



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-649/11-C

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Nedabyle
Sídlo: Nedabyle 15, 370 06 České Budějovice
IČ: 70986177
Identifikátor: 650036042
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Magdalenou Bíchovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Obec Nedabyle, Nedabyle 4, 370 06 České Budějovice
Místo inspekční činnosti: Nedabyle 15, 370 06 České Budějovice
Termín inspekční činnosti: 1. – 3. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Nedabyle je málotřídní základní školou. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Základní školu (dále ZŠ) tvoří celkem 3 třídy 1. stupně, které v letošním školním roce navštěvuje 44 žáků. Výuka probíhá samostatně v 1. ročníku a dále ve spojeném 2. a 4. ročníku a 3. a 5. ročníku. Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola plná pohody“, je zapojena do projektu Centrum podpory inkluzivního vzdělávání.

Ve škole došlo od uplynulé inspekce k zásadním změnám. V srpnu 2008 byla jmenována nová ředitelka, k dílčím změnám došlo i v pedagogickém sboru. Výrazně se změnily i materiální podmínky výuky. Vybudováním obecního víceúčelového hřiště s umělým povrchem, které přiléhá ke škole a je jí plně k dispozici, se znatelně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy. K úpravám, které postupně zkvalitňují podmínky vzdělávání,

došlo i v samotné budově školy. Počet žáků má stále se zvyšující tendenci, v průběhu posledních 5 let škola již dvakrát zažádala o navýšení kapacity.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V základní škole, kterou navštěvuje běžná populace i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami včetně cizinců, probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Škola plná pohody“. Školu charakterizuje příjemné klima a podnětné pracovní prostředí s odpovídajícím materiálním zázemím. Ředitelka spolu s pedagogickým sborem vytváří pro všechny žáky po všech stránkách velmi příznivé podmínky.

Z hospitací a sledování dění ve škole bylo zjištěno, že výrazným pozitivem **vzdělávání** je skutečně aktivní zapojení žáků, které stojí na pestrém používání metod a forem práce úměrných věku žáků. Výuka čerpá z prožitků žáků a je velmi dobře propojena s praktickým životem. Využívání názorných pomůcek a moderní didaktické techniky, zejména nových interaktivních tabulí a notebooků, výrazně zefektivňuje výuku a motivuje žáky k dalšímu poznávání. Spolu s důkladným osvojením základního učiva je kladen důraz na utváření správných pracovních návyků. Dostatečný prostor je vytvářen i pro vyhledávání informací z více zdrojů a jejich následnou prezentaci, přemýšlení, samostatné a logické uvažování žáků a pro vyjádření jejich názoru. Od nejmladších žáků je kromě frontální výuky a samostatné práce také účelně zařazena kooperativní skupinová práce. Velmi dobře jsou organizovány činnosti i ve třídách se dvěma spojenými ročníky.

Učitelky zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami, přijímají opatření k jejich úspěšnému rozvoji. Podle potřeby uplatňují individuální diferenciaci. Na základě doporučení odborných poradenských pracovišť vytvářejí pro integrované žáky (v současnosti jsou dva) individuální vzdělávací plány, podle nichž jsou tito žáci vzděláváni. V práci jim účinně pomáhají dvě asistentky pedagoga. S cílem pomoci i dalším žákům, kteří mají dílčí problémy ve výuce, jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody a postupy.

Pozitivem pedagogické činnosti je jednotné a cílené působení na žáky podle sdíleného rámce hodnot. Žáci se spolu s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, umějí si pomoci navzájem, přispívají k příjemné pracovní atmosféře. Přiměřeně ke svému věku prezentují výsledky školních aktivit a kultivovaně se vyjadřují. Vytvářejí si o sobě pozitivní mínění, které podporuje jejich sebedůvěru. Cílené vedení žáků k toleranci, ke slušnému vystupování a k utužování pěkných mezilidských vztahů se kladně odráží i v jejich jednání a chování. Sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny velmi dobře.

Hodnocení žáků je pozitivně a motivačně zaměřené, od 1. ročníku dostávají žáci informace o dosaženém individuálním pokroku. Dostatečný prostor je vytvářen i pro jejich sebereflexi, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Ve vztazích mezi pedagogy a žáky je patrná důvěra a porozumění. Učitelky se snaží, aby žáci dosahovali výsledků, které odpovídají jejich možnostem a schopnostem, aby se výkonnostně posouvali výše.

Dokladem o promyšleném propojování teoretických poznatků s praktickým životem i o naplňování klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních) a průřezových témat na úrovni školy je také realizace širokého spektra tematicky zaměřených školních projektů a dalších aktivit. Zahrnuje např. témata podporující zdravý životní styl, ochranu zdraví, ekologické a výtvarné aktivity.

Pozitivní vliv má i výrazná podpora žáků v soutěžích a olympiádách v oblasti sportovních aktivit a v činnostech rozvíjejících jednotlivé gramotnosti. K rozvoji žákovských zájmů a schopností přispívá také mimořádně bohatá nabídka dvanácti zájmových útvarů. Všechny tyto aktivity směřují k účinné prevenci zaměřené na omezení rizikového chování. Škola

vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, cíleně dbá na oblast prevence bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Vzdělávání probíhá v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací strategie se zaměřují na podporu funkčních gramotností žáků zejména ve čtenářské, matematické, již zmiňované sociální, přírodovědné, informační a ve schopnosti komunikace v cizím jazyce.

Škola sleduje celkovou úspěšnost žáků v realizovaném vzdělávacím programu. Vyučující sledují míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Zaměřují se na úroveň osvojení čtenářských dovedností, k ověření úrovně zvládnutí učiva využívají standardních prověrek a testů vytvořených na úrovni školy, uplynulém školním roce byly použity i celostátní testy. Škola sleduje úspěšnost žáků i po ukončení 5. ročníku a jejich přechodu na úplnou základní školu. Zpětnou vazbu poskytují i samotní bývalí žáci školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola poskytuje zákonným zástupcům žáků potřebné informace o možnostech vzdělávání a způsobu přijímání žáků. Řádně vede dokumentaci školy a školní matriku, ze které předává údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Při přijímání žáků, při odkladech povinné školní docházky a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ředitelka školy dodržuje zákonná ustanovení. Škola poskytuje vzdělávání podle vzdělávacího programu, který je v souladu s dokumenty MŠMT.

Školní budova je starší, průběžně udržovaná, kmenové třídy jsou prostorné. Kromě již zmíněného hřiště se v uplynulém období se výrazně zlepšilo vybavení školy. Třídy byly dovybaveny novým nábytkem, audiovizuální a výpočetní technikou včetně notebooků a interaktivními tabulemi. Na chodbách, ve třídách a v malé školní tělocvičně byly položeny nové podlahy, nainstalováno bylo nové osvětlení, nově byla vybudována žakovská šatna. Škole se podařilo z dotačních prostředků a i z vlastních finančních prostředků zrekonstruovat sociální zařízení a školní jídelnu – výdejnu. K pozitivním změnám došlo i na školní zahradě. Přibyl zde relaxační koutek, bylo zrekonstruováno pískoviště a zakoupena nová síť na jeho zakrytí. Nově byl pořízen venkovní stůl na stolní tenis. Školní družina byla vybavena novými hračkami. Škola obdržela na svoji činnost peněžní dary od sponzorů, které mimo jiné využila na projektový pobytový týden s dětmi ve škole v přírodě.

Veškeré prostory školy jsou udržovány v čistotě a vyzdobeny žakovskými pracemi, které ukazují bohatý život školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, všechny vyučující splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Ve škole působí i 2 pedagogické asistentky. Ředitelka školy vytváří pedagogickým pracovníkům podmínky k dalšímu profesnímu rozvoji a sama se průběžně dále vzdělává. Další vzdělávání je plánovité, cíleně je směřováno v souladu s prioritami školy. Řízení školy má jasně stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu s dlouhodobým výhledem rozvoje školy.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, všichni žáci obdrželi potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, obsah školního řádu je v souladu s dikcí zákona. Míra úrazovosti ve škole nevybočuje z běžného stavu.

Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování žáků standardními způsoby. Potřebné základní informace o škole, včetně bohaté dokumentace ze školních aktivit, jsou k dispozici i na webových stránkách školy. Aktivně a pro školu přínosně působí školská rada.

Škola je otevřena rodičům, širší veřejnosti i dalším partnerům. Během roku pořádá dny otevřených dveří a další akce, na kterých prezentuje svoji činnost. Zároveň organizuje řadu aktivit, kterých se účastní rodiče i další zájemci.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední tříleté období, za účetně uzavřené roky 2008, 2009 a 2010. Na financování výdajů na výuku i provoz školy se podílelo více zdrojů. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků pedagogických pracovníků včetně asistenta pedagoga. Podíly finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnocených obdobích měly stoupající tendenci vzhledem k přibývajícím žákům. Dalším důležitým zdrojem financování byly prostředky na provoz od zřizovatele.

Z provozních prostředků se financovaly běžné opravy a údržba. K pokrytí provozních výdajů jsou zapojeny i vlastní příjmy, např. prostředky fondů, příjmy z úroků, které byly využity na pokrytí výdajů související se zájmovou činností školy.

Škola se zapojila žádostí o finanční podporu do výzvy „EU peníze školám“, kde klíčovými aktivitami a cílem projektu je prostřednictvím nových metod ve výuce (zkvalitnění výuky prostřednictvím interaktivní tabule) docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech též financováno z prostředků státního rozpočtu. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek.

V hodnocených letech hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem.

Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2008 až 2010 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

V základní škole probíhá vzdělávání podle vzdělávacího programu, který je v souladu se závazným dokumentem MŠMT.

Řízení školy je koncepční a cílevědomé. Ředitelka školy dodržuje rovný přístup ke vzdělávání a plní povinnosti, které vyplývají ze zákonných norem. Ve spolupráci s ostatními pedagogy vytváří podmínky pro bezpečné prostředí ke vzdělávání, cílevědomě zlepšuje materiální zázemí. Škola se účinně zabývá prevencí nežádoucích jevů a vytváří všestranně příznivé podmínky pro vzdělávání žáků, které zajišťuje v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Školní vzdělávací program je v praxi důsledně naplňován. Ve shodě s ním se daří aplikovat účinné vzdělávací strategie, které vedou k aktivnímu zapojení žáků a k rozvíjení klíčových kompetencí. Používané pedagogické metody i přístupy spolu s využíváním moderní didaktické techniky jsou efektivní. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou na úrovni, která odpovídá výstupům v ŠVP. K podpoře rozvoje osobnosti je zaměřena pestrá nabídka zájmových aktivit a realizace projektů. Výrazným pozitivem je klima školy, které se promítá i do oblasti sociálních dovedností žáků.

K rozvoji školy také přispívají velmi dobré partnerské vztahy.

Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci vzdělávacího programu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csic@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 21. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor

v.r.

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka

v.r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovník

v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nedabyli dne 23. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Magdalena Bichová, ředitelka školy

v.r.