



Základní škola a Mateřská škola Hosín

Hosín 41, 373 41 Hosín

Číslo jednací: ZSM SH/275/2023/4
Spisová značka: ZSM SH/275/2023

Vyřizuje: Mgr. Magdalena Marešová
Tel:
E-mail: reditelna@skolahosin.cz
Datová schránka: e9f742u
Datum: 11. 09. 2023

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PRO- GRAM PRO ZŠ A MŠ HOSÍN „Škola pro děti“

MOTTO

„Vzdělávání mysli bez vzdělávání srdce
není žádné vzdělávání.“ Aristoteles



Obsah

Identifikační údaje	3
Charakteristika školy	4
Úplnost a velikost školy	4
Umístění školy a prostorové podmínky	4
Vnitřní vybavení školy	4
Charakteristika žáků	5
Mimoškolní činnost	5
Školní družina	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Spolupráce s dalšími institucemi	5
Formy spolupráce se zákonnými zástupci	6
Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků	6
Charakteristika ŠVP Škola pro děti	6
Zaměření školy	6
Zaměření školy	Chyba! Záložka není definována.
Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
Zabezpečení výuky se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Péče o talentované a mimořádně nadané žáky	8
Speciálně pedagogická péče	8
ŠKOLNÍ DRUŽINA (viz samostatná příloha)	9
Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie a průřezová témata	9
Klíčové kompetence	9
Průřezová témata	15
Vzdělávací oblasti a učební osnovy	20
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Chyba! Záložka není definována.
Anglický jazyk	21
Český jazyk a literatura	38
Učební osnovy (viz samostatná příloha)	Chyba! Záložka není definována.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Chyba! Záložka není definována.
Obecné zásady hodnocení žáků	242
Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení	254



Identifikační údaje

NÁZEV ŠVP: *Škola pro děti č.j. ZSMŠH/275/2023/4*

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Hosín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hosín 41, 373 41 Hluboká nad Vltavou

DATOVÁ SCHRÁNKA: e9f742u

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Magdalena Marešová

KONTAKT: e-mail: reditelna@skolahosin.cz web: www.skolahosin.cz

IČ: 75 000 695

TEL: 605 353 111

RED-IZO: 650043898

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Magdalena Marešová

Statutární zástupce:

Zřizovatel školy

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hosín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hosín 116, 373 41 Hluboká nad Vltavou

KONTAKTY: e-mail: obec@hosin.cz tel.: 387 221 943

DATOVÁ SCHRÁNKA: yscb78m

PLATNOST OD: 16. 09. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 09. 2023

.....
Mgr. Magdalena Marešová
ředitel školy

.....
Razítko školy



Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Hosín, příspěvková organizace je neúplná malotřídní škola s první stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy, což vytváří mimořádnou náročnost na kvalitu organizace vnitřního života školy a dodržování stanovených pravidel všemi účastníky vzdělávání. Právní subjekt slučuje základní školu, školní družinu, mateřskou školu.

Kapacita jednotlivých součástí.

základní škola: 72

školní družina: 55

mateřská škola: 35

školní výdejna stravy: 85

Umístění školy a prostorové podmínky

Základní škola společně s mateřskou školou sídlí na okraji obce v budově původní školy z roku 1840... v blízkosti kostela. Od roku 2023 probíhá výuka i v nově postavených modulárních třídách na pozemku školního dvora.

Prostory, které v současné době škola využívá, jsou dostatečné.

Pro naplnění záměrů ŠVP má škola:

- 3 samostatné učebny pro výuku
- 1 učebnu pro družinu
- 1 sdílenou učebnu pro družinu a výuku
- šatny se skříňkami

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka TV probíhá v pronajatých prostorech a na obecním hřišti.

Žáci mají k dispozici výdejnu školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Dodavatel stravy splňuje podmínky pro stravování dětí ZŠ a MŠ. Budova školy disponuje školním dvorem po 1. stupeň a školní zahradou pro MŠ a ZŠ. Podmínky pro rekreační činnost žáků jsou velmi dobré. Škola stojí v blízkosti lesa, obecního hřiště a obecního dětského hřiště.

Dopravní dostupnost do krajského města je dobrá. U budovy školy je autobusová zastávka pro linkové autobusy a pod obcí Hosín i zastávka železniční.

Vnitřní vybavení školy

Vnitřní vybavení je na úrovni splňující potřebné standardy.

Vybavení technikou je nadstandardní a splňuje všechny nároky na míru komunikace a přístup k informacím. Vybavení pomůckami je na dobré úrovni. Škola disponuje nástěnnými tabulemi, manipulačními pomůckami, multimediálními tabulemi, IT robotickými pomůckami, kvalitní školní knihovnou.



V rámci výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu je škola zapojována do projektů jako jsou např. *Školní mléko*, *Ovoce do škol* apod.

Charakteristika žáků

ZŠ a MŠ Hosín je jedinou školou v Hosíně. Má charakter neúplné školy. Většinu žáků tvoří žáci mající trvalé bydliště v obci Hosín. Škola vzdělává žáky jak velmi nadané, tak žáky průměrné i žáky se vzdělávacími obtížemi. Vzdělávání žáků s SVP je realizováno dle individuálních možností, a to integrací v běžných třídách, s využitím podpůrných opatření a asistentů pedagoga.

Mimoškolní činnost

Kroužky zajišťují jednak vyučující a jednak externí vedoucí. Struktura kroužků se mění podle situace. Nejčastěji otevíráme kroužky: logika, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení, náboženství, badatelský kroužek, angličtina hravě, keramický a další.

Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelky jsou seznámeny s cíly školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojují do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování. Práce školní družiny přispívá k naplňování obecných cílů školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, pracují s nasazením, využívají moderních metod práce. Disponují potřebnými odbornými i lidskými kvalitami. Proto se výchovně vzdělávací proces může odehrávat v atmosféře vzájemného porozumění.

Počet pedagogů ZŠ (včetně ŠD) se v závislosti na situaci pohybuje kolem 6 zaměstnanců. Na škole působí i asistenti pedagoga. Jejich počet je odvislý od počtu žáků s podpůrnými opatřeními.

Spolupráce s dalšími institucemi

- Škola spolupracuje s institucemi:
- Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice
- SPC pro zrakově postižené
- SPC pro logopedické vady
- SPC pro
- Jihočeská univerzita České Budějovice
- Psychologické centrum Domeček
- obec/město: pravidelná setkávání se starostou Hosína
- Policií ČR
- Cassiopeia z.s.



Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze, vzdělávací instituce), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni primárně na třídních schůzkách nebo při konzultacích jednotlivých vyučujících. Rozhovor s třídní učitelkou si mohou vyžádat kdykoliv mailem, telefonicky nebo navštívit osobně pedagoga v konzultačních hodinách. Preferujeme především odpolední čas, aby nebyla rušena výuka a klidné dopolední klima školy. Prostřednictvím internetových stránek mají přístup k informacím souvisejícím s činností školy a se školskou legislativou i s vnitřní legislativou. Informace jsou rodičům zasílány školním emailem. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy, protože ta je jednou z podmínek realizace školního vzdělávacího programu.

Charakteristika ŠVP Škola pro děti

Zaměření školy

Naplnování cílů základního vzdělávání.

Vzdělávací strategie k naplnování cílů základního vzdělávání.

Naplnování této strategie je závazné pro všechny pedagogy ZŠ a MŠ Hosín, a to jak v přímé, tak i nepřímé pedagogické činnosti.

Naplnování cílů se uskutečňuje prostřednictvím toho:

1. co učíme, tj. prostřednictvím vlastního vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů
2. jak učíme, tj. prostřednictvím použitých výukových metod a forem práce
3. v jaké „firemní kultuře“ pracujeme, tj. nastavením klimatu školy, způsobem vzájemné komunikace a navyklými způsoby řešení problémových situací

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Náš program reaguje na současné změny ve světě (ekologické a civilizační problémy, změny pracovních činností, využití informačních technologií, mezilidské vztahy...). Je proto zaměřený vychovat člověka odolného psychické i fyzické zátěži, samostatného, odpovědného, připraveného řešit problémy. Dá každému žákovi takový základ, který potřebuje pro kvalitní úspěšný další život. Musí být schopen se prosadit v určitém oboru a dobře dělat to, co ho baví nebo k čemu má alespoň určitý vztah.

Na vývoj dítěte nejvýznamněji působí kromě rodiny učitelé – jejich osobnost, styl výuky, chování, sociální



cítění s dětmi. Na učitelích záleží, jaká pracovní atmosféra bude ve třídě. Aby se žáci ve školním prostředí cítili bezpečně, důvěřovali učitelům i ostatním ve skupině a pracovali v podmínkách, které podporují jejich celkový rozvoj, dohodli se všichni učitelé naší školy na určitých strategiích. Veškeré strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Při realizaci tohoto cíle vycházíme ze skutečnosti, že žák si může osvojit strategii učení jedině tím, když bude soustavně vystavován úkolům zvládat určitou oblast v rozsahu a hloubce přiměřené jeho možnostem. Zásadní význam pro utváření strategie učení má způsob, jakým jej učitel touto problematikou provede. Rozhodujícím faktorem pro úspěšné plnění tohoto cíle je zabezpečení efektivního vyučovacího procesu jednotlivými učiteli, které je charakterizováno respektováním základních didaktických zásad, logickým systémem

a využíváním rozmanitých, zejména aktivizujících metod učení. „Naučit se není totéž jako zapamatovat si to – jedná se o proces, při němž aktivně vytváříme významy. Do dlouhodobé paměti proniknou jen informace, které si žák utřídil a přehodnotil. Tomuto procesu přehodnocování více než poslouchání výkladu napomáhá praktická činnost žáka.“ Pro zajištění celoživotní motivace k učení považujeme za stěžejní individuální přístup k žákovi spolu s nastavováním individuální normy v hodnocení žáka a soustavné neformální realizaci sebehodnocení.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Žák ve vlastním vyučovacím procesu musí u učitele vidět dovednost skládat souvislosti do logické struktury, kriticky přehodnocovat vlastní i cizí postoje („netvůrčí“ lidé mají sklon chytit se první myšlenky, která je napadne, a tuto nekriticky prosazovat). Úkolem učitele je pomáhat žákům v jednotlivých fázích tohoto procesu zejména výběrem správných činností žáka, jejichž pomocí může žák překonat nedostatky nápadů či neschopnost volby, a tyto činnosti ve vztahu ke konkrétním věkovým i intelektovým možnostem od žáka opakovaným procvičováním vyžadovat. Péče o nadané žáky se zejména realizuje v rozmanitější a složitější aplikaci a ve hledání alternativních řešení.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Rozvoj těchto dovedností se jen v malé části realizuje teoretickými poznatky o pravidlech komunikace. O úspěchu při realizaci tohoto cíle se rozhoduje jak v jednotlivých vyučovacích hodinách, tak i v mimo vyučovací činnosti jsou nastavena a realizována pravidla vzájemné komunikace, učitelé musí přistupovat k chybám žáků v komunikaci stejně, jako k chybám ve vyučovacím procesu (trpělivě, nevztahovačně). Pro žáky je podstatné, aby byli přesvědčeni, že jejich stanoviska, jejich pohledy, jejich vyjádření, jestliže mají kulturní a věcnou formu, vždy najdou v učitelích pozorného posluchače a partnera do diskuse a že škola je pro ně bezpečné prostředí, v němž se nemusí ze strany učitele obávat výsměchu a odsuzování. Úspěšnost v otevřené komunikaci určuje kvalitu školního klimatu.



Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých Klíčovým místem pro naplňování schopnosti spolupracovat je využívání kooperativních výukových metod v průběhu celé školní docházky, ale v nemalé míře také dovednost pedagogů spolupracovat a projevovat vzájemnou loajalitu. Cesta k respektu k práci vede skrze věcné hodnocení konkrétních úkolů, ve kterém má chyba (jak ve vzdělávací, tak i ve výchovné oblasti) zejména didaktický rozměr (slouží k možnosti zlepšení, nápravy).

Ve vyučování nehodláme preferovat takové soutěživé metody, kdy úspěch jednoho žáka je podmíněn neúspěchem spolužáka.

Zabezpečení výuky se speciálními vzdělávacími potřebami

Na škole se nachází výchovný poradce a v případě potřeby krizové intervence je možné, aby žák navštívil člena školního poradenského pracoviště i v době vyučování. V tomto případě má žák nepřítomnost ve vyučování omluvenou.

Škola je otevřená i žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem zjišťují vzdělávací potřeby žáků a spolu s odborným poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. Všechny postupy včetně zásad klasifikace vycházejí z příslušné legislativy (související vyhlášky, metodické pokyny, školní řád-část zásady hodnocení a klasifikace žáků).

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Vyhledávání a rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků patří do základních funkcí školy. Prvotní diagnostika probíhá na úrovni školy, ve druhé etapě škola spolupracuje s odborným poradenským pracovištěm. Učitel může v rámci výuky diferencovat skupiny podle nadání žáků. Nadaným žákům učitel zadává školní i mimoškolní práci tak, aby bylo jeho nadání bylo optimálně rozvíjeno. Podle potřeby může nadané dítě pracovat i ve speciálním režimu. Nadání těchto dětí škola rozvíjí i při celoškolních projektech individuálně i při skupinovém vyučování.

Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči bude zajišťuje dle Doporučení PPP nebo SPC externí speciální pedagog. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně



pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla ve vyčleněném prostoru mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími. Škola dále spolupracuje se Střediskem výchovné péče.

ŠKOLNÍ DRUŽINA (viz samostatná příloha)

Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie a průřezová témata

Klíčové kompetence

Obecné pojetí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**



Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence digitální.**

Cíle klíčových kompetencí vzdělávacího programu

Vzdělávací program usiluje o to, aby žáci v průběhu školní docházky získali základy všeobecného vzdělání, aby byli vybaveni dovednostmi a schopnostmi potřebnými k jejich dalšímu sebevzdělávání, k dorozumívání a komunikaci s lidmi.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Následující kompetence uvádějí schopnosti, které by měl žák získat do konce základního vzdělávání.

Na 1. stupni získává základy těchto schopností v míře přiměřené jeho věku.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti



- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nerosvlnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání



- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie
Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení - motivovat je pro celoživotní učení - vést žáky k zodpovědnosti - podporovat samostatnost a tvořivost - učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožnit žákům výsledky porovnávat, posuzovat a vyvozovat z nich závěry	- vyhledávání, třídění a zpracování informací, práce s textem, čtení s porozuměním (školní knihovna) - využívání moderní, informační technologie (počítač, audiovizuální pomůcky, internet) - uplatňování individuálního přístupu - používání různých metod výuky - pozorování, experimentování, zadávání samostatných úkolů, skupinové práce, práce ve dvojicích
Kompetence k řešení problému - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporovat netradiční způsoby řešení problémů - podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporovat týmovou práci - učit žáky asertivnímu chování - využívat problémových úloh - vést ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí	- požádání o pomoc při řešení problému ve škole i mimo školu - vedeme k samostatnosti - aplikování získané vědomosti při řešení poznávacích a praktických úloh - posuzování a vyvozování závěrů - hledání různých řešení (celostátní testy Klokánek, Cvrček) - vyjadřování ve školním časopise
Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vést žáky k výstižnému vyjadřování v ústním i písemném projevu - učit žáky naslouchat k promluvám druhých lidí a vhodně reagovat - učit žáky prezentovat své názory a diskutovat - podporovat kritiku a sebekritiku - podporovat komunikaci mezi žáky všech tříd	- verbální i nonverbální komunikace se spolužákem i s dospělým - jasné a srozumitelné vyjadřování svých názorů, reprodukování - Dny otevřených dveří, Dny pro seniory - komunitní kruhy



Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný
 - podporovat začlenění každého žáka do různých forem výuky
 - učit žáky hodnotit práci v týmu i práci ostatních členů
 - podporovat vzájemnou spolupráci
 - vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel
 - přispívat k upevnění mezilidských vztahů
 - podporovat integraci žáků se SVP
- získávání schopnosti pracovat ve skupině, spolupráce, projevování solidarity a ochoty pomáhat druhým
 - poskytování pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví – dramatická výchova
 - dodržování pravidel práce v týmu (projekty)
 - obhajování svého názoru, ale i respektování názorů jiných (soutěže, vzájemná pomoc při učení)
 - komunitní kruhy
 - školní řád – seznamujeme s povinnostmi a právy
 - konzultace

Kompetence občanské

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
 - vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
 - vést k toleranci
 - netolerovat hrubé a násilnické chování
 - seznamovat žáky se základními právy a povinnostmi dítěte
 - upevňovat žádoucí pozitivní formy chování žáků
 - nabízet žákům různé pozitivní aktivity
 - vést žáky k myšlení v globálních souvislostech
 - využívat pomoci a zkušeností odborníků
- dodržování školního řádu
 - projevování úcty k právu a zákonům
 - vytvoření si pocitu odpovědnosti za životní prostředí
 - ochrana kulturních a společenských hodnot
 - třídění odpadu (sběr papíru, hliníku)
 - chování v přírodě (Společné pobyty na pobytových akcích)
 - školní akce
 - sportovní soutěže
 - školní kroužky
 - úklid okolo školy, třídění odpadu
 - besedy
 - spolupráce PPP

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
 - naučit žáky chránit své zdraví i zdraví druhých při práci
 - vést žáky k ochraně životního prostředí
 - seznámit žáky se základy bezpečnosti
 - důsledně vést k dodržování vymezených pravidel
 - vést žáky k plnění svých povinností
 - vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí
 - vést k čistotě pracovního prostředí
 - vést k hodnocení práce, k vytváření kritérií pro hodnocení
- pochvala za kvalitně odvedenou práci
 - pravidla pracovních postupů
 - používání bezpečných nástrojů a vybavení
 - úklid pracovního místa
 - sebehodnocení



Kompetence digitální

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních | <ul style="list-style-type: none">- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
|---|---|

Průřezová témata

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Abychom této možnosti využili co nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů. V průběhu základního vzdělávání jsou žákům nabídnuty všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat a jejich zařazení je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich okruhů. Současně využíváme možnosti projektové výuky, projektových dnů i dalších třídních a celoškolských akcí při začleňování tematických okruhů jednotlivých PT/průřezových témat/

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



Osobnostní rozvoj	ČJ, M – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (komunitní kruhy), rozvoj schopnosti paměti a soustředění, kreativita, sebehodnocení žáka Prv – sebekontrola, sebeovládání, péče o dobré vztahy ve třídě Vv – utváření uměleckého estetična, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, malé projekty v rámci předmětu Tv – sebepoznávání, seberegulace recitační a pěvecké soutěže	Hv, Vv, M – cvičení pro rozvoj kreativity, originality a tvořivosti, utváření uměleckého estetična AJ – rozvoj smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatovat si, sebepoznání, představení se Tv – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, psychohygiena Př – dovednosti ke zvládnutí stresových situací
Sociální rozvoj	Všechny předměty - součást života školy – lidská práva, komunikativní hry, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při týmové práci, pobyty dětí pořádané školou - setkávání s dětmi z jiných škol - vzájemné poznávání (hospitační týden)	
		ČJ, PČ – komunikace, monologické formy, dialog, poznávání lidí, vztahy, nebezpečí drog
Morální rozvoj	Prv – poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání, vnitřní motivace žáků, neklademe důraz na známku ale kompetence Tv – chování žáků k sobě navzájem	ČJ, AJ, M – dramatizace různých životních situací – řešení problémů a rozhodování, postoje, etika Př – dětská a lidská práva Tv – chování – fair – play,

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Člověk a jeho svět – spolupráce školy s obcí				
Občan, občanská společnost a stát				VI – listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, principy demokracie	
Formy participace občanů v politickém životě				VI – obec jako základní jednotka samosprávy státu, volební systémy a demokratické volby	



Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI – význam Ústavy	AJ – V. Británie – království – monarchie x demokracie

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název okruhu	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Prv – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů (Svatomartinský průvod), M – orientace v čase Halloween ve škole			Hv – evropská a světová hudební kultura, PŘ – zážitky z cest po Evropě – fauna a flora), VI- naši sousedé v Evropě	
		ČJ - zvyky a tradice	CJ – cestujeme po světě, Evropská unie a já		
Objevujeme Evropu a svět		CJ – cestujeme po světě, Evropská unie a já		Hv – lidová hudba naší vlasti a ostatních národů Vv – výtvarní autoři VI – evropské krajiny	
			Halloween		
Jsme Evropané		CJ – cestujeme po světě, Evropská unie a já	AJ, VI – kořeny evropské civilizace, tradice,		
			CJ – cestujeme po světě, Evropská unie a já	M – co Evropu spojuje	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference			AJ – respektování jiných zvláštností, anglicky mluvící země		
			I – informace o etnikách		



	Tv – jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik		
Lidské vztahy	ČJ, Prv – dramatizace – zdravení, prosba, omluva, poděkování, mimoškolní akce rodiče učitel		
		AJ – dramatizace (cizinec ve městě)	
Etnický původ	Prv- rovnocennost etnických skupin		VI – sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě
Multikulturalita	Všechny předměty – učí se naslouchat druhým, učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy	AJ – specifické rysy cizího jazyka, motivace k užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání	
Princip sociálního smíru a solidarity	Všechny předměty – práce ve skupinách (každý je nějak užitečný)	Tv – práce v týmu, kolektivní sporty	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ – práce s časopisy, vypravování, rozlišení reklamy od zábavního a informativního sdělení		ČJ – zpráva, oznámení, „bulvární prvky“ x informativní a společenské prvky AJ – práce s textem – podstata sdělení	
				I – vyhledávání informací	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ – pohádka a realita		ČJ – typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, faktický a fiktivní obsah AJ – práce s anglickým materiálem tištěným, zvukovým i obrazovým	
Stavba mediálních sdělení				ČJ – reklama (zdravá škola) skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti, Aj – sestavení informace pro časopis	



					I -časopis
Vnímání autora mediálních sdělení	Všechny předměty – postoje a názory, používání výrazových prostředků k vyjadřování či zastření názoru a postoje, výběry a kombinace slov z hlediska záměru - komunitní kruhy			Všechny předměty - komunitní kruhy – umět vyjádřit a obhájit svůj názor vhodnými výrazovými prostředky, práce s anglickým programem	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Př,VI - vliv médií na životní styl, kulturu – využití časopisů, novin	
Tvorba mediálních sdělení		ČJ – tvorba příběhů, pohádek		ČJ – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení, Př – sestavení jídelníčku – recepty	
	Vv – ilustrace				
Práce v realizačním týmu		ČJ, Hv – příprava vánoční besídky (recitace, přednes, dramatizace)			ČJ, I – příprava pohádkového zápisu
				Hv- příprava besídky	



Vzdělávací oblasti a učební osnovy

Časová dotace hodin

Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	39	6
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	3	3	3	0	0	9	3
		Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0
		Vlastivěda	0	0	0	1+ 1	1+ 1	4	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celkem hodin			21	21	24	26	26	118	16



Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou, při počtu nad 24 žáků je třída rozdělena do 2 skupin. Žáci, kteří mají velké problémy se zvládnutím angličtiny, se věnují pouze základnímu učivu, ostatní pracují s delšími a náročnějšími texty.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium, celoživotní vzdělávání i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- Snažit se o pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,

-



Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Kompetence digitální

- vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací
- využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah,
- k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

1. stupeň – 1. období Cizí jazyk

3. ročník Řečové dovednosti

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- Odposlouchává a kopíruje anglická slova. - Napodobuje jejich výslovnost foneticky správně a v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Opravuje správně svou výslovnost a zvyká si na ni. - Odhaduje význam slova z kontextu. - Čte autentické věty a krátké	- slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: - barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola - Jak jsi starý? Kolik je hodin? Kdo je to? Je to velké? O Vánocích. Moje oblíbené hračky. Kde	Český jazyk (slovní okruhy-vztahy podřazenosti, nadřazenosti-Třída: taška, lavice, žák... druhy osobních zájmů-množné a jednotné číslo). Matematika (numerace do sta, matematické operace sčítání, odčítání, určování poměrů: velké-malé, prostorová orientace) Prvouka (mezilidské vztahy, základní pravidla slušného chování-pozdravy, tematické okruhy: rodina, moje tělo, zvířata, ovoce,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané (tradice) Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy)



	texty.	je ten míč? Oblečení, nakupujeme. Co jíme? Já ted' píšu. - osobní zájmena-my, vy, oni - číslovky 1- 100 - osobní zájmena (já, ty, on, ona, ono)	<i>zelenina, čas, příroda, škola, potraviny, nakupování, svátky-Vánoce)</i>	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a spečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	- Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. - Pozorně pokyny poslouchá, zvyká si na ně a snaží se adekvátně reagovat. - Reaguje na jednoduchou otázku, pokyn. - Rozlišuje kladnou větu a otázku. - Tvoří jednoduchou odpověď na otázku.	- základní pozdravy a pokyny a fráze - představení se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - přivítání, rozloučení se - pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se... - Otázky: Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? - -otázky začínající: Co..?, Kolik..?, Kde...?, Kdo...? - odpovědi na tyto otázky: To je...,Jmenuji se...	Český jazyk (druhy vět: oznamovací, tázací, tvoření kladné a záporné odpovědi, přítomný čas)	<i>Multikulturní výchova</i> - multikulturalita (učí se naslouchat druhým) - lidské vztahy (dramatizace)



Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- Pozorně poslouchá anglické pokyny a odhaduje jak na ně reagovat. - Převádí obrazovou podobu slova do mluveného. - Přiřazuje a třídí slyšené k obrazové podobě. - Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu hlásek a slov. - Kombinuje: obraz-grafický zápis; slyšená podobu slova – grafický zápis. - Vyhledává ve slovníku s výslovností.	- anglická, rozpočítala, písňe, říkadla, spojená s obrazovým materiálem - hra Bingo - abeceda (spelling) - hra Bingo - Žralok - obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 3. ročník - správná výslovnost	<i>Hudební výchova</i> (zpěv písní s doprovodem – správná intonace, rytmizace říkadel) <i>Český jazyk</i> (psaní-upevňování správných tvarů písmen, tvoření vět, vztah podřazenosti a nadřazenosti mezi slovy, okruhy slov, osnova příběhu)	<i>Multikulturní výchova</i> - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) - kulturní difference (respektování jiných zvláštností)
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- Kopíruje a podle předlohy přepisuje slova, věty. - Zapisuje si tematickou slovní zásobu.	- zápis anglických slov do slovníčku - zápis slov a krátkých vět		



Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Dokáže vlastními slovy říct obsah krátkého psaného textu.	- Příběhy, komiks, básničky - anglická, rozpočítala, písně, říkadla, spojená s obrazovým materiálem	Český jazyk (plynulé čtení, vázání slov, větný přízvuk)	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Pozorně poslouchá pomalý a pečlivě vyslovovaný dialog s dostatkem času pro porozumění. - Po opakovaném vyslechnutí konverzace na ni reaguje. - Snaží se krátce odpovídat pomocí návodných otázek. - Odhaduje neznámá slova z kontextu dialogu. - Konverzaci opakuje a napodobuje. - Situaci dramatizuje.	- zahájení a ukončení dialogu - dialog - dramatizace situace	Český jazyk (základní pravidla konverzace, dramatizace) Hudební výchova (melodie klesavá, stoupavá, přízvuk, důraz, tempo řeči, výška hlasu, správná práce s dechem a hlasem)	



1. stupeň – 2. období Cizí jazyk

4. ročník Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, poku jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Opakuje slovní zásobu, věty a fráze z předchozích o 3. ročníku a snaží se ji aplikovat v jednoduché konverzaci. - Používá obrazový zásobník a přiřazuje a třídí slyšené výrazy k obrazové podobě. - Pozorně poslouchá novou a napodobuje její výslovnost. - Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Odhaduje význam nových slov a vět. - Vyjadřuje se pomocí her, pantomimy, dramatizace, písni, říkanek, při skupinové práci.	- opakování slovní zásoby z tematických celků z 3. ročníku - nová slovní zásoba z tematických celků: oblečení, sport a hry, ve městě, můj den - obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 4. ročník - hra Bingo, Pexeso - zpěv anglických písni - rytmická říkadla - řetězce slov - dramatizace situace	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba nových slovíček, vybarvování omalovánek) <i>Hudební výchova</i> (poslech, zpěv písni, intonace, melodie, přízvuk, rytmus říkadel)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá (kamarád k dopisování) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (moje vztahy k druhým lidem)



Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- Pozorně poslouchá a porozumí poslechovým tématickým nahrávkám. - Na základě poslechu dokáže odpovědět na otázky.	- poslech konverzace z audio nahrávky - převyprávění - odpovědi na otázky		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. - Pozorně pokyny poslouchá a adekvátně na ně reaguje. - Reaguje na otázku, pokyn. - Rozlišuje kladnou větu a otázku.	- základní pozdravy a pokyny a fráze - představení se - pokyny: Stoupi si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se... - Otázky: Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? - -otázky začínající: Co..?, Kolik..?, Kde...?, Kdo...? - odpovědi na tyto otázky: To je ...Jmenuji se...	Český jazyk (druhy vět: oznamovací, tázací, tvoření kladné a záporné odpovědi, přítomný čas)	



4. ročník Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Interpretuje krátké, jednoduché anglické texty. - Uplatňuje slovní přízvuk, vázání slov ve větě a správnou intonaci. - Přizpůsobuje se tempu při společném skupinovém čtení.	- četba textu z učebnice obsahující slovní zásobu - z tematických celků pro 4. ročník - vázání slov - znělost, neznělost - slovní a větný přízvuk - správná melodie vět, intonace - skupinové čtení	<i>Český jazyk</i> (plynulé čtení, vázání slov, větný přízvuk)	<i>Multikulturní výchova</i> - multikultura (specifické rysy anglického jazyka, jeho rovnocennost) - lidské vztahy
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- Pracuje s jednoduchým textem obsahující odpovídající slovní zásobu - Dokazuje nalezení informace prostřednictvím soutěží, her, kresby... - Vyjadřuje porozumění krátkou odpovědí - Zkouší používat naučené fráze	- texty obsahující tematické celky určené pro 4. ročník - hra: Najdi popisované skryté slovo - podle návodných otázek vyhledá potřebnou informaci-výsledné zjištění kreslí, pantomimicky vyjadřuje, dramatizuje - tvoření gramaticky i tematicky správných odpovědí na otázky z jednoduchých textů	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba jednoduchých předmětů, věcí, zvířat, lidí) <i>Hudební výchova</i> (zpěv písní, intonace, rytmus) <i>Český jazyk</i> (otázka, odpověď, zápor)	



4. ročník Produktivní řečové dovednosti

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Seznamuje se s autentickým obrazovým, tištěným i poslechovým materiálem. - Odhaduje význam nových slov. - Překládá neznámé výrazy za pomoci slovníků. - Volně převádí do českého jazyka. - Zkouší porozumět významu z kontextu při dopomoci smyslů. - Vyjadřuje vlastními slovy stupeň porozumění slyšeného, čteného textu.	- sledování autentického obrazového materiálu přiměřeného věku dětí – videa, DVD nahrávky-pohádky, animované i hrané příběhy - přiměřené internetové hry - poslech audio nahrávek určených pro tematické okruhy 4. třídy - popis předmětu, hračky, umístění - poslech reprodukované anglické písně, říkadla, hádanky, pohádky - četba autentického textu přiměřená věku dítěte- úryvky z originální anglické pohádky, krátká zpráva v autentickém časopise, jednoduché dětské letáky - krátké zprávy na internetu - poslech autentických nahrávek-rozhovory, popisy situací,	<i>Výpočetní technika</i> (manipulace s přístroji-PC, TV, video přehrávač, internet) <i>Hudební výchova</i> (správná intonace, melodie, rytmus, práce s dechem)	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (anglicky mluvící země) <i>Mediální výchova</i> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s textem) - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s anglickým materiálem) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - jsme Evropané (tradice)



		míst, věcí - volný překlad - pochopení neznámých slov z kontextu, z opisu		
--	--	---	--	--

4. ročník **Psaní**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	- Řadí správně slova do vět. - Aplikuje své gramatické poznatky do sestavování vět a jednoduchého krátkého textu. - Využívá naučených frází a převádí je do grafického zápisu. - Čerpá z osvojené slovní zásoby. - Kontroluje svůj text a porovnává jej se vzorem. - Porovnává své písemné sdělení se spolužáky. - Svůj chybný zápis opravuje. - Text jednoduše obměňuje a dotváří. - Reaguje na jiná sdělení krátkou odpovědí. - Vyzkouší svůj text nahlas číst a	- tvoření slov a vět - adresa - blahopřání - typy vět- jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná - rozkazovací věta, povel, příkaz - žádost: Mohu? Nemůžeš. - základní gramatické struktury vět: - čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, otázka a zápor v přítomném čase prostém a průběhovém - pořádek slov ve větě - synonyma, antonyma - tvorba množného čísla podstatných jmen - zájmena osobní, tázací, ukazovací - určení polohy předmětů - čas prostý a průběhový	<i>Český jazyk</i> (adresa, blahopřání, druhy vět, příkaz, žádost, druhy časů, pořádek slov ve větě, množné číslo podstatných jmen, synonyma, antonyma, zájmena)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebepoznání, cvičení dovednosti zapamatovat si)



	dramatizovat jej v jednoduchých scénkách.			
Vyplní osobní údaje do formuláře.	- Dokáže vyplnit osobní údaje do jednoduchého formuláře.	- Jméno, věk, názvy států, zájmy a koníčky	<i>Český jazyk</i> (vyplněný formulář)	

4. ročník **Mluvení**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Používá osvojenou slovní zásobu a vlastním způsobem tvoří věty a konverzuje. - Chybnou výpověď opravuje a opakuje situaci znova a správně. - Reaguje na konverzaci v různém prostředí, podle tematických celků, dramatizuje ve scénkách.	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - jednoduchá sdělení: pozdrav, poděkování, představení - popis místa - popis předmětu, hračky - místní předločky - popis jednoduché cesty	<i>Matematika</i> (orientace v prostoru, směr, umístění, plán cesty) <i>Vlastivěda</i> (mapa města, základní pravidla v mezilidském kontaktu – pravidla slušného chování: pozdravy, poděkování)	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- Sděluje informace o sobě v přiměřeném rozsahu. - Vypráví o škole, rodině a svých zálibách	- Tematické celky: rodina, škola, záliby - rozvrh hodin - časové údaje, hodiny - časová určení		



osvojovaných témat.	bách.			
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobně otázky pokládá.	- Odhaduje smysl otázky a zkouší odpovédět.	- reakce na otázky: Co? Kdo? Kde? Kam? -		

1. stupeň – 2. období Cizí jazyk

5. ročník

Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, poka jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Aktivně používá slovní zásobu, věty a fráze z předchozích o 4. ročníku a snaží se ji aplikovat v jednoduché konverzaci. - Používá obrazový zápis a přiřazuje a třídí slyšené výrazy k obrazové podobě. - Pozorně poslouchá novou a napodobuje její výslovnost. - Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu	- opakování tematických celků z 3. a 4. ročníku - nové tematické celky: nakupování, narozeniny, zvířata, v minulosti, volný čas, prázdniny, země a kontinenty - pochopení neznámých slov z kontextu, z opisu - Vyprávíme pohádky podle	<i>Matematika</i> (množství, více méně, porovnávání, jednotky času, numerace do sta) <i>Přírodověda-vlastivěda</i> (sledování počasí, orientace v čase, prostoru, domácí a divoká zvířata a jejich mláďata, práce s mapou, Británie, Londýn, Spojené státy) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba nových slovíček) <i>Hudební výchova</i> (poslech, zpěv písní, intonace, melodie, přízvuk, rytmus říkadel)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (Projekt Comenius) - Evropa a svět nás zajímá (kamarád k dopisování) - jsme Evropané (tradice) <i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy (cizinec ve městě) <i>Výchova demokratického občana</i> (porovnání Velká Británie – USA)



	slovní zásoby. - Odhaduje význam nových slov a vět. - Vyjadřuje se pomocí her, pantomimy, dramatizace, písní, říkanek, při skupinové práci.	obrazové osnovy. - hra Bingo, Pexeso - zpěv anglických písní - rytmická říkadla		
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a sřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- Pozorně poslouchá a rozumí poslechovým tematickým nahrávkám. - Na základě poslechu dokáže odpovědět na otázky.	- poslech konverzace z audio nahrávky - převyprávění - odpovědi na otázky		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- Seznamuje se s pokyny a větami. - Pozorně pokyny poslouchá a adekvátně na ně reaguje. - Reaguje na otázku, pokyn. - Rozlišuje kladnou větu a otázku. - Tvoří odpověď na otázku.	- základní pozdravy a pokyny a fráze - představení se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - přivítání, rozloučení se - pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se... - Otázky: Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? - -otázky	Český jazyk (druhy vět: oznamovací, tázací, tvoření kladné a záporné odpovědi, přítomný čas)	<i>Multikulturní výchova</i> - multikulturalita (učí se naslouchat druhým)



		začínající: Co...? Kolik...? Kde...? Kdo...? - odpovědi na tyto otázky: To je..., Jmenuji se...		
--	--	--	--	--

5. ročník Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Interpretuje krátké, jednoduché anglické texty. - Uplatňuje slovní přízvuk, vázání slov ve větě a správnou intonaci. - Přizpůsobuje se tempu při společném skupinovém čtení...	- četba textu z učebnice obsahující slovní zásobu z tematických celků pro 5. ročník - vázání slov - znělost, neznělost - slovní a větný přízvuk - správná melodie vět, intonace - skupinové čtení	<i>Český jazyk</i> (plynulé čtení, vázání slov, větný přízvuk)	<i>Multikulturní výchova</i> - multikultura (specifické rysy anglického jazyka, jeho rovnocennost) - lidské vztahy
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- Pracuje s jednoduchým textem obsahující odpovídající slovní zásobu. - Dokazuje nalezení informace prostřednictvím soutěží, her, kresby. - Vyjadřuje porozumění krátkou odpovědí. - Zkouší pou-	- texty obsahující tematické celky určené pro 5. ročník - hra: Najdi popisované skryté slovo - podle návodných otázek vyhledá potřebnou informaci-výsledné zjištění kreslí, pantomimicky vyjadřuje, dramatizuje - tvoření gramaticky i tema-	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba jednoduchých předmětů, věcí, zvířat, lidí) <i>Hudební výchova</i> (zpěv písní, intonace, rytmus) <i>Český jazyk</i> (otázka, odpověď, zápor)	



	žít naučené fráze.	tický správných odpovědí na otázky z jednoduchých textů		
--	--------------------	---	--	--

5. ročník **Produktivní řečové dovednosti**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Seznamuje se s autentickým obrazovým, tištěným materiálem. - Odhaduje význam nových slov. - Překládá neznámé výrazy za pomoci slovníků. - Volně převádí do českého jazyka. - Zkouší porozumět významu z kontextu při dopomoci smyslů. - Vyjadřuje vlastními slovy stupeň porozumění čteného textu.	- čtení autentických textových materiálů přiměřených věku dětí - pohádky, příběhy, popisy, ... - četba z originální anglické pohádky - krátká zpráva v časopise - krátké zprávy na internetu - volný překlad	<i>Výpočetní technika</i> (manipulace s přístroji-PC, TV, video přehrávač, internet) <i>Hudební výchova</i> (správná intonace, melodie, rytmus, práce s dechem)	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (anglicky mluvící země) <i>Mediální výchova</i> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s textem) - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s anglickým materiálem) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - jsme Evropané (tradice)



5. ročník Psaní

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	- Řadí správně slova do vět. - Aplikuje své gramatické poznatky do sestavování vět a jednoduchého krátkého textu. - Využívá naučených frází a převádí je do grafického zápisu. - Čerpá z osvojené slovní zásoby. - Kontroluje svůj text a porovnává jej se vzorem. - Porovnává své písemné sdělení se spolužáky. - Svůj chybný zápis opravuje. - Text jednoduše obměňuje a dotváří.	- pořádek slov ve větě - typy vět- jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná - rozkazovací věta, povel, příkaz - základní gramatické struktury vět: čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, čas minulý prostý, blízká budoucnost (going to)	Český jazyk (adresa, blahopřání, druhy vět, příkaz, žádost, druhy časů, pořádek slov ve větě, množné číslo podstatných jmen, synonyma, antonyma, zájmena)	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (sebepoznání, cvičení dovednosti zapamatovat si)
Vyplní osobní údaje do formuláře	- dokáže vyplnit osobní údaje do formuláře.	- Jméno, věk, názvy států, zájmy a koníčky - Národnost, jazyky	Český jazyk (vyplněný formulář)	



5. ročník Mluvení

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	- Používá osvojenou slovní zásobu a vlastním způsobem tvoří věty a konverzuje. - Chybnou výpověď opravuje a opakuje situaci znova a správně. - Reaguje na konverzaci v různém prostředí, podle tématických celků, dramatizuje ve scénkách.	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - jednoduchá sdělení: pozdrav, poděkování, představení - mluví o tom, co má a nemá rád v přítomnosti i minulosti - Požádá v obchodě, na ulici o radu	<i>Matematika</i> (orientace v prostoru, směr, umístění, plán cesty) <i>Vlastivěda</i> (mapa města, základní pravidla v mezilidském kontaktu – pravidla slušného chování: pozdravy, poděkování)	Mediální výchova (role reportéra, moderátora)
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- Sděluje informace o sobě v přiměřeném rozsahu. - Vypráví o škole, rodině a svých zálibách, o slavných lidech, o činnostech, o minulosti.	- Tématické celky: rodina, škola, záliby - Rozvrh hodin - Časové údaje, hodiny - Časová určení - Popis cesty, - Plány na prázdniny - Popisování zvířat	<i>Vlastivěda</i> (popis cesty, orientace v městě, světové strany, časové údaje)	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobně otázky pokládá.	- Odhaduje smysl otázky a zkouší odpovédět.	- reakce na otázky: Co?Kdo? Kde?,Kam? - Kdy? V kolik hodin?	<i>Český jazyk</i> (otázky zjišťovací a doplňovací)	



Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,



- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence digitální

- vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací
- využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah,
- k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, kamarádsky a férově

1. stupeň – 1. období Český jazyk

1. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Interpretuje texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Správně čte slabiky snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností a porozuměním	- přípravná cvičení sluchová a zraková - hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů - hláska a písmeno - slabika otevřená a zavřená - slovo - věta – melodie	<i>Hudební výchova</i> (zesilování a zeslabování hlasu – hra na vláček)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (smyslové vnímání pozornosti)



Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Porozumí jednoduchým mluveným pokynům - Vyjádří své zkušenosti - Tvoří odpověď na otázku - Plní samostatně krátké a jasně napsané pokyny	- otázka x odpověď - kouzelné slovíčko - blahopřání - orientace v textu	<i>Matematika</i> (řešení a vytváření slovních úloh) <i>Prvouka</i> (vztahy ve třídě, kontakty se spolužáky)	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Pečlivě vyslovuje délky hlásek - Rozvíjí znělý hlas - Artikuluje - Plynule spojuje slabiky a slova - Opraví nesprávnou výslovnost v případě potřeby	- tvoření hlasu - výslovnost - délky hlásek - krátké mluvené projevy - sdělování zpráv - jazykolamy	<i>Hudební výchova</i> (výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu C1- A1, rozlišování hlasů při poslechu)	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Učí se správně dýchat v krátkých mluvených projevech - Srozumitelně vyslovuje - Zapojuje se do diskuse	- zahájení a ukončení dialogu - jazykolamy	<i>Hudební výchova</i> (dýchání, pohybové vyjádření vlastností tónu a tempa)	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Používá verbální i nonverbální prostředky řeči - Prezentuje svůj výsledek práce - Hovoří srozumitelně s využitím spisovné řeči - Upřednostňuje slušné vyjadřování	- jazykový projev - hodnocení - posouzení - kritika	<i>Pracovní činnosti</i> (představení a ohodnocení výrobku)	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (komunikativní hry)
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Vytvoří krátký mluvený projev - Sdělí zprávu vlastními slovy - Vyjádří své pocity - Popíše situaci	- vyprávění zážitků - návštěva divadla - společné oslavy - výstavy - sportovní utkání	<i>Prvouka</i> (rodina o víkendu, významné události rodiny, oblíbené činnosti rodiny)	



		ní		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Získává základní hygienické návyky spojené se psaním - Správně sedí a drží psací náčiní - Píše přiměřeně rychle	- zacházení s grafickým materiálem - hygiena zraku - technika psaní - umístění sešitu a jeho sklon	<i>Pracovní činnosti</i> (příprava pracovní plochy, vytváření návyku organizace práce)	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- Seznamuje se s tvary písmen a číslic - Píše jednotlivé prvky písmen a číslic - Osvojuje si písmena, slabiky a slova - Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	- přípravné cviky a činnosti pro uvolňování ruky k psaní - kresebné cviky velkých tvarů - čáry, oblouky, zátrhy, ovály, vlnovky, kličky - orientace v liniatuře	<i>Výtvarná výchova</i> (malba krycími vodovými barvami, temperami, pastelem – čáry, pruhy, vlnovky...)	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Napíše krátká slova a věty - Opisuje - Přepisuje - Využívá poznatků o správném pravopise - Odůvodňuje a kontroluje správnost	- opis podle předlohy - přepis - diktát - autodiktát - vytváření základů rukopisu	<i>Matematika</i> (opisování příkladů z tabule, diktování čísel, jednoduchý zápis slovní úlohy)	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Všímá si spojitosti textu s ilustrací - Seřadí jednoduchou pohádku podle dějové posloupnosti - Vypráví děj - Hodnotí postavy - Vyjadřuje své pocity - Nahrazuje slovesa být, mít... plnovýznamovými	- práce s literárním textem - známé pohádky – Šípková Růženka - O Budulínkovi, Jeníček a Mařenka, Karkulka - analýza	<i>Výtvarná výchova</i> (aktivní práce s ilustrací)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (kreativita)



- dramatizace

1. stupeň – 1. období Český jazyk
2. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Čte plynule jednoduché věty - Čte s porozuměním nahlas i potichu texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hlasité i tiché čtení literárního textu z knih i časopis - práce s textem – vyhledávání	<i>Matematika</i> (zadání slovních úloh, orientace na stránkách učebnice, řešení úkolů)	<i>Mediální výchova</i> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Porozumí jednoduchým písemným i mluveným pokynům - Pracuje s jednoduchým textem - Odpovídá ústně i písemně na jednoduché otázky - Vyhledává odpovědi na otázky	- základní formy společenského styku - oslovení - pozdrav - poděkování - orientace v textu pro děti - písemné zadávání úkolů	<i>Prvouka</i> (osvojování vhodného chování k jiným osobám, chování v jídelně)	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Upevňuje si základní komunikační pravidla v rozhovoru - Naslouchá k promluvám druhých lidí - Učí se respektovat základní formy společenského	- zdvořilostní obraty - omluva, žádost - respektování druhého - blahopřání - diskuse - prezence své práce i práce skupiny	<i>Tělesná výchova</i> (základní zásady bezpečného pohybu a chování)	<i>Multikulturní výchova</i> – multikulturalita



	styku			
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Užívá správného slovního přízvuku - Uplatňuje přirozenou intonaci - Upřednostňuje spisovné vyjadřování - Opravuje nespisovné tvary slov	- vyprávění pohádek a povídek o dětech - krátký souvislý projev - hádanky a slovní hříčky - jazykolamy - pranostiky - zvyky a obyčeje	<i>Prvouka</i> (popis domova a jeho okolí, zážitky z návštěv kina, výstavy, výletu)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech (odpovídající možnostem žáka 2. ročníku) - Procvičuje mluvený projev - Sděluje krátké zprávy ve vhodném tempu - Srozumitelně vyslovuje - Vypravuje	- převyprávění příběhu - popis domácího mazlíčka - líčení humorné situace - vyprávění příhod - dramatizace pohádky	<i>Prvouka</i> (péče o domácí zvířata a rostliny, komunikace)	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Užívá verbální i nonverbální prostředky řeči - Používá spisovnou mluvu - Vybírá vhodné výrazy - Upřednostňuje slušné chování	- pozdrav - omluva, prosba - oznámení - vyprávění - zdvořilé vystupování	<i>Prvouka</i> (popis čtyřnohého kamaráda s využitím obrázku)	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Vyjádří svou zkušenost na základě vlastních zážitků - Požádá o informaci - Podá stručnou informaci	- krátké souvislé projevy - vypravování zážitků z prázdnin, oslav... - popis nejoblí-	<i>Prvouka</i> (zdařilé rodinné akce a události, vztahy mezi sourozenci, handicapované děti..)	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality



	- Líčí situace - Vytvoří jednoduchý popis	- benější hračky - děj – základ vypravování - dodržování posloupnosti na základě vypravování		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním - Dbá na celkovou úpravu - Dodržuje pracovní návyky - Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	- správné sezení, držení pera - umístění sešitu a jeho sklon - hygiena zraku - úprava	<i>Výtvarná výchova</i> (různé výtvarné techniky – kresba, malba...)	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- Rozvíjí a prohlubuje znalost tvarů písmen - Dodržuje sklon písma - Dodržuje jednotlivé tvary písmen a číslic - Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu	- psaní velkých tiskacích písmen - psaní psacích písmen podle tvarových skupin - dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének	<i>Matematika</i> (zápis čísel, čtení údajů na různých typech hodin, zápis úseček)	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Napíše správně jednoduchý text - Napíše adresu, přání - Správně užívá velká písmena ve slovech i větě - Seznamuje se s úpravou písemností	- aplikační cvičení - psaní adres, dopisu, přání - nadpis - diktáty - krátká zpráva	<i>Prvouka</i> (použití nejdůležitějšího spojení na rodiče – adresa, telefon)	



Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Orientuje se v textu čítanky i jiném textu pro děti - Spojuje obsah textu s ilustrací - Převypráví příběh - Domýšlí jednoduchý příběh	- poslech četby - vypravování pohádek, příběhů - dramatizace pohádky nebo povídky - práce s literárním textem a ilustrací	Výtvarná výchova (ilustrátoři dětských knih, práce s ilustrací)	Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení
---	---	---	---	--

1. stupeň – 1. období Český jazyk
3. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Čte plynule souvětí a věty s porozuměním - Hlasitě předčítá - Uplatňuje rychlé, tiché čtení	- četba uměleckých a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace - práce s textem - reprodukce obsahu	<i>Prvouka</i> (orientace ve světě techniky, okrasné, užitkové a chráněné rostliny, zajímavosti ze života zvířat)	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Orientuje se v textu - Vyhledává v textu odpovědi - Vytváří si dovednost klást otázky	- komunikační situace – vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí, posluchač - otázka x odpověď	<i>Tělesná výchova</i> (organizace některých činností a soutěží, rozhodování, uplatňování zásady fair play jednání ve hře)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)



	- Hledá podstatu příběhu a jeho smysl			
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru v	- Souvisle se vyjadřuje - Požádá o informaci - Podá stručnou informaci - Vybírá vhodné výrazy	- výběr vhodných komunikačních výrazů - zdvořilostní obrazy - uvítání návštěvy - rozloučení se - sdělování přání, pozdravů - co se nemá říkat návštěvám - jak potěšit kamaráda v nemoci	<i>Prvouka</i> (vztahy mezi členy rodiny, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny)	Multikulturní výchova – lidské vztahy
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost	- Popisuje jednoduché předměty - Vypravuje dle názorných pomůcek - Uplatňuje spisovné vyjadřování	- správné použití slovního přízvuku a intonace - líčení atmosféry příběhu - vyprávění, vyjádření svého postoje - vypravování s vtipnou zápletkou - popis domácích prací	<i>Hudební výchova</i> (sjednocování hlasového rozsahu C1-C2, jednoduchý dvojhlas, kánon)	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Člení text a větný přízvuk - Správně dýchá - Rozvíjí znělý hlas - Zdokonaluje se v mluveném projevu - Vyjadřuje se jasně a srozumitelně	- vypravování - žádost - popis předmětu	<i>Hudební výchova</i> (dýchání, pěvecké dělení slov)	



Volí vhodné i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Vybírá vhodné verbální i nonverbální jazykové prostředky - Všímá si spisovné podoby slov - Porovnává spisovná slova s nespisovnými - Vyhledává nezvyklá slova	- členění jazykového projevu - pojmenování předmětů a dějů - sestavování nadpisu - práce s textem - vystupování, vyjadřování	<i>Prvouka</i> (popis domácích prací, vypravování se zápletkou, vtipné přání, jak potěšit kamaráda)	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Vytváří krátký mluvený projev na základě vlastního prožitku - Popisuje jednoduché předměty a činnosti - Procvičuje slovosled	- souvislé jazykové projevy, kladení otázek - využívání jednoduché osnovy - vypravování podle obrázků - popis cesty do školy	<i>Prvouka</i> (historie rodiny, rodinné tradice, naše obec, můj domov)	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Dodržuje hygienické návyky správného psaní - Správné sezení, držení pera, sklon sešitu, zrak - Pořádek na stole	- celková úprava v sešitě - plynulý, rychlý, úhledný projev	<i>Výtvarná výchova</i> (organizace vlastní výtvarné práce, ovládání základní technické dovednosti)	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- Upevňuje správné tvary písmen i číslic - Dodržuje sklon a rozestup písmen - Píše čitelně, úhledně a hbitě - Vytváří si	- automatizace psacího pohybu - plynulý a úhledný písemný projev - odstraňování nedostatků ve znacích písma - římské číslice – letopočty	<i>Matematika</i> (zápis trojčiferných čísel, vytváření slovních úloh)	



	osobitý rukopis - Kontroluje vlastní projev	- kontrola, opravy - zápisky, poznámky		
Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	- Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu - Píše krátký dopis	- vzkaz, pohlednice - krátký dopis, přání - pozdrav - textová zpráva - vyplňování poštovních formulářů - písemný popis jednoduchého předmětu	Prvouka (školní časopis, významná data členů rodiny i jiných významných dnů, přání)	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Pracuje s textem a ilustrací - Vypráví příběh podle dějové posloupnosti - Domýšlí příběh - Vyjadřuje své postoje ke knize	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací - dramatizace - povídáme si o knize	Výtvarná výchova (výtvarné vyprávění – popis děje, vyjádření prostoru, návštěva galerie, výstavy)	

1. stupeň – 2. období Český jazyk
4. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- Čte plynule a správně přiměřeně náročné texty - Čte potichu i nahlas se správným přízvukem a přirozenou intonací (v rámci svých možností)	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním - prožitkové čtení - vyhledávací čtení	Vlastivěda (obec, naše vlast, náš region – vyjádření polohy krajiny, regionální zvláštnosti, správní orgány, osobnosti)	



	- Orientuje se v textu - Člení text na odstavce			
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Vyhledává důležité informace v textu - Porozumí textu - Rozlišuje podstatné a okrajové informace - Zaznamenává základní informace - Seznamuje se s neznámými slovy	- vyhledávání v učebnicích, dětských encyklopediích, atlasech, časopisech - zaznamenávání důležitých informací – výpisky	<i>Přírodověda</i> (rozlišování vybraných jedovatých a jedlých hub, práce s atlasy rostlin)	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- Srovnává obsah textu podle návaznosti - Rozeznává příčinu a následek - Pracuje s osnovou	- orientace v textu - hledání hlavní myšlenky textu - osnova - vypravování	<i>Přírodověda, Vlastivěda</i> (analyzování, srovnávání, výstižné pojmenování věcí, jevů a děje)	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Reprodukuje obsah jednoduššího textu - Provádí charakteristiku postav - Vyjadřuje svůj postoj k textu - Vyhledává klíčová slova v textu	- práce s textem - čím nás zaujal pořad, poslech - audionahrávky, besedy - vyprávíme o představeních - popis	<i>Výtvarná výchova</i> (návštěvy galerií, výstav, ateliérů, besedy)	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Výstižně a stručně telefonuje - Zdvořile vystupuje - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - Volí vhodné	- formy společenského styku - pravidla dialogu – základní komunikační pravidla - sestavování telegramu, vzkazu - dopis, adresa - omluva	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (poskytnutí základní péče nemocným, úrazy – poskytnutí první pomoci, přivolání lékařské pomoci)	



	tempo řeči - Naslouchá, střídá roli mluvčího a posluchače			
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- Zjišťuje pravdivost výroků interpretovaných masmédií - Vyjadřuje svůj vlastní názor na základě zkušeností - Vyhledává informace	- co nám přináší televizní vysílání, rozhlasový pořad - povídáme si o reklamě, pořadech – vyhodnocujeme - práce s textem – tiskopisy	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (masmédia, videotechnika a PC v denním režimu žáka)	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- Užívá přirozenou intonaci, frázování přízvuk, pauzy, tempo a barvu hlasu - Bystří svá smyslová vnímání - Správně dýchá, volí vhodné tempo řeči	- výrazný přednes, recitace - představení domácí četby - hodnocení postav literárního díla	<i>Hudební výchova</i> (prodlužování výdechu, vázání tónů, průprava dvojhlasu, vyjádření charakteru poslouchané hudby)	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s nespisovnými slovy - Rozšiřuje si slovní zásobu - Formuluje otázky a odpovědi - Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních prožitků	- spisovná, hovorová a nespisovná mluva - spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu - vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování spisovnými výrazy	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (chování na různých místech – výtah, škola, divadlo, městská doprava, výstava, sportoviště..., krizové situace – šikanování)	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj (dramatizace různých životních situací)
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- Píše čitelně a přiměřeně rychle jednoduchá sdělení, využívá vhodných jazykových prostředků - Člení text na odstavce	- adresa, dopis s oslovením - objednávka, pohled - vzkaz, oznámení - zpráva - výpisky - popis	<i>Tělesná výchova</i> (zaznamenání výsledků utkání, změření a zapsání výkonů v osvojených disciplínách)	



	- Opisuje a přepisuje texty s vědomím o napsaném - Písemně vyjadřuje své myšlenky			
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- Člení text na odstavce - Používá jednoduchá souvětí - Dodržuje dějovou a časovou posloupnost - Užívá plnovýznamová slovesa	- pravidla pro sestavování osnovy – tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - vyprávění - popis	<i>Vlastivěda</i> (rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., nejstarší osídlení naší vlasti – způsob života Slovanů)	

1. stupeň – 2. období Český jazyk
5. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- Zdokonaluje se ve čtení - Výrazně čte umělecké texty a knihy - Předčítá z časopisů určených dětem, recituje - Pracuje s textem – orientuje se v textu - Rozčlení text na odstavce	- čtení uměleckých textů - studijní čtení - kritické čtení - hodnocení knih	<i>Vlastivěda</i> (Evropa, svět, historie, četba vhodné umělecké i věcné literatury)	



	- Vyhledává informace ve slovnících a dalších textech			
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Rozliší podstatné od méně podstatného – vyhledává klíčová slova a pojmy - Zaznamenává si zajímavé myšlenky - Tvoří otázky a odpovídi	- vyhledávání informací - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - zaznamenat slyšené - práce s knihou, encyklopedií, atlasem, časopisem...	<i>Přírodověda</i> (člověk a jeho životní podmínky)	
Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení	- Vyhledává a doplňuje informace, které v textu chybí - Odpovídá na otázky k textu - Dokáže doplnit text, rozvinout příběh - Rozezná příčinu a následek	- orientace v textu - práce s textem - osnova - vypravování	<i>Přírodověda</i> (pozorování a srovnávání, třídění)	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Reprodukuje text - Doplňuje a rozvíjí text - Hovoří souvisle o přečteném textu - Vypráví děj - Vyjadřuje se správně a věcně - Odlišuje tvrzení od mínění - Charakterizuje postavy	- reprodukce jednoduchého textu - hlavní myšlenka literárního díla - charakteristika postav - popis osoby - osnova	<i>Matematika</i> (jednoduché a složené slovní úlohy řešení úloh z praxe, sestavování tabulek)	



Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Dodržuje pravidla dialogu - Výrazně mluví a vyjadřuje se jasně a srozumitelně - Naslouchá ostatním - Správně používá nonverbální prostředky	- pravidla dialogu – oslovení, zahájení a ukončení - formy společenského styku, telefonování, výstižný a stručný vzkaz na záznamníku - dramatizace	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (úrazy dětí, zásady při poskytování první pomoci, nácvik povolání lékařské pomoci)	
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- Vytváří si vlastní názor na reklamu - Posuzuje pravdivost informací na základě vlastních zkušeností - Popisuje předměty z televizního vysílání - Třídí a zpracovává informace	- porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací - umět si poradit v běžném společenském styku - práce s reklamou propagující zdravotní přípravky – hodnocení	<i>Přírodověda – zdravá výživa</i> (vliv výživy a způsobů stravování na zdravotní stav lidí)	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- Vyjadřuje se výrazně a srozumitelně s náležitou intonací - Volí vhodné tempo odpovídající danému žánru - Správně intonuje, používá přízvuk a pauzy ve větě - Tvoří krátká mluvní cvičení na dané téma	- členění vět, frázování, síla a barva hlasu - předčítání, recitace - veršovaná poezie - mluvní cvičení - dramatizace	<i>Hudební výchova</i> (upevňování vokálních dovedností – střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu H – D2)	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- Užívá průběžně spisovnou výslovnost v mluveném projevu - Poznává nespisovný výraz a nahradí ho spisovným - Volí vhodné komunikační prostředky k vyjádření omluvy, prosby, žá-	- průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání - osvojování spisovné výslovnosti - práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka - hovorová mluva - slova přejatá - dramatizace	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (osobní bezpečí, způsoby chování)	



	dosti			
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- Formuluje myšlenku jasně, výstižně a srozumitelně - Seznamuje se s různými druhy komunikačních žánrů - Píše dopis, vyplňuje tiskopisy, podává objednávku, sestavuje blahopřání - Orientuje se v encyklopediích a slovnících	- orientace ve stavbě textu - členění na odstavce - adresa, blahopřání, telegram, poštovní poukázka, objednávka, přání, výpisky ze slovníků	<i>Výtvarná výchova</i> (seznámení s funkcí písma – sdělnou i výtvarnou, písmeno jako dekorativní prvek, základní tvary kresleného písma a jeho řazení v nadpisech)	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- Člení text na odstavce - Sestaví a uspořádá osnovu - Sestaví osnovu na základě předloženého textu - Tvoří vypravování na základě událostí, jak následovaly za sebou - Používá přímou řeč - Popisuje předměty, děje, pracovní postupy	- nadpis a heslovité sestavování osnovy textů – časová posloupnost - členění příběhu - vypravování podle osnovy - písemný projev – formální úprava textu - mluvený projev	<i>Výtvarná výchova</i> (kultura bydlení – umění v bytě, současná oděvní kultura, mládež a odívání)	



1. stupeň – 1. období Český jazyk
1. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska potřeb čtení a psaní - Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - Spojuje písmena, slabiky, slova s obrázky - Člení slova na hlásky - Plynule spojuje slabiky a slova - Určuje počet slabik ve slovech - Vyslovuje délky hlásek	- vyvození hlásek, slabikování, slovo, tvoření vět - písmeno – malé, velké, tiskací, psací, slabiky - skládání a rozkládání slabik - tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky, dvojtečka, středník - říkanky, básničky - pexeso – písmenkové, slabikové	<i>Hudební výchova</i> (dechová a hlasová průprava)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání paměti a soustředění)
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Hledá dvojice obrázků, které mají k sobě souřadný vztah - Přiřazuje k sobě stejné slabiky - Řadí k sobě kresby znázorňující opaky - Hledá odlišný obrázek, písmeno mezi řadou shodných obrázků, písmen.	- písmena x obrázky - slabiky x obrázky - obrázky vyjadřující opaky - správné a nesprávné situace na obrázcích - rytmické řazení prvků - rébusy	<i>Výtvarná výchova</i> (vybarvování písmen)	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj,	- Doplnuje slova vyjadřující děj, věc... do vět - Čte slova vyja-	- hádanky - jazykolamy - rčení - křížovky	<i>Tělesná výchova</i> (pojmosloví)	



věc, okolnost, vlastnost	- dřující děj - Pojmenovává obrázky - Tvoří podstatná jména, slovesa ze slabik	- skládanky - doplňovačky		
Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Vypravuje podle obrázků - Sděluje přání - Popisuje výlet - Učí se vyjadřovat spisovně - Seznamuje se se čtením a psaním některých předložek	- křížovky - slovní kopaná - básničky - hry s rýmy - vypravování - rozhovor např. o dopravní situaci, o zvířátkách - předložkové vazby	<i>Prvouka</i> (vztahy v rodině – pomoc, péče o zdraví, vlastní bezpečí)	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Spojuje obrázky, slova pomocí spojky a - Srozumitelně mluví - Plynule spojuje slabiky a slova - Sděluje krátké zprávy - Vyjadřuje svoji zkušenost	- prosba - poděkování - blahopřání - vyprávění známé pohádky - bajky - autodiktát - dramatizace	<i>Prvouka</i> (zdravá výživa – ovoce a zelenina)	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Tvoří věty s danými slovy - Odpovídá na otázky - Vymýšlí věty např. o počasí a ročním období - Vymýšlí věty o pohádkových postavách - Zesiluje a zeslabuje hlas - Čte věty oznamovací i otázky - Přiřazuje věty k vhodným obrázkům	- otázky s obrázky - tvoření vět - skládání vět z písmenkové abecedy - skládání logického sledu vět	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba pohádkové postavy)	
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých	- Skládá slova s danými slabikami	- jazykolamy - vyprávění např. o rodině	<i>Prvouka</i> (zvířata a jejich mláďata)	



souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Čte slova s danými slabikami - Přiřazuje obrázky k daným slabikám - Vyjadřuje tvrdou a měkkou slabiku pohybem - Vyhledává jména, která začínají na určené písmeno - Píše jména a příjmení	- říkanky - písničky - autodiktát - hledání chyb v textu - hry s textem		
---	---	---	--	--

1. stupeň – 1. období Český jazyk
2. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozděluje věty na slova a slabiky - Určuje počet slov a slabik ve větě - Dělí hlásky na samohlásky a souhlásky - Vyslovuje správně krátké a dlouhé samohlásky - Vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova - Zdůvodňuje pravopis párových souhlásek - Orientuje se v rozdělení hlásek a tvoření slabik - Dělí slova jednoduše - Řadí slova podle abecedy	- slovo, slabika, hláska, písmeno - slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná atd. - rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - slabikotvorné souhlásky (r, l) - souhlásky znělé a neznělé - párové souhlásky - dělení slov na slabiky na konci řádku - abeceda	Hudební výchova (rytmizace textů, výslovnost samohlásek na konci slov)	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání paměti a soustředění



Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Seznamuje se s významy slov - Rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná - Vyhledává slova protikladná - Třídí slova - Seznamuje se a vytváří slova s citovým zabarvením	- věta, slovo - význam slova - slova nadřazená, podřazená a souřadná - slova protikladná - slova hanlivá a lichotná	<i>Prvouka</i> (život v přírodě)	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Hledá slova podle zobecněného významu - Poznává některé slovní druhy	- názvy osob, zvířat, věcí vlastností a dějů - slova vyjadřující činnost - slova vyjadřující jaký kdo je	<i>Prvouka</i> (věci a činnosti kolem nás)	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Seznamuje se s názvy slovních druhů - Poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu - Rozlišuje obecná a vlastní jména	- slovní druhy – názvy - hledání podstatných jmen, sloves i předložek v textu - obecná a vlastní podstatná jména	<i>Tělesná výchova</i> (základní pojmy – terminologie, smluvené signály, pojmy, gesta)	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Vyjadřuje se správně ústně i písemně (dle možností žáka druhého ročníku) - Pracuje s větou jako jednotkou projevu	- krátké souvislé projevy - spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu	<i>Prvouka</i> (lidé a čas – jak vypadal život našich rodičů a prarodičů)	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Spojuje dvě nebo více vět s užitím nejfrekventovanějších spojek - Používá spojky v souvětí i větě jednoduché - Dodržuje pořádek slov ve větě	- spojování a odělování vět - procvičování nejužívanějších spojek - spojky a jejich funkce - pořádek vět ve vypravování	<i>Prvouka</i> (věci kolem nás, poznávání života na vycházkách v obci a okolí)	



Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Tvoří a skládá věty ze slov - Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět - Určuje druhy vět - Píše věty s náležitými znaménky	- uspořádání slov ve větě - druhy vět podle postoje mluvčího: oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - rozlišování vět podle postoje mluvčího - melodie hlasu ve větě	<i>Matematika</i> (vytváření a řešení slovních úloh)	
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Orientuje se v rozdělení souhlásek - Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a v tvrdých a měkkých slabikách - Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - Průběžně se seznamuje s pravopisem jmen - Procvičuje pravopis jmen místních - Píše správně ú/ů v typických případech	- Psaní a výslovnost ú/ů - tvrdé a měkké slabiky - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - výslovnost a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - pravopis jmen místních a vlastních	<i>Prvouka</i> (významné osoby a funkce v obci, rekreační místa v obci a okolí)	



1. stupeň – 1. období Český jazyk
3. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozděluje hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky - Rozlišuje slabiky a hlásky - Určuje počet slabik - Rozděluje slova na konci řádku podle slabik - Vyslovuje a píše správně párové souhlásky na konci i uprostřed slova - Řadí slova podle abecedy - Správně klade slovní přízvuk	- hláskosloví - stavba slov - slova jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná - slovní přízvuk u předložkového spojení - čtení a psaní předložkového spojení - bezpřízvučná slova (se) - rozdělování slov na konci řádku	<i>Hudební výchova</i> (dýchání, pěvecké dělení slov)	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Porovnává významy slov - Určuje slova souřadná k danému nadřazenému slovu - Doplnuje slova podřazená - Vyhledává slova podobná a příbuzná - Tvoří slova protikladná a pohoťově je vyhledává v textu	- nauka o slově - slovo a skutečnost - slova jednoznačná, mnohoznačná - slova citově zabarvená - slova spisovná a nespisovná - slova nadřazená, podřazená a souřadná - antonyma a synonyma - stavba slov – kořen, předpona, přípona – slova příbuzná - tvary slov	<i>Prvouka</i> (moje rodina)	



Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Třídí slova do skupin podle významu - Pracuje se slovními druhy - Poznává podstatná jména označující děj, vlastnost - Spojuje podstatná jména s předložkou	- rozlišování slovních druhů podle toho, co označují a jak se používají ve větách - zařazování slov k správným slovním druhům - doplňování slov do vět (z nabídky)	<i>Matematika</i> (porovnávání čísel)	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Třídí a rozlišuje 10 slovních druhů - Rozlišuje slova ohebná od slov neohebných	- ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména, slovesa - tvary přídavných jmen - tvary zájmen - tvoření příslovcí z přídavných jmen	<i>Tělesná výchova</i> (základní organizační povely pro realizaci her, pojmy – základní cvičební polohy, postoje...)	
Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Skloňuje podstatná jména - Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - Tvoří tvary podstatných jmen - Doplňuje do vět podstatná jména ve správných tvarech - Spojuje přídavná jména s podstatnými jmény - Časuje slovesa - Určuje osobu, číslo a čas - Nahrazuje sloveso „být“ výstižnějšími slovesy	- podstatná jména – rod, číslo, pád - tvary podstatných jmen - pádové otázky - slovesa – pojmenování děje, osoba, číslo, čas - tvary sloves v množném čísle – jednoduché, složené - stupňování přídavných jmen - zájmena pomáhající určit slovesnou osobu	<i>Prvouka</i> (domov)	



Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Odlišuje větu od souvětí - Vyhledává věty jednoduché a určuje v nich slovesa - Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy - Doplnuje souvětí - Určuje věty v souvětí - Hledá ke vzorcům správná souvětí - Poznává základní skladební dvojici	- věta a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - spojky, čárka v souvětí - základní skladební dvojice – sloveso, podstatné jméno - tvorba souvětí a jeho stavba - vzorec souvětí	<i>Matematika</i> (řešení a vytváření slovních úloh)	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Rozlišuje v textu druhy vět - Tvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací a práci - Vybírá vhodné jazykové prostředky - Procvičuje slovosled - Vytváří souvislý jazykový projev - Dbá na slovní přízvuk i slova bezpřízvučná	- slovní přízvuk - jednoslabičné předložky - neslabičné předložky - bezpřízvučná slova	<i>Prvouka</i> (práce a volný čas)	
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a	- Vyhledává a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - Poznává a užívá vyjmenovaná slova a tím i pravopis po obojetných souhláskách - Hledá slova při-	- i/y po tvrdých a měkkých souhláskách (některá slova původem cizí) - ů/ů ve slovech - vyjmenovaná slova - podstatná jména vlastní a obecná	<i>Hudební výchova</i> (písň k vyjmenovaným slovům i k vlastním jménům)	



v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	buzná k vyjmenovaným slovům - Všímá si pravopisu slov být/bít - Odůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov Vyhledává jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek... - Správně píše obvyklá vlastní jména			
--	---	--	--	--

1. stupeň – 2. období Český jazyk
4. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Rozlišuje slova dle významu - Přiřazuje k sobě slova podřazená, souřadná a dotváří k nim slova nadřazená - Nahrazuje dané výrazy synonymy - Uvádí antonyma - Vyhledává a tvoří slova příbuzná - Vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná - Poznává slova různě citově zabarvená a porovnává je se slovy spisovnými	- slova jednoznačná, mnohoznačná - slova podřazená, nadřazená, souřadná - slova příbuzná - slova citově zabarvená - slova lichotná a hanlivá - zdvořilky, domácká slova	<i>Přírodověda</i> (přírodní společnosti)	



Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Poznává kořen slova a rozlišuje část příponovou a předponovou - Tvoří slova příbuzná k zadanému kořeni pomocí obměn předpon a příponové části - Znázorňuje graficky stavbu slov - Poznává koncovky podstatných jmen - Užívá správné tvary podstatných jmen a sloves	- stavba slova (část předponová, kořen, část příponová, koncovka) slova příbuzná - předložky x předpony - psaní ú po předponě	Výchova ke zdraví (výživa a zdraví – reklama)	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určuje slovní druhy - Ptá se správně na jednotlivé slovní druhy - Vyjmenuje a označuje slovní druhy číslicemi 1–10 - Používá správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu	- přehled slovních druhů - slovní druhy ohebné a neohebné - skloňování podstatných jmen - časování sloves v oznamovacím způsobu - zvrtná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary - slovesné tvary určité a neurčité - citoslovce	Vlastivěda (místo, v němž žijeme)	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- Zkoumá různé podoby slova - Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy - Vyhledává v textu slova nespisovná a hovorová - Využívá spisovné podoby ve svém mluveném i písemném projevu	- slova spisovná a nespisovná - slova hovorová - slova nářeční	Výchova ke zdraví (prevence zneužívání návykových látek)	



	- Rozvíjí svou slovní zásobu prostřednictvím mimoškolních i vlastních četby - Vyjadřuje se též pomocí souvětí - Vyhledává nevhodné jazykové prostředky v běžném mluveném projevu a nahrazuje vhodnými spisovnými výrazy			
Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Rozlišuje určité slovesné tvary od neurčitku - Najde podmět pomocí 1. pádové otázky - Určuje podmět a přísudek Utvoří základní skladební dvojici - Zdůvodní psaní koncovky u sloves	- shoda přísudku s podmětem u věty jednoduché s vyjádřeným jedním podmětem - věta holá - koncovky u sloves v přítomném čase oznamovacího způsobu	<i>Tělesná výchova</i> (základní pojmy – terminologie osvojovaných činností)	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - Najde spojovací výraz v souvětí - Nahradí spojku jiným vhodným spojovacím výrazem - Napíše vzorec souvětí - Pracuje s holou větou - Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací	- stavba věty - věta jednoduchá - holá věta – podmět a přísudek - rozvitá věta - rozvíjející větné členy - souvětí - vzorec souvětí - přímá řeč - řeč mluvcího	<i>Vlastivěda</i> (naše vlast)	



Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu ji obměňuje	- Používá vhodné spojovací výrazy - Spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí těchto výrazů - Doplnuje souvětí podle naznačených spojovacích výrazů - Kontroluje správnost interpunkce v jednoduchých souvětích - Sleduje změnu významu věty po dosazení spojovacího výrazu	- slovní druhy – spojky, vztažná zájmena, příslovce - spojky spojující slova a věty - čárka v souvětí - psaní souvětí podle naznačených schémat	<i>Vlastivěda</i> (obrazy z českých dějin)	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- Používá správně i/y v kořeni slova, předponě a příponě na základě znalosti vyjmenovaných slov a slov příbuzných - Používá stejně znějící slova ve větě podle významu (pyl – pil, být – bít, mýt – mít) - Kontroluje vlastní práci a případné chyby opraví	- vyjmenovaná slova - tvoření a nacházení slov příbuzných - stavba slova - psaní i/y po obojetných souhláskách v českých slovech - psaní předpon vy-/vý- - psaní přípon –ička, -ík	<i>Přírodověda</i> (domácí zvířata – živočichové žijící v přírodě)	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- Seznamuje se se vzory podstatných jmen - Skloňuje podstatná jména podle vzorů - Určuje životnost a neživotnost u rodu mužského - Píše správné koncovky u běžných českých jmen - Píše správné koncovky u sloves v přítomném čase	- skloňování podstatných jmen ve všech rodech a číslech - koncovky podstatných jmen - vzory podstatných jmen - životnost podstatných jmen rodu mužského - shoda přísudku s podmětem u věty jednodu-	<i>Přírodověda</i> (neživá příroda, rostliny i živočichové)	



	- Zdůvodňuje a píše i/y v přičestí minulém	- ché - pravidla pro psaní koncovky činného přičestí v množném čísle		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 2. období Český jazyk
5. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Vysvětluje slova mnohoznačná - Hledá správnost významu ve slovníku - Doplnuje do vět slova s vhodným významem - Hledá slova, která stejně znějí, ale mají jiný význam - Nahrazuje slovesa být, mít atd. výstižnějšími - Vybírá antonyma - Vymýšlí pohádku s využitím synonym - Rozpozná slova citově zabarvená, neutrální, hanlivá	- slova jednoznačná x mnohoznačná - slova zdrobnělá, citově zabarvená - synonyma x antonyma - slova významově nadřazená, podřazená a souřadná	<i>Vlastivěda</i> (naše vlast)	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Vytváří si vztah k jazyku - Určuje kořen slova, předponu a příponu - Odvozuje předponami a příponami - Tvoří slova pomocí předpon a přípon - Vyznačuje slovo-	- stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná - předpony (s, z, vz) a předložky - slovotvorný základ - homonyma - přípony a koncovky	<i>Výchova ke zdraví</i> (výživa a zdraví)	



	- tvorný základ - Hledá stejně znějící předpony a předložky - Osvojuje si základní význam předpon - Doplňuje předpony podle smyslu - Užívá správné koncovky	- odvozování		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Třídí slova podle příbuznosti a podle významových okruhů - Rozřazuje slova podle slovních druhů (vychází z významu slova ve větě) - Vyhledává slova stejně znějící, ale patřící k různému slovnímu druhu - Určuje slovní druhy v textu - Skloňuje podle vzorů - Časuje – určuje mluvnické kategorie u sloves - Rozlišuje slovesné tvary - Určuje slovesný způsob a píše správně koncovky u způsobu rozkazovacího - Třídí zájmena podle významu - Rozděluje správně číslovky na určité a neurčité a rozlišuje je v textu	- tabulka slovních druhů - slova ohebná x neohebná - skloňování – podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek - slovesné tvary – jednoduché x složené, určité x neurčité - zvrtná slovesa - koncovky v přítomném čase - časování – osoba, číslo, čas - slovesný způsob - druhy zájmen - druhy číslovek	<i>Přírodověda</i> (třídění organismů)	
Rozlišuje slova	- Užívá průběžně	- slova spisovná x	<i>Vlastivěda</i>	



spisovná a jejich nespisovné tvary	- spisovnou výslovnost a pravopis - Pracuje s Pravidly českého pravopisu a se slovníky spisovné češtiny - Zaznamenává nespisovná slova z rozhovorů a nahrazuje slovy spisovnými	- nespisovná - slova vulgární, hrubá - nářečí - jak se mluví za hranicemi - práce se slovníky	(orientace na mapě, jazyková, kulturní a historická odlišnost národů)	
Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Vyhledává slova označující původce děje - Vyhledává základ věty - Označuje skladební dvojice v souvětích - Vyhledává věty se skladební skupinou v podmětu (několikanásobný podmět) - Užívá tohoto podmětu ve větách - Doplnuje nevyjádřený podmět (v některých větách) - Doplnuje koncovku v přísudku - Ptá se na rozvíjející větné členy	- sloveso ve větě - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - shoda přísudku s podmětem	<i>Matematika</i> (řešení slovních úloh z praxe)	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- Třídí věty v textu podle druhů - Rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací - Určuje věty jednoduché a souvětí - Určí počet urči-	- druhy vět - stavba věty - věta holá, rozvitá, jednoduchá a souvětí - rozvíjející větné členy - otázka zjišťovací a doplňovací	<i>Anglický jazyk</i> (skladba věty jednoduché)	



	- tých sloves ve větě - Spojuje věty v souvětí - Pracuje s různými typy souvětí - Dokončuje souvětí pomocí vhodných spojení - Obměňuje větu jednoduchou na souvětí pomocí vztažného zájmena - Využívá interpunkce u řeči přímé (s pomocí Pravidel českého pravopisu)	- řeč přímá x nepřímá (uvozovací) - uvozovky - vypravěč		
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- Osvojuje si jazyk jako nástroj do-rozumívání - Používá různá spojení a sleduje změnu významu souvětí - Tvoří souvětí pomocí spojek - Tvoří souvětí podle vzorců - Využívá základních znalostí o interpunkci v praxi	- druhy slov - různé spojovací výrazy: vztažná zájmena, příslovce, spojky - vzorce souvětí	<i>Vlastivěda</i> (místo, v němž žijeme)	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- Hledá odvozená slova od slov vyjmenovaných - Správně užívá i/y ve vyjmenovaných slovech i u frekventovaných slov příbuzných - Rozlišuje psaní i/y v kořeni nebo na konci slov	- pravopis po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova, slova příbuzná - psaní předpon vy/vý - psaní přípon – íčka, -ík, - ina, - ice, í	<i>Přírodověda</i> (třídění živočichů podle jejich příbuznosti)	



	- Dotváří slova příbuzná	- podmět plnovýznamový, nevyjádřený a několikanásobný		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- Odůvodňuje pravopis zdvojených souhlásek a vysvětluje význam těchto slov - Procvičuje učivo skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně - Určí slovní druh a na základě toho se rozhodne, podle kterého pravidla zdůvodní koncovky - Rozlišuje adjektiva měkká a tvrdá – pozná, skloňuje a píše koncovky podstatných a přídavných jmen dle jejich vzorů - Určuje správné koncovky u sloves v minulém čase - Upevňuje si psaní koncovek v přít. č.	- zdvojené souhlásky - bě-bje, pě-pje, vě-vje, mě-mně (kořen slova) - vzory podstatných jmen - vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých - zájmena, číslovky a jejich skloňování - slovesa – koncovky v přičestí minulém (shoda přísudku s podmětem) - slovesa v přítomném čase	Anglický jazyk (tvarosloví)	



1. stupeň – 1. období Český jazyk

1. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností - Čte hlasitě ukázky ze Slabikáře - Přednáší říkadla a krátké básně - Vypráví jednoduchou pohádku - Recituje kratší básnický text	- říkadla a krátké básně - rozpočítávadla - hádanky - přísloví - básně pro děti a o dětech	<i>Prvouka</i> (významné události, oslavy, svátky)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (kreativita)
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Seznamuje se a poznává postavy pohádek - Hodnotí vlastnosti postav - Vyjadřuje svůj názor na přečtené	- kniha, časopis - ilustrace, spisovatel - povídání nad knihou - co rádi čteme a posloucháme - divadlo	<i>Výtvarná výchova</i> (výtvarné vyprávění – charakteristika postav) <i>Prvouka</i> (vztahy mezi lidmi, chování)	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od vyprávění	- Seznamuje se se základy literatury - Učí se porozumět pojmům a výrazům - Poznává pohádku - Seznamuje se s povídkou	- báseň, říkadla - rozpočítávadla - vyprávění, pohádka - povídky ze života dětí	<i>Prvouka</i> (jsem školák – nové vztahy, školní režim)	



Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Vyhledává slova v textu - Orientuje se v textu Slabikáře i jiného jednoduššího textu pro děti - Všímá si ilustrací a hledá spojitost s jednoduchým textem pro děti	- poslech literárních textů - vyprávění pohádek - dramatizace pohádky - co rádi čteme, posloucháme - ilustrace – ilustrátor	Výtvarná výchova (práce s modelovací hmotou, vyjadřování se na základě představ a fantazie)	
---	--	---	---	--

1. stupeň – 1. období Český jazyk
2. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Čte plynule jednoduché věty - Užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci - Recituje báseň	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - vyprávění pohádek a povídek - přednes básní - dramatizace - básníci	Prvouka (domov, naše obec, rodina)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Vyjádří svůj názor na přečtené - Charakterizuje literární postavy – diskutuje - Doporučí knihu spolužákovi - Porovnává text se skutečností, se svými zkušenostmi	- vyprávění – vypravěč - příběh – děj – ilustrátor - vlastní četba knih - knihy o přírodě, věcech - časopisy - co rádi čteme - beseda o knihách - návštěva knihovny - spisovatelé - ilustrátoři	Prvouka (osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory, problémy)	Multikulturní výchova – lidské vztahy



Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Seznamuje se s prózou a poezií - Vyhledává v básni rýmy - Doplní chybějící slovo – text se rýmuje - Odliší pohádku od básně a povídky - Poznává divadlo	- orientace v pohádkách - vyprávění povídek o dětech - divadlo – jeviště, herec, divák - báseň – verš, rým, přízvuk, přednes	Výtvarná výchova (hračka, loutka, maňásek)	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Orientuje se v textu čítanky i jiného textu pro děti (přiměřeně ke svým schopnostem) - Spojuje obsah jednoduššího textu s ilustrací - Domýšlí si jednoduché příběhy - Převypráví příběh	- poslech četby poezie a prózy - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky - mimočítanková četba	Výtvarná výchova (poznávání různých vyjadřovacích prostředků, porovnávání ilustrací)	Mediální výchova – práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky)

1. stupeň – 1. období Český jazyk
3. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Čte plynule věty a souvětí s vhodným členěním textu a větového přízvuku - Hlasitě předčítá - Přednáší básně nebo úryvky prózy - Vypráví pohádku nebo povídku	- hlasité čtení uměleckých i naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - recitace básnického textu - vyprávění pohádky, povídky i pověsti	Prvouka (příroda a její proměny, vlivy prostředí na člověka)	



Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Vyjádří svůj postoj k přečtenému textu - Hledá podstatu příběhu - Charakterizuje literární postavy - Líčí atmosféru příběhu - Domýšlí příběh	- poezie - próza - divadlo - literatura umělecká a věcná - mimočítanková četba - knihy do knihovničky – kniha, kterou máme rádi - dramatizace	<i>Prvouka</i> (moje rodina – vztahy, chování)	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Rozlišuje prózu od poezie - Seznamuje se s přirovnáním, zobecněním - Poznává pověst - Rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti	- základy literatury - báseň s dějem, rým, sloka - pověst, povídka - postava, děj, dějství, herec - spisovatelé - básníci	<i>Výtvarná výchova</i> (výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu)	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Orientuje se v textu knih určených pro děti - Vyhledává informace - Spojuje ilustrace s obsahem textu - Chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	- volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem - orientace v textu - charakteristika textu - postoj k přečtenému textu - autor, výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	<i>Prvouka</i> (vyjadřování zkušeností ze světa, který žáky obklopuje)	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



1. stupeň – 2. období Český jazyk
4. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je	- Čte plynule a správně umělecké a populárně – naučné texty - Prokáže, že textu rozuměl - Vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z divadelního i televizního představení - Hodnotí postavy literárního díla	- povídáme si o knihách, televizních i rozhlasových pořadech - proč čteme a o čem - hledáme motivy činů literárních postav - ilustrace, které nás zaujaly - doporučujeme knihu či divadelní představení - návštěva divadelního představení	<i>Přírodověda</i> (člověk a jeho životní podmínky, jeho vztah k životnímu prostředí)	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (komunikace – monologické formy, dialog)
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- Reprodukuje obsah textu podle svých schopností - Pracuje s textem - Recituje - Vymýšlí příběh, pohádku	- volná reprodukce obsahu textu - povídání o knihách - rozbor textu, moment překvapení, podstata příběhu - výrazný přednes - vlastní příběh - fantazie – literatura faktu - dramatizace textu, divadlo	<i>Vlastivěda</i> (obrazy z českých dějin)	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem)
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- Všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné - Odlišuje verše od prózy	- druhy a žánry dětské literatury - próza – pověst, povídka, divadlo – jednání - poezie – lyrika, epika - film - kulturní život regionu - vlastní četba - mimočítanková četba	<i>Vlastivěda</i> (způsob života Slovanů, staré české pověsti)	



Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, na internetu, v knihovně atd. - Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech - Rozumí vybraným literárním pojmům	- přirovnání - zosobnění - bajka - dramatizace – herce, dějství, režisér, scénář - próza, poezie - encyklopedie - ilustrátor, ilustrace, grafická úprava textu	Výtvarná výchova (děj a vlastní vztah k němu, dojmy a prožitky vyjádřené barvou – ilustrace)	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení)
---	---	--	--	---

1. stupeň – 2. období Český jazyk
5. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamená je	- Hovoří souvisle o přečteném textu - Vyjadřuje své názory a pocity - Zaznamenává si zajímavé myšlenky - Hodnotí různá vydání knih	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim - básnické vyjadřovací prostředky - rozbor textu - čtenářský deník - spisovatelé	<i>Přírodověda</i> (základní vědomosti o Zemi, člověku a technice)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodování)
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- Volně reprodukuje obsah textu - Rozlišuje podstatné od méně podstatného - Hledá klíčová slova a pojmy - Nachází hlavní myšlenku literárního díla - Všímá si postojů literárních postav	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu - dramatizace textu - ilustrace k přečtenému - vlastní tvorba - přednes, recitace	Výtvarná výchova (výtvarná úprava knihy – ilustrátoři dětských knih, druhy ilustrace)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)



	- Popisuje vztahy mezi literárními postavami			
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- Odlišuje literární vyprávění od faktického - Porovnává ilustrace různých výtvarníků - Rozlišuje dobrodružný, cestopisný a přírodovědný žánr - Porovnává různé typy divadelních představení - Hovoří o životě divadla - Všimá si práce herců - Orientuje se v nabídce dětské literatury - Využívá pro vlastní četbu knihovnu	- literatura umělecká a věcná - literatura v proměnách času - lidová slovesnost - časopisy určené dětem - divadlo – návštěva - vlastní četba - mimočítanková četba - pranostiky - básníci	Výtvarná výchova (lidové umění a jeho dekor)	Mediální výchova – práce v realizačním týmu (příprava pohádkového zápisu pro předškoláky)
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Pracuje s textem - Vyhledává informace ve všech dostupných prostředcích - Přiřazuje literární text k příslušnému žánru (odpovídající žákovi 5. ročníku) - Rozumí vybraným literárním pojmům - Vyhledává rým, vymýšlí a obměňuje jej	- literární pojmy - poezie: lyrika, epika – bajka - přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza: povídka – postavy hlavní a vedlejší - báseň – sloka, verš, rým - metafora, přirovnání - pohádka - pověst - film – loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace - kulturní život	Vlastivěda (Česká republika, Evropa, svět – jazyková kultura, kulturní a historická odlišnost)	Mediální výchova –stavba mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti)



		v regionu - ilustrátoři		
--	--	----------------------------	--	--



Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Výuka vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je členěna do čtyř tematických okruhů:

Číslo a početní operace

Zde je kladen důraz na osvojení základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) ve všech jejích složkách – žák získá dovednost provádět operace, porozumí postupům řešení operací a získané a osvojené poznatky se žák naučí využít v praxi. Žáci se učí matematicky modelovat a popisovat skutečnost pomocí činností, využívat grafického projevu od kresby obrázku po náčrt a zjednodušující znázornění, postupně si osvojovat matematické pojmy, početní výkony, postupy a matematický jazyk. Jsou vedeni k tomu, aby uměli odhadovat, kontrolovat, hledat a opravovat své chyby, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují a modelují osvojené početní operace.

Závislosti, vztahy a práce s daty

v tomto okruhu se snažíme žáky naučit samostatně i skupinově vyhledávat, sbírat a třídit data. Rozvíjíme jejich schopnost data uspořádat a sestavit jednoduché tabulky a grafy, učíme je rozpoznávat jednoduché typy změn a závislostí, které jsou odrazem jejich reálného světa, k čemuž využíváme úloh z praktického života. Žáci si tak mohou uvědomit a pochopit jednoduché závislosti známých jevů.

Geometrie v rovině a prostoru (od 2. ročníku)

zde se rozvíjí prostorové vnímání žáků, žáci hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, proto je důraz kladen na řešení úloh z praktického života. Vedeme žáky ke správné technice rýsování, k čistotě, úhlednosti a pečlivosti. Žáci se seznamují se základními útvary v rovině i prostoru, učí se je rýsovat a vypočítávat jejich obvody a obsahy, uvědomují si vzájemné polohy některých útvarů, objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat a měřit.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

v rámci tohoto tematického okruhu vycházíme z přirozené schopnosti žáka uvažovat a hledat řešení, která jsou do určité míry nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Vedeme žáky k základům logického myšlení k vyhledávání a užívání i méně obvyklých postupů

a algoritmů. Žáci analyzují jednoduché problémové slovní úlohy, hledají a třídí údaje nutná pro řešení problémové situace a dané situace znázorňují, řeší, tvoří odpověď, vymýšlejí sami jednoduché úlohy. Tyto činnosti doprovází vždy slovní vyjádření žáka. Řešení logických úloh by mělo prolínat všemi tematickými okruhy a mělo by vést k posílení důvěry žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Vyučovací předmět Matematika na 1. stupni má ve všech ročnících 5 vyučovacích hodin týdně. V 1., 3. a 4. ročníku je jedna disponibilní. Výuka probíhá ve třídách, nebo v učebně informatiky, kde využíváme různých výukových programů a interaktivní tabule.



Zařazená průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vždy používá množství vhodných názorů, pomůcek, modelů a obrázků tak, aby žák mohl aktivně zapojit co nejvíce svých smyslů
- využívá ve výuce zkušeností žáků z reálných situací
- upozorňuje na možnost konkrétního využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě
- pomáhá žákům vybrat a využít vhodné způsoby a metody řešení, nabízí žákům řadu aktivačních metod k přiblížení dané problematiky
- využívá hravosti, zvědavosti a soutěživosti dítěte tohoto věku k vytvoření radostné atmosféry pro práci ve třídě
- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky, uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků
- klade na žáky v učivu přiměřené nároky, vede je k dobrému zvládnutí základního učiva, k samostatnému plánování a vhodné organizaci vlastního učení
- při zadávání práce přistupuje k žákovi individuálně, dává mu pro zpracování úkolu časový prostor, který je úměrný schopnostem jednotlivce
- domácí úkoly směřuje k procvičení učiva ve škole zvládnutého
- vede žáka ke kritickému hodnocení výsledků své práce a posouzení vlastního pokroku, umožňuje žákům diskutovat o výsledcích svého učení, hledá způsoby zdokonalování žáka
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáka osvojovat si správné postupy řešení
- vede žáky k pochopení a rozpoznání problému ve škole i mimo ni, k využívání vlastního úsudku a zkušeností při plánování řešení
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k vyhledávání informací, k objevování různých variant řešení vedoucích ke konečnému řešení problému
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- napomáhá žákům ověřit si prakticky správnost svého řešení a vede je ke schopnosti aplikovat osvědčené postupy i v obdobných situacích
- učí žáky kritickému myšlení, obhajování a uvědomování si zodpovědnosti za



svou práci, učí žáky výsledky svých činu zhodnotit a sledovat svůj vlastní pokrok

- předkládá žákům k řešení problémové úlohy a situace
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky
- vede žáky k účinné komunikaci
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- zařazuje do výuky informační a komunikační technologie a učí žáky využívat tyto technologie ke komunikaci se svým okolím
- vede k porozumění různých typů grafů, tabulek a obrazových materiálů a k jejich tvořivému využití ke svému vlastnímu rozvoji
- učí žáka zapojovat se do diskuze, vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině, ke vzájemné toleranci a respektu ke spolužákům, učí žáky vzájemně si pomáhat a vyjádřit svou potřebu pomoci
- dává žákům možnost podílet se na vytváření pravidel týmu, napomáhá žákům uvědomit si a přijmout svou roli v pracovní činnosti
- svým příkladem vede žáky k ohleduplnosti a k úctě k druhým i k sobě samému, dává žákům možnost vyniknout
- vede žáky k respektu a poučení od dalších lidí
- podporuje sebedůvěru žáků, vytváření pozitivních představ o sobě samém, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektu k ostatním
- učí žáky vcítit se do ostatních, respektovat jejich přesvědčení, vnitřní hodnoty a charakterové odlišnosti
- seznamuje žáky s jejich právy ale i povinnostmi ve škole i mimo ni, napomáhá žákům vytvořit si vlastní postoj k nevhodnému, nespravedlivému nebo hrubému zacházení a reagovat na takovéto jednání
- vede žáky k hrdosti k našim tradicím a historickému dědictví
- vede žáky k chápání ekologických souvislostí
- vede žáky k odpovědnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky využívat znalostí a zkušeností z jiných oborů, propojuje je s matematikou
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých



- informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky k bezpečnému a účinnému zacházení s vybavením (např. geometrické pomůcky), vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- předkládá žákům úkoly tak, aby aplikovali své poznatky na nové situace
- požaduje po žácích dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků
- vede žáky k tomu, aby pracovali kvalitně a funkčně, aby byli schopni na základě získaných informací učinit vlastní rozhodnutí, intuitivně vytušit možná rizika

Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

1. stupeň – 1. období Matematika 1. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Seznamuje se s přirozenými čísly - Počítá předměty v souboru 0–20 - Vytváří soubory s daným počtem prvků	- manipulace s předměty - počítání prvků - přirozená čísla - číselná řada 0–20 - přiřazování čísel k souborům - vytváření souborů se zadaným počtem prvků	<i>Pracovní činnosti</i> (navlékání náramků ze zadaného počtu korálků)	



Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Učí se řešit slovní úlohy	- čtení a zápis čísel 0-20 - vztahy mezi soubory a přirozenými čísly – větší, menší, rovno, - znaménka $<$, $>$, $=$	<i>Výtvarná výchova</i> („co se ukrývá v číslicích?“)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (Komunikace – specifická řeč čísel – osvojování si schopnosti, dovednosti matematického vyjadřování pomocí čísel, symbolů a vztahů)
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Rozeznává geometrické pojmy - Učí se orientovat v prostoru	- Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - číselná osa v oboru 0–20 - orientace na číselné ose 0–20 - určování pořadí – pojmy vpravo, vlevo, pod, před, za, hned před, hned za - doplňování číslic do číselné osy	<i>Výtvarná výchova</i> („fantastické pravítko“)	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá v oboru 0–10, 0–20 bez přechodu přes desítku - Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	- písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0–20 - rozklad čísel	<i>Tělesná výchova</i> (pohybová hra molekuly)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pamětném počítání slovně zadaného příkladu)
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Seznamuje se se slovními úlohami - Zkouší vytvářet a řešit slovní úlohy	- slovních úlohy na porovnávání - slovní úlohy na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více	<i>Prvouka</i> (jak lidé nakupují – prodávač a zákazník: různé způsoby nákupu a úhrada zboží)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení)



		a o n – méně - peněží modely		jednoduchých i složitějších početních úloh)
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Seznamuje se s pojmy hodi- na, den, týden, měsíc, rok	- definování zá- kladních časo- vých jednotek – hodina, den tý- den, měsíc, rok ve vztahu k běžnému živo- tu - praktické užití základních časo- vých jednotek při řešení jedno- duchých mode- lových situací a úloh	<i>Prvouka</i> (Lidé a čas – den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, rok a jeho průběh, měření času, apod.)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (orientace v čase – svátky a k nim se pojící lidové zvyky v průběhu roku – jak je slavíme my, jak ostatní Evropa)
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Učí se dopl- ňovat, zapiso- vat hodnoty a posloupnosti čísel v oboru 0–20 do jed- noduchých ta- bulek a sché- mat	- jednoduché ta- bulky - uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vzta- hu předchůdce, následovník	<i>Výtvarná výchova</i> (Kouzelný had)	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Poznává ro- vinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; a tělesa – krych- le, kvádr, vá- lec, koule; - Nachází v realitě jejich interpretaci	- základní rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - jednoduchá těle- sa – krychle, kvádr, válec, koule - vyhledávání re- prezentantů těchto těles v realitě, v blízkém okolí	<i>Pracovní činnosti</i> (modelování jednoduchých těles, útvárů z plastelíny)	
Porovnává velikost útvárů, měří a odhaduje délku úsečky	- Zkouší od- hadnout veli- kost útvaru	- Vztahy velký x malý, větší x menší	<i>Prvouka</i> (Příroda – pozorová- ní a porovnávání předmětů a jejich vlastností)	



Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Orientačně rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině - vystřihování jednoduchých souměrných rovinných útvarů z přeloženého papíru	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s papírem-vystřihování)	
--	--	--	--	--

1. stupeň – 1. období Matematika
2. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v souboru 0–100 - Počítá po desítkách, po jedné - Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0–100	- Přirozená čísla - manipulace s předměty - číselná řada 0–100 - přiřazování čísel k souborům - vytváření souborů se zadaným počtem prvků do 100 - pojem sudé a liché číslo – výklad a praktické užití	<i>Prvouka</i> (Výživa a zdraví)	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 0–100	- čísla 0-100 - vyjádření vztahů mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno, a jejich zápis pomocí znamének $<$, $>$, $=$ v oboru 0 - 100	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce montážní a demontážní)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (komunikace – specifická řeč čísel)



Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Užívá lineární uspořádání a zobrazení v oboru 0–100 - Používá číselnou osu	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - orientace na číselné ose v oboru 0–100 - určování pořadí – pojmy před, za, hned před, hned za, doplňování čísl do číselné osy, vzestupné a sestupné řazení čísel v oboru do 100	Výtvarná výchova Číselná osa	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá v oboru 0–100 - Násobí a dělí v oboru násobilky 0–5 - Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 100 na desítky	- Písemné algoritmy početních operací - rozklad čísel na jednotky a desítky - sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání do 100 (např. $60+4$, $78-6$) - sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky - počítání příkladů se závorkami - násobilka - zavedení pojmu násobek, činitel, záměna činitelů - násobení jako opakované sčítání, názorné zavedení násobení dělení na souborech různých předmětů - řady násobků daného čísla - osvojení a automatizace násobek 0–5, dělení v oboru	Český jazyk (Jazykové vyučování – vyhledávání a počítání podstatných jmen v textu)	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pamětném počítání slovně zadaného příkladu)



		těchto násobílek - zaokrouhlování čísel na desítky		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání v oboru do 100 - Řeší slovní úlohy s použitím vztahů o n více a o n méně v oboru do 100 - Seznamuje se se slovními úlohami s využitím vztahů n – krát více a n - krát méně - Učí se jednoduše zapisovat slovní úlohy	- slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0–100 - slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 - slovní úlohy s využitím vztahů o n – více a o n – méně v oboru do 100 - slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 0 – 5 - slovní úlohy s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně - slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) - zápis slovních úloh	<i>Prvouka</i> (Výživa a zdraví – nákup základních potravin, děti se střídají v roli prodávajícího a nakupujícího)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení jednoduchých i složitějších početních úloh)
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Upevňuje si pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - Čte časové údaje na různých typech hodin	- přesné vymezení, definování základních časových jednotek – den = 24 hodin, hodina = 60 minut, minuta = 60 sekund - časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních	<i>Pracovní činnosti</i> (Moje osobní nástěnné hodiny)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> -Evropa a svět nás zajímá (orientace v čase – svátky a k nim se pojící lidové zvyky v průběhu roku – jak je slavíme my, jak ostatní Evropa)



Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Sleduje a jednoduše popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- změna teploty během dne; příchod a odchod do školy; délka vyučovací hodiny; délka přestávky; denní režim – doba snídání, oběda, večeře, spaní	Prvouka (Lidé a čas)	Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity (rozvoj odpovědnosti a přispění každého jedince při práci ve skupinách na zadaném úkolu)
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Doplnuje a zapisuje čísla v oboru 0–100 do jednoduchých tabulek a schémat	- jednoduché tabulky - uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu a pojmů předchůdce, následovník,	Výtvarná výchova (Můj oblíbený list z kalendáře)	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozezná a pojmenuje rovinné útvary - Seznamuje se a poznává geometrická tělesa v praxi - Kreslí křivé a rovné čáry	- základní rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - křivé a rovné čáry, rýsování úseček - pojem lomená čára - poznávání a pojmenování jednoduchých těles – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan - modelování těles např. krychle, kvádr - užití stavebnic ke stavbám podle obrázků - vyhledávání reprezentantů těchto těles v realitě, v blízkém okolí	Výtvarná výchova (Lineární kompozice – žák pomocí křivých a rovných čar vytváří zajímavou lineární kompozici, která může představovat momentální náladu, hudbu, - technika: kresba)	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Porovnává velikost útvarů stejného i podobného tvaru - Označuje bod - Měří a odhaduje	- jednotky délky – centimetr, metr – vyvození, praktické osvojení - měření úsečky na centimetry	Tělesná výchova (skok z místa – odhad a měření doskočené vzdálenosti pásmem)	



	délku úsečky	- odhad délky úsečky na centimetry - označení bodů a úseček - porovnávání velikosti předmětů		
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině - vystřihování jednoduchých souměrných rovinných útvarů z přeloženého papíru - dokreslování jednoduchých souměrných tvarů např. ve čtvercové síti	<i>Pracovní činnosti</i> (osově souměrná písmena – vyhledávání a vystřihování písmen)	

1. stupeň – 1. období Matematika
3. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v souboru 0–1000 - Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků v oboru 0-1000	- Přirozená čísla - manipulace s předměty - počítání prvků po stovkách, desítkách, po jednotkách v oboru do 1000 - číselná řada 0–1000 - přiřazování číslic k souborům v oboru do 1000 - vytváření souborů se zadaným počtem prvků do	<i>Český jazyk</i> (Jazykové vyučování – slovní druhy)	



		1000 např. penězi, milimetrovým papírem apod. - pojem sudé a liché číslo – výklad a praktické užití		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Čte, zapisuje a porovnává trojciferná čísla do 1000 - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 0–1000 - Řeší jednoduché rovnice	- čtení a zápis čísel 0–1000 - vyjádření vztahů mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno, a jejich zápis pomocí znamének $<$, $>$, $=$ v oboru 0 – 1000 - rovnice	<i>Prvouka</i> (Věci a činnosti kolem nás – různé materiály kolem nás - dřevo, papír, látka, kov, umělá hmota- žáci vytvoří soubory věcí z různých materiálů, které jim nabízí jejich třída, vyjádří jakého materiálu je ve třídě více, méně, stejně)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (komunikace – specifická řeč čísel – osvojování si schopnosti, dovednosti matematického vyjadřování pomocí čísel, symbolů a vztahů)
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Užívá lineární uspořádání a zobrazení v oboru 0–1000 - Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - Porovnává čísla pomocí číselné osy	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - číselná osa v oboru 0–1000 - orientace na číselné ose v oboru 0–1000 - znázornění čísel na číselné ose v oboru 0–1000 - určování pořadí – pojmy před, za, hned před, hned za, předchůdce, následovník, doplňování číslic do číselné osy, vzestupné a sestupné řazení čísel v oboru do 1000	<i>Prvouka</i> (Lidé a čas – Můj rok-do číselné osy, která představuje kalendářní rok)	



Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá v oboru 0–1000 pamětně i písemně - Násobí a dělí v oboru násobílek 0–9, násobí deseti a stem, automaticky užívá spoje všech násobílek - Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek - Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel - Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - Provádí odhad výsledku - Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1000 na desítky, stovky	- písemné algoritmy početních operací - rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky - sčítání a odčítání do 1000 - sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 bez přechodu přes základ - sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 s přechodem přes základ - sčítání a odčítání násobků sta - sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců bez a s přechodem přes základ, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání bez a s přechodem přes základ, kontrola výsledku sčítáním - předběžný odhad výsledku řešení - pojmy součin, podíl zbytek - násobilky 6–9, automatizace všech spojů násobílek - automatizace dělení v oboru násobílek 0-9 - násobení deseti, stem	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s drobným materiálem – navlékání náhrdelníku, náramku s určitým vzorem)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pamětném počítání slovně zadaného příkladu)
---	---	---	--	---



		- pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel – užití závorek - dělení se zbytkem - zaokrouhlování na desítky, stovky		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru 0–1000 - Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru při řešení praktických úloh - Seznamuje se s neznámou	- zavedení označení neznámé písmenem - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru 0–1000 (i trojciferných) - řešení a vytváření slovních úloh na pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více a o n – méně v oboru do 1000 - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek 0–9, na násobení deseti a stem - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně v oboru do 1000 - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony (např. sčítání, ná-	<i>Prvouka</i> (Zdraví a výživa – můj jednodenní zdravý jídelníček)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení jednoduchých i složitějších početních úloh)



		- sobení) - řešení a vytváření úloh vedoucích k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - řešení slovních úloh na dělení se zbytkem - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma neznámými		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Používá pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - Čte časové údaje na různých typech hodin - Provádí převody jednotek času	- znalost a praktické užívání základních časových jednotek – den = 24 hodin, hodina = 60 minut, minuta = 60 sekund - časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních - jednoduché převádění jednotek času	<i>Tělesná výchova</i> (Atletika – měření a zapisování časů)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (orientace v čase – svátky a k nim se pojící lidové zvyky v průběhu roku – jak je slavíme my, jak ostatní Evropa)
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Sleduje a popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti na čase a jejich jednoduché grafické znázornění např. změna teploty během dne - závislosti různých činností během týdne, měsíce	<i>Prvouka</i> (rytmus života – sledování a popis vývoje např. rostliny, živočicha nebo člověka – vývojové fáze)	<i>Multikulturní výchova</i> - princip sociálního smíru a solidarity (rozvoj odpovědnosti a přispění každého jedince při práci ve skupinách na zadaném úkolu)
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Sestavuje a čte tabulky násobků - Doplňuje, zapisuje hodnoty a posloupnosti čísel v oboru 0–1000 do jednoduchých tabulek a schémat - Užívá tabulkové	- jednoduché tabulky - uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu a pojmů předchůdce, následovník, násobek, činitel, součin, po-	<i>Prvouka</i> (Výživa zdraví – sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících zdraví spolu s cenami)	



	zápisy v praxi	díl, zbytek		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - nachází v realitě jejich interpretaci - Pojmenovává a modeluje rovinné útvary - Určuje vzájemnou polohu přímek - Hledá průsečík různoběžek - Modeluje tělesa	- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžka, různoběžka - pojem polopřímka opačná - vyvození a pochopení rozdílu mezi kruhem a kružnicí - kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, přímek, polopřímek, různoběžek. trojúhelníku - rozlišení rovnostranného trojúhelníku, strany sousední a protější - vzájemná poloha dvou přímek - označení průsečíku různoběžek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti (čtverec, obdélník) - pojem čtvercová síť - poznávání a pojmenování jednoduchých těles – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel - modelování těles např. krychle, kvádr - modelování staveb tvaru kváдру,	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce montážní a demontážní – vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálů na zadané téma)	



		krychle apod. podle daného plánu), užívání stavebních, krabiček, ...) - vyhledávání reprezentantů těchto těles v realitě, v blízkém okolí		
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Porovnává velikost útvarů stejného i podobného tvaru - Měří a odhaduje délku úsečky s přesností na milimetry, - Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - Změří rozměry geom. útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách	- jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr – vyvození, praktické osvojení a užívání při převodech těchto jednotek - měření úsečky s přesností na centimetry, milimetry - odhad délky úsečky na centimetry, odhad vzdálenosti - označení bodu, krajních bodů úsečky a průsečíku dvou přímek - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran - měření délek hran tělesa - porovnávání velikosti předmětů - grafický součet úseček	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s papírem a kartonem – obal na mou oblíbenou knihu)	



Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině podle plánu - Užívá stavebnice	- rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině - vystřihování, modelování jednoduchých souměrných rovinných útvarů - dokreslování, rýsování jednoduchých souměrných tvarů např. ve čtvercové síti - stavebnice	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s textilem –koláž – vystřihování souměrných tvarů podle šablony z různých druhů látek, lepení na čtvrtku papíru – vytvoření zajímavé kompozice)	
--	---	---	--	--

1. stupeň 2. období Matematika
4. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel do 1000 000 - Násobí a dělí pamětně i písemně do 1000 000 - Využívá přiměřeně komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vlastnosti početních operací s čísly - násobilka - vymezení základních vlastností početních výkonů – vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vztahy mezi násobením a dělením - složené příklady, početní výkony se závorkami – zákony komutativnosti a asociativnosti	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s drobným materiálem – kachel z přírodnin – žák pomocí barevně nebo tvarově kontrastních přírodnin vytvoří kachel s opakujícím se dekorem)	



Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000 - Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru - Začíná využívat i zlomky k jednoduchým početním výkonnům	- Přirozená čísla, celá čísla - písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - sčítání a odčítání – sčítání alespoň tři čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel odčítání jednoho čísla - násobení a dělení čísel do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem - násobení a dělení čísel zakončené nulami, př. 8 400:20, - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - dělení se zbytkem - práce s kalkulátorem - řešení rovnic - zlomky – pojmy celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina desetina - využití názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{1}$	Výtvarná výchova (Práce s uměleckým dílem – žák dostane kopii uměleckého portréту známého malíře, kterou rozdělí na čtvrtiny, $\frac{1}{4}$ vystřihne, zbylou část nalepí na karton a domaluje nebo dokreslí chybějící část dle své fantazie)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (péče o dobré vztahy v rámci kolektivu)
---	---	--	---	---



		5, 1 / 10 celku - vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech, např. $1/2 + 1/2, \dots$		
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje s danou přesností přirozená čísla v oboru od 0 do 1 000 000 - Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - Používá kalkulačtor ke kontrole - Provádí rozklady	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu - odhad výsledku početních operací v oboru do 1 000 000 - kontrola výsledku početních operací v oboru do 1 000 000 - kontrola výsledku pomocí kalkulačtoru - rozklad čísel v desítkové soustavě	<i>Tělesná výchova</i> (Skok do dálky – odhad, měření a zaokrouhlení délky skoku)	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Rozezná část celku - zapíše zlomek	- zlomky		
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- vzhledem ke svému možностям provádí základní operace se zlomky	- zlomky se stejným základem		



Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- čte desetinná čísla a používá je v reálném životě	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), desetinné číslo		
Porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Rozpozná celé záporné číslo - Pracuje s číselnou osou	- Číselná osa - Teploměr a podobné pomůcky		
Vyhledává, sbírá a třídí data	- Aktivně vyhledává, sbírá a třídí přiměřeně náročná data v oboru do 1 000 000	- Závislosti a jejich vlastnosti - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - čtení v jízdních řádech, práce s daty takto získanými	<i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné umění a životní prostředí – současná oděvní kultura – žák se pokusí vytvořit svůj vlastní a originální katalog oblečení i s odhadovanou cenou, která přibližně odpovídá skutečnosti)	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Čte jednoduché tabulky a diagramy v oboru 0 – 1 000 000 - Dosazuje do tabulek - Doplnuje tabulky - Užívá tabulky v praxi	- přímá a nepřímá úměrnost – vyhledávání jednoduchých závislostí a jejich dosazování do tabulek - tabulky v praxi – např. ceny zboží, vzdálenosti) - doplňování řady čísel - doplňování tabulek	<i>Přírodověda</i> Praktické měření hmotnosti	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - jsme Evropané (co Evropu spojuje – vytvoření jednoduché tabulky např. se vzdálenostmi evropských metropolí nebo s cenami určitého zboží)
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	- Rýsuje čtverec a obdélník - Pozná a sestojí trojúhelník pravoúhlý - Narýsuje kružnici s daným stře-	- Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh,	<i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné vyjádření skutečnosti – grafický záznam pohybu (kružnice, trojúhelníky,	



jednoduché konstrukce	dem a daným poloměrem - Pracuje s kružítkem - Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - Sestrojí trojúhelník ze tří stran - Užívá jednoduché konstrukce	čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - rýsování libovolného rovnoběžníku - rýsování libovolného obdélníku, čtverce, trojúhelníku - rýsování trojúhelníku pravoúhlého, konstrukce trojúhelníku se zadanými délkami stran – trojúhelníková nerovnost konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - obvod obrazce	čtverce, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky, vytvoření graficky i kompozičně zajímavé kompozice)	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Sčítá a odčítá graficky úsečky - Měří a odhaduje délku úsečky, lomené čáry s přesností na milimetry - Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - Změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	- délka úsečky - grafický součet úseček - grafický rozdíl úseček - jednotky délky a jejich převody – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr - měření a odhad úsečky, lomené čáry s přesností na centimetry, milimetry - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek je-	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s kartonem – výroba ozdobného rámečku na fotografii – žák si vše musí rozměřit, vystříhnout a dekorativně dotvořit)	



		jich stran		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Určí vzájemnou polohu dvou přímek - Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - Sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou)	- pojmy – kolmice, kolmost, průsečík - určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině - kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic - vyznačování průsečíků - rýsování kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	<i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné umění a životní prostředí – Architektura – kresba vybrané architektury, využití vodorovných, kolmých a rovnoběžných čar)	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - Vymodeluje síť kvádru, krychle - Vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě - Řeší jednoduché úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	- obsahy rovinných obrazců s pomocí čtvercové sítě - užití základních jednotek obsahu cm^2, mm^2, m^2 - jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců - různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku) - síť kvádru a krychle – rozložení krabíčky - modelování kvádru a krychle ze sítě - povrch kvádru, krychle (součtem obsahů stěn)	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s papírem, kartonem – Ozdobná krabíčka – žáci podle šablony obkreslí, vystříhnou a slepí krychli nebo kvádr a výtvarně ji dozdobí)	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	- znázorňuje jednoduché osově souměrné útvary (s pomocí čtvercové sítě, překládání papíru)	- osově souměrné útvary - geometrické útvary		



souměrnosti útvary překládáním papíru				
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- dle svých možností řeší praktické slovní úlohy a problémové úlohy	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		

1. stupeň – 2. období Matematika
5. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Užívá vlastností početních výkonů – komutativnost, asociativnost, distributivnost	- početní výkony s přirozenými čísly - vlastnosti početních operací s čísly - násobilka - užití vlastností početních výkonů při řešení praktických početních úloh - složené příklady, početní výkony se závorkami – zákony komutativnosti a asociativnosti	<i>Anglický jazyk</i> (Číslovky – jednoduché početní výkony – sčítání, odčítání – v angličtině s využitím komutativnosti a asociativnosti sčítání)	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Provádí písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel - Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - Písemně sčítá tři až čtyři přiroze-	- přirozená čísla, celá čísla - písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - sčítání a odčítání –	<i>Tělesná výchova</i> (Skok přes švihadlo – žák opakově a s odstupem času bude provádět přeskok přes švihadlo po dobu jedné minuty – ze	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy v rámci kolektivu, skupiny při



	- ná čísla - Písemně odčítá dvě přirozená čísla - Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - Písemně násobí až čtyřciferným činitelem - Písemně dělí jedno až dvouciferným dělitelem - Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - Násobí a dělí desetinné číslo deseti	- sčítání alespoň tří čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel odčítání jednoho čísla - pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení trojčiferným až čtyřciferným činitelem - sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - násobení a dělení desetinného čísla deseti - práce s kalkulátorem - řešení rovnic - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	všech hodnot vytvoří pomocí sčítání a dělení aritmetický průměr – zjistí svou průměrnou hodnotu (přeskoku)	činnostech soutěživého charakteru, při skupinové práci, při řešení úkolů vyžadujících vzájemnou spolupráci a komunikaci)
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje s danou přesností přirozená čísla v celém oboru přirozených čísel - Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Používá kalkulátor ke kontrole - Zaokrouhlí dané desetinné číslo	- zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky - vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu - zaokrouhlování daného desetinného čísla řádu desetin na celky	<i>Tělesná výchova</i> (Hod kriketovým míčkem – odhad, měření a zaokrouhlení hodu na zvolené jednotky)	



	řádu desetin na celky - Řeší a tvoří jednoduché i složité slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - Řeší úlohy z praxe na výpočty obdélníku, čtverce, povrchu kvádra a krychle	- odhad výsledku početních operací v celém oboru přirozených čísel - kontrola výsledku početních operací v celém oboru přirozených čísel - kontrola výsledku pomocí kalkulačky		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		- úlohy na porovnávání čísel v celém oboru přirozených čísel - úlohy na pamětné i písemné sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel - úlohy s využitím vztahů o n více a o n – méně v celém oboru přirozených čísel - úlohy na pamětné i písemné násobení a dělení v celém oboru přirozených čísel - úlohy na dělení se zbytkem - úlohy s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně v celém oboru přirozených čísel - úlohy se dvěma (i více) různými po-	<i>Vlastivěda</i> (Naše vlast – „Zajímavé místo našeho kraje“ – formou projektu žák zkusí vybrat zajímavé místo, na které by chtěl ostatní zavést a pokusí se o finanční vyčíslení nákladů na možnou cestu a nutné náklady pro 1 osobu – vše probíhá za pomoci učitele nebo rodiče)	



		- četními výkony - úlohy se dvěma neznámými - úlohy s využitím zlomků - úloh na užití desetinných čísel - úlohy s více neznámými - úlohy na výpočty obsahů obd. a čtverce		
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- pozná a určí část celku (v běžném životě) - zapíše zlomek -	zlomky		
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- provádí základní operace se zlomky	- zlomky se stejným základem		
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- čte desetinná čísla a používá je v reálném životě (části potravin apod.)	- Přirozená čísla, celá čísla - písemné algoritmy početních operací -		
Porozumí významu znaku “-” pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Rozpozná celé záporné číslo - Pracuje s číselnou osou	- Číselná osa - Teploměr a další příklady z reálného života		
Vyhledává, sbírá a třídí data	- Aktivně vyhledává, sbírá a třídí přiměřeně náročná data v celém oboru přirozených čísel - Vyhledává údaje v jízdním řádu - Pracuje s údaji v cenících apod.	- Závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - čtení v jízdních řádech, cenících apod. - práce s časovými údaji - řešení a sestavová-	Výchova ke zdraví (Výživa a zdraví – sestavení seznamu potravin s negativním vlivem na zdraví podle vysokého obsahu tuku, cukru, apod. – vše žák zapracuje do	



		ní úloh zaměřených na zpracování získaných dat	tabulky podle míry škodlivosti)	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy v celém oboru přirozených čísel - Doplnuje řady čísel a tabulky - Čte a sestavuje sloupcový diagram - Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	- přímá a nepřímá úměrnost – vyhledávání jednoduchých závislostí a jejich dosazování do tabulek - užívání tabulek v praxi – např. ceny zboží, vzdálenosti, ... - doplňování řady čísel, doplňování tabulek - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná, dosazování za proměnnou - čtení a sestavování sloupcových diagramů - zakreslování jednoduchých grafů závislostí např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod. - soustava souřadnic	<i>Vlastivěda</i> (Naše vlast – vytvoření tabulky našich pohoří a jejich nejvyšších vrcholů, utřídění údajů od nejvyššího vrcholu k nejnižšímu)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - jsme Evropané (co Evropu spojuje – vytvoření jednoduché tabulky např. se vzdálenostmi evropských metropolí)
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - Vysvětlí pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	- Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, rýsování rov-	<i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné vyjádření skutečnosti – rozvíjení prostorového vidění a citění – perspektivní jevy v jednoduchém zátiší, malba s využitím znalostí tvarů těles a jejich perspektiv)	



	- Sestrojí čtverec, obdélník - Dbá na přesnost a čistotu rýsování - Rozezná typy úhlů - Sestrojí pravidelný šestiúhelník - Určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- nostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku - rýsování obecného trojúhelníku - rýsování obdélníku a čtverce - rýsování libovolného rovnoběžníku - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - pojem úhel, rozlišení typů úhlů – přímý, tupý, pravý, ostrý - porovnávání úhlů, osa úhlu - konstrukce pravidelného šestiúhelníku - pojem úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček - vzájemná poloha dvou kružnic - obvod obrazce		
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Sčítá a odčítá graficky úsečky - Měří a odhaduje délku úsečky, lomené čáry s přesností na milimetry - Vypočítá obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) - Změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) - Vyjádří je ve vhodných jed-	- délka úsečky - grafický součet úseček - grafický rozdíl úseček - jednotky délky a jejich převody – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr - měření a odhad úsečky, lomené čáry s přesností na centimetry, milimetry - měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinných obrazců	Výtvarná výchova (Užité umění – Plakát na můj oblíbený film)	



	- notkách - Převádí jednotky délky	- s použitím vhodného vzorce - převody jednotek délky - řešení úloh na výpočty obvodů rovinných obrazců - odhady obvodu rovinných obrazců - výpočty obvodů libovolných mnohoúhelníků sečtením délek jejich stran		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Určí vzájemnou polohu dvou přímek - Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - Sestrojí rovnoběžku a kolmici procházející daným bodem - Určí vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru	- určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině - kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic - vyznačování průsečíků - rýsování kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsování rovnoběžky, kolmice procházející daným bodem - vzájemná poloha dvou přímek v prostoru	<i>Výtvarná výchova</i> (Sochařství a příroda – dekorativní reliéf využívající rovnoběžek, kolmic a rovinných útvarů na zadané téma)	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - Vypočítá obsah obdélníku a čtverce - Převádí jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha - Vymodeluje síť kváдру, krychle - Vymodeluje kvádr, krychli	- určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užití základních jednotek obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha, a - převody jednotek obsahu - výpočty obsahu obdélníku a čtverce - výpočty povrchu	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce montážní a demontážní – sestavení funkčního modelu dle vlastní fantazie – „Můj vysněný dům“ – vyjádření obsahu pomocí stavebnicových dílků)	



	z dané sítě - Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	kvádrů a krychle - určení sítě kvádrů a krychle rozložením krabice - modelování kvádrů a krychle ze sítě		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Rozpozná souměrný útvar - Nakreslí, narýsuje jednoduchý osově souměrný útvar ve čtvercové síti i mimo ni - Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - Chápe a užívá pojem osová souměrnost a osa souměrnosti	- osově souměrné útvary - osa souměrnosti, určování os souměrnosti - určování roviny souměrnosti na modelech - souměrné útvary ve čtvercové síti i mimo ni - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti i mimo ni - modelování souměrných útvarů - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - osa úhlu	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s textilem – vyšívání jednoduchého osově souměrného útvaru křížkovým stehem)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (kreativita – rozvíjení schopnosti vidět věci jinak při vyhledávání a vytváření osově souměrných útvarů)
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- Snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - Hledá různé způsoby řešení - Seznamuje se s různými postupy	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji - řešení slovních a praktických úloh kombinatorické povahy - řešení úloh zaměřených na rozvoj logického myšlení např. magické čtverce, obrázkové řady - řešení úloh na rozvoj prostorové	<i>Vlastivěda</i> (Hra na významnou osobnost našich dějin – 1 žák si vybere známou osobnost, ostatní se pomocí otázek snaží zjistit o koho se jedná, žák nesmí odpovědět nic jiného než ano – ne)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - morální rozvoj (rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při logických a méně typických matematických úloh a matematických hříček)



		představivosti vy- užívajících po- znatků získaných osvojením učiva geometrie - hlavolamy,		
--	--	---	--	--



Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět: **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. Stupni. Sjednocuje společenskovední a přírodovědné učivo, včetně výchovy ke zdraví. Jsou tu integrována témata, která se týkají člověka, **rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí atd. Uplatňuje se zde pohled do historie i současnosti s cílem směřovat k vytvoření dovedností pro praktický život. Navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině, v předškolním vzdělávání a dále je rozvíjí. Žáci se učí pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se je pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Reagují na názory a podněty jiných. Na základě poznání sebe a svých potřeb se učí vnímat základní vztahy mezi lidmi, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat přednosti i problémy současného způsobu života, chránit sebe i ostatní, přírodu i lidské výtvoř.**

Předpokladem správného naplnění obsahu této vzdělávací oblasti je propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Základem výuky by měl být i osobní příklad učitelů a vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. období v 1. – 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Prvouka. Ve 4. a 5. ročníku na tento předmět navazuje Přírodověda a Vlastivěda. Časové dotace jsou uvedeny v učebním plánu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, k obci, regionu a postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáka (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání s lidmi, seznamují se s významem a podstatou pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty k člověku i jeho práci, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu, jaká jsou jejich základní práva a povinnosti, dále poznávají svět financí, ale i problémy, které sužují celou společnost i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří i jak události postupují v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase a jakým způsobem mohou ovlivňovat historii. Od nejznámějších událostí



v rodině, obci a regionu se postupně dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů (rodina, nejbližší okolí atd.) a mohli společně navštěvovat památky, památná místa, sbírky muzeí nebo knihovny.

Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu naší sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Uvědomují si, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně se obnovuje. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá praktická pozorování a záznamy. Učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Poznává, jak může ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která se mění a vyvíjí. Seznamují se s tím, jak se člověk mění od narození do dospělosti, poznávají základní biologické a fyziologické potřeby a funkce. Učí se poznávat, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví jako stavu biologické, psychické a sociální rovnováhy života, nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a jejímu poskytnutí. Žáci si osvojují bezpečné chování, vzájemnou pomoc a postupně si uvědomují svou odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání důležité hodnoty člověka v jeho životě.

Žáci získávají potřebné dovednosti a vědomosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět hlavně pozorováním názorných pomůcek, sledováním činností lidí a přírody, řešením modelových situací, hrou v určené roli, aj.

Prvouka

Výuka Prvouky je členěna do všech pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Výuka probíhá ve třídách, popř. na zahradě školy, či v blízkém okolí. V rámci výuky je možné navštívit i muzea a planetárium. Výuku doplňujeme videozáznamy, besedami, vycházkami i exkurzemi.

Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Přírodověda

Předmět Přírodověda obsahuje tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Výuka probíhá ve třídách, v učebně s počítači s využitím různých výukových programů, popř. na zahradě školy i blízkém okolí. V rámci výuky navštívíme Jihočeské muzeum, planetárium, ZOO Ohrada i blízké přírodní rezervace. Také ji doplňují videozáznamy, besedy a exkurze.

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena tato průřezová témata: Mediální výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Vlastivěda

Předmět Vlastivěda obsahuje tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.



Výuka probíhá ve třídách, v učebně s počítači, kde mají děti možnost přístupu na internet. V rámci tohoto předmětu děti navštěvují muzea, historické památky, památná místa v nejbližším okolí, pořádají besedy se zajímavými osobnostmi, sledují videozáznamy, historické filmy a pracují s rozmanitým obrazovým materiálem.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zájem žáků o poznávání okolního světa a hledání odpovědí na různé problémy a otázky, které přináší život, je významným momentem ovlivňujícím rozvoj jejich osobnosti. Tyto tři předměty nabízí bohatou škálu příležitostí a možností, jak tento zájem u žáků podchytit a vést je nenásilně tak, aby byli dostatečně vnímaví a zároveň odolní vůči změnám v okolním světě, aby na ně dokázali pružně reagovat a učili se zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Učení by nemělo být žákům předáváno izolovaně, ale v hlubších souvislostech. Právě zde je velký prostor pro různé formy výuky: integrovaná výuka, projektové vyučování, skupinové práce, řešení kvízů křížovek, hry, vycházky, exkurze, besedy, videoprojekce, filmy, práce s encyklopediemi a různým obrazovým materiálem, vyhledávání na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vytvářet situace, v nichž mají žáci radost z učení pro samotné učení.
- Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vést žáky k samostatnému pozorování získaných výsledků.
- Využívat zkušenosti žáků z reálných situací, upozorňovat na možnost využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě.
- Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.
- Na základě prožitku vlastního úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
- Nabízet dostatek informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů.
- Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů a srovnávání.
- Vést žáky k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si odpovědnosti za ně.



- Učit žáky naslouchat spolužákům, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Učit žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat.
- Nabízet žákům prostor k diskusi v rámci hodin i v komunitním kruhu.
- Učit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití i kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vést je k bezkonfliktnímu jednání.
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).
- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru.
- Vést žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí.
- Učit žáky poskytovat pomoc slabým spolužákům nebo o ni požádat.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
- Vést žáky k ohleduplnému, citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence občanské

- Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.
- Vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, respektu, k samostatnému a přiměřeně sebevědomému vystupování.
- Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Učit žáky orientovat se v problematice cen a peněz a vést je k odpovědnosti při spravování osobního rozpočtu.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci.



- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci.
- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.
- Vést žáky k dodržování vymezených pravidel práce, poznávání podstaty zdraví, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých, poukázat na příčiny ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jak jím předcházet.
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.
- Motivovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení.
- Učit žáky využívat své poznatky, zkušenosti a znalosti z jiných oborů v nových situacích.
- Poznávat a upevňovat preventivní chování, učit žáky účelnému rozhodování, jednání v modelových životních situacích při ohrožení bezpečnosti, zdraví a života vlastního i druhých; chování v mimořádných situacích



1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Pojmenovává a rozlišuje základní příbuzenské vztahy - Poznává a popisuje jednotlivé role v rodině - Hledá její velký význam - Popisuje významné rodinné události, oslavy i společné činnosti na základě vlastního prožitku - Seznamuje se s vhodnou komunikací i projevem úcty vzhledem ke starším a důležitosti jednotlivých členů rodiny - Vytváří kladné vztahy ve třídě - Projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků - Poznává vhodnou formu komunikace vzhledem k osobě, se kterou rozmlouvá - Učí se používat spisovnou řeč	- rodina, příbuzenské vztahy - významné rodinné události - komunikace mezi lidmi - vztahy ve třídě - vztah učitel – žák - mezilidské vztahy - vhodná komunikace - pozdrav, prosba, poděkování - dětská práva	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba rodiny) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, dramatizace, básně - říkanky na dané téma, psaní jmen, rozhovor, základní komunikační pravidla, dramatizace, popis na dané téma, kladné a záporné vlastnosti, pohádkové bytosti) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba ve dvojicích zaměřená na dané téma) <i>Tělesná výchova</i> (pohybové kontaktní hry s důrazem na vzájemnou spolupráci)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání) <i>Multikulturní výchova</i> -lidské vztahy (dramatizace) - etnický původ (rovnocennost etnických skupin) - multikulturalita (učí se naslouchat druhým) - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry) - morální rozvoj (poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání) <i>Mediální výchova</i>



	- Učí se rozpoznávat vhodné chování v různých situacích Seznamuje se s dětskými právy			- vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory)
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Poznává nejdůležitější lidské profese, pracovní prostředí s nimi spojené - Učí se chápat důležitost práce, jako ekonomického zabezpečení - Popisuje zaměstnání svých rodičů - Učí se odlišovat práci od odpočinku - Seznamuje se s vhodnými způsoby, jak využít volný čas	- pracovní činnosti lidí - povolání - využití volného času	<i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, báseň, dramatizace, pantomima na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba povolání) <i>Hudební výchova</i> (píseň s vhodným tématem)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník

Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Popisuje a poznává jednotlivé činnosti během dne - Seznamuje se s částmi dne i roku - Vyjmenovává dny v týdnu, měsíce v roce i roční období - Učí se poznat a vyznačit na hodinách čas - Začíná se orientovat svým pozorováním i popisem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase - hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období - minulost, přítomnost, budoucnost - denní režim	<i>Výtvarná výchova</i> (náměty spojené s prolínáním času během dne či života) <i>Český jazyk</i> (básně, pantomima, vyprávění na dané téma) <i>Matematika</i> (psaní a poznávání digitální čísel – druhy hodin)	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Seznamuje se s některými známými památkami v okolí bydliště	- kulturní památky	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba známé památky dle předlohy)	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- Seznamuje se s hlavními svátky a činnostmi, které jsou s nimi spojené - Poznává a odlišuje na základě vlastního pozorování fyzické i duševní změny během lidského života	- svátky, tradice, obyčeje - etapy lidského života	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písňe na dané téma, rytmická cvičení se zapojením částí těla) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, práce s textem a encyklopedií, básně, lidová říkadla)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů - Svatomartinský průvod)



1. stupeň – 1. období
1. ročník Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Poznává a popisuje na základě pozorování změny v přírodě během střídání ročních období - Seznamuje se meteorologickými značkami	- kalendářní rok - roční období - počasí - změny v přírodě	<i>Pracovní výchova</i> (činnosti na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (výběr písně na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, pantomima, psaní ročních dob)	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Poznává a učí se třídít dle charakteristických znaků některé druhy nejznámějších plodin, rostlin, stromů a živočichů - Seznamuje se se základními částmi těla rostlin i živočichů - Hledá a popisuje věci, které negativně ovlivňují přírodu a vytváří si k ní kladný vztah - Na základě vlastního pozorování vyhledává základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy	- ovoce a zelenina - listnaté a jehličnaté stromy - rostliny - domácí a lesní zvířata - ochrana přírody - člověk	<i>Pracovní výchova</i> (příprava ochutnávky plodin spojená s vhodným stolováním, práce s plastelínou, sběr plodů) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, básně, dramatizace, psaní slov na dané téma, práce s odbornou literaturou) <i>Hudební výchova</i> (písně na dané téma)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (sběr papíru, třídění odpadu) - vztah člověka k prostředí (- ochrana přírody, kladný vztah k přírodě, zdravá strava - ochutnávky)
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní	- Seznamuje se na základě vlastního prožitku a se zapojením smyslů, se základními druhy materiálů a	- druhy materiálů	<i>Pracovní výchova</i> (ruční výrobky s využitím různého materiálu, koláže)	



veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	hledá jejich využití v praxi			
---	------------------------------	--	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník

Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Poznává a ukazuje základní části lidského těla - Začíná se orientovat v prostoru a osvojuje si pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za - Seznamuje se s tím, jak si správně rozvrhnout den - Poznává důležitost odpočinku a zdravého pohybu - Popisuje na základě zkušeností základní hygienické návyky - Seznamuje se s nejběžnějšími onemocněními a jejich následnou léčbou - Učí se předcházet zbytečným zraněním - Seznamuje se s důležitostí sportovních aktivit - Poznává rozma-	- základní části lidského těla - orientace v prostoru - denní režim - osobní hygiena - nemoc, úraz a jejich prevence - sport - výživa a zdraví - jednoduchý jídelníček - stolování	<i>Tělesná výchova</i> (sportovní aktivity zaměřené na zdravý tělesný vývoj) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, pantomima, říkanky, psaní slov na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (základy stolování, příprava malého pohoštění)	



	nitost a pestrost stravy, její vliv na zdraví, správný pitný režim - Sestavuje jednoduchý jídelníček s důrazem na zdravou stravu - Učí správnému chování ve školní jídelně a osvojuje si základní návyky při stolování			
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Okrajově poznává rizika spojená se zneužíváním některých návykových látek - Osvojuje si základy správného pohybu v silničním provozu	- návykové látky - pravidla silničního provozu		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Nacvičuje modelové situace k odmítnutí návykové látky, či nebezpečné cizí osoby nebo při sexuálním obtěžování - Seznamuje se s důležitými telefonními čísly - Poznává na základě popisu, vlastního prožitku modely chování při poskytnutí první pomoci, či v krizových situacích	- odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí - první pomoc při drobných poraněních - krizové situace	Český jazyk (poslech, videoprojekce, rozhovor, dramatizace na dané téma)	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých	- Seznamuje se s různými mimo-	- chování v rizikovém pro-	Český jazyk (dramatizace,	



při mimořádných událostech	řádými životními situacemi - Poznává důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka - Seznamuje se s dětskými krizovými centry	středí služby odborné pomoci - přivolání pomoci	videoprojekce)	
----------------------------	--	---	----------------	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Poznává okolí a prostředí školy, školní řád - Učí se vyznačit a popsat v jednoduchém plánu bezpečnou cestu z domova ke škole a zpět - Osvojuje si novou roli žáka	- jednoduchý plán cesty - školní řád a režim - nová role žáka	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (školní řád, žákovské desatero)
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Seznamuje se s polohou obce a Bezpečným pohybem v ní - Navštíví alespoň jednu význačnou budovu obce - Pozoruje a popisuje dopravní situaci a možnosti v obci - Seznamuje se s nejdůležitějšími značkami	- poloha obce - význačné budovy obce - bezpečný pohyb v obci - riziková místa a situace - doprava, dopravní značky	<i>Tělesná výchova</i> (vycházka do okolí školy spojená s návštěvou obecního úřadu)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí, návštěva OÚ) <i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy (město x vesnice)



Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- Poznává a popisuje předměty, se kterými se denně setkává - Učí se je rozlišovat podle jejich využití v praxi - Pozoruje věci kolem sebe - Vyhledává a rozlišuje přírodniny od lidských výtvorů na základě typických znaků - Seznamuje se a popisuje na základě vlastního úsudku estetické hodnoty předmětů	- výrobky, předměty a stroje denní potřeby - lidský výtvar a přírodnina	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (rozlišují zvuky známých předmětů) <i>Pracovní výchova</i> (práce s přírodninami, legem)	
--	--	---	--	--



1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník

Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozlišuje základní příbuzenské vztahy - Popisuje jednotlivé role v rodině - Orientuje se v profesi rodičů - Popisuje významné rodinné události, oslavy i společné činnosti na základě vlastního prožitku - Seznamuje se s vhodnou komunikací i projevem úcty vzhledem ke starším a důležitosti jednotlivých členů rodiny - Popíše přesnou adresu bydliště - Seznamuje se s hlavním členěním domu nebo bytu - Vyjádří na základě zkušenosti, co pro něj znamená slovo domov - Seznamuje se s novými pojmy o naší vlasti - Vytváří kladné vztahy ve třídě - Projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků - Využívá vhodnou formu komunikace vzhledem k osobě, se kterou	- rodina, příbuzenské vztahy - pravidla rodinného života - domov - významné rodinné události - naše vlast, hlavní město, státní symboly - vztahy ve třídě - vztah učitel – žák - mezilidské vztahy - vhodná komunikace - pozdrav, prosba, poděkování dětská práva	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba rodiny) <i>Český jazyk</i> (rozhovor, základní komunikační pravidla, dramatizace, popis na dané téma, kladné a záporné vlastnosti, pohádkové bytosti)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání) <i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy (dramatizace) - etnický původ (rovnocennost etnických skupin) - multikulturalita (učí se naslouchat druhým) - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry) - morální rozvoj (poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání) <i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení



	rozmlouvá - Používá spisovnou řeč - Učí se rozpoznávat vhodné chování v různých situacích - Opakuje si dětská práva			
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Opakuje si nejdůležitější lidské profese, pracovní prostředí s nimi spojené - Chápe důležitost práce, jako ekonomického zabezpečení - Seznamuje se se světem techniky - Poznává význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů - Učí se bezpečnému zacházení s nimi - Popisuje zaměstnání svých rodičů - Odlišuje práci od odpočinku - Seznamuje se s dalšími způsoby, jak využít volný čas	- pracovní činnosti lidí - povolání - využití volného času	Český jazyk (vyprávění, popis, báseň, dramatizace, pantomima na dané téma) Výtvarná výchova (kresba povolání)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník

Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Začíná se orientovat v čase a jednotlivých činnostech během dne, - Chápe rozdíl mezi dějem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti - Seznamuje se s různými druhy měřidel času - Učí se dodržovat vhodnou délku jednotlivých činností denního režimu	- orientace v čase - druhy hodin - části dne, denní režim, kalendářní rok - minulost, přítomnost, budoucnost	<i>Výtvarná výchova</i> (náměty spojené s prolínáním času během dne či života) <i>Český jazyk</i> (básně, pantomima, vyprávění na dané téma)	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Seznamuje s některými známými památkami v okolí bydliště - Na základě vyprávění se seznamuje s pověstmi daného regionu	- kulturní památky - pověsti	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba známé památky dle předlohy) <i>Český jazyk</i> (poslech na dané téma)	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- Popisuje důležité svátky během roku - Chápe jejich význam a důležitost ve vývoji naší společnosti - Poznává činnosti s nimi spojené i jejich proměny během historie - Opakuje si nejzákladnější etapy lidského života	- svátky, tradice, obyčeje - etapy lidského vývoje	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písň na dané téma, rytmická cvičení se zapojením částí těla) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, práce s textem a encyklopedií, básně, lidová říkadla)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost)



1. stupeň – 1. období Prvouka
2. ročník Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Poznává a popisuje na základě vlastního pozorování změny v přírodě během střídání ročních období - Vyjmenuje roční období, měsíce, které popisuje a zařazuje dle jejich odlišností do jednotlivých měsíců - Opakuje meteorologické značky	- kalendářní rok - roční období - počasí - změny v přírodě	<i>Pracovní výchova</i> (činnosti na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (výběr písně na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, pantomima, psaní ročních dob) <i>Tělesná výchova</i> (vycházka do blízkého okolí)	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Poznává a učí se tříditi dle charakteristických znaků některé druhy nejznámějších plodin, rostlin, stromů a živočichů - Popisuje základními částmi těla rostlin i živočichů - Pozoruje a popisuje životní projevy různých živočichů ovlivněné střídáním ročních dob a prostředím, ve kterém žijí - Chápe důležitost hospodářských zvířat - Vyhledává rozdíly mezi flórou a faunou jednotlivých ekosystémů - Hledá a popisuje věci, které nega-	- ovoce a zelenina - listnaté a jehličnaté stromy - rostliny - druhy živočichů - ochrana přírody - ekosystémy - člověk	<i>Pracovní výchova</i> (příprava ochutnávky plodin spojená s vhodným stolováním, práce s plastelínou, sběr plodů) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, básně, dramatizace, psaní slov na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písně na dané téma)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (negativní vlivy člověka na přírodu) - vztah člověka k prostředí (kladný vztah k přírodě)



	ktivně ovlivňují přírodu a vytváří si k ní kladný vztah - Na základě vlastního pozorování popisuje základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy			
--	---	--	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka
2. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Dokáže určit a popsat základní části lidského těla - Seznamuje se s důležitými vnitřními orgány a smysly - Orientuje se v prostoru a dokáže i popsat správnou polohu předmětů - Seznamuje se s tím, jak si správně rozvrhnout den - Poznává důležitost odpočinku a zdravého pohybu - Popisuje na základě zkušeností základní hygienické návyky - Seznamuje se s nejběžnějšími chorobami a je-	- základní části lidského těla - vnitřní orgány, smysly - orientace v prostoru - denní režim - osobní hygiena - sport - zdravý životní styl, výživa a zdraví - nemoc, úraz a jejich předcházení - plodiny, potraviny ohrožující zdraví - jednoduchý jídelníček - stolování	<i>Tělesná výchova</i> (sportovní aktivity zaměřené na zdravý tělesný vývoj) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, pantomima, psaní slov na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (základy stolování, příprava malého pohoštění, práce s plastelínou) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	



	jich následným léčebným postupem - Učí se předcházet zbytečným zraněním - Chápe důležitost sportovních aktivit - Poznává rozmanitost stravy i její vliv na zdraví s důrazem na správný pitný režim a její pestrost - Seznamuje se s plodinami a potravinami, které mohou ohrozit zdraví člověka - Sestavuje jednoduchý jídelníček s důrazem na zdravou stravu - Učí správnému chování ve školní jídelně - Osvojuje si základní návyky při stolování			
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Okrajově se seznamuje s rizikem zneužívání některých návykových látek - Seznamuje s bezpečným pohybem i chováním v krizových situacích - Prohlubuje si poznatky o správném pohybu v silničním provozu, o chování v dopravních	- návykové látky - bezpečný pohyb - pravidla silničního provozu - dopravní značky - přecházení rizikovými situacím v dopravě	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba značek)	



	prostředcích - Hledá možná rizika ohrožující klidný provoz na silnici - Poznává na modelových situacích, jak předejít dopravní nehodě			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Nacvičuje modelová situace k odmítnutí návykové látky, či nebezpečné cizí osoby, při sexuálním obtěžování - Opakuje si důležitá telefonní čísla, umí použít telefonní přístroj - Na základě popisu, vlastního prožitku poznává modely chování při poskytnutí první pomoci, či v krizových situacích	- odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí - první pomoc při drobných poraněních - krizové situace - čísla tísňového volání, způsoby volání na tísňové linky	Český jazyk (poslech, videoprojekce, rozhovor, dramatizace na dané téma)	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Popisuje různé mimořádné životní situace - Chápe důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka - Opakuje si kontakty na dětská krizová centra	- chování v rizikovém prostředí - služby odborné pomoci média	Český jazyk (videoprojekce, dramatizace)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Prohlubuje si základní informace o škole - Orientuje se v ní, blíže určí důležité osoby pracující ve škole - Pokusí se vyznačit a popsat v jednoduchém plánu bezpečnou cestu z domova ke škole a zpět - Opakuje si na základě vlastních zkušeností roli žáka, snaží se přispět k příjemné atmosféře školy i třídy	- jednoduchý plán cesty - škola, její funkce, školní řád a režim - role žáka	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis) <i>Hudební výchova</i> (školní hymna)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy, školní řád, žakovské desatero)
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Určí polohu obce, poznává její nejdůležitější části, budovy - Pozoruje a popisuje dopravní situaci a možnosti v obci - Poznává dopravní prostředky, které se zde pohybují - Pojmenuje nejdůležitější dopravní značky	- poloha obce - význačné budovy obce - bezpečný pohyb v obci, riziková místa a situace - doprava, dopravní značky	<i>Tělesná výchova</i> (vycházka do okolí školy spojená s návštěvou obecního úřadu) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	<i>Výchova demokratického občana</i> - Občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí) <i>Environmentální výchova</i> - Ekosystémy (město x vesnice)
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- Popisuje předměty, se kterými se denně setkává - Rozlišuje je podle jejich využití v praxi a učí se s nimi správně a bezpečně zacházet - Seznamuje se	- výrobky, předměty a stroje denní potřeby - lidský výtvar a přírodina	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (rozlišují zvuky známých předmětů) <i>Pracovní výchova</i> (práce s přírodninami, legem)	



	s možnými riziky špatné manipulace s nimi - Pozoruje věci kolem sebe - Vyhledává a rozlišuje přírodniny od lidských výtvorů na základě typických znaků - Popisuje na základě vlastního úsudku estetické hodnoty předmětů			
--	---	--	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - Charakterizuje rozdělení rolí v rodině - Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - Orientuje se rámcově v profesi rodičů - Přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku - Uplatňuje vhodné chování ve škole i při jiných aktivitách jako výraz	- rodina, příbuzenské vztahy - pravidla rodinného života - významné rodinné události - domov - naše vlast, hlavní město, státní symboly, řízení státu, sousední státy - vztahy ve třídě a mezilidské vztahy (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktů) - vztah učitel – žák - vhodná komunikace - opakuje si dětská	<i>Český jazyk</i> (vyprávění, dramatizace, básně na dané téma, psaní jmen a adres, rozhovor, popis na dané téma, kladné a záporné vlastnosti) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba ve dvojicích, skupinách zaměřená na dané téma) <i>Tělesná výchova</i> (pohybové kontaktní hry s důrazem na vzájemnou spolupráci)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání, péče o dobré vztahy) <i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy - etnický původ (rovnocennost etnických skupin) - multikulturalita (učí se naslouchat druhým, učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy) - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) <i>Osobnostní a sociální</i>



	„reprezentace rodiny“ - Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí, umí o nich vyprávět - Popíše plnou adresu svého bydliště, telefon - Chápe, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem - Orientuje se v členění domu nebo bytu - Projevuje snahu přispět ke zlepšení prostředí doma - Seznamuje se základními informacemi o naší vlasti a jejím začleněním do Evropy - Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům - Obrátí se na učitele o radu a pomoc - Dokáže se svěřit s problémem - Udrží pořádek a má kladný vztah ke škole - Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje vždy pravidla slušného chování - Snaží se řešit spory nenásilným způsobem - Respektuje odlišné názory i zájmy jiných, jejich soukromí - Chápe nevhod-	práva		<i>výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry) - morální rozvoj (poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání) <i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory)
--	---	--------------	--	--



	nost neslušných výrazů v rozhovoru s jinými - Upozorní na nevhodné chování a snaží se o něm diskutovat, předvést na modelové situaci - Opakuje si dětská práva			
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Vyhledává a vyjmenuje nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací ...atd. - Orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje - Popisuje význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů - Popíše bezpečné zacházení s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti - Jednoduché umí dokonce ovládat - Chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty - Uvědomuje si škodlivé vlivy dlouhodobého používání některých z nich - Využívá volný čas vhodnými aktivi-	- pracovní činnosti lidí - povolání - využití volného času	<i>Pracovní výchova</i> (práce na školním pozemku) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, dramatizace, pantomima na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (píseň s vhodným tématem)	



	tamí			
--	------	--	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - Určí čas podle hodin a kalendáře - Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje měsíce i roční období - Snaží se dodržovat základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku, správné časové rozvržení - Používá kalendář, sleduje a vyhledává důležitá data	- orientace v čase - druhy hodin a kalendářů - části dne, denní režim, kalendářní rok - minulost, přítomnost, budoucnost	<i>Výtvarná výchova</i> (náměty spojené s prolínáním času během dne či života) <i>Český jazyk</i> (básně, pantomima, vyprávění na dané téma)	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky - Seznamuje se s pověstmi a bájemi regionu a vlasti	- kultura a historie obce - kulturní památky - pověsti	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba známé památky dle předlohy) <i>Český jazyk</i> (poslech na dané téma)	



Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- Určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich funkci - Orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech - Popíše nejznámější svátky v roce - Vyjmenuje některé tradice s nimi spojené i jejich proměny během historie - Učí se orientovat v důležitých meznících ve vývoji lidstva a vhodně reagovat i na podmínky z médií	- základní části lidského těla - vnitřní orgány, smysly - etapy lidského života - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - svátky, tradice, obyčeje	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písň na dané téma, rytmička cvičení se zapojením částí těla) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, práce s textem a encyklopedií, básně, lidová říkadla, dramatizace) <i>Tělesná výchova</i> (hra na tělo, cviky posilující různé části těla)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů)
--	--	---	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník

Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Popíše proměny přírody jednotlivých ročních období, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí - Sleduje proměny počasí a přiřazuje meteorologické značky - Popisuje reakce rostlin a živočiš-	- kalendářní rok - počasí - změny v přírodě	<i>Pracovní výchova</i> (činnosti na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (výběr písň na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, pantomima, psaní ročních dob)	



	chů v jednotlivých ročních obdobích		<i>Tělesná výchova</i> (vycházka do blízkého okolí)	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je a pozná podle částí těla - Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků - Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houby – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem - Pozoruje a porovnává vlastnosti vzduchu, vody, půdy a ohně - Seznamuje se se základními podmínkami života na Zemi - Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata - Uvědomuje si rozdíly jejich existence - Seznamuje se blíže s pojmy CHKO, NP, popíše funkci zoologických i bota-	- živá a neživá příroda - základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy - základní podmínky života na Zemi - ochrana přírody - ekosystémy - člověk	<i>Pracovní výchova</i> (příprava ochutnávky plodin spojená s vhodným stolováním, práce s plastelínou, sběr plodů) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, básně, dramatizace, psaní slov na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písň na dané téma)	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (energie, přírodní zdroje) - lidské aktivity a problémy (sběr papíru, třídění odpadu, využití odpadového materiálu) - vztah člověka k prostředí (ochrana přírody, kladný vztah k přírodě, čištění lesa)



	- nických zahrad - Popíše pravidla vhodné péče o domácí zvířata - Uvědomuje si důležitost pravidel bezpečnosti při kontaktu s neznámými nebezpečnými živočichy a rostlinami - Popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a živočichy			
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů - Provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržuje zásady bezpečnosti - Naklíčí a vypěstuje nenáročnou rostlinu	- vlastnosti a druhy materiálů - pokusy	<i>Pracovní výchova</i> (ruční výrobky s využitím různého materiálu, koláže, pokusy)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav - Orientuje se v jejich základní funkci - Orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech - Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny - Pravidelně je řadí do denního režimu - Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka - Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - Dodržuje zásady podávání léků – neužívá žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře, učitel - Dokáže v případě potřeby přivolat první pomoc - Poskytne první	- základní části lidského těla - vnitřní orgány, smysly - denní režim - osobní hygiena - sport - výživa a zdraví - nemoc, úraz - plodiny, potraviny ohrožující zdraví	<i>Tělesná výchova</i> (sportovní aktivity zaměřené na zdravý tělesný vývoj) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, pantomima, psaní slov na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (základy stolování, příprava malého pohoštění) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	



	pomoc při drobném poranění a krvácení, - Seznamuje se se způsobem sebeochrany při ošetřování cizí osoby - Najde umístění lékárničky doma i ve škole - Orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, v pochutinách a nápojích - Dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví (s pomocí rodičů, učitele) - Chápe škodlivé vlivy nezdravých jídel - Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - Nakoupí základní potraviny - Rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými			
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Popíše nejznámější léčivé a jedovaté rostliny, především ty z okolí - Chápe nebezpečí zneužívání léků a odmítne nabízenou pilulku od neznámé osoby nebo spolužáka, popřípadě na to upozorní - Bezpečně zachází s běžnými my-	- návykové látky - bezpečné chování a pohyb - pravidla silničního provozu - pozná a jmenuje některé dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	



	cími a čistícími prostředky používanými v domácnosti - Seznamuje se s jejich riziky - Chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek - Chová se přiměřeně při stravování u stolu - Bezpečně se orientuje v silničním provozu - Popíše důležité dopravní značky a zásady bezpečné jízdy v (na) dopravním prostředku vhodném vzhledem k jejich věku			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Uvědomuje si, že existují lidé, kteří jsou schopni závažně ublížit, mohou i dítě ohrozit - Popíše, jak se zachovat, při kontaktu s podezřelou osobou v různých situacích - Chápe, že se může s jakýmkoliv problémem svěřit rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry - Vyjmenuje důležité telefonní čísla - Poskytne první	- odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí - nácvik první pomoci - krizové situace	Český jazyk (poslech, videoprojekce, rozhovor, dramatizace na dané téma)	



	pomoc při drobném poranění a krvácení, zná způsob sebeochrany při ošetření cizí osoby - Najde umístění lékárničky doma i ve škole - Vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevem násilí			
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Popisuje různé mimořádné životní situace - Chápe důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka - Opakuje si kontakty a důležitá telefonní čísla do dětských krizových center - Vnímá brutalitu a jiné formy násilí v médiích	- chování v rizikovém prostředí - služby odborné pomoci média	Český jazyk (videoprojekce, dramatizace)	

1. stupeň – 1. období Prvouka
3. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se ve škole a blízkém okolí - Vytváří jednoduchý plán školy, cesty k bydlišti a pracuje s ním - Najde ve škole i v okolí místa, kde může docházet k úrazům a předchází jim	- práce s plánem své obce, - škola, její funkce, školní řád a režim - role žáka - osobní bezpečí	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis) <i>Hudební výchova</i> (školní hymna)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy)



	- Přispívá svým vhodným chováním k příznivé atmosféře školy i třídy			
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce - Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění významných budov a objektů - Vyjmenuje dopravní prostředky v obci - Dokáže bezpečně cestovat do nepříliš vzdáleného místa - Poznává důležité dopravní a orientační značky	- název, části a poloha obce - význačné budovy obce - bezpečný pohyb v obci, riziková místa a situace - doprava, dopravní značky	<i>Tělesná výchova</i> (vycházka do okolí školy spojená s návštěvou obecního úřadu) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí)
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci, kterým nerozumí - Rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich výrobě a použití, tvořivě je využívá ke své činnosti - Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití - Chápe, že existují	- výrobky, předměty a stroje denní potřeby - lidský výtvar a přírodnina - rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím - krajina kolem nás - vodstvo, komunikace - světové strany - orientace na mapě	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (rozlišují zvuky známých předmětů) <i>Pracovní výchova</i> (práce s přírodninami, různý materiálem, legem)	<i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy



	věci vkusné a nevkusné, estetické a neestetické - Určí základní rozdíly mezi městem a vesnicí - Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvede jejich název - Popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí krajiny - Seznamuje se s využitím a s typy krajiny - Učí se pojmenovat a určit hlavní světové strany, pracovat s kompasem nebo buzolou - Učí se hledat světové strany na mapě - Pracuje s mapou a poznává význam barev na ní - Chápe nebezpečí osamoceního pohybu v krajině			
--	---	--	--	--



4. ročník **Místo, kde žijeme**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Popíše rozmanitost v okolních přírodních celcích - Vyjmenuje chráněné oblasti v regionu	- rozmanitost okolních ekosystémů	<i>Tělesná výchova</i> (naučná vycházka)	<i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy (ekosystémy v ČR, kulturní krajina)
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podělí se o své zážitky z cest - Na základě pozorování popíše rozmanitost přírody v jiných zemích	- osobní zkušenost s pobytem v zahraničí	<i>Český jazyk</i> (vyprávění, práce s encyklopedií) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	

1. stupeň – 2. období Přírodověda
4. ročník **Rozmanitost přírody**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku - Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody - Vyjmenuje základní rozdělení neživých a živých přírodnin - Poznává vybrané druhy nerostů a hornin - Opakuje základní	- živá a neživá příroda - koloběh vody v přírodě - veličiny a jednotky - práce s kompasem, magnety a měřidly	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (pokusy, roční práce na dané téma)	



	funkci půdy, vody, vzduchu - Popíše koloběh vody v přírodě - Učí se zacházet s kompasem, magnetem a využívá je v praxi - Seznamuje se základními jednotkami i veličinami a způsoby jejich měření			
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	- Seznamuje se s pravidly střídání dne a noci, ročních období	- vesmír, Země - střídání ročních dob - střídání dne a noci	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát) Návštěva planetária	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- Rozlišuje základní ekosystémy a přírodní společenstva, která jsou pro tuto oblast typická	- flóra a fauna v jednotlivých oblastech - základní ekosystémy	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát)	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Porovnává vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevely - Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků - Uvede příklady odrůd kulturních rostlin - Rozpozná základní orgány rostlin, jejich funkce	- dělení, druhy a proměny organismů - práce s atlasy a klíči	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Tělesná výchova</i> (naučná vycházka se sběrem plodů) <i>Český jazyk</i> (referát, práce s naučnou literaturou) <i>Hudební výchova</i> (píseň na dané téma)	



	- Uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí - Pozoruje život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích a vyvozuje vlastní závěry - Pozná některé druhy živočichů dle stavby těla, způsobu života, významu v přírodě a pro člověka na vybraných příkladech s využitím regionálních možností - Pracuje s atlasy, klíči a encyklopediemi			
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Popíše některé základní činnosti v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví, které ovlivňují životní prostředí - Vyjmenuje věci, které negativně i pozitivně ovlivňují životní prostředí - Učí se chránit životní prostředí, chápe důležitost ekologických organizací a aktivit	- ekologie - vliv člověka na životní prostředí	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (ruční práce na dané téma)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (třídění odpadu) - vztah člověka k prostředí (globalizace)
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně	- Jmenuje přírodní jevy, se kterými se může setkat ve svém okolí, ve své zemi, ve světě - seznamuje s postupováním v krizových situacích	- rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - ochrana přírody		



chránit	- učí se účinně chránit sebe i svého zdraví			
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Změří hmotnost na vahách v g – kg, objem odměrným válcem v ml – l, teplotu teploměrem v C, čas hodinkami a stopkami - Vede si o pozorování i pokusu stručný záznam - Vypěstuje nenáročnou rostlinu, založí herbář - Provádí jednoduché pokusy s vodou, půdou a vzduchem	- pokusy, měření		

1. stupeň – 2. období Přírodověda

4. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života - Vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady pravidelné	- denní režim - plánování a uspořádání času	<i>Český jazyk</i> (popis, pantomima) <i>Pracovní výchova</i> (práce na školním pozemku)	



	zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu			
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví - Chápe, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - Osvojuje si způsoby, jak se chovat v případě osobního ohrožení - Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování - Uvědomuje si, že setkání s osobou agresivní, opilou, nebo pod vlivem drog může být pro ně nebezpečné - Vyhledají a upozorní na nebezpečná místa ve svém okolí - Seznamuje se s tím, že v případě potřeby může kontaktovat a požádat o pomoc různá odborná pracoviště	- chování v krizových situacích - osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - dětská práva	Český jazyk (dramatizace – nácvik modelových situací)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (umět vyjádřit a obhájit svůj názor vhodnými výrazovými prostředky) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj - morální rozvoj (dětská a lidská práva)



Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů - Poznává škodlivé účinky legálních i nelegálních návykových látek na zdraví - Uvědomuje si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v různých situacích denního života - Měl by umět čelit tlaku vrstevníků, médií při nabízení návykových látek a ovládat některé způsoby odmítání - Učí se vyhledat v případě potřeby odbornou pomoc	- drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - prevence		
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus - Uvědomuje si negativní vliv nevhodné stravy na zdraví člověka - Popíše na základě zkušeností rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy - Zhodnotí negativní i pozitivní vliv	- zdravotní osvěta - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim - výběr a způsob uchování potravin, stolování - civilizační choroby	<i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (příprava stolu, zdravé hostiny)	<i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu) - tvorba mediálních sdělení (sestavení jídelníčku, recepty)



	médií na stravování - Sleduje trvanlivost a záruku potravin - Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování			
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků) - Pamatuje si všechna důležitá čísla na odborná pracoviště - Poskytne první pomoc u lehčích poranění - Používá základní zdravotní prostředky, které jsou součástí vybavení lékárničky - Předchází zbytečným úrazům	- poskytnutí a nácvik první pomoci při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí - přenosné a nepřenosné nemoci		
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině - Seznamuje se se skutečností, že se složení rodiny v průběhu života mění, v krajním případě některá manželství skončí rozvodem - Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - Rozlišuje základní fyzické rozdíly	- základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství - mezilidské vztahy	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma)	<i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry, setkávání s dětmi z Arpidy)



	mezi mužem a ženou - Uvědomuje si, že dospělí lidé, kteří se mají rádi a patří k sobě, se často líbají, objímají a dávají tak najevo svou lásku - Chápe, že o intimních záležitostech se na veřejnosti běžně nehovoří - Uvědomuje si nevhodnost vulgárních slov s nimi spojenými - Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte a to pouze za jistých okolností - Je seznámen s tím, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné - Poznává, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi, médiích, neodpovídají skutečnosti - Orientuje se ve vztazích mezi lidmi - Chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět - Učí se asertivnímu způsobu chování			
--	---	--	--	--



1. stupeň – 2. období Přírodověda

5. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Popíše rozmanitost v okolních přírodních celcích - Vyjmenuje chráněné oblasti v regionu	- rozmanitost okolních ekosystémů	<i>Tělesná výchova</i> (naučná vycházka, sběr rostlin)	<i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy (ekosystémy, kulturní krajina)
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podělí se o své zážitky z cest - Na základě pozorování popíše rozmanitost přírody v jiných zemích	- osobní zkušenost s pobytem v zahraničí	<i>Český jazyk</i> (vyprávění, práce s encyklopedií) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	

1. stupeň – 2. období Přírodověda

5. ročník Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Vyjmenuje základní podmínky vzniku života na Zemi - Objevuje a popisuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vliv člověka - Chápe důležitost rovnováhy v přírodě	- živá a neživá příroda - podmínky života na Zemi - rovnováha v přírodě	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (sběr přírodnin a nerostů)	



Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	- Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru - Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a rytmus na naší planetě - Pracuje s glóblem - Vyjmenuje všechny planety sluneční soustavy - Seznámí se základními inf. o dobytí vesmíru člověkem	- vesmír, sluneční soustava - souhvězdí - planety, Měsíc - střídání ročních dob - střídání dne a noci - poznávání a dobytí vesmíru	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, práce s odbornou literaturou, program na PC) <i>Návštěva planetária</i>	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa - Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	- flóra a fauna v jednotlivých podnebných pásmech - základní ekosystémy těchto oblastí	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, vyprávění, práce s odbornou literaturou)	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků - Rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny, živočichy na bezobratlé a obratlovce - Svá určení dovede zdůvodnit - Určí a popíše vybrané zástupce obratlovců i bezobratlých - Pracuje s atlasy, klíči i jinou odbornou literaturou	- dělení, druhy a proměny organismů - práce s atlasy a klíči	<i>Pracovní výchova</i> (herbář, sběr plodů) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (píseň na dané téma)	



Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Vysvětlí co je síla a jak se využívá u jednoduchých strojů - Popíše a prakticky předvede využití elektrospotřebičů - Zná zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením - Popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií - Uvede příklady zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě - Vyjmenuje některá chráněná území v ČR	- člověk a technika - páka, kladka, kolo, nakloněná rovina - ekologie - vliv člověka na životní prostředí		<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (negativní vlivy člověka na přírodu) - vztah člověka k prostředí (globalizace)
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- Jmenuje přírodní jevy, se kterými se může setkat ve svém okolí, ve své zemi, ve světě - stručně popíše možné mimořádné události vzniklé přírodními jevy - seznamuje s postupováním v krizových situacích - učí se účinně chránit sebe i svého zdraví	- rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - ochrana přírody		
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Pracuje se siloměrem a jinými měřidly - Sestaví jednoduchý stroj a pracuje s ním	- pokusy, měření	<i>Pracovní výchova</i> (ruční práce, výroba jednoduchého stroje)	



1. stupeň – 2. období Přírodověda

5. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Popíše základní stavbu a funkci povrchu těla, jeho trávicí a řídící soustavy - Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu - Uvědomuje si zdravotní důsledky jejího zanedbávání nebo nesprávného provádění - Vytváří samostatné návrhy propagující zdravotní životní styl	- lidské tělo (stavba, základní funkce a projevy člověka) - osobní, intimní a duševní hygiena - péče o zdraví	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (plakát propagující zdravý životní styl) <i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou)	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět - Dokáže sám popsat nejzákladnější etapy lidského vývoje, najít odlišnosti - Ví, že v naší společnosti s námi žijí tělesně a smyslově postižení - Učí se správnému přístupu k jejich postižení	- vývoj člověka - etapy lidského vývoje - tělesná a mentální postižení	<i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou, rozhovor) Spolupráce s ústavem	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva – pohled na svět očima druhého)
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu	- denní režim - plánování a uspořádání času	<i>Český jazyk</i> (popis, pantomima)	



	životu - Vhodně naplňuje svůj denní režim - Uplatňuje zásady pravidelné zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu			
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví - Chápe, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - Osvojuje si způsoby, jak se chovat v případě osobního ohrožení - Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování - Chápe, že setkání s osobou agresivní, opilou, nebo pod vlivem drog může být pro něho nebezpečné - Je informován o nebezpečných místech ve svém okolí - Je seznámen s tím, že v případě potřeby může kontaktovat a požádat o pomoc různá odborná pracoviště	- chování v krizových situacích - osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - tísňová volání a správný způsob volání na tísňovou linku - postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace, zkouška sirén); - požár – příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace - integrovaný zá-	Český jazyk (dramatizace – nácvik modelových situací)	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (dovednosti ke zvládnutí stresových situací) - morální rozvoj (dětská a lidská práva)



		chranný systém - dětská práva		
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře nebo vědomí rodičů - Chápe škodlivé účinky legálních i nelegálních návykových látek na zdraví - Uvědomuje si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v různých situacích denního života - Učí se čelit tlaku vrstevníků, médií při nabízení návykových látek - Ovládá některé způsoby odmítání - Vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc	- drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - prevence		
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus - Uvede základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - Uvědomuje si negativní vliv ne-	- zdravotní osvěta - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim - výběr a způsob uchování potravin, stolování - civilizační choroby	Český jazyk (beseda na dané téma) Pracovní výchova (příprava stolu, zdravé hostiny)	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu) - tvorba mediálních sdělení (sestavení jídelníčku, recepty)



	správné stravy na zdraví člověka - Popíše na základě zkušeností rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy - Zhodnotí negativní i pozitivní vliv médií na stravování - Sleduje trvanlivost a záruku potravin - Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování			
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků) - Pamatuje si všechna důležitá čísla na odborná pracoviště - Poskytne první pomoc u lehčích poranění - Používá základní zdravotní prostředky, které jsou součástí vybavení lékárníčky - Dovede předcházet zbytečným úrazům	- poskytnutí a nácvik první pomoci při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí - přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině - Seznamuje se se skutečností, že se	- základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství - základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině,	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (komunitní kruhy)



	složení rodiny v průběhu života mění, v krajním případě některá manželství skončí rozvodem - Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - Popíše základní fyzické rozdíly mezi mužem a ženou - Uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty - Chápe změny v jejich chování - Uvědomují si, že dospělí lidé, kteří se mají rádi a patří k sobě, se často líbají, objímají a dávají tak najevo svou lásku - Chápe, že o intimních záležitostech se na veřejnosti běžně nehovoří a uvědomují si nevhodnost vulgárních slov s nimi spojenými - Popíše příčiny některých pohlavních chorob a sexuálních odlišností - Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte a to pouze za jistých okolností - Pamatuje si, že	partnerské vztahy, osobní vztahy - etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - mezilidské vztahy		
--	---	---	--	--



	všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné - Poznává, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi, médiích, neodpovídají skutečnosti - Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět - Učí se asertivnímu způsobu chování			
--	---	--	--	--

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

4. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek - Vyjádří svými slovy územně správní pojmy, obec, okres, region - Vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR - Charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, významná	- orientace v místě a prostoru obce - typické zvláštnosti a význam obce	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Tělesná výchova</i> (poznávací vycházka po obci a blízkém okolí)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí)



	místa, města a stavby - Uvede významné atraktivitu cestovního ruchu, střediska rekreace, významné hospodářské aktivity, výrobní podniky a služby místního regionu - Charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místního regionu - Uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky, významné události místní oblasti			
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map - Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli Seznamuje se s různými druhy map - Učí se na nich vyhledávat základní údaje - Orientuje se podle zeměpisných značek, barev	- práce s kompasem a mapou - určování světových stran v přírodě orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy	<i>Tělesná výchova</i> (pohyb v terénu s určování světových stran) <i>Pracovní výchova</i> (výroba jednoduchého plánu, mapky)	



Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina - Stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR - Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá zde jednotlivé oblasti - Vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky - Popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledá na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska - Uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR	- ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobek na dané téma)	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podělí se se svými spolužáky o zajímavé zážitky, dojmy a poznatky z cest po území ČR	- předávání osobních zkušeností z cest	<i>Český jazyk</i> (referát, vyprávění)	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, volby, demokracie, ústa-	- ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR	<i>Pracovní výchova</i> (výroba státních symbolů) <i>Hudební výchova</i> (státní hymna)	<i>Výchova demokratického občana</i> - formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu) - principy



	va - Uvede jména prezidenta a premiéra ČR			demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (význam Ústavy)
--	--	--	--	---

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

4. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje základní rozdíl mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- Diskutuje, debatuje, projevuje svůj vlastní názor, obhájí ho, - Uzná chybu, omluví se a respektuje jednotlivé odlišnosti mezi lidmi - Pracuje ve skupinách	- pravidla správného dialogu, debaty, komunikace - principy demokracie - etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování a situace, předcházení konfliktům - skupinová práce	<i>Pracovní výchova</i> (skupinová práce na výrobku)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (komunitní kruhy)
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- Vyjmenuje práva dítěte i popíše protiprávní jednání - Seznamuje se s lidskými právy	- lidská práva a práva dítěte - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci		<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva) <i>Výchova demokratického občana</i> - občan, občanská společnost a stát (listina základních práv a svobod)
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech	- Seznamuje se se základními formami vlastnictví: soukromé a veřejné, osobní a společné - Seznamuje se s podstatou a vhodnou formou využití financí	- základní formy vlastnictví - finance a jejich využití - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení		



chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		- banka jako správce peněz, úspory a půjčky		
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- Charakterizuje stav životního prostředí regionu - Uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí - Jmenuje příklady chráněných území v dané oblasti - Popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - Uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území v ČR	- ochrana přírody v místním regionu, ČR - ekologie, video-projekce	Český jazyk (slohová práce na dané téma, práce s obrazovým materiálem)	

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

4. ročník

Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Poznává práci s časovou osou, přímkou - Určuje čas a chápe ho jako fyzikální veličinu - Chápe dějiny jako časový sled událostí - Poznává důležitost letopočty - Pracuje s kalendářem	- čas, časová osa - dějiny - letopočet, kalendáře	Matematika (výroba časové osy)	



Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitostí a movitých kulturních památek	- Seznamuje se s různými zdroji k získání potřebných informací - Poznává důležitost ochrany historických památek - Jmenuje nejznámější památky ČR	- informační zdroje - ochrana památek	<i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou)	<i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu) <i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek, výlety)
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů - Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - Jmenuje první státní útvary na našem území - Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. - Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva - Popíše období husitských válek - Jmenuje významné osobnosti této doby: Hus, Žižka - Nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad - Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské	- dějinný přehled od nejstaršího osídlení naší vlasti až do doby vlády Marie Terezie - videoprojekce, návštěva muzea	<i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, poslech starých pověstí) <i>Hudební výchova</i> (poslech dobové hudby)	



	monarchie: Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II.			
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	- Poznává na základě vývoje historie lidstva jednotlivé proměny ve všech odvětvích, ale i způsobu života - Vysvětlí s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů - Poznává minulost kraje a předků, domova i vlasti	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života a společenské proměny - báje, mýty a pověsti	<i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, poslech)	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- Popíše hlavní svátky a významné dny - Objasní jejich historický význam	- hlavní svátky a významné dny		

1. stupeň – 2. období Vlastivěda
5. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- Pracuje s různými druhy map - Vyhledávat na nich základní zeměpisné údaje, orientovat se podle zeměpisných značek, barev	- orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy	<i>Pracovní výchova</i> (výroba jednoduchého plánu, mapky)	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody,	- Popíše polohu ČR v Evropě - Orientuje se na	- Česká republika, Evropa, svět - povrch a vodstvo	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	<i>Multikulturní výchova</i> - etnický původ (sociokulturní rozdíly)



osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	mapách střední Evropy, Evropy a zeměpisných po- lokoulí - Určí a lokalizuje na mapách sou- sední státy ČR - Popíše polohu sousedních států ČR, stručně po- soudí jejich pří- rodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vy- spělost - Vyhledá na ma- pách známé ob- lasti cestovního ruchu na území Evropy - Vyjmenuje a vy- hledá na mapě světa jednotlivé svěťadíly a oceá- ny na Zemi - Popisuje povrch a vodstvo Evropy - Seznamuje se s dalšími země- pisnými pojmy a poznává jejich význam a vliv na život na naší pla- netě	Evropy - zeměpisné pojmy: jižní a severní po- lokoule, zeměpis- ná síť, poledník, obratníky, časová pásma	<i>Pracovní výchova</i> (výroba vlajek) <i>Hudební výchova</i> (poslech hymny jiné země) <i>Český jazyk</i> (referát)	v ČR a v Evropě) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny) - jsme Evropané (kořeny evropské civilizace)
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podělí se se svými spolužáky o zajímavé zážitky, dojmy a poznatky z cest po světě	- předávání osob- ních zkušeností z cest	<i>Český jazyk</i> (referát, vyprávění)	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich	- Opakuje získané vědomosti v předchozím ročníku - Vyjmenuje hlavní orgány státní mo-	- stát, jeho funkce, zástupci, vládní orgány, armáda ČR	<i>Pracovní výchova</i> (výroba státních symbolů) <i>Hudební výchova</i> (státní hymna)	<i>Výchova demokratického občana</i> - formy participace občanů v politickém životě



význam	ci i jejich zástupce			(volební systémy a demokratické volby)
--------	----------------------	--	--	--

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

5. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Opakuje školní řád, pravidla slušného chování - Dokáže se orientovat v mezilidských vztazích na základě získaných zkušeností, vědomostí z předchozích ročníků	- školní řád - pravidla slušného chování - mezilidské vztahy	Český jazyk (rozhovor, debata, dramatizace)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola
Rozlišuje základní rozdíl mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- Diskutuje, debatuje, projevuje svůj vlastní názor, obhájí ho, - Uzná chybu, omluví se a respektuje jednotlivé odlišnosti mezi lidmi - Pracuje ve skupinách	- pravidla správného dialogu, debaty, komunikace - skupinová práce	<i>Pracovní výchova</i> (skupinová práce na výrobku) <i>Český jazyk</i> (debata, dramatizace)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (umět vyjádřit a obhájit svůj názor vhodnými výrazovými prostředky)
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- Vyjmenovat práva dítěte - Popíše protiprávní jednání - Seznamuje se s novými právními pojmy, příčinami i následky jejich porušování - Rozpozná a upozorní na špatné chování v svém	- lidská práva a práva dítěte - právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj <i>Výchova demokratického občana</i> - občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana, principy demokracie)



	okolí			
--	-------	--	--	--

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

5. ročník

Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Pracuje s časovou osou, přímkou - Určí čas a chápe ho jako fyzikální veličinu - Vnímá dějiny jako časový sled událostí - Pamatuje si některé důležité letopočty - Pracuje s kalendářem	- čas, časová osa - dějiny - letopočet, kalendáře	<i>Matematika</i> (výroba časové osy)	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitostí a movitých kulturních památek	- Vyhledává různé zdroje k získání potřebných informací - Sám hledá a doporučuje na základě svých zkušeností - Popíše důležitost ochrany historických památek - Jmenuje nejznámější památky ČR	- informační zdroje - ochrana památek	<i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou)	<i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu) <i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek)
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Posoudí změny ve způsobu života v novověku - Vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život	- dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti	<i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, poslech)	



	českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. Století - Objasní vznik Československé republiky a po- soudí s porozuměním demokratické principy budování státu - Uvede nejvý- znamnější osob- nosti této doby: Masaryk, Be- neš ... - Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a vý- znam obnovení ČSR - Charakterizuje způsob života v poválečném ob- dobí, v období to- tality a po obno- vení demokracie - Vyjmenuje vý- znamné osobnosti těchto let		<i>Hudební výchova</i> (poslech dobové hudby)	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Popíše na základě vývoje historie lidstva jednotlivé proměny ve všech odvětvích, ale i způsobu života - Vysvětlí s porozuměním význam regionál- ních tradic a sym- bolů, - Popíše minulost kraje, předků, domova i vlasti	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života a společen- ské proměny - báje, mýty a po- věsti	<i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, poslech)	



Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- Vyjmenuje hlavní svátky a významné dny - Objasní jejich historický význam	- hlavní svátky a významné dny		
---	---	--	--	--



Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu a obsahové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Výuka probíhá převážně ve třídě, ale také venku v přírodě. Žáci si osvojují potřebné výtvarné dovednosti

a techniky, které jsou nezbytné pro jejich vlastní výtvarné vyjádření a sebevyjádření. Seznamují se se základními technikami používanými ve výtvarném umění jako je kresba, malba, koláž, modelování, práce s hlínou, ale také s netradičními technikami – batika, práce s kartonem atd. Rozvíjí svou fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Do vyučovacího předmětu Výtvarné a pracovní činnosti jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- seznamovat žáky s různými výtvarnými technikami, uvědoměle je využívat ve své výtvarné práci, uplatňovat svou fantazii a představivost
- učit žáka uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
- vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok
- učit žáka využívat vědomostí a dovedností při objevování různých výtvarných technik
- vybírat vhodné techniky, materiály a výrazové prostředky vzhledem ke svému výtvarnému záměru

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky pomocí různých výtvarných technik
- zapojovat žáky do diskuse o výtvarných dílech
- učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich

Kompetence sociální a personální

- oceňovat zkušenosti a výtvarné projevy jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti
- vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe
- nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném člověkem,

uvědomovat si jejich význam pro společnost, mít potřebu sdílet estetické zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy. **Kompetence občanské**

- vést žáky k respektu odlišného výtvarného vidění světa, vážit si vnitřních hodnot jiných lidí
- podporovat žáky k účasti na školních akcích podporující lidové tradice (Jarmark...)
- vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení
- důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního místa a úklidu pomůcek po skončení úkolu

Kompetence pracovní, digitální

- vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení
- důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního místa a úklidu pomůcek po skončení úkolu
- učit žáky zapracovávat do výtvarného oboru poznatky z jiných vzdělávacích oblastí
- učit žáky hledat a prezentovat vyhledané informace, ověřovat správnost a autorská práva děl

1. stupeň – 1. období Výtvarná výchova

1. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	- Poznává barvy - Snaží se zvládnout uvolněnou linii - Vyjadřuje vlastní prožitky - Pozoruje přírodu a lidské vytvory - Oceňuje tvor-	Rozvíjí smyslové citlivosti - klasifikace barev - vizuálně obrazné vyjádření linie a tvaru - uspořádání do celku Upjatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace - volná malba - hračka	Český jazyk (uvolňovací cviky) Český jazyk	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického)



uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	bu spolužáka - Spontánně užívá vizuálně obrazná vyjádření	Rozvíjí smyslové citlivosti - vizuálně obrazná vyjádření vizuálních podnětů Ověřování komunikačních účinků - interpretace vlastního výtvarného vyjádření - hledání estetických hodnot		<i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálního sdělení (ilustrace pro školní časopis)
---	--	---	--	---



1. stupeň – 1. období Výtvarná výchova
2. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní	- Osvojuje si techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - Učí se míchat barvy - Osvojuje si kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - Učí se modelovat z plastelíny, moduritu, tvaruje papír - Seznamuje se s pojmy: koláž, frotáž - Učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod - Učí se používat výtvarné techniky na základě vlast-	Rozvíjí smyslové citlivosti - použití barev - uspořádání objektů do celku na základě jejich velikosti a postavení Uplatňování subjektivity - rozlišení a výběr vizuálně obrazných vyjádření - malba na základě vlastní fantazie Rozvíjí smyslové citlivosti - upořádání objektů do celků v ploše - použití plastických a prostorových prostředků Ověřování komunikačních účinků - interpretace samostatně vytvořených i přejatých vizuálně obrazných vy-	Český jazyk	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů a originalit) <i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálního sdělení (ilustrace pro školní časopis)



zkušeností Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů	jádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		
--	---	---	--	--

1. stupeň – 1. období Výtvarná výchova
3. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vyjadřuje rozdíly	- Učí se zvládat techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - Učí se míchat barvy - Používá různé druhy štětců dle potřeby - Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - Používá pro kresbu měkký materiál (dřívko, špejli, měkkou tužku, rudku, uhel) - Modeluje z plastelíny,	Rozvíjí smyslové citlivosti - malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Rozvíjí smyslové citlivosti - kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání	Český jazyk – čtení	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů a originality) <i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálních sdělení (ilustrace pro školní časopis)



při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	moduritu - Tvaruje papír - Seznamuje se s koláží, frotáží - Výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - Poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové - Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ - Komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, který samostatně vytvořil	k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků - apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		
---	--	---	--	--



1. stupeň – 2. období Výtvarná výchova
4. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztah (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje	- Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - Poznává malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu - Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - Prohloubí si znalosti z 1. období - Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - Poznává ilustra-	- malba – hra s barvou, - emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh - Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) - kresba dle skutečnosti - grafické techniky – tisk koláže, ze šablon, odtisk, vosková technika - techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů - ilustrátoři dětské knihy	<i>Matematika</i> (geometrická tělesa) <i>Člověk a jeho svět</i> (lidské tělo)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (výtvarní autoři naší vlasti a ostatních evropských národů) <i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálních sdělení (ilustrace pro školní časopis)



na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ce známých českých ilu- strátorů – J. Lady, O. Se- kory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čap- ka, Z. Millera, A. Borna aj.			
---	--	--	--	--

1. stupeň – 2. období Výtvarná výchova
5. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztah (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- Barevně vyja- druje své pocity a nálady - Pojmenovává a porovnává svět- lostní poměry, barevné kontras- ty a proporční vztahy. - Komunikuje o obsahu svých děl - Užívá a kombi-	Rozvíjí smyslové citlivosti - užívání pojmů z nauky o barvě - využití světla a stínu, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Rozvíjí smyslové	<i>Matematika</i> (geometrická tělesa) <i>Člověk a jeho svět</i> (lidské tělo)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme



Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů	nuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - Hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - Výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. - Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. - Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	citlivosti - vyjádření pocitů a nálad - pomocí barev, tvaru a textury Rozvíjí smyslové citlivosti - poznávání výtvarného výrazu v prostorových tvarech - uspořádání vzájemného postavení objektů a proporcí lidského těla Ověřování komunikačních účinků - objektivní pozorování spojené s projevením subjektivního nazírání a zdůvodněním osobního postoje k sociální skupiny - další techniky – koláž, frotáž Uplatňování subjektivity - uvědomělé hledání vhodných prostředků k přepisu vlastního vztahu k realitě	Evropu a svět (výtvarní autoři naší vlasti a ostatních evropských národů) <i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálních sdělení (ilustrace pro školní časopis)
---	--	--	---



a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil				
---	--	--	--	--



Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**
Vzdělávací předmět: **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tento obor je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřující na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání je vedeno od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu. Základním předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně. Obsahem předmětu je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Učivo vyučovacího předmětu je rozděleno na 3 části:

Činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti, příprava organismu, hygiena při TV, bezpečnost)

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání)

Činnosti podporující pohybové učení (komunikace v TV, organizace při TV, Zásady jednání a chování, pravidla, měření, zdroje informací o pohybových činnostech)

Výuka probíhá podle dané činnosti v tělocvičně, na hřišti nebo v terénu (les, louka, pole...). Také pravidelně zařazujeme plavecký výcvik a turisticko-poznávací akce v přírodě.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení a digitální

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení



- vést žáky k zodpovědnosti
- podporovat samostatnost a tvořivost
- učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učit žáky používat potřebné informace
- umožnit žákům porovnávat výsledky, posuzovat a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vést žáky k rozpoznávání a pochopení problému
- podporovat týmovou práci
- vést k zodpovědnosti za své rozhodnutí
- učit žáky asertivnímu chování
- naslouchat svým spolužákům

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vést žáky k obhajování svého názoru
- nabízet žákům prostor pro diskusi a prezentaci svého názoru
- podporovat komunikaci mezi žáky všech tříd

Kompetence sociální a personální

- motivovat žáky pro utváření atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, úcty a vzájemného respektování
- učit žáky poskytovat pomoc slabším spolužákům nebo o ni požádat
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- podporovat integraci žáků

Kompetence občanské

- vést k toleranci a úctě
- netolerovat hrubé a násilnické chování
- seznamovat žáky se základními právy a povinnostmi dítěte
- respektovat názory druhých
- nabízet žákům pozitivní aktivity
- využívat pomoci a zkušenosti odborníků

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a hodnocení své práce
- chránit své zdraví a zdraví druhých
- základy bezpečnosti a čistoty
- dodržování vymezených pravidel
- plnění svých povinností
- vytvářet podnětné a tvořivé prostředí



1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce: usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Poznává, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly - Seznamuje se (zatím pasivně) se základ. pojmy osvojovaných cviků - Učí se průpravná cvičení pro kotoul vpřed a odraz z trampolínky - Nacvičuje chůze s dopomocí na kladince - Seznamuje se s gymnastickým odrazem - Poznává, že běhy, skoky, hody jsou vhodné činnosti, které všestranně ovlivňují organismus žáka - Seznamuje se s technikou běhu - Učí se základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	Základy gymnastiky - základní cvičební polohy a postoje - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro odraz z trampolíny - chůze s dopomocí na kladince - základy gymnastického odrazu Základy atletiky - běh 20m a 30m - běh v terénu do 5minut - základy nízkého startu - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z místa Pohybové hry a průpravné úpoly - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti - pohybové hry sou-	<i>Prvouka</i>	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem) Multikulturní výchova <i>- kulturní diference</i> (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem) - princip sociálního smíru a solidarity (každý z nás je nějak užitečný a



	- Poznává běh v terénu - Poznává základní pojmy v atletice - Seznamuje se – základy nízkého startu - Poznává techniku hodů - Učí se základní organizační povely - Poznává, že hra přináší radost a příjemné zážitky - Při hrách používá i jiné náčiní dle své fantazie - Poznává různé druhy pohybových her - Osvojuje si činnosti s míčem (jiným náčiním) - Poznává tyto činnosti jako vhodné a emotivní - Snaží se je využít v pohybovém režimu - Učí se základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - Seznamuje se s přihrávkou - Seznamuje se s tím, že turistika a pohyb	těživé - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce Základy sportovních her - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - seznámení se s přihrávkou rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - průpravné přetahy a přetlaky Turistika a pobyt v přírodě - oblečení pro turistiku - chůze v terénu - základy táboření - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety a pobytem v přírodě - způsob pohybu v terénu Rytmické a kondiční formy cvičení - vhodné oblečení a obutí pro tanec - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem - vyjádření rytmu a melodie pohybem - jednoduchý tanec		umí jiné věci)
--	---	---	--	----------------



	v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - Učí se základy táboření Poznává základní pojmy spojené s pobytem v přírodě - Poznává, že různá cvičení mají různé účinky a cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost a potěšení - Seznamuje se s rytmizovaným pohybem - Poznává vhodné oblečení a obutí pro tanec			
--	--	--	--	--

1.stupeň - 1.období Tělesná výchova
1. – 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Učí se s pomocí učitele připravit na hodinu TV - Osvojuje si s pomocí učitele základní organizační činnosti - Učí se ošetřit drobná poranění - Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny v hodinách TV - Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při	- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - první pomoc při drobných poraněních - základní zásady bezpečného pohybu - základy první pomoci - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	<i>Prvouka</i>	



Spojuje každodenní pohybovou činnost zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybových činností - Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách Tv - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává zdravotně zaměřené činnosti - Snaží se rozvíjet s pomocí učitele různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - cvičení dechová - cvičení kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - cvičení strečinková - pohybový režim žáka - délka a intenzita pohybu - příprava organismu před a po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla - správné zvedání zátěže - relaxační cvičení		
--	---	--	--	--



1. stupeň - 1.období Tělesná výchova
1. – 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Poznává komunikaci a organizaci v TV - Reaguje na základní pokyny a povely - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává zásady jednání a chování při Tv - Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností - Poznává měření a posuzování svých výkonů - Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje své spolužáky	- poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - fair play - olympijské symboly a ideály - pravidla her, závodů a soutěží - měření výkonů - základní pohybové testy - smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu)	<i>Matematika</i>	

1.stupeň - 1.období Tělesná výchova
2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
----------------	----------------	-------	-----------------------	------------------



Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce: usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Učí se základní pojmy osvojovaných cviků - Upevňuje si průpravné cvičení pro kotoul vpřed a nácvik kotoulu vpřed - Učí se gymnastické držení těla - Nacvičuje průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad - Seznamuje se s výskoky, odrazy - Nacvičuje ručkování ve visu - Poznává rozdíl napětí, uvolnění - Poznává základní pojmy související s během, skokem a hodem - Seznamuje se s pojmem polovysoký start - Nacvičuje skok do dálky - Poznává a nacvičuje hod míčkem - Poznává základní organizační povely - Dodržuje bezpečnost při hrách	Základy gymnastiky - svalové napětí a uvolnění celého těla - gymnastické držení těla - skoky prosté odrazem z trampolíny - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro kotoul vzad - kotoul vzad - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku - odraz z můstku - ručkování ve visu (nácvik - držení kruhy a hrazda Základy atletiky - běh v terénu do 10 minut - běh 40 m - základy nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z rozběhu (spojení s odrazem) - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze Pohybové hry a průpravné úpoly - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kon-	<i>Prvouka</i> <i>Hudební výchova</i>	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem) Multikulturní výchova - kulturní difference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem) - princip sociálního smíru a solidarity (každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci)
---	--	--	--	---



	- Využívá ke hře předměty denní potřeby - Rozvíjí různé druhy pohybových her - Poznává, že činnost s míčem (jiným náčiním) je vhodná a emotivní a snaží se ji využít v pohybovém režimu - Udržuje bezpečnost a hygienu - Poznává správné obutí a oblečení - Snaží se zvládat základní přihrávky - Nacvičuje manipulace s míčem - Poznává základní sportovní hry - Poznává, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - Učí se základy táboření, způsob pohybu v terénu a chování v přírodě - Poznává další pojmy spojené s pobytem v přírodě - Seznamuje se	taktní - hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé a bojové - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry se specifickým účinkem Základy sportovních her - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základní přihrávka rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her - průpravné přetahy a přetlaky Turistika a pobyt v přírodě - základy táboření a pobytu v přírodě - chůze, běh v terénu - základní dopravní a turistické značky - orientace v přírodě - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety a pobytem v přírodě - způsob pohybu		
--	---	---	--	--



	s oblečením pro turistiku, obsahem batohu - Pojmenuje základní postoje - Snaží se o estetické držení těla - Seznamuje se s tanečky založené na taneční chůzi a běhu - Snaží se o rytmizovaný pohyb	v terénu Rytmické a kondiční formy cvičení - rytmizovaný pohyb - soustředění na hudební a rytmický doprovod - vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie - nápodoba pohybem - vyjádření rytmu a melodie pohybem - tance založené na taneční chůzi a běhu		
--	---	---	--	--

1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

3. ročník

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup RVP dle	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce: usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Reaguje na základní pokyny	- Předvede základní cvičební postoje, polohy paží a nohou - Pojmenuje za pomoci učitele základní gymnastické nářadí a náčiní - Rozvíjí nadále kotoul vpřed a vzad - Předvede gymnastický odraz - Nacvičuje	Základy gymnastiky – základní cvičební polohy a postoje, pohyby paží a nohou – kotoul vpřed a vzad – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace – chůze na kladince – základy gymnastického odrazu na můstku a trampolíně – názvy používaného nářadí a náčiní aktivně – přeskok (koza, bedna) do kleku a do dřepu Základy atletiky		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí) - morální rozvoj (chování žáků)



a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- přeskočky do kleku a dřepu - Poznává, že při zpevnění celého těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - Osvojuje si a používá základní pojmy v atletice - Učí se změřit a zapsat výkony upevňuje si základy běžecké abecedy - Upevňuje nízký a polovysoký start - Zlepšuje techniku hodů a skoku - Poznává některé pohybové hry a rád si je zahraje i mimo TV - Dodržuje bezpečnost a hraje fair play - Snaží se k pohybové hře využít předměty denní potřeby - Poznává další a složitější druhy her - Pojmenuje používané náčiní - Poznává části hřiště a nejznámější sportovní hry - Správně hází a chytá míč - Dodržuje bez-	- základy běžecké abecedy - rychlý běh 50 m - vytrvalý běh do 10 minut - nízký a polovysoký start na povel - hod míčkem z chůze - skok do dálky z rozběhem Pohybové hry a průpravné úpoly - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanou hrou a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé a bojové - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry se specifickým účinkem - <i>Základy sportovních her</i> - bezpečnost a hygiena při sport. hrách	<i>Prvouka</i> <i>Hudební výchova</i>	k sobě navzájem (fair-play) <i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem) - princip sociálního smíru a solidarity (každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci)
--	--	--	--	---



	pečnost a hygienu, správné obutí apod. - Připraví se na turistickou akci - Dodržuje správné chování v přírodě - Pomůže při drobných poraněních - Poznává základy lidových tanců - Učí se cvičit s náčiním - Uplatňuje poznatky z nižších ročníků - Učí se základní taneční krok - Poznává, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky	- základní přihrávka rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her - průpravné přetahy a přetlaky - Turistika a pobyt v přírodě - základy táboření a pobytu v přírodě - chůze, běh v terénu - základní dopravní a turistické značky - orientace v přírodě - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety a pobytem v přírodě - způsob pohybu v terénu - základy první pomoci při drobných poraněních - Rytmické a kondiční formy cvičení - základní hudebně pohybové vztahy - základy lidových tanců - základy cvičení s náčiním (míč, šátek) - základní taneční krok - základy pohybu těla a jeho části		
--	--	--	--	--



1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje: respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce Podílí se na realizaci	- Rozvíjí činnosti z nižších ročníků - Zvládá základní cvičební polohy a postoje - Upevňuje si kotoul vpřed a vzad, jeho modifikace - Seznamuje se s pojmy akrobatické kombinace a jejich nácvikem - Nacvičuje krátké sestavy na hrazdě - Seznamuje se s přeskoky a stojem na rukou - Rozvíjí základy atletiky - Nacvičuje rychlý běh - Poznává start na povel - Seznamuje se s odrazem z břevna, vyměření odrazu - Upraví doskočiště - Postupně nacvičuje hod s rozběhem	Základy gymnastiky - dále rozvíjeny činnosti z nižších ročníků - základní cvičební postoje, polohy, pohyby paží a nohou - kladinka chůze bez dopomoci - nácvik gymnastického odrazu z můstku - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad - průpravná cvičení pro stoj na rukou - nácvik akrobatických kombinací - roznožka přes kozu našir odrazem z můstku - shyb stojmo-odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo-stoj Základy atletiky - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 1000 m - běh v terénu do 10 min - nízký start na povel - skok do dálky postupně odrazem z břevna - hod míčkem z		<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebezpznávání a sebepojetí, psychohygiiena a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí, mezilidské vztahy) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem) <i>Multikulturní výchova</i> - kulturní diference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti) - princip sociálního smíru a solidarity (individuální sporty, kolektivní sporty, týmová činnost) <i>Výchova k myšlení v evropských a</i>



pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Učí se samostatně vytvořit pohybovou hru - Uplatňuje poznatky z nižších ročníků - Dbá na bezpečnost a slušné chování - Snaží se za pomoci učitele vytvořit i nové. Hledá varianty již známých her - Poznává role při hrách - Seznamuje se s pravidly zjednodušených sportovních her - Učí se základy sportovních her se zjednodušenými pravidly - Manipuluje s míčem - Nacvičuje pohyby s míčem a bez míče - Vede míč - Poznává základní hudebně pohybové vztahy - Učí se názvy základních lidových tanců - Rozvíjí cvičení s náčiním - Poznává základní 2/4 taneční krok - Seznamuje se s chováním při tanci	rozběhu Pohybové hry a průpravné úpoly - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry se specifickým účinkem <i>Základy sportovních her</i> - průpravné sportovní hry - vedení míče ve hřišti - rozvíjena základní přihrávka ru-	<i>globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (sportovní olympiáda)</i> <i>Výtvarná a pracovní činnost (nové náčiní na pohyb. hru)</i>
---	---	--	---



		kou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her - průpravné přetahy - základní označení a vybavení hřišť - základní role při hrách - pravidla zjednodušených sportovních her - organizace utkání Turistika a pobyt v přírodě - způsob pohybu v náročném terénu - základy ochrany přírody - osobní lékárnička - čtení z mapy - zásady přípravy turistické akce - aplikace znalostí z jiných předmětů - chůze v terénu do 10 km - chůze po vyznačené trase (v terénu) - aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů Rytmické a kondiční formy cvičení - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo) - názvy základních lidových tanců		
--	--	--	--	--



		- cvičení s náčiním (míč, šátek) při hudebním a rytmičtém doprovodu - základní taneční krok 2/4 - vzájemné chování při tanci - změny poloh a tempa základní tance založené na skoku poskočném, přísunném		
--	--	--	--	--

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova
4.- 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí: adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží a vlastním svalovým oslabením	- Připraví se samostatně na hodinu TV - Osvojuje si další organizační činnosti - Učí se ošetřit i vážnější poranění, přivolat pomoc a adekvátně reagovat na situaci - Dodržuje bezpečnost a hygienu v hodinách TV - Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech - Poznává zdravotně zaměřené činnosti - - Získává pozitivní vztah k pohybu a	- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - první pomoc při poraněních - zásady bezpečného pohybu - význam pohybu pro zdraví - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - cvičení dechová - cvičení kom-	<i>Přírodověda</i>	



	nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách Tv - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává a osvojuje si zdravotně zaměřené činnosti - Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	penzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrov- návací - cvičení strečin- ková - pohybový režim žáka - délka a intenzita pohybu - příprava orga- nismu před a po zátěži - napínací a pro- tahovací cvičení - správné držení těla - správné zvedání zátěže - relaxační cviče- ní		
--	---	---	--	--

1. stupeň - 2. období Tělesná výchova

4.- 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky	- Poznává komunikaci a organizaci v TV - Reaguje na pokyny a povely - Zhodnotí svou práci a posoudí adekvátně výsledky svých výkonů - Dodržuje zásady správného jednání a chování - Dodržuje pravidla pohybových činností - Změří a posoudí výkony svých spolužáků	- zvládne základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - fair play - olympijské symboly a ideály - pravidla her, závodů a soutěží - měření výkonů - základní pohybové testy - smluvené povely,	Český jazyk Matematika (měření)	



proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	a také své	signály, zname- ní, gesta (pro- středky komuni- kace při TV a sportu)		
Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- Sleduje informace týkající se sportu a seznámuje s nimi své spolužáky - Připraví si krátký referát z oblasti sportu - Pomůže při organiza- ci školní olympiády			

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Jedná v duchu fair play:	- Používá základní pojmy aktivně, dokáže pojmenovat základní nářadí a náčiní - Poznává, že gymnastika je založena na přesném provádění cviků a snaží se o to - Upevňuje si základy gymnastiky (kotouly a jejich modifikace, akrobatické kombinace, stoj na rukou s dopomocí, odraz y a přesko-	Základy gymnastiky – kotoul vpřed a jeho modifikace – kotoul vzad a jeho modifikace – akrobatické kombinace – stoj na rukou s dopomocí – odraz z můstku – přeskok přes bednu – přeskok přes kozu (roznožka, skrčka) – shyb stojmo-přešvihy do svisu střemhlav – chůze na kladince bez dopomoci – Základy atletiky		<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, psychohygiena a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí, mezilidské vztahy) - morální rozvoj (chování žáků)



dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje: respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Užívá při	ky, chůze na kládce s dopomocí, - Zacvičí jednoduchou sestavičku na hrazdě a kládce - Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem - Poznává nejméně 10 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření - Samostatně vytvoří a předvede pohybovou hru a hledá různé varianty - Připraví si pro pohybovou hru náčiní a použije ho - Uplatňuje hry při akcích pořádané školou, protože jsou součástí jeho života - Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - Pozná základní pojmy osvojovaných činností - Předvede konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - poznává, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost pro volný čas - Připraví se samostatně na turis-	- běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m z nízkého startu - vytrvalý běh do 1000 m (technika běhu) - běh v terénu do 10min - nízký a polovysoký start na povel - skok do dálky postupně odrazem z břevna - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem - rozměření rozběhu - skok do výšky skrčný a střížný Pohybové hry a průpravné úpoly - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých	<i>Výtvarné a pracovní činnosti (výroba nového náčiní na pohybovou hru)</i>	k sobě navzájem) <i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti) - princip sociálního smíru a solidarity (individuální sporty, kolektivní sporty, týmová činnost) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (sportovní olympiáda ve škole)
---	---	--	--	--



pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	tickou akci - Chová se vhodně v dopravních prostředcích - Orientuje se s pomocí učitele podle mapy - Chová se ohleduplně k přírodě - Ošetří malé poranění učí se tábořit - Poznává názvy základních lidových a umělých tanců - Pojmenovává osvojované činnosti a cvičební náčiní - Snaží se o estetické držení těla - Rozpozná hezký a nevládnutý pohyb - Snaží se o valčíkový a polkový krok - Dodržuje slušné chování při tanci a nestydí se tančit se žákem opačného pohlaví	způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - pohybové hry bojové - vytvoření nového náčiní pro pohybovou hru - pohybové hry se specifickým účinkem <i>Základy sportovních her</i> - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základní přihrávka rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her - průpravné přetahy - přihrávka jednoruč a obouruč - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou - průpravné sportovní hry - základní spolupráce při hře - základní organizace utkání - chytání míče jednoruč - vedení míče (driblink, nohou)		
--	---	---	--	--



		- střelba jednoruč a obouruč na koš - střelba jednoruč ze země na branku - střelba vnitřním nártem na branku Turistika a pobyt v přírodě - práce s busolou - způsob pohybu v náročném terénu - základy ochrany přírody - osobní lékárnička, KPZ - čtení z mapy - zásady přípravy a dokumentace turistické akce - aplikace znalostí z jiných předmětů - chůze v terénu do 15 km chůze a běh po vyznačené trase (v terénu) - aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů - první pomoc při závažnějších poraněních - základní dovednosti spojené s tábořením - jízda na kole Rytmické a kondiční formy cvičení - základní hudebně pohybové vztahy (takt, melodie) - názvy základních lidových a umělých tanců - cvičení s náčiním (míč, šátek) při hudebním a rytmičtém doprovodu - základní taneční krok 2/4, 3/4 - obměna tempa a rytmu		
--	--	---	--	--



		- vzájemné chování při tanci - změny poloh a tempa základní tance založené na skoku poskočném, přísunném		
--	--	---	--	--

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova
5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí: adekvátně Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží a vlastním svalovým oslabením	- Připraví se s pomocí učitele na hodinu TV - Osvojuje si s pomocí učitele základní organizační činnosti - Učí se ošetřit drobná poranění - Přivolá pomoc - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV - Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech - Seznamuje se s bezpečností - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává a osvojuje si	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi první pomoc při drobných poraněních základní zásady bezpečného pohybu základy první pomoci hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla cvičení vyrovnávací cvičení strečinková pohybový režim žáka délka a intenzita pohybu příprava organismu před a po zátěži napínací a protahovací cvičení správné držení těla správné zvedání zátěže	<i>Přírodověda</i> (péče o zdraví)	



	zdravotně zaměřené činnosti - Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává a osvojuje si zdravotně zaměřené činnosti - Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	relaxační cvičení		
--	---	-------------------	--	--

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova
5. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- Poznává komunikaci a - organizaci v TV - Reaguje na základní pokyny a povely s pomocí učitele - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává zásady	- poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - fair play - olympijské symboly a ideály	Český jazyk Matematika	
Jedná v duchu fair				



play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	jednání a chování - Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností - Poznává měření a posuzování svých výkonů - Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje s nimi své spolužáky	- pravidla her, závodů a soutěží - měření výkonů - základní pohybové testy - smluvené povel, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu)		
--	--	--	--	--



Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu a obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Výuka probíhá převážně ve třídě, ale také venku v přírodě. Při pracovní činnosti je kladen důraz na prožívání dítěte, na jeho vztah k procesu tvoření, na rozvoj fantazie a představivosti. Práce s různými materiály a využívání technik jako je stříhání, modelování, skládání, lepení aj. přispívá k rozvoji a zdokonalování jemné motoriky. Při tvorbě využíváme přírodní materiály. Předmět směřuje k tomu, aby měl žák z tvořivé práce prožitek a hlavně radost.

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena tato průřezová témata:

Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vést žáky k postupné samostatnosti a tvořivosti
- učit žáky trpělivosti a sebekontroly při tvořivé činnosti
- učit žáky plánovat a organizovat si svou práci
- vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl
- vést žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, práce ve dvojicích, ...)

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok
- vést žáka ke tvořivosti
- podporovat u žáků samostatnost a tvořivost

Kompetence komunikativní

- učit žáky naslouchat druhým lidem
- učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich
- realizovat akce pro rodiče a veřejnost – jarmark, den pro seniory
- vyžadovat dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu

Kompetence sociální a personální

- oceňovat zkušenosti jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti
- vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe
- podílet se na přátelské atmosféře ve třídě, upevňovat mezilidské vztahy
- vést žáky ke spolupráci ve skupině
- podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- podporovat žáky k účasti na školních akcích podporujících lidové tradice (Jarmark...)
- respektovat individualitu každého žáka
- vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění



Kompetence pracovní

- vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení
- důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního prostředí, úklidu pracovního prostoru a nástrojů po skončení úkolu
- důsledně vést žáky k dokončení práce
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme

Kompetence pracovní a digitální

- vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení
- důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního prostředí, úklidu pracovního prostoru a nástrojů po skončení úkolu
- důsledně vést žáky k dokončení práce
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme
- umíme svou práci reprezentovat i mimo školu a vytváříme si své portfolio prací pomocí IT technologií /nástěnky, reprezentace školy, web, dárky/
- práce a darování svých výrobků obohacuje druhé lidi, učíme děti více dávat než dostávat
- darovat vlastní práci a čas je velice důležitá kompetence



1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami - Udržuje čistotu pracovního místa - Poznává vlastnosti materiálu - Vytváří si návyk organizování a plánování práce - Osvojuje si šňůrkovou techniku modelování a hnětení plastelíny - Rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění - Poznává vlastnosti modelovacích hmot - Pracuje podle šablony - Osvojuje si	Práce s přírodninami, textilem - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - stříhání, ohýbání, spojování, lisování, slepování - pracovní pomůcky a nástroje - (funkce a využití) - materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo - jednoduché pracovní postupy a operace - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce Práce s modelovací hmotou - poznávání vlastností materiálu (tvrdost, tvárnost) - porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk) - různé techniky zpracování	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály)



	techniku práce s papírem	- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části - Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony - pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce		
--	--------------------------	---	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti
1. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Udrzuje pořádek na pracovišti	- seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití - sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy - vytváření jednoduchých modelů - hry se stavebnicí Lego	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	



1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	- Seznamuje se se základními podmínkami péče o rostliny - Poznává základní rozdělení rostlin - Osvojuje si techniku výsevu - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích	- ošetřování pokojových rostlin - zalévání - sledování klíčení hrachu, osení - ovocné stromy, lesní dřeviny, pokojové rostliny, léčivé byliny - práce na školním pozemku (zalévání, plení, sklizeň) - sběr léčivých bylin - základní nářadí pro pěstitelské práce - pravidla bezpečnosti a hygieny	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana rostlin a půdy)

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	- Jednoduše upraví stůl - Dodržuje pravidla správného stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - správné hygienické návyky - správné používání příboru	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování,	



			pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	
--	--	--	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti
2. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Používá jednoduché pomůcky - Dodržuje jednoduché pracovní postupy - Udržuje čistotu pracovního místa - ojuje si techniku práce s modelovací hmotou - Pracuje podle předlohy - Rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění - Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta - Pracuje podle šablony - Osvojuje si techniku práce s papírem - Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru	Práce s přírodninami, textilem - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, tupá jehla, nit - jednoduché pracovní postupy a operace - odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním stehem - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce Práce s modelovací hmotou - poznávání	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)



		vlastnosti ma- teriálu (tvr- dost, tvárnost) - porovnávání materiálů a je- jich vlastností (plastelína, mo- delovací hlína, těsto, vosk) - různé techniky zpracování (vykrajování) - hnětení, válení, stlačování, při- dávání, ubírání, ohýbání, dělení na části Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stří- hání, trhání, vy- stříhování, na- lepování, odmě- řování, obkres- lování podle šablony - vystříhování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru - pomůcky: nůž- ky, pravítka, tužka, lepidlo - druhy a kvalita papíru - novinový, bali- cí, krepový, ba- revný, hedváb- ný, čtvrtka, kar- ton, vlnitá le- penka - bezpečnost a hygiena práce - organizace prá- ce		
--	--	--	--	--



1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

2. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Spolupracuje a komunikuje v kolektivu - Udržuje pořádek na pracovišti	- seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití - sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy - vytváření jednoduchých modelů - hry se stavebnicí Lego	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)

1. stupeň – 1. období

2. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	- Poznává základní podmínky péče o rostliny - Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin ve váze - Osvojuje si techniku výsevu a výsadby - Dodržuje pravidla bezpečnosti a	- ošetřování pokojových rostlin - zalévání - úprava květin (živých i sušených) ve váze - sledování klíčení hrachu, osení - práce na školním pozemku (zalévání, plení, sklizeň)	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana rostlin a půdy)



	hygieny při pěstitelských prací	- půda, výživa, ochrana rostlin - sběr léčivých bylin - základní nářadí pro pěstitelské práce - pravidla bezpečnosti a hygieny		
--	---------------------------------	--	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti
2. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	- Vyjmenuje základní vybavení kuchyně - Zvládne jednoduchou úpravu stolu - Dodržuje pravidla správného stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - správné používání příboru	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti
3. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	- Bezpečně užívá jednoduché pomůcky - Dodržuje jednoduché	Práce s přírodninami, textilem - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i>	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály) <i>Osobnostní a</i>



Pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní postupy - Pracuje podle předlohy - Udržuje čistotu pracovního místa - Poznává vlastnosti materiálu - Osvojuje si techniku práce s modelovací hmotou, se špachtlí a rytí do povrchu - Pracuje podle předlohy - Rozvíjí fantazii, jemnou motoriku, estetické cítění - Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta - Pracuje podle šablony - Osvojuje si techniku	- stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, jehla, nit', bavlnka, stužka - jednoduché pracovní postupy a operace - odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým a stonkovým stehem - jednoduchý šev - přišití knoflíku, háčku, poutka - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce Práce s modelovací hmotou - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka - porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk) - různé techniky	(estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)
---	--	--	---	---



	práce s papírem, kartonem - Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru a vyjmenuje jejich základní využití	zpracování (vykrajování, šňůrková technologie) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí - Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru - pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo druhy a kvalita papíru novinový, balicí, krepový, barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka - hliníková fólie - ruční papír - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce		
--	--	---	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

3. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------



Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Spolupracuje a komunikuje v kolektivu - Udržuje pořádek na pracovišti - Pracuje podle návodu	- seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy i představy - vytváření jednoduchých modelů z volného materiálu - plánování a vlastní pracovní činnost - dodržování bezpečnosti a hygieny práce - hry se stavebnicí Lego, Merkur	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)
--	--	---	---	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti
3. ročník Pěstičské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	- Vyjmenuje základní podmínky péče o rostliny a půdu - Ošetřuje rostliny během růstu - Pěstuje některé druhy zeleniny - Sleduje klíčení a růst hrachu, osení - Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin	- ošetřování pokojových rostlin - zalévání, přesazování - koutek živé přírody - úprava květin (živých i sušených) ve váze - sledování klíčení a růst hrachu, osení - práce na školním pozemku	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana rostlin a půdy)



	ve váze - Osvojuje si techniku výsevu a výsadby, přesazování pokojových rostlin - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny	(příprava pozemku na zimu, setí, sázení, okopávání, zalévání, plení, sklizeň) - pěstování některých druhů zeleniny - půda, výživa, ochrana rostlin - sběr léčivých bylin - základní nářadí pro pěstitelské práce - pravidla bezpečnosti a hygieny		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

3. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	- Pojmenuje základní vybavení kuchyně - Upravuje stůl pro slavnostní i jednoduché stolování - Dodržuje pravidla správného stolování	- výběr, nákup a skladování potravin (čerstvé potraviny, záruční doba, vzhled ...) - úprava stolu, pravidla správného stolování - slavnostní stolování - prostírání - obsluha a chování u stolu - zdobné prvky při úpravě stolu - správné pou-	Český jazyk (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) Výtvarná výchova (estetika, materiál) Prvouka (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	



		žívání příbo- ru		
--	--	---------------------	--	--

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti
4. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Udrží po- řádek na pra- covišti, ná- stroje ukládá na své místo - Osvojuje si techniku zá- kladních stehů - Dodržuje pracovní po- stup - Dodržuje pravidla bez- pečnosti a hygieny prá- ce - Pracuje se šablonou - Dodržuje pravidla bez- pečnosti a hygieny prá- ce - Postupuje podle návodu učitele - Udrží po- řádek na pra- covišti - Osvojuje si základní bezpečnostní	Práce s přírodninami, textilem - druhy stehů (šití perličko- vým a smyč- kovým stehem) - špendlení, ste- hování, vycpá- vání - určení rubu a líce - pomůcky: jeh- la, nůžky, špendlíky, ná- prstek, krej- čovská křída, metr, podložka na látání - práce s materi- álem (dřevo, kůže, drátek, sláma aj.) - mozaika z pří- rodnin - sestavení dílů (adventní vě- nec, maňásek z ponožky, pol- štářek na jeh- ly)	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - dle svých schopností a možností , dělba práce ve skupinách) <i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)



	a hygienické návyky	Práce s modelovací hmotou - vlastnosti modelovací hmoty - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka Práce s papírem a kartonem - oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru - úprava povrchu, rozměřování - jednoduché kartonážní práce - druhy, kvalita a vlastnosti papíru (odolnost, tuhost, nasákavost ...) - nářadí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešívačka - využití materiálů: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toal. papíru, vlnitá lepenka z obalů (<i>ozdobný balicí</i>)	
--	------------------------	--	--



		<i>papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání, obal na knihu)</i> - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti
4. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Pracuje podle návodu - Osvojuje si správný pracovní postup - Spolupracuje a pracovně komunikuje - Osvojuje si techniku staveb ze sněhu - Dodržuje zásady bezpečnosti práce - Udržuje čistotu pracovního místa	- sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly - sestavování modelů podle složitějších výkresů - montáž, demontáž základních spojů - měření, rýsování, lepení, montáž - výrobky z odpadového materiálu (plastové lahve – krmítko pro ptáčky...) - sněhové stavby (iglú, domy)	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu – dle svých schopností a možností, dělba práce ve skupinách) <i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)



1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

4. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčin Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Pečuje o základní druhy pokojových rostlin - Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách - Pečuje o rostliny ve váze - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích	- základní druhy pokojových rostlin - podmínky života rostlin - přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu - okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny - základní druhy léčivých rostlin - využití léčivých bylin - sběr léčivých bylin - herbář - péče o rostliny ve váze (aranžování živých i suchých květin) - práce na školním pozemku - pravidla bezpečnosti a hygieny - první pomoc při úrazu	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Environmentální výchova</i> - vztah člověka k prostředí (oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí) - základní podmínky života (význam rostlin) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vytváření zdravého prostředí - péče o zeleň, estetická úprava prostředí) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (nebezpečí drog)



1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

4. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- Pojmenuje vybavení kuchyně - Dodržuje pravidla správného stolování - Připravuje jednoduchý pokrm (pomazánka, obložený talíř, jednohubky, chlebičky)	- vybavení kuchyně (linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle) - nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče - rozdělení denních jídel (snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře) - příprava pohostění ze studené kuchyně (pomazánka, obložený talíř, jednohubky, chlebičky)	Český jazyk (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) Výtvarná výchova (estetika, materiál) Prvouka (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (práce v kolektivu, komunikace, zásady hygieny a bezpečnosti práce)

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

5. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech	- Udržuje pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo - Osvojuje si techniku základních stehů, tech-	Práce s přírodninami, textilem - druhy stehů (šití perličkovým a smyčkovým stehem) - špendlení, stehování, vycpá-	Český jazyk (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) Výtvarná výchova (estetika, materiál) Prvouka (chování,	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dělba práce ve skupinách) <i>Environmentální</i>



s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- níku přišívání knoflíků - Dodržuje pracovní postup - Pracuje samostatně - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - Poznává různé druhy zpracování hmoty - Pracuje se šablonou - Pracuje podle vlastního pozorování hotového výrobku - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - Pracuje podle šablony - Postupuje podle návodu učitele - Osvojuje si zásady dělby práce ve skupinách - Udrží pořádek na pracovišti - Osvojuje si základní bezpečnostní a hygienické návyky	- vání - přišívání knoflíků - určení rubu a líce - rozdělení textilních materiálů (přírodní, chemické) - barvení textilu (batika) - pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská křída, metr, podložka na látání - práce s materiálem (dřevo, kůže, drátek, sláma aj.) - mozaika z přírodnin - sestavení dílů (adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly) Práce s modelovací hmotou - vlastnosti modelovací hmoty - různé techniky zpracování (pečivo, Vánoce, Velikonoce) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastříhování, rytí, kresba - pomůcky: špachtle, nůž-	pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)
---	---	--	--	--



		ky, podložka Práce s papírem a kartonem - oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru - úprava povrchu, rozměrování - jednoduché kartonážní práce - druhy, kvalita a vlastnosti papíru (odolnost, tuhost, nasákavost ...) - nářadí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešívačka - využití materiálů: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toaletního papíru, vlnitá lepenka z obalů - <i>(ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání)</i> - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce		
--	--	--	--	--



1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti
5. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Pracuje podle návodu - Osvojuje si správný pracovní postup, práci dokončí - Samostatně připravuje součástky, pomůcky - Spolupracuje a pracovně komunikuje - Osvojuje si techniku staveb ze sněhu - Dodržuje zásady bezpečnosti práce - Udržuje čistotu pracovního místa	- sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly - sestavování modelů podle složitějších výkresů - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy, představy - montáž, demontáž základních spojů - měření, rýsování, lepení, montáž - výrobky z odpadového materiálu (plastové lahve – krmítko pro ptáčky...) - sněhové stavby (iglú, domy)	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dělba práce ve skupinách) <i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti
5. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a	- Pečuje o základní druhy pokojových rostlin	- základní druhy pokojových rostlin - podmínky ži-	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné	<i>Environmentální výchova</i> - vztah člověka k prostředí



pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách - Pečuje o rostliny ve váze - Osvojuje si znalosti o klíčivosti semen a vytvoření vhodných podmínek pro růst - Ošetřuje rostliny během růstu, vede záznamy o klíčení - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích	vota rostlin - přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu - okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy (nebezpečí předávkování), alergie - základní druhy léčivých rostlin - využití léčivých bylin - sběr léčivých bylin - herbář - péče o rostliny ve váze (aranžování živých i suchých květin) - semena a jejich klíčení (vhodné podmínky pro růst) - koutek živé přírody - práce na školním pozemku - pravidla bezpečnosti a hygieny - první pomoc při úrazu	termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	(oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí) - základní podmínky (význam rostlin) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vytváření zdravého prostředí - péče o zeleň, estetická úprava prostředí) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (nebezpečí drog)
---	--	---	---	---



1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

5. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- Pojmenuje vybavení kuchyně - Připraví jednoduchý pokrm (pomazánka, obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebíčky, čaj) - Dodržuje pravidla správného stolování - Dodržuje pravidla při používání čistících přípravků a jejich správné uskladnění	- vybavení kuchyně (linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle) - nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče - příprava pochoštění ze studené kuchyně (pomazánka, obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebíčky, čaj ...) - jaké přípravy na mytí, praní, čištění (podlahy, nádobí, prádlo) - seznámení s návodem na použití	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (práce v kolektivu, komunikace, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce)



Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: **Komunikační a informační technologie**

Vzdělávací obor: **Komunikační a informační technologie**

Vzdělávací předmět: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena tato průřezová témata:

Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje k učení, vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- vybírá vhodné způsoby a postupy práce
- vede žáky k samostatnosti a tvořivosti
- vede žáky k ověřování informací, vyhledávání jich v dostupných materiálech
- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- učí žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost



- vede žáky k využívání výpočetní techniky, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporuje samostatnost a tvořivost
- podporuje týmovou spolupráci
- učí jak předcházet některým problémům dodržováním pravidel komunikace
- vede žáky k porovnávání informací a poznatků z různých alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- vede žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a nést za ně zodpovědnost
- přispívá k upevnění kladných vztahů ve třídě
- podporuje začlenění každého žáka do výuky
- vede žáky k pozitivní práci ve skupinách
- iniciuje vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým, k ochraně autorských práv
- netoleruje hrubé a násilné chování, odhaluje skrytou agresi na internetu

Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří podnětné pracovní prostředí
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel
- motivuje pochvalou za kvalitně odvedenou práci, hodnotí
- vede k čistotě pracovního prostředí
- povzbuzuje žáky k dokončení započaté práce
- rovnoměrně zapojuje všechny žáky do pracovních aktivit
- podněcuje žáky k prohlubování získaných dovedností samostatnou prací mimo vyučování

Využití interaktivní techniky

Ve výuce všech předmětů je využívána informační, počítačová a interaktivní technika.

Technika je využívána denně.

V pátém ročníku je zařazen předmět Informatika.

Dále je tato technika využívána při spolupráci jednotlivých pedagogů při tvorbě bloků a průřezových témat – pedagogové spolupracují na tematických blocích, které se odrážejí ve všech předmětech. Žáci zpracovávají každé pololetí jeden tematický výukový projekt.



Způsoby využití – učitelé:

- tvorba učebních materiálů a pomůcek (pracovních listů, vlastních učebních textů.....)
- tvorba učebních prezentací k výuce
- příprava výuky a projektů pro průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- usnadnění spolupráce jednotlivých pedagogů při přípravě plánů výuky v jednotlivých předmětech
- práce s interaktivní tabulí – hygiena výuky (střídání způsobů práce, pohyb....)
- využívání pro kompetence ŠVP
- využívání pro závěrečné výstupy ŠVP (tvorba testů)
- usnadnění komunikace rodina – škola

Způsoby využití – žáci :

- využívání výukových a vzdělávacích programů
- využívání internetu a internetových vyhledávačů
- příprava a zpracování projektů
- skupinová práce
- práce ve spojených ročnících málotřídní školy
- zpracovávání domácích úkolů a jejich přenášení pomocí paměťových médií
- využívání školního internetu a mailu
- usnadnění komunikace rodina – škola
- usnadnění práce handicapovaných žáků (přenosná média, možnost zvukového nahrávání výuky, možnost úpravy výukových textů.pro dyslektiky, dyskalkuliky , děti s LMD apod.....)



1. stupeň Informační a komunikační technologie

4. ročník Základy práce s počítačem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdále-	- Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení - Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelné-	<i>Pracovní činnosti</i> (montážní a demontážní) Plánování kroků při přípravě postupů řešení	<i>Enviromentální výchova</i> Životní styl, spotřeba, recyklace – el. odpad



v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	- ných počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	ho výstupu - Ovládání motoru - Opakování příkazů - Ovládání klávesnicí – události - Ovládání pomocí senzoru - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce		
Multimediální	- Učí se používat pro-	- spuštění program		



využití PC	gram Windows Media Player, - Případně jiné freewarové programy	- funkce zastavení stopy, pauza, celá obrazovka - možnost spuštění hudby a videa - formát souborů mp3, avi, mov		
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Aplikuje zásady bezpečné práce s SW, - Učí se ochránit data před zneužitím a ztrátou	- zásady při spouštění neznámého SW - zásady AV ochrany - zálohování dokumentů na disk		

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s textem a obrázkem v programu na vytváření Prezentací	- Učí se používat základní funkce editoru MS Power Point	- založení snímků - grafický návrh snímků - volba písma a jeho formátu (velikost, zarovnání) - kopírování, přesouvání a mazání textu - vkládání obrázků a grafů - vložení videa a hudby - pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře - animace, přechod snímků - časování	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba referátů pomocí prezentací)	



5. ročník Zpracovávání informací a komunikace

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a po-	- Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur - Systém, struktura, prvky, vztahy - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací project	Všechny předměty (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, komunikace ICQ, chat, e-mail)	



případnou chybu v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- užije nový blok - upraví program pro obdobný problém - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé	- Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt		
--	--	---	--	--



v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé			
--	---	--	--	--



	- kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv			
--	--	--	--	--

5. ročník Zpracovávání informací a komunikace

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s textem a obrázkem v tabulkovém kalkulátoru	- Učí se používat základní funkce kalkulátoru MS <i>Excell</i>	- založení dokumentu - volba písma a jeho formátu (velikost, zarovnání) - označení bloku textu - přidání nového listu a jeho přejmenování - vytvoření tabulky - grafická úprava tabulky - pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře - tisk dokumentu - vytvoření grafu a jeho propojení s tabulkou - použití základ-	<i>Všechny předměty</i> (práce s daty, vytváření přehledných statistik)	



		ních matematic- kých funkcí		
--	--	--------------------------------	--	--

5. ročník Vyhledávání informací a komunikace

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Zadává dotaz do vyhledávače	- zásady při zadávání dotazu	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, referáty, ...)	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (vyhledávání informací o jiných etnikách)
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách, v databázích	- Otevírá vybranou stránku	- práce s vyhledávačem <i>Google</i>	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, referáty)	<i>Mediální výchova</i> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací)
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- Využívá vlastní e-mailovou adresu	- tvorba e-mailu, předmět, tělo zprávy, adresát	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, referáty)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - el. komunikace v době globalizace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

vycházející ze Zákona 561/2004 sb. školský zákon a Vyhlášky 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky.

Obecné zásady hodnocení žáků

a) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání

Hodnocení zdůrazňuje:

- ✓ individuální pokrok žáka
- ✓ popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání, resp. očekávaných výstupů
- ✓ podněcuje žáka k dalšímu rozvoji – ukazuje další cestu

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke **zvládnutí a osvojení učiva**. Aby učivo mohlo v následujících obdobích vzdělávání plnit svoji funkci prostředníka k dosažení očekávaných výstupů RVP ZV, nestačí je s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili.

Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

Upřednostňujeme **pozitivní hodnocení** žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní **zpětné vazby** zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes **sebehodnocení** a **samokontrolu** k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.

Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Pozitivně laděná **průběžná hodnocení** a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky. Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především **výchovnou a motivační**.

Úkolem učitele v prvním období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto ročnících hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně. Hodnocení **známkou** můžeme v tomto období doplňovat povzbuzujícím pozitivním **písemným hodnocením**.

To, co je pro žáky povzbudivé a motivující, je jasně vyjádřená pochvala k určité činnosti nebo odpovědi, hvězdička, razítko, obrázek a bezesporu jednička. Pozitivní efekt hodnocení známkou „1“ zvyšujeme tak, že ji doplníme krátkou, třeba i jednoslovně vyjádřenou pochvalou.

Žáci jsou o způsobech a kritériích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládli, vědí, co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Velmi často proto také ústní nebo písemné zkoušení sami vyžadují. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

b) Zásady pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Škola nabídne některý z dostupných srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT,...), které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům **důvěřujeme** a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činnosti přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.

- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- Používáme učební materiály, ve kterých je sebehodnocení žáků zapracované.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

c) Zásady prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení

Před zadáním jakékoli prověrky nebo testu zvažujeme, zda:

- má hodnotit naučení určitým poznatkům,
- má diagnostikovat učební problémy.

U otázek, úloh, testů, diktátů aj., uváděných v učebnicích, předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy. Při vymýšlení otázek nebo při úpravě jejich znění je vhodné, aby je překontroloval ještě jiný učitel, a to kvůli porozumění formulaci otázek žákem i kvůli posouzení jejich jednoznačnosti. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost.

Při prověřování vědomostí:

- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili;
- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno;
- dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené, tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali;
- ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí;
- písemnou práci na závěr určitého celku nezadáme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi;
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce a v několika po sobě jdoucích hodinách;
- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků;
- všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. Za pomoci činnostních přístupů, diferenciací a v neposlední řadě pozitivního hodnocení se snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci zvládali základní učivo výborně. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně. Někteří žáci při činnostech a samostatném plnění úkolů prokazují mnoho schopností např. aplikovat, objevovat, provádět analýzu aj., některým naopak trvá déle, než dojdou k zvládnutí učiva na výbornou a nemají zatím možnost se příliš v dalších schopnostech projevit. Obě skupiny žáků je třeba hodnotit známkou výborně. V takových případech je nejlepším osvědčeným způ-

sobem **kombinovat známku výborně s pozitivním slovním hodnocením**, které krátce a jasně vyjádří projevené schopnosti nadaného žáka. Znamky výborně se tím od sebe odliší.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

V souladu s ustanovením §15, odst.4. vyhlášky při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení a klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

jednoznačné,
srozumitelné,
srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
věcné,
všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím k potřebám jednotlivých dětí, názorům rodičů, po projednání pedagogickou radou a se souhlasem školské rady. V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka, se převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení.

a) Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Na vysvědčení se uvede číslicí.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají český jazyk, cizí jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda a matematika.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a postupů,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- kvalita myšlení, ve vyšších ročnících jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem,
- přesnost a výstižnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, chápe většinu vztahů mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky většinou podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Svě vědomosti nedokáže uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním

a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má na základní škole předmět pracovní činnosti.

Při klasifikaci v uvedených předmětech v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování bezpečnosti práce, ochrana živ. prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti

a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky

Při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští občasných chyb, potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování bezpečnosti při práci a málo dbá o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

d) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností, dovedností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, přiměřeně tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nepodstatné nedostatky z hlediska požadavků osnov. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat v potřebné míře.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

e) Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2

Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení.

Širší slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení

na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Podklady pro klasifikaci a slovní hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Klasifikace

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň 4 známky za každé pololetí, z toho nejméně 2 za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Slovní hodnocení

Podklady pro širší slovní hodnocení zaznamenává učitel písemně minimálně jednou měsíčně a prokazatelným způsobem je sděluje rodičům žáků. Učitel vede portfolio prací žáka.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem hodnotícího období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování ve sborovně. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa nebo v mimořádných odůvodněných případech na základě povolení ředitele školy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a klasifikace, podle potřeby individuálně žákovi zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 3 dnů. Učitel sděluje všechny náležitosti, které bere v úvahu při celkovém hodnocení, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním výsledků hodnocení žákům.

Kontrolní písemné práce se provádí povinně od 3. ročníku v předmětech Matematika a Český jazyk. V ostatních předmětech nemohou sloužit jako rozhodující měřítko pro klasifikaci a učitel se opírá především o výsledky z ústních a praktických zkoušek. Ve 2. ročníku mohou být zadány písemné práce orientačně. Další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústní formou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu

zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob jeho získání (ústní zkoušení, písemné atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu hodnotícího období předá tento přehled hodnocení zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zápis hodnocení do třídního katalogu a dbá o jeho úplnost. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka i o dalších skutečnostech hodných zvláštního zřetele. Slovní hodnocení se přikládá v kopii originálu.

Klasifikační stupeň a slovní hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky a hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu a způsobu slovního hodnocení v jednotlivých předmětech na konci období hodnocení se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období. U klasifikace je průměr známek za příslušné období pouze orientačním ukazatelem. Učitel zohledňuje více faktorů (viz výše). Výsledná známka a slovní hodnocení za dané období musí odpovídat známkám a slovnímu hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci období hodnocení, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a katalogových listů, popř. přiloží kopii slovního hodnocení a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách, v případě potřeby kdykoliv po dohodě. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín a omluví se z vážných důvodů, poskytnou vyučující po dohodě možnost individuální konzultace. Údaje o hodnocení a chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Při jednání s rodiči je nutno postupovat v souladu se zásadami etiky a pedagogického taktu.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k němu mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženým hodnocením nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace může být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání **hodnoceny** z mateřského jazyka a z jiných jazyků **slovně** (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, v naprosto mimořádných případech i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. Při rozhodování o známce se vyučující opírá i o názor ostatních pedagogických pracovníků.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i), rodiči

dítěte i dítětem samým; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. Vychází se ze Směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 13 710/2001-24 ze dne 6.6.2002 ve znění pozdějších úprav.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. V případě výrazné neshody v názorech rozhodne ředitel školy.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje především na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

CELKOVÝ PROSPĚCH ŽÁKA

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení

a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) Vyhlášky...¹,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- a) pracoval (a) úspěšně
- b) pracoval. (a)

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24 ze dne 6.6.2002, případně jeho novelou. U žáka prvního až pátého ročníku s **prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení** nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák

¹ § 14, odst.1, písm.e) Vyhlášky ...: Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník. (viz §52, odst.1 školského zákona).

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí (viz §52, odst.1 šk.zákona).

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. (viz §52, odst.2 šk.zákona).

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka (viz § 52, odst 4 šk.zákona).

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad (viz § 22, odst.1 Vyhlášky...).

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním (viz §20, odst. 1 Vyhlášky). Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 Vyhlášky nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 Vyhlášky. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi

a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

OPRAVNE ZKOUŠKY

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky (viz §53, odst. 1 šk. zákona).

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální (viz §53, odst. 2 šk. zákona).

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku (viz §53, odst. 3 šk. zákona).

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení, podle § 52 odst. 4 šk. zákona, na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu období hodnocení zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při určování hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

V případě, že předmět vyučuje v průběhu období hodnocení více učitelů, určí výsledné hodnocení za období, ten učitel, který je pověřen výsledným hodnocením po dohodě s dalším vyučujícím.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené období hodnocení, požádá-li o to nástupnická škola.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží,

mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování režimu školy během období hodnocení.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvaly jsou základním výchovným prostředkem činnosti naší školy.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Při udělení nemusí být dodržena jejich posloupnost.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do katalogových listů za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. K vážnějšímu opatření k posílení kázně za stejný přestupek se přistoupí pouze tehdy, jestliže předchozí opatření byla neúčinná a žák přestupek soustavně opakuje.

PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- a) možnostech žáka a jeho nadání,
- b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí v pátém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

ZÁVĚR

Cílem školy je podněcovat žáky k výše uvedeným dovednostem. Usilujeme o to, aby pokud možno všichni žáci pochopili a osvojili si učivo určené pro toto období výborně nebo jen s malými nedostatky. Je to významný předpoklad pro úspěšné vytváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků v dalších obdobích základního vzdělávání.

Klasifikace spojená se slovním hodnocením patří mezi inovační způsoby hodnocení žáků a na řadě škol se prakticky osvědčila. Pozitivní kombinovaná klasifikace patří mezi specifické rysy tvořivých škol.

SEBEHODNOCENÍ – AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem je zhodnocení stavu, jak funguje školní vzdělávací program, škola, a jaké je prostředí školy. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zkvalitnění procesu výuky a školního vzdělávacího programu. Prvním krokem autoevaluace bylo zjištění výchozích podmínek školy (prostřednictvím SWOT analýzy), jejíž výsledek určil směr, kterým se škola bude nadále vyvíjet.

Dále viz. příloha Tabulka evaluace

Přílohy:

Č.1 – Tabulka evaluace

Č.2 – Mateřská škola

Č.3 – Školní družina

Č.4 – Mateřská škola