

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

JABOK – Vyšší sociálně pedagogická a teologická škola

Salmovská 8/1538, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 020 169

Termín konání komplexní inspekce: 28. 11., 30. 11., 3. – 5. 12. 2001

Čj.	010 28/02 - 821
Signatura	ka2mv407

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

JABOK – Vyšší sociálně pedagogická a teologická škola v Praze 2 je podle právní formy církevní organizací, jejímž zřizovatelem je Salesiánská provincie Praha, dříve Salesiánská inspektorie sv. Boska, se sídlem v Praze 8, Kobyliské náměstí 1. Původní Zřizovací listina čj. 101/92 ze dne 31. března 1992 má účinnost od 10. dubna 1992. Doplněk ke Zřizovací listině ze dne 31. března 1992 mění název školy na JABOK (toto zkratkové slovo je složeno ze jmen dvou významných pedagogů minulosti, a to Jana Amose Komenského a Jana Bosca). Dodatek č. 2 ze dne 24. listopadu 1995 upravuje pravomoci školy a rozšiřuje ji o Domov mládeže.

Škola vychovává a vzdělává absolventy pro práci v sociální oblasti, vychovatele a pastorační pracovníky. Kombinace studia sociální pedagogiky a teologie směřuje k dosažení jednoty teorie a životní praxe, k upevnění vlastní hodnotové orientace a motivace pro sociální práci. Hlavním záměrem přípravy žáků je výchova ke schopnostem pomoci mládeži ohrožené negativními sociálními jevy a lidem, kteří se ze sociálních nebo zdravotních důvodů ocitli na okraji společnosti.

Vyšší škola sociálně pedagogická a teologická JABOK je řádným členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci a její studijní plán splňuje podmínky předepsané touto asociací pro vzdělávání sociálních pracovníků.

Škola je umístěna v pronajaté a rekonstruované budově „Joaneum“ v Salmovské ulici. Pro výuku jsou k dispozici dvě velké studovny pro cca 80 osob, čtyři posluchárny pro dvacet pět až čtyřicet osob, seminární místnosti a počítačová učebna. V budově je dále k dispozici tělocvična, knihovna a školní kaple. Pro výuku slouží též dvě učebny ve Vyšehradské ulici. Součástí je Domov mládeže, umístěný v areálu školy (s projektovou kapacitou 50 lůžek). Ve skutečnosti je v domově ubytováno maximálně 41 studentů a ostatní ubytovací kapacita se musí zajišťovat mimo areál v obdobných zařízeních v Praze.

Hlavní město Praha vydalo prostřednictvím hlavního hygienika Rozhodnutí, kterým dává souhlas s provozem školy v objektu Salmovská 8.

V souladu s posledním platným Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení škola sdružuje:

JABOK – Vyšší sociálně pedagogická a teologická škola, kapacita 500 žáků

Domov mládeže, kapacita 50 žáků

Studijní obory podle KKOV:

JABOK – Vyšší sociálně pedagogická a teologická škola

75-32-N Sociální práce a sociální pedagogika

75-32-N/005 Sociální pedagogika a teologie

(JKOV: 75-97-7/51) studium denní, délka studia 3,5 roku

75-32-N/005 Sociální pedagogika a teologie

(JKOV: 75-97-7/51) studium dálkové, délka studia 3 roky

75-32-N/005 Sociální pedagogika a teologie

(JKOV: 75-97-7/51) studium dálkové, délka studia 4 roky

V době konání komplexní inspekce studovalo v denním studiu 188 žáků a v dálkovém čtyřletém studiu 117 žáků. Třileté dálkové studium škola již nerealizuje.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Komplexní inspekce byla zaměřena na posouzení vzdělávání v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, hodnocení podmínek vzdělávání, kontrolu využití finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu za rok 2000, kontrolu domova mládeže a kontrolu dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Blok předmětů z oblasti sociální práce

Oblast zahrnuje předměty metody sociální práce, metodický seminář k praxím, rizikové skupiny, etnické minority a sociální politika. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání sociální práce pro VOŠ. Důraz je kladen na praktickou výuku - 20 % objemu výuky v průběhu celého studia a navazující metodické semináře (v EU je doporučováno 30 % praxe z objemu výuky). Praxe probíhají v odpovídajících typech zařízení a jsou členěny na informativní, blokovou, prázdninovou a průběžnou. Učitelé mají vytvořeny výukové plány s velkým odborným a teoretickým záběrem. To přináší do výuky systematičnost a návaznost. Předměty vyučuje šest vysokoškolsky vzdělaných učitelů, kteří mají bohaté praktické zkušenosti. Pět z nich vede také metodické semináře. V materiální oblasti jsou používány běžné pomůcky – sešity, kopírované texty, tabule. Učitelé, především v předmětech sociální politika a rizikové skupiny, si připravují na konkrétní témata vlastní pracovní materiály, které jsou k dispozici žákům a obsahují mj. seznamy doporučené literatury. Žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních témat a literatury v oboru. Didaktická technika nebyla k dispozici, což vedlo někdy k problémům s koncentrací žáků. Navíc při výuce sociální práce je vhodné využívat video nahrávky z praxe a ze cvičení. Psychohygienické podmínky jsou dobré, v některých hodinách chybí větší kontakt se žáky. To platí především v sociální politice, kde bylo klima mírně zhoršené, v hodinách byl šum a žáci nebyli zcela soustředěni na výuku. Samotný vyučovací proces se vyznačuje odborností, učitelé propojují teorii se zkušenostmi z praxe. Jejich příprava je výborná a výuka navazuje na předchozí témata. Převážná většina sledovaných hodin proběhla formou přednášky, v předmětu metody sociální práce probíhala několikrát kvalitní diskuse. Rezervy jsou ve využívání dalších motivačních a aktivačních metod: skupinová výuka, samostatná práce, širší diskuse. Výuka tak měla poněkud stereotypní průběh, který v dlouhých dvou až tří hodinových blocích vede ke ztrátě pozornosti žáků. Rezervy byly zaznamenány v oblasti interakce a komunikace se žáky vzhledem k důležitosti utváření názorů v tomto oboru. Tyto motivační a interakční nedostatky jsou částečně kompenzovány v metodických seminářích, kde probíhají živé diskuse v menších skupinách.

Výuka předmětů z oblasti sociální práce je hodnocena jako velmi dobrá.

Blok odborných předmětů (filosofie, pedagogika, sociální a kulturní antropologie)

Inspekční činnost se týkala výuky filozofie, kterou žáci absolvují již v prvním ročníku. Vyučující se úvodem zabýval opakováním tématu vztahu filozofie a věd. Téma vyučovací dvouhodiny bylo poté orientováno na různá pojetí pravdy (u Řeků, u T. Akvinského, u I. Kanta, v empirismu, v logickém empirismu, u L. Wittgensteina, R. Carnapa a K. Poppera). Poutavá přednáška byla provázena aktualizovanými příklady. I když diskuse byla spíše sporadická a převažoval výklad vyučujícího, studenti živě reagovali na jeho dotazy. Bylo zřejmé, že přednášející pojímá filozofii jako problémové tázání. Značná erudice mu umožnila udržet souvislý výklad a ukázat, jak se vyvíjel problém pravdy v dějinách filosofického myšlení. Vzhledem k tomu, že filozofie představuje jednu z vysoce abstraktních disciplín, leží těžiště vždy ve výkladu učitele a v jeho schopnosti klást smysluplné otázky, vyvolávat věcnou diskusi. Další hospitace proběhla v předmětu pedagogika, který spadá do základu vyučovaného na JABOKU ve druhém ročníku studia. Již na počátku výkladu byl stanoven cíl výuky: teorie

vyučování a její obecná pedagogická východiska. Vyučující současně studentům rozdala písemné podklady k souborné zkoušce z daného předmětu.. Také tato výuka byla vedena převážně formou přednášky, která měla za cíl poskytnout studujícím vhled do základních problémů a terminologie oboru. Vedle výkladu týkajícího se teorie vyučování uváděla vyučující mnohé z obecné metodologie vědy. Ukazovala, že fakta nejsou nic samozřejmého, ale jsou předmětem interpretací. Připomněla i Bloomovo pojetí, zabývala se problémy diagnostiky a klasifikace ve vyučování. Značnou pozornost pak věnovala metodám vyučování. Výklad tak postupoval zcela logicky od otázek teorie vyučování a obecně pedagogických východisek k výkladu o typech vyučování, o učebních činnostech, o fázích výuky, o organizačních formách vyučování až k výsledkům výuky a jejich hodnocení. I když celé vedení přednášky mělo značně naukový ráz a těžiště bylo často položeno na objasňování nového pojmového aparátu, vyučující neopomněla uvádět praktické příklady k tématu. Definice uváděných pojmů byly jasné, výstižné a dobře srozumitelné, zároveň měly motivační charakter pro úvod do nových témat. Stanovené téma bylo předneseno bezchybně, přehledně a srozumitelně.

Předmět sociální a kulturní antropologie byl přednášen opět prvním ročníkům. Vyučující se zaměřil na vztah mýtu a logu. Připomněl význam studia mýtu a poukázal na skutečnost, že již v mytologických dobách se začal rozvíjet proces hledání smyslu jako celoživotní záležitost archaických vyprávěčů mýtických příběhů. Připomněl, že mýtus není jen problém počátků uvědomovacího procesu evropského lidstva, ale i současnost produkuje neustále nové mýty a iluze. Srovnáváním různých mýtů poté vyučující rozkrýval problém porušení mýtického zákona a upozornil na vysoce paradoxní situaci svobodné volby v příběhu o vyhnání z ráje. Poté probral mýtus o Jákobovi. Poukázal na problém tělesnosti v mýtickém příběhu a na problém zakotvení mýtického člověka v přírodním řádu. V rámci sociální a kulturní antropologické problematiky pak vyložil, co znamenal vstup do každodennosti, která měla mýtickou strukturu, podtrhl motivy pronásledování a ohrožení. Také tato výuka byla koncipována jako přednáška s jasným a dobře srozumitelným výkladem.

Navštívené vyučovací hodiny měly pracovní ráz, vyučující pojímali výuku převážně jako monotematické přednášky na stanovená témata. Ke všem předmětům na škole existují písemné okruhy otázek ke zkouškám (např. pedagogika), některé mají i rozšiřující texty s poznámkami a výkladem ke studijní literatuře (např. filozofie).

Blok odborných předmětů (filozofie, pedagogika, sociální a kulturní antropologie) je hodnocen jako vynikající.

Blok odborných předmětů (praktická teologie, úvod do biblické teologie, křesťanská spiritualita, religionistika, etika)

Odborné předměty byly vyučovány v souladu s předloženým učebním dokumentem a s časově-tematickými plány. Úroveň sledovaných předmětů byla pozitivně ovlivněna kvalitou vysokoškolsky vzdělaných učitelů s patřičnou odborností.

Při výuce sledovaných předmětů jsou běžně využívány kromě tradičních forem obvyklých zvláště pro VOŠ (přednášky s diskusí a seminární způsob výuky) nejrůznější moderní formy a metody práce, komunitní sezení, práce ve skupinách, projektové učení, využívání modelových situací, zážitkových technik atp. Obsahová náplň je v souladu s učebními dokumenty, odpovídá úrovni VOŠ, směřuje ke stanoveným cílům školy. Žáci jsou uváděni do základů teologických disciplín, seznamují se s principy teologického myšlení. Žáci jsou podporováni v samostatném ústním i písemném projevu (a v jeho následné prezentaci), včetně obhájení vlastního přístupu. Během výuky je vždy vytvořen prostor pro vzájemné výměny a tříbení názorů, a to jak mezi žáky a pedagogy, tak mezi žáky navzájem.

Atmosféra školy rozhodně podporuje rozvoj kritického myšlení jednotlivce, vnitřní motivace žáků ke studiu a zkoumání učiva a zvláště pak k odpovědnému rozhodování pro budoucí povolání, které má být mnohem spíše životním posláním a službou konkrétnímu člověku, společnosti, společnosti. Sledované předměty nejsou předkládány pouze v akademických souvislostech, nýbrž jsou uváděny do vztahu s budoucí zvolenou profesí žáků stejně jako celkovou životní orientací. Ve škole je obdivuhodným způsobem propojen respekt k individualitě jednotlivce se smyslem pro společnost, vzájemné sdělování a sdílení společných cílů a ideálů. Úcta k jedinci a jeho životnímu postoji a péče o každého jednotlivého žáka v jeho konkrétní životní situaci ze strany učitelů školy je skutečně výjimečná, příkladná a následovatelná.

V jednotlivých hodinách byl vždy stanoven cíl a smysl probírané látky, byly zjevné souvislosti a zasazení v celkovém učebním plánu, kontext i aktuální spojení různých životních rovin, stejně jako mezioborové vztahy a sepětí teorie s praxí. Nikdy nechyběl živý zájem žáků, jejich aktivní účast v hodině, byl přítomen i nestrojený a neformální humor.

Působivá a podnětná byla přednáška religionistiky, výborná byla v polovině přednášky po krátké přestávce výzva k formulaci a prezentaci vlastní myšlenky nad právě slyšeným tématem. Veselá atmosféra, radostný projev, praktické důrazy a navazování na obecné zkušenosti ze života při praktické teologii byly všeobecně vysoce oceněny. V krásné místnosti na úrovni střešních okolních budov při hodině křesťanské spirituality bylo možné v meditativním prostředí navozeném hudbou, slovy učitelky a vhodně zvoleným textem hluboce se zamyslet nad základními otázkami života, zdraví, smrti, pořadím životních hodnot a po individuálním prožitku v meditaci sdílet myšlenky s ostatními účastníky hodiny.

Blok odborných předmětů teologických je hodnocen jako vynikající.

Blok humanitních předmětů (literární výchova, dramatická výchova)

V souladu s učebními plány je literární výchova realizována jako seminář pro 1. ročník, dramatická výchova pro 2. ročník. Obsah a zaměření obou předmětů vykazují výrazný nadstandard vzhledem ke středoškolskému učivu, jsou zahrnuty v sylabu, který popisuje formu, charakteristiku a cíle předmětů. V dramatické výchově je náplní práce příprava dvou divadelních představení za školní rok, významný je fakt, že jsou dramatizovány výhradně vlastní texty a žáci se podílejí na všech činnostech souvisejících s divadelním představením (režijní vedení, kostýmy, technické zabezpečení atd.). Literární výchova probíhá ve dvou podobách. Tvůrčí psaní se soustřeďuje na literární pokusy žáků v oblasti prózy a poezie, důležitou součástí je kritické hodnocení prací spolužáků. Druhá část semináře se orientuje na využití klasických textů české a světové literatury při práci s různými sociálními skupinami. Žáci se tradičně a úspěšně účastní Ortenovy Kutné Hory a pořádají Podvečery poezie. V době inspekce bylo k veřejnému uvedení připraveno divadelní představení Vánoční hvězda. Ve škole je knihovna s 30 000 svazky převážně odborné literatury. Vyučující obou předmětů jsou kvalifikovaní a vysoce erudovaní. Sledovaná výuka probíhala v atmosféře přátelství a tolerance a ve znamení společného zájmu o získání vědomostí a zkušeností. Hlavním znakem literární výchovy je práce s texty vlastními či klasickými, některé z nich deklamovali učitelé, a to na vysoké úrovni. Charakteristickým rysem je polemika nad těmito texty, jejichž výběr odpovídá zaměření školy, a rozvoj asociativního myšlení. Diskuse jsou převážně v režii žáků, učitelé jen mírně korigují směr názorového třibení. V jednom případě byla prozaická ukázka poměrně dlouhá, na druhé straně byl její filozofický podtext v následném rozboru plně využit.

Výuka je systematicky cílena k budoucí profesi a k rozvíjení sociálního citění ve vztahu ke společnosti a jejím variabilním skupinám, texty a jejich myšlenková poselství jsou

konfrontovány se životními zkušenostmi žáků.

V oblasti interakce je oboustranná snaha o maximální preciznost vyjadřování a pregnantnost myšlenek. Neustálá kooperace a vzájemný respekt žáků k učitelům i naopak vytvářejí silné sociální vazby uvnitř skupiny.

Zájem o uvedené předměty je nadprůměrný.

Výuka literární výchovy a dramatické výchovy je vynikající.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka probíhá podle vlastního učebního plánu, který se od schváleného liší dotací hodin ve všech ročnících, místo čtyř hodin týdně se vyučují pouze tři. Plán respektuje zjištěné vstupní znalosti žáků a umožňuje jejich postupné rozvíjení, a to jak v rovině obecného jazyka, tak v rovině orientované na odborný jazyk pro potřebu vychovatelů mládeže, studentů společenských věd a teologie. V obecném jazyce se rozvíjejí komunikativní dovednosti pro potřebu běžného jazykového styku, v odborném jazyce je výuka zaměřena na schopnost pracovat s odbornou literaturou a komunikovat v jednoduchých odborných tématech. Zvládnutí slovní zásoby a struktury jazyka není samoúčelné, ale slouží praktickým potřebám žáků. Studium anglického jazyka je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá ze dvou částí: písemné (gramatika, porozumění textu a samostatný písemný projev) a ústní (rozbor individuálně zvolených odborných textů a následná konverzace).

Výuku zajišťují vysokoškolsky vzdělaní učitelé. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni.

V hospitovaných hodinách se projevovala odpovědná odborná i metodická příprava učitelek na výuku, stejně tak vysoká úroveň jejich verbálního projevu. Hodiny byly dobře a vyváženě postavené, jasně strukturované. Ve vyučování se střídaly formy a metody práce, frontální výuka s prací ve skupinách, řízený dialog se spontánní komunikací mezi žáky. K vysoké účinnosti hodin přispívá rozdělení studentů do skupin podle dosažených výsledků, takže výuka je nasměrována na jazykové jevy a látku, kterou žáci skutečně potřebují rozvíjet a zdokonalit, což působí jako silný motivační prvek.

Pro všechny hodiny byla charakteristická vysoká náročnost, vzájemná tolerance a vstřícnost. Klima ve třídách bylo přátelské, neformální a přitom pracovní. V částech hodin věnovaných spontánnímu projevu vystupovala do popředí kreativita žáků. Byl jim dán dostatečný prostor pro formulování a uplatňování vlastních názorů, což zvyšovalo jejich zájem účastnit se aktivně diskuse. Dílčí rezervy jsou znatelné v průběžném hodnocení práce žáků a v přístupu k plnění úkolů v rámci domácí přípravy. V úrovni jazykových dovedností je patrný kvalitativní posun mezi jednotlivými ročníky.

Výuka anglického jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Sportovní výchova

Výuka probíhá ve všech třech ročnících po 2 hodinách týdně, jednotlivé třídy se navíc dělí na tři skupiny, ty jsou koedukované. Základními cíli je vytvoření databanky her, cviků a soutěží v návaznosti na pohybové dovednosti žáků a dále upevnění získaných metodických návyků pro budoucí práci s různými sociálními skupinami. V rámci studia se žáci účastní v 1. ročníku seznamovacího kurzu prožitkové pedagogiky (se sportovní náplní) a ve 2. ročníku lyžařského kurzu. Ve škole se pravidelně pořádají turnaje ve stolním tenise a „holomajzně“.

V budově školy je k dispozici tělocvična menších rozměrů, která není příliš vhodná pro míčové hry, ale vzhledem k nízkému počtu žáků ve skupinách a dále k tomu, že stěžejním obsahem

jsou metodické postupy, neovlivňuje tato skutečnost kvalitu výuky. Pro sportovní výchovu je dále využíváno Salesiánské sportovní centrum a bazén v Podolí. Ve sledované výuce byla velmi vhodně použita reprodukováná hudba. Atmosféra byla bezprostřední, přátelská, evidentní je partnerský vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem.

V prvních částech dvouhodinových bloků jsou zařazovány metodické výstupy žáků, které mají vysokou úroveň a jsou cíleny pro práci s různými sociálními skupinami (zejména dětmi). S tím souvisí nacvičování dovedností, uplatňování soutěživých prvků a her, opravování chyb a zařazování relaxačních činností. Pozitivně se zde projevuje vliv učitelů a jejich ukázkové vedení druhé části bloku. Ve sledované výuce se objevily jen malé nedostatky (menší efektivita prostných), v částech vedených žáky byly při rozcvičování některé cviky nenáročné, ale učitelé dokázali při hodnocení metodických výstupů objektivně a přesně tyto chyby vystihnout.

Výrazným motivačním faktorem je zdůrazňování využití získaných návyků a dovedností v budoucím poslání. Komunikace učitelů i žáků je výborná, spolužáci vznášejí dotazy a připomínky, čímž je simulována skutečná praxe. Také ve sportovní výchově je evidentní společný zájem, fungující interakce uvnitř skupin a vzájemná tolerance. Zájem o předmět je nadprůměrný.

Výuka sportovní výchovy je vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka bloku předmětů z oblasti sociální práce a anglického jazyka je hodnocena jako velmi dobrá, ve všech dalších sledovaných oblastech jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Škola zahájila činnost 1. 9. 1993 v rámci experimentu vyšších odborných škol. Projekt vyššího odborného studia byl schválen MŠMT ČR dne 20. 3. 1996 a je realizován od 1. 9. 1996. Podle zkušeností a aktuální potřeby je učební plán průběžně inovován, tyto úpravy nejsou opatřeny schvalovací doložkou MŠMT.

Vyšší škola sociálně pedagogická a teologická JABOK je řádně a profesionálně vedena a plánuje i do budoucna další inovace ve výuce a ve složení předmětů. Škola spolupracuje s vysokou školou teologickou, na níž odchází část absolventů, aby pokračovala v magisterském studijním programu. Škola výrazně usiluje o sblížení s vysokoškolským způsobem výuky. Navazuje na tradice salesiánského vzdělávacího programu a vytváří pro studující nejen dobré studijní prostředí, ale dodává jim i další materiály k samostatnému studiu.

Vedení školy pracuje ve složení ředitel (má uzavřenu manažerskou smlouvu se zřizovatelem a je statutárním ředitelem školy) a tři zástupci – pro sociální práci, pro teologickou oblast a pro zahraniční styky). Pravidelně jednou týdně se koná porada tohoto týmu. Jednou měsíčně se scházejí pedagogické porady, na kterých jsou řešeny otázky týkající se chodu školy. Informační systém vzhledem k žákům je realizován formou pravidelně aktualizovaných nástěnek, bezprostřední styk s nimi zajišťuje studijní oddělení. Kontakt mezi vyučujícími a žáky je dále posílen zavedením tzv. tuteurského systému, tj. systém studijních průvodců z řad pedagogů, kterým jsou přiděleny malé skupinky žáků (v počtu maximálně sedm). Úkolem tutorů je pravidelně se se žáky setkávat a pomáhat řešit nejen jejich studijní problémy, ale zabývat se i jejich problémy např. sociálními a zdravotními, pokud negativně ovlivňují studium.

Vnitřní motivace pracovníků školy pro pedagogickou i ostatní práci je na vysoké úrovni. Velmi rozsáhlá je odborná činnost pracovníků mimo výuku – např. členství ve vědeckých radách vysokých škol, publikační činnost, tvorba osnov pro střední školy, aktivní účast při sociální práci, přednášky na mezinárodních konferencích, autorské umělecké výstavy aj. Další sebevzdělávání je pro převážnou většinu pedagogických pracovníků samozřejmou součástí jejich práce.

Systém kontrolních mechanismů vychází z typu školy, významným nástrojem kontroly výchovně-vzdělávacího procesu je zpětná vazba od žáků, jejichž zájem o studium pozorovaný v průběhu inspekce je předpokladem objektivních a konkrétních informací. Nástrojem jsou ankety zadávané v průběhu výuky (záznamy předloženy ČŠI) a tematické slohové práce v předmětu jazykový projev. Způsob vnitřního života školy a neformální vztahy v komunitě učitelů a žáků umožňují bezprostřední interakci mezi vedením školy a žáky. Operativní individuální pohovor je také způsobem řešení případných nedostatků v práci učitelů (jedná se spíše o způsob komunikace či náročnost, nikoli o závažné nedostatky), plnění obsahu sylabů vychází z každodenního kontaktu všech pracovníků školy. Pravidelné jsou pedagogické rady (1x měsíčně), 1x týdně porady se zástupci a každodenní společné obědy. Pedagogická dokumentace je vedena řádně, byly zjištěny dílčí nedostatky v provedených úpravách rozvrhu, úpravy učebních plánů nejsou oficiálně schváleny (viz výše).

Evaluační práce učitelů i žáků je hodnocena především u absolutoria, při pokračování v bakalářském studiu, při začlenění studentů do práce s různými sociálními skupinami v průběhu studia a v účasti v dalších projektech a aktivitách (viz hodnocení kvality vzdělávání).

Plánování a organizování je velmi dobré, motivování pracovníků je na nadprůměrné úrovni, kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Předmětem ekonomické kontroly bylo zjištění oprávněnosti přidělu, čerpání, použití a vyúčtování neinvestiční dotace poskytnuté MŠMT ČR ze státního rozpočtu prostřednictvím příslušného školského úřadu. Tyto finanční prostředky byly v plné výši vyčerpány a řádně zúčtovány.

Dotace byla v hospodářském roce 2000 použita především na mzdy, ostatní platby za provedenou práci a zákonné odvody (zdravotní a sociální pojištění).

Podíl dotace na celkových neinvestičních výdajích školy činil 68,5 %. Použití dotace ze státního rozpočtu bylo řádně vykázáno ve statistické a účetní evidenci školy. Jednotlivé účetní položky dotace byly analyticky rozlišeny. Kontrole byly podrobeny podklady účetní evidence školy podle bankovních výpisů a podle předložené rekapitulace účtů hlavní účetní knihy. Z přidělené dotace nebyly hrazeny žádné investiční výdaje ani majetek školy.

Při vyúčtování dotace v návaznosti na účetní postupy a předložené dokumenty nebylo zjištěno porušení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Škola jako církevní organizace uplatňovala ve sledovaném období systém odměňování podle zákonné legislativy v platném znění. V praxi bylo postupováno podle vnitřního mzdového předpisu, který pro zaměstnance stanovil odměňování formou základních mezd a příslušných příplatků. Ostatní platby za provedenou práci byly čerpány na základě dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce. Z celkové dotace přidělené ze státního rozpočtu připadlo na mzdy včetně zákonných odvodů (zdravotní a sociální pojištění) 76,0 %.

Čerpání státní dotace na mzdy je řádně vykázáno v účetní a statistické evidenci školy v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Z přidělené dotace ze státního rozpočtu použila škola v rámci čerpání ostatních neinvestičních výdajů prostředky na platby inkas spojených s provozem budovy. Z celkové dotace činily ONIV 24,0 %.

Použití dotace na hrazení položek ostatních neinvestičních výdajů bylo v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Škola předložila Výroční zprávu o činnosti JABOKu v akademickém roce 2000-2001, kde v ekonomické části uvádí hospodaření školy za rok 2000. V konečné bilanci škola hospodařila se ztrátou vzhledem k investičním nákladům spojených s opravou budov. Tyto mimořádné náklady byly hrazeny z darů obdrženy v předchozích obdobích.

Ekonomické údaje o hospodaření školy mají potřebnou vypovídající schopnost a korespondují s údaji v účetní evidenci školy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Neinvestiční dotace pro rok 2000 poskytnutá z prostředků MŠMT ČR prostřednictvím Školského úřadu Praha 2 byla čerpána v souladu s platnou legislativou a vztah ke státnímu rozpočtu nebyl narušen. Dotace byla v souladu s platnými právními předpisy použita k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním.

Využívání dotace ze státního rozpočtu bylo ve sledovaném období roku 2000 účelné a hospodárné.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Domov mládeže při Vyšší sociálně pedagogické a teologické škole JABOK (dále jen DM) je zařazen do sítě škol a školských zařízení Rozhodnutím MŠMT čj. 14065/99-21 ze dne 10.2.1999 jako součást školy s kapacitou 50 lůžek. Dle Výkazu Škol V 19-01 zpracovaném ke dni 15.10.2001 má 41 lůžek. Tato kapacita je naplněna. V době inspekce bylo 38 nevybavených žádostí žáků JABOK. Dle interního ustanovení jsou přednostně ubytováni žáci ze sociálních důvodů a z vyšších ročníků. Ubytování je poskytováno v dvou až

třílůžkových pokojích. DM svým vybavením splňuje podmínky I. kategorie a výše plateb za ubytování je stanovena v pásmu daném vyhláškou o domovech mládeže. DM je koedukovaný s nepřetržitým provozem i o víkendech. Stravování DM nezajišťuje, žáci si jídlo připravují sami ve dvou kuchyňkách DM. Pro ukládání potravin slouží ledničky. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu, knihovnu, klubovou místnost, kuchyňku, čajovnu a další prostory školy. DM je v areálu školy a vznikl převážně půdní vestavbou. Domov mládeže je pojímán jako vysokoškolská kolej a tak je také ve vnitřních dokumentech nazýván. V DM jsou ubytováni pouze žáci VOŠ a vedení využilo Informace MŠMT čj. 24 656/99-25 Koncepce domovů mládeže – domovy s penzionovým režimem, tj. bez vychovatelů.

Dle citovaného statistického výkazu je v DM jedna zaměstnankyně s polovičním úvazkem vykazována jako vychovatelka a 6 pracovníků s 3,3 přepočteného úvazku jako pomocní vychovatelé. Popis práce vedoucí DM (vykazované vychovatelky) zahrnuje převážně provozní úkoly a rozpis jejích služeb 20 hod. týdně také odpovídá zařazení THP. Pedagogická činnost obvyklá v domovech mládeže realizována není. Pedagogové školy bydlicí v areálu slouží dle rozpisu noční pohotovosti. Dokumentace o pedagogické a provozní činnosti DM není vedena vzhledem k přijatému charakteru ubytování.

Provoz DM se řídí Domovním řádem studentské koleje při Vyšší sociálně pedagogické a teologické škole JABOK (datováno 2.4.2001) a Provozním řádem Domova mládeže při VOŠ (datováno leden 2001). Ustanovení vztahující se k provozu neodpovídají hygienickým normám (četnost a způsob úklidu ložnic, mytí oken studenty, četnost výměny prádla, úklid sociálních zařízení a společných prostor apod.). Dokumenty neobsahují všechny aspekty života DM, např. není zakotveno skladování potravin nebo zákaz užívání a přechovávání zdraví škodlivých látek – kromě kouření.

Ložnice jsou malé s minimem úložných prostor (ke každému lůžku nepřísluší např. šatní skříň či studijní místo). Nábytek je nový i starší, dobře udržovaný a čistý. Žáci mohou používat vlastní elektrospotřebiče, není však doloženo jejich odborné prohlédnutí. Žáci si mohou své pokoje individuálně vyzdobit.

Prostory DM jsou zabydlené a působí útulně. Snahou vedení školy a samotných žáků je vytvoření rodinného prostředí s maximální zodpovědností každého ubytovaného za své jednání i výsledky práce. Tato snaha je úspěšná, žáci DM tvoří komunitu a navozená atmosféra napomáhá jejich profesní přípravě k sociální práci.

Domov mládeže při zohlednění specifík plní své poslání velmi dobře.

V průběhu komplexní inspekce byl zadán žákům druhých a třetích ročníků dotazník. Respondenti hodnotili podmínky výuky v převážné většině velmi kladně.

Kontrola dodržování předpisů a stav v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP) a úroveň prevence požární ochrany (dále jen PO).

K zajištění BOZP a PO je pověřen zaměstnanec organizace.

Požadovaná dokumentace (viz výčet dokladů) z oblasti BOZP a PO byla předložena. Je přehledná a zahrnuje povinnosti zaměstnavatele a práva i povinnosti zaměstnanců v organizaci a je dokladováno přijímání nových opatření v eliminaci pracovních rizik. V lednu 2002 bude provedeno proškolení vedoucích zaměstnanců školy.

Škola využívá prostory na základě nájemní smlouvy, majitel má sídlo mimo Českou republiku. Objekt je po celkové rekonstrukci v roce 1998 a přes nedotčený stav zařízení školy je nutné obnovit platnost revizí elektroinstalace a hasební techniky, jejichž platnost v době komplexní inspekce končí.

Ostatní revize VTZ (Vyhrazená technická zařízení) plynových a tlakových zařízení jsou k datu

kontroly platné.

Je vypracován Traumatologický plán o poskytování první pomoci. Ověření zdravotní způsobilosti zaměstnanců je k datu kontroly platné. Není zajištěn smluvní vztah se závodním lékařem, smlouva bude, dle vyjádření bezpečnostního technika, uzavřena v průběhu ledna roku 2002.

Přidělování ochranných pracovních prostředků je poskytováno a vedeno v souladu se zpracovaným seznamem školy.

Pracovní ani školní úrazy nebyly hlášeny za poslední tři roky.

Preventivní protipožární organizace práce je zajištěna požárním technikem. Požárně rizikové prostory knihovny mají protipožární řešení v uložení knih do kovových, vzájemně spojitelných kontejnerů, které se ovládají pomocí pojízdné mechaniky.

V domově mládeže nejsou používány nedovolené spotřebiče.

Fyzickou kontrolou dodržování zásad BOZP a PO nebyly shledány zjevné nedostatky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- ? Zřizovací listina čj. 101/92 ze dne 31. března 1992 a její platné dodatky
- ? Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 14 065/99-21 ze dne 10. února 1999, účinnost od 1. února 1999
- ? Hl. město Praha, městský hygienik – Rozhodnutí čj. 2029/23/95 ze dne 8. června 1995
- ? Jmenování do funkce (ředitel školy) ze dne 31. ledna 2001, účinnost od 1. února 2001
- ? Manažerská smlouva ředitele školy ze dne 31. ledna 2001, upravující pracovní poměr
- ? Povinná dokumentace školy podle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- ? Projekt vyšší odborné školy, schválený MŠMT dne 20. 3. 1996, čj. 19 523/96 - 23
- ? Finanční rozvahy školy (5/00,6/00)
- ? Poslední úprava rozpočtu NIV pro rok 2000
- ? Interní čerpání dotace za rok 2000
- ? Vyúčtování dotace za rok 2000 ze dne 10. ledna 2001
- ? Účetní deník – zúčtování dotace za rok 2000
- ? Účtový rozvrh na rok 2000
- ? Bankovní výpisy 1 – 12/2000
- ? Výkaz o vyšší odborné škole Škol (MŠMT) V 10-01
- ? Pomocná evidence k účetnictví v roce 2000 (účetní rozlišení středisek, evidence majetku, mzdová evidence, evidence faktur, evidence cestovních náhrad, evidence pokladní hotovosti, tvorba a čerpání fondu prostředků z HVČ a darů, zásady pro časové rozlišení, postup pro přepočítání kurzu cizích měn podle ČNB)
- ? Oběh účetních dokladů pro rok 2000
- ? Podpisové vzory vedoucích zaměstnanců
- ? Výroční zpráva o činnosti JABOKu v akademickém roce 2000-2001 ze dne 15. listopadu 2001
- ? Zpráva o hospodaření školy za rok 2000 ze dne 15. října 2001

- ? Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 k 31. prosinci 2000
- ? Dohody o provedení práce
- ? Kniha faktur rok 2000
- ? Pokladní kniha rok 2000
- ? SW UNICOS pro personalistiku a mzdové účetnictví
- ? Provozní řád DM při Vyšší sociálně pedagogické a teologické škole Jabok
- ? Domovní řád studentské koleje při Vyšší sociálně pedagogické a teologické škole Jabok
- ? Rozpis služeb vedoucí DM, Seznam pedagogů a určení dnů jejich služeb
- ? Výkaz o ubytovacím zařízení Škol V 19-01 ke dni 15.10.2001
- ? Přihlášky k ubytování a nevybavené žádosti o ubytování
- ? Náplň práce vedoucí DM
- ? Doklady o proškolení zaměstnanců
- ? Poslední zápis o provedené pravidelné (roční) kontrole BOZP a PO
- ? Plán ozdravných opatření (plán oprav předkládaný zřizovateli)
- ? Kniha úrazů
- ? Poslední záznam o školním a pracovním úrazu
- ? Záписы z kontrol jiných institucí (hygiena ap.)
- ? Prevence rizik
- ? Dokumentace o poskytování ochranných prostředků (OOPP)
- ? Doklady o zdravotní způsobilosti zaměstnanců
- ? Traumatologický plán (návod na poskytnutí 1. pomoci)
- ? Doklady k požární ochraně a prevenci
- ? Revizní zprávy VTZ (Vyhrazená technická zařízení)

ZÁVĚR

Vyšší škola sociálně pedagogická a teologická JABOK je zavedená instituce, jejíž učební plán byl schválen po tříletém experimentálním ověřování v roce 1996. Tento učební plán je i nadále upravován podle získaných zkušeností.

Výuku zajišťují kvalifikovaní odborníci realizovaných oborů, část pedagogického sboru jsou vysokoškolští učitelé. Atmosféra ve škole je velmi přátelská, založená na vzájemné důvěře mezi vyučujícími a žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako vynikající.

Podmínky vzdělávání vykazují drobné rezervy v oblasti plánování, organizování a kontrolních mechanismů, vynikající je motivování pracovníků.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

Využívání dotace ze státního rozpočtu v roce 2000 bylo účelné a hospodárné.

Domov mládeže plní při zhodnocení specifík své poslání velmi dobře.

Kontrola dodržování zásad BOZP a PO nezjistila zjevné nedostatky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jarmila Burešová, CSc.	J. Burešová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Bedřich Hájek	B. Hájek, v.r.
	PaedDr. Vladimír Tenčl	V. Tenčl, v.r.
	Mgr. Jitka Žáková	J. Žáková, v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Karel Bína Doc. PhDr. Jaroslav Kořa Mgr. Jindřiška Krpálková Mgr. Eliška Rothová Ing. František Soudil	

V Praze dne 7. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. ledna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

RNDr. Vladimír Roskovec, CSc. – ředitel školy

V. Roskovec, v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: MHMP Praha 4	2002-01-29	010 92/02-821
Zřizovatel :Salesiánská provincie Praha, Mgr. Jan Komárek Kobyliské náměstí 1, 182 00 Praha 8 – Kobylisy	2002-01-28	010 87/02 - 821

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.