



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-300/15-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Střední odborné učiliště a Středisko praktického vyučování stavební s. r. o.
<b>Sídlo</b>	Zádveřice-Raková, Zádveřice 5, 763 12 Vizovice
<b>E-mail právnické osoby</b>	soustavebnizlin@volny.cz
<b>IČO</b>	25330985
<b>Identifikátor</b>	600 019 136
<b>Právní forma</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená</b>	Ing. Josefem Kůrou, ředitelem školského zařízení
<b>Zřizovatel</b>	Ing. Josef Kůra, 4. května 27, 763 11 Zlín, Želechovice nad Dřevnicí
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Zádveřice-Raková, Zádveřice 5, 763 12 Vizovice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	13. – 14. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ve Středním odborném učilišti a Středisku praktického vyučování stavební s. r. o. a byla zaměřena na středisko praktického vyučování (dále „školské zařízení“, „SPV“).

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.



## Charakteristika

Střední odborné učiliště a Středisko praktického vyučování stavební s. r. o. je právnickou osobou zřízenou Ing. Josefem Kúrou, bytem 4. května 27, 763 11 Zlín, Želechovice nad Dřevnicí jako společnost s ručením omezeným. Právnická osoba vykonává činnost střední školy a střediska praktického vyučování.

V době inspekce středisko praktického vyučování zajišťovalo praktickou výuku žáků Střední školy gastronomie a obchodu Zlín a Středního odborného učiliště Uherský Brod (dále „kmenové školy“) ve 3 oborech vzdělání:

- 36-64-E/01 Tesařské práce,
- 36-64-H/01 Tesař
- 36-67-E/01 Zednické práce.

Nejvyšší povolený počet žáků ve středisku praktického vyučování je 96. Ve školním roce 2012/2013 školské zařízení zabezpečovalo výuku odborného výcviku 18 žáků, ve školním roce 2013/2014 se zde vzdělávalo 19 žáků, ve školním roce 2014/2015 byla zajištěna výuka odborného výcviku 13 žáků a z nich bylo evidováno 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Organizace vzdělávání (vnitřní řád, počet žáků ve skupině) a Školní vzdělávací program střediska praktického vyučování obsahující všechny stanovené části byly v souladu se školským zákonem a příslušnými právními předpisy.

Ředitel školského zařízení splňoval požadované předpoklady pro výkon své činnosti, při zpracování koncepčních záměrů rozvoje střediska praktického vyučování vycházel z aktuálních podmínek. Hlavní strategické cíle zaměřené na vzdělávání a výchovu žáků, modernizaci výuky, spolupráci s rodiči a na vzájemné mezilidské vztahy na pracovišti a nástroje k jejich dosažení byly stanoveny jasně a reálně. Koncepční dokumenty byly průběžně plněny a vyhodnocovány. Nastavené provozní a organizační podmínky a zpracovaný kontrolní a hospitační systém byly funkční a na základě výsledků získaných kontrolní a hospitační činností ředitel SPV přijímal následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Ředitel školského zařízení plnil rozhodovací kompetence stanovené školským zákonem.

Vzdělávání bylo v době inspekce ve středisku praktického vyučování zajištěno dvěma učiteli odborného výcviku s požadovanou odbornou kvalifikací (jedním z vyučujících byl ředitel školského zařízení) a jedním instruktorem. Personální zajištění výuky se každoročně přizpůsobovalo počtu žáků vzdělávaných v jednotlivých oborech vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo vedením střediska praktického vyučování zpracováno v plánu personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházejícího z koncepčních záměrů rozvoje SPV. Vzdělávání bylo cíleně orientováno dle potřeb školského zařízení na vzdělávání k prohloubení odborných znalostí a zvýšení didakticko-metodické úrovně výuky. DVPP probíhalo především formou absolvování individuálních vzdělávacích akcí. Podpora nově přichozícího vyučujícího byla řešena vhodným a funkčním individuálním přístupem přiděleného zkušeného pedagoga.



Výuka odborného výcviku byla realizovaná v prostorách budovy střediska praktického vyučování a na smluvních pracovištích. Dříve vybudované materiální zázemí (učebna, dílna, sociální zařízení) bylo průběžně udržováno, strojové vybavení dílny odpovídalo potřebám vyučovaných oborů vzdělání. Ve sledovaném období SPV průběžně doplňovalo učební pomůcky o drobné ruční nářadí. Na vytvoření materiálních podmínek ke zkvalitnění výuky využitím ICT byl cíleně zaměřen projekt s podporou ESF („EU peníze školám“) v rámci kterého byla pořízena výpočetní a audiovizuální technika pro zpracování digitálních učebních materiálů a jejich využívání ve výuce.

Středisko praktického vyučování mělo stabilní zdroj financování ze státního rozpočtu formou dotace, jejíž výše byla ovlivněna stanoveným ročním normativem a počtem žáků. Dalším zdrojem financování byly příjmy z vlastní činnosti (produktivní práce žáků) a prostředky z projektové činnosti. Hospodaření bylo za poslední tři roky vyrovnané.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školského zařízení, dostatečně pokryly výdaje střediska praktického vyučování související s personálním zajištěním jeho činnosti (mzdy a související zákonné odvody a další výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů), částečně s pokrytím provozních potřeb a pořízením učebních pomůcek.

Příležitost pro získávání dalších zdrojů financování na rozvoj školského zařízení poskytla projektová činnost, v rámci které byly získány finanční prostředky na vybavení zejména ICT. Další prostředky byly použity na vzdělávání pedagogických pracovníků, k úhradě mzdových výdajů, služeb a dalších výdajů v souvislosti s realizovanými projektovými aktivitami. Prostřednictvím zapojení do projektu „Odborné praxe pro mladé do 30 let ve Zlínském kraji“ realizovaného Úřadem práce ve Zlíně středisko praktického vyučování získalo příspěvek za účelem vyhrazení společensky účelného pracovního místa (instruktor).

Školské zařízení vytvářelo vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Stanovená dokumentace žáků se SVP byla řádně vedená, náležitě byly zabezpečeny požadované podmínky a průběh jejich vzdělávání. Cíleně a účelně zpracovaný minimální preventivní program v rámci prevence sociálně patologických jevů byl koncepčně vytvářen s ohledem na zaměření speciálních vzdělávacích potřeb žáků a byl každoročně vyhodnocován. Struktura plánovaných a realizovaných aktivit byla zaměřena především na oblast vzdělávání ke zdravému životnímu stylu, na začlenění problematiky etické a právní výchovy do vzdělávání, rozvoj osobnosti žáka a na prohlubování a vytváření prostředí důvěry. Součástí minimálního preventivního programu byl funkčně zpracovaný program proti šikaně. Výsledky vyhodnocování byly vhodně využívány při tvorbě aktuálních minimálních preventivních programů. V rámci programu environmentálního vzdělávání a výchovy byli žáci systematicky vedeni k třídění odpadu, šetření energie a k úpravě a údržbě okolí školského zařízení. V oblasti kariérového poradenství zabezpečovalo SPV žákům souhrnnou orientaci o možném profesním uplatnění po ukončení jejich vzdělávání.

Vytváření bezpečného prostředí vycházelo z pravidelného vyhodnocování možných bezpečnostních rizik na základě popsanych činností a následného přijímání vhodných opatření. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly stanoveny ve vnitřním řádu, se kterým byli žáci spolu i s dalšími vnitřními dokumenty zaměřenými na ochranu jejich zdraví a bezpečnosti při vzdělávání prokazatelným způsobem seznámeni. Současně byli žáci pravidelně informováni o možných rizicích vyskytujících se v prostorách školského zařízení a při aktivitách organizovaných mimo budovu střediska



praktického vyučování. Rizika školského zařízení byly každoročně vyhodnocovaná prověrkami bezpečnosti. Vedení knihy úrazů bylo v souladu s platnými předpisy.

***Řízení školského zařízení bylo na velmi dobré úrovni. Personální zajištění výuky a materiálně technické podmínky byly na požadované úrovni vzhledem k naplňování školního vzdělávacího programu střediska praktického vyučování.***

***Středisko praktického vyučování disponovalo dostatečnými finančními zdroji k zajištění personálních i materiálních podmínek výuky, zapojením do projektů získalo další zdroje ke zvýšení úrovně materiálních podmínek.***

***Organizace poskytovaných poradenských služeb účelně umožňovala zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, zajišťování poradenských služeb bylo na velmi dobré úrovni. Nastavení preventivních opatření bylo funkční, byla vytvořena požadovaná úroveň bezpečného prostředí pro vzdělávání.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Středisko praktického vyučování vhodnými komunikačními prostředky a způsoby informovalo žáky a jejich zákonné zástupce a veřejnost o své vzdělávací nabídce a podmínkách ke vzdělávání.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka odborného výcviku ve skupině žáků 1. a 2. ročníku oboru vzdělání 36-64-E/01 Tesařské práce pod vedením učitele odborného výcviku (ředitele školského zařízení) a ve 3. ročníku v oboru vzdělání 36-64-H/01 Tesař ve formě individuální výuky pod vedením instruktora.

Časové dotace i obsah prezentovaného učiva byly v souladu s učebními plány a učebními osnovami odborného výcviku příslušných oborů vzdělávání. Rozvrh vyučovacího dne, délka přestávek i počty žáků ve skupině byly v souladu s příslušnými právními předpisy. Ve výuce žáci používali předepsané ochranné pracovní pomůcky (pracovní oblečení, obuv a ochranné pomůcky). Struktura vyučovacího dne odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Příprava potřebných pomůcek, materiálu a přidělení úkolů zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků. Použité metody a formy (instruktáž, individualizovanou i skupinovou výuku, samostatnou práci žáků) ve výuce žáků 1. a 2. ročníku byly vzhledem k obsahu učiva funkční a vhodně zvoleny. Odborná znalost a dovednost učitele odborného výcviku spolu s jeho příkladným pracovním nasazením i pedagogickými schopnostmi se pozitivně odrážely na kvalitě výuky a na pracovním úsilí žáků 1. ročníku při jejich nácviu požadovaných dovedností především při procvičováním řezání, hoblování, broušení a frézování při zpracování výrobku a u žáků 2. ročníku při procvičování a upevňování již získaných dovedností, mezi které patřila zejména práce pod dozorem na dřevoobráběcích strojích. Ve sledované výuce žáků 3. ročníku byla plně realizovaná jejich samostatná práce pod dozorem instruktora. Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl věnován individuální přístup, ve sledované výuce byly respektovány jejich potřeby a vhodně byla podporována a zvyšována jejich sebedůvěra. Žáci byli vedeni ke kvalitní práci a k dodržování potřebných pracovních postupů. Výuka se vyznačovala klidnou, pozitivní atmosférou a příkladnou kázní žáků, kteří měli dostatek prostoru k vyjádření svého nápadu a názoru. Výrazným motivačním faktorem ve výuce skupiny žáků 1. a 2. ročníků bylo vedle pracovního nasazení a zručnosti učitele odborného výcviku také zájem žáků o obor i odměna za produktivní činnost.



Průběžné hodnocení žáků bylo pozitivně zaměřené, objektivní a zdůvodněné. Při hodnocení žáků byly respektovány jejich individuální schopnosti, oceňován pokrok a zájem o pracovní činnosti.

***Průběh sledované výuky v odborném výcviku měl celkově velmi dobrou úroveň, cíleně podporoval rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Průběžnými výsledky žáků z odborného výcviku se středisko praktického vyučování ve spolupráci s kmenovými školami (spolupráce pedagogických pracovníků s třídními učiteli kmenových škol a jejich účast na jednáních pedagogických rad kmenových škol) systematicky zabývalo. Z odborného výcviku ve školním roce 2011/2012 prospělo všech 20 žáků, ve školním roce 2012/2013 z celkového počtu 18 žáků prospělo 15 žáků a 3 žáci neprospěli a ve školním roce 2013/2014 z celkového počtu 18 žáků neprospěl 1 žák, ostatní prospěli.

Středisko praktického vyučování rovněž analyzovalo úspěšnost žáků v praktické části závěrečných zkoušek, na kterou žáky připravovalo a kterou realizovalo. Ve školním roce 2011/2012 z 6 žáků 1 žák prospěl s vyznamenáním a ostatní prospěli, ve školním roce 2012/2013 konali praktickou část 2 žáci a oba prospěli s vyznamenáním a ve školním roce 2013/2014 prospělo všech 7 žáků. Velmi dobrá praktická příprava žáků v průběhu studia se tak projevila i v jejich celkové úspěšnosti u závěrečných zkoušek.

O aktivitách, výsledcích a úspěších své práce středisko praktického vyučování pravidelně informovala ve výročních zprávách a na svých webových stránkách.

Středisko praktického vyučování v požadovaném rozsahu informovalo o prospěchu, chování a docházce zákonné zástupce nezletilých žáků a rodiče zletilých žáků. K osobnímu předávání informací mezi zákonnými zástupci a pedagogy školského zařízení docházelo v rámci třídních schůzek pořádaných kmenovými školami a při individuálních jednáních ve SPV. Spolupráce školského zařízení se zákonnými zástupci žáků probíhala také v rámci prevence zejména při řešení záškoláctví, kouření a nevhodného chování žáků.

Systematicky a cíleně probíhala velmi úzká spolupráce SPV s kmenovými školami nejen při zajišťování praktického vyučování žáků ale také v rámci inovací učebních dokumentů a společně i s funkční kooperací se sociálními partnery (projektové činnosti) přispívala ke zkvalitnění podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání žáků.

Ve sledovaném období středisko praktického vyučování účinně rozvíjelo a prohlubovalo spolupráci s odbornými firmami ze stavebnictví, výrobci stavebních materiálů a také s místními a s regionálními stavebními a dřevařskými podniky.

***Výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.***

***Spolupráce školského zařízení se zákonnými zástupci žáků, kmenovými školami, sociálními partnery a firmami byla na velmi dobré úrovni.***



## Závěry

### *Zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:*

- *Zajištění výuky pedagogickými pracovníky s požadovanou odbornou kvalifikací.*
- *Velmi dobrá úroveň výuky odborného výcviku vedoucí k cílené podpoře a rozvoji klíčových i odborných kompetencí žáků.*
- *Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků pro potřeby praxe. Vytvářením velmi dobrých podmínek pro vzdělávání a promyšlenou organizací výuky se vyučujícím dařilo žáky vhodně motivovat k dosahování lepších výsledků vzdělávání.*
- *Systematická práce s výsledky vzdělávání žáků.*

### *Zhodnocení vývoje školského zařízení ve sledovaných oblastech za období od poslední inspekční činnosti:*

- *V oblasti materiálně technických podmínek došlo ke zvýšení vybavenosti výuky prostředky informačních a komunikačních technologií.*
- *Finanční prostředky byly nadále využity účelně a hospodárně k zajištění činnosti střediska praktického vyučování. Nově získané finanční prostředky prostřednictvím projektové činnosti umožnily zkvalitnění materiálně technických podmínek školského zařízení.*
- *V oblasti poskytování kvality vzdělávání žáků středisko praktického vyučování vhodným způsobem pokračovalo v rozvoji jejich odborných dovedností. Vyučující maximálně využívali individuálního přístupu k žákům.*
- *Přetrvává dobrá úroveň informovanosti uchazečů a veřejnosti o vzdělávací nabídce školského zařízení, dosahovaných žákovských výsledků, poskytování poradenských služeb a vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.*
- *Pozitivním zjištěním v oblasti partnerství bylo pokračování velmi dobré úrovně spolupráce se zákonnými zástupci, firmami a sociálními partnery.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školského zařízení celkově hodnocena jako průměrná.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 26295 ze dne 4. 3. 1997
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 26 781/2009-21 ze dne 16. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010, vydané MŠMT
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 127/2010-21 ze dne 23. 11. 2010 s účinností od 1. 9. 2011, vydané MŠMT
4. Koncepce školy a střediska praktického vyučování ze dne 9. 9. 2014
5. Plán činnosti školy a střediska praktického vyučování ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
6. Plán kontrol a hospitací ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
7. Zápisy z kontrol a hospitací ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
8. Zápisy z porad ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
9. Organizační a provozní řád ze dne 6. 11. 2013
10. Provozní řád dílny ze dne 4. 9. 2012
11. Plán výchovného poradenství ze dne 9. 9. 2014
12. Vnitřní řád školského zařízení ze dne 2. 9. 2013
13. Školní vzdělávací program střediska praktického vyučování ze dne 9. 9. 2014
14. Krizové řízení ve školním roce 2012/2013
15. Minimální preventivní program ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
16. Evaluace minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014 ze dne 9. 9. 2014
17. Environmentální program, plán jeho činnosti a vyhodnocení minulého školního roku ze dne 4. 9. 2014
18. Výroční zpráva o činnosti školy a SPV za školní rok 2011/2012 ze dne 7. 9. 2012
19. Výroční zpráva o činnosti školy a SVP za školní rok 2012/2013 ze dne 6. 9. 2013
20. Výroční zpráva o činnosti školy a SPV za školní rok 2013/2014 ze dne 3. 9. 2014
21. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
22. Personální dokumentace ředitele školského zařízení ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
24. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
25. Plán podpory začínajícího pedagogického pracovníka pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
26. Přehled fluktuace uzavření a ukončení pracovněprávního vztahu pedagogických pracovníků za období 2012 – 2014
27. Rozvrh hodin vyučujících ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
28. Jmenný seznam pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
29. Smlouvy o zajištění praktického vyučování ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti



30. Dohody o pověření do funkce instruktora žáků ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
31. Hmotné zabezpečení a odměny za produktivní činnost ze dne 8. 1. 2015
32. Podklady k hodnocení žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
33. Hodnocení odborného výcviku žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
34. Směrnice k bezpečnosti a ochraně žáků č. j. 020/KU/2012 ze dne 15. 3. 2012
35. Kniha úrazů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
36. Vyhodnocení rizik bezpečnostních, zdravotních a sociálních ze dne 1. 9. 2014
37. Traumatologický plán, postup při zajišťování první pomoci ze dne 1. 9. 2014
38. Zprávy o hospodaření za rok 2012 a 2013
39. Vyúčtování dotace ze školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
40. Účetní závěrka rok 2012, 2013 a 2014
41. Informace o příjmech a výdajích za rok 2012, 2013 a 2014
42. Materiály k projektům „EU peníze školám“ CZ.1.07/1.5.00/34.0762, „Odborné praxe pro mladé do 30 let ve Zlínském kraji“ CZ.1.04/2.1.00/70.00057

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.**





### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor	Vlastislav Kožela v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková v. r.
Mgr. Věra Víchová, odborník na praktické vyučování	Věra Víchová v. r.

Ve Zlíně dne 4. 5. 2015

### Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Josef Kůra, ředitel školského zařízení	Josef Kůra v. r.
---	------------------

Ve Zlíně dne 14. 5. 2015



**Připomínky ředitele školského zařízení**

----

Připomínky nebyly podány.