



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-942/14-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420
Sídlo	Národní svobody 420, 397 11 Písek
E-mail právnické osoby	reditel@szs-pi.cz
IČ	00512281
Identifikátor	600019616
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Helenou Šatrovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Národní svobody 420, Písek Nemocnice Písek, a. s., Karla Čapka 589, Písek
Termín inspekční činnosti	19. 1. až 22. 1. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420 (dále „škola“) je příspěvkovou organizací zřizovanou Jihočeským krajem. Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo školu 238 žáků, z toho čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a pět žáků-cizinců. Jednou za



dva roky otvírá škola jednu třídu oboru Zdravotnické lyceum a jednou za pět let dálkové studium v oboru Zdravotnický asistent. Vzdělávání poskytuje na výše uvedené adrese a na smluvních pracovištích jiných právnických osob, u nichž probíhá praktické vyučování. V největší míře se výuka uskutečňuje v Nemocnici Písek a. s., dále v ambulancích odborných a praktických soukromých lékařů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ve vedení školy je ředitelka s dlouhodobou praxí, splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce, plní své úkoly vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Zajišťuje, že vnitřní dokumenty podporují chod školy i plynulou realizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání projednává ředitelka školy s pedagogickou radou, vhodně také využívá ustanovené předmětové komise odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a porady vedení školy. Naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP je ověřováno plánovanou kontrolní a hospitační činností. Závěry z ní se následně promítají do přijímaných opatření a koncepční práce. Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Organizační struktura a rozdělení kompetencí v organizační struktuře školy je funkční, umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Koncepční záměry a dlouhodobé cíle školy vycházejí z analýzy reálné situace a jsou zaměřeny zejména na oblast zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání, zlepšování personálních a materiálních podmínek školy, zvyšování kvality řízení a optimalizaci klimatu školy. V této oblasti je pro školu přínosná spolupráce s Asociací zdravotnických škol České republiky a s Českou asociací sester.

Řídící práce se promítá do modernizace materiálně-technického zázemí, které se daří průběžně zkvalitňovat a rozvíjet tak, aby škola měla odpovídající podmínky pro naplňování ŠVP. Areál školy je umístěn v centru města a tvoří ho tři propojené budovy. Uvnitř jedné z budov je výtah, ale neumožňuje bezbariérový přístup v celém objektu školy. Výuka odborných předmětů probíhá v odborných učebnách ošetřovatelské péče a v učebně psychologie, pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů škola využívá kromě klasických učeben také jazykové učebny, chemickou laboratoř a počítačovou učebnu. Chemická laboratoř je nově vybavena nábytkem a pomůckami, ale vzhledem k velikosti učebny je využívána v menší míře. K výuce tělesné výchovy a sportovnímu vyžití žáků slouží tělocvična a kvalitně vybavená posilovna. Prostornou aulu škola využívá nejen pro školní akce, ale i pro pořádání konferencí a přednášek. Finanční zdroje jsou průběžně vynakládány na zkvalitňování technického zázemí, na pořízení učebních pomůcek a dalšího vybavení učeben i prostor pro relaxaci. Ve většině učeben jsou nainstalovány dataprojektory a počítače s internetovým připojením. Prostředky informačních a komunikačních technologií jsou účelně využívány pro výuku i administrativní činnosti (elektronické třídnice, intranet). Školní knihovna obsahuje nejen beletrii, ale i odborné časopisy a publikace, které jsou k dispozici žákům i učitelům.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a dokumentech a s těmito zásadami žáky seznámila. Škola zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady. Škola vede knihu úrazů a ve stanovených případech vyhotovuje a odesílá záznamy o úrazech. Míra úrazovosti je vzhledem k vykonávaným činnostem žáků nízká. K většině úrazů dochází při tělesné výchově a při praktické výuce. Vedení školy cíleným přijímáním řady opatření usiluje o snížení počtu úrazů. Důsledným dodržováním pravidel bezpečnosti je mimo jiné úspěšně



realizován záměr školy vytvořit u žáků vzhledem k jejich budoucí profesi správné návyky související především se zodpovědností za vlastní zdraví.

Pedagogický sbor školy tvoří 25 interních učitelů včetně ředitelky a jejího zástupce a pět externistů. Většina interních učitelů jsou pedagogové s odbornou kvalifikací pro příslušný obor a stupeň vzdělání, tři vyučující nejsou plně kvalifikováni, jejich zaměstnávání je však v souladu s platnou legislativou. K termínu inspekce nebyl ve škole žádný začínající učitel, ale škola má stanovený systém podpory pro začínající učitele hlavně prostřednictvím uvádějících učitelů, kteří jim poskytují metodickou pomoc. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen zejména na zvyšování odborného vzdělávání učitelů pro praktické vyučování a na doplnění potřebné kvalifikace. Učitelé odborných předmětů si svou odbornost zvyšují formou vzdělávacích kurzů, seminářů, samostudiem a snaží se sledovat trendy ve zdravotnictví. Do budoucna by bylo vhodné zaměřit vzdělávání i na nové metody a formy práce a jejich uplatnění v praxi, zvláště u teoretických předmětů.

Pro žáky, kteří nemohou každodenně dojíždět do školy, je umožněno ubytování v domově mládeže v Písku. Škola nemá školní jídelnu, žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně Střední zemědělské školy v Písku.

Základní zdroje financování výdajů školy tvoří dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvky od zřizovatele na provoz. Škola se aktivně snaží získat další finanční prostředky pronájmem tělocvičny a učeben. Rovněž pravidelně dostává finanční dar. V letech 2012 až 2014 obdržela škola prostředky z Operačních programů EU na ICT, které využila ke zkvalitnění výuky žáků. Škola hospodařila v roce 2012 se ziskem a v roce 2013 s vyrovnaným hospodářským výsledkem, pro realizaci ŠVP měla dostatek finančních zdrojů.

Podmínky materiální, personální a finanční pro realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni. Podmínky pro vzdělávání praktického vyučování jsou velmi kvalitní a umožňují žákům pracovat v moderním a podnětném prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vyučuje dva obory vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Má zpracované tři ŠVP, jeden pro obor Zdravotnický asistent vyučovaný formou denního studia, druhý pro obor Zdravotnický asistent vyučovaný formou dálkového studia a třetí ŠVP pro obor Zdravotnické lyceum. Tyto dokumenty vycházejí z reálných podmínek a možností školy, zohledňují vnější prostředí a vytvářejí příznivé podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků. Disponibilitou hodinami je v ŠVP posíleno jazykové a přírodovědné vzdělávání a odborné předměty. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných vyučovacích předmětů je v souladu s profilací stanovenou jednotlivými ŠVP. Ve 4. ročníku nabízí škola ke zlepšení úspěšnosti u maturitní zkoušky volitelné semináře. ŠVP byly v průběhu inspekce zveřejněny na přístupném místě ve škole.

Ředitelka organizuje vzdělávání s ohledem na konkrétní podmínky školy. Učební plány jsou naplňovány podle ŠVP a v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání příslušných oborů vzdělávání. Počty týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech i počty vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy. Nejvyšší stanovený počet žáků ve třídách i v rámci dělených skupin pro výuku některých předmětů je dodržen. Odborné předměty s převahou dovednostně praktického vyučování jsou účelně a efektivně vyučovány v menších skupinách, které umožňují individuální přístup. Žáci oboru Zdravotnický asistent absolvují během studia praxi na odděleních písecké nemocnice a u vybraných soukromých lékařů. Organizace vzdělávání je efektivní a účinně podporuje naplňování ŠVP. Žákům prvních ročníků je pro lepší adaptaci na nové prostředí nabízen



adaptační kurz pod vedením pedagogů a ve spolupráci se sdružením ARPIDA, který se velice osvědčil a má pozitivní vliv na vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Pro zdravý vývoj žáků jsou každoročně zařazovány sportovní aktivity (lyžařský výcvik, cykloturistika apod.)

Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků a rozvoj funkčních gramotností byly posuzovány na základě hospitací, rozhovorů a analýzy dokumentace školy. Hospitace byly zaměřeny na vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů, matematiky a odborných předmětů. Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými ŠVP. Struktura vyučovacích hodin byla promyšlená, použité výukové metody měly rozdílnou úroveň. Učitelé přírodovědných a odborných předmětů efektivně využívali čas vyučovací hodiny, rovnoměrně zapojovali žáky do procesu získávání nových informací. Žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících, plnili zadané úkoly. V hodinách byl kladen důraz na vytvoření pozitivního klimatu ve třídě. V odborných předmětech vyučující vedli žáky k propojování teoretických znalostí s praxí. V průběhu vzdělávání byly uplatňovány zejména tradiční pedagogické metody často s podporou ICT formou předem připravených prezentací, úroveň použitých materiálů však byla velmi rozdílná. Ve výuce přírodovědných předmětů by efektivitu vzdělávání podpořilo více hodin laboratorních cvičení. Požadavky na žáky byly přiměřené. Efektivita procesu vzdělávání byla v některých hodinách zvyšována využitím názorných praktických ukázek, popř. vedením žáků k tomu, aby vyřešili dílčí problém nebo samostatně formulovali ucelený závěr. Převažující však bylo předkládání již hotových postupů a závěrů. Celkově byla pozorována nižší podpora funkčních gramotností. Vyučující zejména odborných předmětů ve sledovaných hodinách kladli důraz na aktivitu žáků, rozvíjeli komunikativní dovednosti, dbali důsledně na upevňování pracovních návyků a správné používání odborné terminologie. Žáci byli pozitivně motivováni. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo v teoretických hodinách zaznamenáno. V oblasti environmentální výchovy škola úzce spolupracuje s Odborem životního prostředí MěÚ Písek a dalšími subjekty s tímto zaměřením. Žáci jsou vedeni k důslednému třídění odpadu zejména při praktické výuce.

Rozvoj osobnosti žáků oboru Zdravotnický asistent je významně podporován realizací praktického vyučování na reálných zdravotnických pracovištích. Během sledované odborné praxe žáků 3. ročníků na ošetřovacích jednotkách Nemocnice Písek a. s., byly rozvíjeny pracovní návyky a praktické dovednosti, které jsou základem pro zdravotnickou profesi. Vyučující i personál nemocničního zařízení přistupovali k žákům přirozeně a pomáhali jim plynule se zařadit do pracovního procesu. Během samotné praxe byli žáci vedeni k rozvíjení zodpovědného přístupu a k aplikaci poznatků získaných v teoretické výuce při skutečných výkonech a při péči o skutečné pacienty. Na závěr praktického vyučování na jednotlivých odděleních vyhotovují žáci závěrečné hodnocení, jehož součástí je vlastní hodnocení své práce.

Průběh vzdělávání vzhledem k realizaci ŠVP je na požadované úrovni, organizace odborného vzdělávání a pracovního vyučování je příkladem dobré praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání, přijímá žáky v souladu s platnými předpisy. Pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce zejména na webových stránkách školy a při dnech otevřených dveří. Škola se vhodně prezentuje na veřejnosti, např. na základních školách v regionu provádí osvětu první pomoci a zdravého životního stylu. Díky těmto aktivitám se daří udržet v oboru Zdravotnický asistent a Zdravotnické lyceum



požadovaný počet přijímaných žáků, i když v posledním roce se nepodařilo naplnit třídy na plný počet.

V případě potřeby škola správně identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vychází z doporučení školských poradenských zařízení. K termínu inspekce evidovala ve školní matrice čtyři žáky se SVP. Učitelé zohledňují potřeby a možnosti těchto žáků a pracují s nimi podle stanovených zásad s ohledem na danou poruchu učení. Výchovné poradenství je ve škole zabezpečeno působením výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Při své činnosti kromě vzájemné kooperace spolupracují především s třídními učiteli a s ostatními pedagogickými pracovníky. Škola přistupuje zodpovědně a důsledně k oblasti prevence rizikových jevů. Zpracovaný Minimální preventivní program nabízí řadu aktivit pro žáky i rodiče. Osvědčil se projekt besed specifické primární prevence pořádaný sociálně psychologickým centrem Arkáda, který reaguje na aktuální potřeby žáků. Do kompetence výchovné poradkyně spadá rovněž propracovaný systém kariérového poradenství, jehož prostřednictvím mají žáci možnost získat maximum informací o současných i budoucích možnostech jejich profesionální orientace. Veškerá činnost v rámci výchovného poradenství a preventivní péče je doložena kvalitně vedenou dokumentací.

Škola systematicky sleduje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků. Prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období je vyhodnocován a analyzován na jednáních pedagogické rady. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou zpracována jako součást školního řádu. Úroveň nabytých vědomostí a dovedností je pravidelně sledována s využitím interních nástrojů. Výsledky žáků jsou porovnávány s požadovanými výstupy realizovaných ŠVP. V případě zjištění nedostatků a špatných výsledků jednotlivých žáků škola navrhuje opatření pro jejich odstranění nebo minimalizaci, žákům s riziky školní neúspěšnosti poskytují jednotliví vyučující individuální konzultace. Ke zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola v maturitním ročníku také testy SCIO. Výsledky maturitní zkoušky mají v jednotlivých letech rozdílnou úroveň, která je mimo jiné závislá na složení konkrétního ročníku. Škola přijímá opatření ke snižování neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky (volitelné semináře), Vzhledem k loňskému neúspěchu žáků u maturitní zkoušky z matematiky byla doporučena úprava tematického plánu a časového rozvržení učiva ve 4. ročníku pro posílení přípravy k maturitě.

Nadaným žákům je umožněna účast v soutěžích, především vědomostních a praktických, ale také sportovních. Vzhledem k požadavku naplňování sociálních kompetencí se žáci každoročně zúčastňují školního kola psychologické olympiády a nejúspěšnější žáci reprezentují školu i v dalších kolech. Škola prezentuje výsledky vzdělávání ve výročních zprávách a na webových stránkách.

Významným přínosem pro dlouhodobou činnost školy je funkční partnerství. Úzká spolupráce kladně ovlivňuje dosahování výstupů deklarovaných v ŠVP vyučovaných oborů vzdělávání a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků i k zmírnění případných sociálních bariér. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků probíhá prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin jednotlivých vyučujících nebo po individuální domluvě. Velmi se osvědčil informační systém školy dostupný přes internet. Úzká spolupráce školy s významnými partnery, u kterých probíhá praktické vyučování, umožňuje zaměřovat průběh odborného vzdělávání tak, aby dovednosti a znalosti žáků co nejvíce odpovídaly požadavkům praxe. Škola sleduje uplatnění svých absolventů v praxi, většina absolventů pokračuje ve studiu na vyšších odborných školách nebo v bakalářském studiu na vysokých školách. Vhodné etické působení školy vede žáky k dobrovolnickým činnostem nejen ve zdravotnických zařízeních, ale i dalších institucích (Krteček, Duha, Domovinka, Seniorský dům, Arkáda atp.). Dobrá spolupráce je v oblasti materiálního



vybavení a provozu školy se zřizovatelem. Škola spolupracuje se školskou radou, která se spolupodílí na chodu školy. V loňském roce zahájila škola spolupráci s nemocnicí v Rakousku, kde budou mít žáci možnost seznámit se provozem nemocnice.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni. Spolupráce s partnery účinně napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů školy a je příkladem dobré praxe.

Závěry

Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

- těsná provázanost odborného vzdělávání s praxí
- efektivní organizace praktického vyučování
- kvalitní podmínky pro praktické vyučování
- spolupráce se základními školami v rámci osvěty první pomoci a zdravého životního stylu
- spolupráce s neziskovými organizacemi, pomoc v práci s postiženými dětmi a seniory

Návrhy na zlepšení stavu školy

- ve výuce více uplatňovat vzdělávací strategie vedoucí k aktivizujícím metodám a formám výuky
- vhodně zvoleným doplňkovým vzděláním dále rozšiřovat znalosti pedagogických pracovníků o moderních metodách a formách výuky
- ve větší míře podporovat ve výuce rozvoj funkčních gramotností žáků
- změnou organizace vyučování umožnit účelnější využití chemické laboratoře
- zavádět prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do teoretického vzdělávání
- upravit objem učiva matematiky ve 4. ročníku s ohledem na přípravu k maturitě

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.

V posledních letech došlo k modernizaci materiálního vybavení, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií a k zakoupení moderních pomůcek k výuce odborných předmětů. V začátcích je zahájení spolupráce se zahraničním zdravotnickým zařízením, kde by měli žáci možnost se seznámit s pracovním prostředím v cizí zemi (Rakousko). Učitelé odborných předmětů si zvyšují odbornost a seznamují se s novinkami ve svém oboru. Škola se snaží spoluprací se základními školami získat potencionální žáky školy. V rámci praktického vyučování a prohlubování sociálních vazeb spolupracuje škola s řadou sociálních zařízení.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 – č. 6
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 26. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 7. 1. 2011 s účinností od 1. 9. 2011
4. Matrika školy
5. ŠVP oboru Zdravotnický asistent 53-41-M/01, denní studium, platný od 1. 9. 2010
6. ŠVP oboru Zdravotnický asistent 53-41-M/01, denní studium, platný od 1. 9. 2013
7. ŠVP oboru Zdravotnický asistent 53-41-M/01, dálkové studium, platný od 1. 9. 2010
8. ŠVP oboru Zdravotnické lyceum 78-42-M/04, denní studium, platný od 1. 9. 2011
9. Tematické plány učitelů
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
11. Koncepce rozvoje Střední zdravotnické školy Písek, Národní svobody 420 pro roky 2013 až 2018
12. Školní řád SZŠ Písek, Národní svobody 420 ze dne 1. září 2014
13. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2013/2014
14. Dokumentace k maturitním zkouškám ve zkušebním období jaro 2014 a podzim 2014
15. Elektronická třídní kniha za školní rok 2014/2015
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015
17. Doklady pro BOZ
18. Účtové rozvrhy a účetnictví příspěvkových roky 2012 a 2013
19. Upravené rozpočty na přímé výdaje na vzdělávání roky 2012 a 2013
20. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů na roky 2012 a 2013
21. Darovací smlouvy rok 2013 a 2014
22. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 5517/347/7.1.5./2012
23. Rozbor hospodaření za roky 2012 a 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Jana Fišerová v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Kotyzová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

R. Pechoušková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Řežábková v. r.

(razítko)

V Českých Budějovicích 12. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Helena Šatrová, ředitelka školy

H. Šatrová

V Písku

24. 2. 2015

datum