. Orgány EU a jejich vliv na fungování EU i ČR. Práva a povinnosti občana EU. Členství ČR v Evropské unii.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Žák se zamyslí nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva. Objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností.	Žijí na Zemi. Příroda v ohrožení. Konzumní způsob života. Ekologický způsob života.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák na základě získaných informací objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.	Globální a lokální problémy lidstva. Jejich příčiny a důsledky. Globalizace, její projevy, klady a zápory.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady lidského soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady lidského soužití.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola. Naše obec, region, kraj. Naše vlast.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy mezi lidmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy lidstva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v ohrožení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Národnost, státní občanství.		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života. Rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání.	Kam patřím. Já a dospívání. Dospívání neboli puberta.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace. Učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí. Snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe a ostatních.	Člověk jako osobnost. Osobní vlastnosti, dovednosti i schopnosti člověka. Charakter člověka, jeho utváření, posilování kladných vlastností. Temperament. Sebehodnocení, sebepoznání, sebevýchova charakter, vůle, potřeby, zájmy, hodnoty. Smysly, paměť.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání. Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život. Rozliší společenské skupiny, do nichž patří.	Člověk a citový život. Chování, jednání a prožívání jako základní projevy lidského života, odlišnost lidí v prožívání životních situací. Rozdělení citů, vnější projevy citů. Vyšší city. Ovládnutí citů, stres a jeho zvládnutí.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti. Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování. Rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi.	Člověk mezi lidmi. Společenské skupiny, vztahy mezi lidmi, chování v konfliktních situacích.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace. Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí.	Pravidla chování. Morální pravidla. Společenská pravidla. Důsledky porušování pravidel a norem.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák charakterizuje menšiny žijící v ČR. Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti. Uvede základní dokumenty upravující lidská práva. Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv.	Žijí s námi. Národnostní menšiny. Základní lidská práva. Všeobecná deklarace lidských práv. Listina základních práv a svobod v ČR.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti. Vyjádří svůj postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení. Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv.	Žijí s námi. Rasová nesnášenlivost. Porušování lidských práv. Postihy za porušování lidských práv.

VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák objasní nebezpečí masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života.	Reklama a média. Vliv reklamy a médií na veřejné mínění. Svoboda projevu. Propaganda.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady. Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami. Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce a státu. Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku.	Vlastnictví a majetek. Vlastnictví. Majetek. Duševní vlastnictví. Ochrana majetku.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Podobnost a odlišnost lidí. Osobní rozvoj.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Osobní rozvoj.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Podobnost a odlišnost lidí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Vnitřní svět člověka
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Pravidla chování.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Národnostní menšiny. Rasová nesnášenlivost.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Lidská práva.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Reklama a média.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Reklama a média.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Skupinová práce na projektech.

Občanská výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák dokáže rozlišit nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Charakterizuje státy podle formy vlády, podle způsobu vlády a podle správního uspořádání.	Stát – jeho funkce a typy. Funkce státu. Typy států. Stát podle formy vlády. Státy podle způsobu vlády. Státy podle správního uspořádání.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. Vyjádří svůj postoj k působení předvolebních kampaní politických stran.	Základy státovědy. Ústava ČR, její struktura. Zákonodárná moc v ČR, poslanecká imunita. Výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev. Soustava soudů v ČR.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák posoudí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Demokracie. Co je demokracie a demokratický způsob vlády.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák vyjádří svůj postoj k působení předvolebních kampaní politických stran.	Volby. Politické spektrum v ČR, volby do Parlamentu ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita, volební kampaň.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák dokáže rozlišit nejčastější typy klamavé reklamy a přiměřeně svému věku i nekalé obchodní praktiky. Charakterizuje základní principy ochrany spotřebitele a práv spotřebitele. Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv.	Ochrana spotřebitele. Občanská práva. Klamavá reklama. Nekalé obchodní praktiky. Občanský zákoník. Reklamace zboží. Lidská práva.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák dokáže vyjmenovat základní práva a povinnosti občana. Chápe význam občanského zákoníku pro ochranu občanskoprávních vztahů. Definuje pojem vlastnictví. Objasní význam pracovní smlouvy a zákoníku práce. Chápe význam bezpečného pracovního prostředí a bezpečnosti práce. Objasní význam instituce manželství a registrovaného partnerství.	Člověk jako občan. Způsoby nabývání občanských práv, podmínky udělování státního občanství. Základní práva a povinnosti občanů, občanskoprávní vztahy. Význam občanského zákoníku pro ochranu těchto vztahů – typy občanskoprávních smluv, jejich význam a využití. Podmínky uzavírání vybraných smluv. Člověk a pracovní život. Zásady odpovědné volby povolání, význam osobních předpokladů. Pracovní smlouva, vznik a ukončení pracovního poměru. Význam zákoníku práce. Pracovní prostředí, bezpečnost a ochrana zdraví, práce mladistvých.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák objasní na příkladu práva a povinnosti při osobní přepravě. Na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu. Na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci. Na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů.	Člověk jako občan. Význam občanského zákoníku pro ochranu těchto vztahů – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. Typy těchto občanskoprávních smluv, jejich význam a využití. Podmínky uzavírání vybraných smluv.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují. Uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení. Diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.	Člověk a právo. Právní ustanovení.

VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů. Na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů. Uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany.	Člověk a právo. Orgány právní ochrany občanů.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin. Uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků. Uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů.	Člověk a právo. Trestní zákoník. Protiprávní jednání. Přestupek. Trestný čin.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák uvede příklady korupčního jednání. Diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné.	Člověk a právo. Korupce, korupční jednání.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Právní základy státu. Státní správa a samospráva. Člověk jako občan.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Evropská integrace.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Volby. Politické spektrum v ČR.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Demokracie.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Korupce, korupční jednání. Ochrana spotřebitele.

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti. Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti.	Finanční gramotnost. Příjmy a výdaje domácnosti. Rozpočet domácnosti.

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. Vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty. Diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	Finanční gramotnost. Hotovostní a bezhotovostní placení. Debetní a kreditní karty.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák popíše funkce banky a uvede příklady jejích služeb. Seznámí se s vybranými peněžními produkty. Definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok. Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým. Uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace. Ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy. Uvede nejčastější druhy pojištění.	Finanční gramotnost. Banky. Peněžní produkty. Úvěr. Pojištění.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žák na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky. Na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů.	Finanční gramotnost. Úspory. Investice. Deficit rozpočtu domácnosti.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák objasní princip nabídky a poptávky. Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu. Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá. Vysvětlí pojem daň. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Finanční gramotnost. Nabídka a poptávka.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu. Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.	Finanční gramotnost. Příjmy a výdaje státního rozpočtu. Dávky pro občany ze státního rozpočtu.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Rozpočet rodiny. Osobní rozpočet.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Úspory. Investice.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Skupinová práce na projektech.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Státní rozpočet.



# Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na výstupy dosažené na 1.stupni v oblasti Člověk a jeho svět – předmět přírodověda.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů v jejich vzájemné souvislosti. Žáci poznávají fyzikální jevy přírody specifickými poznávacími metodami: prováděním experimentu, pozorováním a popisováním jeho průběhu, vytvářením a ověřováním hypotéz, analyzováním výsledků a vyvozováním závěrů. Nedílnou součástí vyučování předmětu je vytváření dovedností správného měření fyzikálních veličin a rozvíjení schopnosti užití daných měření v dalších souvislostech. Žáci se učí pracovat s chybou. Ve výuce fyziky žáci využívají poznatky z matematiky, při řešení a obhajování problémů využívají žáci nejen předchozí zkušenosti z fyziky, ale také ze zeměpisu, přírodopisu a chemie, a tím získávají ucelený pohled na přírodní jevy. Důležitým prvkem ve výuce fyziky je také historický pohled na vývoj jednotlivých technických objevů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:</p> <p>6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 1 hodina</p> <p>Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut týdně), probíhá v běžné učebně vybavené vhodnými pomůckami. Může být rovněž zařazena formou dvouhodinového bloku (90 minut). Výuky fyziky se účastní všichni žáci dané třídy. Dle možnosti jsou pro dosažení výstupů v daném ročníku vhodně voleny skupinové a laboratorní práce. Při výuce fyziky je používána audiovizuální technika, žáci získávají informace z literatury, médií, internetu. Skupinová a projektová výuka je doplňována exkurzemi (exkurze do planetária, elektrárny apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie;</li> <li>• schopnosti plánovat, organizovat a řídit vlastní učení;</li> <li>• schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;</li> <li>• uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické a přírodní jevy;</li> <li>• samostatnému pozorování a experimentování;</li> </ul>

- porovnávání získaných poznatků, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti;
- správnému zaznamenávání a dokumentování experimentu;
- vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení;
- propojování a systematizaci v procesu učení a v tvůrčích činnostech;
- poznávání smyslu a cílů učení.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Práce v předmětu vede k:

- samostatnému řešení problémů a vyhledávání informací k řešení problémů;
- využívání při řešení problémům logických, matematických a empirických postupů;
- plánování způsobu řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností;
- pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách;
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení;
- praktickému ověřování správnosti řešení problémů;
- využití základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

#### **Kompetence komunikativní:**

Práce v předmětu vede k:

- komunikaci při skupinové práci s žáky;
- respektu názorů spolužáků;
- schopnosti vést diskusi;
- schopnosti formulovat a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky v písemné i mluvené formě;
- schopnosti formulovat své myšlenky v logickém sledu.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Práce v předmětu vede k:

- účinné spolupráci ve skupině;
- podílu žáka společně s pedagogy na utváření pravidel v týmu;
- pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti.

#### **Kompetence občanské:**

Práce v předmětu vede k:

- šetrnému využívání elektrické energie a posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů;
- respektu požadavků na životní prostředí;
- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.

#### **Kompetence pracovní:**

Práce v předmětu vede k:

- dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními;
- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;
- dodržování vymezených pravidel;
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;
- podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

#### **Kompetence digitální:**

Práce v předmětu vede k:

- využití informačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;

- využití IT dovedností k vyhledávání potřebných informací;
- používání IT dovedností k zaznamenávání vlastní experimentální činnosti.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Žák příslušnými měřidly měří fyzikální veličiny (měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas). Osvojí si jednotky délky. Prakticky využívá její násobky a díly. Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek, rozsah stupnice, odchylka měření. Vypočítá aritmetický průměr.	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, síla. Jejich veličiny, jednotky, měřidla, využití. Měření délky s různou přesností. Opakované měření.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy: rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v místnosti. Umí rozeznat látky a tělesa. Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plyných skupenství. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a jejich silové ovlivňování silami přitažlivými a odpudivými. Vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice působí. Popíše model atomu. Pojmenuje jeho části i částice v něm. Uvede druhy elektrického náboje částic. Uvede, čím se liší atomy různých prvků. Popíše kladný a záporný iont a vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.	Tělesa a látky. Skupenství látek – souvislosti skupenství látek s jejich částicovou stavbou. Difúze. Brownův pohyb. Atomy a molekuly, vlastnosti molekul. Stavba atomu. Elektrování těles pomocí modelu atomu. Elektrování těles. Elektrické pole. Vodiče. Nevodiče. Zdroje (elektroskop, elektrometr).
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost. Předpoví, jak se změní délka tělesa při dané teplotě. Jmenuje příklady z praxe.	Délková teplotní roztažnost látek. Objemová teplotní roztažnost látek.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa.	Fyzikální veličiny (hmotnost, objem, hustota).
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák uvede příklady působení magnetického pole na magnet a na látku nemagnetickou. Objasní základní pojmy magnetického pole Země. Pomocí jednoduchých žákovských pokusů předvede, zda je látka magnetická, či nikoliv. Zná části magnetu.	Magnety a jejich vlastnosti, působení magnetu na tělesa z různých látek. Magnetické pole a magnetické indukční čáry. Magnetické pole Země.

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák rozliší pojem vodič a izolant na základě jednoduchého pokusu (zapojení jednoduchého elektrického obvodu), kde zkoumá, zda danou látkou prochází, či neprochází proud.	Elektrické vodiče a nevodiče. Tělesa v elektrickém poli.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák se seznámí s pojmem stejnosměrný proud.	Elektrický proud.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, spínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr). Pojmenuje jednotlivé části elektrického obvodu. Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod, včetně zapojení voltmetru a ampérmetru. Ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem.	Jednoduchý elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač. Bezpečnost práce s elektřinou. Elektrický proud, elektrické napětí. Elektrický odpor (základní charakteristika). Elektrický proud v kapalinách a plynech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Látky - stavba, elektrické a magnetické vlastnosti. Délka, hmotnost, objem, hustota, teplota těles.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Magnetické vlastnosti látek, měření délky, hmotnosti, objemu pevného tělesa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Objasní klid a pohyb tělesa na konkrétních příkladech. Určí druh pohybu.	Co je to pohyb. Klid a pohyb těles. Pohyby těles (pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a pohyb křivočarý).
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu z naměřené dráhy a času. Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Trajektorie a dráha tělesa. Průměrná rychlost. Okamžitá rychlost. Kreslíme grafy. Dráha rovnoměrného pohybu. Dráha nerovnoměrného pohybu. Výpočet doby rovnoměrného pohybu.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso, uvede příklady, kdy a jak se	Síla. Skládání rovnoběžných sil. Skládání různoběžných sil. Tíhová síla a těžiště tělesa. Tlak. Tlaková síla. Vztah mezi

	v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly. Poznává, že na těleso působí síla.	tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí. Smykové tření. Valivé tření a odpor prostředí. Ovlivňování třecí síly v praxi. Gravitační pole a gravitační síla.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny. Zná znění Pascalova zákona. Umí vypočítat v jednoduchých příkladech hydrostatický tlak. Vysvětlí souvislost mezi hloubkou, hustotou kapaliny, a hydrostatickým tlakem. Zná zákonitosti tlaku v klidných tekutinách. Zná znění Archimédova zákona. Změří vztlakovou sílu působící na váleček ponořený ve vodě. Vypočítá vztlakovou sílu pomocí vzorce. Vysvětlí souvislost mezi vztlakovou silou a objemem tělesa a hustotou kapaliny. Rozpozná podmínky pro vznášení se, klesání či plování těles v kapalině. Vysvětlí pojmy atmosféra, atmosférický tlak. Aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku. Rozliší pojem přetlak a podtlak.	Pascalův zákon. Hydraulická zařízení. Hydrostatický tlak a atmosférický tlak. Spojené nádoby. Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny. Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. Archimédův zákon – vztlaková síla, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách. Souvislost atmosférického tlaku s jevy v atmosféře. Přetlak. Podtlak.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák zná pojem teplotní anomálie vody a chápe její praktický význam v přírodě.	Závislost hustoty kapaliny na teplotě.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák objasní vznik povrchové blanky na vodní hladině.	Vlastnosti kapalin. Povrchové napětí.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí. Vysvětlí zákon odrazu světla při použití kolmice dopadu. Objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz. Objasní, proč dochází ke stranovému převrácení obrazu. Popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla. Provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona. Vysvětlí vznik stínu a polostínu. Popíše zobrazení tělesa rovinným zrcadlem.	Přímocharé šíření světla. Zdroje světla. Rychlost světla. Stín a polostín. Zatmění Slunce a Měsíce. Fáze Měsíce. Odraz světla v rovinném zrcadle.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák vysvětlí, kdy dochází k lomu světla. Rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo od kolmice. Rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností. Rozliší čočky a popíše jejich užití v praxi.	Kulová zrcadla. Čočky. Zobrazení předmětů čočkami. Lom světla. Oko. Optické klamy. Optické přístroje. Rozklad světla hranolem.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák získá poznatky o gravitační síle a gravitačním poli Země.	Síla a její měření.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Pohyb tělesa, síla, účinky síly, pohybové zákony, tření, mechanické vlastnosti kapalin a plynů.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Síla a její měření, mechanické vlastnosti kapalin a plynů.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Skupinová práce na projektech.

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák vypočítá výkon ze zadané práce a času. Objasní pojem účinnost.	Mechanická práce. Výkon. Účinnost. Formy energie (pohybové, polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie). Výroba a přenos elektrické energie. Přeměny skupenství. Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru a vody (například pro výrobu elektrické energie).	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák charakterizuje zdroje zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající rozruch. Rozlišuje rychlosti zvuku v závislosti na prostředí. Definuje tón a výšku zvuku. Zná podmínky jeho šíření. Popíše odraz zvuku.	Vlastnosti pružných těles. Kmitavý pohyb. Kmitavý pohyb pružných těles. Vlnění (příčné a podélné). Vlastnosti zvuku. Látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku. Ultrazvuk. Infrazvuk.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák charakterizuje hlasitost zvuku. Rozezná vliv nadměrného hluku na zdraví člověka.	Vnímání zvuku, hlasitost. Záznam zvuku a reprodukce. Ultrazvuk. Infrazvuk. Pohlcování zvuku.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák ověří existenci elektrického pole. Charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso. Využívá znalosti o stavbě atomu a vlastnostech látek daného skupenství k pochopení pojmu elektrický náboj. Změří elektrický proud a jeho napětí. Uvede jednotky a značky elektrického proudu a napětí. Sestaví jednoduchý	Elektrický náboj a jeho jednotka. Elektrická síla. Elektrické pole. Elektrický proud. Elektrické napětí. Měření elektrického proudu a napětí. Jednoduchý elektrický obvod. Ohmův zákon. Elektrický odpor. Elektrický proud v kovech a plynech.

	elektrický obvod dle schématu. Charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic. Objasní podstatu elektrického proudu v kovech a u kapalin. Zná Ohmův zákon. Vypočítá elektrický odpor za známého elektrického napětí a elektrického proudu.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Světelné jevy, odraz a lom světla, zobrazení zrcadly a čočkami, rozklad světla, práce, energie, teplo.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru a vody (například pro výrobu elektrické energie). Posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí. Charakterizuje jadernou energii. Definuje jaderné záření. Uvede způsoby ochrany před jaderným zářením. Charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí. Uvede hlavní části jaderné elektrárny. Seznámí se s řetězovou reakcí.	Elektrický náboj a jeho jednotka. Elektrická síla. Elektrické pole. Elektrický proud. Elektrické napětí. Měření elektrického proudu a napětí. Jednoduchý elektrický obvod. Ohmův zákon. Elektrický odpor. Elektrický proud v kovech a plynech.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák zná zdroje elektrického proudu. Rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí. Rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí. Změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu. Změří elektrický	Generátory elektrického napětí. Střídavý elektrický proud a jeho vlastnosti. Transformátory. Třífázové napětí. Elektromotory.

	proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu. Dokáže vysvětlit a určit periodu a frekvenci střídavého proudu z grafu i výpočtem. Objasní stavbu a funkci transformátoru.	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák pozná, zda je daná látka vodič, izolant nebo polovodič. Vysvětlí vliv příměsí v polovodičích. Objasní podstatu PN přechodu a funkci polovodičové diody.	Elektrický proud v polovodičích. Elektrony a díry. Vliv příměsí v polovodičích. PN přechod. Dioda. Využití polovodičových součástek.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák popíše působení magnetického pole na vodič. Popíše vzájemné působení vodičů. Popíše a vysvětlí elektromagnetickou indukci.	Elektrodynamika. Působení magnetického pole na vodič. Vzájemné působení vodičů. Magnetická indukce. Elektromagnetická indukce. Elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla). Elektrický náboj.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. Obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet. Popíše s využitím modelů, proč dochází k zatmění Měsíce a zatmění Slunce. Jednoduše vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází. Uvede základní charakteristiku Slunce, planet, měsíců, komet a meteorů naší galaxie.	Sluneční soustava. Její hlavní složky. Měsíční fáze. Čím se zabývá astronomie. Slunce. Kamenné planety. Plynné planety. Vznik, vývoj a zánik hvězd. Galaxie.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Elektrický náboj, elektrické pole, zákony el. proudu, elektromagnetické jevy, střídavý proud, polovodiče, jaderná energie, akustika, vesmír.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Jaderná energie.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Jaderná energie, akustika.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Sluneční soustava.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Jaderná energie.



# Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 8.–9. ročník – 2 hodiny týdně. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin (45 minut), probíhá převážně v běžné učebně doplněné vhodnými a četnými pomůckami, popřípadě v laboratoři. Pro práci na CHO a podobných soutěžích, popřípadě pro práci v menších skupinkách máme vyhrazenou ještě jednu místnost, kde je možné provádět pokusy s chemikáliemi.</p> <p>Výuka podchycuje a rozvíjí zájem o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Výukou se žáci učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a učí se dovednosti poskytovat první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Výuky chemie se účastní hromadně všichni žáci dané třídy. Dle možnosti jsou pro dosažení výstupů v daném ročníku vhodně voleny projekty a laboratorní práce, badatelská forma výuky atd.</p> <p>Při výuce chemie je používána audiovizuální technika, žáci získávají informace z literatury, médií, internetu. Skupinová a projektová výuka může být doplňována exkurzemi (elektrárny apod).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;</li> <li>• uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické a přírodní jevy;</li> <li>• samostatnému pozorování a experimentování;</li> <li>• porovnávání získaných poznatků, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti;</li> <li>• správnému zaznamenávání a dokumentování experimentu;</li> <li>• vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení;</li> </ul>

- propojování a systematizaci v procesu učení a v tvůrčích činnostech;
- poznávání smyslu a cílů učení.

**Kompetence k řešení problémů:**

Práce v předmětu vede k:

- samostatnému řešení problémů a vyhledávání informací k řešení problémů;
- volbě vhodných způsobů řešení, využití logických, matematických a empirických postupů;
- vnímání nejrůznější problémových situací ve škole i mimo ni;
- pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách;
- plánování způsobu řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností;
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení;
- praktickému ověřování správnosti řešení problémů;
- využití základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

**Kompetence komunikativní:**

Práce v předmětu vede k:

- schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat;
- schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu;
- schopnosti formulovat své myšlenky v logickém sledu;
- účinnému zapojení se do diskuze;
- schopnosti obhájit svůj názor a vhodně argumentovat;
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných komunikačních prostředků;
- využití získaných komunikativních dovedností.

**Kompetence sociální a personální:**

Práce v předmětu vede k:

- spolupráci a diskuzi s pedagogem i ve skupině;
- pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu žáka.

**Kompetence občanské:**

Práce v předmětu vede k:

- schopnosti poskytnout dle svých možností pomoc;
- zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- respektu požadavků na životní prostředí;
- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.

**Kompetence pracovní:**

Práce v předmětu vede k:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;
- dodržování vymezených pravidel;
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;
- podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

**Kompetence digitální:**

Práce v předmětu vede k:

- využití informačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;

- využití IT dovedností k vyhledávání potřebných informací;
- používání IT dovedností k zaznamenávání vlastní experimentální činnosti.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák rozliší skupenství látek. Pojmenuje změny skupenství látek. Porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě.	Vlastnosti látek. Hustota. Rozpustnost. Tepelná a elektrická vodivost. Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři. Na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky. Popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři. Pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je používá. Prakticky provede ředění roztoku kyseliny nebo hydroxidu, se kterými může běžně pracovat.	Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky. H-věty. P-věty. Piktogramy a jejich význam. Kyseliny a zásady. Slabé kyseliny. Silné kyseliny.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí. Rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé. Uvede příklady směsí a čistých látek.	Směsi různorodé. Stejnorodé roztoky. Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek. Vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu. Aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života. Prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace).	Filtrace. Destilace. Krystalizace. Oddělování složek směsí. Sublimace.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák pojmenuje správně vodu ve všech skupenstvích. Vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají. Uvede fyzikální a chemické vlastnosti vody. Uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí. Vysvětlí význam vody pro život na Zemi. Žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda. Provede analýzu vody.	Voda. Destilovaná voda. Pitná voda. Odpadní voda. Výroba pitné vody. Elektrolyza vody. Čistota vody. Vzduch. Složení vzduchu. Čistota ovzduší. Ozonová vrstva.

	Seznámí se s výrobou pitné vody. Vyjmenuje jednotlivé složky vzduchu. Seznámí se se vznikem ozónu a funkcí ozonové vrstvy.	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly. Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu. Uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu.	Částicové složení látek. Atom a molekula. Stavba atomu. Atomové jádro. Protony. Neutrony. Elektrony. Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi. Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy. Uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	Prvky. Názvy a značky vybraných prvků. Vlastnosti a využití vybraných prvků. Skupiny. Periody. Periodická soustava prvků. Protonové číslo. Chemické sloučeniny. Chemická vazba. Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin. Vodík. Kyslík. Dusík. Síra. Fosfor. Halogeny. Polokovy (křemík). Polokovy (ostatní). Kovy alkalické. Kovy nejpoužívanější na Zemi. Těžké kovy. Kovy budoucnosti.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí. Rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí.	Chemické reakce. Zákon zachování hmotnosti. Chemické rovnice. Látkové množství. Molární hmotnost.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů. Kyselin, hydroxidů, solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí.	Oxidy. Jejich názvosloví, vlastnosti, využití vybraných prakticky významných oxidů. Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté. Jejich vlastnosti, použití vybraných solí. Oxidační číslo. Názvosloví a vlastnosti vybraných prakticky významných halogenidů. Názvosloví. Halogenidy. Oxidy. Sulfidy.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH. Prakticky změří pH roztoku, se kterým se setkává v běžném životě. Uvede příklady neutralizace v běžném životě.	Kyseliny a hydroxidy. Kyselost a zásaditost roztoků. Jejich vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny, částicové složení látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny, částicové složení látek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Částicové složení látek.		

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři. Na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky. Popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři. Pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je používá.	Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák vypočítá složení roztoku s využitím hmotnostního zlomku a pomocí procentuálního vyjádření koncentrace roztoku. Posoudí, zda je roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený nebo nenasycený. Navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti.	Hmotnostní zlomek. Koncentrace roztoku. Nasycený a nenasycený roztok. Výpočty složení roztoků. Výpočty z chemických rovnic (bez redoxních reakcí).
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák běžně používá pojem atom a molekula.	Redoxní reakce. Řada napětí kovů.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák vypočítá látkové množství a molární hmotnost. Rozliší redukci a oxidaci. Umí se orientovat v řadě napětí kovů a prakticky ji využít při řešení průběhu reakcí. Chápe princip Galvanického článku.	Látkové množství. Relativní atomová hmotnost. Molární hmotnost. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí. Výpočty z chemických vzorců.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky. Užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků. Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků. Uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků. Uvede příklady zdrojů uhlovodíků.	Uhlovodíky. Alkany. Alkeny. Alkiny. Alkadieny. Areny.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák rozliší fosilní a ostatní paliva. Uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů. Uvede příklady produktů získaných při frakční destilaci ropy. Uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn.	Paliva. Ropa. Uhlí. Zemní plyn. Průmyslově vyráběná paliva.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny. Popíše používání freonů v běžném životě a jejich vliv na životní prostředí. Jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti. Zhodnotí	Dusíkaté deriváty uhlovodíků. Kyslíkaté deriváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly). Kyslíkaté deriváty uhlovodíků (étery, karbonylové sloučeniny). Kyslíkaté

	rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka. Uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu.	deriváty (karboxylové kyseliny). Příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka. Uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka. Uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka. Uvede příklady zdrojů vitamínů a jejich význam pro člověka.	Přírodní látky. Zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků a sacharidů a vitamínů.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu. Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů. Popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka.	Chemický průmysl v ČR. Výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze. Plasty, syntetická vlákna (vlastnosti, použití a likvidace).
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů. Popíše správné chování při požáru. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek. Rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích.	Piktogramy. Hořlaviny. Význam tříd nebezpečnosti.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti. Zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí. Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky v domácnosti. Popíše vliv mycích a čistících prostředků na životní prostředí. Jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich využití. Porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letáčích léčiv. Uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek. Popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a používání alkoholu) na lidský organismus. Uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu. Popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy.	Alkaloidy. Léčiva. Návykové látky. Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití a likvidace). Detergenty. Pesticidy. Insekticidy. Průmyslová hnojiva. Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika).

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Paliva. Ropa. Uhlí.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost, chemické reakce.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost, chemické reakce.

# Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka navazuje na obsah tematického okruhu Rozmanitost přírody ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vyučován na prvním stupni. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací a terénních praktik. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák získá základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a horninách. V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Biologie živočichů</li> <li>· Biologie rostlin</li> <li>· Biologie hub</li> <li>· Biologie člověka a genetika</li> <li>· Základy geologie a ekologie</li> </ul> <p>Předmět je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně v 6.–8. ročníku, v 9. ročníku je předmětu přidělena časová dotace jedné vyučovací hodiny týdně. Základní realizační formou je vyučovací hodina, případně dvouhodinový blok.</p> <p>Výuka je realizována v kmenových třídách, nebo v prostorách školní zahrady a přilehlém okolí školy umožňujícím bližší kontakt s přírodou a její přímé pozorování. Doplnkem výuky jsou terénní praktika realizována na školní zahradě nebo ve vhodně zvolené lokalitě, výukové programy, exkurze, přednášky a besedy, laboratorní práce a případně projekty. Výukové metody a formy jsou vhodně zvoleny dle daného tématu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti vyvozovat na základě získaných poznatků obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu;</li> <li>• schopnosti hodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb při dalších praktických činnostech;</li> <li>• využití získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi;</li> <li>• samostatnému nebo skupinovému vyhledávání nových poznatků, jejich třídění a hledání vztahů mezi nimi.</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti na základě svých zkušeností hledat řešení zadaných úkolů;</li> <li>• aktivnímu ověřování správnosti svých výsledků;</li> <li>• schopnosti najít shodné a odlišné znaky nalezených informací;</li> <li>• využití nově získaných postupů při řešení problémů z praxe;</li> <li>• praktickému ověření správnosti řešení problémů;</li> <li>• aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti komunikovat ve skupinách a spolupracovat při řešení úkolů;</li> <li>• schopnosti při komunikaci užívat správně biologické termíny;</li> <li>• dovednosti prezentovat výsledky své práce, přijímat pochvalu i kritiku, poučit se z vlastních chyb.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní práci ve skupině;</li> <li>• schopnosti prosazovat svůj názor a prezentovat výsledky své skupiny před spolužáky;</li> <li>• aktivnímu hodnocení své práce pro skupinu a vhodné využívání svých silných stránek pro řešení zadaného úkolu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel;</li> <li>• ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků;</li> <li>• schopnosti poskytnout v případě úrazu první pomoc a zavolat odpovědného dospělého;</li> <li>• snaze aplikovat základní pravidla vedoucí k udržení kvalitního životního prostředí;</li> <li>• znalosti a dodržování zásad ochrany přírody.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a tím ochraně svého zdraví;</li> <li>• vykonávání zadané práce a hodnocení výsledků své práce i z hlediska ochrany svého zdraví a životního prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti vyhledat informace o životním prostředí na internetu;</li> <li>• zpracování a případnému vyhodnocení získaných dat ve vhodném programu;</li> <li>• využití internetu jako komunikačního kanálu i zdroje informací;</li> <li>• pochopení důležitosti rozpoznat relevantnost zdroje.</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi od primitivních organismů v oceánech po jejich přechod na souš. Vyjmenuje základní projevy všech živých organismů, popíše potravní závislost mezi organismy a používá termíny producent, konzument, rozkladač, parazit.	Vznik života na Zemi, rozmanitost života na Zemi, základní projevy živých organismů a jejich potravní vztahy.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák zná výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování, uvede příklad živočicha rozmnožujícího se pohlavně a nepohlavně.	Rozmnožování a dědičnost.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák uvede příklady dědičnosti na sobě a své rodině.	Rozmnožování a dědičnost.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák vysvětlí, jak se lidské tělo brání proti virům (imunita, protilátky), vyjmenuje některá virová onemocnění a ví, jak se proti nim bránit. Vyjmenuje některá bakteriální onemocnění, vlastními slovy vysvětlí důležitost antibiotik, formuluje přínos bakterií pro člověka (využití v potravinovém průmyslu), objasní význam bakterií v přírodě (rozkladači) a ví, kde se vyskytují.	Viry a bakterie.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák zná dělení hub na houby s plodnicí a bez plodnice a lišejníky – uvede zástupce. Zná pozitivní i negativní vliv hub bez plodnice na organismy i člověka a jejich význam v přírodě. Popíše stavbu těla, výskyt a význam hub s plodnicí, objasní pojem mykorhiza. Zná zásady správného sběru hub a nakládání s nimi i zásady první pomoci v případě otravy houbami. Umí popsat význam lišejníků v přírodě, zná termín bioindikátor a ví, kde se lišejníky vyskytují.	Houby bez plodnice a s plodnicí, lišejníky.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák ví, co je fotosyntéza a jaký je a byl její význam pro život na Zemi.	Vznik života na Zemi.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák objasní pojem jednobuněčnost a mnohobuněčnost, rostlinná a živočišná buňka, bezobratlí živočichové a prvoci, vysvětlí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými z hlediska stavby těla, popíše zjednodušeně stavbu těla vybraných zástupců.	Říše živočichové - prvoci, bezobratlí.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák zná základní rozlišovací znaky jednotlivých kmenů bezobratlých, vyjmenuje jejich vybrané zástupce.	Třídění bezobratlých živočichů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák dokáže pozorovat a na základě pozorování vyvozovat závěry o chování a adaptaci bezobratlých živočichů ke svému životnímu prostředí.	Laboratorní práce, terénní pozorování bezobratlých.

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák dokáže popsat význam bezobratlých živočichů v přírodě, ví, jak správně odstranit klíště a jaké nebezpečí představuje.	Říše živočichové - prvoci, bezobratlí.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák ovládá práci s lupou i mikroskopem, vyhotoví suchý i mokrý preparát. Pomocí terénního klíče určí na základě vnějších znaků základní druhy bezobratlých živočichů.	Říše živočichové - bezobratlí.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák je seznámen s ekologickými termíny jako jsou: vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězec. Umí v daném ekosystému potravní řetězec vytvořit a obhájí si svůj názor.	Potravní vztahy organismů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik života na Zemi. Projevy a podmínky života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák dokáže uvést příklad pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin, jejich výhody i nevýhody.	Botanika - květ, plod, řízkování.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák popíše vlastními slovy stavbu těla vybraných zástupců strunatců se zaměřením na hlavní vnější znaky.	Strunatci - znaky jednotlivých tříd strunatců.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák u významných skupin živočichů dokáže uvést zástupce a zařadit je do příslušného kmene (podkmene) a třídy. Vlastními slovy charakterizuje jednotlivé třídy obratlovců.	Strunatci - třídění strunatců.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák zná základní projevy chování živočichů, popíše životní prostředí vybraných zástupců, ví, jak se živočichové přizpůsobili svému životnímu prostředí. Zná český	Strunatci - třídění strunatců, organismy v ekosystémech.

	ekvivalent termínu domestikace a uvede zásady péče o vybrané domestikované druhy.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák dělí zvířata na domácí a volně žijící, zná zásady péče o vybrané druhy domácích zvířat, umí charakterizovat živočišná společenstva a jejich chování.	Strunatci - organismy v ekosystémech.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák popíše stavbu těla rostlin, zná význam jednotlivých rostlinných částí (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).	Botanika - stavba těla rostlin.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák zná princip fotosyntézy a dýchání rostlin, popíše princip růstu a rozmnožování rostlin.	Botanika - stavba těla rostlin.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pomocí terénních klíčů určí základní druhy mechorostů a kapradňorostů a známé druhy vyšších rostlin. Orientuje se v práci s klíčem k určování rostlin i dřevin. Vyhotoví fotoherbář dle zadání (případně herbářové položky), ovládá práci s mikroskopem a samostatně vyhotoví preparát např. pokožky cibule.	Botanika.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák umí vyjmenovat a určit vybrané zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin, pomocí klíčů dokáže určit běžné druhy řas, mechorostů a kapradňorostů. Zná jejich význam v přírodě i pro člověka a ví, jak se k nim chovat z hlediska ochrany. Vyjmenuje zástupce hospodářsky významných druhů rostlin.	Botanika - vybrané čeledi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Botanika. Strunatci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce na projektech.		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák ví, kdo byl J. G. Mendel, co jsou geny, znak, chromozomy. Popíše základní principy dědičnosti, vlastními slovy popíše využití genetiky pro člověka a uvede příklad dědičných chorob.	Genetika.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák zná základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů. Umí vlastními slovy popsat význam, stavbu a funkci opěrné, pohybové, oběhové, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervové, smyslové a rozmnožovací soustavy. Ví, co znamená termín nervová činnost a reflex.	Anatomie člověka - orgán, orgánová soustava.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák umí vyjmenovat chronologicky vývojovou linii člověka od australopitéka po homo sapiens sapiens a najít základní rozdíly ve stavbě těla.	Vývoj (fylogeneze) člověka.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák popíše stavbu rozmnožovací soustavy. Vlastními slovy popíše menstruační cyklus a jednotlivé fáze těhotenství a porodu. Ví, jak lze zabránit nechtěnému početí, a co znamená termín potrat. Vlastními slovy umí popsat jednotlivá období lidského života.	Rozmnožovací soustava - těhotenství, porod, období lidského života.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák umí vyjmenovat příčiny a příznaky vybraných onemocnění jednotlivých orgánových soustav. Zná zásady a postupy při léčbě běžných respiračních a jiných onemocnění. Ví, jak se chovat v době epidemie a pandemie. Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy, podezření na úraz páteře, zlomenině, krvácení.	Člověk a zdraví, první pomoc, nemoci orgánových soustav.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pracuje s odbornou literaturou o lidském těle, popíše na modelech jednotlivé části lidského těla.	Anatomie člověka - orgán, orgánová soustava.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Biologie člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Původ a vývoj člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák dělí geologické děje na vnitřní a vnější, umí je vyjmenovat a popsat jejich princip i dopad na krajinu. Umí vlastními slovy popsat koloběh vody, ví, co jsou vody podzemní. Umí vlastními slovy popsat horninotvorný cyklus. Umí vyjmenovat a charakterizovat typy a druhy půd.	Vnější a vnitřní geologické děje, podzemní voda a prameny, horninotvorný cyklus, půda.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák zná základní rozdíl mezi podnebím a počasím a vlastními slovy vysvětlí jejich vliv na ekosystémy.	Vnější a vnitřní geologické děje, ekologie.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák je seznámen s teoriemi o vzniku, složení a vývoji vesmíru a postavení Země ve sluneční soustavě. Rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami Země a její stavbě.	Vznik a stavba Zemského tělesa.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák umí vysvětlit základní ekologické termíny jako jsou: vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému a dovede uvést příklady.	Ekologie - úvod.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů. Uvede vlastní příklady.	Ekologie - podmínky života v přírodě.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák uvede příklady potravních řetězců v daném ekosystému. Chápe a umí vysvětlit jejich význam pro daný ekosystém.	Ekologie - vztahy mezi organismy.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák zná příklady kladných i záporných příkladů vlivů člověka na přírodu, zná největší globální problémy lidstva, zdůvodní význam druhové rozmanitosti a nutnost ochrany přírody pro trvale udržitelný život.	Ekologie - ochrana přírody, globální ekologické problémy Země.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák ovládá práci s lupou, mikroskopem a dalšími pomůckami. Srovná vybrané vzorky se vzorky školní mineralogické sbírky a odbornou literaturou.	Laboratorní práce, určování minerálů a hornin.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák dovede charakterizovat minerály a horniny. Uvede jejich příklady a za použití určovacích pomůcek umí určit vybrané vzorky. Rozumí významu minerálů a hornin v přírodě i pro člověka i jejich hospodářskému významu.	Horniny, minerály.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Vznik a vývoj člověka, vznik Země.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

Základy ekologie.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Životní prostředí.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Klimatické změny, životní prostředí.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Skupinová práce na projektech.

# Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis navazuje na prvouku, vlastivědu a přírodovědu na prvním stupni, obohacuje je a rozšiřuje vzdělanostní rozhled žáků jejich uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Důraz je kladen na orientaci ve světě, cestovní ruch, památky a zajímavosti, práci se školním atlasem tak, aby žák zvládal vše, co bude potřebovat v praktickém životě. Zeměpis stojí na pomezí mezi předměty přírodovědnými a společenskovedními, což se projevuje i v tom, že nabízí četné mezipředmětové vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis se vyučuje dvě hodiny týdně v 6. a 7. třídě a jednu hodinu týdně v 8. a 9. třídě. Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen do práce center aktivit. Žáci si tvoří portfolia.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se s fyzikálními, chemickými, ekologickými, zeměpisnými a jinými symboly, pojmy a vzorci;</li> <li>schopnosti pracovat s encyklopediemi, výukovými programy a internetem jako zdroji informací;</li> <li>poznávání regionů světa a rodné země;</li> <li>zkoumání prvotních projevů všeho živého;</li> <li>seznámení se s geologickými jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikaci teoretických znalostí při řešení úloh;</li> <li>vyhledávání informací vhodných k řešení problémů;</li> <li>využívání různých zdrojů informací;</li> <li>schopnosti upozorňovat na důsledky a nebezpečí zásahů člověka do přírody.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti prezentovat výsledky své práce;</li> <li>schopnosti samostatného kultivovaného projevu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práci ve skupině;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu názoru druhých;</li> <li>• pomoci spolužákům;</li> <li>• schopnosti hledat kompromis.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnosti za vykonanou práci;</li> <li>• sebekontroly a sebekritice;</li> <li>• seznámení s možnými krizovými situacemi a situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka;</li> <li>• snaze o ochranu životního prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení práce s mapami, buzolou a kompasem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti vyhledávat informace na internetu;</li> <li>• zpracování informací ve vhodných souborech;</li> <li>• vytváření grafů a tabulek;</li> <li>• orientace v článkách o současném dění ve světě.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák rozpozná geografické informace. Vybere a prakticky použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích. Vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech.	Kartografie, práce s atlasem, vyhledávání informací.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy. Vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy.	Práce s atlasem, mapa a globus, měřítko, mapové značky, vyhledávání informací.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů. Vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů	Oběh Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohyby Měsíce.



	a lidí. Vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce. Vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí.	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry. Vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině. Ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu.	Krajinná sféra.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch. Porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí. Na mapách určí a ohraničí podnebné pásy. Vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství. Vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí. Pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí. Vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů. Vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem. Srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa. Rozliší s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd. Uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost. Vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi.	Litosféra.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map, určí světové strany pomocí přístrojů, použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.	Mapy, plány, kompas.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině, zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy, porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací, lokalizuje objekty v krajině do určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce), při popisu sledované krajiny se vyjádří správně odbornou geografickou terminologií.	Mapy, plány, kompas, práce s informacemi, vyhledávání informací.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Mapy, plány, kompas, terénní cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Vývoj poznání o vesmíru.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Skupinová práce na projektech.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Terénní cvičení.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Terénní cvičení.

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa. Vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny. Vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky. Srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií.	Práce s atlasem, vyhledávání informací, práce se slepými mapami, určování zeměpisné polohy.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů). Porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů. Odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí. Vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech. Vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.

	společenského prostředí. Podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů.	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel. Popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí. Svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě. Svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích. Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy. Popíše složky a funkce světového hospodářství. Svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí. Vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby. Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských). Jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa. Vysvětlí na příkladech oblasti působení světových organizací a institucí.	Oblasti - Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě. Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí. Uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Skupinová práce na projektech.

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa. Vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny. Vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky. Srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií.	Evropa. Opakování - světadíly.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů. Odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí. Vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech. Vymenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí. Podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů.	Evropa.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	Evropa, opakování - světadíly.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák vymenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel. Popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí. Svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě. Svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem.	Evropa.

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích. Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií a nejvýznamnější země jejich spotřeby. Svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí.	Evropa.
Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby. Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.	Evropa.
Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských). Jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa. Vysvětlí na příkladech oblasti působení světových organizací a institucí.	Evropa, opakování - světadíly.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě. Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí. Uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací.	Evropa.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák dokáže vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.	Kraje ČR, Jihomoravský kraj, Brno.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák porovná hospodářské poměry místního regionu s ostatními oblastmi republiky.	Kraje ČR.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnáva na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie. Reprodukují s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky. Porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy.	Česká republika.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony. Vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje. Objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky.	Kraje ČR.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států. Svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii.	Česká republika, Evropská unie, mezinárodní instituce.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Skupinová práce na projektech.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Evropa a Česká republika.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Evropa.

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny. Ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností. Osvojí si pojmy: geografická (krajinná) sféra, přírodní sféra, společenskohospodářská sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí.	Krajina a životní prostředí.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu. Objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu). Vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy). Reprodukuje příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech. Interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí.	Krajina a životní prostředí. Přírodní katastrofy.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti. Vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých. Popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy. Vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit. Objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu	Globální změny životního prostředí.

	přírodní rizika, případně živelní pohromy. Vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
-----------------------------------------------	--	--

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
---------------------------------------------	--	--

Skupinová práce na projektech.		
--------------------------------	--	--

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-----------------------------------------------------	--	--

Ochrana životního prostředí.		
------------------------------	--	--

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
--------------------------------------------------------------------------	--	--

Globální změny životního prostředí.		
-------------------------------------	--	--

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
--------------------------------------	--	--

Přírodní prostředí v České republice.		
---------------------------------------	--	--

# Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Estetická výchova je syntetizujícím vyučovacím předmětem vycházejícím z obsahu předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura podle RVP ZV. Cílem předmětu je představit žákům hudební a výtvarnou výchovu, ukázat přesahy a souvislosti těchto oborů a přiblížit jim obor Umění a kultura jako celek. Výuka je zaměřena na teoretické i praktické lekce, v nichž jsou představeny přesahy a inspirační propojenost hudby a výtvarného umění. Prostřednictvím poslechového činnosti si žáci uvědomují a ověřují působení znějící hudby, umožňuje to vyvozovat nové hudebněteoretické poznatky a dávat je do souvislostí s již získanými znalostmi. Žáci zařazují znějící hudbu do uměleckého období, určují styl, žánr, formy díla, vytvářejí hodnotící soudy, zabývají se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla. Výtvarná část vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a osobnostní a sociální subjektivity. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizualně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Estetická výchova se realizuje na druhém stupni v 8.–9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány krátkodobé a dlouhodobé samostatné nebo skupinové projekty. Výuka je obohacována obrazovým, zvukovým a filmovým materiálem – knihami, obrazy, pracovními listy, poslechem CD a projekcí DVD. Dále je doplněna externími výukovými programy. Zařazovány jsou dle potřeb také návštěvy koncertů a galerií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní motivaci žáka;</li> <li>• schopnosti číst s porozuměním;</li> <li>• schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů;</li> <li>• schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické;</li> <li>• poznání vlastních pokroků a při konečném výstupu zpětně uvědomění si problémů souvisejících s realizací;</li> <li>• podpoře tvořivé činnosti při samostatných úkolech;</li> <li>• dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů;</li> </ul>



- dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života.

**Kompetence k řešení problémů:**

Práce v předmětu vede k:

- samostatnému řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek;
- přemýšlení o volbě postupů;
- porovnávání svých názorů s názory spolužáků;
- schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné;
- rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti jejich řešení;
- kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů.

**Kompetence komunikativní:**

Práce v předmětu vede k:

- dovednosti vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu;
- schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor;
- efektivní komunikaci ve skupině v rámci skupinové práce a projektové výuky;
- využívání informačních a komunikačních technologií;
- užívání uměleckého jazyka jako prostředku komunikace;
- toleranci názoru druhých.

**Kompetence sociální a personální:**

Práce v předmětu vede k:

- práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu;
- posílení sebedůvěry žáka;
- schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu;
- podpoře a vzájemné pomoci spolužákům;
- chápání významu spolupráce mezi lidmi, posuzování jejich výhod na příkladech z historie;
- schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu;
- utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka.

**Kompetence občanské:**

Práce v předmětu vede k:

- respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví;
- uvědomění si kulturního a historického dědictví a ocenění jejich hodnot;
- motivaci k prozkoumávání odlišných názorů a pohledů;
- schopnosti zaujmout pozitivní postoj k uměleckým dílům;
- případnému aktivnímu zapojení do kulturního dění.

**Kompetence pracovní:**

Práce v předmětu vede k:

- rozvíjení smyslu pro povinnost;
- dodržování dohodnuté kvality práce;
- vhodnému využívání znalostí získaných ve škole v běžné praxi a pro svůj další rozvoj.

**Kompetence digitální:**

Estetická výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Výtvarné umění a hudby si již nelze představit bez digitálních technologií.

	<p>Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků. Digitální technologie navíc umožňují vzájemně propojovat výtvarné a hudební činnosti. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>• volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznámení s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, žák se učí odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí;</li> <li>• zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estetická výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozpoznává charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. Využívá své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. Interpretuje vybrané dílo z období renesance.	Renesance. Úvod, periodizace, manýrismus, náboženství a společnost, architektonické názvosloví. Umění italské renesance (architektura, malířství a sochařství). Umění zaalpské renesance (architektura, sochařství a malířství). Umění české renesance (architektura, sochařství, malířství).
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák popíše základní znaky typické pro hudbu období renesance. Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období.	Renesance – hudba. Charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba, česká renesanční hudba, hudba vokální a instrumentální, polyfonie a homofonie, vokální polyfonie, opera, balet.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytváří vybranou technikou dílo inspirované obdobím renesance pro vlastní osobité vyjádření.	Volná technika inspirovaná obdobím renesance.

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozpoznává charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. Využívá své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. Interpretuje vybrané dílo z období baroka.	Baroko. Úvod, periodizace, rokoko, náboženství a společnost, architektonické názvosloví. Umění baroka ve světě (architektura, malířství a sochařství). Umění baroka v Čechách (architektura, sochařství, malířství). Umělecké řemeslo a bydlení v baroku.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák popíše základní znaky typické pro hudbu období baroka. Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období.	Baroko – hudba. Charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba. Česká barokní hudba.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytváří vybranou technikou dílo inspirované obdobím baroka pro vlastní osobité vyjádření.	Volná technika inspirovaná obdobím baroka.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozpoznává charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. Využívá své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. Interpretuje vybrané dílo z období klasicismu a 19. století.	Klasicismus. Kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství. Umění 19. století. Úvod, periodizace, kultura a společnost. Architektura historismu. Pojmy, neogotika, neorenesance, neobaroko. Umění biedermeieru. Sochařství a malířství romantismu. Sochařství a malířství realismu.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák umí popsat základní znaky typické pro hudbu období klasicismu a 19. století. Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období.	Klasicismus – hudba. Hudba 19. století.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytvoří vybranou technikou dílo inspirované obdobím klasicismu nebo realismu pro vlastní osobité vyjádření.	Volná technika inspirovaná obdobím klasicismu nebo realismu.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozlišuje a ve znějící hudbě pojmenovává vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku). Rozpoznává úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpoznává kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu. Rozpoznává na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.	Hudba jako logický celek. Poslechy hudby z jednotlivých období od renesance po 19. století.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou - jak cítíš teplo, jak cítíš chlad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Správné rozplánování práce, návaznost.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Originalita ve výtvarné výchově - například vyjádření vylosovaného slovního spojení.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
"Já" jako zdroj informací o sobě - můj erb, moje tělo, otisky prstů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Práce ve skupině, prostorová tvorba.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Vyprávíme příběh kresbou.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Pohled na svět očima druhého.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Činnost ve prospěch ostatních - v případě možnosti účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Podobnosti a rozdíly v životech lidí různých kultur, epoch - jak to vidím já, pestrý svět.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Globální problémy - využití odpadového materiálu.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Zachycení přírodních procesů a přírodních živlů - namalují vodu nebo oheň.

Estetická výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytváří vybranou technikou díla inspirované obdobím secese a dalšími uměleckými směry 20. století pro vlastní osobité vyjádření.	Volná technika inspirovaná obdobím secese a umění 20. století.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák představuje výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek. Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom. Zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků.	Předvedení výsledků práce v různém prostředí a podmínkách.

<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Žák vybírá z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu. Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen.</p>	<p>Působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku.</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Žák umí popsat základní znaky typické pro hudbu vybraných období 20. století. Umí zařadit podle znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období.</p>	<p>Klasická hudba 20. století – impresionismus, expresionismus, novoklasicismus, další hudební skladatelé a jejich tvorba včetně českých.</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Žák zařazuje podle znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost). Určuje styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.</p>	<p>Vývoj moderní populární hudby. 60. léta – další hudební styly a česká populární hudba v 60. letech, 70. léta – hard rock, art rock, disco, hudba středního proudu, reggae, 80. léta–současnost – hlavní hudební styly a interpreti včetně české scény moderní populární hudby.</p>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Žák zdůvodňuje význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy). Zdůvodňuje vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce. Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvádí situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.</p>	<p>Význam hudby u umělecké a běžné produkce. Filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy.</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Žák rozpoznává charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. Využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. Interpretuje vybrané dílo z vybraných uměleckých období 20. století.</p>	<p>Symbolismus a secese (úvod, kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství). 20. století. Impresionismus a postimpresionismus. Architektura 1. poloviny 20. století. Sochařství 1. poloviny 20. století. Světové malířství 1. poloviny 20. století (umělecké směry: expresionismus, fauvismus, kubismus, dadaismus, futurismus, Pařížská škola, naivní umění, surrealismus). České malířství 1. poloviny 20. století. Abstraktní umění a jeho formy. Umělecké směry 2. poloviny 20. století -op-art, pop-art, kinetické umění, konceptuální umění a jeho formy (land-art, body-art, happening, performace aj.), neoexpresionismus (Nová figurace), hyperrealismus, graffiti, streetart, instalace, mediální umění. Umělecké tendence konce 20. století a počátku 21. století (postmoderní umění, minimalismus, dekonstruktivismus, současná architektura, sochařství a malířství, současný design).</p>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a</p>	<p>Žák určuje na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo</p>	<p>Vizuální prostředky a technika zpracování.</p>

poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	charakteristické. U svého díla zdůvodňuje volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy - využití odpadového materiálu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyprávíme příběh kresbou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině, prostorová tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita ve výtvarné výchově - například vyjádření vylosovaného slovního spojení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou - jak cítíš teplo, jak cítíš chlad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
"Já" jako zdroj informací o sobě - můj erb, moje tělo, otisky prstů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné rozplánování práce, návaznost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnost ve prospěch ostatních - v případě možnosti účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podobnosti a rozdíly v životech lidí různých kultur, epoch - jak to vidím já, pestrý svět.		

<b>Nepřiřazené RVP výstupy</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		

HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

# Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova na druhém stupni vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se na stupni vyučuje v 6.–7. ročníku s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Společně pro oba ročníky je kultivování hlasového projevu, hlasová hygiena a vhodný doprovod skladby na vybrané nástroje. V 6. ročníku se mimo jiné dále věnujeme základní hudebním žánrům, hudebně výrazovým prostředkům a druhům tanců. V 7. ročníku pak tyto vědomosti a dovednosti dále rozšiřujeme přidáváme vícehlas a jednoduchou analýzu skladby.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání poznatků z jiných předmětů;</li> <li>projevování tvořivosti při různých činnostech;</li> <li>porovnávání a kombinování informací z různých zdrojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací vhodných k řešení problémů;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřování správnosti těchto řešení;</li> <li>• porovnávání svých názorů s názory spolužáků;</li> <li>• uvědomění si souvislosti mezi jevy a jejich provázanost.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu;</li> <li>• schopnosti tolerovat a respektovat názory druhých;</li> <li>• efektivní komunikaci ve skupině v rámci skupinové práce a projektové výuky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu;</li> <li>• podpoře a vzájemné pomoci spolužákům;</li> <li>• respektu uměleckého projevu svých spolužáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu a ochraně našich tradic, zvyků a kultury;</li> <li>• uvědomění si kulturního a historického dědictví;</li> <li>• aktivnímu zapojení se do kulturního dění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti dodržovat kvalitu stanovené práce;</li> <li>• dodržování termínů a organizaci času na vlastní práci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání technologií k ověřování informací, k jejich dohledávání a doplnění;</li> <li>• respektu autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>• odpovědnému a bezpečnému chování na internetu.</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák dodržuje pravidla hlasové hygieny, umí správně nasadit tón, rozšiřuje si hlasový rozsah, osvojuje si písně různých hudebních žánrů. Žák se podle svých možností orientuje v	Hlasová hygiena, dýchání, deklamace, stupnice, tónina.

	jednoduchém notovém zápise, v oblasti hudebních pojmů a značek, chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé.	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně. Žák dokáže ocenit vokální projev druhých, zároveň hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti.	Hasová hygiena, hlasový rozsah, dýchání, frázování, techniky vokálního projevu, jednohlas, dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby, zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích toniky, subdominanty, dominanty). Vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí nástroje.	Hra na Orffovy nástroje, ostinato, jednoduché rytmické vzory, volba vhodného doprovodu vzhledem k charakteru skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity. Na základě svých individuálních schopností zvládá základní jednoduché taneční kroky některých tanců (polka, mazurka, valčík, macarena...). Hudbu ztvární vlastní choreografií.	Druhy tanců, jejich taneční kroky a využití (polka, mazurka, valčík, macarena...), taneční improvizace a dramatizace,
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší a pojmenuje vybrané výrazové prostředky znějící hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika), rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu. Žák slovně charakterizuje hudební dílo a ohodnotí jej.	Hudebně výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika), kontrast, gradace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák s pomocí znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků zařadí vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost), určí styl a žánr ukázky moderní populární hudby.	Funkce stylů a žánrů podle kulturních tradic, charakteristické rysy hudebně výrazových prostředků jednotlivých slohových období, žánry současné populární hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklama), zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce. Žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba v jeho životě, uvede situace, bez kterých se nelze bez hudby obejít.	Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, umění a kýč

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Nácvik písní, rytmus tempo, využití Orffova instrumentáře, jednoduchý doprovod.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Seznámení se základními tanečními kroky.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Poslech a nácvik mezinárodních písní.

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák dodržuje pravidla hlasové hygieny, umí správně nasadit tón, rozšiřuje si hlasový rozsah, osvojuje si písně různých hudebních žánrů. Žák se podle svých možností orientuje v jednoduchém notovém zápise, v oblasti hudebních pojmů a značek, chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé. Žák zazpívá se spolužáky státní hymnu.	Hlasová hygiena, dýchání, akord dur, moll, notový záznam, délka a výška tónu, kytarové značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé i vícehlasé	Žák zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně. Žák dokáže ocenit vokální projev druhých, zároveň hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti. Žák chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé.	Hlasová hygiena, hlasový rozsah, dýchání, frázování, techniky vokálního projevu, jednohlas, dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby, zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích toniky, subdominanty, dominanty), vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou). Vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí nástroje. Žák se seznámí s funkcemi notačních programů (Capella, Sibelius, Finale).	Hra na Orffovy nástroje, ostinato, jednoduché rytmické vzory, funkce toniky, subdominanty, dominanty, volba vhodného doprovodu vzhledem k charakteru skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity. Na základě svých individuálních schopností zvládá základní jednoduché taneční kroky některých tanců (polka, mazurka, valčík, macarena...), zvládne jednoduchou dramaturgii písně pomocí gest, mimiky, řeči těla. Hudbu ztvárňuje vlastní choreografií.	Druhy tanců, jejich taneční kroky a využití (polka, mazurka, valčík, macarena...), základy taktování, taneční improvizace a dramaturgii, notační programy (Capella, Sibelius, Finale)

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší a pojmenuje vybrané výrazové prostředky znějící hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika), rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu. Žák na vybraných ukázkách rozpozná operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu. Žák slovně charakterizuje hudební dílo a ohodnotí jej.	Hudebně výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika), kontrast, gradace, hudební žánry a jejich charakteristické rysy (opera, muzikál, balet, komorní a symfonická hudba, píseň, sborová tvorba)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák popíše znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma). Žák s pomocí znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků zařadí vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost), určí styl a žánr ukázky moderní populární hudby.	Funkce stylů a žánrů podle kulturních tradic, analýza skladby, rozpoznání jednohlasu, vícehlasu, homofonie, polyfonie, hudby vokální a instrumentální, základní orientace v hudebních formách, charakteristické rysy hudebně výrazových prostředků jednotlivých slohových období, žánry současné populární hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklama), zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce. Žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba v jeho životě, uvede situace, bez kterých se nelze bez hudby obejít.	Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, umění a kýč

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Poznávání rozdílných tendencí ve vývoji evropské hudby.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Seznámení se základními tanečními kroky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Nácvik písní, rytmus tempo, využití Orffova instrumentáře, jednoduchý doprovod.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Poslech a nácvik mezinárodních písní.

# Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	0	0	3
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění a aby se učili chápat výtvarnou kulturu. Je rozvíjena schopnost žáků vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Žáci si v činnostech prakticky osvojují fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž tento předmět významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Je rozvíjena manuální zručnost, schopnost týmové práce, komunikace a prezentace vlastní práce. Výtvarná výchova usiluje o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, aby byli schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, a aby tyto poznatky a dovednosti byli schopni využívat ve svém životě. V hodinách Výtvarné výchovy respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby každého žáka, poskytujeme volnost, rozvíjíme fantazii při řešení výtvarných úkolů. Práce žáků vystavujeme ve školních prostorách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarné výchově jsou na druhém stupni věnovány v 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá v řádné učebně Výtvarné výchovy. Je rozdělena do dvou částí – první, teoretická, zahrnuje téma, představení techniky a důraz na celkovou motivaci. Ve druhé, praktické, části si žáci nachystají potřebné pomůcky a probíhá samostatná tvůrčí práce. V 6. ročníku se žáci seznamují se základními technikami a pomůckami – rozvíjíme tvořivost a základní realistická zobrazení. V 7. ročníku dochází k prohloubení učiva. Výtvarná výchova je zaměřena na rozvoj estetického citění a kreativity. Metody a formy jsou převážně zaměřeny na samostatnou práci žáků, ojediněle na práci ve skupinkách v rámci projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznávání vlastních pokroků;</li> <li>• schopnosti organizovat vlastní práci;</li> <li>• schopnosti vyjadřovat své osobní prožitky a postoje;</li> <li>• realizaci vlastních nápadů a podněcování vlastní tvořivosti;</li> <li>• zpracovávání výtvarných námětů tak, aby se smysluplně prolínaly s učivem v jiných předmětech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznání výtvarného problému;</li> <li>• využití získaných zkušeností k objevování různých variant výtvarných řešení;</li> <li>• schopnosti nenechat se odradit případným nezdarem a hledání konečného řešení problému;</li> <li>• samostatnému zpracování daného námětu.</li> </ul>

	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti vyjádřit při práci ve skupině svůj názor;</li> <li>• toleranci názoru druhých;</li> <li>• užívání uměleckého jazyka jako prostředku komunikace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu;</li> <li>• respektu výtvarného projevu spolužáka;</li> <li>• pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti zaujmout pozitivní postoj k uměleckým dílům;</li> <li>• ocenění naší tradice a kulturního dědictví;</li> <li>• motivaci prozkoumávat odlišné názory a pohledy;</li> <li>• aktivnímu zapojení se do kulturního dění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentraci na svůj pracovní výkon;</li> <li>• dodržování vymezených pravidel pro práci;</li> <li>• schopnosti si práci časově rozvrhnout;</li> <li>• schopnosti práci dokončit v dohodnuté kvalitě a termínu;</li> <li>• schopnosti šetřit materiálem;</li> <li>• dodržování hygienických pravidel.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání a vyhledávání obrazových materiálů;</li> <li>• tvorbě vlastní databáze uměleckých děl potřebných pro získání základního přehledu dějin umění;</li> <li>• identifikaci vhodného informačního zdroje;</li> <li>• zhodnocení kvality informací prostřednictvím internetových služeb a portálů s výtvarným a uměleckým zaměřením;</li> <li>• upevnění pozitivního postoje k uměleckým dílům, rozvíjení estetického cítění prostřednictvím virtuálních galerií.</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák uplatňuje osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Žák si samostatně vybírá námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjadřuje volitelnými prostředky. Žák rozvíjí prostorové vidění a citění. Žák v případě možnosti navštěvuje galerie, výtvarné výstavy.	Kresebná studie – linie, tvar, objem – rozvržení v ploše. Kontrast, rytmus. Plošné kompozice geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování, přímka, křivka. Výtvarné umění pravěku.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Žák zobrazuje vlastní fantazijní představy. Žák správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Žák vytváří společné kompozice v prostoru, své představy převádí do objemových rozměrů. Žák dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření. Objasňuje, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie.	Rozvoj smyslové citlivosti. Zrakové vnímání. Vyjádření fantastických představ různými materiály a technikami. Malba. Teorie barev – teplé a studené barvy. Plastická a prostorová tvorba. Perspektiva – umístění postav na plochu, velikost objektů. Výtvarné umění starověku.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika. Žák se seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. Žák využívá znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Žák osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici a dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. Žák využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické citění.	Přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti. Zvětšování, zmenšování – detail, celek. Lidská figura – tvarová stylizace. Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika (obal, plakát, reklama). Různé podoby koláže (dekoláž, roláž, froazáž). Výběr, kombinace variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák se výtvarně vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. Žák využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, výzdoba interiéru. Subjektivní vyjádření reality. Vnímání okolních jevů. Vyjádření proměn.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Správné rozplánování práce, návaznost.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Originalita ve výtvarné výchově. Výběr techniky a postupu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Práce ve skupině.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Činnost ve prospěch ostatních - případná účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Smyslová citlivost – přenášení prostoru na plochu. Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření. Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast – užití v tvorbě (oděv, vzhled interiéru).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačovou grafiku, fotografie, animace. Vybírá a kombinuje ve vlastní tvorbě.	Uplatnění poznatků při vlastní tvorbě. Barevné kompozice geometrických tvarů.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. Žák užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. Žák si uvědomuje na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou – vyjádření pocitů. Událost – originální dokončení situace. Typy vizuálně obrazných vyjádření – sochařství a plastika. Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a uvědomuje si vliv této zkušenosti při výběru vhodných prostředků. Žák využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	Uspořádání prvků do celků v ploše – multikulturalita (masky z Afriky). Užitá grafika. Písmo – styly a druhy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti. Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků. Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Architektura – gotické stavby, architektura středověkých náměstí. Zařazování základních stavebních prvků (římsa, okno, sloup). Zdokonalování technik kresby (stínování). Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Žák uplatňuje osobitý přístup k realitě. Žák si uvědomuje možnost kompozičních postupů.	Prvky vizualizace obrazového vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominantna.



**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Práce ve skupině.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Originalita ve výtvarné výchově. Výběr techniky a postupu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Správné rozplánování práce, návaznost.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Činnost ve prospěch ostatních - případná účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.

# ČLOVĚK A ZDRAVÍ

## Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví a pro pochopení nutnosti zdravotní prevence. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání žáků v tomto vzdělávacím oboru je zaměřeno na osvojení pohybové dovednosti, pohybového projevu a správného držení těla, rozvoj zdatnosti, získání orientace v oblasti zdraví (ohrožení či poškození zdraví), regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Vyučování vzdělávacího oboru Tělesná výchova probíhá v tělocvičně a na venkovních hřištích. V učebním plánu jsou jí věnovány v 6.–9. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tělesná výchova</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"><li>• poznávání smyslu a cíle svých aktivit;</li><li>• schopnosti plánovat, organizovat a řídit vlastní pohybovou činnost;</li><li>• zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole;</li><li>• využívání osvojeného názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře.</li></ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"><li>• vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobu jejich řešení;</li><li>• vyhledávání informací vhodných k řešení problémů;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a schopnosti si je obhájit;</li> <li>• uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni;</li> <li>• osvojení si kultivovaného mluveného projevu;</li> <li>• účinnému zapojení do diskuse, tolerance názoru druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině při pohybových činnostech;</li> <li>• podílu žáka na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• schopnost v případě potřeby pomoci nebo o ni požádat;</li> <li>• vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu názoru ostatních;</li> <li>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace;</li> <li>• aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit;</li> <li>• rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák);</li> <li>• schopnosti formovat volní a charakterové rysy;</li> <li>• schopnosti rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluorganizaci vlastního pohybového režimu;</li> <li>• využívání znalostí a dovedností v běžných pohybových činnostech;</li> <li>• schopnosti efektivně organizovat pohybové aktivity;</li> <li>• ovládnutí základních postupů první pomoci.</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně. Žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí	Význam pohybu pro zdraví. Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.

	konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programů vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití).
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištěného ovzduší.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí). První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.). Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.	Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojená gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo).	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy). Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Herní systémy. Utkání podle pravidel žákovské kategorie. Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy). Běžkové lyžování. Lyžařská turistika. Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (popř. další zimní sporty podle podmínek školy). Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti. Uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení). Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní.	Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí). Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky). Cvičení s náčiním. Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků. Tance. Úpoly (základy sebeobrany). Atletika (rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem).

<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Žák správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.</p>	<p>Komunikace v TV ( tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci.</p>	<p>Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta).</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činností družstva.</p>	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům.</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenávané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává.</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků. Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce.</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a jejich výběr, ošetřování).</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).</p>

	následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska její bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení).
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popíše druh svého oslabení.	Zdravotní stav. Zdravotní cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav.	Zdravotní stav. Zdravotní cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže.	Zdravotní stav. Zdravotní cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	Zdravotní stav. Zdravotní cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.	Speciální vyrovnávací cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek.	Speciální vyrovnávací cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Speciální vyrovnávací cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	Pohybové činnosti nevhodné při oslabení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.	Pohybové činnosti nevhodné při oslabení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně. Žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programů vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska její bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení).

<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištěného ovzduší.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí). První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojená gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo).</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy). Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Herní systémy. Utkání podle pravidel žákovské kategorie. Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy). Běžecké lyžování. Lyžařská turistika. Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (popř. další zimní sporty podle podmínek školy). Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti. Uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení). Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní.</p>	<p>Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí). Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky). Cvičení s náčiním. Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků. Tance. Úpoly (základy sebeobrany). Atletika (rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem).</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Žák správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.</p>	<p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší</p>	<p>Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta).</p>



	prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci.	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činností družstva.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků. Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce.	Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a jejich výběr, ošetřování).
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák změní nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenávané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.

Tělesná výchova		8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně. Žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programů vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití).	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska její bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů, nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením, zatížených svalových skupin.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení).	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí). První pomoc při TV a sportu v	

	pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištěného ovzduší.	různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.). Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.	Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojená gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo).	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy). Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Herní systémy. Utkání podle pravidel žákovské kategorie. Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy). Běžkové lyžování. Lyžařská turistika. Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (popř. další zimní sporty podle podmínek školy). Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti. Uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení). Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní.	Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí). Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky). Cvičení s náčiním. Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků. Tance. Úpoly (základy sebeobrany). Atletika (rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem).
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák správně demonstuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).

	spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci.	Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činností družstva.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenávané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně. Žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programů vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska její bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení).
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištěného ovzduší.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí). První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.

<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.). Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.</p>	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením).</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojená gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo).</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy). Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Herní systémy. Utkání podle pravidel žákovské kategorie. Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy). Běžecké lyžování. Lyžařská turistika. Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (popř. další zimní sporty podle podmínek školy). Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.</p>	<p>Komunikace v TV ( tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci.</p>	<p>Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta).</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činností družstva.</p>	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p>

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům.	Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenávané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků. Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce.	Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a jejich výběr, ošetřování).

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.

# Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Výchova ke zdraví je důraz kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě školy. Výchova ke zdraví je úzce propojena s kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou školy. Postupně je rozvíjena větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech, které se zdravím souvisejí. Žák je veden k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Žák se učí vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Poznává člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí. Získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Využívá osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci. Chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností. Je veden k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je zařazen do výuky v 8.–9. ročníku. Ve obou ročnících je časově dotován jednou vyučovací hodinou týdně. Výuka je organizována ve třídách, počítačové učebně, venku, exkurzemi, besedami, návštěvami akcí. Metody a formy výuky: komunitní kruh, skupinové práce. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Výchova ke zdraví je úzce propojena s kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou školy. Postupně je rozvíjena větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech, které se zdravím souvisejí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a třídění informací z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví;</li> <li>• jejich věcnému posouzení a propojení s dříve osvojenými poznatky;</li> <li>• schopnosti vyvozovat z nich závěry pro sebe i ostatní.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýze problémů a shromáždění potřebných informací k jejich řešení;</li> <li>• kontrole vlastního agresivního jednání a násilných nebo sebezničujících modelů chování;</li> <li>• uplatňování osvojených způsobů a postupů při řešení problémových a rizikových situací;</li> <li>• odpovědnosti za svá rozhodování a jednání.</li> </ul>



	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání osvojených komunikačních dovedností při týmové práci;</li> <li>• uplatnění dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci;</li> <li>• využití osvojených komunikačních modelů chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění způsobů chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc;</li> <li>• podpoře kultivovaného chování se k opačnému pohlaví;</li> <li>• pomoci slabším a handicapovaným.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým – zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožujících zdraví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování osvojených postupů ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti pracovat na počítači, vyhledávat důležité informace, které následně žák zpracovává v různých programech;</li> <li>• schopnosti pracovat s články, dívat se na videa, hodnotit informace.</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák vysvětluje pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost. Dokáže zdůvodnit, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly. Žák se aktivně podílí na tvorbě pravidel soužití ve třídě. Vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě. Žák dokáže rozlišit na základě reálných situací ve třídě, ve škole	Jedinec, skupina, komunita, společnost. Etická a legislativní pravidla. Třídní pravidla.

	nebo v jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák rozlišuje a vysvětluje na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách. Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana). Určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě.	Sociální role, sociální klima.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu. Dokáže uvést faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory). Uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.). Vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování. Uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	Zdraví, faktory ovlivňující lidské zdraví, životní styl, lidské potřeby.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák vysvětluje pojem „rizikového chování“. Určuje, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií). Uvádí příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém). Pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních) rozhoduje, zda jednájí ve prospěch svého zdraví či nikoliv.	Zdraví, rizikové chování, prevence.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák vysvětluje význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví). Určuje oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví. Charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví. Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života.	Zdraví, prevence, životní styl.

<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Žák sestavuje žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodňuje jejich hierarchii. Odůvodňuje, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života. Diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví. Uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví.</p>	<p>Zdraví, životní hodnoty.</p>
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Žák vysvětluje význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvádí příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě. Rozpoznává správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování. Žák dokáže vybrat do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.). Určuje, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky. Uvádí vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně cévní choroby, nádorová onemocnění aj.). Žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky.</p>	<p>Správná životospráva (správný stravovací a pitný režim, optimální složení jídelníčku), poruchy příjmu potravy, chronické neinfekční nemoci (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně cévní choroby, nádorová onemocnění aj.).</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Žák dokáže vysvětlit pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.). Uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě). Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí. Dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob). Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování. Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat.</p>	<p>Nemoci (příčiny, příznaky, prevence, základy správné hygieny, očkování).</p>

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví. Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj. Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu. Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky.	Zdraví, životní styl, žebříček hodnot.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Výživa a zdraví, celostní pojetí člověka a zdraví.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Podpora zdraví a její formy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
Tělesná a duševní hygiena.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Kulturní diference Vztahy a pravidla soužití.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Kulturní diference Vztahy a pravidla soužití
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.

Výchova ke zdraví	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci. Uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu. Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování). Předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení. Žák v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).	Relaxace a regenerace. Posilovací cvičení. Duševní hygiena.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák charakterizuje jednotlivá období lidského života. Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání. Charakterizuje mechanismus početí a období gravidity. Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.	Období lidského života. Období dospívání. Gravidita.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě). Rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.). Popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality). Rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení	Sexuální výchova (lidská sexualita, antikoncepce, pohlavně přenosné nemoci).

	vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality. Popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou.	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost. Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku. Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání. Žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky. Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu.	Závislosti (psychické, sociální, fyzické). Základní legální a nelegální návykové látky, rizika, prevence.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák vyjádřuje vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace. Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím. Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách. Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům. Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc). Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.	Manipulace. Kritický přístup k informacím. Reklamy. Sociální sítě.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích. Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy. Popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl. Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc. V modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech.	Doprava (bezpečné chování, dopravní prostředky, vybavení cyklisty). První pomoc.

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí. Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích. Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných). Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí.	Nebezpečné situace v běžném životě. Mimořádné situace, vhodné reakce při mimořádných situacích. Integrovaný záchranný systém.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kulturní diference Vztahy a pravidla soužití		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference Vztahy a pravidla soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora zdraví a její formy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesná a duševní hygiena. Relaxace a regenerace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výživa a zdraví, celostní pojetí člověka a zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Manipulace. Kritický přístup k informacím. Reklamy. Sociální sítě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Manipulace. Kritický přístup k informacím. Reklamy. Sociální sítě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Manipulace. Kritický přístup k informacím. Reklamy. Sociální sítě		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Manipulace. Kritický přístup k informacím. Reklamy. Sociální sítě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Seberegulace a sebeorganizace činností a chování; autodestruktivní závislosti.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Mezilidské vztahy. Komunikace a kooperace.



# ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## Dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dílna
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblasti vycházejí z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim pomáhá při rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Dílna a svět práce zahrnuje oblast Člověk a svět práce. Vyučuje na druhém stupni ve všech ročnících jednu hodinu týdně. Vyučování je realizováno v následujících oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s technickými materiály</li><li>- pěstitelské práce, chovatelství</li><li>- provoz a údržba domácnosti</li><li>- příprava pokrmů</li><li>- využití digitálních technologií</li><li>- svět práce</li></ul> <p>Vzdělávací obsah předmětu je určen všem žákům. Předmět Dílna a svět práce je zaměřen na získávání a uplatňování různých praktických dovedností. Z toho vyplývají vyučovací metody práce, jako jsou na příklad samostatná práce podle návodu, práce ve skupině, rozhovor, diskuze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>● Člověk a svět práce</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• osvojení základních pracovních dovedností a návyků;</li><li>• schopnosti organizovat vlastní práci;</li><li>• používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpoře v sebehodnocení;</li> <li>• možnosti realizovat vlastní nápady.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému vyhledávání vhodných informací k řešení problému (výběr vhodného materiálu);</li> <li>• podpoře v samostatnosti, tvořivosti a logickém myšlení;</li> <li>• motivaci úlohami z praktického života.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti vhodně komunikovat při práci s ostatními žáky a učiteli;</li> <li>• schopnosti obhájit své pracovní postupy;</li> <li>• používání správného technického názvosloví;</li> <li>• povědomí o netolerování případných projevů agrese, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování ze strany učitele.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytrvalosti při plnění zadaných úkolů;</li> <li>• uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů;</li> <li>• spolupráci v týmech, vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu individuálních rozdílů mezi svými vrstevníky;</li> <li>• aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce;</li> <li>• dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci;</li> <li>• bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů;</li> <li>• přípravě na volbu povolání;</li> <li>• objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálných možností při profesní orientace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpoře využívání moderní techniky při řešení problémů;</li> <li>• zaměření se na vyhledávání a porovnávání dat – např. informace o spotřebičích, parametry přístrojů a strojů;</li> <li>• sdílení a komunikaci pomocí online nástrojů.</li> </ul>

Dílna	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák vybírá z nabídky vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti. Žák používá vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin. Žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví. Žák využívá květiny při výzdobě interiéru, upravuje květiny do vázy nebo jiné nádoby.	Okrasné rostliny – základy ošetření pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru (hydroponie, bonsaje), jednoduchá vazba, úprava květin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák z nabídky vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin. Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením.	Okrasné rostliny – základy ošetření pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru (hydroponie, bonsaje), jednoduchá vazba, úprava květin. Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie. Zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny. Ovočné rostliny – druhy, způsob pěstování.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák umí vysvětlit základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat. Žák umí vysvětlit zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák se seznamuje s pravidly BOZP, při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích. Umí vysvětlit jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodržuje kázeň při práci. Při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti. Umí poskytnout první pomoc a dodržuje hygienu práce.	Poučení o BOZP, zásady bezpečnosti při práci, první pomoc – (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), hygiena práce (umývání po práci se zemí atd.)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák zná základní druhy dřeva, kovů a jejich vlastnosti. Má povědomí o běžných druzích plastů a jejich základních vlastnostech.	Poučení o BOZP, hygiena. Zná zásady pomoci při možných poraněních.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák zná základní druhy dřeva, kovů a jejich vlastnosti. Má povědomí o běžných druzích plastů a jejich základních vlastnostech.	Dřevo – práce se dřevem (řezání, rašplování, broušení). Plasty – použití plastů (měření, řezání, vrtání, lepení). Kov – použití drátů, ohýbání a tvarování, měření, stříhání.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák vybírá vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování. Vybírá vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty).	Samostatná tvořivá práce – výrobek v kombinaci dřevo, kov, plasty s možností doplnění kombinace s papírem, textilií. Ruční nářadí na internetu.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák s pomocí učitele organizuje svoji práci v dílně.	Systém činnosti žáka ve školní dílně. Péče o pracovní místo a pracovní nástroje.

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák užívá jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické zobrazování (technický náčrt, výkres), měřítko.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák se seznamuje s pravidly BOZP a dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím.	Poučení o BOZP, zásady bezpečnosti při práci, první pomoc – (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), hygiena práce (umývání po práci se zeminou atd.)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Poučení o BOZP, hygiena. Zná zásady pomoci při možných poraněních.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák používá pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo).	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin. Žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek). Žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevele).	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví. Použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce. Rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...).	Konstrukce jednoduchého objektu.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice).	Systém činnosti žáka ve školní dílně. Péče o pracovní místo a pracovní nástroje.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné.	Konstrukce jednoduchého objektu.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...).	Konstrukce jednoduchého objektu.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně. Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí. Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály. Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). Dodržuje hygiena práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	Poučení o BOZP, hygiena. Zná zásady pomoci při možných poraněních.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky pro pěstování rostlin.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Při společné práci v dílně se učí vzájemné toleranci, pomoci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Jestliže se nedaří práce dle plánovaného postupu, hledají žáci další cesty, učí se rozhodovat, jak problém řešit.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Při práci se učí respektovat pravidla.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Při tvorbě výrobků uplatňují žáci svou představivost.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Rozvoj manuální zručnosti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Učí se hodnotit své dílo, ale i díla ostatních z hlediska estetiky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Práce s různými materiály - empirické získávání znalostí o jejich vlastnostech.

Dílna	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák provádí jednoduché operace platebního styku.	Finance a údržba domácnosti – rozpočet, výdaje, příjmy, úspory. Žák používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk).
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Orientace v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Žák umí zvolit správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost. Žák zvládá drobnou domácí údržbu.	Postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů). Úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti. Dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích. Rozpozná nebezpečí spojená s elektrickými	Elektronika v domácnosti – elektrické spotřebiče, ovládání a údržba, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.

	spotřebiči v domácnosti. Dokáže poskytnout první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák rozpoznává základní vybavení kuchyně, umí bezpečně ovládat elektrické spotřebiče. Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně. Vybírá vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Kuchyně – základní vybavení, spotřebiče. Udržování pořádku a čistoty.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování. Ozdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni. Bezpečně a hospodárně nakládá s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni. Je schopný poskytnout první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických spotřebičů).	Řád cvičné kuchyně. Poučení o BOZP.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák vhodně vybírá suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu). Poznává a využívá vhodné způsoby skladování potravin. Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Potravinový výběr, nákup, skladování, skupiny potravin. Příprava jednoduchých pokrmů za studena, vařením, pečením.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Učí se hodnotit své dílo, ale i díla ostatních z hlediska estetiky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Při tvorbě výrobků uplatňují žáci svou představivost.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Při společné práci v dílně či kuchyni se učí vzájemné toleranci, pomoci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Rozpočet domácnosti, hospodaření.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Jestliže se nedaří práce dle plánovaného postupu, hledají žáci další cesty, učí se rozhodovat, jak problém řešit.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Rozvoj manuální zručnosti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Při práci se učí respektovat pravidla.

<b>Dílna</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák mapuje informace z různých sfér výkonu práce. Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí v učebních oborech a na středních školách.	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák posuzuje své možnosti v oblasti profesní s přihlédnutím k potřebám běžného života a svého osobnostního typu.	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, a zdravotní stav.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák ví, kde ve škole i mimo ni hledat informace nutné pro výběr dalšího vzdělávání a povolání. Žák si odpovědně zvolí další studium na základě poznání svých možností a předpokladů.	Sebehodnocení – vlivy na volbu profesní orientace. Informační základna pro volbu povolání – profesní informace, práce s informacemi, poradenské služby, využití poradenství. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák na základě poznání svých schopností a možností umí sebedovědomě prezentovat své znalosti a dovednosti i své osobnostní přednosti. Zná základní principy zákoníku práce a rozlišuje mezi právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu. Popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu. Vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej. Dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.	Práce s laboratorní technikou.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu. Formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti. Zpracuje ucelený materiál,	Dokumentace při práci s laboratorní technikou.

	protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů.	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o experimentální činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích nebo nebezpečí spojených s experimentální činností. Orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...). Popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci 4. dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací.	Dokumentace při práci s laboratorní technikou.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci. Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením. Vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí. Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	BOZP při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). V modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech.	První pomoc při úrazu v laboratoři.

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Jestliže se nedaří práce dle plánovaného postupu, hledají žáci další cesty, učí se rozhodovat, jak problém řešit.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Při práci se učí respektovat pravidla BOZP při práci s laboratorní technikou.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, a zdravotní stav.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Komunikace v rámci pracovního týmu při experimentálních činnostech.

Dílna	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák se seznamuje s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvozuje základní pravidla pro práci se zařízením. Účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...). Připravuje vybrané digitální technologie k použití, zjišťuje stav funkčnosti digitálních technologií, zjišťuje případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhoduje se, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby.	Druhy digitální techniky (počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD, DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony, fotoaparát) a možnosti využití v praktickém životě. Základní pojmy digitální techniky – analogový signál, digitální signál, digitalizace, dvojková soustava.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák rozpoznává konektory pro připojení digitálních zařízení pro propojení digitálních zařízení s počítačem. Žák propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou.	Manipulace s různými druhy propojovacích kabelů a konektorů (USB - HDMI, FIREWIRE). Propojení pomocí Bluetooth, Wi-Fi. Propojení fotoaparát a počítač, fotoaparát a tiskárna.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Žák se orientuje v možnostech využití mobilních technologií. Žák se orientuje ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu). Pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi.	Mobilní služby – operátoři, tarify. Mobilní aplikace
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák dodržuje pravidla pro ošetření digitálních technologií. Používá nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí). Dokáže zdůvodnit nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...).	Uložení a používání digitálních technologií v praxi, upozornění na nebezpečí poškození a to jak otřesy při přepravě tak i povětrnostními vlivy (slunce, déšť).
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady. Žák dokáže vysvětlit, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením. Žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené. Žák dokáže poskytnout první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	Poučení o BOZP, Používání originálního a nepoškozeného příslušenství.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhy digitální techniky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dodržování pravidel BOZP v rámci manipulace s digitální technikou.

# VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

## Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní výchova je zařazen v rámci volitelného předmětu od 6. do 9. ročníku a je určen pro žáky se zájmem o sport. Žáci zde mají možnost v návaznosti na učivo tělesné výchovy upevnit si a prohloubit pohybové návyky získané v hodinách tělesné výchovy, ale také zde podle zájmu mohou nalézt prostor pro osvojení si pohybových dovedností v rámci sportů, které nejsou součástí výuky tělesné výchovy na druhém stupni. Náplň oboru bude vycházet především ze zájmu a možností žáků a bude tak vždy upřesněna během prvních vyučovacích hodin. Hlavním cílem oboru je aktivní zapojení žáka do sportovní činnosti, radostný prožitek ze sportování a nasměrování tak žáků k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání žáků v tomto volitelném předmětu je zaměřeno na osvojení pohybové dovednosti, pohybového projevu a správného držení těla, rozvoj zdatnosti, získání orientace v oblasti zdraví (ohrožení či poškození zdraví), regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Vyučování vzdělávacího oboru Tělesná výchova probíhá v tělocvičně a na venkovních hřištích. V učebním plánu jsou jí věnovány v 6.–9. ročníku dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"><li>• poznávání smyslu a cíle svých aktivit;</li><li>• schopnosti plánovat, organizovat a řídit vlastní pohybovou činnost;</li><li>• zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole;</li><li>• využívání osvojeného názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře.</li></ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"><li>• vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobu jejich řešení;</li><li>• vyhledávání informací vhodných k řešení problémů;</li><li>• kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a schopnosti si je obhájit;</li><li>• uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.</li></ul>

	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni;</li> <li>• osvojení si kultivovaného mluveného projevu;</li> <li>• účinnému zapojení do diskuse, tolerance názoru druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině při pohybových činnostech;</li> <li>• podílu žáka na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• schopnost v případě potřeby pomoci nebo o ni požádat;</li> <li>• vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu názoru ostatních;</li> <li>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace;</li> <li>• aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit;</li> <li>• rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák);</li> <li>• schopnosti formovat volní a charakterové rysy;</li> <li>• schopnosti rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluorganizaci vlastního pohybového režimu;</li> <li>• využívání znalostí a dovedností v běžných pohybových činnostech;</li> <li>• schopnosti efektivně organizovat pohybové aktivity;</li> <li>• ovládnutí základních postupů první pomoci.</li> </ul>

Sportovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s pravidly BOZP. Žák dbá pokynů učitele.	Poučení o BOZP
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry.
		Atletika (běh).

	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Ovládá techniku hodů míčkem jak rozběh, tak odhod. Dodržuje pravidla bezpečného chování a pohybu na hřišti.	Atletika (skok). Atletika (hod).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí ke stanovenému cíli.	Pohybové aktivity na hřišti.
	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika.
	Žák ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí zúčastnit. Umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku. Dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí pedagoga. Zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích. Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.

Sportovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s pravidly BOZP. Žák dbá pokynů učitele.	Poučení o BOZP
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika (skok).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Ovládá techniku hodů míčkem jak rozběh, tak odhod. Dodržuje pravidla bezpečného chování a pohybu na hřišti.	Atletika (hod).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí ke stanovenému cíli.	Pohybové aktivity na hřišti.
	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika.
	Žák ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí zúčastnit. Umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku. Dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí pedagoga. Zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácvičku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích. Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.

Sportovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák se seznámí s pravidly BOZP. Žák dbá pokynů učitele.	Poučení o BOZP
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika (běh). Atletika (skok).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Ovládá techniku hodů míčkem jak rozběh, tak odhod. Dodržuje pravidla bezpečného chování a pohybu na hřišti.	Atletika (hod).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a	Pohybové aktivity na hřišti.

	jejich možné příčiny. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí ke stanovenému cíli.	
	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika.
	Žák ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí zúčastnit. Umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku. Dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí pedagoga. Zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích. Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

Sportovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák se seznámí s pravidly BOZP. Žák dbá pokynů učitele.	Poučení o BOZP



	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika (běh). Atletika (skok).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Ovládá techniku hodů míčkem jak rozběh, tak odhod. Dodržuje pravidla bezpečného chování a pohybu na hřišti.	Atletika (hod).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí ke stanovenému cíli.	Pohybové aktivity na hřišti.
	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika.
	Žák ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí zúčastnit. Umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku. Dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí pedagoga. Zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích. Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.

# Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Komunikace v českém jazyce je volitelný předmět pro žáky 6.–9. ročníku. Žáci si prohlubují a procvičují znalosti ze všech oblastí výuky českého jazyka. Pracují s různými typy cvičení, testů, jazykových rozborů a PC programů. Žáci mají možnost si ověřit zvládnutí základního učiva. Rozvíjí si samostatnost a logické myšlení. V případě nejasností mohou žáci prokonzultovat určitý problém s vyučujícím. Žáci pracují i na školním časopisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Komunikace v českém jazyce je volitelný předmět pro žáky 6.–9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní motivaci žáka;</li> <li>• schopnosti číst s porozuměním;</li> <li>• schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů;</li> <li>• schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické;</li> <li>• orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti;</li> <li>• vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech;</li> <li>• dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů;</li> <li>• dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života;</li> <li>• dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému řešení problémů;</li> <li>• využívání získaných vědomostí k řešení problémů;</li> <li>• porovnávání svých názorů s názory spolužáků;</li> <li>• schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné;</li> <li>• analýze přečtených textů, kriticky posoudí jejich obsah;</li> <li>• rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti jejich řešení;</li> <li>• kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posuzuje jejich výhody na základě získaných vědomostí.</li> </ul>

- možnosti žákovi vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu.
- schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor;
- komunikaci ve skupině pomocí skupinové práce a projektové výuky;
- schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávisť a zlobu;
- utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka;
- využívání informačních a komunikačních technologií;
- rozpoznávání různých typů textů (grafy, mapy...) a dokumentů (video, film);
- spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Práce v předmětu vede k:

- práci ve skupině, dodržuje pravidla týmu, respektuje pravidla. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- posílení sebedůvěry žáka;
- schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu;
- podpoře vzájemné pomoci spolužákům;
- chápání významu spolupráce mezi lidmi;
- schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávisť a zlobu;
- utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. Žák je motivován k utváření úcty k sobě samému i k ostatním;
- respektu národnostní, etické, kulturní i jiné odlišnosti.

#### **Kompetence občanské:**

Práce v předmětu vede k:

- respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví;
- respektu hranic svobody každého jednotlivce;
- motivaci k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních;
- osvojení základních společenských norem;
- uvědomění si svých práv;
- základní orientaci v důležitých právních dokumentech chápe nutnost odpovědnosti za své vlastní chování.

#### **Kompetence pracovní:**

Práce v předmětu vede k:

- rozvíjení smyslu pro povinnost;
- dodržování dohodnuté kvality práce;
- využívání znalostí v běžné praxi;
- vhodnému využívání znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj;
- zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení;
- ocenění práce druhých;
- orientaci v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru;
- motivaci žáka k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země.

#### **Kompetence digitální:**

Práce v předmětu vede k:

- respektu autorství zdrojů a informací;
- volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy;
- seznámení s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí;</li> <li>• zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.</li> <li>• utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Komunikace v českém jazyce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Žák čte plynule s porozuměním. Reprodukuje text. Dokáže v něm zachytit podstatné informace a myšlenky.
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu. Najde výrazný prostředek manipulace v textu.
	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval.
	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu.
	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, sdělí hlavní myšlenku.	Žák pochopí smysl jednoduchého poslechového textu a vystihne hlavní sdělované informace.
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Žák využívá základy studijního čtení.
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit. Dramatizace.		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Tvorba článků pro školní časopis.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.

Komunikace v českém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Žák ve čteném textu odliší fakta od názorů a hodnocení. Fakta ověřuje několika dostupnými informačními zdroji.
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Žák dokáže pojmenovat cíle a zaměření textu. Rozpozná prostředky manipulace, pojmenuje je.
	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Žák pronese po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost. Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti.
	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse.
	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, sdělí hlavní myšlenku.	Žák samostatně pracuje s hlavními myšlenkami textu i mluveného projevu. Dokáže je parafrázovat.
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Žák vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit. Dramatizace.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Tvorba článků pro školní časopis.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Myšlenkové mapy.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Žák ve čteném textu odliší fakta od názorů a hodnocení. Fakta ověřuje několika dostupnými informačními zdroji.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Žák ve čteném textu odliší fakta od názorů a hodnocení. Fakta ověřuje několika dostupnými informačními zdroji.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Žák ve čteném textu odliší fakta od názorů a hodnocení. Fakta ověřuje několika dostupnými informačními zdroji.

Komunikace v českém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Žák fakta ověřuje dostupnými informačními zdroji. Dokáže svoje pozorování srozumitelně a přehledně zdůvodnit.
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Žák rozpozná několik druhů manipulace v mluveném i psaném projevu. Umí na ně adekvátně reagovat.
	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Žák v souvislém a připraveném projevu dokáže mluvit přiměřeným tempem, vhodně frázovat, správně intonovat a vyslovovat.
	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Žák dokáže diskuzi sám řídit, shrnovat podstatné závěry.

	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, sdělí hlavní myšlenku.	Žák pochopí smysl obtížnějšího poslechového textu a vystihne hlavní sdělované informace.
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Žák vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Žák dokáže pracovat s různými žánry a formami textů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit. Dramatizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba článků pro školní časopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák rozpozná několik druhů manipulace v mluveném i psaném projevu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák rozpozná několik druhů manipulace v mluveném i psaném projevu.		

Komunikace v českém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Žák kriticky pracuje se sledovanými zdroji. Zjištěná fakta mezi sebou porovnává a na základě porovnání samostatně formuluje a obhajuje vlastní názor a postoj.



	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Žák bezpečně rozpozná i lehké prvky manipulace v textu i v mluveném projevu. Dokáže je nahradit prostředky, které jsou neutrální.
	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Žák dokáže na souvislý připravený projev spolužáka adekvátně reagovat a dát mu popisnou zpětnou vazbu na tempo jeho řeči, frázování, intonaci i výslovnost.
	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Žák rozpozná v diskuzi klíčové body z hlediska její dynamiky. Při vlastním řízení diskuse s nimi umí pracovat.
	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, sdělí hlavní myšlenku.	Žák jasně a srozumitelně formuluje návrhy na zlepšení vlastního i cizího mluvního i písemného projevu.
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Žák ovládá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Žák dokáže dávat popisnou zpětnou vazbu na vlastní i cizí texty.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit. Dramatizace.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Tvorba článků pro školní časopis.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Myšlenkové mapy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Žák bezpečně rozpozná i lehké prvky manipulace v textu i v mluveném projevu.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Žák bezpečně rozpozná i lehké prvky manipulace v textu i v mluveném projevu.

# Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace ve španělském jazyce je volitelný předmět, který navazuje na učivo probírané v hodinách španělského jazyka. Cílem výuky je především rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce a schopnosti porozumět mluvenému projevu. Pozornost je rovněž věnována porozumění čtenému textu a psanému projevu. Všechny tyto čtyři složky se vzájemně prolínají. Znalosti a dovednosti volitelného předmětu Konverzace ve španělském jazyce umožní žákům správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a sdělovat výsledky svého poznávání. Kultivace komunikačních dovedností je předmětem péče i v ostatních vzdělávacích oblastech a je také prostředkem k jejich zvládnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Konverzace ve španělském jazyce je volitelný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně pro žáky 6.–9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích aktivitách a praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientaci v mluveném projevu;</li> <li>hledání v textu stěžejní myšlenky, pokud žákovi chybí slovní zásoba;</li> <li>zbavování se zábran hovořit s cizincem;</li> <li>vytváření modelových situací, které by mohly nastat v cizím prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupnému porozumění odbornému textu;</li> <li>nacházení zdrojů informací na internetu i v tištěných médiích;</li> <li>zpracovávání si nalezených informací do podoby samostatných vystoupení v hodinách.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k orientaci v cizím prostředí tak, aby žák uměl požádat o informaci, případně byl schopen sám radu poskytnout;</li> <li>spolupráci ve skupině s ostatními členy;</li> <li>učení se vzájemné toleranci.</li> </ul>

	<b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s kulturou španělsky mluvících zemí;</li> <li>• snaze o pochopení zvyků a obyčejů ve španělsky mluvících zemích na pozadí vlastního kulturního dědictví;</li> <li>• rozvoji schopnosti pochopení a empatie.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání;</li> <li>• schopnosti pracovat se slovníky, články;</li> <li>• využití získaných znalostí a zkušeností pro svůj osobní rozvoj.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti vyhledávat informace na internetu;</li> <li>• zpracování informací v různých programech;</li> <li>• schopnosti pracovat s online slovníky a autentickými materiály;</li> <li>• schopnosti pracovat s online aplikacemi a hrami.</li> </ul>

Konverzace ve španělském jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák reaguje na jednoduché otázky.	Představování, pozdravy, rodina, informace o sobě.
	Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.	Reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
	Žák se seznamuje s kulturou a tradicemi Španělska a Hispanoameriky.	Země, kde se mluví španělsky. Svátky, denní režim, tradice, slavné osobnosti.
	Žák ovládá správnou výslovnost. Probíranou slovní zásobu dokáže správně vyslovit.	Slovní zásoba k tématům.
	Žák ovládá základní gramatické struktury a věty.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, lidské tělo. Základní gramatická pravidla.
	Žák se seznamuje se španělskou a hispanoamerickou kulturou.	Kultura Španělska a Hispanoameriky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Španělsko a sousední země.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Španělsko a sousední země.

Konverzace ve španělském jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích.	Využívá probíranou slovní zásobu a gramatické struktury. Tvoří věty oznamovací a tázací.
	Žák ovládá správnou výslovnost. Probíranou slovní zásobu dokáže správně vyslovit.	Slovní zásoba k tématům.
	Žák ovládá základní gramatické struktury a věty.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování. Základní gramatická pravidla.
	Žák rozumí poslechovým cvičením.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování. Probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí obsahu jednoduchých i složitých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) s využitím vizuální opory,	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování, profese, filmy a seriály, lidské tělo, bydlení. Probíraná gramatická pravidla.

	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	
	Žák tvoří jednoduché rozhovory na probíraná témata.	Slovní zásoba k tématům, probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí obtížnější a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Slovní zásoba k tématům, probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí pokynům při práci ve třídě. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Umí poprosit a poděkovat.	Reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
	Žák se seznamuje se španělskou a hispanoamerickou kulturou.	Kultura Španělska a Hispanoameriky.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Španělsko a sousední země.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Španělsko a sousední země.

Konverzace ve španělském jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák napíše krátké slohové práce na probíraná témata.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování, profese, filmy a seriály, lidské tělo, bydlení. Probíraná gramatická pravidla.

	Žák vytvoří jednoduché prezentace.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování, profese, filmy a seriály, lidské tělo, bydlení. Probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí obsahu jednoduchých i složitých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování, profese, filmy a seriály, lidské tělo, bydlení. Probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí obtížnější a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Slovní zásoba k tématům, probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí pokynům při práci ve třídě. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Umí poprosit a poděkovat.	Reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích.	Využívá probíranou slovní zásobu a gramatické struktury. Tvoří věty oznamovací, tázací, rozkazovací a zvolací.
	Žák ovládá správnou výslovnost. Dokáže správně vyslovit známá i neznámá slovíčka.	Slovní zásoba k tématům.
	Žák ovládá základní gramatické struktury a věty.	Slovní zásoba k tématům - volný čas, jídlo, nakupování, cestování, bydlení, životní prostředí, životopisy. Základní gramatická pravidla.

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Španělsko a sousední země.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Španělsko a sousední země.

# Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení, počítačů, pracovních listů, videí, didaktických her a pomůcek (některé si budou moci i sami vyrobit). Vše je doplněno občasnou procházkou do okolí školy a diskuzí s výkladem. Při skupinové i samostatné práci budeme pracovat zejména badatelskou formou výuky, která umožňuje žákům pracovat ve více úrovních, dle svých možností, dovedností a schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je veden jako volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;</li> <li>• uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické a přírodní jevy;</li> <li>• samostatnému pozorování a experimentování;</li> <li>• porovnávání získaných poznatků, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti;</li> <li>• správnému zaznamenávání a dokumentování experimentu;</li> <li>• vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení;</li> <li>• propojování a systematizaci v procesu učení a v tvůrčích činnostech;</li> <li>• poznávání smyslu a cílů učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému řešení problémů a vyhledávání informací k řešení problémů;</li> <li>• volbě vhodných způsobů řešení, využívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů, a to i v rozšiřujícím učivu;</li> <li>• plánování způsobu řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>• využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení;</li> <li>• praktickému ověřování správnosti řešení problémů;</li> <li>• využití základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných komunikačních prostředků;</li> <li>• využití získaných komunikativních dovedností;</li> <li>• schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu;</li> <li>• schopnosti formulovat své myšlenky v logickém sledu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci a diskuzi s pedagogem i ve skupině;</li> <li>• pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu žáka.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti poskytnout dle svých možností pomoc;</li> <li>• zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>• respektu požadavků na životní prostředí;</li> <li>• pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;</li> <li>• dodržování vymezených pravidel;</li> <li>• využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;</li> <li>• podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití informačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>• využití IT dovedností k vyhledávání potřebných informací;</li> <li>• používání IT dovedností k zaznamenávání vlastní experimentální činnosti.</li> <li>• používání a ovládání práce s 3D tiskárnou.</li> </ul>

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce. Dodržuje laboratorní řád. Dbá pokynů učitele.	Bezpečnost práce v laboratoři a v učebně fyziky a chemie. Dodržování laboratorního řádu.



	Žák rozliší, popíše a správně použije laboratorní sklo. Použije základní laboratorní přístroje a pomůcky.	Laboratorní technika. Laboratorní sklo. Fyzikální, chemické pomůcky.
	Žák vypracuje laboratorní protokol z laboratorní práce (možnost i na PC).	Laboratorní dokumentace. Záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol).
	Žák umí zapojit 3D tiskárnu. Umí obsluhovat program pro 3D tisk. Umí vytisknout 3D model pomocí předem vytvořeného modelu (modelu z databáze modelů). Má základní znalosti v programu Tincercard (seznámil se s ním, popřípadě umí s ním pracovat).	3D tisk.
	Žák si pomocí praktických dovedností upevní a prohloubí znalosti o fyzikálních jevech. Zlepší svoje manuální dovednosti při fyzikálních pokusech.	Fyzikální pokusy.
	Žák si pomocí praktických dovedností upevní a prohloubí znalosti o chemických jevech.	Chemické pokusy.
	Žák si pomocí praktických dovedností upevní znalosti z přírodopisu.	Přírodovědné pokusy.
	Žák navštíví výstavu či přednášku, kde obohatí svoje vědomosti.	Exkurze.
	Žák navrhne a vytvoří didaktickou hru nebo pomůcku. Pomocí didaktických her si upevní poznatky získané v předmětech fyziky, chemie a přírodopisu.	Didaktické hry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel při práci v laboratoři.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce v rámci zadání.		

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce. Dodržuje laboratorní řád. Dbá pokynů učitele.	Bezpečnost práce v laboratoři a v učebně fyziky a chemie, dodržování laboratorního řádu.

	Žák rozliší, popíše a správně použije laboratorní sklo. Použije základní laboratorní přístroje a pomůcky.	Laboratorní technika. Laboratorní sklo. Fyzikální, chemické pomůcky.
	Žák si pomocí praktických dovedností upevní a prohloubí znalosti o fyzikálních jevech. Zlepší svoje manuální dovednosti při fyzikálních pokusech.	Fyzikální pokusy.
	Žák si pomocí praktických dovedností a znalostí prohloubí znalosti o chemických jevech.	Chemické pokusy.
	Žák si pomocí praktických dovedností upevní znalosti z přírodopisu.	Přírodovědné pokusy.
	Žák si pomocí didaktických her upevní poznatky získané v předmětech fyziky, chemie a přírodopisu.	Didaktické hry.
	Žák navštíví výstavu, či přednášku, kde obohatí svoje vědomosti.	Exkurze.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce v rámci zadání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel při práci v laboratoři.		

# Přírodovědné terénní praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědné terénní praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Terénní ekologické praktikum je zaměřen na praktické využití vědomostí z oblasti přírodních věd a jejich prohloubení, pokud možno přímo v terénu. Za využití přímého pozorování přírody, badatelské metody, skupinové i samostatné práce bude prohlubován a upevňován kladný vztah k životnímu prostředí a prohlubováno myšlení v souvislostech především v ekologické a environmentální oblasti. Za tímto účelem bude využita příslušná literatura, terénní i interiérové pomůcky, počítačová technika a vzorky pořízené při terénních šetřeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět určený pro žáky 6. a 7. ročníku. Časová dotace činí dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• myšlení v souvislostech a kritickému myšlení;</li> <li>• rozšiřování svých vědomostí o odborné termíny z oblasti přírodních věd, schopnosti vhodně je používat a chápat jejich význam;</li> <li>• přímému pozorování přírody;</li> <li>• vyvozování obecně platných přírodních zákonitostí a charakteristik i odlišovacích znaků (analýza, syntéza);</li> <li>• vedení si terénních poznámek, které následně zpracovává a zakládá, čímž je veden k systematičnosti;</li> <li>• schopnosti samostatně pracovat s odbornou literaturou i vyhledat informace na internetu a kriticky posoudit důvěryhodnost zdrojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti na základě zadání hledat řešení vedoucí ke splnění úkolu, případně k odstranění problému;</li> <li>• aktivnímu ověřování správnosti svých výsledků, schopnosti případné chyby připustit, odstranit a poučit se z nich do budoucna;</li> <li>• využití nově získaných poznatků a postupů při řešení praktických problémů;</li> <li>• praktičnosti, která je při práci v terénu nezbytná.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti kultivovaně a smysluplně prezentovat své názory a závěry;</li> <li>• schopnosti komunikovat s vyučujícím v rámci skupiny i mimo ni;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnému využití verbální i nonverbální komunikace;</li> <li>• správnému používání biologických termínů;</li> <li>• pochopení zákonitostí písemných záznamů terénních pozorování a měření a schopnosti je dále zpracovat a vhodně prezentovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• týmové práci ve skupinách a umění prezentovat své názory a výstupy;</li> <li>• chápání výhod správně fungující skupiny (týmu) a schopnosti respektovat názory druhých;</li> <li>• uvědomění si svého přínosu pro skupinu i společnost.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu názorů druhých, umění argumentovat a hájit svůj názor na základě faktů;</li> <li>• seznámení se se zákonem na ochranu životního prostředí a jeho hlavním obsahem;</li> <li>• seznámení se s výkonnými orgány v oblasti ochrany přírody a krajiny;</li> <li>• chování se podle základních pravidel vedoucích k ochraně přírody a zachování základních předpokladů vedoucích k trvale udržitelnému rozvoji.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektu zásad bezpečné manipulace s příslušnými pomůckami a řízení se instrukcemi vyučujícího;</li> <li>• schopnosti samostatné práce na základě předem sdělených instrukcí;</li> <li>• seberozevoji a uvědomění si odpovědnosti za své další celoživotní sebevzdělání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití znalosti z oblasti IT pro vyhledávání informací a zpracování a vyhodnocení dat získaných v terénu;</li> <li>• zpracování a vyhodnocení dat získaných na základě vlastního pokusu nebo vlastním měřením.</li> </ul>

Přírodovědné terénní praktikum	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák pomocí vlastního pozorování, měření, terénních klíčů, odborné literatury a dalších pomůcek se seznámí podrobně s ekosystémem rybník. Získané terénní materiály a data následně pod vedením vyučujícího zpracuje.	Ekosystém rybník.

	Žák pomocí vlastního pozorování, měření, terénních klíčů, odborné literatury a dalších pomůcek se seznámí podrobně s ekosystémem řeka. Získané terénní materiály a data následně pod vedením vyučujícího zpracuje.	Ekosystém řeka.
	Žák pomocí vlastního pozorování, měření, terénních klíčů, odborné literatury a dalších pomůcek se seznámí podrobně s daným ekosystémem. Získané terénní materiály a data následně pod vedením vyučujícího zpracuje.	Ekosystém lidské obydli a jejich okolí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - řeka, rybník, lidské obydli a jejich okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmech při řešení zadaných úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se seznamuje s jednotlivými ekosystémy a pracuje na zadaných úkolech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmové práci.		

Přírodovědné terénní praktikum	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák pomocí vlastního pozorování, měření, terénních klíčů, odborné literatury a dalších pomůcek se seznámí podrobně s ekosystémem louka. Získané terénní materiály a data následně pod vedením vyučujícího zpracuje.	Ekosystém louka.
	Žák pomocí vlastního pozorování, měření, terénních klíčů, odborné literatury a dalších pomůcek se seznámí podrobně s ekosystémem les. Získané terénní materiály a data následně pod vedením vyučujícího zpracuje.	Ekosystém les.
	Žák za využití poznatků z přírodních věd (M, F, CH, Př) najde návrhy na zlepšení ekologického provozu své domácnosti, případně i školy.	Ekologická domácnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Ekosystémy - řeka, rybník, lidské obydlí a jejich okolí.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Práce v týmech při řešení zadaných úkolů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce při týmové práci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Žák se seznamuje s jednotlivými ekosystémy a pracuje na zadaných úkolech.

# Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět, který navazuje na učivo probírané v hodinách německého jazyka. Cílem výuky je především rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce a schopnosti porozumět mluvenému projevu. Pozornost je rovněž věnována porozumění čtenému textu a psanému projevu. Všechny tyto čtyři složky se vzájemně prolínají. Znalosti a dovednosti volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce umožní žákům správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a sdělovat výsledky svého poznávání. Kultivace komunikačních dovedností je předmětem péče i v ostatních vzdělávacích oblastech a je také prostředkem k jejich zvládnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět pro žáky 6.–9. třídy s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích aktivitách a praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientaci v mluveném projevu;</li> <li>hledání v textu stěžejní myšlenky, pokud žákovi chybí slovní zásoba;</li> <li>zbavování se zábran hovořit s cizincem;</li> <li>vytváření modelových situací, které by mohly nastat v cizím prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupnému porozumění odbornému textu;</li> <li>nacházení zdrojů informací na internetu i v tištěných médiích;</li> <li>zpracovávání si nalezených informací do podoby samostatných vystoupení v hodinách.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k orientaci v cizím prostředí tak, aby žák uměl požádat o informaci, případně byl schopen sám radu poskytnout;</li> <li>spolupráci ve skupině s ostatními členy;</li> <li>učení se vzájemné toleranci.</li> </ul>

	<b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s kulturou španělsky mluvících zemí;</li> <li>• snaze o pochopení zvyků a obyčejů ve španělsky mluvících zemích na pozadí vlastního kulturního dědictví;</li> <li>• rozvoji schopnosti pochopení a empatie.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání;</li> <li>• schopnosti pracovat se slovníky, články;</li> <li>• využití získaných znalostí a zkušeností pro svůj osobní rozvoj.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti vyhledávat informace na internetu;</li> <li>• zpracování informací v různých programech;</li> <li>• schopnosti pracovat s online slovníky a autentickými materiály;</li> <li>• schopnosti pracovat s online aplikacemi a hrami.</li> </ul>

Konverzace v německém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák reaguje na jednoduché otázky	Pozdrav, představování, rodina, základní informace o své osobě.
	Žák rozumí jednoduchým pokynům při společné práci ve třídě	Reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
	Žák se učí vést dialog a reagovat na odpovědi	Využívá slovní zásobu, používá oznamovací a tázací věty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení. Aktivita ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Německo a německy mluvící země.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Německo a sousední země.

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák reaguje na jednoduché otázky	Pozdrav, představování, rodina, základní informace o své osobě.
	Žák rozumí jednoduchým pokynům při společné práci ve třídě	Reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
	Žák se učí vést dialog a reagovat na odpovědi	Využívá slovní zásobu, používá oznamovací a tázací věty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení. Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo a sousední země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a německy mluvící země.		

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák se snaží o správnou výslovnost	Slovní zásoba k jednotlivým tématům
	Žák ovládá základní gramatické struktury	Slovní zásoba k tématům: rodina, jídlo /ovoce, zelenina/, průběh dne, cestování
	Žák rozumí poslechovým cvičením	Využívá vizuální opory. Slovní zásoba k tématům: rodina, volný čas, nakupování, cestování
	Žák rozumí základním frázím	Slovní zásoba aktivní i pasivní k tématům: bydlení, lidské tělo, profese, film, divadlo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení. Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo a sousední země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a německy mluvící země.		

<b>Konverzace v německém jazyce</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

	Žák reaguje na písemné sdělení	Slovní zásoba aktivní i pasivní k tématům: bydlení, lidské tělo, profese, film, divadlo
	Žák je schopen napsat pár vět o sobě	Slovní zásoba aktivní i pasivní k tématům: bydlení, lidské tělo, profese, film, divadlo
	Žák vede jednoduché rozhovory na probíranou slovní zásobu	Slovní zásoba aktivní i pasivní k tématům: bydlení, lidské tělo, profese, film, divadlo
	Žák poznává realie a kulturu Německa a německy mluvících zemí	Realie a německy mluvící země: základní informace, svátky, tradice,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení. Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo a sousední země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a německy mluvící země.		

# Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Samostatná práce, skupinová práce s využitím počítačů, pracovních listů, videí, didaktických her a pomůcek. Vše je doplněno občasnou aktivitou ve venkovním prostoru školy, mimo učebnu informatiky, bez počítačového vybavení, s diskuzí a výkladem. Při skupinové i samostatné práci budeme pracovat zejména badatelskou formou výuky, která umožňuje žákům pracovat ve více úrovních, dle svých možností, dovedností a schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je veden jako volitelný předmět pro žáky 6. až 9. ročníku. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací;</li> <li>• k samostatnému využívání VT při získávání informací i jejich využití v praktickém životě (využívání různých SW produktů, spolupráce mezi žáky, vyhledávání různých informací);</li> <li>• samostatné práci i spolupráci;</li> <li>• používání vlastních poznámek při praktických činnostech s technikou;</li> <li>• samostatné práci i spolupráci, nutnosti vyhledávat informace a posuzovat je.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaze o samostatné nalezení řešení problémů;</li> <li>• schopnosti formulovat své požadavky, zadáváním úloh a projektů je vede k tvořivému přístupu při jejich řešení, či k hledání více řešení;</li> <li>• nalezení řešení, ale i k jeho praktickému provedení;</li> <li>• schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem;</li> <li>• řešení problémů spojených s obsluhou PC (instalace, čištění, ...).</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmu o využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé;</li> <li>• dovednosti podřídit se zájmu většiny, chápat potřebu spolupráce, dále vede žáky k využívání komunikace na dálku, učí je dodržovat vžitá pravidla pro tuto komunikaci (elektronická pošta, e-learning chatování);</li> <li>• komunikaci prostřednictvím sítí;</li> <li>• vede žáky k užívání VT při prezentaci svých názorů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám;</li> <li>• práci s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty;</li> <li>• schopnosti pracovat v týmu, s následným kolektivním hodnocením jednotlivých prací (vytváření projektů).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek;</li> <li>• seznámení s morálními i legislativními zákony při užívání VT (pirátství, autorské zákony, hesla), a také k přemýšlení nad materiály získanými na Internetu;</li> <li>• zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení;</li> <li>• dodržování vymezených pravidel, plnění povinnosti a závazků a adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>• přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>• orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k běžnému ovládnutí digitálních zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využití digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu (k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu);</li> <li>• vytváření a upravování digitálního obsahu;</li> <li>• využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;</li> <li>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost;</li> <li>• seznámení se s novými technologiemi (kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání);</li> <li>• předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Seminář z informatiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žákyně/žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy.
	Žák/žákyně zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, ke kódování využívá i binární čísla.	Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Binární kód, logické A a NEBO.
	Žák/žákyně najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat	Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v

Seminář z informatiky	6. ročník	
	(tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu. Práce s tabulkovým kalkulátorem.
	Žák/žákyně nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se seznamuje s jednotlivými kroky a pracuje na zadaných úkolech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák plánuje svůj čas. Žák zvládá trému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. Žák používá techniky efektivního řešení problémů. Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky). Uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook ad.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními. Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.). Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
U tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie). U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce v rámci zadání.		

Seminář z informatiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žákyně/žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi. Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry. Proměnné.
	Žákyně/žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, vytvoří a zakreslí model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Standardizovaná schémata a modely. Modely, paralelní činnost. Rastrová grafika.
	Žák/žákyně odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Pokročilé filtrování, řazení a třídění dat. Tabulka jako databáze. Pokročilá práce s tabulkovým kalkulátorem.
	Žákyně/žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, spravuje sdílení souborů, zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací. Práce s textovým procesorem. Sdílení dat, sdílené soubory, cloud.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook ad.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními.		



Seminář z informatiky	7. ročník	
	Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.). Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	U tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie). U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky). Uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce apod.).	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Skupinová práce v rámci zadání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Spolupráce při týmové práci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Žák se seznamuje s jednotlivými kroky a pracuje na zadaných úkolech.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. Žák používá techniky efektivního řešení problémů. Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Žák plánuje svůj čas. Žák zvládá trénu.	

Seminář z informatiky	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žákyně/žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program, upraví program tak, aby plnil modifikovaný úkol, vytvoří program otestuje jeho funkčnost, přečte program a najde v něm případné chyby.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Čtení programu. Souhrnný programovací projekt.

Seminář z informatiky	8. ročník	
	Žák/žákyně popíše model zařízení, zakreslí jeho schéma pomocí dostupných nástrojů modelování, rozlišuje různé nástroje (3D skener, 3D tiskárna, CAD systém) využívané při modelování, vybere vhodné metody pro modelování.	3D modelování. 3D tiskárna. 3D skener. CAD systémy.
	Žákyně/žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy, řeší problémy výpočtem s daty, přepíše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria, používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
	Žákyně/žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat.	Práce s multimediálními nástroji. Úprava a střih videa. Úprava a střih zvuku. Tvorba scénáře. Využití grafických nástrojů (vektorová, rastrová grafika).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook ad.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními. Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.). Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
U tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie). U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
Rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky). Uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce apod.).		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
Skupinová práce v rámci zadání.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
Spolupráce při týmové práci.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		

Seminář z informatiky	8. ročník
Žák se seznamuje s jednotlivými kroky a pracuje na zadaných úkolech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. Žák používá techniky efektivního řešení problémů. Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Žák plánuje svůj čas. Žák zvládá trénu.	

Seminář z informatiky	9. ročník										
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>										
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Žákyně/žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program, upraví program tak, aby plnil modifikovaný úkol, vytvoří program otestuje jeho funkčnost, přečte program a najde v něm případné chyby.</td> <td>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Čtení programu. Souhrnný programovací projekt.</td> </tr> <tr> <td>Žák/žákyně popíše model zařízení, zakreslí jeho schéma pomocí dostupných nástrojů modelování, rozlišuje různé nástroje (3D skener, 3D tiskárna, CAD systém) využívané při modelování, vybere vhodné metody pro modelování.</td> <td>3D modelování. 3D tiskárna. 3D skener. CAD systémy.</td> </tr> <tr> <td>Žákyně/žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy, řeší problémy výpočtem s daty, připiše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria, používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.</td> <td>Práce s databázovým programem. Tvorba tabulek. Tvorba relací. Tvorba dotazů. Představení fungování e-shopu. Představení fungování informačního systému.</td> </tr> <tr> <td>Žákyně/žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a</td> <td>Hardware a software. Počítačové sítě. Bezpečnost na internetu. Digitální identita.</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Žákyně/žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program, upraví program tak, aby plnil modifikovaný úkol, vytvoří program otestuje jeho funkčnost, přečte program a najde v něm případné chyby.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Čtení programu. Souhrnný programovací projekt.	Žák/žákyně popíše model zařízení, zakreslí jeho schéma pomocí dostupných nástrojů modelování, rozlišuje různé nástroje (3D skener, 3D tiskárna, CAD systém) využívané při modelování, vybere vhodné metody pro modelování.	3D modelování. 3D tiskárna. 3D skener. CAD systémy.	Žákyně/žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy, řeší problémy výpočtem s daty, připiše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria, používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Práce s databázovým programem. Tvorba tabulek. Tvorba relací. Tvorba dotazů. Představení fungování e-shopu. Představení fungování informačního systému.	Žákyně/žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a	Hardware a software. Počítačové sítě. Bezpečnost na internetu. Digitální identita.
ŠVP výstupy	Učivo										
Žákyně/žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program, upraví program tak, aby plnil modifikovaný úkol, vytvoří program otestuje jeho funkčnost, přečte program a najde v něm případné chyby.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Čtení programu. Souhrnný programovací projekt.										
Žák/žákyně popíše model zařízení, zakreslí jeho schéma pomocí dostupných nástrojů modelování, rozlišuje různé nástroje (3D skener, 3D tiskárna, CAD systém) využívané při modelování, vybere vhodné metody pro modelování.	3D modelování. 3D tiskárna. 3D skener. CAD systémy.										
Žákyně/žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy, řeší problémy výpočtem s daty, připiše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria, používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Práce s databázovým programem. Tvorba tabulek. Tvorba relací. Tvorba dotazů. Představení fungování e-shopu. Představení fungování informačního systému.										
Žákyně/žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a	Hardware a software. Počítačové sítě. Bezpečnost na internetu. Digitální identita.										

Seminář z informatiky	9. ročník	
	<p>popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní, na schématickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti, vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu, diskutuje o cílech a metodách hackerů. vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
<p>Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook ad.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními.          Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.).          Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat.</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
<p>U tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie).          U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu.</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<p>Rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky).          Uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce apod.).</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
<p>Skupinová práce v rámci zadání.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
<p>Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<p>Spolupráce při týmové práci.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<p>Žák se seznamuje s jednotlivými kroky a pracuje na zadaných úkolech.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
<p>Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.          Žák používá techniky efektivního řešení problémů.          Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
<p>Žák plánuje svůj čas.          Žák zvládá trénu.</p>		