



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Integrovaná Základní a Mateřská škola, Horní Jiřetín, Školní 126,
okr. Most**

Školní 126, 435 43 Horní Jiřetín

Identifikátor školy: 600 083 845

Termín konání inspekce: 2. – 4. listopadu 2004

Čj.:	f5 1291/04-2550
Signatura:	kf4zy106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola sdružuje základní školu s kapacitou 240 žáků, která aktuálně poskytuje vzdělání 143 žákům, mateřskou školu s kapacitou 60 žáků, ve které je zapsáno 60 dětí. Dále školní družinu s kapacitou 50 žáků, ve které je zapsáno 15 žáků a školní jídelnu, která při kapacitě 200 jídel současně vaří kolem 120 jídel denně. Integrovaný subjekt ZŠ a MŠ je právní formou příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Horní Jiřetín. Obecní úřad sídlí na adrese: Potoční 15, 435 43 Horní Jiřetín. V integrované podobě s mateřskou školou (v textu je také užitá zkratka IZMŠ) existuje od roku 2000. Od letošního školního roku probíhá vyučování v 8 třídách, ve kterých je 9 ročníků základní školy (4. a 5. ročník jsou spojeny). Škola tak dosahuje, školským zákonem požadovaný, průměrný počet žáků ve třídě.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole a vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
2. Zjištění a zhodnocení materiálně technických podmínek vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v českém jazyce a matematice a vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
3. Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v českém jazyce a matematice. Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech ve třídách mateřské školy

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V základní škole (dále jen ZŠ) pracuje celkem 11 pedagogů, z nichž 4 nemají předepsanou kvalifikaci pro 1. nebo 2. stupeň ZŠ. Výchovné poradenství vykonává učitelka bez kvalifikačního studia pro výchovné poradenství. Rozdělení výuky podle předmětů se ředitelce školy podařilo tak, že nekvalifikovanost se promítá pouze do některých výchov (rodinná, občanská, výtvarná a tělesná výchova), do německého jazyka a matematiky ve 4. ročníku. Nekvalifikovanost části učitelů se ve výuce samotné nijak negativně neprojevila. Většinou se jedná o zkušené učitelky, které praxí získaly potřebnou zkušenost a orientaci v práci učitele.

V mateřské škole (dále jen MŠ) nesplňuje podmínky kvalifikace jedna ze čtyř učitelek, která vykonává přímou výchovnou povinnost v kráceném pracovním úvazku. Koordinace provozní doby a přímé výchovné práce učitelek je z hlediska efektivity organizace vyřešena dobře. V případě vyššího počtu dětí již od 8 hodin souběžně pracují tři učitelky.

Aktuální organizační struktura IZMŠ je zvolena účelně a efektivně. Jasně jsou stanovena pravidla pro zajištění chodu jednotlivých součástí, s ohledem na odloučené pracoviště. Organizační struktura školy je jasně dána a kompetence vedení školy jsou zaměstnancům známy. Ředitelka školy řídí školu za pomoci statutární zástupkyně ZŠ a zástupkyně pro MŠ, kterou jmenovala ředitelku dříve samostatné MŠ. Vedení školy se tak dobře orientuje v potřebách základní i mateřské školy.

Přenos informací je na velmi dobré úrovni a problémem není ani nedaleké odloučené pracoviště. Kromě běžných informačních tabulí ve sborovnách je vedení školy s pedagogy v každodenním kontaktu.

Poradním orgánem školy je pedagogická rada, které se účastní i učitelky MŠ. Metodické orgány školy jsou metodická sdružení 1. stupně a MŠ a předmětové komise 2. stupně ZŠ. Z jednání těchto orgánů jsou vedeny přehledné zápisy.

Nekvalifikované učitelky mají určeny zkušené kolegyně, se kterými se mohou radit při přípravě vyučovacích hodin. Práce učitelů je kontrolována hospitacemi vedení školy. Z hospitací, které probíhají podle plánu kontrolní činnosti, existují zápisy a s výsledky je dále pracováno. Vedení školy podporuje iniciativu a aktivitu zaměstnanců ZŠ a MŠ, vytváří vhodné podmínky pro další odborný růst pedagogů. Učitelky navštěvují vzdělávací akce v souladu s potřebami školy. Na další vzdělávání jsou vyčerpány stanovené finanční částky rozpočtu. O vzdělávání je zájem a učitelé se aktuálně, kromě pedagogických témat, věnují proškolení v počítačových dovednostech. Odborný růst pedagogů je zohledněn také při hodnocení ředitelkou školy.

Personální podmínky vzdělávání školy jsou na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky obou školních budov jsou velmi dobré. Obě budovy prošly rekonstrukcí a modernizací, takže dnes představují moderní, pěkné a funkční zázemí pro práci ZŠ i MŠ. Zájem obce o školu je zřejmý a pro vzdělávání a výchovu přínosný.

Mateřská škola

Dvě prostorné třídy umožňují realizovat výchovně-vzdělávací program. Kromě toho je využívána tělocvična ZŠ a při vyšším počtu dětí i klubovna školní družiny. Stravování se realizuje ve školní jídelně, která je vhodně zařízena pro potřeby předškolních dětí. Prostory jsou většinou zařízeny novým nábytkem (např. dětské stolky, židle, lehátka, šatnové bloky apod.), plánovaná je výměna sektorových skříní ve třídách. Prostředí je čisté, bezpečné a upravené. Výtvarné práce dětí jsou vystavené v dětské šatně, v menší míře zdobí interiér tříd. Součástí školního pozemku je prostorná a dobře vybavená zahrada pro rekreační a pohybové činnosti dětí.

Vybavení školy pro realizaci spontánních aktivit je průměrné, naopak pro řízené činnosti nadstandardní. K dispozici jsou různé didaktické pomůcky (např. hudební nástroje, dostatek výtvarného, pracovního materiálu a sportovního náčiní) a moderní technické vybavení (audiovizuální technika s videonahrávkami a výpočetní technika s výukovými programy). Dostatečná je nabídka dětských knih, drobných stavebnic a tvořivého materiálu, sortiment a množství hraček jsou omezenější. Pro námětové hry mají děti k dispozici pouze dva hrací koutky, stavebnice pro rozvoj hrubé motoriky ve třídách zcela chybí. Hračky, knihy a výtvarný materiál jsou uloženy většinou v dosahu dětí.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou vzhledem ke vzdělávacímu programu hodnoceny jako velmi dobré.

Základní škola – materiální zázemí ve vztahu ke sledovaným předmětům

Na 1. stupni je český jazyk vyučován v kmenových třídách. Pro 2. stupeň je zřízena učebna jazyků (český a německý) s vynikajícím materiálním a prostorovým zázemím pro výuku (audiovizuální technika, meotar, ucelené řady učebnic, odborná literatura, soubory pravidel, slovníků, cvičebnic, nové tabelární pomůcky).

Vedení školy věnuje velkou pozornost školní knihovně. Inventář knihovny byl obnoven, nabízí pro žáky (navštěvuje pravidelně přes 30 %) příjemné prostředí. Knižní fond

je pravidelně a promyšleně doplňován. Kromě časopisů nabízí přes 5 tisíc svazků beletrie i encyklopedií, též knihy pro společnou četbu.

Také matematika na 1. stupni s výjimkou dělené hodiny matematiky v 5. ročníku probíhala v kmenových třídách. Na 2. stupni slouží pracovna matematiky, do které dochází žáci za učitelkami. Vhodné, ucelené řady učebnic, učebna výpočetní techniky, sousedství kabinetu matematiky s učebnou, připravené rýsovací pomůcky, udržované tabule, množství názorného tabelárního materiálu k matematice a nejrůznější pomocný, zaměstnávací materiál profesionální výroby nebo vyrobený učiteli, to vše představuje velmi dobré zázemí pro výuku matematiky.

Třídy jsou vybaveny novým nebo novějším školním nábytkem, lavice umožňují výškové nastavení podle postav žáků, třídy lze přitemnit žaluziemi. Ve třídách jsou květiny a dotváří celkově příjemné prostředí. Ve všech prostorách bylo čisto, teplo a dobré světelné podmínky.

Materiálně-technické podmínky pro výuku českého jazyka jsou vynikající a pro matematiku jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Základní škola realizuje vzdělávací dokument Základní škola č. j. 16 847/96-2. Vzdělávání umožňuje také 8 integrovaným žákům. Jsou dodržovány učební plány a osnovy. Učební dokumenty jsou realizovány v plném rozsahu. Prostor byl vytvořen pro nabídku volitelných předmětů, nepovinných předmětů a pro zájmové činnosti žáků. Pro bohatou zájmovou činnost žáků může škola využívat služby pracovnice - vychovatelky, kterou finančně zajišťuje obecní úřad. Integrovaní žáci mají potřebná vyšetření, doporučení odborných, specializovaných pracovišť a při výuce postupují podle individuálních plánů. Vzdělávací dokument byl upraven tak, aby zareagoval na spojení dvou ročníků (4. a 5. ročník) v jedné třídě. Vedená povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací práce.

Kontrolní činnost vedení školy napomáhá plnění učebních dokumentů (důsledně jsou naplňovány dodatky k osnovám) a stejně důsledně bylo zareagováno a přijato opatření ke zjištěním poslední inspekce.

Skladba a psychohygiena školního rozvrhu respektuje požadavky vyhlášky o ZŠ. Školní řád uvádí povinnosti žáků ve vztahu ke škole, ale v praxi pamatuje i na jejich práva. Informační systém vůči rodičům je funkční. Rodiče jsou průběžně, žakovskou knížkou, informováni o průběhu vzdělávání a výchovy. Pro školu jsou partnerem.

Výchovné poradenství se pod vedením zkušené výchovné poradkyně věnuje výchovně vzdělávacím problémům, integraci žáků s potřebou specifické pedagogické práce ve vyučovacích hodinách a pomoci žákům při volbě povolání. Jedním z úspěchů je minimalizace záškoláctví. Partnery výchovného poradenství jsou žáci, rodiče, odborná pracoviště (pedagogicko-psychologické poradny, speciální pedagogická centra, středisky výchovné péče), K-centrum, Policie ČR a městská policie, kurátoři MěÚ Litvínov). Pro sociopatologické jevy je jmenována školní metodická prevence. Výchovné poradenství společně s prevencí sociálně patologických jevů efektivně působí v systému výchovně vzdělávací působnosti školy.

Klima školy je příznivé pro školní práci. Vyznačuje se dobrými vztahy mezi žáky, efektivně využitými malopočetnými stavy ve třídách a vzájemně vstřícnou atmosférou mezi žáky a učiteli.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk

Hospitace proběhly ve všech třídách a u všech vyučujících. Na 1. stupni jsou to čtyři učitelky (tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti), na 2. stupni má předmět český jazyk (Čj) v úvazku jedna zkušená vyučující se středním pedagogickým vzděláním. Výuku příznivě ovlivňují poznatky získané při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Značná pozornost je věnována plánování výuky, učivo osnov je promyšleně zařazeno do jednotlivých ročníků. Je pamatováno na prvky dramatické a mediální výchovy, rozvoj komunikativních kompetencí žáků, práce s výpočetní technikou a vyhledávání informací. Výrazná je též výchova ke čtenářství. Příprava na jednotlivé hospitované hodiny byla promyšlená.

Hodiny českého jazyka probíhají na 1. stupni v kmenových třídách, materiální zázemí je nadstandardní, na 2. stupni je to kromě odborné učebny a knihovny i učebna výpočetní techniky s dostatečným HW i SW vybavením pro tento předmět. Materiální podpora výuky byla promyšlená a efektivní.

Navštívené hodiny byly vesměs výborně zvládnuty organizačně, ČŠI zaznamenala pestré formy práce, důraz je kladen na činnost žáka. Díky promyšlenému střídání činností a dostatku pomůcek pro individuální učení je výuka zajímavá a efektivní. Pravidelně je ověřováno pochopení nového učiva, utřídění poznatků v závěrech hodin. Pozornost je věnována dodržování psychohygieny (uvolňovací a průpravné cvičení před psaním, relaxační chvilky, správný úchop pera či správné sezení). Běžná je párová i skupinová práce.

Vzhledem k málopočetným třídám je individuální zapojení žáků maximální, pro hodiny slohu jsou spojeni žáci 4. a 5. ročníku (celkem 30), což je náročné na organizaci, ne všichni žáci zvládali v navštívené hodině málotřídní systém výuky.

Na počátku byli žáci vždy seznámeni s cílem výuky, učitelky vhodně motivovaly, navozovaly příznivou atmosféru, jsou zařazovány hry, soutěže křížovky. Při řízeném rozhovoru dbají vyučující na zapojení žáků, využití jejich znalostí a zkušeností, uplatnění mezipředmětových vztahů, aktualizaci učiva. Žáci mohou své poznatky a dovednosti uplatnit též v olympiádách, soutěžích a veřejných vystoupeních.

Klima tříd je pozitivní, příznivé jsou psychosociální vztahy. Žáci jsou výhradně oslovováni křestními jmény, dodržují nepsaná pravidla komunikace a chování, mají možnost uplatnit a obhájit svůj názor. Většina žáků 1. ročníku se již dobře adaptovala na školní prostředí. Značný prostor je věnován rozvoji komunikativních dovedností žáků, zařazovány jsou prvky osobnostní a sociální výchovy (práce v kruhu, na koberci a pod.). Vyučující jsou svým vystupováním a způsobem komunikace pro žáky správným vzorem.

Pro hodnocení žáků jsou využívány přiměřeně tradiční formy, mají možnost získat známku za práci a aktivitu při hodině, v 1. a 2. ročníku i udělení drobných odměn. Hodnocení je zaměřeno důsledně pozitivně, žáci jsou povzbuzováni, chváleni, je oceněn pokrok. ČŠI zaznamenala v hospitovaných hodinách i sebehodnocení žáků či hodnocení práce spolužáků. Systematické je vedení a hodnocení žákovských písemných prací a sešitů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako vynikající.

Matematika

Hospitace proběhly kromě 1. ročníku ve všech třídách ZŠ. Navštíveny tak byly kromě učitelky 1. ročníku všechny vyučující, které matematiku vyučují.

Všechny vyučovací hodiny byly promyšleně připravené. Stanovené cíle výuky odpovídaly složení žákovských kolektivů, respektovaly věk a individuální předpoklady žáků. Efektivně jsou využity malé počty žáků ve třídách. Příprava učitele pamatuje na činnosti žáků v hodinách a na vytváření žádoucích žákovských kompetencí.

Jediná učitelka z 5-ti nemá požadovanou kvalifikaci. Absence kvalifikace však ve vyučovací hodině samotné patrná nebyla. Výuka probíhala věcně i odborně správně.

Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni. Vhodné prostory tříd, vhodně zvolené a používané učebnice, zaměstnávací a procvičovací materiál pro žáky, rýsovací pomůcky pro práci u tabule, velmi dobrý stav školních tabulí, většinou nový školní nábytek, možnost využití počítačové učebny. Na 1. stupni je součástí vybavení tříd velmi často i audiovizuální technika. Funkční je výzdoba žákovskými pracemi a nejrůznějšími výukovými přehledy. Esteticky působí květinová výzdoba. Vhodně jsou používány učebnice při samostatné práci žáků.

Všechny vyučující hodiny matematiky byly zaměřeny na činnostní charakter žáků. Malé počty žáků umožňují důslednou individuální práci se žáky a usnadňují učiteli zpětnou vazbu o tom, jak je učivo žáky zvládáno. Řízení výuky reagovalo na časový průběh hodiny, na naplňování stanovených cílů a aktivní podíl žáků při většině činností v hodině. Všechny předvedené formy práce ať už frontální, skupinové nebo individuální byly zvoleny účelně. Učitel byl organizátorem výuky a svou dominancí nezastiňoval žáky. Naopak podporována byla snaha objevovat, používat vlastní zkušenosti. Žáci byli vedeni k práci s chybou. Často měnící se formy práce přirozeně zajišťovaly také relaxaci žáků. Pracovní tempo bylo přiměřené a vyučovací čas nebyl protahován do přestávek.

Motivace na 1. stupni průběžně probíhala celou vyučovací hodinou, využívány byly vlastní zkušenosti žáků a chuť předvést co již umí. Motivačně působilo hodnocení pochvalou, známkou nebo i sladkostí. Na 2. stupni se jednalo většinou o motivaci vstupní, ale i zde byli žáci motivováni například známkou nebo pochvalou od vyučující v průběhu hodiny.

Klima tříd bylo příznivé pro školní práci. Role žák – učitel nebo naopak je založena na bázi partnerství. Žáci mají k vyučujícím důvěru, nebojí se zeptat na problém. Velmi vstřícné bylo i chování žáků vůči sobě navzájem a to i o přestávkách. V žácích je pěstováno vzájemné respektování a je pamatováno na jejich sociální rozvoj. V žádné třídě se neobjevilo rušivé nebo nespolupracující chování žáků.

Při hodnocení žáků je pamatováno na individuální zvláštnosti a schopnosti žáků. Hodnocení spočívá v klasickém známkování, nechybí ani pochvaly a povzbuzení. Cenné je, že žáky je hodnocení přijímáno a patrná je jejich snaha o úspěch. Zhodnocení práce v závěru vyučovací hodiny je běžné na 1. stupni ZŠ, objevovalo se však i při hodinách na 2. stupni.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V matematice a českém jazyce jsou zadávány čtvrtletní kontrolní práce. Reflexe znalostí žáků je také ze srovnání výsledků z nejrůznějších soutěží a olympiád, které škola pořádá nebo se jich účastní. Výsledky vzdělávání se objevují v zápisech z pedagogických rad a ve výroční zprávě o činnosti školy. S výsledky vzdělávání vedení školy dále pracuje.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou Českou školní inspekcí hodnoceny jako vynikající.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Mateřská škola (dále jen MŠ) je dvoutrídni předškolní zařízení s celodenním provozem (od 6:00 do 16.00 hodin). Poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku od 3 do 6 let, které realizuje podle školního rámcového programu, v ranních a odpoledních hodinách zajišťuje výchovnou činnost školní družiny.

MŠ je umístěna v budově základní školy sídlící na adrese Horní Jiřetín, Školní 300. Vnitřní prostory byly dílčími úpravami upraveny potřebám provozu MŠ.

V souladu s cílovou kapacitou a povolenou výjimkou k vyššímu počtu dětí aktuálně dochází 60 dětí, z toho 5 dětí je mladší tří let, 1 integrované se zdravotním postižením, 4 s odkladem školní docházky a 13 dětí navštěvuje MŠ nepravidelně (5 dnů v měsíci).

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

MŠ pracuje podle školního rámcového programu s názvem „Cesta za poznáním“ přijatého pedagogickou radou pro školní rok 2004/2005. Program je zpracován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Záměrem je podpora celkového rozvoje osobnosti dítěte, jeho estetického a mravního cítění. Kromě základních údajů o škole obsahuje úzce propojené tematické celky a souhrn činností, které jsou zaměřeny na všechny rozvojové oblasti dítěte. Program vhodně doplňují mimořádné aktivity - výlety, exkurze, předplavecká výchova, kultura a logopedická péče.

Povinná dokumentace vztahující se k evidenci je vedena pečlivě v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Originály vedené u ředitelky školy (evidenční listy, rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ) jsou zajištěny proti zneužití. Pedagogická dokumentace tříd (třídní vzdělávací programy, přehledy výchovné práce, záznamy o dětech) průkazně zachycují průběh vzdělávání i analýzu dosažených výsledků dětí při individuální péči.

Kontrola v oblasti naplňování cílů vzdělávacího programu a dodržování pedagogických úkolů učitelek je průkazná a účinná. Zahrnuje kontroly pedagogické dokumentace, hospitace, pedagogické rady a metodické sdružení, kde analýza je zpětnou vazbou pro zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Denní režim je v současné době stanoven příliš závazně, nežádoucím způsobem v něm převažují řízené činnosti nad spontánními, což se částečně projevilo ve třídě nejstarších dětí. Kromě kratšího časového úseku určeného pro pobyt venku respektuje harmonogram stravování, částečně i individuální potřebu dětí při poledním odpočinku. Pitný režim je zajištěn, děti mají nápoje po celý den k dispozici. Ze sledovaného programu je zřejmé, že časové členění činností v režimu dne vede k častému organizování a usměrňování dětí, příčinou jsou provozní podmínky školy (umístění jídelny a tělocvičny v přízemí) a méně flexibilní organizace.

V průběhu inspekce bylo patrné, že vnější informační systém funguje velmi dobře. Rodiče zcela samozřejmě vstupují do tříd, s pracovníci zařízení otevřeně komunikují. Zveřejněné dokumenty (např. provozní řád MŠ, režim dne dětí, týdenní programy tříd, jídelníček apod.) dostatečně informují rodiče o činnosti MŠ. Provozní řád umožňuje poměrně široké uplatnění práv rodičů (např. adaptační proces, variabilní příchody a odchody dětí), některé požadavky (např. lékařské vyjádření po nemoci dítěte) zbytečně zasahují do pravomocí rodičů.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností v řízených a spontánních činnostech

Personální zabezpečení vzdělávacího procesu je velmi dobré. Pedagogické zkušenosti a odborné schopnosti učitelek ovlivnily kvalitu sledovaných činností. Také aktivity realizované nekvalifikovanou učitelkou byly vedeny dobře.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v souladu s třídními vzdělávacími programy. Plánování a příprava učitelek na přímou práci s dětmi byla většinou velmi dobrá, úroveň a kvalita činností se lišila v nápaditosti, tvořivosti a organizaci.

Sledované spontánní činnosti probíhaly při ranních hrách a pobytu venku. V jejich průběhu učitelky vhodně reagovaly na zájem dětí, který vycházel z jejich momentálních potřeb. V individuálních a skupinových hrách měly možnost výběru hraček a tvořivých činností. Nabídka herních aktivit byla pestrá a podnětná zejména u nejmenších dětí. Provozovaným hrám starších dětí chyběla smysluplnost, převažovaly činnosti manipulačního někdy až destruktivního charakteru. Organizování spontánních aktivit nebylo z časového hlediska vždy optimální, částečně byly omezeny ve třídě nejstarších dětí a při pobytu venku. Hry byly ukončeny na pokyn s možností hru dohrát, kromě I. třídy nebyly produkty her zachovány a využívány v dalších činnostech. Zde se odráží ještě váhavost v přípravě a promyšlenosti plánování herních aktivit, výchovné zaměření se soustřeďuje více na didakticky cílené činnosti.

Všechny řízené činnosti byly po metodické a materiální stránce velmi dobře připraveny. Jejich obsahová náplň byla logicky provázána a odrážela tematický záměr programu tříd. I když většinou byly vedeny frontálně, děti měly dostatek prostoru pro osobnostní rozvoj. Použité metody byly přiměřené, respektovaly individuální možnosti a schopnosti dětí. Aktivizující metody práce založené na vlastní činnosti dětí s materiály provázely výtvarné a pracovní činnosti, které se vyznačovaly zajímavými nápady, tvořivostí a experimentováním. Radostné prožívání dětí bylo patrné při pohybových aktivitách v tělocvičně. V připravených sestavách motivačního cvičení byl sledován zdravotní účinek a procvičení všech svalových skupin. Společná příprava použitého materiálu pro pobyt venku (papírové lístečky) odrážela propojení sledovaných činností s reálným prostředím a podporovala podmínky prožitkového učení.

Učitelky prokázaly, že mají pěkný vztah k dětem. Také mezi dětmi převažovaly kamarádké vztahy, ale také byly zaznamenány drobné konflikty. Pravidla jednání a chování dětí se teprve utvářejí, naopak jsou vytvořeny pro komunikaci a vyjádření osobních potřeb.

Motivace dětí byla průběžná a většinou podnětná, její účinnost byla zřejmá v počáteční aktivitě dětí při řízených činnostech. Spontánní aktivity byly motivovány méně, učitelky děti k činnostem vybízely, ale často chyběla podnětná nabídka a podporující přístup vedoucí k rozvoji fantazie a představivosti dětí při hře. Při všech činnostech bylo využíváno pozitivního hodnocení, méně pak individuální snahy a pokroku v dovednostech jednotlivců při hře. K sebehodnocení vlastní práce nejsou děti vedeny.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných spontánních činnostech jsou hodnoceny jako dobré, v řízených činnostech jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pro tělesný rozvoj vytváří mateřská škola velmi dobré podmínky. Pravidelným zařazováním pohybových aktivit (motivační cvičení, tělovýchovné lekce a spontánní pohyb při pobytu venku) si děti osvojují základní pohybové dovednosti.

Pozornost je věnována rozvoji grafomotoriky a manipulačním dovednostem (držení tužky, přístroje, nůžek). Velmi dobrou úroveň výsledků výtvarně-pracovních dovedností dokladují vystavené práce dětí.

Děti jsou vedeny k utváření zdvořilostních, společenských, kulturních a hygienických návyků. Většina má již osvojené hygienické a pracovní návyky zejména při sebeobsluze a stolování.

Úroveň jazykových a vyjadřovacích dovedností dětí je rozdílná, většina je schopna se v přirozených situacích vyjadřovat souvisle, při řízeném rozhovoru převažují jednoslovné odpovědi. IZMŠ zajišťuje specializované služby v oblasti logopedické prevence.

Průběh a výsledky sledovaných oblastí výchovně-vzdělávací práce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Velmi četné jsou nejrůznější mimoškolní aktivity, které škola pro žáky zajišťuje. Konkrétně minulý školní rok se žáci zúčastnili 45 soutěží (sportovních, dopravních, výtvarných, šachových, hudebních a dalších). V zájmových útvech pracovalo po celý rok 60 % žáků. Přínosem pro tyto aktivity je vychovatelka – asistentka pro volný čas dětí získaná s pomocí obecního úřadu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Školského úřadu Most o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 10. 2000, č.j. 126/990, ze dne 13. 11. 2000
2. Personální dokumentace pedagogů školy ve vztahu k dosaženému vzdělání
3. Zřizovací listina Integrované Základní a Mateřské školy Horní Jiřetín, ul. Školní čp. 126, PSČ 435 43, usnesení č. 94/06/2000
4. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a změn provedených do 1. 9. 2003
5. Třídní výkazy a katalogové listy III. a VIII. třídy školního roku 2004/2005
6. Třídní knihy všech tříd školního roku 2004/2005
7. Organizační řád včetně školního řádu pro letošní školní rok
8. Rozvrh hodin platný v letošním školním roce
9. Záznamy z pedagogických rad z minulého a letošního školního roku
10. Záznamy jednání předmětových komisí - český jazyk a 1. stupeň
11. Namátkou vybrané práce a sešity žáků v hospitovaných třídách
12. Namátkově vybrané vzorky žákovských knížek žáků v hospitovaných třídách
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
14. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
15. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004
16. Evidenční listy dětí I. a II. třídy mateřské školy platné k 1. 11. 2004
17. Seznamy a přehled docházky dětí I. a II. třídy v období září – listopad 2004
18. Stanovení zkušební doby docházky dítěte do MŠ
19. Rozhodnutí ředitelky IZMŠ o zařazení dětí do předškolního zařízení

20. Rozhodnutí o povolení výjimky z počtu dětí zařazených do předškolního zařízení ve školním roce 2004/2005
21. Souhlas zřizovatele k povolené výjimce k počtu dětí ze dne 20. 5. 2004 „Usnesení ze zasedání zastupitelstva č. 171/05/04“
22. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s uvedením výjimky k počtu dětí ze dne 1. 7. 2004 s čj. 80591/SMT/16695/04
23. Školní rámcový program „Cesta za poznáním“ pro školní rok 2004/2005 ze dne 1. 9. 2004
24. Třídní vzdělávací program a přehledy výchovné práce I. a II. třídy pro školní rok 2004/2005
25. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy a záznamy metodického sdružení ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
26. Provozní řád MŠ
27. Informační Bulletin IZMŠ pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

- *Personální podmínky jsou i přes třetinu nekvalifikovaných pedagogů velmi dobré. Většinou je absence kvalifikace vyvážena dostatečnou praxí, zájmem vyučujících, vzděláváním a organizací výchovně-vzdělávacího procesu vedením školy.*
- *Materiálně-technické podmínky vzdělávání čerpají z modernizace a rekonstrukce školních budov. Současný technický stav představuje vynikající zázemí pro školní práci. Vybavení pomůckami pro sledované předměty je na velmi dobré úrovni.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech je vynikající.*
- *Sloučení mateřské školy se základní školou je funkční. Patrná vzájemná kooperace se odráží v materiálně-technickém zázemí mateřské školy, které je bezpečné a funkční. Vybavení školy nábytkem, učebními pomůckami a hračkami je cílevědomě inovované, plně umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací program.*
- *Mateřská škola realizuje výchovně-vzdělávací proces v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Na základě dílčího zjištění ve sledovaných oblastech jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti hodnoceny jako velmi dobré. Výraznými pozitivy je podporující přístup učitelek v oblasti sociálního rozvoje dětí a účelné využití aktivizačních metod. V organizačních formách převažují spíše navyklé způsoby práce, vyšší zastoupení frontálních forem v didakticky cílených aktivitách a méně pružná organizace režimových momentů dílčím způsobem omezovaly spontaneitu dětí.*

Podmínky vzdělávání a výchovy se od poslední inspekce ještě zlepšily. Mimo jiné je to také tím, že vedení školy zareagovalo na všechny, často pouze dílčí nedostatky, a dokázalo je odstranit a přijmout efektivní opatření k inspekčním zjištěním.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.....
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Hyška v.r.....
	Slávka Macháčková	Macháčková v.r.

V Teplicích dne 12. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eva Zdražilová	Mgr. Zdražilová v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Petr Salač, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	9. 12. 04	F5 1294/04-2550
Zřizovatel	-,-	F5 1293/04-2550

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.